

# PERA/2021/1402151 – Relatório preliminar da CAE

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Amélia Carvalho  
Elisabete Mendes Silva

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5. DR, 2.ª Série- N.º 58- 23 de março de 2016.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

144

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

222

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

142

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

### 1.11. Condições específicas de ingresso.

Para aceder ao Mestrado, tal como a lei define, são necessários 80 - 100 créditos em Inglês. Os candidatos são ainda submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral. Aos candidatos a este Mestrado será exigido que comprovem ter atingido o seguinte nível de competência de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino de Línguas: Inglês C1.

### 1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

#### 1.12.1. Outro:

Não se aplica

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letras da UP; uma parte da formação tem lugar nas Escolas cooperantes com que a FLUP tem protocolo.

### 1.14. Eventuais observações da CAE:

Classificação CNAEF: 144 e 222.

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

#### 2.6.1. Apreciação global

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem o perfil adequado.

O ciclo de estudos tem corpo docente próprio (7 a 100%), academicamente qualificado (100%), especializado (100%) e estável.

A carga horária do pessoal docente não é adequada para alguns docentes (4 em 7). Estes têm uma carga horária superior a 15h por semana.

#### 2.6.2. Pontos fortes

O perfil da docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos.

O corpo docente é doutorado, especializado e estável.

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

Rever a carga horária excessiva (mais de 15h por semana) de 4 docentes.

### **3. Pessoal não-docente**

#### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

#### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

##### 3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente é adequado para apoio ao CE, sendo quase todos licenciados.

Não é referido pessoal para apoio a um Laboratório de línguas.

A instituição dispõe de um programa de formação contínua para funcionários, mas não é indicada a formação que realizaram.

##### 3.4.2. Pontos fortes

A formação do pessoal não-docente. Quase todos são licenciados.

A UP privilegia a formação contínua e disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, com base no levantamento de necessidades de formação.

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

Não é referido um funcionário de apoio a um Laboratório de Línguas.

Deve ser explicitada a formação que os funcionários afetos ao CE frequentam.

### **4. Estudantes**

#### **Pergunta 4.1.**

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo

dos 3 últimos anos:

Em parte

## **4.2. Apreciação global do corpo discente**

### 4.2.1. Apreciação global

Não se verifica uma procura consistente do ciclo de estudos, embora no ano corrente tenha havido um número de candidatos superior ao número de vagas (23 para 20 vagas), foram colocados 14 e inscritos 13.

No último ano a procura foi muito baixa (1).

Existe um lapso no formulário relativamente ao género, designadamente: Masculino 31 e Feminino 69, sendo o total 13 estudantes.

### 4.2.2. Pontos fortes

A procura pelo CE aumentou este ano.

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

Divulgação do ciclo de estudos.

## **5. Resultados académicos**

### **Perguntas 5.1. e 5.2.**

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

### **5.3. Apreciação global dos resultados académicos**

#### 5.3.1. Apreciação global

Existe elevada taxa de sucesso nas UC das áreas científicas do curso, mas só 1 graduado.

O único graduado está empregado.

#### 5.3.2. Pontos fortes

A elevada taxa de sucesso nas UC.

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

Aumentar ao número de graduados.

## **6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### **Perguntas 6.1. a 6.5.**

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

## **6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### 6.6.1. Apreciação global

A quase totalidade dos docentes (6 em 7) estão integrados em centros de investigação, estando metade em centros da instituição.

Dos 7 docentes, 6 indicaram publicações científicas. Embora só um docente cumpra a totalidade dos requisitos. Os restantes indicaram um número inferior a 5 publicações, publicações em atas de congressos, entre outros.

Dos 7 docentes, 6 indicaram publicações com relevância para o ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica.

O corpo docente está envolvido em atividades que servem as comunidades locais, regionais e nacionais. Destaca-se a formação de professores através de formação contínua, a organização de colóquios, conferências e seminários nas áreas de investigação e ensino, bem como atividades de consultoria. Prestam apoio às escolas do 1º ciclo e aos professores titulares e de língua inglesa em todo o país através de eventos diversificados. Estão a mapear a atividade CLIL nas escolas de todo o país, entre outras atividades.

Participação em projeto Erasmus, bem como em parcerias nacionais e internacionais relacionadas com CLIL.

### 6.6.2. Pontos fortes

Integração do corpo docente em centros de investigação.

Envolvimento em atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área do ciclo de estudos.

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

Publicações científicas, tendo presente os requisitos da A3ES.

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

#### 7.4.1. Apreciação global

Existe mobilidade in e out de docentes (1). De estudantes só existe mobilidade in, mas os dados dos estudantes reportam-se ao conjunto dos Ciclos de Estudo da área do Ensino.

Não há estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade).

A diretora do CE está envolvida em redes e é responsável pela rede Working CLIL.

#### 7.4.2. Pontos fortes

Estudantes, em mobilidade in, estão particularmente interessados na UC Aprendizagem Integrada de Conteúdos e Língua.

Participação em redes.

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

Estimular a mobilidade out dos estudantes do CE e dos docentes.

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

## 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

## 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

## 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

## 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

## 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

## **8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

### 8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

O Relatório de Curso inclui o parecer do Conselho Pedagógico e do Conselho Científico.

### 8.7.2. Pontos fortes

O relatório do curso inclui o parecer do Conselho Pedagógico e do Conselho Científico.

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a indicar.

## **9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Desde a avaliação anterior foram estabelecidos protocolos com 6 agrupamentos de escolas e com 5 escolas independentes.

Todos os professores cooperantes têm qualificação profissional para lecionar no grupo de recrutamento 120 e experiência no ensino precoce do inglês em escolas do 1º ciclo do ensino básico.

Foram explicitados os pré-requisitos para o CE, bem como os critérios para a classificação dos candidatos.

A responsável do CE elaborou um conjunto de orientações a fim de apoiar os professores cooperantes.

A supervisão das IPP I e IPP II é e será feita por um especialista no ensino do inglês para crianças (a

diretora deste mestrado) e um professor altamente experiente de língua inglesa (do corpo docente do CE).

Atualização do acervo da biblioteca nas unidades curriculares de didática para o ensino precoce do inglês e da Aprendizagem Integrada de Estudos e Língua.

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria apresentadas podem ter um impacto positivo no CE, nomeadamente i) nos estudantes com a coordenação das avaliações nas UC de cada semestre, ii) no funcionamento das IPP e no apoio aos professores cooperantes na escola, iii) nas iniciativas a implementar na divulgação do CE e iv) no incentivo da produção científica dos docentes na área do CE.

De seguida explicita-se cada ponto:

- Melhor coordenação das avaliações aos estudantes, sendo definido um calendário de avaliação para todas as unidades curriculares antes do início de cada semestre;

- a IPP I, com uma redução de 6 para 3 ECTS, deixa de incluir um elemento de prática pedagógica, mas sim um pequeno número de horas de trabalho de campo (6,5 horas). Permite aos estudantes observar aulas e discutir a prática de ensino com professores de inglês do 1º ciclo experientes, sem a pressão e o volume de trabalho de um estágio;

- O estágio terá lugar na IPP II. São atribuídas mais horas ao tempo passado nas escolas. Os estudantes podem dedicar tempo ao estágio, ao seu projeto de investigação-ação e à elaboração de relatórios. Iniciam o estágio no início de um ano letivo e terminam-no no final do primeiro período;

- Apoiar e motivar os professores cooperantes;

- Fomentar a divulgação do mestrado através do testemunho positivo dos estudantes e da realização de pequenos eventos sobre o Ensino de Inglês no 1º ciclo.

- Incentivar a produção científica dos docentes através da realização de mais projetos de investigação-ação e de observação e problematização da prática.

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As propostas de alteração curricular são pertinentes e são as seguintes:

1) Redução das horas de contacto, medida transversal a todos os ciclos de estudo da FLUP. É dado mais destaque ao trabalho autónomo.

2) Aumento dos ECTS (para 6) da UC Investigação Educacional para maior aprofundamento. A área de FEG passa de 15 para 18 ECTS;

3) Redução dos ECTS (para 3) da UC IPP I e das horas, sendo os objetivos reajustados. Pelo menos 4 horas serão de observação na sala de aulas da escola e 2.30h de discussão. O estágio decorre, no 3º Semestre do CE, na IPP II com mais horas e no primeiro período. A área científica de FP (Formação de Professores) passa de 36 ECTS para 33;

4) A designação da UC Aprendizagem Integrada de Estudos e Língua muda para Aprendizagem Integrada de Conteúdos e Língua (AICL) de forma a ser compatível com a designação em inglês.

Devido às alterações propostas foram reformuladas duas FUC: Iniciação à Prática Profissional I e Investigação Educacional.

## 11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O CE tem tido um número residual de estudantes, mas em 2020-2021 a procura foi considerável, talvez devido às vagas existentes no GR120.

A proposta de reestruturação curricular apresenta uma pequena alteração nos ECTS das áreas científicas (a FEG passa de 15 para 18 ECTS e a FP passa de 36 ECTS para 33) e há uma diminuição das horas de contacto no CE. A IPP I (Introdução à Prática Profissional I) tem uma redução de ECTS e de carga letiva, passando a ser de observação e a IPP II tem mais horas de prática pedagógica na escola, no primeiro trimestre. Vai ser dado apoio aos orientadores cooperantes na escola.

Pontos fortes:

O corpo docente é academicamente especializado e estável. A quase totalidade dos docentes (6 em 7) estão integrados em centros de investigação e metade em centros da instituição.

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem o perfil adequado.

A procura por parte dos estudantes do CE no último ano.

A biblioteca da FLUP contém um acervo considerável de livros sobre Ensino Precoce do Inglês e CLIL.

Envolvimento em atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área do ciclo de estudos. Destaca-se o apoio às escolas do 1º ciclo e aos professores cooperantes através de eventos diversificados.

Aspetos a melhorar:

Alguns docentes (4 em 7) têm uma carga horária superior a 15h.

Aumentar à publicação científica na área do ciclo de estudos.

Aumentar ao número de estudantes no CE.

Estimular a mobilidade out dos estudantes do CE.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>