

PERA/2021/1401831 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Amélia Carvalho

Maria Cunha Ferreira

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola De Ciências Humanas E Sociais (UTAD)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5. [Plano de Estudos_Mestrado_En_1ºCEB_Mat&CN_2ºCEB Plano Curricular-3-4.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores do ensino básico (1.º e 2.º)

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

144

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

142

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso no Curso são:

- Ser titular da Licenciatura em Educação Básica, de acordo com o Artigo 18.º, do Decreto Lei n.º 79/2014, de 14 de maio;
- Ter aprovação na Prova de Domínio Oral e Escrito da Língua Portuguesa que inclui uma avaliação de competências de argumentação de lógica e crítica, de acordo com o Artigo 17.º, Decreto Lei n.º 79/2014.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não se aplica.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Departamento de Educação e Psicologia da Escola de Ciências Humanas e Sociais da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

1.14. Eventuais observações da CAE:

Classificação CNAEF: 144.

Lapso no preenchimento do item "1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental - 142".

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

As três docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado. São doutoradas nas áreas do CE, designadamente em Educação, Ciências da Educação e em Educação Matemática - Didática Matemática; e estão em tempo integral na instituição.

Dos 17 docentes do CE, 16 estão em tempo integral na instituição, 16,15 com o grau de doutor (ETI) e todos os docentes do CE com o grau de doutor especializado nas áreas fundamentais do CE. O corpo docente tem 16 professores auxiliares e só um professor catedrático.

A carga horária dos docentes, segundo informação na Ficha curricular docente, é elevada. Alguns docentes têm mais de 9 horas por semestre (7 docentes) e 6 têm mais de 12 horas por semestre.

Há 2 docentes que não indicam na Ficha curricular docente nenhuma UC do CE.

2.6.2. Pontos fortes

O corpo docente é doutorado na área do CE e 16 (de 17) docentes estão em regime de tempo integral na instituição.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Não obstante o número diminuto de estudantes neste CE, a carga horária letiva é elevada na maioria dos docentes. Há 6 docentes com mais de 12h por semana.

O corpo docente é constituído por 16 professores auxiliares e um professor catedrático.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Em estreita ligação com o CE há duas técnicas, sendo uma superior adstrita à Estrutura de Apoio Pedagógico e uma assistente técnica afeta ao Departamento de Educação e Psicologia. As duas técnicas são licenciadas. Não sendo referido o tipo de licenciatura não se pode comentar se têm a competência profissional e técnica adequada para as funções a exercer. Há também duas técnicas de laboratório, com o 12º Ano.

São também referidos os serviços centrais de apoio da instituição.

O número de pessoal parece ser aceitável para as necessidades do ciclo de estudos.

3.4.2. Pontos fortes

O facto de as duas técnicas, uma superior e outra assistente, serem licenciadas garante-lhes uma

boa formação geral.

Os Laboratórios afetos ao CE têm duas técnicas de apoio.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Dado as duas técnicas, superior e assistente, pertencerem a serviços distintos, será conveniente assegurar que não haverá constrangimentos perante a eventualidade de faltas.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de estudantes é muito reduzido (4), não tendo sido abertas vagas para o “ano corrente”, pelo que neste ano não houve inscritos no 1.º ano, pela 1.ª vez.

Não é apresentada informação adicional que explicita as razões da decisão tomada.

A diminuição de procura pelos Mestrados em Ensino é transversal no país.

4.2.2. Pontos fortes

N/A

4.2.3. Recomendações de melhoria

Cativar estudantes, promovendo o CE. Alertar para a necessidade de formação de professores, dado o número de profissionais que se vai aposentar nos próximos anos.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O tempo de graduação corresponde a dois anos, embora 3 estudantes em 7 precisassem de mais um ano (N+1).

Verifica-se um nível elevado de sucesso escolar nas UC.

A taxa de empregabilidade é elevada (89%).

5.3.2. Pontos fortes

Os resultados obtidos às UC e o apoio dos docentes aos poucos estudantes.
A taxa elevada de empregabilidade.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Identificar o problema na conclusão do CE (N+1) para 3 estudantes em 7, nos últimos dois anos.
Não foi apresentada nenhuma explicação.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes estão integrados em Centros de Investigação, exceto dois, sendo a grande maioria em instituições científicas reconhecidas externas à UTAD, todas avaliadas pelas FCT.

Dos 17 docentes do CE, 16 docentes têm publicações científicas em revistas, capítulos de livros ou livros, referentes aos últimos 5 anos. Há algumas publicações em atas de congressos (em 3 docentes) e um livro pedagógico. Quase todos os docentes indicaram as 5 referências, resultantes de investigação, exceto três docentes (1 com 4 publicações e 2 com 3 publicações). Um docente não apresenta qualquer publicação científica na Ficha curricular docente.

São indicadas as cinco publicações com relevância para a área do CE, designadamente de natureza pedagógica, por 14 docentes, 2 docentes apresentam um número inferior e 1 docente não apresenta nenhuma publicação neste campo, na Ficha curricular docente.

A instituição, através do Gabinete de Formação (GForm), oferece formação e encontros científicos aos professores e educadores, sendo alguns acreditados pelo centro de formação. São também proporcionadas atividades de prestação de serviços à comunidade, como é o caso da Unidade de Dislexia.

O corpo docente está envolvido em projetos financiados e em parcerias nacionais e internacionais.

6.6.2. Pontos fortes

Integração dos docentes em centros de investigação (avaliadas pela FCT), envolvimento em parcerias nacionais e internacionais, bem como em projetos nacionais e internacionais financiados. Existe ligação à comunidade, através de formações creditadas e de serviços especializados.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Continuar a ampliar a produção científica na área predominante do CE em revistas indexadas. Envolver os estudantes e cooperantes nas atividades de investigação e de divulgação/publicação. Embora a quase totalidade dos docentes esteja integrado em centros de investigação avaliados pela FCT, nem todos os centros se inserem na área do CE.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existe mobilidade de alguns docentes da instituição, mas não existe nos estudantes.

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o CE, designadamente redes europeias e com instituições do ensino superior brasileiras.

7.4.2. Pontos fortes

A participação em algumas redes internacionais com relevância para o CE.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover a mobilidade de estudantes.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição tem um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

O relatório anual do curso, elaborado pela direção do curso, constitui um instrumento útil para a consciencialização e reflexão acerca do funcionamento do ciclo de estudos.

No item “16 - Propostas de Ações para a Elaboração de um Plano de Melhoria” - salienta a preocupação com a decisão e divulgação atempada das datas de abertura do CE, datas das provas de português e demais prazos. No entanto, não foi dada relevância aos problemas com a sala da UC Didática das Ciências do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, do material bibliográfico não suficiente para as UC UC Integração das Atividades Educativas, Didática das Ciências do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico e Didática da Língua Portuguesa e acesso à Internet em algumas UC.

8.7.2. Pontos fortes

A instituição tem um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Necessidade de incrementar mecanismos que promovam a divulgação do CE atempadamente. Melhorar as condições da sala de aula da UC Didática das Ciências do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico e do acesso à Internet, bem como melhorar o material bibliográfico em algumas UC.

9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O relatório de autoavaliação, através dos elementos indicados na secção I e da informação constante no documento relativo à síntese de medidas de melhoria, dá conta das ações que foram implementadas desde a avaliação anterior, em relação a diversos aspetos:

a) Centros de Investigação - Apesar de continuar a não existir na UTAD, um Centro de investigação na área predominante do CE, os centros de investigação de outras universidades onde os docentes estão integrados na última avaliação das unidades de I&D obtiveram melhores classificações. A grande maioria dos docentes (15 em 17) pertencem a um centro de investigação.

b) Publicações científicas - O número de publicações científicas do pessoal docente afeto ao CE aumentou em número e em revistas científicas, verificando-se um aumento na área predominante do CE.

c) Participação dos docentes em projetos e parcerias internacionais e nacionais - Foi ampliada a participação dos docentes do CE em projetos, redes e parcerias internacionais e nacionais. São indicadas 8 redes internacionais e 17 projetos, destacando-se o facto de membros do corpo docente serem coordenadores principais de 3 projetos e Investigador Principal de 1 projeto.

Foi criado o Gabinete de formação para apoio à formação avançada, eventos e prestação de serviços à comunidade.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria apresentadas como prioritárias são pertinentes e incidem sobre:

a) Sensibilizar dois docentes do CE para se integrarem em Centros de Investigação;

b) Incrementar a relação entre a investigação dos docentes, a sua prática letiva e as linhas de investigação dos centros a que pertencem;

c) Incentivar os alunos e docentes a participarem nos programas de mobilidade;

d) Promover o trabalho colaborativo entre todos os docentes do curso, por forma a envolvê-los na resolução de problemas pedagógicos e científicos do CE.

Não foram apresentadas propostas de melhoria para os seguintes problemas identificados no relatório: falta de condições da sala da UC Didática das Ciências, incluindo o acesso à Internet, bem como a falta de material bibliográfico em algumas UC.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A apreciação positiva que se faz ao CE centra-se nos seguintes aspetos:

- Todo o corpo docente é doutorado nas áreas do Ciclo de Estudos, cumprindo os requisitos de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado.

Com exceção de um docente, todos os outros se encontram em regime de tempo integral.

A grande maioria do corpo docente integra Centros de Investigação com avaliação de Excelente, Muito Bom e Bom.

- A produção científica é adequada e está relacionada com a área do CE.

O corpo docente participa em projetos financiados, em redes e parcerias internacionais e nacionais.

- Existe dinamização de atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, através um Gabinete de Formação.

- A instituição tem um sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES.

- Verifica-se elevada taxa empregabilidade dos estudantes do CE.

Contudo, há alguns aspetos que carecem de melhoria:

- O Relatório Anual do Curso necessita de análise detalhada das fragilidades do funcionamento do Ciclo de Estudos, por parte do mecanismo de garantia e qualidade. Sugere-se a necessidade de um plano de atuação em relação à fraca procura do CE;

- Melhorar as condições da sala de aulas na UC de DE e o acesso à Internet; bem como o material bibliográfico de algumas UC;

- Envolver os estudantes em programas de mobilidade, bem como incentivar à maior participação dos docentes;

- Envolver os estudantes em atividades de investigação;

- Dar continuidade ao investimento na produção científica em revistas indexadas, bem como na participação em projetos, redes e parcerias internacionais e nacionais;

- A carga horária é elevada na maior parte dos docentes;

- O corpo docente do Ciclo de Estudos, com uma exceção, está na categoria de professor auxiliar.

Há um constrangimento relativamente à procura do CE por estudantes. No entanto, a projeção da

necessidade do número de professores, devido à saída de muitos professores por aposentação, justifica a apresentação do pedido de renovação da acreditação.

Considera-se que o CE cumpre os requisitos necessários para continuar em funcionamento e para prosseguir o percurso de melhoria.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>