

ACEF/2122/0519172 — Decisão do CA

Decisão do Conselho de Administração

1. Tendo recebido o Relatório Final de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Saúde De Viseu
4. da(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto Politécnico De Viseu
5. O Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sua reunião de 2023/07/12
6. decide: Acreditar
7. por um período de (anos): 6
8. a partir de: 2022/07/31
9. Número máximo de admissões: 35
10. Condições (O prazo para cumprimento das condições é contado a partir da data de comunicação da decisão à IES)(Português):
<sem resposta>
11. Fundamentação (Português)
O Conselho de Administração decide acreditar o ciclo de estudos, em concordância com a recomendação e a fundamentação da Comissão de Avaliação Externa, e tendo em conta o parecer da Ordem dos Enfermeiros, em anexo.
As alterações apresentadas na resposta ao pedido de acreditação (em anexo) são aceites.
12. Anexo: (impresso na página seguinte)

Anexos

Plano de Estudos do Curso

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

- 1. Estabelecimento de ensino:** Instituto Politécnico de Viseu
- 2. Unidade Orgânica:** Escola Superior de Saúde de Viseu
- 3. Grau ou diploma:** Mestre
- 4. Ciclo de Estudos:** Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica
- 5. Área científica predominante do curso:** Enfermagem
- 6. Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do diploma:** 90 créditos (ECTS).
- 7. Duração normal do curso:** 3 Semestres
- 8. Opções, ramos, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o curso se estruture (se aplicável):** Não aplicável.
- 9. Estrutura Curricular**

Quadro 1 - Áreas científicas

| Áreas científicas | Sigla | Créditos | |
|-------------------|-------|--------------|-----------|
| | | Obrigatórios | Opcionais |
| Enfermagem | ENF | 39 | 45 |
| Saúde | S | 6 | - |
| Subtotal | | 45 | 45 |
| Total | | 90 | |

10. PLANO DE ESTUDOS

A estrutura do curso é composta por cinco componentes: teórica, teórico-prática, estágio, orientação tutorial e um relatório final.

A estrutura curricular do curso comporta **2.340 horas totais**.

A duração dos estágios no curso é de **1.215 horas totais (51,9%)**.

Quadro 2 - Plano de Estudos

| Unidades curriculares/Curricular units | Área científica/Scientific area | Duração/Duration | Horas trabalho/Working hours | Horas contato/Contact hours | ECTS | Observações / Observations |
|--|---------------------------------|------------------|------------------------------|--|------|---|
| 1º SEMESTRE/1st SEMESTER | | | | | | |
| Enfermagem Avançada e Ética / Advanced Nursing and Ethics | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 150 | 60 =T-45; TP-15 | 6 | n/a |
| Gestão em Enfermagem/Nursing management | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 75 | 30 =T-20; TP-10 | 3 | n/a |
| Metodologias de Investigação e Estatística / Research Methodologies and Statistics | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 75 | 30 =T-15; TP-15 | 3 | n/a |
| Relação e comunicação em Saúde /Relation and communication in health | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 75 | 30 =T-20; TP-10 | 3 | n/a |
| Enfermagem em Cuidados Intensivos/Intensive Care Nursing | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 100 | 40 =T-30; TP-10 | 4 | n/a |
| Emergências médico cirúrgicas/Emergencies Medical Surgical | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 175 | 60 =T-60 | 7 | n/a |
| Prevenção e Controlo das Infecções em Cuidados de Saúde/Prevention and Control of Infection in Healthcare | ENF/NUR | 1º Sem / 1º sem | 100 | 40 =T-40 | 4 | n/a |
| | | | 750 | 280 | 30 | |
| 2º SEMESTRE/2nd SEMESTER | | | | | | |
| Intervenção em trauma e catástrofe / Intervention in trauma and catastrophe | S/H | 1º Sem / 2nd sem | 150 | 55 =TP-55 | 6 | n/a |
| Práticas de enfermagem avançada / Advanced Nursing Practices | ENF/NUR | 1º Sem / 2nd sem | 225 | 80 =T-35; TP-45 | 9 | n/a |
| Estágio Opção de 1 a 4 / Internship Option from 1 to 4 | | | | | | |
| Opção 1 - Enfermagem em neurocirurgia / Option 1 - Nursing in neurosurgery | ENF/NUR | 1º Sem / 2º sem | 375 | 252 =E-180; OT-72 | 15 | a) O Estudante que pretenda o título Especialista EMC deverá realizar uma opção de 1 a 4 / The student must perform one of the options 1 to 4 |
| Opção 2 - Enfermagem em traumatologia / Option 2 - Nursing in traumatology | ENF/NUR | 1º Sem / 2º sem | 375 | 252 =E-180; OT-72 | 15 | a) O Estudante que pretenda o título Especialista EMC deverá realizar uma opção de 1 a 4 / The student must perform one of the options 1 to 4 |
| Opção 3 – Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal / Option 3 - Nursing in nephrology and renal replacement techniques | ENF/NUR | 1º Sem / 2º sem | 375 | 252 =E-180; OT-72 | 15 | a) O Estudante que pretenda o título Especialista EMC deverá realizar uma opção de 1 a 4 / The student must perform one of the options 1 to 4 |
| Opção 4 - Enfermagem Extrahospitalar / Option 4 - Nursing in wound management and treatment | ENF/NUR | 1º Sem / 2º sem | 375 | 252 =E-180; OT-72 | 15 | a) O Estudante que pretenda o título Especialista EMC deverá realizar uma opção de 1 a 4 / The student must perform one of the options 1 to 4 |
| Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto Option 5 - Development of dissertation project/Project work | ENF/NUR | 1º Sem / 2º sem | 375 | 100 = S -20; TC-60; OT-20 | 15 | |
| | | | 750 | | 30 | |
| 3º SEMESTRE / 3rd SEMESTER | | | | | | |
| Opção de 6 a 8 / Option from 6 to 8 | | | | | | |
| Opção 6 - Dissertação / Option 6 - Dissertation | ENF/NUR | 3º Sem / 3rd sem | 840 | OT-144 | 30 | n/a |
| Opção 7 - Trabalho projeto / Option 7 - Work project | ENF/NUR | 3º Sem / 3rd sem | 840 | OT-144 | 30 | n/a |
| Opção 8 - Estágio com Relatório Final em contexto de urgência/cuidados intensivos / Option 8 - Internship with final report in context of urgency/intensive care | ENF/NUR | 3º Sem / 3rd sem | 840 | 704 =E-360; (180+180); OT-144 Produção do Relatório Final = 200h. | 30 | a) Estudante que pretenda o título Especialista EMC deve cumprir requisitos Port 268 /2002; Realizar uma das Op.de 1 a 4 e Op.8 Estágio Relatório Final/student to EMC Specialist complies with Port 268/2002; Performs one of Op.1 to 4 and Op.8 Internship Final Report. b) A duração da produção e discussão pública do Relatório Final é de 200h. / The duration of the production and public discussion of the Final Report is 200 hours. |

Notas:

- a) As opções de 6 a 8 têm os mesmos créditos, contudo as horas de contacto decorrem da opção selecionada pelo estudante.
- b) Para que seja atribuído o título de especialista, o estudante deve cumprir os requisitos da Portaria n.º 268/2002 de 13 de março e realizar uma das Op.de 1 a 4 e Op.8 Estágio Relatório Final

11 - COORDENADOR DO CURSO/ DOCENTES RESPONSÁVEIS E EQUIPA QUE LECIONA AS UNIDADES CURRICULARES

São cumpridas as Recomendações da OE no referente à coordenação do Curso e titulares das unidades curriculares (UC) específicas, sendo os responsáveis pelas UC de estágios enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

Foram retificadas as UC de estágio e incluídos os conteúdos sugeridos pela OE.

O corpo docente do ciclo de estudos respeita o estipulado no Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, com a redação dada pelo Decreto-Lei nº 65/2018, de 16 de agosto, e do Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril, sendo:

- próprio, com 83,3 % de docentes integrados na carreira docente;
 - academicamente qualificado 100% dos titulares das unidades curriculares com o grau doutor;
 - 5 docentes são especialistas na área de enfermagem médico-cirúrgica pela OE;
 - 4 docentes são especialistas pelo D.L nº206/2009, sendo 4 especialistas na área de enfermagem médico-cirúrgica pela OE;
- Contamos com mais de 50 enfermeiros tutores com o grau de mestre e o título de especialista em EMC pela OE para orientação dos estudantes em estágio;
- A ESSV tem protocolos específicos com Instituições de Saúde e INEM para a realização dos Estágios que integram o plano de estudos.
- A ESSV integra a Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E) o Centro Académico e Clínico das Beiras (CACB) e organismos de apoio ao desenvolvimento da investigação na área de enfermagem médico-cirúrgica.

Quadro 3 - Pessoal docente afeto ao curso

| Unidade Curricular | | Titular/ Outros Docentes na UC | Doutoramento em Enfermagem | Doutoramento noutra área | Título de Especialista em Enfermagem Dec.Lei nº206/2009 de 31/08 | Título de Especialista da OE |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|
| Enfermagem Avançada e Ética | | Titular: Emília Coutinho | X | | | X (noutra área) |
| Gestão em Enfermagem | | Titular: Olivério Ribeiro | X | | X | X |
| Metodologias de Investigação e Estatística | | Titular: Madalena Cunha | | X | X | X |
| | | António Madureira | X | | | X |
| Relação e Comunicação em Saúde | | Titular: Daniel Silva | | X | X | X |
| Enfermagem em Cuidados Intensivos | | Titular: António Madureira | X | | | X |
| Emergências Médico Cirúrgicas | | Titular: António Madureira | X | | | X |
| | | Mauro Mota | X | | X | X |
| Prevenção e Controlo das Infecções em Cuidados de Saúde | | Titular: Madalena Cunha | | X | X | X |
| Intervenção em Trauma e Catástrofe | | Titular: Madalena Cunha | | X | X | X |
| | | Mauro Mota | X | | X | X |
| Práticas de Enfermagem Avançada | | Titular: Olivério Ribeiro | X | | X | X |
| | | Madalena Cunha | | X | X | X |
| | | Mauro Mota | X | | X | X |
| Estágio Opção de 1 a 4 | | | | | | |
| Opção 1 | Estágio Enfermagem em Neurocirúrgica | Titular: Madalena Cunha | | | X | X |
| Opção 2 | Estágio Enfermagem em Traumatologia | Titular: Madalena Cunha | | X | X | X |
| Opção 3 | Estágio Enfermagem em Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal | Titular: António Madureira | X | | | X |
| Opção 4 | Enfermagem Extrahospitalar | Titular: Madalena Cunha | X | | | X |
| Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto | | Titular: Madalena Cunha | | X | X | X |
| | | Outros Docentes | António Madureira | X | | X |
| | | Olivério Ribeiro | X | | X | X |
| Opção de 6 a 8 | | | | | | |
| Opção 6 | Dissertação | Titular: Madalena Cunha | | X | X | X |
| | | Outros Docentes | António Madureira | X | | X |
| | | Olivério Ribeiro | X | | X | X |
| Opção 7 | Trabalho de Projeto | Titular: António Madureira | X | | | X |
| | | Outros Docentes | Madalena Cunha | | X | X |
| | | Olivério Ribeiro | X | | X | X |
| Opção 8 | Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos | Titular: António Madureira | X | | | X |
| | | Outros Docentes | Madalena Cunha | | X | X |
| | | Olivério Ribeiro | X | X | X | X |

12. ESTÁGIOS

O estudante desenvolve a aprendizagem em instituições de saúde com as quais a ESSH tem protocolos, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021, preferencialmente com idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros (OE), de acordo com o previsto na Lei nº 9/2009, de 4 de março.

Durante o estágio em contexto real, em regime de tutoria, a supervisão clínica é assegurada por enfermeiros especialistas/mestres em enfermagem médico-cirúrgica, das respetivas unidades, preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica e enfermagem extra-hospitalar atribuída pela OE.

A duração dos estágios é de **1.215 horas totais (51,9%)**. Os estágios são desenvolvidos de acordo com as recomendações da OE, sendo as práticas de cuidados de enfermagem maioritariamente desenvolvidos nos contextos de serviços de urgência, unidades de cuidados intensivos e unidades de cuidados intermédios, bem como em unidades / Serviços de referência na área do estágio de opção.

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Enfermagem Avançada e Ética Advanced Nursing and Ethics | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 6 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00150:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0045:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0015:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5016] Emília de Carvalho Coutinho

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas concepções teóricas e filosóficas
Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem
Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões
Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da concepção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação
Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à concepção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions
Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice
Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions
Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems
Implement complex strategies in solving ethical problems and dilemmas
Intervene properly in ethical decision-making in the context of health care
Develop ethical and deontological skills for decision-making, with a view to designing, planning, intervening and evaluating appropriately in health care contexts

Conteudos Programáticos

Construção e padrões do conhecimento em enfermagem
Escolas de pensamento
Metaparadigma de enfermagem
Teorias de pequeno e médio alcance e modelos
Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão
Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados
Desenvolvimento profissional
Natureza da ação de enfermagem e metacompetência
Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem
Translação do conhecimento
Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem
Enfermagem e direito
Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde
Processo de tomada de decisão ética
Deontologia profissional e o Código deontológico do enfermeiro
Responsabilidade profissional

Syllabus

Construction and standards of knowledge in nursing
schools of thought
Nursing metaparadigm
Small and medium range theories and models
Nursing development: discipline and profession
Quality standards of skilled nursing care
Professional development
Nature of nursing action and meta-competence
From multiculturalism to interculturality in nursing
knowledge translation
Nursing information systems
Nursing and law
Fundamentals and ethical principles in health care
Ethical decision-making process
Professional deontology and the code of ethics for nurses
Professional responsibility

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A sociedade atual releva a intervenção de profissionais de enfermagem em situação de proximidade aos cidadãos com um papel proativo na gestão do processo de cuidados, promotor de respeito pela diferença e pela diversidade na singularidade dos cuidados. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais. Os conteúdos abordados visam ainda dar suporte à implementação de estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos numa lógica adequada à tomada de decisão ética em enfermagem.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Today's society highlights the intervention of nursing professionals who are close to citizens and play a proactive role in managing the care process, promoting respect for difference and diversity in the singularity of care. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills. The contents addressed also aim to support the implementation of complex strategies to solve ethical problems and dilemmas in a logic appropriate for ethical decision-making in nursing.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Abordagem teórico concetual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem.

O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning.

The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados. Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

Bibliografia/Bibliography

- Alligood M.R. (2018). Nursing theorists and their work (9th ed) Missouri: Elsevier
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) Knowledge development in nursing: Theory and process (11 ed) Elsevier
- Coutinho, E. et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. *Migrações* (15) 66-81
- Deodato, S. (Coord) (2015). Deontologia profissional de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Higa E, Coutinho, E et al (2021) Caminhos da Investigação Qualitativa na promoção da saúde. *RBPS* , 34 , 1-3 <https://doi.org/10.5020/18061230.2021.13425>
- ICN. (2019) ICNP Browser. <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser>
- Neves M (2018) Ética aplicada. Lisboa: Edições 70 *Migrações* (15), 66-81
- OE (2015). Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE
- Reis, A. et al (2022) Direito da família. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel
- Silva E et al (2014) Nurses' perceptions of advance directives. *Atencion Primaria* 46 S5 (2014): 145-149. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84919621078&partnerID=MN8TOARS>
- Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Gestão em Enfermagem Nursing Management | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 3 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0075:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0020:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0010:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | Orientation | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5024] Olivério de Paiva Ribeiro

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer a gestão e organização dos cuidados de enfermagem nas organizações de saúde;
Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;
Identificar as especificidades do mercado da saúde;
Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde;
Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Know the management and organization of nursing care in health organizations.
Critically analyse health models and policies.
Identify the specificities of the health market.
Recognize the elements of support for decision making in the consumption of health care.
Critique theories and models of efficient management of human resources, materials and information.

Conteudos Programáticos

1.Economia da saúde e Finanças:

Princípios da economia da saúde
Os cuidados de saúde e a noção de utilidade
Características específicas do mercado da saúde
Acesso e utilização de serviços de saúde
Sistemas de saúde e financiamento

2. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:

O marketing como filosofia de gestão
Do marketing estratégico ao marketing operacional
Conceitos e modelos de qualidade
Qualidade de produtos e qualidade de serviços
A contratualização e auditorias
Gestão do risco
Segurança dos Doente e Profissionais
Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

3.Gestão de pessoas:

Liderança, delegação, dotações seguras, supervisão
Gestão de conflitos
Desempenho profissional e avaliação
A formação como instrumento de gestão
Questões Legais associadas aos cuidados de saúde

4.Gestão de recursos materiais:

Eficiência e racionalização de recursos
Níveis e reposição de stocks
Distribuição interna de produtos

5.A gestão da informação como elemento de mudança da gestão:

Informação clínica e a informação administrativa

Syllabus

1. Health Economics and Finance:
 - Principles of health economics
 - Health care and the notion of utility
 - Specific characteristics of the health market
 - Access and use of health services
 - Health systems and financing
2. Quality and development of health services:
 - Marketing as a management philosophy
 - From strategic marketing to operational marketing
 - Quality concepts and models; Quality of products and quality of services
 - Contracting and audits
 - risk management
 - Patient and Professional Safety
 - Management and organization of nursing care
3. People management:
 - Leadership, delegation, secure staffing, supervision
 - Conflict management
 - Professional performance and evaluation
 - Performance evaluation
 - Training as a management tool
 - Legal issues associated with health care
4. Management of material resources:
 - Efficiency and rationalization of resources
 - Stock levels and replenishment
 - Internal distribution of products
5. Information management as an element of management change:
 - Clinical information and administrative information

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção.

Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas.

Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows for a greater understanding of the models and theories followed by organisations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention.

On the other hand, the approach on methods and intervention strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces.

The programmatic contents are, therefore, consistent with the objectives of the course unit, given that the program presented associates concepts and contents that facilitate and promote competencies leading to the design and implementation of an effective and efficient management.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.

A avaliação assume o cariz de avaliação contínua e inclui uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The methodologies focus on active participation of students and are based on oral and direct expository method, using the most appropriate audiovisual media, problem solving/analysis and critical reflection. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis as well as the experiential development.

The assessment assumes the character of continuous assessment and includes an individual assessment. Individual or group work may also be required, whose quotation will be established between teacher and students. The approval of the course presupposes a classification equal to or higher than 10 points. In case of failure there will be one exam, in the normal period, and another in the appeal period.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo e centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial, indo ao encontro dos objetivos delineados para o exercício profissional especializado.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies used advocate the mobilization and strengthening of student knowledge in a participatory and reflective way and focus on active participation of students and are based on the expository method, problem solving/analysis of texts and critical reflection. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis as well as the experiential development, meeting the objectives outlined for the specialized professional practice.

Bibliografia/Bibliography

- Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina Campos, A. (2017). Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde. Coimbra: Almedina Fachada, O. (2014). Liderança: prática da liderança, a liderança na prática. Lisboa: Edições Sílabo
- Mateus, D., & Serra, S. (2017). Gestão em saúde: Liderança e comportamento organizacional para enfermeiros gestores. Loures: Lusodidacta
- Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo: gestão estratégica. Lisboa: Escolar Editora.
- Ribeiro, O.; Vieira, M.; Cunha, M.. (2014). "Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions". *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.
- Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. *Revista Millenium RE - Série 2*, n.º1: setembro de 2016.
- Scaife, J. (2019). *Supervision in Clinical Practice: A Practitioner's Guide*. New York: Routledge

PROGRAMA
Metodologias de Investigação e Estatística

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Metodologias de Investigação e Estatística Research Methodologies and Statistics | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical - Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 3 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00075:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0015:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0015:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | Orientation | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Outros Docentes / Other Teaching

[5021] António Madureira Dias

Objetivos de Aprendizagem

Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem;

Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária;

Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação;

Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses;

Utilizar software de apoio à estatística.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;

Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;

Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project;

Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses

Use software to support statistics.

Conteudos Programáticos

Processo de investigação e suas características

Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo

Investigações primárias:

 O projeto de investigação: seu desenho e componentes

 Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa

 Elementos do Relatório de investigação

Investigações secundárias (Scoping review e RSL)

 Prática baseada em evidências: conceitos e etapas

Visão, tendências e questões de investigação na área de enfermagem especializada

Contributos das evidências científicas para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada

As unidades/centros de investigação em enfermagem

Metodologia de análise de dados

 Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos

 Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos

Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos

Comunicação de resultados de investigação

Syllabus

Research process and its characteristics
Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm
Primary investigations:
 The research project: its design and components
 Stages of research protocols and strategies
 Elements of the research report
Secondary investigations (Scoping review and RSL)
 Evidence-based practice: concepts and steps
Vision, trends and research questions in the area of specialized nursing
Contributions of scientific evidence to the improvement of specialized nursing care
Nursing research units/centers
Methodology of data analysis
 Descriptive/ inferential statistics - statistical programs
 Parametric and non-parametric test assumptions
Presentation and analysis of qualitative and quantitative data
Communication of research results

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica;
A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;
O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;
A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;
A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic
The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course
The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects
The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices
The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação.

Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos científicos e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica na área enfermagem especializada. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo.

Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.

A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expositive and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expositive methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes, emphasis will be given to the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, the debate and analysis of scientific articles and in problems / situations of interest to students, which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the area specialized nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking.

The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation.

The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para

garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos.

As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem especializada.

Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives.

The adopted methodologies allow the development of theoretical knowledge and research in clinical practice, interpretation of scientific results for an evidence-based practice and the mobilization of knowledge and developed skills, for more specific contexts and specialized nursing practice.

Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved.

The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.

Bibliografia/Bibliography

Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (). (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191>

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed.* Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Mota, M.A., (...) Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. *JTN*, 28(3), 194-202.

Negas, E., & Carreira, A. (2019). *Estatística descritiva: Explicação teórica, casos de aplicações e exercícios resolvidos.* Edições Sílabo

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS 6ª Ed.* Edições Sílabo

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.).* Porto Alegre: Artmed

PROGRAMA
Relação e comunicação em saúde

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Relação e comunicação em saúde Relations and communication in health | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Ciências Sociais e do Comportamento | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 3 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0075:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0020:00 | | |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0010:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria Orientation | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5006] Daniel Marques Da Silva

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular

Objetivos de Aprendizagem

Aprofundar conhecimentos essenciais sobre técnicas de comunicação e de negociação, visando a assertividade e o relacionamento interpessoal;

Organizar habilidades interpessoais que facilitem o processo de comunicação individual e grupal;

Adotar métodos construtivos para a resolução de problemas/conflitos

PROGRAMA

Relação e comunicação em saúde

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Deepen essential knowledge about communication and negotiation techniques, aiming at assertiveness and interpersonal relationships;

Organize interpersonal skills that facilitate the process of individual and group communication;

Adopt constructive methods for solving problems / conflicts

Conteudos Programáticos

1. Relação e Comunicação humana

Conceitos básicos em comunicação

Mitos sobre comunicação

O processo comunicacional

Barreiras à comunicação humana

A comunicação não-verbal

2. A comunicação humana e a comunicação em saúde: valor comunicacional do comportamento; relação; contexto; metacomunicação

Análise transaccional

Programação neurolinguística (PNL) Abordagem sistémica na comunicação

A relação terapêutica profissional de saúde /utentes

Técnicas que facilitam a comunicação terapêutica

Técnicas de comunicação não terapêutica

Relação interpessoal em saúde

Gestão de emoções e de conflito

Trabalho de equipa

Intervenção em situação de crise e emergência

Comunicação de más notícias e em situações de vivências de luto

Relação de Ajuda

3. Comunicação em situações especiais

Comunicar com pessoa submetida a ventilação mecânica invasiva

Estratégias de comunicação no cuidado à pessoa, família/cuidador. em situação de doença crítica e ou doença incurável em fase avançada e progressiva.

Conteudos Programáticos

1. Human Relationship and Communication

Basic concepts in communication

Some myths about communication

The communicational process

Barriers to human communication

Non-verbal communication

2. Human communication and health communication: communicational value of behavior; relationship; context; metacommunication

Transactional analysis Neurolinguistic programming Systemic approach to communication

The therapeutic relationship of health professional /users

Techniques that facilitate therapeutic communication

Non-therapeutic communication techniques

Interpersonal relationship in health

Emotions and conflict management

Teamwork

Intervention in crisis and emergency situations

Communicating bad news and in situations of mourning

PROGRAMA

Relação e comunicação em saúde

Communication of bad news and in situations of mourning experiences
Help relationship

3. Communication in special situations

Communicating with the person undergoing invasive mechanical ventilation
Communication strategies in the care of the person, family/caregiver in a situation of critical illness and or incurable disease in the advanced and progressive stage.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos, em parte, dão continuidade aos conteúdos lecionados no 1º ciclo no âmbito da comunicação em enfermagem.

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes numa primeira parte a aprofundar conceitos gerais em comunicação, alguns teorias/modelos de abordagem da comunicação interpessoal e depois analisar a comunicação no contexto de saúde/terapêutico e a reconhecer a importância da comunicação na prestação de cuidados na satisfação do utilizador de cuidados. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents of the course are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent manner with the defined objectives. These contents, in part, give continuity to the contents taught in the 1st cycle in the context of nursing communication.

With the expressed content, it is intended to take students in a first part to deepen general concepts in communication, some theories / models of approach to interpersonal communication and then analyze communication in the health / therapeutic context and to recognize the importance of communication in the provision care in the satisfaction of the care user. It should be noted that this course is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, it implies the implementation of active and participatory teaching methodologies with the construction of process, structure and result indicators by students

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Para as aulas teóricas utilização de método expositivo e interrogativo. Apresentação de conteúdos, resolução de problemas / análise de casos baseados na prática de enfermagem, intercâmbio de experiências, exercícios de autoavaliação.

As aulas teórico-práticas baseiam-se na participação ativa dos estudantes com o recurso a exercícios práticos, de simulação e de autoconhecimento, ao intercâmbio de experiências profissionais: debate/discussão e reflexão. Visualização de filmes com as problemáticas da comunicação. Possibilidade de trabalhos em grupo com pesquisa e mobilização de conhecimentos e com apresentação e debate em sala de aula.

A avaliação obedece ao regulamento do curso, incluindo uma Frequência (50%) e trabalhos de grupo (50 %) (trabalho escrito, apresentação e debate). A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso.

PROGRAMA

Relação e comunicação em saúde

Teaching Methodologies (Including evaluation)

For the theoretical classes use an expository and interrogative method. Presentation of content, problem solving / case analysis based on nursing practice, exchange of experiences, self-assessment exercises.

Theoretical-practical classes are based on the active participation of students with the use of practical exercises, simulation and self-knowledge, the exchange of professional experiences: debate / discussion and reflection. Viewing films with communication problems. Possibility of group work with research and knowledge mobilization and with presentation and debate in the classroom.

The evaluation follows the course rules, including a frequency (50%) and group work (50%) (written work, presentation and debate). The approval of the curricular unit assumes a classification higher or equal to 10 values. For students who do not pass, the normal season and appeal exams are scheduled

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo.

A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão uteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais. Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a bibliografia recomendada datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The strategies will be adapted to the respective syllabus and to the students' development. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion.

The possibility of carrying out group work will also be an opportunity for students to work in a team developing communicative skills that will be useful for valuing teamwork with professionals. With the final discussion of the themes, a space is created for the development of reflective analytical skills, generating more consistent debates, fostering the competence of collaborative learning.

This active participation of students is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process and the student will be given the opportunity to debate / argue leading to the active participation of all.

In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the course unit, in the first class, which is the responsibility of the course unit coordinator, the teachers, students, objectives, skills, program content of the unit will be presented curriculum, bibliography, recommended dates for assessment moments, and teaching methodologies used and discussed with students

PROGRAMA

Relação e comunicação em saúde

Bibliografia/Bibliography

- Cardoso, R. M. (Coord.). (2019). Competências clínicas de comunicação. Afrontamento
- Cooper N, Bartlett M, Gay S, Hammond A, Lillicrap M, Matthan J, Singh M; UK Clinical Reasoning in Medical Education (CReME) consensus statement group. (2021) Consensus statement on the content of clinical reasoning curricula in undergraduate medical education. Med Teach. 2021 Feb;43(2):152-159
- Ferreira, M., **Silva, D.**, Pires, A., Sousa, M., Nascimento, M., & Calheiros, N. (2016). Clinical skills and communication in nursing students
- Ferreira, M., **Silva, D.**, Duarte, J. (2016). Estudo psicométrico da Escala de Competências de Comunicação Clínica (ECCC). Millenium, 2 (ed espec nº1), 287-299
- Moreira, I. (2014). A excelência no atendimento (4.ª ed. atual.). Lisboa: Lidel
- Sequeira, C. (Coord.). (2016). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lisboa: Lidel
- Silva, E., Maia, ML, **Silva, D.**, Rocha, A., Duarte, J (2016). The help relationship in clinical nursing education

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Enfermagem em Cuidados Intensivos Intensive Care Nursing | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica | | |
| | Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 4 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00100:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0030:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0010:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | Orientation | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular

Objetivos de Aprendizagem

Compreender as respostas da pessoa a vivenciar processos de transição decorrentes da doença aguda/crónica de processos médicos e/ou cirúrgicos complexos que requerem de meios de intervenção avançados;

Descrever etiologia, sintomatologia, métodos de diagnóstico, medidas preventivas e terapêuticas decorrentes de processos complexos de doença crítica e ou falência orgânica;

Diagnosticar, planear, executar e avaliar as intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;

Demonstrar conhecimentos e habilidades na utilização de diferentes intervenções na vigilância, monitorização e terapêuticas adequadas à pessoa a vivenciar processos de transição decorrentes da doença aguda/crónica de processos médicos e/ou cirúrgicos complexos;

Identificar os critérios de morte cerebral e as intervenções inerentes à doação/colheita de órgãos;

Refletir sobre o impacto da hospitalização na pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica e família.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Understand the person's responses to experiencing transition processes resulting from acute / chronic illness from complex medical and / or surgical processes that require advanced means of intervention;

Describe etiology, symptoms, diagnostic methods, preventive and therapeutic measures resulting from complex processes of critical illness and / or organ failure;

Diagnose, plan, execute and evaluate nursing interventions for people in critical situations and / or organ failure;

Demonstrate knowledge and skills in the use of different interventions in surveillance, monitoring and appropriate therapies for the person experiencing transition processes resulting from acute / chronic disease from complex medical and / or surgical processes;

Identify the criteria for brain death and the interventions inherent to organ donation / collection;

Reflect on the impact of hospitalization on the person in critical condition and / or bankruptcy and family

Conteudos Programáticos

Unidades de Cuidados Intensivos:

- Conceção e Princípios de organização

- Aspetos sociopsicológicos nas UCI

- Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

- Índices de gravidade e prognóstico

Processos complexos de doença crítica e ou falência orgânica:

Avaliação da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

- Pós-operatório

- Sepsis

Vigilância e Monitorização hemodinâmica e neurocirúrgica

Linha arterial;

Técnicas de monitorização hemodinâmica (Sistema PiCCO, cateter Swan Ganz)

Neuromonitorização multimodal (monitorização: oxigenação, perfusão, pressão, metabolismo funcional)

Ventilação mecânica invasiva e não invasiva

- Via aérea avançada

- Modos ventilatórios invasivos e não invasivos

- Complicações

- Desmame/descontinuidade

Suporte nutricional
Segurança e qualidade na administração e gestão de substâncias medicamentosas na pessoa em situação crítica
 Sedação e analgesia
 Medicação inotrópica
Morte cerebral, Manutenção de doadores, colheita de órgãos e transplantação

Syllabus

Intensive Care Units:

- Organizational conception and principles
- Sociopsychological aspects in the ICU
- Infection prevention and control in healthcare
- Severity and prognosis indices

Complex processes of critical illness and/or organ failure:

Evaluation of the person in a critical situation and/or organ failure

- Postoperative
- sepsis

Hemodynamic and neurosurgical surveillance and monitoring

Arterial line;

Hemodynamic monitoring techniques (PiCCO System, Swan Ganz catheter)

Multimodal neuromonitoring (monitoring: oxygenation, perfusion, pressure, functional metabolism)

Invasive and non-invasive mechanical ventilation

advanced airway

Invasive and non-invasive ventilatory modes

Complications

Weaning/discontinuation

Nutritional support

Safety and quality in the administration and management of medicinal substances in people in critical situations

Sedation and analgesia

inotropic medication

Brain death, Donor maintenance, organ harvesting and transplantation

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular demonstram coerência com os objetivos pois encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo.

O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram identificar as filosofias e os princípios subjacentes ao trabalho em cuidados intensivos. Aborda de seguida alterações fisiopatológicas específicas e mais frequentes associadas à pessoa em situação crítica e os cuidados a ter com estes doentes desde o planeamento à execução e avaliação/monitorização dos cuidados.

A apresentação de exemplos de cuidados/procedimentos/técnicas possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso/programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das dinâmicas de boas práticas clínicas.

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários clínicos permite demonstrar as boas práticas em enfermagem;

A explanação das questões e desafios atuais da enfermagem, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área da enfermagem, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents of the curricular unit demonstrate coherence with the objectives as they are organized in a logical and articulated sequence from the simplest to the most complex.

The program includes content that, in the first part, seeks to identify the philosophies and principles underlying work in intensive care. It then addresses specific and more frequent pathophysiological alterations associated with people in critical situations and the care to be taken with these patients, from planning to implementation and evaluation/monitoring of care.

The presentation of examples of care/procedures/techniques enables a more adequate explanation and the articulation of knowledge with the other CUs of the course/programme, associating concepts and contents conducive to the design and implementation of the dynamics of good clinical practices.

The exposition of the best evidence/degree of recommendation combined with the discussion of clinical scenarios allows demonstrating good practices in nursing;

The explanation of current issues and challenges in nursing enables an understanding of research lines in the area of nursing, as well as identifying areas that need further investigation.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

As Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos serão utilizados como recursos pedagógicos na explanação dos conteúdos programáticos

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores com prova escrita individual. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos de grupo, com conseqüente apresentação e discussão em sala de aula, com uma valoração máxima até 30%. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student. The use of the inductive deductive method is foreseen, using examples of practice in order to facilitate reflection on action, actively resorting to lifelong learning.

Information Technologies and research in scientific databases will be used as pedagogical resources in the explanation of the syllabus

The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values with individual written test. Group work may also be requested, with consequent presentation and discussion in the classroom, with a maximum valuation of up to 30%. For students who do not obtain a positive grade, there will be an exam at the regular time. At the end of the semester there will be an exam at the time of appeal for those who did not obtain a positive grade or for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas de enfermagem.

Para garantir esta coerência o docente:

dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular. explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação.

valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of the different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of nursing practices. To ensure this coherence, the teacher: discloses and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the course; explains the objectives to be achieved through training scientific research competence using the information technologies; also validates whether they are achieved, as each student must demonstrate, in group work, the achievement of the defined objectives.

Accordingly, in UC management, we opted for the recommendation of a specialized bibliography.

Bibliografia/Bibliography

- Dias A.M., et al. (2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. p.179-187
- Dias, A.M., et al. (2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. *Servir* 59(3), maio-junho. p.50-55
- Eufrásio, M.J., Dias, A.M., & Santos, E. (2021). Comparação da substituição clinicamente indicada e de rotina de cateteres venosos periféricos: revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2(ed. espnº9), 81-90.
- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em contexto de urgência: Uma revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2 (ed espec nº9), 91-99.
<https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>.
- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em contexto de urgência: Uma revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2 (ed espec nº9), 91-99.
<https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (Ed. lits). (2020). *Tratado de enfermagem médico-cirúrgica* (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.
- Morton, P. G., & Fontaine, D. K. (2019). *Cuidados críticos em enfermagem: uma abordagem holística* (11ª ed.). Guanabara Koogan.
- Pinho, J. A. (Coord.). (2020). *Enfermagem em cuidados intensivos*. Lidel.
- Ponce, P., & Mendes, J. J. (Coords.) (2015). *Manual de medicina intensiva*. Lidel.

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Emergências Médico Cirúrgicas Medical-Surgical Emergencies | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S1 | | |
| ECTS: | 7 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0175:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0060:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | Orientation | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

[5189] Mauro Alexandre Lopes Mota

Objetivos de Aprendizagem

Diferenciar a natureza da ação de enfermagem médico cirúrgica face à ação de outras áreas de especialização;
Avaliar na pessoa cuidada a presença de alterações fisiopatológicas de apresentação súbita;
Identificar situações clínicas de urgência e emergência, discriminando-as;
Explicar guedlines e as evidências científicas com grau de recomendação para a prática, em associação com a sua operacionalização da sua implementação na prática clínica;
Demonstrar juízos clínicos eticamente dirigidos e clinicamente sustentados na análise e discussão de problemáticas da área de intervenção de enfermagem médico-cirúrgica à Pessoa em situação crítica;
Implementar em prática simulada, de forma fundamentada e explicada, a tomada de decisão/intervenções face a cenários clínicos com necessidade de cuidados especializados de enfermagem médico-cirúrgica à Pessoa em Situação crítica;
Desenvolver consensos clínicos ancorados em princípios científicos e no respeito pelas dimensões éticas, deontológicas e legais

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Differentiate the nature of medicalsurgical nursing action from the action of other areas of specialization;
Evaluate the presence of sudden-onset pathophysiological changes in the person being cared for;
Identify urgent and emergency clinical situations, discriminating them;
Explain guedlines and scientific evidence with a degree of recommendation for practice, in association with their operationalization of their implementation in clinical practice;
Demonstrate ethically directed and clinically sustained clinical judgments in the analysis and discussion of problems in the area of medical-surgical nursing intervention for the person in a critical situation;
Implement in simulated practice, in a reasoned and explained way, decisionmaking/interventions in the face of clinical scenarios requiring specialized medical-surgical nursing care for the Person in a Critical Situation;
Develop clinical consensus based on scientific principles and respect for ethical, deontological and legal dimensions.

Conteudos Programáticos

Enquadramento conceptual da Enfermagem médico-cirúrgica
Competências comuns e competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica
Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico – cirúrgica;
Bases Teórico –Práticas de Urgência / Emergência
Conceptualização de Urgência / Emergência
Transporte da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica
Princípios gerais
Transporte secundário inter-hospitalar
Triagem no serviço de Urgência
Sistemas de triagem
Sistema de Triagem de Manchester
Anatomia e fisiologia aplicadas.
Biofísica e bioquímica aplicada.
Microbiologia e epidemiologia aplicadas.
Farmacologia aplicada.
Avaliação da pessoa em situação crítica situação crítica e/ou falência orgânica:
Monitorização: Parâmetros
Dor, 5º sinal vital
Conceptualização, avaliação e gestão da dor.
Gerir o Promover o bem-estar e conforto da Pessoa cuidada.
Pessoa a vivenciar processos complexos em situação crítica e/ou falência orgânica, tais como:

Urgências respiratórias
Insuficiência respiratório
Doença Pulmonar Crónica Obstrutiva
Estado de mal asmático
Urgências cardiovasculares
Eletrofisiologia
Cardiopatia Isquémica
Edema agudo pulmão
Arritmias
Urgências neurológicas
Coma
Acidente Vascular Cerebral
Urgências gastrointestinais
Abdómen Agudo
Hemorragia Digestiva
Urgências geniturinárias, nefrológicas e Técnicas de substituição renal
Insuficiência/Lesão renal Aguda
Técnicas de substituição renal
Urgências endócrinas/metabólicas
Equilíbrio Ácido base
Cetoacidose diabética
Síndrome hiperglicémica hiperosmolar
Hipoglicemia
Urgências Imuno -Hematológicas.
Urgências toxicológicas
Urgências determinadas por agentes físicos e químico, Altitude / Profundidade

Syllabus

Conceptual framework of medical-surgical nursing
Common skills and specific skills of the specialist nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Critical Situation
Quality standards of specialized care in medical - surgical nursing; Theoretical
Bases - Urgency / Emergency Practices
Conceptualization of Urgency / Emergency
Transport of the person in a critical situation and/or organ failure
General principles
Secondary inter-hospital transport
Triage in the emergency department
Manchester Triage System
Applied anatomy and physiology.
Biophysics and applied biochemistry.
Applied microbiology and epidemiology.
Applied Pharmacology.
Evaluation of the person in a critical situation critical situation and/or organ failure:
Monitoring: Parameters
Pain, 5th vital sign
Conceptualization, assessment and management of pain.
Manage or Promote the well-being and comfort of the person being cared for.
Person experiencing complex processes in a critical situation and/or organ failure, such as:
Respiratory emergencies
respiratory failure
Chronic obstructive pulmonary disease
Status asthmaticus
Cardiovascular emergencies

Electrophysiology
Ischemic heart disease
Acute pulmonary edema
Arrhythmias
Neurological emergencies
State Coma
Stroke
Gastrointestinal urgencies
Acute abdomen
gastrointestinal bleeding
Genitourinary, nephrological emergencies and Renal Replacement Techniques
Acute kidney failure/injury
Renal replacement techniques
Endocrine/metabolic urgencies
Acid base balance
Diabetic ketoacidosis
hyperosmolar hyperglycemic syndrome
hypoglycemia
Immuno-Hematological Emergencies.
Toxicological emergencies
Urgencies determined by physical and chemical agents, Altitude / Depth

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

Encontram-se organizados com uma sequência lógica e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo.

A apresentação de exemplos de cuidados/procedimentos/técnicas possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso/programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das dinâmicas de boas práticas clínicas.

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários clínicos permite demonstrar as boas práticas em enfermagem;

A explanação das questões e desafios atuais da enfermagem, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área da enfermagem, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus shows coherence with the objectives, given that:

They are organized with a logical and articulated sequence, in a logic from the simplest to the most complex;
The presentation of examples of care / procedures / techniques allows a more adequate explanation and the articulation of knowledge with the other UCs of the course;

The program combines concepts and content leading to the design and implementation of good clinical practice dynamics.

The exposure of the best evidence / degree of recommendation combined with the discussion of clinical scenarios allows the demonstration of good nursing practices;

The explanation of current nursing issues and challenges, enables an understanding of the lines of research in the field of nursing, as well as identifying the areas that need further investigation.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

As Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos serão utilizados como recursos pedagógicos na explanação dos conteúdos programáticos

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores com prova escrita individual. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos de grupo, com conseqüente apresentação e discussão em sala de aula, com uma valoração máxima até 30%.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student. The use of the inductive deductive method is foreseen, using examples of practice in order to facilitate reflection on action, actively resorting to lifelong learning.

Information Technologies and research in scientific databases will be used as pedagogical resources in the explanation of the syllabus.

The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values with individual written test. Group work may also be requested, with consequent presentation and discussion in the classroom, with a maximum valuation of up to 30%.

For students who do not obtain a positive grade, there will be an exam at the regular time. At the end of the semester there will be an exam at the time of appeal for those who did not obtain a positive grade or for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas de enfermagem.

Para garantir esta coerência o docente:

- dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular;
- explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação;
- valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of the different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of nursing practices. To ensure this coherence, the teacher:

- discloses and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the course;
- explains the objectives to be achieved through training scientific research competence using the information technologies;
- also validates whether they are achieved, as each student must demonstrate, in group work, the achievement of the defined objectives.

Bibliografia/Bibliography

- Aehlert, B. (2017). ACLS: Suporte avançado de vida em cardiologia (9ª ed.). Gen Guanabara Koogan.
- Burgos Esteban, A., Juaárez-Vela, R., Santolalla Arnedo, I. (Coords.). (2021). Manual de primeros auxílios con RCP básica y desa: Activity book . Editorial Siníndice.
- Coimbra, N. (Coord.). (2021). Enfermagem de urgência e emergência. Lidel.
- Dores, H. (2021). Manual de eletrocardiografia. Lidel.
- Dias A.M., et al.(2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS.p.179-187
- Dias, A.M., et al.(2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. Servir 59(3), maio-junho. p.50-55
- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em contexto de urgência: Uma revisão sistemática com meta-análise. Millenium, 2 (ed espec nº9), 91-99. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>
- Figueiredo, P. N. (Coord.). (2018). Manual de urgências em gastroenterologia. Lidel.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (Ed. lits). (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.
- Mendes, J., & Ponce, P. (2019). Manual de urgências e emergências. Lidel

PROGRAMA

Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | |
|---|--|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde Prevention and control of infections in healthcare |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation |
| Grau / Diploma: | Mestre |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing |
| Ano Curricular / Curricular Year: Período / Term: | 1 S2 |
| ECTS: | 4 |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0100:00 |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | |
| (T) Teóricas/Theoretical 0040:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical 0000:00 | Orientation 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs 0000:00 | (E) Estágio/Internship 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: 0000:00 | (O) Outras/Others 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5016] Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

PROGRAMA

Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

Objetivos de Aprendizagem

No final da unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

Reconhecer a evolução da problemática da prevenção e controlo das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde (IACS).

Descrever o que são IACS e o papel do enfermeiro na manutenção de um ambiente seguro.

Reconhecer os programas, normas e diretivas nacionais e internacionais e a estrutura nacional e institucional na prevenção e controlo das IACS.

Distinguir o papel das várias comissões técnicas na prevenção e controlo das IACS.

Identificar procedimentos e medidas para a prevenção e controlo das IACS.

Executar com segurança as guidelines e protocolos em doentes com IACS e doentes infecciosos.

Explicar as indicações dos antissépticos e desinfetantes bem como a política de sua utilização.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

At the end of the curricular unit, the student is expected to be able to:

Recognize the evolution of the issue of prevention and control of Healthcare Associated Infections (HAIs).

Describe what HAIs are and the nurse's role in maintaining a safe environment.

Recognize the national and international programs, norms and directives and the national and institutional structure in the prevention and control of HAIs.

Distinguish the role of the various technical committees in the prevention and control of HAIs.

Identify procedures and measures for the prevention and control of HAIs.

Safely implement guidelines and protocols in HAI patients and infectious patients.

Explain the indications for antiseptics and disinfectants as well as the policy for their use.

Conteúdos Programáticos

1 – Evolução histórica das IACS

- A evolução dos conceitos e paradigma atual da problemática da prevenção e controlo das IACS

- Epistemologia da prevenção e controlo da IACS

- A organização da prevenção e controlo das IACS nacional e nas instituições

2 – Programa Nacional de luta contra as IACS

- Normativos da DGS e da OMS

- Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização

- Papel das Comissões técnicas: Comissão de Controlo de infeção e Resistência Antimicrobiana (CCIRA); Comissão Técnica (CT); Comissão de Farmácia e Terapêutica (CFT); Comissão da Qualidade e Segurança (CQS); Comissão de Ética para a Saúde (CES)

PROGRAMA

Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

- Prevenção de IACS - estratégias de proteção individual e coletiva: a higienização das mãos e precauções básicas. Risco de exposição para os profissionais de saúde
- A segurança ambiental: água e ar; arquitetura, materiais de uso hospitalar; equipamento e instalações, higiene das superfícies; triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento.
- 3 – As resistências bacterianas
 - O uso dos antimicrobianos. Estratégias de controlo e prescrição de antimicrobianos
 - A segurança do doente e considerações socio económicas associadas aos antimicrobianos
 - A resistência aos antimicrobianos
 - A vigilância epidemiológica e as auditorias
- 4 – As infeções nas instituições hospitalares e medidas de prevenção
 - Infeção urinária; respiratória; local cirúrgico; infusão de produtos sanguíneos
 - Guidelines e protocolos na prevenção e controlo das IACS
 - Antissépticos, desinfetantes: o que são, indicações e política de utilização

Syllabus

- 1 - Historical evolution of HAIs
 - The evolution of concepts and current paradigm of the problem of prevention and control of HCAI
 - Epistemology of prevention and control of HCAI
 - The organization of the prevention and control of HCAI nationally and in institutions
- 2 - National program for the fight against HAIs
 - Regulations of the DGS and WHO
 - Policy on disinfectants, antiseptics, and sterilization
 - Role of technical committees: Infection Control and Antimicrobial Resistance Commission (CCIRA); Technical Commission (TC); Pharmacy and Therapeutics Commission (CFT); Quality and Safety Commission (CQS); Ethics Committee for Health (CES)
 - HAI prevention - individual and collective protection strategies: hand hygiene and basic precautions. Exposure risk for healthcare professionals
 - Environmental safety: water and air; architecture, materials for hospital use; equipment and facilities, hygiene of surfaces; sorting and packaging of waste, circuits and treatment.
- 3 - Bacterial resistance
 - The use of antimicrobials. Strategies for control and prescription of antimicrobials
 - Patient safety and socioeconomic considerations associated with antimicrobials.
 - Antimicrobial resistance
 - Epidemiological surveillance and audits
- 4 - The infections in hospital institutions and prevention measures
 - Urinary infection; respiratory; surgical site; infusion of blood products
 - Guidelines and protocols in the prevention and control of HAIs
 - Antiseptics, disinfectants: what are they, indications, and policy of use

PROGRAMA

Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Assim, a evolução histórica até ao momento atual leva a refletir sobre a problemática e a importância da prevenção e controlo das IACS bem como a organização e as medidas adotadas pelas instituições nacionais e internacionais.

Com o 2º capítulo pretende-se que o estudante conheça os normativos da realidade nacional e as estratégias a utilizar a nível individual e ambiental na prevenção e controlo das IACS. Com o capítulo das resistências aos antimicrobianos pretende-se que seja capaz de identificar os fatores a ter presente na escolha de um antisséptico e desinfetante, as indicações e os efeitos indesejáveis, reconhecer o fenómeno da resistência aos antimicrobianos e ficar sensibilizado para a importância da vigilância epidemiológica. No 4º capítulo abordam-se várias infeções a nível hospitalar e procura-se que o estudante reconheça as infeções mais comuns e os procedimentos/protocolos a ter presente na prevenção e controlo.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The Programmatic Contents aim to meet the learning objectives. Thus, the historical evolution until the current moment leads to reflect on the problematic and the importance of prevention and control of HAIs as well as the organization and measures adopted by national and international institutions.

The second chapter is intended for the student to know the norms of the national reality and the strategies to be used at the individual and environmental level in the prevention and control of HAIs. With the chapter on antimicrobial resistance, the student will be able to identify the factors to keep in mind when choosing an antiseptic and disinfectant, the indications, and undesirable effects, recognize the phenomenon of antimicrobial resistance, and become aware of the importance of epidemiological surveillance. In the 4th chapter, several infections at hospital level are approached and the student is expected to recognize the most common infections and the procedures/protocols to keep in mind for prevention and control.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Metodologias expositivas tendo o estudante como centro do processo e procurando que o próprio seja elemento ativo das suas aprendizagens. Utilizadas estratégias que conduzam à troca de experiências, à expressão e debate de ideias, à pesquisa e eventualmente trabalho individual e/ou em grupo. É recomendada bibliografia específica e links para organizações ou associações internacionais da área das IACS. A avaliação inclui uma prova individual escrita. Poderão ser realizados trabalhos de grupo ou individual de modo a desenvolver no estudante a análise crítica e reflexão.

A aprovação pressupõe uma classificação final superior a 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do período teórico do curso haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Expository methodologies with the student as the center of the process and seeking that the student is an active element of their learning. Use of strategies that lead to the exchange of experiences, the expression and discussion of ideas, research and eventually individual and/or group work. Specific bibliography and links to international organizations or associations in HAIs are recommended.

Evaluation includes an individual written test. Group or individual work may be carried out to develop students' critical analysis and reflection. A final mark of 9.5 is required for approval. For students who do not obtain a pass mark there will be an exam during the normal period. At the end of the theoretical period of the course there will be an exam in the appeal period for those who do not obtain a passing mark or for improvement.

PROGRAMA

Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com a exposição das normas e procedimentos, da organização institucional e do papel das várias comissões técnicas pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de "saberes" que nestas situações complexas de infeções associadas aos cuidados de saúde. Pretende-se ainda que reflitam sobre as práticas e mobilizem a sua experiência enquanto pessoa e profissional de modo a mudarem comportamentos e a melhorar a segurança do doente e a qualidade de cuidados prestados.

Entende-se que as metodologias que têm por base os conteúdos a lecionar e análise de normas, guidelines e procedimentos, e refletindo sobre as práticas dos serviços serão as mais adequadas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Through the exposure of the standards and procedures, the institutional organization, and the role of the various technical committees, it is intended that specialist nurses acquire an intervention characterized by a higher level of "knowledge" in these complex situations of healthcare-associated infections. They are also expected to reflect on their practices and mobilize their experience as individuals and professionals to change behaviours and improve patient safety and the quality of care.

It is understood that the methodologies based on the contents to be taught and the analysis of standards, guidelines, and procedures, and reflecting on the practices of the services will be the most appropriate.

Bibliografia/Bibliography

Cunha, M., Macedo, M., Reis, L. M., Macedo, R., Mendes, J. (2020). Controlo da higiene das superfícies: comparabilidade do método ATP bioluminescência versus escala visual. *Millenium - Journal of Education Technologies and Health* 2 5 (2020): 339-345.

Cunha, M., Santos, E., Andrade, A., Jesus, R., Aguiar, C., Marques, F., Enes, F., et al. (2013). Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review". *Journal of School of Nursing - Revista da Escola de Enfermagem da USP* 47 6: 1407-1413

Duarte, A., Martins, O. (2019). *Controlo da Infeção Hospitalar*. Lisboa: Lidel.

ECDC. (2017). Summary of the latest data on antibiotic consumption in the European Union. ESAC-Net Surveillance data. November 2017

Portugal. Ministério da Saúde. Gabinete do Secretário de Estado Adjunto do Ministro da Saúde, Despacho n.º 1400-A/2015, (2015). Plano Nacional para a Segurança dos Doentes 2015-2020, *Diário da República*, 2.ª série — N.º 28 — 10 de fevereiro de 2015.

Portugal. Direção-Geral da Saúde. (2016). *Modelo de Governação a 2020 do Plano Nacional de Saúde e Programas de Saúde Prioritários*. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2017). *Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e de Resistência aos Antimicrobianos 2017* Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2018). *Infeções e Resistências aos Antimicrobianos: Relatório Anual do Programa Prioritário 2018* Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

PROGRAMA Intervenção em Trauma e Catástrofe

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Intervenção em Trauma e Catástrofe Intervention in Trauma and Catastrophe | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Saúde/ Health | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S2 | | |
| ECTS: | 6 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0150:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0055:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Outros Docentes / Other Teaching

[5189] Mauro Alexandre Lopes Mota

Objetivos de Aprendizagem

Identificar os mecanismos de lesão mais comuns associados ao trauma.
Avaliar alterações fisiopatológicas mais frequentes associadas a doentes com Trauma.
Colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas à pessoa em situação de trauma.
Desenvolver princípios de respeito pelas dimensões ética, deontológica e legal no âmbito do trauma.
Identificar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência.
Descriminar as prioridades para triagem numa situação de catástrofe de acordo com guidelines.
Reconhecer e interpretar os fatores de risco naturais, tecnológicos e sociológicos que permitam a execução da resposta operacional.
Distinguir as diferentes fases do processo de gestão da emergência intra e extra-hospitalar.
Identificar as filosofias e os princípios subjacentes na Organização da sala de emergência.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Identify the most common injury mechanisms associated with trauma.
Evaluate the most frequent pathophysiological alterations associated with patients with Trauma.
Collaborate in the design, planning, execution and evaluation of scientifically supported nursing interventions aimed at people in trauma situations.
Develop principles of respect for ethical, deontological and legal dimensions in the field of trauma. Identify the mechanisms and agents/institutions/entities involved in the emergency response.
Discriminate priorities for triage in a catastrophe situation according to guidelines.
Recognize and interpret the natural, technological and sociological risk factors that allow the execution of the operational response.
Distinguish the different stages of the intra- and extra-hospital emergency management process.
Identify the underlying philosophies and principles in emergency room organization.

Conteudos Programáticos

Biomecanismos e mecanismos de lesão.
Lesões tecidulares.
Avaliação inicial do traumatizado.
Traumatismo Crânio encefálico e pescoço Traumatismo torácico.
Traumatismo abdominal.
Trauma Vascular dos membros.
Traumatismo vértebro medular.
Traumatismo músculo esquelético.
Traumatismo em grupos específicos (idoso, criança e grávida).
Aspetos psicossociais do trauma.
Riscos para a equipa. Precauções.
Trauma Room/Reanimação. Modelos Organizativos.
Situações de emergência, exceção e catástrofe
Conceptualização de Cuidados de Saúde em situações de Emergência, Exceção e Catástrofe Intervenção em catástrofe: conceitos e organização.
Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe Conceptualização de Planos de emergência e catástrofe Princípios de triagem e atuação.

Remoção, estabilização e evacuação de vítimas.
Stress pós-traumático.
Cuidar em situações de crise, suporte à pessoa e família.

Syllabus

Biomechanisms and injury mechanisms.
Tissue injuries.
Initial assessment of the injured person.
Trauma Brain and neck trauma Chest trauma.
Abdominal trauma.
Vascular trauma of the limbs.
Vertebromedullary trauma.
Skeletal muscle trauma.
Trauma in specific groups (elderly, children and pregnant women).
Psychosocial aspects of trauma.
Risks for the team. Precautions.
Trauma Room/Reanimation. Organizational Models.

Emergency, exception and catastrophe situations
Conceptualization of Health Care in Emergency, Exception and Catastrophe Situations Disaster intervention: concepts and organization.
Management of emergency, exception and catastrophe situations.
Conceptualization of emergency and catastrophe plans.
Triage and action principles.
Removal, stabilization and evacuation of victims.
Post-traumatic stress.
Caring in crisis situations - support to the person and family.

emonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:
O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram abordar conceitos metodologias organizacionais inerentes a situações de catástrofe e doente crítico em contexto multivítima.
Procura de seguida abordar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência, a questão da triagem e da comunicação numa situação de catástrofe.
Aborda-se a montagem e organização de um posto médico avançado e de um hospital de campanha, bem como o plano de emergências intra e extra-hospitalar.
Procura-se apresentar situações específicas já ocorridas refletindo sobre as mesmas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus shows coherence with the objectives, given that:
The program includes content that, in the first part, seeks to address concepts of organizational methodologies inherent in situations of catastrophe and critical illness in a multi-victim context.
It then seeks to address the mechanisms and agents / institutions / entities involved in responding to the emergency, the issue of triage and communication in a catastrophe situation.
It addresses the setting up and organization of an advanced medical post and a field hospital, as well as the intra and extra-hospital emergency plan.
We try to present specific situations that have already occurred reflecting on them.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos: Tecnologias de Informação; Pesquisa em base de dados científicos; Revisão crítica de artigos científicos.

Avaliação: Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão de trabalhos de grupo. É necessária uma classificação final de 9,5 valores para obter aprovação.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal.

No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student.

Pedagogical resources to be used in the explanation of contents: Information Technologies; Research in scientific databases; Critical review of scientific articles.

The use of the deductive inductive method is foreseen, using examples from practice in order to facilitate reflection on the action, actively resorting to learning built throughout life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technologies and research in scientific databases will be used.

Assessment Individual written assessment test and / or presentation and discussion of group work. A final classification of 9.5 marks is required to obtain approval.

For students who do not obtain a pass mark there will be an exam in the regular season.

At the end of the semester there will be an exam in the appeal season for those who do not obtain a positive mark or for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo.

A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo constitui uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa, potencia a discussão das temáticas e promove o desenvolvimento de competências analítico reflexivas geradoras de aprendizagens colaborativas.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e avaliação e a bibliografia recomendada.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Strategies will be adapted to the respective syllabus. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion.

The possibility of carrying out group work is an opportunity for students to work as a team, enhances the discussion of themes and promotes the development of reflective analytical skills that generate collaborative learning.

This active participation of students is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process and the student will be given the opportunity to debate/argument leading to the active participation of all.

In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, teachers, students, objectives, skills, syllabus, teaching and assessment methodologies and bibliography will be presented recommended.

Bibliografia/Bibliography

American College of Surgeons ACS. ATLS Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual. 10 ed. Chicago: American College of Surgeons; 2019.

Mota, M. A., (...) & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. JTN, 28(3), 194-202.

Mota, M., Santos, E., Cunha, M.(...) & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain management in adult victims of trauma: a scoping review. JBI Evidence Synthesis.

Perlman, R., Callum, J., Laflamme, C., Tien, H., Nascimento, B., Beckett, A., & Alam, A. (2016). A recommended early goal-directed management guideline for the prevention of hypothermia-related transfusion, morbidity, and mortality in severely injured trauma patients. Critical Care, 20(1), 107.

Spahn, D. R., Bouillon, B., Cerny, V., Duranteau, J., Filipescu, D., Hunt, B. J., ... & Rossaint, R. (2019). The European guideline on management of major bleeding and coagulopathy following trauma. Critical Care, 23(1), 1-74.

PROGRAMA
Práticas de Enfermagem Avançada

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Práticas de Enfermagem Avançada Advanced Nursing Practices | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S2 | | |
| ECTS: | 9 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0225:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0035:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0045:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5024] Olivério De Paiva Ribeiro

Outros Docentes / Other Teaching

[5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

[5189] Mauro Alexandre Lopes Mota

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar alterações mais frequentes em doentes com afeções de apresentação súbita;
Identificar situações clínicas de urgência e emergência, discriminando-as;
Adquirir conhecimentos relativos a protocolos de atuação e algoritmos;
Desenvolver prática simulada de suporte avançado de vida no adulto e pediátrico e em situação de trauma.
Adquirir conhecimentos e competências no âmbito das ciências forenses, designadamente na produção de provas materiais;
Intervir no contexto clínico forense, no rastreio de situações nos cuidados ao utente, na recolha e preservação de provas com relevância médico-legal e na ligação ao sistema judicial;
Promover a identificação precoce e a prevenção de abusos em pessoas vulneráveis;

Learning Outcomes of the Curricular Unit

To assess the most frequent alterations in patients with conditions of premature presentation;
Identify urgent and emergency clinical situations, discriminating them;
Acquire knowledge related to performance protocols and algorithms;
Develop simulated practice of advanced life support in adult and pediatric and trauma situations.
Acquire knowledge and skills in the field of forensic sciences, namely in the production of material evidence;
Intervene in the forensic clinical context, in the tracking of user care, in the collection and preservation of evidence with medical-legal relevance and in the connection to the judicial system;

Conteudos Programáticos

Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica
SUPORTE AVANÇADO VIDA (SAV)
Paragem cardiorrespiratória Abordagem da via aérea e ventilação
Monitorização cardíaca e reconhecimento de ritmos
Algoritmo de suporte avançado de vida
Pacing cardíaco
A equipa de reanimação
Aspectos éticos e legais na reanimação
Apoio aos familiares da vítima
Práticas simuladas de SAV
SUPORTE AVANÇADO VIDA EM TRAUMA
SUPORTE VIDA PEDIÁTRICO
ENFERMAGEM FORENSE
Clínica forense

Patologia forense: Toxicologia forense. Genética e biologia forense
Violência, Maus-tratos e Negligência.
Colheita, Preservação e Documentação de vestígios forenses.
Aspectos Ético-legais.

Syllabus

Nursing the person in a critical situation and/or organ failure:
ADVANCED LIFE SUPPORT (SAV)
Cardiopulmonary arrest Airway management and ventilation
Cardiac monitoring and rhythm recognition
Advanced life support algorithm
cardiac pacing
The resuscitation team
Ethical and legal aspects of resuscitation
Support for the victim's family
Simulated SAV practices
ADVANCED LIFE SUPPORT IN TRAUMA
PEDIATRIC LIFE SUPPORT
FORENSIC NURSING
forensic clinic
Forensic pathology: Forensic toxicology. Forensic genetics and biology
Violence, Mistreatment and Negligence.
Collection, Preservation and Documentation of forensic traces.
Ethical-legal aspects and reflective report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram organizados para dar resposta aos objetivos. São abordadas as temáticas de atuação em situações de emergência (com prática simulada de suporte avançado de vida) e orientações/pressupostos sobre boas práticas em enfermagem forense. Encontram-se organizados com uma sequência lógica e articulada.

Recorre-se à apresentação de exemplos de cuidados/procedimentos/técnicas, possibilitando uma explicitação mais adequada de conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das dinâmicas de boas práticas clínicas.

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários clínicos permite demonstrar as boas práticas em enfermagem;

A explanação das questões e desafios atuais da enfermagem, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área da enfermagem, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents were organized to respond to the objectives. Topics for action in emergency situations (with simulated practice of advanced life support) and guidelines/assumptions on good practices in forensic nursing are addressed. They are organized in a logical and articulated sequence.

It resorts to the presentation of examples of care/procedures/techniques, allowing a more adequate explanation of concepts and contents conducive to the design and implementation of the dynamics of good clinical practices.

The exposition of the best evidence/degree of recommendation combined with the discussion of clinical scenarios allows demonstrating good practices in nursing.

The explanation of current issues and challenges in nursing enables an understanding of research lines in the area of nursing, as well as identifying areas that need further investigation.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Prática simulada constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área da prática especializada.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados os meios audiovisuais e a pesquisa em base científicas e a utilização de modelos pedagógicos de alta fidelidade.

Os cursos de SAV do adulto, pediátrico e de Trauma compreendem prova de avaliação individual que integra uma prova escrita e outra de prática simulada.

Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos em percentagem a acordar entre o docente e os estudantes.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, ocorrendo em dois momentos e a nota final resulta da sua média. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos de grupo, com uma valoração máxima até 30%. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Simulated practice will constitute one of the strategies that promote the acquisition of specific skills in the area of specialized practice.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus contents, audiovisual media and scientifically based research will be used, as well as the use of high-fidelity pedagogical models.

The adult, pediatric and trauma ALS courses comprise an individual assessment test that includes a written test and a simulated practice test.

Individual written evaluation test and/or presentation and discussion of the works in percentage to be agreed between the teacher and the students.

The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values, taking place in two moments and the final grade results from its average. You may also be asked to carry out group work, with a maximum valuation of up to 30%. For students who do not obtain a positive grade, there will be an exam at the normal time. At the end of the semester there will be an exam at the time of appeal for those who did not obtain a positive grade or for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo.

A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo constitui uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa, potencia a discussão das temáticas e promove o desenvolvimento de competências analítico reflexivas geradoras de aprendizagens colaborativas.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e avaliação e a bibliografia recomendada.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Strategies will be adapted to the respective syllabus. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion.

The possibility of carrying out group work is an opportunity for students to work as a team, enhances the discussion of themes and promotes the development of reflective analytical skills that generate collaborative learning.

This active participation of students is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process and the student will be given the opportunity to debate/argument leading to the active participation of all.

In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, teachers, students, objectives, skills, syllabus, teaching and assessment methodologies and bibliography will be presented recommended.

Bibliografia/Bibliography

Alves, N., Mota, M., Cunha, M., et.al. (2022). Impact of emergent coronary angiography after out-of-the-hospital cardiac arrest without ST-segment el

Gomes, A. (2014) - Enfermagem Forens. Volumes 1 e 2. Editora LIDEL. Lisboa.

Hammer, R. M., Moynihan, B. & Pagliaro, E. M. (2013). Forensic nursing: A handbook for practice (2nd ed.).

Ferreira, A. C., Silva, I. F., Mota, M., & Ribeiro, O. (2022). Intervenções de enfermagem implementa agudo: scoping review. Millenium, 2(10e), 193-210

Mota, M. A., ..., & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. J Trauma Nurs. 2021 May-Jun;28(3):194-202. doi: 10.1097/JTN.0000000000000583.

PROGRAMA
Estágio Opção 1 - Enfermagem em neurocirurgia

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | |
|---|--|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 1 - Enfermagem em neurocirurgia Option 1 - Neurosurgery nursing |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation |
| Grau / Diploma: | Mestre |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing |
| Ano Curricular / Curricular Year: Período / Term: | 1 S2 |
| ECTS: | 15 |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00375:00 |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 |
| TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0072:00 |
| (E) Estágio/Internship | 0180:00 |
| (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena De Jesus E Cunha Nunes

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico cirúrgica na área da neurocirurgia

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica em neurocirurgia, bem como à sua e família

Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito da neurocirurgia

Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da neurocirurgia, para a melhoria da qualidade dos cuidados

Intervir de forma adequada para a tomada de decisões clínicas eticamente dirigidas e cientificamente sustentadas contribuindo para o desenvolvimento da profissão

Implementar estratégias de investigação para a melhoria do nível de saúde em especial na área da neurocirurgia

Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo/relatório crítico das atividades desenvolvidas.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Identify, in a professional context, needs and problems within the scope of medical-surgical nursing in the domain of neurosurgery

To plan, execute and evaluate specialized nursing care for the person in critical situation in the context of neurosurgical trauma as well as for his and her family

Implement an intervention project in practice, within the scope of the neurosurgery

Participate in the management of material resources as well as in the management of general and specialized care in the domain of neurosurgery, to improve the quality of care

Intervene appropriately for ethically guided and scientifically supported clinical decision-making contributing to the development of the profession

Implement research strategies to improve the level of health, especially in the domain of neurosurgery

Evidencing the ability to reflect in action and on action by preparing a reflective portfolio/critical report of the activities developed.

Conteúdos Programáticos

Paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação em enfermagem

O estudante no Estágio de enfermagem na assistência à pessoa em situação crítica na área da neurocirurgia irá desenvolver a sua aprendizagem integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.

Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores especialistas

O estágio permitirá ao estudante concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no contexto (cognitivo, interpessoal e instrumental) na prática especializada na área da neurocirurgia, nos domínios de: prestação e gestão de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade

O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

Syllabus

The student in the Nursing Internship assisting people in critical situations in the field of neurosurgery will develop their learning integrated in a nursing team responsible for providing differentiated and specialized nursing care in view of the uniqueness and uniqueness of the person being cared for.

The syllabus consists of the design, implementation and evaluation of activities in more complex clinical situations, supervised by specialist tutors.

The internship will allow the student to develop knowledge and skills in the context (cognitive, interpersonal and instrumental) in specialized practice in the area of the neurosurgery, in the areas of: care provision, care management, professional learning and quality management

The student will carry out a project at the beginning of the internship and at the end will present a critical and reflective report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Assim, o estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia, construindo desta forma o seu projeto profissional.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Em reunião de integração será dado a conhecer o planeamento do estágio, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using the discussion and reflection on the action and in the action, leading to the consolidation of the learning built along the course. Thus, the student has the possibility to create his own training path, depending on his areas of interest and previous experience, thus building his professional project.

We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees to the realization of this component.

In an integration meeting, the planning of the internship will be presented, with presentation of the guide and internship file (teaching team, learning objectives, skills and competences to be developed, evaluation).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se utilizar o método indutivo-dedutivo, a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos tutores e professor responsável pelo estágio (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto estágio, relatório e/outras) numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos). A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 9,5.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, the discussion and reflection on action and in action, leading to the consolidation of learning built along the course. We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees towards the realization of this component.

The evaluation will be assigned on a scale from 0 to 20 and will result from the continuous assessment carried out by the tutors and the teacher responsible for the internship (using a measurement instrument built for the purpose) and the evaluation of the work presented (internship project, report and/others) in a ratio of 3 (continuous evaluation) to 1 (works). Approval assumes a higher rating than 9.5.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional no âmbito da intervenção da enfermagem da enfermagem médico cirúrgica na área da neurocirurgia, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos específicos do estágio levando os estudantes a mobilizar conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados.

Desta forma, o estágio visa possibilitar aos estudantes a dotação de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) no cuidar da pessoa em situação crítica no contexto neurocirúrgico, nos seguintes domínios:

- (a) domínio da prestação de cuidados, o estudante planeia e implementa um plano de intervenções diferenciadas e especializadas de enfermagem, de elevado grau de adequação, às necessidades da pessoa em situação crítica no contexto neurocirúrgico e família;
- (b) no domínio da gestão de cuidados - o estudante constitui-se como um promotor da qualidade dos cuidados que os clientes necessitam, integrando-se de forma sinérgica na equipa de saúde, garantindo a continuidade de cuidados;
- (c) no domínio das aprendizagens profissionais, - o estudante contribui para o progresso da profissão, através da produção de conhecimento em enfermagem, desenvolvendo estudos de investigação no domínio da intervenção de enfermagem em neurocirurgia;
- (d) no domínio da gestão da qualidade - o estudante utiliza indicadores para avaliar as mudanças verificadas propõe medidas corretivas de suporte à implementação de programas de melhoria da qualidade

O estudante desenvolve a aprendizagem em unidades de cuidados intensivos neurocríticos ou unidade de cuidados intermédios de neurocirurgia, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021, preferencialmente com idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros (OE), de acordo com o previsto na Lei nº 9/2009, de 4 de março.

Durante o estágio a supervisão clínica é assegurada por enfermeiros especialistas/mestres em enfermagem médico-cirúrgica, das respetivas unidades, preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela OE.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As the objectives are directed towards clinical practice in a professional context within the scope of nursing intervention in medical-surgical nursing in the context of neurosurgery, the methodologies seek to adapt to the specific objectives of the internship, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and the reflect on these same practices in improving the quality of care.

In this way, the internship aims to enable students to acquire skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in caring for the person in a critical situation in the context of neurosurgery, in the following domains:

- (a) domain of care provision, the student plans and implements a plan of differentiated and specialized nursing interventions, with a high degree of adequacy, of the person in a critical situation in the neurosurgical context and family needs;

PROGRAMA

Estágio Opção 1 - Enfermagem em neurocirurgia

- (b) in the field of care management - the student constitutes himself as a promoter of the quality of the care that clients need, integrating in a synergistic way in the health team, guaranteeing continuity of care;
- (c) in the field of professional learning, - the student contributes to the progress of the profession, through the production of knowledge in nursing, coordinating and developing research studies in the field of neurosurgery nursing intervention;
- (d) in the field of quality management – the student uses indicators to evaluate the verified changes, proposes corrective measures to support the implementation of quality improvement programs.

The student develops learning in neurocritical intensive care units or neurosurgical intermediate care units, as recommended in Notice n. 4511/2021, preferably with training suitability certified by the Order of Nurses (ON), in accordance with the provisions of Law 9/2009, of march 4.

During the internship, clinical supervision is ensured by specialist nurses/masters in medical-surgical nursing, from the respective units, preferably with increased competence in clinical supervision assigned by the ON.

Bibliografia/Bibliography

American College of Surgeons ACS. ATLS Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual. 10 ed. Chicago: American College of Surgeons; 2019.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (Ed. lits). (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.

Mota, M., Cunha, M. (2022). Pre-hospital treatment of acute trauma pain: an observational study". *Acta Paul Enferm.* 35:eA (2022): 1-9. 10.37689/acta-ape/2022AO0018349

Mota, M., Cunha, M. (2022). Management of bleeding in trauma victims by Portuguese nurses in prehospital setting. *Australian Journal of Advanced Nursing* 39 2. <https://doi.org/10.37464/2020.392.505>.

Mota, M., Reis Santos, M., Cunha, M., et al, (2020). Consensus must be found on intravenous fluid therapy management in trauma patients. *Revista ROL de Enfermería*, 43(1), 374-379.

Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de Enfermagem de Médico-Cirúrgica. (2017). Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: - na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Lisboa: OE.

Portugal, Regulamento nº 429/2018 (2018, julho 16). Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. *Diário da República*, 2 (135), pp. 19359- 19364.

Portugal, Regulamento nº 140/2019 (2019, fevereiro 6). Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. *Diário da República*, 2 (26), pp. 4744-4750.

Santos, E., Cardoso, D., Neves, H., Cunha, M., et al, (2017). Effectiveness of haloperidol prophylaxis in critically ill patients with a high risk of delirium". *JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports* 15 5 (2017): 1440-1472. <https://doi.org/10.11124%2Fjbsrir-2017-003391>.

PROGRAMA
Estágio Opção 2 - Enfermagem em traumatologia

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 2 - Enfermagem em traumatologia Option 2 - Nursing in traumatology | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S2 | | |
| ECTS: | 15 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00375:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0072:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0180:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico cirúrgica na área da traumatologia

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica no contexto de trauma (PSCT), bem como à sua e família

Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito da PSCT

Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, para a melhoria da qualidade dos cuidados

Intervir de forma adequada para a tomada de decisões clínicas eticamente dirigidas e cientificamente sustentadas contribuindo para o desenvolvimento da profissão

Implementar estratégias de investigação para a melhoria do nível de saúde em especial na área da PSCT

Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo/relatório crítico das atividades desenvolvidas

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Identify, in a professional context, needs and problems within the scope of medical-surgical nursing in the domain of traumatology

To plan, execute and evaluate specialized nursing care for the person in critical situation in the context of trauma (PSCT), as well as for his and her family

Implement an intervention project in practice, within the scope of the PSCT

Participate in the management of material resources as well as in the management of general and specialized care in the domain of their area of knowledge, to improve the quality of care

Intervene appropriately for ethically guided and scientifically supported clinical decision-making contributing to the development of the profession

Implement research strategies to improve the level of health, especially in the domain of PSCT

Evidencing the ability to reflect in action and on action by preparing a reflective portfolio/critical report of the activities developed.

Conteúdos Programáticos

O estudante no Estágio de enfermagem em contexto da pessoa em situação crítica no contexto de trauma (PSCT) irá desenvolver a sua aprendizagem integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.

Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores especialistas.

O estágio permitirá ao estudante concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no contexto (cognitivo, interpessoal e instrumental) na prática especializada na área da PSCT, nos domínios de: prestação de cuidados, gestão de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade.

O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

Syllabus

The student in the Nursing Internship in the context of the person in critical situation in the context of trauma (PSCT) will develop their learning integrated in a nursing team responsible for providing differentiated and specialized nursing care in view of the uniqueness and uniqueness of the person being cared for.

The syllabus consists of the design, implementation and evaluation of activities in more complex clinical situations, supervised by specialist tutors.

The internship will allow the student to develop knowledge and skills in the context (cognitive, interpersonal and instrumental) in specialized practice in the area of PSCT, in the areas of: care provision, care management, professional learning and quality management.

The student will carry out a project at the beginning of the internship and at the end will present a critical and reflective report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Assim o estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia, construindo desta forma o seu projeto profissional.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Em reunião de integração será dado a conhecer o planeamento do ao estágio, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using the discussion and reflection on the action and in the action, leading to the consolidation of the learning built during the course. Thus, the student has the possibility to create his own training path, depending on his areas of interest and previous experience, thus building his professional project.

We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees to the realization of this component.

In an integration meeting, the planning of the internship will be presented, with presentation of the guide and internship file (teaching team, learning objectives, skills and competences to be developed, evaluation).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos tutores e professor responsável pelo estágio (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto estágio, relatório e/outras) numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos). A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 9,5.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using discussion and reflection on action and in action, leading to the consolidation of learning built along the course. We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees towards the realization of this component.

The evaluation will be assigned on a scale from 0 to 20 and will result from the continuous assessment carried out by the tutors and the teacher responsible for the internship (using a measurement instrument built for the purpose) and the evaluation of the work presented (internship project, report and/others) in a ratio of 3 (continuous evaluation) to 1 (works). Approval presupposes a rating equal to or greater than 9.5.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional no âmbito da intervenção da enfermagem médico cirúrgica na área da traumatologia, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos específicos do estágio levando os estudantes a mobilizar conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados.

Desta forma, o estágio visa possibilitar aos estudantes a dotação de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) no cuidar da pessoa em situação crítica no contexto de trauma (PSCT), nos seguintes domínios:

- (a) domínio da prestação de cuidados, o estudante planeia e implementa um plano de intervenções diferenciadas e especializadas de enfermagem, de elevado grau de adequação, às necessidades PSCT e família;
- (b) no domínio da gestão de cuidados - o estudante constitui-se como um promotor da qualidade desses cuidados que os clientes necessitam, coordenando e integrando de forma sinérgica os profissionais envolvidos, garantindo a continuidade de cuidados;
- (c) no domínio das aprendizagens profissionais, - o estudante contribui para o progresso da profissão, através da produção de conhecimento em enfermagem, coordenando e desenvolvendo estudos de investigação no domínio da intervenção de enfermagem PSC;
- (d) no domínio da gestão da qualidade - o estudante utiliza indicadores para avaliar as mudanças verificadas na PSCT e introduza medidas corretivas e coordene e concretize programas de melhoria da qualidade.

Para facilitar a articulação entre os diferentes intervenientes no processo ensino aprendizagem é elaborado um guia de estágio onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

O estudante desenvolve a aprendizagem em unidades de cuidados intensivos ou unidade de cuidados intermédios de traumatologia, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021, preferencialmente com idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros (OE), de acordo com o previsto na Lei nº 9/2009, de 4 de março.

Durante o estágio a supervisão clínica é assegurada por enfermeiros especialistas/mestres em enfermagem médico-cirúrgica, das respetivas unidades, preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela OE.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Since the objectives are directed to clinical practice in a professional context within the scope of nursing intervention in medical-surgical nursing in the context of trauma (PSCT), the methodologies seek to adapt to the specific objectives of the internship, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and to reflect on these same practices in improving the quality of care.

In this way, the internship aims to enable students to acquire skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in caring for the person in a critical situation in the context of trauma (PSCT), in the following domains:

- (a) domain of care provision, the student plans and implements a plan of differentiated and specialized nursing interventions, with a high degree of adequacy, to the PSCT and family needs;
- (b) in the field of care management - the student constitutes himself as a promoter of the quality of the care that clients need, coordinating and synergistically integrating the professionals involved, guaranteeing the continuity of care;
- (c) in the field of professional learning, - the student contributes to the progress of the profession, through the production of knowledge in nursing, coordinating and developing research studies in the field of PSC nursing intervention;
- (d) in the field of quality management - the student uses indicators to assess changes in the PSCT and introduce corrective measures and coordinate and implement quality improvement programs.

To facilitate the articulation between the different actors in the teaching-learning process, an internship guide is prepared where the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the skills to be developed, the work to be carried out, those responsible for the internships, the timetable and absences.

The student develops learning in intensive care units intensive care units or traumatology intermediate care unit, as recommended in Notice n. 4511/2021, preferably with training suitability certified by the Order of Nurses (ON), in accordance with the provisions of Law 9/2009, of march 4.

During the internship, clinical supervision is ensured by specialist nurses/masters in medical-surgical nursing, from the respective units, preferably with increased competence in clinical supervision assigned by the ON.

Bibliografia/Bibliography

Hinkle, J.L., & Cheever, K.H.(Ed. lits). (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed 2 vols.). Guanabara Koogan.

Mendes, J., & Ponce, P. (2019). Manual de urgências e emergências. Lidel

Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de MédicoCirúrgica.(2017). Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: - na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Lisboa:OE

Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de MédicoCirúrgica.(2016). Guia Orientador de Boa Prática - Cuidados à pessoa com doença renal crónica terminal em hemodiálise Lisboa:OE

Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. DR, 2 (26), pp.4744-4750

Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. DR, 2 (135), pp. 19359- 19364

Estágio Opção 3 - Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 3 - Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal Option 3 - Nephrology nursing and renal replacement techniques | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S2 | | |
| ECTS: | 15 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00375:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0072:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0180:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Estágio Opção 3 - Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal**Objetivos de Aprendizagem**

Identificar em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica na área de Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal (NTSR).

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica no contexto de Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal (PSCNTR), bem como à sua e família.

Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito da PSCNTR.

Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, para a melhoria da qualidade dos cuidados.

Intervir de forma adequada para a tomada de decisões clínicas eticamente dirigidas e cientificamente sustentadas contribuindo para o desenvolvimento da profissão.

Implementar estratégias de investigação para a melhoria do nível de saúde em especial na área da NTSR

Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo/relatório crítico das atividades desenvolvidas.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Identify in a professional context, needs and problems in the scope of medical-surgical nursing in the domain of Nephrology and Renal Replacement Techniques (NTSR).

Plan execute and evaluate specialized nursing care for the person in a critical situation in the context of Nephrology and Renal Replacement Techniques (PSCNTR), as well as for his and her family.

Implement an intervention project in practice, within the scope of the PSCNTR.

Participate in the management of material resources as well as in the management of general and specialized care in the domain of their area of knowledge to improve the quality of care of care

Intervene appropriately for ethically guided and scientifically supported clinical decision-making, contributing to the development of the profession.

Implement research strategies to improve the level of health especially in the domain NTSR.

Evidencing the ability to reflect in action and on action by preparing a reflective portfolio critical report of the activities developed.

Conteudos Programáticos

O estudante no Estágio de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica no contexto de Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal (PSCNTR) irá desenvolver a sua aprendizagem integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.

Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores especialistas.

O estágio permitirá ao estudante concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no contexto (cognitivo, interpessoal e instrumental) na prática especializada na área da PSCNTR, nos domínios de prestação de cuidado, gestão de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade.

O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

Estágio Opção 3 - Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal**Syllabus**

The student in the Internship of specialized nursing for the person in critical situation in the context of Nephrology and Renal Replacement Techniques (PSCNTRS) will develop their learning integrated in a nursing team responsible for the provision of differentiated and specialized nursing care in view of the singularity and uniqueness of the person to take care of.

The syllabus consists of the design, implementation and evaluation of activities in more complex clinical situations, supervised by specialist tutors.

The internship will allow the student to develop knowledge and skills in the context (cognitive, interpersonal and instrumental) in specialized practice in the area of PSCNTRS, in the areas of care provision, care management, professional learning and quality management.

The student will carry out a project at the beginning of the internship and at the end will present a critical and reflective report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Assim o estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia, construindo desta forma o seu projeto profissional.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Em reunião de integração será dado a conhecer o planeamento do ao estágio, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using the discussion and reflection on the action and in the action, leading to the consolidation of the learning built during the course. Thus, the student has the possibility to create his own training path, depending on his areas of interest and previous experience, thus building his professional project.

We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees to the realization of this component.

In an integration meeting, the planning of the internship will be presented, with presentation of the guide and internship file (teaching team, learning objectives, skills and competences to be developed, evaluation).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos tutores e professor responsável pelo estágio (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto estágio, relatório e/outras) numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos). A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 9,5.

Estágio Opção 3 - Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal**Teaching Methodologies (Including evaluation)**

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using discussion and reflection on action and in action, leading to the consolidation of learning built along the course. We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees towards the realization of this component.

The evaluation will be assigned on a scale from 0 to 20 and will result from the continuous assessment carried out by the tutors and the teacher responsible for the internship (using a measurement instrument built for the purpose) and the evaluation of the work presented (internship project, report and/others) in a ratio of 3 (continuous evaluation) to 1 (works). Approval presupposes a rating equal to or greater than 9.5.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional no âmbito da intervenção da enfermagem da enfermagem médico cirúrgica no contexto da Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos específicos do estágio levando os estudantes a mobilizar conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados.

Desta forma, o estágio visa possibilitar aos estudantes a adoção de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) no cuidar à pessoa em situação crítica no contexto de Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal (PSCNTR), nos seguintes domínios: (a) domínio da prestação de cuidados - o estudante planeia e implementa um plano de intervenções diferenciadas e especializadas de enfermagem, de elevado grau de adequação, às necessidades da PSCNTR e família; (b) no domínio da gestão de cuidados - o estudante constitui-se como um promotor da qualidade desses cuidados que os clientes necessitam, coordenando e integrando de forma sinérgica os profissionais envolvidos, garantindo a continuidade de cuidados; (c) no domínio das aprendizagens profissionais, - o estudante contribui para o progresso da profissão, através da produção de conhecimento em enfermagem, coordenando e desenvolvendo estudos de investigação no domínio da intervenção de enfermagem PSCNTR; (d) no domínio da gestão da qualidade - o estudante utiliza indicadores para avaliar as mudanças verificadas na PSCNTR e introduza medidas corretivas e coordene e concretize programas de melhoria da qualidade.

Para facilitar a articulação entre os diferentes intervenientes no processo ensino aprendizagem é elaborado um guia de estágio onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

O estudante desenvolve a aprendizagem em unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica de diálise, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021, preferencialmente com idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros (OE), de acordo com o previsto na Lei nº 9/2009, de 4 de março.

Durante o estágio a supervisão clínica é assegurada por enfermeiros especialistas/mestres em enfermagem médico-cirúrgica, das respetivas unidades, preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela OE.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Since the objectives are directed to clinical practice in a professional context within the scope of nursing intervention in medical-surgical nursing in the context of Nephrology and Renal Replacement Techniques, the methodologies seek to adapt to the specific objectives of the internship, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and the reflect on these same practices in improving the quality of care.

In this way, the internship aims to enable students to adopt skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in caring for the person in a critical situation in the context of Nephrology and Renal Replacement Techniques (PSCNTR), in the following domains: (a) mastery of care provision - the student plans and implements a plan of differentiated and specialized nursing interventions, with a high degree of adequacy, to the needs of the PSCNTR and family; (b) in the field of care management - the student constitutes himself as a promoter of the quality of the care that clients need, coordinating and synergistically integrating the professionals involved, guaranteeing the continuity of care; (c) in the field of professional learning, - the student contributes to the progress of the profession, through the production of knowledge in nursing, coordinating and

Estágio Opção 3 - Enfermagem em nefrologia e técnicas de substituição renal

developing research studies in the field of nursing intervention PSCNTRS; and (d) in the field of quality management - the student uses indicators to assess changes in the PSCNTRS and introduce corrective measures and coordinate and implement quality improvement programs.

To facilitate the articulation between the different actors in the teaching-learning process, an internship guide is prepared where the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the skills to be developed, the work to be carried out, those responsible for the internships, the timetable and absences.

The student develops learning in units of dialysis diagnosis, intervention and therapy, as recommended in Notice n. 4511/2021, preferably with training suitability certified by the Order of Nurses (ON), in accordance with the provisions of Law 9/2009, of march 4.

During the internship, clinical supervision is ensured by specialist nurses/masters in medical-surgical nursing, from the respective units, preferably with increased competence in clinical supervision assigned by the ON.

Bibliografia/Bibliography

Hinkle, J.L., & Cheever, K.H.(Ed. lits). (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed 2 vols.). Guanabara Koogan.

Mendes, J., & Ponce, P. (2019). Manual de urgências e emergências. Lidel

Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de MédicoCirúrgica.(2017). Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: - na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Lisboa:OE

Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de MédicoCirúrgica.(2016). Guia Orientador de Boa Prática - Cuidados à pessoa com doença renal crónica terminal em hemodiálise Lisboa:OE

Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. DR, 2 (26), pp.4744-4750

Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. DR, 2 (135), pp. 19359- 19364

PROGRAMA

Estágio Opção 4 - Enfermagem em emergência extra-hospitalar

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | |
|---|--|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 4 - Enfermagem em emergência extra-hospitalar Option 4 - Nursing in extra-hospital emergencies |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation |
| Grau / Diploma: | Mestre |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing |
| Ano Curricular / Curricular Year: Período / Term: | 1 S2 |
| ECTS: | 15 |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00375:00 |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 |
| TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0072:00 |
| (E) Estágio/Internship | 0180:00 |
| (O) Outras/Others | 0000:00 |

| Docente Responsável / Responsible Teaching |
|---|
| [5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes |

| Outros Docentes / Other Teaching |
|--|
| Não existem docentes definidos para esta unidade curricular. |

PROGRAMA

Estágio Opção 4 - Enfermagem em emergência extra-hospitalar

Objetivos de Aprendizagem

Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico cirúrgica na área da emergência extra-hospitalar

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica no contexto extra-hospitalar, bem como à sua e família

Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito da emergência extra-hospitalar

Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, para a melhoria da qualidade dos cuidados

Intervir de forma adequada para a tomada de decisões clínicas eticamente dirigidas e cientificamente sustentadas contribuindo para o desenvolvimento da profissão

Implementar estratégias de investigação para a melhoria do nível de saúde em especial na área da emergência extra-hospitalar

Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo/relatório crítico das atividades desenvolvidas

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Identify, in a professional context, needs and problems within the scope of medical-surgical nursing in the domain of extra-hospital emergencies

To plan, execute and evaluate specialized nursing care for the person in critical situation in the context of extra-hospital emergencies, as well as for his and her family

Implement an intervention project in practice, within the scope of the extra-hospital emergencies

Participate in the management of material resources as well as in the management of general and specialized care in the domain of their area of knowledge, to improve the quality of care

Intervene appropriately for ethically guided and scientifically supported clinical decision-making contributing to the development of the profession

Implement research strategies to improve the level of health, especially in the domain of extra-hospital emergencies

Evidencing the ability to reflect in action and on action by preparing a reflective portfolio/critical report of the activities developed.

Conteudos Programáticos

O estudante no Estágio de enfermagem em contexto da pessoa em situação crítica no contexto de emergência extra-hospitalar irá desenvolver a sua aprendizagem integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.

Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores especialistas.

O estágio permitirá ao estudante concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências no contexto (cognitivo, interpessoal e instrumental) na prática especializada na área da emergência extra-hospitalar, nos domínios de: prestação de cuidados, gestão de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade.

O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

PROGRAMA

Estágio Opção 4 - Enfermagem em emergência extra-hospitalar

Syllabus

The student in the Nursing Internship in the context of the person in critical situation in the context of extra-hospital emergencies will develop their learning integrated in a nursing team responsible for providing differentiated and specialized nursing care in view of the uniqueness and uniqueness of the person being cared for.

The syllabus consists of the design, implementation and evaluation of activities in more complex clinical situations, supervised by specialist tutors.

The internship will allow the student to develop knowledge and skills in the context (cognitive, interpersonal and instrumental) in specialized practice in the area of extra-hospital emergencies, in the areas of: care provision, care management, professional learning and quality management.

The student will carry out a project at the beginning of the internship and at the end will present a critical and reflective report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Assim o estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia, construindo desta forma o seu projeto profissional.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Em reunião de integração será dado a conhecer o planeamento do ao estágio, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using the discussion and reflection on the action and in the action, leading to the consolidation of the learning built during the course. Thus, the student has the possibility to create his own training path, depending on his areas of interest and previous experience, thus building his professional project.

We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees to the realization of this component.

In an integration meeting, the planning of the internship will be presented, with presentation of the guide and internship file (teaching team, learning objectives, skills and competences to be developed, evaluation).

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrado no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo do curso. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos tutores e professor responsável pelo estágio (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto estágio, relatório e/outras) numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos). A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 9,5.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the student-centered teaching/learning process. The use of the inductive-deductive method is foreseen, using discussion and reflection on action and in action, leading to the consolidation of learning built along the course. We count on the collaboration of specialist nurses in the practice of care, who, in a tutorial regime, will seek to guide the trainees towards the realization of this component.

The evaluation will be assigned on a scale from 0 to 20 and will result from the continuous assessment carried out by the tutors and the teacher responsible for the internship (using a measurement instrument built for the purpose) and the evaluation of the work presented (internship project, report and/others) in a ratio of 3 (continuous evaluation) to 1 (works). Approval presupposes a rating equal to or greater than 9.5.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional no âmbito da intervenção da enfermagem médico cirúrgica na área da emergência extra-hospitalar, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos específicos do estágio levando os estudantes a mobilizar conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados.

Desta forma, o estágio visa possibilitar aos estudantes a dotação de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) no cuidar da pessoa em situação crítica no contexto de emergência extra-hospitalar, nos seguintes domínios:

- (a) domínio da prestação de cuidados, o estudante planeia e implementa um plano de intervenções diferenciadas e especializadas de enfermagem, de elevado grau de adequação, às necessidades da pessoa em emergência extra-hospitalar e família;
- (b) no domínio da gestão de cuidados - o estudante constitui-se como um promotor da qualidade desses cuidados que os clientes necessitam, coordenando e integrando de forma sinérgica os profissionais envolvidos, garantindo a continuidade de cuidados;
- (c) no domínio das aprendizagens profissionais, - o estudante contribui para o progresso da profissão, através da produção de conhecimento em enfermagem, coordenando e desenvolvendo estudos de investigação no domínio da intervenção de enfermagem extra-hospitalar;
- (d) no domínio da gestão da qualidade - o estudante utiliza indicadores para avaliar as mudanças verificadas na emergência extra-hospitalar e introduza medidas corretivas e coordene e concretize programas de melhoria da qualidade.

Para facilitar a articulação entre os diferentes intervenientes no processo ensino aprendizagem é elaborado um guia de estágio onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

O estudante desenvolve a aprendizagem em unidades de emergência extra-hospitalar, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021, preferencialmente com idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros (OE), de acordo com o previsto na Lei nº 9/2009, de 4 de março.

Durante o estágio a supervisão clínica é assegurada por enfermeiros especialistas/mestres em enfermagem médico-cirúrgica, das respetivas unidades, preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica e enfermagem extra-hospitalar atribuída pela OE.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Since the objectives are directed to clinical practice in a professional context within the scope of nursing intervention in medical-surgical nursing in the context of extra-hospital emergencies, the methodologies seek to adapt to the specific objectives of the internship, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and the reflect on these same practices in improving the quality of care.

In this way, the internship aims to enable students to acquire skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in caring for the person in a critical situation in the context of extra-hospital emergencies, in the following domains:

- (a) domain of care provision, the student plans and implements a plan of differentiated and specialized nursing interventions, with a high degree of adequacy, to the needs of the person in extra-hospital emergency and family;
- (b) in the field of care management - the student constitutes himself as a promoter of the quality of the care that clients need, coordinating and synergistically integrating the professionals involved, guaranteeing the continuity of care;
- (c) in the field of professional learning, - the student contributes to the progress of the profession, through the production of knowledge in nursing, coordinating and developing research studies in the field of extra-hospital nursing;
- (d) in the field of quality management - the student uses indicators to assess changes in the extra-hospital emergency and introduce corrective measures and coordinate and implement quality improvement programs.

To facilitate the articulation between the different actors in the teaching-learning process, an internship guide is prepared where the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the skills to be developed, the work to be carried out, those responsible for the internships, the timetable and absences.

The student develops learning in extra-hospital emergency, as recommended in Notice n. 4511/2021, preferably with training suitability certified by the Order of Nurses (ON), in accordance with the provisions of Law 9/2009, of march 4.

During the internship, clinical supervision is ensured by specialist nurses/masters in medical-surgical nursing, from the respective units, preferably with increased competence in clinical supervision and extra-hospital nursing assigned by the ON.

Bibliografia/Bibliography

Hinkle, J.L., & Cheever, K.H.(Ed. lits). (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed 2 vols.). Guanabara Koogan.

Mendes, J., & Ponce, P. (2019). Manual de urgências e emergências. Lidel

Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de MédicoCirúrgica.(2017). Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: - na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Lisboa:OE

Ordem dos Enfermeiros Colégio da Especialidade de Enfermagem de MédicoCirúrgica.(2016). Guia Orientador de Boa Prática - Cuidados à pessoa com doença renal crónica terminal em hemodiálise Lisboa:OE

Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. DR, 2 (26), pp.4744-4750

Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. DR, 2 (135), pp. 19359- 19364

Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto | | |
| Plano / Plan: | Option 5 - Development of dissertation project/Project work | | |
| Curso / Course | PLANO CMEMC - a partir | | |
| | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica | | |
| | Master's Degree in Medical - Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 1 | | |
| Período / Term: | S2 | | |
| ECTS: | 15 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 00375:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0060:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria Orientation | 0020:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0020:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Outros Docentes / Other Teaching

[5021] António Madureira Dias

[5024] Olivério de Paiva Ribeiro

Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto**Objetivos de Aprendizagem**

Dotar os estudantes de competências e ferramentas metodológicas necessárias ao desenvolvimento do seu projeto de dissertação/trabalho de projeto, que permitam: identificar um tema de investigação / problema do contexto profissional; identificar a literatura mais pertinente; identificar questão de investigação ou oportunidades de investigação; definir a metodologia adequada subjacente à conceção do projeto de dissertação/trabalho de projeto; identificar e/ou construir os instrumentos necessários ao desenvolvimento da investigação; definir as etapas da investigação; comunicar e discutir o projeto de dissertação em Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

To equip students with competences and methodological tools necessary for the development of their dissertation project/project work, which allow them to: identify a research theme/problem in the professional context; identify the most relevant literature; identify research question or research opportunities; define the appropriate methodology underlying the conception of the dissertation project/project work; identify and/or construct the necessary instruments for the development of the research; define the stages of research; communicate and discuss the dissertation project in of Medical - Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation.

Conteudos Programáticos

1. Iniciação ao projeto de dissertação:
 - Definição da problemática a investigar;
 - Enquadramento teórico/conceitual;
 - Enquadramento metodológico;
 - Selecionar e/ou construir instrumentos para a colheita de dados;
 - Calendarização das etapas da investigação e previsão de custos associados
2. Iniciação ao trabalho de projeto:
 - Conceptualização da Metodologia de trabalho de projeto;
 - Etapas da elaboração de um projeto;
 - A prática reflexiva;
 - A gestão dos projetos;
 - Análise de situações-problema, centradas em contextos profissionais reais
3. Redação do documento escrito/relatório

Syllabus

1. Initiation to the dissertation project:
 - Definition of the problematic to be investigated;
 - Theoretical/conceptual framework;
 - Methodological framework;
 - Select and/or build instruments for data collection;
 - Schedule the stages of research and associated costs forecast

Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto**2. Introduction to project work:**

- Conceptualization of the methodology of project work;
- Stages of developing a project;
- Reflective practice;
- The management of projects;
- Analysis of problem situations, focused on real professional contexts

3. Writing the document / report**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A unidade curricular dará início ao trabalho de investigação/intervenção, sob a forma, respetivamente, de projeto de dissertação/trabalho de projeto. O trabalho desenvolvido deverá compatibilizar os interesses do estudante com as prioridades de investigação ou problema do contexto profissional na área da Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica. Considera-se que os estudantes que integrem as etapas de desenvolvimento de um projeto de investigação/trabalho de projeto, desenvolverão trabalho, maioritariamente autónomo, com orientação de um docente da área de especialização. O projeto de investigação, deve conter: a formulação do problema de investigação/ trabalho de projeto, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico e o cronograma de desenvolvimento das atividades. Este projeto será apresentado individualmente, por cada estudante, analisado e avaliado pelos docentes da unidade curricular.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The curricular unit will begin the research work/intervention, in the form, respectively, of dissertation project/project work. The work developed should match the student's interests with the research priorities or problem of the professional context of Medical - Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation. It is considered that students who integrate the development stages of a research project/project work will develop mostly autonomous work, under the supervision of a teacher in the specialization area. The research project must contain: the formulation of the research problem/project work, the theoretical framework, the methodological framework and the activities development schedule. This project will be presented individually by each student, analyzed and evaluated by the teachers of the curricular unit..

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

O desenvolvimento do projeto de dissertação/Trabalho de projeto será orientado por um docente com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, procurando compatibilizar os interesses do estudante com as prioridades de investigação na área da Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica. Estão previstas horas para trabalho de campo de suporte ao planeamento e desenvolvimento das várias etapas subjacentes ao início da investigação. As aulas de tipologia de seminário servirão para os estudantes apresentarem o trabalho desenvolvido.

A avaliação do projeto será concretizada na forma de documento escrito, que será objeto de apresentação, apreciação e discussão, em formato de seminário. O trabalho será individual, com ponderação de 40% para o trabalho escrito e 60% para a apresentação e discussão.

Caso não seja obtida aprovação, o estudante terá de repetir a unidade curricular, com a elaboração do trabalho escrito e respetiva apresentação e discussão.

Opção 5 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto**Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The development of the dissertation project/project work will be supervised by a teacher with a doctoral degree or a specialist of recognized merit, seeking to match the student's interests with the research priorities of Medical - Surgical Nursing in the specialization area of nursing for people in critical situation. Hours are provided for field work to support the planning and development of the various stages underlying the beginning of the research. Seminar-type classes will be used for students to present their work.

The project will be evaluated in the form of a written document, which will be subject to presentation, assessment and discussion in seminar format. The work will be individual, with a weight of 40% for the written work and 60% for the presentation and discussion. If approval is not obtained, the student will have to repeat the curricular unit, with the written work and respective presentation and discussion.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se com esta unidade curricular, que os estudantes, apliquem os conhecimentos que adquiriram nas unidades curriculares anteriores e sejam agentes da sua própria aprendizagem, pesquisando, explorando e sistematizando conhecimentos de forma a atingirem a meta pretendida. As aulas de tipologia de orientação tutorial estão destinadas ao acompanhamento do estudante, por um docente (orientador), de forma colaborativa e de proximidade para a concretização do projeto de dissertação/trabalho de projeto. Nas aulas de tipologia de seminário os estudantes apresentarão o trabalho desenvolvido, sob supervisão dos respetivos docentes. A apresentação e discussão promove o desenvolvimento de competências de disseminação científica.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

It is expected with this curricular unit that students apply the knowledge acquired in previous curricular units and be agents of their own learning, researching, exploring and systematizing knowledge in order to achieve the intended goal. The tutorial classes are aimed at monitoring the student, by a teacher (advisor), in a collaborative and close way to achieve the dissertation/project work project. In seminar-type classes students will present the work developed, under the supervision of the respective teachers. The presentation and discussion promote the development of scientific dissemination skills.

Bibliografia/Bibliography

Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas

Gil, A. (2017). Como elaborar projetos de pesquisa (6a ed). Atlas: São Paulo

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor

Kail, R. (2019). Scientific writing for psychology: lessons in clarity and style (2a ed). London: Sage Publications.

Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8a ed. Pêro Pinheiro: Report Number

Roberts, C., & Hyatt, L. (2018). Writing, and Defending Your Dissertation (Updated) Third Edition (Revised Edition): New York: SAGE Publications

Sousa, B. (2016). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha. Lisboa: PACTOR -Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 6 - Dissertação Option 6 - Dissertation | | |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir | | |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical Surgical Nursing | | |
| Grau / Diploma: | Mestre | | |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing | | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | | |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing | | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 2 | | |
| Período / Term: | S3 | | |
| ECTS: | 30 | | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0840:00 | | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | 0144:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | (O) Outras/Others | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena De Jesus E Cunha Nunes

Outros Docentes / Other Teaching

[5021] António Madureira Dias

[5024] Olivério de Paiva Ribeiro

Objetivos de Aprendizagem

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem medico-cirurgica – pessoa em situação crítica;
- Desenvolver uma investigação considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos;
- Difundir o conhecimento emergente da investigação em enfermagem cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade

Learning Outcomes of the Curricular Unit

It is intended that students are able to:

- Mobilize knowledge and skills in the domain of research methodologies in nursing in the area of specialization in medical-surgical nursing – person in critical situation;
- Develop an investigation considering the fundamental elements and the different phases and procedural steps, including formal and ethical procedures;
- Disseminate emerging knowledge from nursing research whose results contribute to improving the quality of nursing care for individuals, families, groups and the community.

Conteudos Programáticos

Desenvolvimento processual de uma investigação mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso e tendo como foco principal a área de enfermagem médico-cirúrgica na área da pessoa em situação crítica.

Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho.

Composição de uma dissertação considerando os elementos fundamentais do discurso científico.

Apresentação pública e discussão da dissertação..

Syllabus

Procedural development of an investigation mobilizing the contents of the curricular units of the course and having as main focus the area of medical-surgical nursing in the area of the person in critical situation.

Procedures with a view to obtaining the formal and ethical authorizations/opinions essential for carrying out the work.

Composition of a dissertation considering the fundamental elements of scientific discourse.

Public presentation and discussion of the dissertation.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora de conhecimentos e metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem.

Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da prática especializada em enfermagem médico-cirúrgica, área da pessoa em situação crítica e o respetivo desenvolvimento nos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências.

A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação nas várias metodologias e em todas as suas fases, devendo ainda demonstrar capacidades de pesquisa e interpretação de resultados de investigação e também de comunicação científica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is a curricular unit that integrates knowledge and methodologies acquired throughout the course, both with regard to the area of specialization and with regard to ethics and research methodologies in nursing.

Thus, the research topic must be included in the field of specialized practice in medical-surgical nursing, the area of people in critical situations and the respective development in research and innovation processes in order to promote evidence-based practice.

The completion of the dissertation should allow the student to develop research skills in the various methodologies and in all its phases, and should also demonstrate research and interpretation skills of research results and also scientific communication.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

A dissertação assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri de acordo com o Regulamento do curso.

A avaliação é o resultado final da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito - dissertação - e da sua apresentação e discussão em prova pública.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The dissertation is predominantly based on the individual work of the student with tutorial guidance by a professor with a doctor's degree, the moments of orientation being agreed according to the development of the process. Each student presents to the supervisor the development of the investigative process and identifies, for analysis and team discussion, the potential, the constraints and the main sources of difficulty in the process.

The dissertation will be the object of public appreciation and discussion, before a jury in accordance with the Course Regulations.

Assessment is the final result of learning, demonstrated through the written document - dissertation - and its presentation and public discussion.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades. Neste sentido, as horas de orientação tutorial concretizam-se na orientação do planeamento do trabalho e reflexão contínua sobre a sua evolução.

O trabalho de dissertação permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador.

A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação da Escola e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.

A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões da dissertação.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

An active methodology focused on the individual work of the student is privileged as a strategy to enhance knowledge and skills. In this sense, the hours of tutorial guidance are realized in guiding the planning of the work and continuous reflection on its evolution.

The dissertation work allows the student to mobilize the knowledge he acquired in the previous curricular units but also to deepen them in a process of continuous and joint construction with the supervisor.

The completion of the dissertation will be strongly stimulated, by its framing and articulation between the School's research unit and the context of practice, contributing to the development of knowledge in nursing.

The presentation and public discussion of the dissertation allows the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the dissertation in a scientific language.

Bibliografia/Bibliography

Alves, N., Mota, M., Cunha, M. et al., (2022). Impact of emergent coronary angiography after out-of-the-hospital cardiac arrest without ST-segment elevation - a systematic review and meta-analysis, *Int..J. of Cardiology* <https://doi.org/10.1016/j.ijcard.2022.06.006>

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (). (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Lisboa: Pactor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Mota, M.A., ... Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. *JTN*, 28(3), 194-202.

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed.

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | | | |
|---|---------|--|---------|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | | Opção 7 - Trabalho de Projeto Option 7 - Project Work | |
| Plano / Plan: | | PLANO CMEMC - a partir | |
| Curso / Course | | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical-Surgical Nursing | |
| Grau / Diploma: | | Mestre / Master | |
| Departamento / Department: | | Enfermagem / Nursing | |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU | |
| Área Científica / Scientific Area: | | Enfermagem / Nursing | |
| Ano Curricular / Curricular Year: | | 2 | |
| Período / Term: | | S3 | |
| ECTS: | | 30 | |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | | 0840:00 | |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | | | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 | | |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 | TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutoria | |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 | Orientation | 0144:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | (E) Estágio/Internship | 0000:00 |
| | | (O) Outras/Others | 0000:00 |

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

[5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

[5024] Olivério de Paiva Ribeiro

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver um projeto de intervenção sobre um problema do contexto profissional, identificado com base na prática reflexiva;

Mobilizar recursos, em articulação com os diferentes elementos da equipa multiprofissional, para resolução do problema identificado.

Desenvolver competências de resolução de problemas, adotando técnicas de colheita de dados e informações relevantes de acordo com a metodologia de trabalho de projeto

Evidenciar capacidade para avaliar, registar e divulgar os resultados sensíveis às intervenções de enfermagem na área de enfermagem medico cirúrgica – pessoa em situação crítica.

Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área medico cirúrgica – pessoa em situação crítica.

Difundir o conhecimento proveniente do projeto no domínio de enfermagem medico cirúrgica cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Develop an intervention project on a problem in the professional context, identified based on reflective practice;

Mobilize resources, in conjunction with the different elements of the multidisciplinary team, to solve the identified problem.

Develop problem-solving skills, adopting data collection techniques and relevant information according to the project work methodology

Demonstrate the ability to evaluate, record and disseminate results sensitive to nursing interventions in the field of medical-surgical – person in critical situation.

Mobilize knowledge and skills in the field of nursing research methodologies in the area of medical-surgical nursing – person in critical situation.;

Disseminate knowledge from the project in the field of medical-surgical nursing whose results contribute to improving the quality of nursing care for individuals, families, groups and the community.

Conteudos Programáticos

Metodologia de trabalho de projeto – conceito;

Etapas da elaboração de um projeto;

A prática reflexiva;

A gestão dos projetos;

Análise de situações-problema;

A construção do relatório de projeto, o estudante mobiliza os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco a área de enfermagem medico cirúrgica – pessoa em situação crítica.

Syllabus

Project work methodology – concept.

Stages in the elaboration of a project;

Reflective practice;

Project management;

Analysis of problem situations;

The construction of the project report. mobilizing the contents of the curricular units of the course focusing on the area of medical-surgical nursing – person in critical situation.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O projeto deve inserir-se no domínio da prática especializada em enfermagem médico cirúrgica no domínio da pessoa em situação crítica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências.

Partindo da identificação de um problema no contexto profissional, validado pela equipa de saúde, o estudante equaciona e propõe ações que contribuam para a resolução da situação identificada, através da metodologia de trabalho de projeto, percorrendo as diversas fases do mesmo.

A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam competências de desenho e operacionalização de projetos no âmbito da enfermagem médico cirúrgica. Desta forma, os estudantes desenvolvem uma abordagem centrada na prática de resolução de problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem médico cirúrgica – pessoa em situação crítica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is an integrative curricular unit, as starting from the knowledge acquired in the theoretical component of the The project must be part of the field of specialized practice in medical-surgical nursing and the development of research and innovation processes in order to promote evidence-based practice.

Starting from the identification of a problem in the professional context, validated by the health team, the student equates and proposes actions that contribute to the resolution of the identified situation, through the methodology of project work, going through the different phases of the same.

The integrated and progressive approach of the UC program will allow students to develop skills in designing and implementing projects in the field of medical-surgical nursing. In this way, students develop a practice-centered approach to problem solving, contributing to improving the quality of medical-surgical nursing care – people in critical situations.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

O projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

Privilegiam-se metodologias interativas, centradas em trabalho de campo, com a identificação/validação do(s) problema(a), que servirá de base à construção do projeto e operacionalização do mesmo, percorrendo as diversas etapas, numa lógica de resolução de problemas.

Estímulo à capacidade de construção, pelo estudante, de uma sinergia de saberes e competências com os diversos atores envolvidos.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores. O relatório final de projeto é objeto de discussão pública, constituindo um momento privilegiado de prova de capacidade científica do estudante, evidenciando o conhecimento especializado na área de especialização de enfermagem médico cirúrgica – pessoa em situação crítica. A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 10.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The project is predominantly based on the student's individual work, with tutorial guidance by a professor with a doctor's degree, with the moments of guidance agreed according to the development of the process. Each student presents the development of the investigative process to the supervisor and identifies, for analysis and discussion in the team, the potentialities, constraints and main sources of difficulty in the process.

Interactive methodologies are favored, centered on field work, with the identification/validation of the problem(s), which will serve as a basis for the construction of the project and its operationalization, going through the various stages, in a logic of problem solving.

Encouraging the student's ability to build a synergy of knowledge and skills with the various actors involved.

The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values. The final project report is the object of public discussion, constituting a privileged moment of proof of the student's scientific capacity, evidencing the specialized knowledge in the area of specialization of medical-surgical nursing – person in critical situation. Approval assumes a rating equal to or greater than 10.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho de projeto permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador.

A realização do projeto será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação de estatística e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.

A apresentação e discussão pública permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões do projeto.

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da UC é assegurada pelos seguintes aspetos: (a) Metodologias interativas, centradas na aprendizagem dos estudantes através do trabalho de campo desenvolvido em contextos da prática, com base na evidência científica sobre o tema; (b) Envolvimento dos estudantes na elaboração dos projetos, através da orientação tutorial realizada pelo professor, enquanto facilitador da articulação teoria/prática, e (c) Desenvolvimento do projeto, implicando planificação, realização, monitorização e avaliação do mesmo.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The project work allows the student to mobilize the knowledge that he acquired in the previous curricular units, but also to deepen them in a process of continuous construction and jointly with the advisor.

The realization of the project will be strongly stimulated, due to its framing and articulation between the statistics research unit and the context of practice, contributing to the development of knowledge in nursing.

The presentation and public discussion allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate in a scientific language the conclusions of the project.

The coherence of teaching methodologies with the objectives of the UC is ensured by the following aspects: (a) Interactive methodologies, focused on student learning through field work developed in practical contexts, based on scientific evidence on the subject; (b) Involvement of students in the preparation of projects, through tutorial guidance carried out by the professor, as a facilitator of the articulation between theory and practice, and (c) Development of the project, implying planning, implementation, monitoring and evaluation of the same.

Bibliografia/Bibliography

- Costa, I.F. (2013). Relatório de Trabalho de Projeto: Organização da Equipa de Enfermagem nas Salas de Emergência. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde Lisboa: Lidel
- Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.
- Cunha, M., Macedo, M., Reis, L. M., Macedo, R., Mendes, J. (2020). Controlo da higiene das superfícies: comparabilidade do método ATP bioluminescência versus escala visual. *Millenium - Journal of Education Technologies and Health* 2 5 (2020): 339-345.
- Dias A.M., et al. (2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. p.179-187
- Dias, A.M., et al. (2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. *Servir* 59(3), maio-junho. p.50-55
- Eufrásio, M.J., Dias, A.M., & Santos, E. (2021). Comparação da substituição clinicamente indicada e de rotina de cateteres venosos periféricos: revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2(edespnº9), 81-90.
- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em contexto de urgência: Uma revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2 (ed espec nº9), 91-99. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>
- Mota, M. A., (...) & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. *JTN*, 28(3), 194-202.
- Mota, M., Santos, E., Cunha, M. (...) & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain management in adult victims of trauma: a scoping review. *JBI Evidence Synthesis*.
- OE. Conselho de Enfermagem Regional Secção Sul da Ordem dos Enfermeiros (2013). Guião para a Organização de Projetos de Melhoria Contínua da Qualidade dos Cuidados de Enfermagem: Programa Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Recuperado de <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/sites/sul/informacao/Documents/Gui%C3%A3o%20para%20elaborac%C2%B8%C3%A3o%20projetos%20qualidade%20SRS.pdf>
- Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de Enfermagem de Médico-Cirúrgica. (2017). Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: na área de enfermagem à pessoa em situação crítica. Lisboa: OE.
- Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. *DR*, 2 (135), pp. 19359-19364
- Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. *DR*, 2 (26), pp.4744-4750
- Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. *Revista Millenium RE - Série 2*, n.º1: setembro de 2016.
- Ribeiro, O.; Vieira, M.; Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.
- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). *The Management of a Student Research Project*: Ashgate Publishing, Limited

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

| Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit | |
|---|--|
| Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit: | Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos Option 8 - Internship with Final Report in an Emergency - Intensive Care Setting |
| Plano / Plan: | PLANO CMEMC - a partir |
| Curso / Course | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical-Surgical Nursing |
| Grau / Diploma: | Mestre |
| Departamento / Department: | Enfermagem / Nursing |
| Unidade Orgânica / Organic Unit: | ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU |
| Área Científica / Scientific Area: | Enfermagem / Nursing |
| Ano Curricular / Curricular Year: | 2 |
| Período / Term: | S3 |
| ECTS: | 30 |
| Horas de Trabalho / Work Hours: | 0840:00 |
| Horas de Contacto/Contact Hours: | |
| (T) Teóricas/Theoretical | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 |
| TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (OT) Orientação Tutorial/Tutoria Orientation | 0144:00 |
| (E) Estágio/Internship | 0360:00 |
| (O) Outras/Others | (180+180) 0000:00 |
| Obs: Para obtenção do título profissional de especialista em enfermagem, a UC opcional a realizar é Estágio de natureza profissional com relatório. A duração, produção e discussão pública do Relatório Final é de 200 h. | |

| Docente Responsável / Responsible Teaching |
|---|
| [5021] António Madureira Dias |

| Outros Docentes / Other Teaching |
|--|
| [5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes |
| [5024] Olivério de Paiva Ribeiro |

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

Objetivos de Aprendizagem

Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica – pessoa em situação crítica, na área da urgência e emergência/cuidados intensivos (UE/CI).

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada à pessoa em estado crítico em situação de UE/CI, bem como à sua e família.

Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da enfermagem médico-cirúrgica, para a melhoria da qualidade dos cuidados.

Intervir de forma adequada para a tomada de decisões clínicas eticamente dirigidas e cientificamente sustentadas contribuindo para o desenvolvimento da profissão.

Implementar estratégias de investigação para a melhoria do nível de saúde em especial na área da UE/CI.

Realizar um Relatório Final cujos resultados incluam evidências científicas para a tomada de decisão da enfermagem médico-cirúrgica – pessoa em situação crítica, na área da urgência e emergência/cuidados intensivos (UE/CI).

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Identify, in a professional context, needs and problems in the field of medical-surgical nursing – person in critical situations, in the area of urgency and emergency/intensive care (UE/IC).

Plan, execute and evaluate specialized nursing care for the critically ill person in an EU/IC situation, as well as his and his family.

Participate in the management of material resources as well as in the management of general and specialized care in the field of medical-surgical nursing, in order to improve the quality of care.

Intervene appropriately to make clinical decisions that are ethically directed and scientifically supported, contributing to the development of the profession.

Implement research strategies to improve the level of health, especially in the EU/CI area.

Produce a Final Report whose results include scientific evidence for medical-surgical nursing decision-making – people in critical situations, in the area of urgency and emergency/intensive care (UE/IC).

Conteúdos Programáticos

O estudante no Estágio de enfermagem em contexto de UE/CI irá desenvolver a sua aprendizagem à luz do pensamento teórico de enfermagem, integrada numa equipa de enfermagem responsável pela prestação de cuidados de enfermagem diferenciados e especializados face à singularidade e unicidade da pessoa a cuidar.

Os conteúdos programáticos constam da conceção, realização e avaliação de atividades em situações clínicas de maior complexidade, supervisionados por tutores especialistas.

O estágio visa concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências (cognitivas, interpessoais e instrumentais) na prática especializada e dotar os estudantes do julgamento clínico especializado na área da UE/CI, nos domínios de: prestação de cuidados, gestão de cuidados, aprendizagens profissionais e gestão da qualidade e segurança.

O estudante realizará no início do estágio um projeto e no final apresentará um relatório crítico e reflexivo.

No Relatório Final o conhecimento a ser assimilado, investigado e produzido pelo estudante é suportado no melhor nível de evidencia e grau de recomendação, assumindo o professor o papel de orientador.

Os estudantes são envolvidos no desenvolvimento das atividades de investigação no âmbito dos projetos nacionais e internacionais a decorrer na ESSV.

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

Syllabus

The student in the Nursing Internship in the context of UE/CI will develop their learning in the light of theoretical nursing thinking, integrated in a nursing team responsible for providing differentiated and specialized nursing care given the uniqueness and uniqueness of the person to be cared for.

The syllabus consists of the design, implementation and evaluation of activities in more complex clinical situations, supervised by specialist tutors.

The internship aims to achieve the development of knowledge and skills (cognitive, interpersonal and instrumental) in specialized practice and to provide students with specialized clinical judgment in the EU/CI area, in the areas of: care delivery, care management, professional learning and quality and safety management.

The student will carry out a project at the beginning of the internship and at the end will present a critical and reflective report.

In the Final Report, the knowledge to be assimilated, investigated and produced by the student is supported by the best level of evidence and degree of recommendation, with the teacher assuming the role of advisor.

Students are involved in the development of research activities within the framework of national and international projects taking place at ESSV.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora, pois partindo dos conhecimentos adquiridos na componente teórica do curso vai-se concretizar na prática clínica, sendo planeados e desenvolvidos com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo (cuidados especializados) com grau crescente de autonomia. A exposição da melhor evidência aliada à discussão de cenários permite demonstrar as melhores práticas em saúde.

A orientação do Relatório Final pressupõe o recurso a métodos ativos em que a orientação metodológica dispensada pelo docente com explanação de questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional face à prestação de cuidados especializada culturalmente adaptados na área de enfermagem médico-cirúrgica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is an integrative curricular unit, as starting from the knowledge acquired in the theoretical component of the course, it will be implemented in clinical practice, being planned and developed with an articulated sequence, in a logic from the simplest to the most complex (specialized care) with an increasing degree of autonomy. The exposure of the best evidence combined with the discussion of scenarios allows for the demonstration of best practices in health.

The guidance of the Final Report presupposes the use of active methods in which the methodological guidance provided by the professor with an explanation of current issues and challenges in nursing, supported by the current scientific literature, enables an understanding of the lines of investigation in the area of nursing, as well as identifying the areas that need additional research in view of the provision of culturally adapted specialized care in the field of medical-surgical nursing.

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Pretende-se que o estudante contate com práticas sustentadas em guidelines e assuma um papel ativo na sua aprendizagem sendo estimulado a apresentar recomendações para a prática; explique e discuta intervenções face a pessoas vivenciar situações clínicas sensíveis a cuidados de enfermagem.

Assim, a metodologia a usar implica tutoria e orientação, análise crítica das problemáticas decorrentes da investigação, mas também trabalho autónomo do estudante.

A avaliação do estágio realiza-se pelo método de avaliação contínua com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito.

O Relatório será avaliado por um júri que verificará a qualidade do relatório escrito, da apresentação oral e discussão do relatório.

A classificação final resultará da média ponderada de dois momentos de avaliação (3:1): Estágio e Relatório Final com discussão. A aprovação pressupõe uma classificação igual ou superior 10.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Active methods will predominate in the teaching/learning process, focusing on the student.

It is intended that the student comes into contact with practices supported by guidelines and takes an active role in their learning, being encouraged to present recommendations for practice; explain and discuss interventions in the face of person experiencing clinical situations that are sensitive to nursing care

Thus, the methodology to be used implies tutoring and guidance, critical analysis of the problems arising from the investigation, but also autonomous work by the student.

The evaluation of the internship is carried out by the method of continuous evaluation using a measurement instrument built for this purpose.

The Report will be evaluated by a jury that will check the quality of the written report, oral presentation and discussion.

The final classification will result from the weighted average of two evaluation moments (3:1): Internship and Final Report with discussion. Approval assumes a rating equal to or greater than 10.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos/cuidados/procedimentos/técnicas nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente:

- dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular;
- explicita os objetivos a alcançar através da orientação para a pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação;
- valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no estágio, o atingir dos objetivos definidos;
- na gerência da UC, é elaborado um guia de estágio, são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

Relatório Final

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos no desenvolvimento de um(a)

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

estudo/investigação versando sobre um tema da área das ciências da enfermagem.

Para garantir esta coerência o docente:

- dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular;
- explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de
- informação e treino da pesquisa em bases científicas;
- valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no Relatório, o atingir dos objetivos definidos.

Para o desenvolvimento dos estágio e Relatório Final serão consideradas as seguintes recomendações da Ordem dos Enfermeiros (OE):

1. Os docentes desta unidade curricular possuem o título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica – pessoa em situação crítica;
2. As durações das atividades presenciais possuem 560 (280+280) horas de um total de 840 horas (30 ECTS), às quais acresce 200 horas destinadas à elaboração e discussão pública do Relatório Final;
3. Os contextos clínicos decorrerão em serviços de urgência polivalente ou médico-cirúrgica e unidades de cuidados intensivos polivalentes, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021, preferencialmente com idoneidade formativa certificada pela OE, de acordo com o previsto na Lei nº 9/2009, de 4 de março;
4. A orientação do estágio, em contexto clínico, será obrigatoriamente realizada por um enfermeiro especialista/mestre em enfermagem médico-cirúrgica, preferencialmente com a competência acrescida em supervisão clínica atribuída pela OE.

Recomendações específicas para Relatório final:

1. O Relatório constitui um relato escrito com apresentação e descrição de atividades / procedimentos / intervenções desenvolvidas durante a realização dos estágios, acompanhada por uma reflexão teórica e interpretação crítica sobre as mesmas, sustentado num pensamento teórico de Enfermagem;
2. O Relatório deve evidenciar o processo de desenvolvimento de competências comuns e específicas de enfermeiro especialista;
3. Para a elaboração/produção/discussão do Relatório serão consideradas 200 horas de trabalho;
4. O corpo do Relatório deve ser estruturado de modo a considerar o seguinte:
 - descrição sumária dos contextos clínicos onde os estágios serão desenvolvidos (recursos físicos, recursos humanos, método de trabalho, modelo de trabalho em equipa, projetos de melhoria contínua e outros);
 - organização tendo por base as competências comuns e específicas de enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica – pessoa em situação crítica;
 - descrição, de forma crítica, reflexiva e baseada na evidência, das atividades desenvolvidas e do contributo da componente clínica para o desenvolvimento pessoal e profissional como futuro do enfermeiro especialista, destacando o desenvolvimento das competências especializadas;
 - demonstração do recurso ao pensamento teórico de enfermagem e à evidência científica disponível para suportar e/ou discutir as decisões e ações promotoras do desenvolvimento das competências, numa estreita relação com os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados;
 - descrição das intervenções complexas em enfermagem com realce ao julgamento clínico especializado;
 - reflexão acerca da demonstração do desenvolvimento das competências comuns e das competências específicas do enfermeiro especialista;
 - reporte da investigação produzida, evidenciando que possui competências para consultar e mobilizar a evidência científica.

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives and its relationship with student learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge/care/procedures/techniques in the contexts of health practices. To ensure this consistency, the teacher:

- introduces and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the course;
- explains the objectives to be achieved through guidance for research on scientific bases using information technologies;
- it also validates whether they are achieved, as each student must demonstrate, in clinical teaching, the achievement of the defined objectives;
- in the management of the UC, an internship guide is prepared, the objectives, methodological guidelines, the evaluation instrument, the skills to be developed, the work to be carried out, those responsible for the internships, the schedules and absences are presented.

Final Report

The implementation of the different teaching methodologies aims to guarantee the coherence of the pedagogical strategies according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the development of a study/research dealing with a topic in the area of nursing sciences.

To ensure this consistency, the teacher:

- introduces and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the course;
- explains the objectives to be achieved through research competence training using information technologies and research training on a scientific basis;
- it also validates whether they are achieved, as each student must demonstrate in the Report, the achievement of the defined objectives.

For the development of the internship and Final Report, the following recommendations from the Order of Nurses (ON) will be considered:

1. The professors of this curricular unit have the professional title of specialist nurse in medical-surgical nursing – person in critical situation;
2. The duration of face-to-face activities is 560 (280+280) hours out of a total of 840 hours (30 ECTS), plus 200 hours dedicated to the preparation and public discussion of the Final Report;
3. Clinical contexts will take place in polyvalent or medical-surgical emergency services and multipurpose intensive care units, as recommended in Notice n. 4511/2021, preferably with training suitability certified by the ON, in accordance with the provisions of Law 9/2009, of March 4;
4. The orientation of the internship, in a clinical context, will be obligatorily carried out by a nurse specialist/master in medical-surgical nursing, preferably with increased competence in clinical supervision attributed by the ON.

Specific recommendations for Final Report:

1. The Report is a written report with a presentation and description of activities / procedures / interventions developed during the internships, accompanied by a theoretical reflection and critical interpretation of them, supported by theoretical Nursing thinking;
2. The Report should show the process of developing common and specific competences of specialist nurses;
3. For the elaboration/production/discussion of the Report, 200 hours of work will be considered;
4. The body of the Report must be structured in order to consider the following:
 - summary description of the clinical contexts where the internships will be developed (physical resources, human resources, work method, teamwork model, continuous improvement projects and others);
 - organization based on the common and specific skills of a specialist nurse in medical-surgical nursing – person in critical situation;
 - description, in a critical, reflective and evidence-based manner, of the activities carried out and the contribution of the clinical component to personal and professional development as the future of

PROGRAMA

Opção 8 - Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos

- specialist nurses, highlighting the development of specialized skills;
- demonstration of the use of theoretical nursing thinking and the scientific evidence available to support and/or discuss decisions and actions that promote the development of skills, in close relationship with the quality standards of specialized nursing care;
- description of complex nursing interventions with emphasis on specialized clinical judgment;
- reflection on the demonstration of the development of common skills and specific skills of the specialist nurse;
- report on the research produced, showing that it has the skills to consult and mobilize scientific evidence.

Bibliografia/Bibliography

- Alves, N., Mota, M., Cunha, M. et al., (2022). Impact of emergent coronary angiography after out-of-the-hospital cardiac arrest without ST-segment elevation - a systematic review and meta-analysis, *Int..J. of Cardiology* <https://doi.org/10.1016/j.ijcard.2022.06.006>
- American College of Surgeons ACS. ATLS Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual. 10 ed. Chicago: American College of Surgeons; 2019.
- Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.
- Cunha, M., Macedo, M., Reis, L. M., Macedo, R., Mendes, J. (2020). Controlo da higiene das superfícies: comparabilidade do método ATP bioluminescência versus escala visual. *Millenium - Journal of Education Technologies and Health* 2 5 (2020): 339-345.
- Dias A.M., et al.(2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*.p.179-187
- Dias, A.M., et al.(2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. *Servir* 59(3), maio-junho. p.50-55
- Eufrásio, M.J., Dias, A.M., & Santos, E. (2021). Comparação da substituição clinicamente indicada e de rotina de cateteres venosos periféricos: revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2(edespnº9), 81-90.
- Ferreira, C., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Protocolos de atuação na abordagem ao doente com sépsis em contexto de urgência: Uma revisão sistemática com meta-análise. *Millenium*, 2 (ed espec nº9), 91-99. <https://doi.org/10.29352/mill029e.25020>
- Hinkle, J.L., & Cheever, K.H.(Ed. lits). (2020) *Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed 2 vols.)*. Guanabara Koogan.
- Mendes, J., & Ponce, P. (2019). *Manual de urgências e emergências*. Lidel
- Mota, M. A., (...) & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. *JTN*, 28(3), 194-202.
- Mota, M., Santos, E., Cunha, M.(...) & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain management in adult victims of trauma: a scoping review. *JBI Evidence Synthesis*.
- Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de Enfermagem de Médico-Cirúrgica. (2017). *Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica: - na área de enfermagem à pessoa em situação crítica*. Lisboa: OE.
- Portugal, Regulamento nº 429/2018. Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. *DR*, 2 (135), pp. 19359-19364
- Portugal, Regulamento nº140/2019. Regulamento das competências comuns do enfermeiro especialista. *DR*, 2 (26), pp.4744-4750
- Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. *Revista Millenium RE - Série 2*, n.º1: setembro de 2016.
- Ribeiro, O.; Vieira, M.; Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.



Exmo. Senhor
Presidente do Conselho de Administração
Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
Professor Doutor João Pinto Guerreiro
Praça de Alvalade, 6 – 5.º Frente
1700 – 036 Lisboa

E-mail: a3es@a3es.pt

N. Refº
SAI-OE/2023/4849

V. Refº

| | |
|-----------------|---|
| DATA | 26-04-2023 |
| ASSUNTO: | Reapreciação da proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, enviada pela A3ES |

Senhor Presidente,

No seguimento da V/mensagem de correio electrónico de 15 de Março, reapreciada a documentação enviada por V. Exa. com solicitação de parecer da Ordem dos Enfermeiros relativamente à proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, foram emitidos pareceres pelos órgãos competentes da Ordem dos Enfermeiros, nos seguintes termos:

“Após apreciação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu (ESS-IPV), bem como da informação adicional, e de acordo com as matrizes de análise da formação especializada em Enfermagem da Ordem dos Enfermeiros (OE), o Conselho de Enfermagem apresenta as seguintes considerações:

- 1. Designação do Ciclo de Estudos – pela documentação apresentada a denominação não está em conformidade com o superiormente homologado para a área de especialidade. A ESS-IPV deu conhecimento à OE do ofício enviado à A3ES da alteração da designação para Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica;*
- 2. Coordenação do Curso – o docente responsável pela implementação deste ciclo de estudos detém o título profissional de Enfermeiro Especialista na área, pelo que cumpre o definido;*



3. *Coordenação das Unidades Curriculares – os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica comum têm o título profissional de Enfermeiro Especialista. Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica específica e os docentes da componente clínica têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área do curso, cumprindo o definido;*
4. *Condições Específicas de Ingresso – estão em conformidade com a legislação em vigor;*
5. *Componente Teórica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado:*
 - a. *Componente Teórica Comum – cumpre o mínimo de 12 ECTS obrigatórios, havendo evidência da inclusão de todos os conteúdos obrigatórios, conforme o Aviso n.º 3917/2021;*
 - b. *Componente Teórica Específica – cumpre o número mínimo de 33 ECTS preconizado e integra todos os conteúdos definidos para a área de especialidade, previstos no Aviso n.º 4511/2021;*
6. *Componente Clínica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado e:*
 - a. *Corresponde a 1215 horas totais e:*
 - i. *No Estágio Opção 1 – Enfermagem em Neurocirurgia fica referenciado que o estudante tem de realizar o estágio numa Unidade de Cuidados Intensivos Neurocríticos ou Unidade de Cuidados Intermédios de Neurocirurgia, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021;*
 - ii. *No Estágio Opção 2 – Enfermagem em Traumatologia fica referenciado que o estudante tem de realizar o estágio numa Unidade de Cuidados Intensivos ou Unidade de Cuidados Intermédios de Traumatologia, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021;*
 - iii. *No Estágio Opção 3 – Enfermagem em Nefrologia e Técnicas Dialíticas fica referenciado que o estudante tem de realizar o estágio em Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica de diálise, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021;*
 - iv. *No Estágio Opção 4 – Enfermagem em emergência extra-hospitalar fica referenciado que o estudante tem de realizar o estágio em unidades de emergência extra-hospitalar, conforme preconizado no Aviso n.º 4511/2021;*
 - v. *A Opção 8 – Estágio com Relatório Final em Contexto de Urgência e em Contexto de Cuidados Intensivos prevê a sua realização nos contextos clínicos preconizados, respeitando as respectivas cargas horárias definidas;*
 - b. *Prevê o mínimo de 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais;*



- c. Está referenciado nas fichas das unidades curriculares que todos os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica, bem como os Enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos;*
- 7. Está referenciado que para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista os detentores deste curso têm, obrigatoriamente, de:**
- a. Cumprir o disposto no artigo 12.º (determina as condições a que os candidatos estão sujeitos aquando da matrícula e inscrição nos cursos) do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, anexo Portaria n.º 268/2002, de 13 de Março;*
- b. Ter optado pela realização de 45 ECTS das unidades curriculares da componente clínica, em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos.*

*Deste modo, considerando que cumpre as matrizes de análise e a pronúncia favorável da Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem Médico-Cirúrgica, o Conselho de Enfermagem emite **Parecer Favorável**.*

Realça-se que nos termos da legislação em vigor, qualquer alteração ao plano de estudos sobre o qual se emite o presente parecer favorável deve ser prévia e atempadamente comunicada à Ordem dos Enfermeiros para a devida apreciação, sob pena de não ser possível a expectável atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista.”

Verificada a pronúncia positiva por parte dos órgãos competentes, comunicamos nesta data a V. Exa. a emissão de **Parecer Favorável** por parte da Ordem dos Enfermeiros.

Ficamos ao dispor para qualquer questão.

Com os melhores cumprimentos,

Luís Filipe Barreira
Vice-Presidente do Conselho Directivo
com competências delegadas pela Digníssima Bastonária

LFB/CE/afs