PERA/2021/1402046 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Edmundo Monteiro
Nuno Guimarães
-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Aberta
1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):
Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro
1.2. Unidade orgânica:
Departamento De Ciências E Tecnologia (UAb)
1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):
Escola De Ciências E Tecnologia (UTAD)
1.3. Ciclo de estudos:
Doutoramento em Ciência e Tecnologia Web
1.4. Grau:
Doutor
1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
1.5._Plano de estudos DW_DR.pdf
1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Informática
1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
481
1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>
1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>
1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180
1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos / 6 semestres
1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
30
1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
<sem resposta>

1.11. Condições específicas de ingresso.
Podem candidatar-se a curso:
a) Titulares do grau de mestre, ou equivalente, nas áreas das tecnologias e sistemas de informação, engenharia informática e sistemas, multimédia e computação gráfica, estatistica aplicada, álgera computacional, e outras afins;
b) Os titulares de grau de licenciado, ou equivalente legal, nas áreas indicadas na alínea a), detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico das Entidades Proponentes;
c) A título excepcional, os detentores de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudo pelo Conselho Científico das Entidades Proponentes.
1.12. Regime de funcionamento.
Outros
1.12.1. Outro:
EaD, com momentos presenciais (b-Learning) que totalizam 11% das horas de contacto

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:
O curso é ministrado fundamentalmente recorrendo à plataforma e-learning, incluindo facilidades de laboratório virtual e aplicando o modelo pedagógico virtual em uso na Universidade Aberta (UAb).

No entanto, estão previstos períodos presenciais de partilha de informação e ponto de situação nos Retiros Doutorais, organizados anualmente. Estes momentos não ultrapassam 11% do total das horas de contacto.

The course is supported mainly using the eLearning platform (moodle), including virtual laboratory facilities and applying the pedagogical model in use at UAb.

However, face-to-face information sharing periods and progress reports are planned to take place in the annually doctoral Retreats. These moments do not exceed 11% of the total contact hours.

1.14. Eventuais observações da CAE:
---

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.
O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:
Sim
2.2. Cumprimento de requisitos legais.
O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:
Sim
2.3. Adequação da carga horária.
A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim
2.4. Estabilidade.
A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:
Sim
2.5. Dinâmica de formação.
O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:
Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global
O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem o perfil adequado.
O corpo docente indicado é vasto (39 ETI, incluindo 31 com o grau de Doutor), correspondendo a um total de 41 docentes - de acordo com o documento de síntese relativo à evolução do ciclo de estudos.
O ciclo de estudos inclui na sua estrutura de 180 ECTS, 15 de unidades curriculares e, sendo um 3º ciclo, 165 de investigação.

2.6.2. Pontos fortes
Existe corpo docente adequadamente afeto ao ciclo de estudos, quer quantitativamente quer qualitativamente.
A complementaridade entre as duas instituições participantes manifesta-se na distribuição do corpo docente.
2.6.3. Recomendações de melhoria
Data a natureza do ciclo de estudos, com uma reduzida componente curricular,
seria importante explicitar a afetação especifica do corpo docente às unidades curriculares (15 ECTS)
e às atividades de investigação e orientação próprias de um programa de 3º ciclo.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.
O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim
3.2. Adequação em número.
O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Em parte
3.3. Dinâmica de formação.
O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Existe genericamente pessoal técnico para apoio ao ciclo de estudos, com qualificação e, de acordo com a informação prestada, suficiente para a sustentabilidade do ciclo de estudos.
3.4.2. Pontos fortes
Nada a referir
3.4.3. Recomendações de melhoria
Nada a referir

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.
Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global
Os números de candidatos e estudantes admitidos têm-se mantido estáveis e em progressão crescente desde o início da operação do ciclo de estudos.
A procura demonstra, assim, sustentabilidade na atração e admissão de novos estudantes.
4.2.2. Pontos fortes
O perfil e origem dos estudantes admitidos no ciclo de estudos ilustra um bom grau de diversidade o que pode contribuir para uma maior inovação científica e sustentar a atração de futuros estudantes.
4.2.3. Recomendações de melhoria
É evidente a necessidade de demonstrar a eficiência na conclusão do ciclo de estudos uma vez que, até ao momento, concluíram o doutoramento apenas 3 estudantes.
Estando o ciclo de estudos a funcionar há 4 anos encontra-se assim na fase de comprovação da sua eficiência formativa.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar
O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:
Em parte
5.2. Empregabilidade
Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:
Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global
Tal como referido na apreciação do corpo discente, o ciclo de estudos encontra-se na fase em que devem ser tornados claros os resultados académicos e a eficiência formativa, traduzidos em conclusões de grau.

Para além da conclusão da tese, nas restantes unidades curriculares, o sucesso escolar está dentro na normalidade.
Sobre os resultados científicos, diretamente correlacionados no caso de um programa de 3º ciclo, a análise é realizada no ponto 6.
5.3.2. Pontos fortes
Nada a referir.
5.3.3. Recomendações de melhoria
Concretização dos indicadores de progresso e conclusão dos doutoramentos de forma evidente.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação
A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:
Sim
6.2. Produção científica ou artística
Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:
Sim
6.3. Outras publicações
Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:
Sim
6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico
As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:
Não
6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais
As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:
Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global
O programa de 3º ciclo apresentado encontra-se enquadrado na rede de unidades de I&D onde os docentes das instituições associadas - UTAD e UAb - desenvolvem atividade de investigação. O nível de publicação científica reportado é significativo.
6.6.2. Pontos fortes
De acordo com o relatório de auto-avaliação, o nível de publicações científicas é significativo.
6.6.3. Recomendações de melhoria

Não é claro o envolvimento dos estudantes em projectos de investigação ou outras atividades de investigação aplicada e desenvolvimento.
Esta ligação deve ser reforçada e explicitada.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes
Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:
Em parte
7.2. Estudantes estrangeiros
Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):
Sim
7.3. Participação em redes internacionais
A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:
Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global
O programa tem um nível de internacionalização significativo por via da admissão de um grande número de
estudantes internacionais (cerca de 50%) na sua maioria proveniente de países lusófonos.
Em contrapartida, não se observa mobilidade relevante nos estudantes integrados no ciclo de estudos
embora se pudesse conceber mobilidade interna (entre estudantes da UAb e UTAD)
e uma maior integração em redes de mobilidade e parcerias institucionais.
7.4.2. Pontos fortes
O programa demonstra capacidade de atrair e integrar estudantes internacionais.
7.4.3. Recomendações de melhoria
A mobilidade dos estudantes, essencialmente por via da partilha de experiência de trabalho cientifico em
equipas multidisciplinares e de outras instituições, é um aspeto que pode e deve ser melhorado, nomeadamente por ser crítico na formação de 3º ciclo.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade
Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)
8.2. Mecanismos de garantia da qualidade
Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio
Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>
8.4. Avaliação do pessoal docente
Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>
8.5. Avaliação do pessoal não-docente
Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>
8.6. Outras vias de avaliação
Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>
8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)
<sem resposta>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global
O Sistema Interno de Qualidade da UTAD encontra-se certificado pela A3ES.
O Sistema de Qualidade da Universidade Aberta encontra-se em fase de certificação.
8.7.2. Pontos fortes
Nada a referir.
8.7.3. Recomendações de melhoria
Nada a referir.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior
Os proponentes do ciclo de estudos apresentam, na sequência do relatório de avaliação anterior, a evolução verificada
e as propostas de melhoria (doc incluido na apresentação do pedido
2._Evolucao_ciclo_estudos_sintese_medidas_melhoria_CAE_v8c.pdf).

Neste documento são explicitados vários aspetos já referidos nesta avaliação, nomeadamente:
(1) Os elementos curriculares e a sua dimensão multidisciplinar;
(2) a diversidade do corpo discente e a composição do corpo docente;
(3) a organização pedagógica, nomeadamente no que se refere à conjugação entre atividades presenciais e a distância;
(4) produção cientifica;
(5) resultados académicos;
(6) impacto na cooperação institucional bi-lateral;
(7) expectativas de sustentabilidade do ciclo de estudos.

A evolução é globalmente positiva e encontra-se assim adequadamente analisada.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura
As ações de melhoria enunciadas na apresentação do pedido são apropriadas,
tendo em conta a experiência dos anos iniciais de operação.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular
N/A

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
N/A
11.2. Observações
N/A
11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos
Em termos globais pode considerar-se um ciclo de estudos com objetivos claros e bem estruturado.
O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem um perfil adequado.
O corpo docente afeto ao ciclo de estudos é adequado quer quantitativamente quer qualitativamente.
A complementaridade entre as duas instituições participantes manifesta-se na distribuição do corpo docente.
O pessoal técnico de apoio ao ciclo de estudos possuí qualificações adequadas e é em quantidade suficiente para o ciclo de estudos.
O perfil e origem dos estudantes admitidos no ciclo de estudos ilustra um bom grau de diversidade.
O ciclo de estudos encontra-se enquadrado na rede de unidades de I&D onde os docentes das instituições associadas desenvolvem atividade de investigação. O nível de publicação e atividade científica reportado é significativo.

Recomendações de melhoria:
1. Data a natureza do ciclo de estudos, com uma reduzida componente curricular, seria importante explicitar a afetação especifica do corpo
docente às unidades curriculares e às atividades de investigação e de supervisão de estudantes;
2. É clara a necessidade de demonstração da eficiência formativa do ciclo de estudos uma vez que, até ao momento,
concluíram o doutoramento apenas 3 estudantes;
3. Não é claro o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação ou outras atividades de investigação.
Esta ligação deve ser reforçada e explicitada;
4.A mobilidade dos estudantes, por via da partilha de experiência de trabalho científico e integração em equipas multidisciplinares e de outras instituições, é um aspeto que pode e deve ser melhorado.

12.2. Recomendação final.
Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:
Acreditar
12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições: