

ACEF/2122/0523582 — Decisão do CA

Decisão do Conselho de Administração

1. Tendo recebido o Relatório Final de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Saúde De Viseu
4. da(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto Politécnico De Viseu
5. O Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sua reunião de 2023/06/22
6. decide: Acreditar
7. por um período de (anos): 6
8. a partir de: 2022/07/31
9. Número máximo de admissões: 20
10. Condições (O prazo para cumprimento das condições é contado a partir da data de comunicação da decisão à IES)(Português):
<sem resposta>
11. Fundamentação (Português)
O Conselho de Administração decide acreditar o ciclo de estudos, em concordância com a recomendação e a fundamentação da Comissão de Avaliação Externa, e tendo em consideração o parecer da Ordem dos Enfermeiros, em anexo.
As alterações ao plano de estudos apresentadas na resposta ao pedido de informação, em anexo, são aceites.
O ciclo de estudos é acreditado com a designação “Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica”.
12. Anexo: (impresso na página seguinte)

Anexos

Síntese das alterações realizadas ao ciclo de estudos de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica conducente ao grau de Mestre da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu decorrentes do parecer Ref.ª SAI-OE/2023/2372:

De acordo com a apreciação do Conselho de Enfermagem, enviamos um novo pedido de parecer com as alterações e resolução das inconformidades referenciadas.

As alterações são as seguintes:

Ponto 4. A titularidade das UC da componente teórica específica e estágio têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área do curso conforme fichas das unidades curriculares anexas

Ponto 6 a) e 6 b) Alterada Estrutura curricular conforme quadro (Plano Esquemático CMESMO) com ajuste dos ECTS da componente comum e específica. Foi retirada a UC de Comunicação Pessoal e Interpessoal

Ponto 6 b- Foram incluídas 25 H de práticas laboratoriais na UC de Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia I e 25 H de práticas laboratoriais na UC de Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia II.

Ponto 7 a – Nas fichas das UC de Estágio em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica com Relatório Final , foi claramente especificado no campo da *“Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem”* que os contextos para a realização dos estágios são preferencialmente os que possuem idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros. Caso o estudante não consiga garantir as experiências mínimas prevê-se o prolongamento do estágio no sentido de as garantir.

Ponto 7 b- Foram incluídas 200 horas de orientação tutorial para a elaboração do relatório de práticas profissionais.

Ponto 7 c - Todos os docentes colaboradores, bem como todos os supervisores clínicos dos contextos da prática têm o título profissional de enfermeiro especialista em Saúde Materna e Obstétrica , e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica.

Ponto 8 b.- Para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, o estudante tem que obrigatoriamente ter dois anos de experiência profissional prévia á inscrição e optar pela realização da opção 3 - Estágio em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica com Relatório Final.

Plano Esquemático CMESMO

1º Ano

Unidade curricular	Área Científica	Organização do ano curricular	Horas de trabalho									Créditos	Observações	
			Total	Contacto										
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O			
Enfermagem Avançada e Ética	723	1º Semestre	150	45	15								6	
Gestão em Enfermagem	723	1º Semestre	75	20	10								3	
Promoção da Saúde Sexual e Reprodutiva	720	1º Semestre	75	20	10								3	
Metodologias de Investigação e Estatística	723	1º Semestre	75	20	20								3	
Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia I	723	1º Semestre	325	80	40	25							13	
Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia II	723	2º Semestre	400	90	65	25							16	
Antropologia e Interculturalidade na Maternidade	319	2º Semestre	75	20	10								3	
Enfermagem de Preparação para o Parto e para a Parentalidade	723	2º Semestre	75	10	15								3	
Enfermagem de Neonatologia	723	2º Semestre	100	20	10								4	
Seminário em Promoção da Saúde da Mulher	723	2º Semestre	150					40			20		6	

2º ano

Unidade curricular opcional número	Unidade curricular	Área Científica	Organização do ano curricular	Horas de trabalho									Créditos	Observações	
				Total	Contacto										
					T	TP	PL	TC	S	E	OT	O			
Opção 1	Dissertação	723	Anual	1680								200		60	
Opção 2	Trabalho de Projeto	723	Anual	1680								200		60	
Opção 3	Estágio com Relatório Final: Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e ginecológica *	723	Anual	1680							864	200		60	a)

- a) Para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, o estudante tem que obrigatoriamente ter dois anos de experiência profissional prévia à inscrição e optar pela realização de Estágio com Relatório Final: Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.

ENFERMAGEM AVANÇADA E ÉTICA

Unidade Curricular: Enfermagem Avançada e Ética
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 150; Horas contacto 60 (T=45; TP=15); 6 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva
Outros Docentes / Other Teaching
Não existem outros docentes
Objetivos de Aprendizagem
<p>Analisar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas;</p> <p>Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões;</p> <p>Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as taxonomias e sistemas de informação em enfermagem e os padrões de qualidade;</p> <p>Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à conceção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.</p>
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Analyze Nursing models / schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions; - Differentiate the nature of nursing action from the action of other professions; - Critically reflect on clinical cases, starting from the conception of nursing, mobilizing taxonomies and information systems in nursing and quality standards; - Develop ethical and deontological skills for decision-making, with a view to adequate design, planning, intervention and evaluation in health contexts.
Conteúdos Programáticos
<p>Construção e padrões do conhecimento em enfermagem;</p> <p>Escolas de pensamento (aspetos filosóficos, conceptuais e culturais do cuidar);</p> <p>Metaparadigma de enfermagem;</p> <p>Teorias de pequeno e médio alcance e modelos;</p> <p>Desenvolvimento da Enfermagem: profissão e disciplina;</p> <p>Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados;</p> <p>Desenvolvimento profissional;</p> <p>Natureza da ação de enfermagem e metacompetência;</p> <p>Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem;</p> <p>Translação do conhecimento;</p> <p>Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem;</p> <p>Enfermagem e direito;</p> <p>Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde;</p> <p>Processo de tomada de decisão ética;</p> <p>Deontologia profissional e o Código Deontológico do Enfermeiro;</p> <p>Responsabilidade profissional;</p> <p>Alguns problemas da bioética atuais ligados à criança/família.</p>
Syllabus
<p>Construction and standards of knowledge in nursing;</p> <p>Schools of thought (philosophical, conceptual and cultural aspects of care);</p> <p>Nursing metaparadigm;</p> <p>Small and medium range theories and models;</p> <p>Nursing development: profession and discipline;</p> <p>Quality standards of skilled nursing care;</p> <p>Professional development;</p> <p>Nature of nursing action and meta-competence;</p> <p>From multiculturalism to interculturality in nursing;</p> <p>Knowledge translation;</p> <p>Taxonomies and information systems in nursing;</p> <p>Nursing and law;</p> <p>Fundamentals and ethical principles in health care;</p> <p>Ethical decision-making process;</p> <p>Professional deontology and the Nurse's Deontological Code;</p> <p>Professional responsibility;</p> <p>Some current bioethics problems related to the child/family.</p>
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
<p>Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem.</p> <p>Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem Analisar criticamente os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas. O Desenvolvimento da Enfermagem enquanto profissão e disciplina pretendem Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões. Os Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as taxonomias e sistemas de informação em enfermagem e os</p>

padrões de qualidade e Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à conceção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives
The syllabus contents intend to respond to the learning objectives. Thus, Models and Theories in Advanced Nursing intend to critically analyze Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions. The Development of Nursing as a profession and discipline intends to differentiate the nature of nursing action from the action of other professions. The Standards of quality of specialized nursing care and the contents of Ethics and Deontology intend to Reflect critically on clinical cases, starting from the conception of nursing, mobilizing taxonomies and information systems in nursing and quality standards and Develop ethical and deontological competences to decision-making, with a view to adequate design, planning, intervention and evaluation in health care contexts.
Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)
As metodologias utilizadas incluem o método expositivo oral e direto nos conteúdos mais teóricos e integradores, e metodologias ativas, promotoras da participação do estudante no processo ensino/aprendizagem através do debate de casos práticos, reflexão sobre excertos de filmes e trabalhos individuais ou de grupo. Os trabalhos devem incidir sobre questões da prática clínica e/ou teorias de enfermagem, problemáticas do campo da bioética e decisão ética em enfermagem. A avaliação assenta no trabalho de grupo/individual (70%) com apresentação e discussão oral (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. Deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final ≥ 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.
Teaching Methodologies (Including evaluation)
The methodologies used include the oral and direct expository method in the most theoretical and integrative contents, and active methodologies, promoting student participation in the teaching/learning process through the debate of practical cases, reflection on film excerpts and individual or group work. Papers must focus on issues of clinical practice and/or nursing theories, issues in the field of bioethics and ethical decision-making in nursing. Assessment is based on group/individual work (70%) with oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning. It must be delivered in the form of a written work and/or article. A final grade ≥ 10 is required to pass. For those who do not pass, there will be an exam in the normal season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Com esta unidade curricular pretende-se que os enfermeiros adquiram conhecimentos para uma intervenção de nível mais elevado de “saberes”, estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio, visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.
Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes
With this curricular unit, it is intended that nurses acquire knowledge for a higher level of “knowledge” intervention, establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize the experience lived as a person and/or professional, have a vision of the complexity of the care action, critically and reflectively base the phenomena experienced by clients in a clinical nursing area, promote personal and environmental development, aiming at high quality care, base the care process on nursing, the issues of complexity and intervention as competent professionals and have high knowledge of themselves to act with specialized knowledge. It is understood that methodologies based on reading and analyzing texts, problem solving / case management based on nursing practice with resources and interactive techniques are the most appropriate.
Bibliografia /Bibliography
Allgood, M. R. (2018). <i>Nursing theorists and their work</i> (9th ed). Missouri: Elsevier. Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). <i>Knowledge development in nursing: Theory and process</i> (11 ed.) Elsevier Coutinho, E, et al, (2018). A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. <i>Migrações</i> (15), 66-81 Coutinho, E. et al. (2021). <i>Promoção de saúde da mulher</i> (ESSV ed.) https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3 Deodato, S. (Coord) (2015). <i>Deontologia profissional de enfermagem</i> . Lisboa: Ordem dos Enfermeiros ICN. (2019). ICNP Browser. https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser Neves, M. (2018). <i>Ética aplicada</i> . Lisboa: Edições 70. OE (2015). <i>Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE</i> . Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE Silva, E. et al. (2014). Nurses' perceptions of advance directives. <i>Atencion Primaria</i> , 46, S5, 145-149. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84919621078&partnerID=MN8TOARS Silva, E. et al. (2019) Perception of health professionals about neonatal palliative care. <i>REBEn</i> , 72(6), 1707-1714. http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0842 Silva, M. O. (Coord). (2020) <i>Ética em medicina</i> . Lidel

GESTÃO EM ENFERMAGEM

Unidade Curricular: Gestão em Enfermagem
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 75; Horas de contacto 30 (T=20; TP=10); 3 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Olivério de Paiva Ribeiro
Outros Docentes / Other Teaching
Não existem outros docentes
Objetivos de aprendizagem
-Conhecer a gestão e organização dos cuidados de enfermagem nas organizações de saúde; -Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde; -Identificar as especificidades do mercado da saúde; -Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde; -Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
- Know the management and organization of nursing care in health organizations; - Critically analyze health models and policies; - Identify the specificities of the health market; - Recognize the support elements for decision-making in the consumption of health care; - Criticize theories and models of efficient management of human, material and information resources.
Conteúdos Programáticos
<p>1. Economia da saúde e finanças Princípios da economia da saúde; Os cuidados de saúde e a noção de utilidade; Características específicas do mercado da saúde; Acesso e utilização de serviços de saúde; Sistemas de saúde e financiamento.</p> <p>2. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde O marketing como filosofia de gestão; Do marketing estratégico ao marketing operacional; Conceitos e modelos de qualidade; Qualidade de produtos e qualidade de serviços; A contratualização e auditorias; Gestão do risco; Segurança dos Doente e Profissionais; Gestão e organização dos cuidados de enfermagem.</p> <p>3. Gestão de pessoas Liderança, delegação e dotações seguras e supervisão; Gestão de conflitos; Desempenho profissional e avaliação; A formação como instrumento de gestão; Questões legais associadas aos cuidados de saúde;</p> <p>4. Gestão de recursos materiais Eficiência e racionalização de recursos; Níveis e reposição de <i>stocks</i>; Distribuição interna de produtos;</p> <p>5. Gestão da informação como elemento de mudança da gestão Informação clínica e a informação administrativa.</p>
Syllabus
<p>1. Health Economics and Finance Principles of health economics; Health care and the notion of utility; Specific characteristics of the health market; Access and use of health services; Health systems and financing;</p> <p>2. Quality and development of health services Marketing as a management philosophy; From strategic marketing to operational marketing; Quality concepts and models; Quality of products and quality of services; Contracting and audits; Risk management; Patient and Professional Safety; Management and organization of nursing care;</p> <p>3. People management Leadership, delegation, secure staffing, supervision; Conflict management;</p>

<p>Professional performance and evaluation; Performance evaluation; Training as a management tool; Legal issues associated with health care.</p> <p>4. Management of material resources Efficiency and rationalization of resources; Stock levels and replenishment; Internal distribution of products.</p> <p>5. Information management as an element of management change Clinical information and administrative information.</p>
<p>Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da UC</p> <p>A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção.</p> <p>Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas.</p> <p>Os conteúdos programáticos estão pois em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p> <p>The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention.</p> <p>On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces.</p> <p>The syllabus contents are therefore in line with the objectives of the curricular unit, given that the presented program associates concepts and contents that facilitate and boost skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management.</p>
<p>Metodologias de ensino (Avaliação incluída)</p> <p>As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.</p> <p>A avaliação assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação ≥ 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p> <p>The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct expository method, using the most appropriate audiovisual means, in problem solving/analysis and critical reflection. Through these methodologies it is intended to develop in the student critical/reflective analysis as well as experiential development.</p> <p>The assessment takes the form of continuous assessment and included an individual assessment. Individual or group works may also be requested, whose quotation will be established between professor and students. Approval to the UC presupposes obtaining a classification ≥ 10. In case of non-approval, there will be an exam, in normal season, and another in appeal season.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo e centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial, indo de encontro aos objetivos delineados para o exercício profissional especializado e com grau de mestre.</p>
<p>Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes</p> <p>The teaching methodologies used advocate the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way and focus on the active participation of students and are based on the expository method, problem solving/text analysis and critical reflection. Through these methodologies, it is intended to develop in the student critical/reflective analysis as well as experiential development, meeting the objectives outlined for specialized professional practice and with a master's degree.</p>
<p>Bibliografia /Bibliography</p> <p>Barros, P. P. (2013). <i>Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos</i>. Almedina</p> <p>Campos, A. (2017). <i>Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde</i>. Almedina</p> <p>Fachada, O. (2014). <i>Liderança: prática da liderança, a liderança na prática</i>. Edições Sílabo</p> <p>Mateus, D., & Serra, S. (2017). <i>Gestão em saúde: Liderança e comportamento organizacional para enfermeiros gestores</i>. Lusodidacta</p> <p>Neves, N. & Ribeiro, O. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. <i>Revista Millenium</i>, 2(1), 179-190.</p> <p>Portugal, M. N. (2015). <i>Empreendedorismo : gestão estratégica</i>. Escolar Editora.</p> <p>Ribeiro, O., Vieira, M., & Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. <i>Atencion Primaria</i> 46 (S5), 195-201.</p> <p>Scaife, J. (2019). <i>Supervision in Clinical Practice: A Practitioner's Guide</i>. Routledge</p>

PROMOÇÃO DA SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA

Unidade curricular: Promoção da Saúde Sexual e Reprodutiva
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 75-; Horas contacto 30 (20 T- 10TP) – 3 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Manuela Maria da Conceição Ferreira
Outros Docentes / Other Teaching
-
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">- Analisar políticas de saúde;- Diferenciar modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;- Construir projetos de promoção de saúde;- Implementar estratégias de promoção de saúde, visando a literacia em saúde, o empowerment, o coping e a resiliência;- Desenvolver competências de intervenção diferenciadas na implementação de programas promotores de saúde.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none">- Analyse health policies;- Differentiate models and theories of health promotion, facing individuals and groups;- Build health promotion projects;- Implement health promotion strategies, aiming at health literacy, empowerment, coping and resilience;- Develop differentiated intervention skills in the implementation of health promotion programmes.
Conteúdos programáticos
<ol style="list-style-type: none">1.Epidemiologia em saúde sexual e reprodutiva.2.Indicadores de saúde.3.Princípios do acesso universal à saúde sexual e reprodutiva.4.Acessibilidade aos serviços de saúde sexual e reprodutiva.5.Determinantes sociais, barreiras e fatores facilitadores em saúde sexual e reprodutiva.6.Famílias e grupos vulneráveis.7.Imunização dos grupos-alvo.8.Proteção e promoção da saúde nas famílias/comunidade e em grupos vulneráveis.9.Redes e recursos da comunidade.10.Estratégias de empoderamento de grupos e comunidades.11. Teorias e estratégias de educação para a saúde e para a cidadania.
Syllabus
<ol style="list-style-type: none">1 Epidemiology of sexual and reproductive health.2. Health indicators.3. Principles of universal access to sexual and reproductive health.4. Accessibility of sexual and reproductive health services.5. Social determinants, barriers and facilitating factors in sexual and reproductive health.6.Families and vulnerable groups.7 Immunisation of target groups.8.Protection and promotion of health in families/community and vulnerable groups.9.Community networks and resources.10.Strategies for empowerment of groups and communities.11. Theories and strategies for health education and citizenship.
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
O conhecimento cognitivo sobre as teorias do comportamento humano, desenvolvido nesta unidade curricular, são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento aprofundado de diversas teorias e modelos de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da reflexão, análise crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, comunidades permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde por forma a aumentar o empowerment individual, comunitário e organizacional. Neste sentido, os conteúdos serão

abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos e projetos de intervenção local que abordem as mais diversas temáticas metodológicas na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral. Assim como se pretende que os estudantes sejam membros ativos na capacitação de grupos e comunidades, na promoção da literacia em saúde dos indivíduos, grupos e comunidades através do acesso, compreensão e utilização dos conhecimentos para promover a saúde, prevenir a doença, tomar decisões baseadas em evidências e melhorar o autocuidado.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The cognitive knowledge about the theories of human behavior, developed in this curricular unit, facilitates the understanding of behavior change, a goal often advocated in health promotion. Also, the in-depth knowledge of various theories and models of health promotion, whether at the personal, interpersonal, community or organizational level are facilitators of reflection, critical analysis and evaluation of health promotion programs. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups, communities will allow professionals to develop in their workplace's other forms of promotion and health education to increase individual, community and organizational empowerment. In this sense, the contents will be addressed in an interpretative dynamic based on consultation, discussion and analysis of scientific articles and local intervention projects that address the most diverse methodological issues in health promotion centered on the person, the group and the community in general. As well as it is intended that students are active members in empowering groups and communities, promoting health literacy of individuals, groups and communities through access, understanding and use of knowledge to promote health, prevent disease, make evidence-based decisions and improve self-care.

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

A UC ao basear-se em métodos e técnicas interativas e estudos de caso/resolução de problemas, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos sociopsicológicos do comportamento humano e no âmbito do empowerment e literacia em saúde.

Nas aulas teóricas e teórico-práticas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação e exploração dos conhecimentos teóricos para o desenvolvimento da capacidade de integração dos conhecimentos, reflexão e análise crítica dos resultados ao nível das teorias do comportamento, promoção da saúde, literacia em saúde e autocuidado e discussão de projetos para a promoção da literacia em saúde em diferentes contextos. Como estratégias também podemos recorrer ao debate de situações da prática clínica, reflexão, análise de vídeos e recurso à gamificação (por exemplo através do Kahoot, Moodle). Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, pesquisa em bases científicas e o professor um agente "facilitador" do ensino aprendizagem.

A avaliação de 0 a 20 valores incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, que no caso não podem ultrapassar a cotação de 50%. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação de 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

Teaching Methodologies including Valuetion

By relying on interactive methods and techniques and case studies/problem solving, the curricular unit intends to motivate students for the fundamentals and practice of an efficient health promotion. It is also intended to develop in students the capacity for understanding and critical-reflexive thinking, as well as the ability to integrate and mobilize new knowledge in the field of sociopsychological theories and models of human behavior and within the scope of empowerment and health literacy.

In theoretical and theoretical-practical classes, the expositive methodology is favored in the presentation and exploration of theoretical knowledge for the development of the ability to integrate knowledge, reflection and critical analysis of the results at the level of theories of behavior, health promotion, health literacy and self-care and discussion of projects for the promotion of health literacy in different contexts. As strategies we can also use the debate of situations of clinical practice, reflection, analysis of videos and gamification (for example through Kahoot, Moodle). In the hours of autonomous work, students will be guided to perform individual or group work, research in scientific bases and the teacher will be a "facilitator" of the teaching-learning process.

The assessment from 0 to 20 points included an individual assessment. Individual or group work may also be required, which in this case may not exceed 50%. The approval of the course presupposes a classification of 10 points. In the event of failure there will be one exam, in the normal period, and another in the appeal period.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao ser levado a refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver neste ciclo de estudos em enfermagem, é contemplada na elaboração de trabalhos de grupo que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, à reflexão e trabalho individual / grupo permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde, e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular

demonstrando assim a capacidade de integração dos conhecimentos, sua aplicação crítica, reflexão sobre as implicações e capacidade de comunicação clara e objetiva.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies used are based, in an initial phase, on the mobilization and reinforcement of knowledge previously acquired by students, and, in a subsequent phase, on participatory methodologies, in which students play a leading role by being led to reflect on the professional praxis they have developed within the scope of health promotion in their professional performance. The need to share groups of students according to the area of cognitive deepening to be developed in this cycle of studies in nursing is contemplated in the elaboration of individual / group works that aim to know the state of the art in specific situations of promotion and education for health.

The methodologies used, from expository, to reflection and individual / group work allow students to develop the necessary skills in health promotion, and achieve the objectives set out in the course unit thus demonstrating the ability to integrate knowledge, its critical application, reflection on the implications and capacity for clear and objective communication.

Bibliografia / Bibliography

Amaral, O., Pedro, A. R., Veiga, N., Escoval, A., Ferreira, M. (2021). Literacia em saúde em estudantes do ensino superior: Comparação entre estudantes de enfermagem e estudantes de outras áreas literacia em saúde em estudantes do ensino superior de Viseu. *Revista INFAD de Psicologia*, 2(1), 97-106

Ferreira, M., Guiné, R. P. F., Leitão, A. L., Duarte, J., Andrade, J., Amaral, O. (2021). Eating habits and food literacy: Study involving a sample of portuguese adolescents. *Open Agriculture*, 6(1), 286-295

Galvão, A. (Coord.) (2021). *Literacia em Saúde e Autocuidados Evidências que projetam a prática clínica*. Euromédice, Edições Médicas, Lda, Algés.

Plácido, A. I., Herdeiro, M. T., Simões, J. L., Amaral, O., Figueiras, A., Roque, F. (2021). Health professionals perception and beliefs about drug-related problems on polymedicated older adults-a focus group study. *BMC Geriatrics*, 21(27).

Sharma, M. (2017). *Theoretical foundations of health education and health promotion*. School of Public Health, Jackson State University ISBN13:978128410943

METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO E ESTATÍSTICA

Unidade Curricular: Metodologias de Investigação e Estatística
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 75; Horas de contacto 30 (T=15; TP=15); 3 créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes
Outros Docentes / Other Teaching
Não existem outros docentes
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança, a qualidade dos cuidados de enfermagem e a prática baseada na evidência; -Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária; -Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação; -Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses; -Utilizar software de apoio à estatística.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> -Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety, quality of nursing care and evidence-based practice; -Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research; -Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project; -Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses; -Use software to support statistics.
Conteúdos Programáticos
<p>Processo de investigação e suas características</p> <p>Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo</p> <p>Investigações primárias:</p> <ul style="list-style-type: none"> O projeto de investigação: seu desenho e componentes Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa Elementos do Relatório de investigação; <p>Investigações secundárias (Scoping review e RSL)</p> <p>Prática baseada na evidência: conceitos e etapas</p> <p>Visão, tendências e questões de investigação na área de enfermagem especializada</p> <p>Contributos das evidências científicas para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada</p> <p>As unidades/centros de investigação em enfermagem</p> <p>Metodologia de análise de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos <p>Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos</p> <p>Comunicação de resultados de investigação</p>
Syllabus
<p>Research process and its characteristics</p> <p>Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm</p> <p>Primary investigations:</p> <ul style="list-style-type: none"> The research project: its design and components Stages of research protocols and strategies Elements of the research report <p>Secondary investigations (Scoping review and RSL)</p> <p>Evidence-based practice: concepts and steps</p> <p>Vision, trends and research questions in the area of specialized nursing</p> <p>Contributions of scientific evidence to the improvement of specialized nursing care</p> <p>Nursing research units/centers</p> <p>Methodology of data analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptive/ inferential statistics - statistical programs Parametric and non-parametric test assumptions <p>Presentation and analysis of qualitative and quantitative data</p> <p>Communication of research results</p>
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
Os conteúdos programáticos encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica; A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;

<p>O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;</p> <p>A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde baseadas na evidência;</p> <p>A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p>
<p>The syllabus contents are organized according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic;</p> <p>The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;</p> <p>The programme associate's concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects;</p> <p>The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care and evidence-based practices.</p> <p>The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.</p>
<p>Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)</p>
<p>As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação.</p> <p>Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos científicos e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica na área enfermagem especializada. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo.</p> <p>Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.</p> <p>A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p>
<p>The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expositive and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expositive methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes, emphasis will be given to the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, the debate and analysis of scientific articles and in problems / situations of interest to students, which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the area specialized nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking.</p> <p>The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p>
<p>A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos.</p> <p>As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem especializada.</p>

Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives.

The adopted methodologies allow the development of theoretical knowledge and research in clinical practice, interpretation of scientific results for an evidence-based practice and the mobilization of knowledge and developed skills, for more specific contexts and specialized nursing practice.

Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved.

The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.

Bibliografia/ Bibliography

- Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas, Lda.
- Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Pactor
- Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191>
- Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS*, 8ª ed. Report Number Lda.
- Mota, M.A., Reis Santos, M., Santos, E., Henriques, C., Matos, A., & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. *J Trauma Nurs*, 28(3), 194-202.
- Negas, E., & Carreira, A. (2019). *Estatística descritiva: Explicação teórica, casos de aplicações e exercícios resolvidos*. Edições Sílabo
- Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS*, 6ª Ed. Edições Silabo
- Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem*, 9ª ed. Artmed

ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA I

Unidade curricular: Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia I
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 325; Horas de contacto 145 (80 T - 40TP- 25 PL); 12 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Manuela Maria Conceição Ferreira
Outros Docentes / Other Teaching
Emília Carvalho Coutinho Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas
Objetivos de Aprendizagem
<p>Pretende-se que nesta unidade curricular o estudante consiga adquirir conhecimentos em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica, e desenvolva competências científicas, técnicas, relacionais e culturais que permitam a prestação de cuidados de enfermagem especializados na área de educação para a saúde e educação sexual á mulher/casal ao longo do ciclo reprodutivo.</p> <p>Nesse sentido, no final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar fenómenos de enfermagem em Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica - Identificar fatores de risco que podem desencadear problemas de saúde na mulher;-Aplicar os conhecimentos de planeamento familiar que possibilitem a vivência de uma sexualidade responsável;-Desenvolver competências no cuidar a mulher em contexto de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica e com patologia obstétrica;-Avaliar resultados da sua intervenção nos diferentes contextos.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<p>It is intended that in this curricular unit the student acquires knowledge in Nursing in Maternal, Obstetric and Gynecological Health, and develops scientific, technical, relational and cultural skills that allow the provision of specialized nursing care in the area of health education and sex education to the woman/couple throughout the reproductive cycle.</p> <p>In this sense, at the end of the Curricular Unit the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identify nursing phenomena in Maternal Obstetric and Gynecological Health;-Identify risk factors that can trigger health problems in women;-Apply knowledge of family planning that enables the experience of a responsible sexuality;-Develop skills in caring for women in the context of Obstetric and Gynecological Maternal Health and obstetric pathology;-Evaluate the results of their intervention in different contexts.
Conteúdos programáticos
<p>Planeamento familiar e pré-concepcional</p> <p>Anatomofisiologia da reprodução humana;</p> <p>Dimensões da sexualidade: biológica, emocional, psicoafectiva, sociocultural e ético-legal;</p> <p>Funções da sexualidade: comunicação, prazer e reprodução;</p> <p>Avaliação física e ginecológica;</p> <p>Exames complementares de diagnóstico.;</p> <p>Fertilidade humana;</p> <p>Conceção e reprodução humana;</p> <p>.Contraceção e métodos de controlo da fertilidade;</p> <p>Aconselhamento contraceutivo;</p> <p>Risco genético e concepcional;</p> <p>Procriação medicamente assistida;</p> <p>Infertilidade e esterilidade humana;</p> <p>Programas de rastreio em saúde sexual e reprodutiva.</p> <p>Gravidez</p> <p>Legislação de proteção da parentalidade;</p> <p>Fecundação, desenvolvimento embrionário e fetal;</p> <p>Alterações no organismo materno induzidas pela gravidez;</p> <p>Sinais, sintomas e diagnóstico de gravidez;</p> <p>Fatores de risco na gravidez incluindo abortamento e ameaça de parto pré-termo;</p> <p>Sinais e sintomas de abortamento, incluindo o diagnóstico;</p> <p>Datação da gravidez;</p> <p>Avaliação física e obstétrica;</p> <p>Exames complementares de diagnóstico, recomendados pelas Normas Nacionais para a Vigilância Pré-natal.</p> <p>Diagnóstico pré-natal;</p> <p>.Interrupção de gravidez;</p> <p>Desenvolvimento da gravidez: desconfortos e padrão de crescimento uterino;</p> <p>Avaliação do bem-estar materno-fetal;</p> <p>Necessidades nutricionais na gravidez;</p>

. Modelos de plano de parto / nascimento;
Fisiologia da lactação;
Aleitamento materno;
. Fármacos na gravidez;
. Complicações da gravidez e critérios de referenciação;
Doença aguda e/ou crónica concomitante com a gravidez;
Células estaminais;
Gravidez nos extremos de vida reprodutiva;
Emergências obstétricas.

Syllabus

Family planning and preconception

Anatomophysiology of human reproduction;
Dimensions of sexuality: biological, emotional, psycho-affective, sociocultural and ethical-legal;
Functions of sexuality: communication, pleasure and reproduction;
Physical and gynaecological evaluation;
Physical and gynaecological evaluation;
Human Fertility;
Conception and human reproduction;
. Contraception and methods of fertility control;
Contraceptive counselling;
Genetic and conception risk;
Medically assisted procreation;
Infertility and human sterility;
Screening programmes in sexual and reproductive health.

Pregnancy

Parental protection legislation;
Fertilization, embryonic and foetal development;
Changes in maternal organism induced by pregnancy;
Signs, symptoms and diagnosis of pregnancy;
Risk factors in pregnancy including miscarriage and threat of pre-term delivery;
Signs and symptoms of miscarriage, including diagnosis;
Pregnancy dating;
Physical and obstetrical assessment;
Complementary diagnostic tests as recommended by the national standards for antenatal surveillance;
Antenatal diagnosis;
.Pregnancy termination;
Pregnancy development: discomfort and uterine growth pattern;
Maternal-fetal well-being assessment;
Nutritional needs in pregnancy;
. Models of delivery/birth plan;
Physiology of lactation;
Breastfeeding;
. Drugs in pregnancy;
. Complications of pregnancy and referral criteria;
Acute and/or chronic illness concomitant with pregnancy;
Stem cells;
Pregnancy at the extremes of reproductive life;
Obstetric emergencies

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, com complexidade crescente e iniciando com conteúdos associados à promoção da saúde sexual e reprodutiva e gradual introduzindo processos obstétricos patológicos. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas estimulando o trabalho do estudante

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The curricular unit contents are organized with a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives, with increasing complexity and starting with contents associated to the promotion of sexual and reproductive health and gradually introducing pathological obstetric processes. It should be noted that this curricular unit is based on the assumptions of learning inherent to the Bologna Process, assumes the implementation of active and participatory teaching methodologies stimulating the student's work.

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias ativas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. As aulas teórico-práticas decorrerão no laboratório de práticas e com recurso a modelos anatómicos e prática simulada.

O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação individual por frequência 80% e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante 20%. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

Teaching Methodologies including Valuetion

The different teaching methodologies will be adopted according to the content to be taught and the students' characteristics. Active methodologies will be favoured, focused on the student and on his/her communicative experiences in health contexts, encouraging reflection on action and research in scientific databases. The theoretical-practical classes will take place in the practice laboratory using anatomical models and simulated practice.

The assessment process respects the stipulations of the course's assessment regulations (quantitative from 0 to 20 values), is based on continuous assessment and includes an individual assessment moment by frequency 80% and also group work with themes of the student's own interest 20%. The assessment of the subject will result from the mark of the attendance and the work. The approval of the curricular unit presupposes that the student has obtained a 9.5 grade. For students who do not pass by frequency there will be an exam, normal season, and an exam, appeal seas.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada a avaliação diagnóstica que para além do método expositivo com recurso ao PowerPoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The pedagogical strategies in the teaching of each session will be adapted to the respective syllabus and students' development, being carried out the diagnostic evaluation that in addition to the expositive method using PowerPoint, will be privileged the active methodologies, with the participation of students in the resolution of problem situations and their discussion in group. This active participation of students is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process and students will be given the opportunity to debate/argue leading to the active participation of all. In order to promote student integration and to make them aware of the importance of the curricular unit, in the first class, under the responsibility of the curricular unit coordinator, the teachers, the students, the objectives, the competencies, the syllabus of the curricular unit, the dates for the assessment moments, and the teaching methodologies used will be presented and discussed with the students.

Bibliografia / Bibliography

Barradas, A., Torgal, A. L., Gaudêncio, A. P., Prates, A., Madruga, C., Ferreira, M.; Clara, E., Varela, V. (2015). Livro de bolso: Enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica/parteliras . Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Coutinho, E., Pereira, C., Amaral, O., Nelas, P., Chaves, C., Veiga, N., & Cruz, C. (2017). Consumo de bebidas alcoólicas durante a gravidez. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología, 3(1), 193-202.

Mendes da Graça, L. (2017). *Medicina materno fetal* (10ª ed.). Lisboa: Lidel.

Nelas, P., Ferreira, M., Rua, M., Santos, M. J., & Campos, S. (2022). Construção e validação da escala de literacia em saúde sexual e reprodutiva. *Revista INFAD De Psicología*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 113–124.

Néné, R. Marques, & M. A. Batista (Coords.) (2016). *Enfermagem de saúde materna e obstetrícia* Lisboa: Lidel
Regulamento nº 140/2019 (2019, Fevereiro 6). Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. [Portugal]. *Diário da República*, 2(26), pp. 4744-4750.

Regulamento nº 391/2019 (2019, maio 3). Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica . [Portugal]. *Diário da República*, 2(85), pp. 13560 - 13565.

Santos, M. J., Ferreira, E., & Ferreira, M. (2016). Knowledge of and attitudes toward sexual and reproductive health among college students. *Atención Primaria*, 48(Espec Cong 1), 188-194.

Santos, M.J.O; Ferreira,M.;Fereira, E. (2022) Sexual and reproductive health risk behaviours: higher education students' perceptions. *Revista Brasileira de Enfermagem* 75(6) July 2022.

ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA OBSTETRÍCIA E GINECOLÓGICA II

Unidade curricular: Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia II
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 400; Horas de contacto 180 (T 90; TP65, 25 PL); 14 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Manuela Maria Conceição Ferreira
Outros Docentes / Other Teaching
Emília Carvalho Coutinho Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas
Objetivos de Aprendizagem
<p>Pretende-se que nesta disciplina o estudante consiga adquirir conhecimentos em Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica; e desenvolver competências científicas, técnicas, relacionais e culturais que permitam a prestação de cuidados de enfermagem especializados:</p> <p>À mulher/casal ao longo do ciclo reprodutivo com especial ênfase na vigilância de trabalho de parto, parto e pós-parto; À mulher com patologia ginecológica e da mama. Ao Recém-Nascido Normal e de Risco.</p> <p>No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar fenómenos de enfermagem em Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica;-Identificar fatores de risco que podem desencadear problemas de saúde ao longo do trabalho de parto, parto e pós-parto; <p>Avaliar a necessidade de cuidados de enfermagem especializados e <i>assistir a parturiente</i> durante o trabalho de parto, efetuando o parto em ambiente seguro, no sentido de otimizar a saúde da parturiente e do recém-nascido na sua adaptação à vida extrauterina;</p> <ul style="list-style-type: none">-Avaliar a necessidade de cuidados de enfermagem especializados no período pós-natal, e <i>assistir a puérpera</i> no sentido de potenciar a saúde da puérpera e do recém-nascido, apoiando o processo de transição e adaptação à parentalidade. <p>Identificar processos de saúde/doença ginecológica no sentido de potenciar a saúde da mulher;</p> <p><i>Avaliar</i> a necessidade de cuidados de enfermagem especializados e <i>assistir a mulher com emergência obstétrica pré intra e pós-natal</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuidar a mulher em contexto de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica e com patologia obstétrica e Ginecológica;- Avaliar resultados da sua intervenção nos diferentes contextos.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<p>It is intended that in this course the student will be able to acquire knowledge in Obstetric and Gynecological Maternal Health Nursing; and to develop scientific, technical, relational and cultural skills that allow the provision of specialized nursing care:</p> <p>To the woman/couple throughout the reproductive cycle with special emphasis on monitoring labor, delivery and postpartum;</p> <p>To women with gynecological and breast pathology. For Normal and Risk Newborns.</p> <p>At the end of the Curricular Unit, the student should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identify nursing phenomena in Obstetric and Gynecological Maternal Health;-Identify risk factors that can trigger health problems throughout labor, delivery and postpartum; <p>Evaluate the need for specialized nursing care and assist the parturient during labor, delivering in a safe environment, in order to optimize the health of the parturient and the newborn in their adaptation to extrauterine life;</p> <ul style="list-style-type: none">-Assess the need for specialized nursing care in the postnatal period, and assist the puerperal woman in order to enhance the health of the puerperal woman and the newborn, supporting the process of transition and adaptation to parenthood. <p>Identify gynecological health/disease processes in order to enhance women's health;</p> <p>Assess the need for specialized nursing care and assist women with pre-intra and post-natal obstetric emergencies;</p> <ul style="list-style-type: none">- Caring for women in the context of Obstetric and Gynecological Maternal Health and with obstetric and Gynecological pathology;- Evaluate the results of your intervention in different contexts.
Conteúdos programáticos
Parto Medidas de suporte psicoafectivo dirigidas à mulher/casal. Fisiologia dos quatro estádios do trabalho de parto. Anatomia fetal, diâmetros e pontos referência. Parto normal. Sinais e sintomas de trabalho de parto. Mecanismo e técnica do parto incluindo correção cirúrgica do períneo. Progressão nos primeiros três estádios do trabalho de parto. Avaliação do bem-estar materno-fetal durante o primeiro e segundo estádios do trabalho de parto. Ambientes de nascimento seguros Fármacos e medidas farmacológicas nos quatro estádios do trabalho de parto. Processo fisiológico da dequitação. Princípios de condução ativa na dequitação.

Complicações nos quatro estádios do trabalho de parto.
Parto distócico.
.Descrição das práticas obstétricas segundo as orientações da OMS.
Emergências obstétricas nos quatro estádios do trabalho de parto.
Puerpério
Satisfação das necessidades da puérpera/ recém-nascido e família.
Factores de risco e problemas psicológicos.
Complicações do pós-parto e/ou patologia concomitante.
Pós-parto cirúrgico.
Apoio e problemas no aleitamento materno.
Fármacos e medidas farmacológicas no puerpério.
Contraceção no pós-parto. .
Processos de luto fetal/neonatal.
Assistência de enfermagem especializada em SMO à puérpera/RN e família.

Climatério

Fisiologia e manifestações clínicas do período de climatério.
Saúde da mulher no período de climatério.
Exames complementares de diagnóstico.
Anticoncepção na perimenopausa.
Terapêutica no período de climatério: terapêutica hormonal de substituição, terapêutica não hormonal e medicinas complementares.
Infecções sexualmente transmissíveis e climatério.
Complicações e patologia ginecológica no período do climatério.

Ginecologia

Anatomofisiologia e alterações do aparelho génito urinário e da mama.
Processos infecciosos do aparelho génito-urinário e da mama.
Processos endócrinos do aparelho reprodutor, incluindo alterações do ciclo menstrual e da puberdade.
Processos oncológicos do aparelho reprodutor e da mama.
Exames complementares de diagnóstico em ginecologia.
Exame clínico da mama incluindo o autoexame.
Cirurgia ginecológica e da mama.
Rastreio em ginecologia.
Rede de referência em ginecologia.

Syllabus

-Childbirth

Psychoaffective support measures for the woman/couple.
Physiology of the four stages of labour.
Foetal anatomy, diameters and landmarks.
Normal childbirth.
Signs and symptoms of labour.
Mechanism and technique of labour including surgical repair of the perineum.
Progression through the first three stages of labour.
Assessment of maternal and fetal well-being during the first and second stages of labour.
Safe birthing environments.
Drugs and pharmacological measures in the four stages of labour.
Physiological process of dehiscitation.
Principles of active management in de-horning.
Complications in the four stages of labour.
Dystocia.
Description of midwifery practices according to WHO guidelines.
Obstetric emergencies in the four stages of labour.

Puerperium

Satisfaction of the puerperal/new born and family needs.
Risk factors and psychological problems.
Postpartum complications and/or concomitant pathology.
Postpartum surgery.
Support and problems in breastfeeding.
Drugs and pharmacological measures in the puerperium.
Contraception in the postpartum.
Fetal/neonatal mourning processes.
Specialized nursing care in OMS to the puerperal woman/new born and family.

Climacteric

Physiology and clinical manifestations of climacteric period.
Women health in climacteric period.
Complementary diagnostic exams.
Anticonception in perimenopause.

Therapeutics in climateric period: hormonal replacement therapy, non-hormonal therapy and complementary medicine.
 Sexually transmitted infections and climacteric.
 Gynaecological complications and pathology in the climacteric period.
Gynaecology
 Anatomophysiology and changes of the genito-urinary system and breast.
 Infectious processes of the genito-urinary system and breast.
 Endocrine processes of the reproductive system, including menstrual cycle and puberty alterations.
 Oncological processes of the reproductive system and breast.
 Complementary diagnostic tests in gynaecology.
 Clinical examination of the breast, including self-examination.
 Gynecological and breast surgery.
 Screening in gynaecology.
 Referral network in gynaecology and breast.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, com complexidade crescente e iniciando com conteúdos associados à história da obstetrícia e gradualmente introduzindo processos obstétricos complexos nomeadamente vigilância da gravidez, trabalho de parto e parto processos obstétricos patológicos, ginecologia e patologia ginecológica. O programa associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde materna e obstétrica. - A explanação das questões e desafios atuais da enfermagem obstétrica, suportada na literatura científica atual, possibilita ao estudante uma compreensão dos fenómenos saúde doença vividos pela mulher família ao longo do ciclo reprodutivo. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, estimulando o trabalho do estudante.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The Programmatic Contents aim to meet the learning objectives. They are organized with a logical sequence and in an articulated manner consistent with the defined objectives, with increasing complexity and starting with content associated with the history of obstetrics and gradually introducing complex obstetric processes including surveillance of pregnancy, labor and delivery obstetric pathological processes, gynecology and gynecological pathology. The program combines concepts and content that facilitate skills leading to the exposure of the best evidence/degree of recommendation combined with the discussion of scenarios to demonstrate best practices in maternal and obstetric health. - The explanation of the current issues and challenges of obstetric nursing, supported by current scientific literature, enables students to understand the health-disease phenomena experienced by women and families throughout the reproductive cycle. It should be noted that this curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, assumes the implementation of active and participatory teaching methodologies, stimulating student work.

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias ativas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. Para as aulas teóricas utilização de método expositivo e interrogativo. Apresentação de conteúdos, resolução de problemas / análise de casos baseados na prática de enfermagem, intercâmbio de experiências, exercícios de autoavaliação. As aulas teórico-práticas baseiam-se na participação ativa dos estudantes com o recurso a exercícios práticos, de simulação e de autoconhecimento, ao intercâmbio de experiências profissionais: debate/discussão e reflexão. Visualização de filmes com as problemáticas de alguns pontos do programa, nomeadamente as diferentes fases do trabalho de parto, o parto normal e distócico. Possibilidade de trabalhos em grupo com pesquisa e mobilização de conhecimentos e com apresentação e debate em sala de aula. Está previsto a prática simulada em laboratório com recurso aos modelos pedagógicos, no sentido de proporcionar oportunidades aos formandos de se familiarizarem com as competências clínicas a serem consolidadas na prática clínica real: especificamente simulação de Parto eutócico nas diferentes formas de apresentação com recurso a modelo pedagógico NOELLE® Simulador de parto com PEDI® Blue Neonate, Parto distócico, Algumas complicações durante o trabalho de parto e parto, Conduta obstétrica e de enfermagem durante os vários períodos do puerpério, Exame clínico da mama incluindo o autoexame. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual)80% e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante 20%. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação ≥ 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

Teaching Methodologies including Valuetion

The different teaching methodologies will be adopted according to the content to be taught and the students' characteristics. Active methodologies will be privileged, focused on the student and on his/her communicative experiences in health contexts, encouraging reflection on action and research in scientific databases. For the theoretical classes the expositive and interrogative method will be used. Presentation of content, problem solving / case analysis based on nursing practice, exchange of experiences, self-evaluation exercises. Theoretical-practical classes are based on active participation of students

using practical exercises, simulation and self-knowledge, exchange of professional experiences: debate / discussion and reflection. Viewing of films with the problems of some points of the program, including the different stages of labor, normal childbirth and dystocia. Possibility of group work with research and mobilization of knowledge and with presentation and discussion in class. Simulated practice in the laboratory with the use of pedagogical models is planned, in order to provide opportunities for trainees to become familiar with the clinical skills to be consolidated in real clinical practice: specifically simulation of eutocic childbirth in different forms of presentation using the pedagogical model NOELLE® Birth simulator with PEDI® Blue Neonate, Dystocia labor, Some complications during labor and delivery, Obstetric and nursing conduct during the various periods of puerperium, Clinical examination of the breast including self-examination. The evaluation process respects the stipulated in the rules of the evaluation course (quantitative from 0 to 20 values), assumes the nature of continuous assessment and includes a moment of assessment (Individual frequency) 80% and group work with themes of interest to the student 20%. The assessment of the subject will result from the mark of the frequency and the work. The approval of the curricular unit presupposes that the student has obtained a 9.5 grade. For students who do not pass by the frequency there will be an exam, normal season, and an exam, appeal season.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada avaliação diagnóstica no início da lecionação. para além do método expositivo com recurso ao PowerPoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa. A participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos que lhe permitem uma apropriação do conhecimento que responda a questões de grande complexidade no âmbito da saúde materna e obstétrica. Pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes, que lhe permitam uma prática especializada baseada na evidência. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the respective syllabus contents and to the development of the students, with a diagnostic evaluation being carried out at the beginning of the teaching. in addition to the expository method using PowerPoint, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion. With the final discussion of the themes, a space is created for the development of reflective analytical skills, generating more consistent debates, fostering the competence of collaborative learning. The active participation of students is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process and students will be given the opportunity to debate/argument, leading to the active participation of everyone that allows them to appropriate knowledge that responds to questions of great complexity in the field of health maternal and obstetric. It is intended that specialist nurses acquire an intervention characterized by a higher level of knowledge, allowing them to have a specialized practice based on evidence. In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, under the responsibility of the curricular unit coordinator, the teachers, students, objectives, skills, syllabus of the unit will be presented curriculum, the dates for the assessment moments, and the teaching methodologies used and discussed with the students.

Bibliografia / Bibliography

- Almeida, F. S., Coutinho, E. C., Duarte, J. C., Chaves, C. M., Nelas, P. A., Amaral, O. P., & de Castro Parreira, V. (2017). Domestic violence in pregnancy: prevalence and characteristics of the pregnant woman. *J Clin Nurs*.
- Barradas, A., Torgal, A. L., Gaudêncio, A. P., Prates, A., Madruga, C., Ferreira, M.; Clara, E., ... Varela, V. (2015). Livro de bolso: Enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica/parteiras. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- Coutinho, E., Parreira, V., Martins, B., Chaves, C., & Nelas, P. (2017). The Informal Intercultural Mediator Nurse in Obstetrics Care. In A. P. Costa, L. P. Reis, F. N. d. Sousa, A. Moreira & D. Lamas (Eds.), *Computer Supported Qualitative Research. Studies in Systems, Decision and Control* (Vol. 71, pp. 63-74). Switzerland: Springer Publishing Internacional.
- Coutinho, E., Pereira, C., Amaral, O., Nelas, P., Chaves, C., Veiga, N., & Cruz, C. (2017). Consumo de bebidas alcoólicas durante a gravidez. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 193-202.
- Cruz, C., Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., & Amaral, O. (2017). A influência do suporte social na vinculação pai/bebé. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 123-130.
- Cunha, M. C. M., Coutinho, E. C., Pereira, C. M. F., Chaves, C. M. B., Nelas, P. A. B., Amaral, O. P., . . . Cabral, L. R. (2018). The Evidence-Based Practice: Breastfeeding as a Preventive Factor for Postpartum Depression. In A. Costa, L. Reis, F. Souza & A. Moreira (Eds.), *Computer Supported Qualitative Research. ISQR 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 621). Cham, Switzerland: Springer.
- Lambrou, N. N., Morse, A. N., & Wallach, E. E. (2001). *Manual de ginecologia e obstetrícia do Johns Hopkins*. Porto Alegre: Artmed.
- Mendes da Graça, L. (2017). *Medicina materno fetal* (5ª ed.). Lisboa: Lidel.

Nelas, P., Amaral, O., Cruz, C., Cunha, M., Coutinho, E., Campos, S., & Gil, N. (2018). Vivência saudável da sexualidade. In E. Coutinho (org.), *EducaMente: Bem-estar e qualidade de vida em crianças e adolescentes* (pp. 45-51). Viseu: Escola Superior de Saúde de Viseu, IPV.

Nelas, P., Chaves C., Coutinho, E., & Duarte, J. (2021). Conhecimento das grávidas em saúde mental positiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1 (2), 225-232.

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Amaral, O., & Cruz, C. (2017). Dificuldades na amamentação no primeiro mês de vida: impacto dos contextos de vida. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 183-192.

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Amaral, O., & Cruz, C. (2017). Dificuldades na amamentação no primeiro mês de vida: impacto dos contextos de vida. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 183-192.

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Duarte, J., Cruz, C., e Dionísio, R. (2020). Crenças em saúde relativas ao cancro do colo do útero. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 417-424

Nelas, P., Ferreira, M., Rua, M., Santos, M. J., & Campos, S. (2022). Construção e validação da escala de literacia em saúde sexual e reprodutiva. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 113–124.

Néné, R. Marques, & M. A. Batista (Coords.) (2016). *Enfermagem de saúde materna e obstetrícia* Lisboa: Lidel

Programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Aviso n.º 3916/2021 (2021 março 3) -[Portugal]. *Diário da República n.º 43/2021, Série II pp 237-255.*

Regulamento nº 140/2019 (2019, Fevereiro 6). *Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. [Portugal]. Diário da República, 2(26), pp. 4744-4750.*

Regulamento nº 391/2019 (2019, maio 3). *Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica . [Portugal]. Diário da República, 2(85), pp. 13560 - 13565.*

Rezende, J. (1991). *Obstetrícia*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Santos, M. J., Ferreira, E., & Ferreira, M. (2016). Knowledge of and attitudes toward sexual and reproductive health among college students. *Atención Primaria, 48(Espec Cong 1), 188-194.*

Santos, M.J.O; Ferreira, M.; Ferreira, E. (2022) Sexual and reproductive health risk behaviours: higher education students' perceptions. *Revista Brasileira de Enfermagem* 75(6) July 2022.

ANTROPOLOGIA E INTERCULTURALIDADE NA MATERNIDADE

Unidade curricular: Antropologia e Interculturalidade na Maternidade
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 75h; Horas contacto 30h(T20 – TP 10=) 3 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Emília Carvalho Coutinho
Outros Docentes / Other Teaching
Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> -Conhecer o conceito de cultura como um fenómeno total e as suas relações com os de natureza e sociedade; -Compreender o conceito de relativismo cultural, o respeito pela diversidade social e cultural; -Compreender os conceitos da antropologia cultural no desenvolvimento de competências em enfermagem de saúde materna e obstétrica; -Compreender a perspetiva socioantropológica da família na transição para a maternidade; -Desenvolver competências na interpretação da realidade cultural e social da mulher e da família (parentalidade; conjugalidade) em contextos de saúde.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> -Understand the concept of culture as a total phenomenon and its relations with the concepts of nature and society; -Understand the concept of cultural relativism, respect for social and cultural diversity; -Understand the concepts of cultural anthropology in the development of nursing competences maternal and obstetric health; Understand the socio-anthropological perspective of the family in the transition to motherhood; -Develop skills in interpreting the cultural and social reality of women and family (parenting; conjugality) in health contexts.
Conteúdos programáticos
<p>Socioantropologia da maternidade/ paternidade/Parentalidade;</p> <p>Antropologia, estudo da natureza humana: Construção das feminilidade e masculinidades;</p> <p>(Re)produção uma necessidade para a sobrevivência das espécies;</p> <p>Os mitos de criação: Gravidez como um estado ritual;</p> <p>Parto, fenómeno biológico, visto como um processo social e ritual;</p> <p>Parto: as técnicas do corpo e a cultura material;</p> <p>Exceções à regra, crenças e superstições: Mutilação genital feminina;</p> <p>A angustia da paternidade;</p> <p>Género, Cidadania e saúde;</p> <p>Políticas e estratégias de conciliação do trabalho e da família;</p> <p>Aspetos culturais e psicológicos nos quatro estádios do trabalho de parto;</p> <p>Parentalidade como transição desenvolvimental e implicações na conjugalidade;</p> <p>Aspetos socioculturais e espirituais relacionados com a maternidade;</p> <p>Competência Cultural do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica;</p> <p>Construção das feminilidades e masculinidades;</p> <p>Diferenças sexuais e de género na saúde e na doença;</p> <p>Problemáticas associadas à sexualidade e ao género: desigualdades, disfunções, violência e infeções sexualmente transmissíveis;</p> <p>Alterações psicossociais na gravidez e impacto na família;</p> <p>Psychosocial changes in pregnancy and impact on the family;</p> <p>.Aspetos socioculturais relacionadas com o período de climatério e envelhecimento;</p> <p>Sexualidade, resposta sexual e funções sexuais das mulheres/casais.</p>
Syllabus
<p>Socioanthropology of motherhood / fatherhood / parenthood;</p> <p>Anthropology, study of human nature: Construction of femininities and masculinities;</p> <p>(Re)production a necessity for the survival of the species;</p> <p>Creation myths: Pregnancy as a ritual state;</p> <p>Childbirth, biological phenomenon, seen as a social and ritual process;</p> <p>Childbirth: body techniques and material culture;</p> <p>Exceptions to the rule, beliefs and superstitions: Female genital mutilation;</p> <p>The anguish of parenthood;</p> <p>Gender, citizenship and health;</p> <p>Policies and strategies for reconciling work and family;</p> <p>Cultural and psychological aspects in the four stages of labour;</p> <p>Parenthood as a developmental transition and implications for conjugality;</p> <p>Socio-cultural and spiritual aspects related to maternity;</p> <p>Cultural Competence of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing;</p> <p>Construction of femininities and masculinities;</p> <p>Sexual and gender differences in health and disease;</p> <p>Issues associated with sexuality and gender: inequalities, dysfunctions, violence and sexually transmitted infections;</p> <p>Socio-cultural aspects related to the climacteric and ageing period;</p>

Sexual problems/dysfunctions;
Sexuality, sexual response and sexual functions in women/couples;
Psychosocial aspects of women with breast and gynaecological disorders;
Aspectos psicossociais da mulher com afeição do foro ginecológico e da mama.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular

A visão antropológica, cultural e sociológica da gravidez e do parto vai ao encontro dos objetivos da Unidade curricular que se centram em implementar a aprendizagem do estudante de enfermagem, para as principais concepções antropológicas sobre o gravidez e parto, bem como enfatizar a importância das alterações que ocorrem ao nível cultural e sociológico levando a que seja feita uma reflexão sobre como o profissional de saúde deverá posicionar-se na relação interpessoal com o utente no seu local de trabalho. É muito importante que seja entendido que este acontecimento vai pressupor necessidades diferentes não só ao nível estritamente de saúde física, mas também das necessidades psicológicas e de relação, sendo por isso essencial que o enfermeiro perspetive a necessidade de adaptação constante da sua prática em função da cultura do utente.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The anthropological, cultural and sociological view of pregnancy and childbirth meets the objectives of the Course Unit which focuses on implementing the learning of the nursing student, to the main anthropological conceptions about pregnancy and childbirth, as well as emphasizing the importance of the changes that occur at the cultural and sociological level leading to a reflection on how the health professional should position himself in the interpersonal relationship with the user in his workplace. It is very important to understand that this event will presuppose different needs, not only at the strictly physical health level, but also psychological and relationship needs. Therefore, it is essential that nurses consider the need to constantly adapt their practice according to the patient's culture.

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. Nesta perspetiva, a intervenção do professor abrange para além do ensino presencial a componente autónoma do mesmo. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos. A adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeamos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros.

A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.

Teaching Methodologies including Valuetion

Learning environments should be provided that encourage students to become agents of their own learning, making them responsible and empowering them. From this perspective, the teacher's intervention covers not only face-to-face teaching but also the autonomous component of it. The teacher is a learning "facilitator" who co-planning with the student the autonomous work and in this way potentiating self-learning and metacognition and developing in the student his potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centered active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts. The adoption of comprehensive teaching methodologies, in which the perspective is the use of diverse and appealing learning strategies that promote self-knowledge of the student. We mobilize strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility of the student having immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving. We plan interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of the programmatic content in solving complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others.

The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit advocate the principle of active participation of students, mobilizing knowledge and professional experience in the discussion of programmatic content, the development of group work and written test. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and the completion of

individual/group work(s), with oral presentation (50%), which, depending on a problem that comes from its reality, may be used any type of presentation: Films; Audios; Proposals for Protocols; Proposals for Training Plans and sessions; Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers to the stated problem based on scientific evidence.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com a discussão final de temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

Ao longo da UC procuramos desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos interculturais e antropológicos das práticas em saúde materna e obstétrica. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

With the final discussion of themes, a space is created for the development of analytical-reflective competences that generate more consistent debates fostering collaborative learning competences. This active participation of students is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process and students will be given the opportunity to debate/argue leading to the active participation of all.

Throughout the course, we aim to develop in students cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization. They aim to ensure the coherence of programmatic content according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in intercultural and anthropological contexts of practices in maternal health and obstetrics. The instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises, case studies, Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and responses to concrete problems.

Bibliografia / Bibliography

Belsky, J. (2010). *Desenvolvimento humano: Experienciando o ciclo da vida*. Artmed.

Campos, S., Resende, F., Martins, C., Ferreira, M., Alves, C., & Albuquerque, C. (2018). Parental practices: Impact on child behavior. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 113-120. doi:<https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.11.12>

Challinor, E. (2011). *Cultura Esticada: Maternidade Cabo-Verdiana Longe da Terra*. Texto apresentado no Encontro temático da linha Cultura e Práticas da Cultura: Encontros quase de Verão Cultura? Que cultura? Lisboa: 4 Junho.

Cunha, M., Costa, C., Silva, F.J.D., Barbosa, F., Aparício, G., **Campos, S.**, (2016). Representation of death in Children. 2nd International Conference on Health and Health Psychology. ISSN. 2421-793. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.07.02.15>

Ferreira, M., Gonçalves, C., **Campos, S.**, Duarte, J., & Nelas, P. (2021). Participação do pai no nascimento: Vinculação e satisfação em áreas da vida conjugal. *Revista da Associação Portuguesa de Enfermeiros Obstetras*, 21(1), 26-44. doi: <https://doi.org/10.53795/rapeo.v21.2021.20>

Ferreira, M., Freiras, P., **Campos, S.**, Santos, M. J., Aparício, G., & Duarte, J. (2018). The relationship between emotional competence and sexual health literacy in secondary school students. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 268-276. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.11.29>

Monteiro, I. (2007). *SER MÃE HINDU Práticas e Rituais Relativos à Maternidade e aos Cuidados à Criança na Cultura Hindu em Contexto de Imigração*. Dissertação de Mestrado em Comunicação em Saúde. Lisboa: Alto-comissariado para a imigração e diálogo intercultural (acidi, i.p.)

Reis, A. et al (2022). Cultura, género e poder na família. In M.H. Figueiredo (Ed.), *Enfermagem de saúde familiar* (p 121-124). Lidel

Silveira, F. M., **Campos, S.**, Melo, T. M., Fontes, M., & Alves, C. (2018, abril). O estresse infantil e o afeto na relação intrafamiliar. In *Sustentabilidade e saúde mental: Resumos das atas* (pp. 167-168). Comunicação apresentada no 9º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente, Lisboa, Portugal.

SEMINÁRIO EM PROMOÇÃO DA SAÚDE DA MULHER

Unidade curricular: Seminário em Promoção da Saúde da Mulher
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 150; Horas contacto 60 (S=40; OT=20); 6 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Emília de Carvalho Coutinho
Outros Docentes / Other Teaching
Hélia Dias
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">- Identificar evidência científica no âmbito da saúde da mulher;- Analisar criticamente os resultados de investigação no âmbito da saúde da mulher;- Desenvolver capacidades de comunicar resultados de investigação, pensamento crítico e de argumentação;- Integrar o conhecimento para organizar, apresentar, utilizar meios tecnológicos e gerir o tempo das apresentações.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none">- Identify scientific evidence in the field of women's health;- Critically analyse the results of research in the field of women's health;- Develop the ability to communicate research results, critical thinking and argumentation;- Integrate the knowledge to organize, present, use technology and manage the time of presentations.
Conteúdos programáticos maternal and obstetric health nursing
Metodologias de projetos de investigação em saúde sexual e reprodutiva: <ul style="list-style-type: none">- Seleção e uso de ferramentas de pesquisa concetuais em função dos objetivos do estudo proposto numa área de estudo da saúde da mulher;- Desenvolvimento de técnicas de análise documental e de pesquisa em base de dados;- Análise crítica da investigação na área de estudo da saúde da mulher:<ul style="list-style-type: none">- Sexualidade e saúde sexual e reprodutiva.- Direitos humanos, sexuais e reprodutivos.- Teorias e estratégias de educação para a saúde sexual e reprodutiva.- Medidas de suporte e Cuidado Humano à mulher e família em situação de gravidez inesperada, de risco, malformação e morte fetal, ou interrupção da gravidez.- Terapias complementares na gravidez.- Comportamentos aditivos e gravidez nomeadamente tabaco, álcool e outras substâncias.- Medidas de conforto nos quatro estádios do trabalho de parto.- Processo de aleitamento materno.- Assistência de enfermagem especializada em SMO à puérpera/RN e família.- Estilos de vida saudáveis no período de climatério.- Desenvolvimento de um trabalho que sintetize os conteúdos da UC e contribua para uma análise crítica dos resultados de investigação.
Syllabus maternal and obstetric health nursing
<ul style="list-style-type: none">- Selection and use of conceptual research tools according to the objectives of the proposed study in an area of study of women's health;- Development of documental analysis techniques and database research;- Critical analysis of research in the study area of women's health:<ul style="list-style-type: none">- Sexuality and sexual and reproductive health.- Human, sexual, and reproductive rights.- Theories and strategies for sexual and reproductive health education.- Support measures and human care to women and families in situations of unexpected pregnancy, risk, malformation and foetal death or termination of pregnancy.- Complementary therapies in pregnancy.- Additive behaviours and pregnancy namely tobacco, alcohol, and other substances.- Comfort measures in the four stages of labor.- Breastfeeding process.- Specialized nursing care in OMS to the puerperal/newborn woman and family.- Healthy lifestyles in the climacteric period.- Development of a work that synthesizes the UC contents and contributes to a critical analysis of the research results.
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
Os conteúdos programáticos obedecem aos objetivos da unidade curricular, interligando-se com as problemáticas no âmbito da promoção da saúde da mulher. Estes aspetos são articulados com as metodologias de pesquisa científica. As reflexões críticas convergem sobre os temas pesquisados. As pesquisas, as exposições teóricas e as conferências temáticas, possibilitam a análise crítica e reflexiva relativa à promoção de saúde da mulher. A análise documental e de bases de dados, constitui-se como um ponto de partida para a pesquisa

científica e para avaliação crítica de artigos científicos, desenvolvendo no estudante competências de debate temático e a capacidade de argumentação.

A apresentação em plenário, dos temas pesquisados, permite ao estudante desenvolver competências pedagógicas no âmbito da organização de uma apresentação, captação da atenção do público-alvo, utilização para o efeito de meios tecnológicos e gestão eficaz do tempo.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The programmatic content obeys the objectives of the course unit, interconnecting with the issues under the promotion of women's health. These aspects are articulated with the methodologies of scientific research. The critical reflections converge on the researched themes.

Research, theoretical expositions, and thematic conferences enable a critical and reflexive analysis of the promotion of women's health. Documentary and data base analysis is a starting point for scientific research and for the critical evaluation of scientific articles, developing in the student thematic debate competencies and argumentation skills.

The presentation in plenary, of the researched subjects, allows the student to develop pedagogical skills in the organisation of a presentation, capturing the attention of the target audience, the use of technological means and the efficient management of time

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

Das 60 horas de contacto da unidade curricular, 20 horas destinam-se a orientação tutorial. Esta, possibilita a reflexão crítica sobre o tema no âmbito da saúde da mulher, a orientação da pesquisa científica, estruturação de índice de pesquisa e correção de pesquisa científica efetuada. O documento de suporte critico final não poderá exceder as 10 páginas e deve incluir título, índice, introdução, palavras-chave, estado da arte, conclusão e bibliografia. A apresentação pública não deve exceder os quinze minutos, com igual tempo de discussão e defesa. As restantes 40 horas, destinam-se a apresentação e discussão dos temas e à organização de sessões científicas temáticas, no âmbito da promoção da saúde da mulher, que sejam consideradas relevantes para o entendimento do estudo.

A avaliação implica uma reflexão crítica individual em aula de aula e uma pesquisa científica especializada e atualizada, na área da promoção da saúde da mulher, com uma ponderação de 50% e ainda a elaboração, exposição e defesa de pesquisa individual com uma ponderação de 50%.

A aprovação global pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação superior a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

Teaching Methodologies including Valuetion

Of the 60 contact hours of the course unit, 20 hours are for tutorial guidance. This allows critical reflection on the theme in the context of women's health, the orientation of scientific research, structuring of the research index and correction of scientific research carried out. The final critical support document cannot exceed 10 pages and must include title, index, introduction, key words, state of the art, conclusion and bibliography. The public presentation must not exceed fifteen minutes, with equal time for discussion and defence. The remaining 40 hours are destined to the presentation and discussion of the topics and to the organisation of thematic scientific sessions, within the scope of women's health promotion, that are considered relevant for the understanding of the study.

The assessment involves an individual critical reflection in class and a specialized and updated scientific research, in the area of women's health promotion, with a weighting of 50% and also the elaboration, exposition and defence of individual research with a weighting of 50%.

The overall approval presupposes that the student has obtained a classification higher than 10 points. For students who do not obtain a pass mark there will be an exam in the normal period. At the end of the semester there will be an exam in the appeal season for those who do not obtain a pass mark or for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A orientação tutorial promove a aprendizagem centrada na autonomia do estudante, relativamente à pesquisa em livros, bases de dados e publicações científicas, com identificação da evidência científica no âmbito da saúde da mulher, assim como promove uma maior mestria na análise crítica e reflexiva dos respetivos resultados de investigação das temáticas pesquisadas, no âmbito da saúde da mulher.

A orientação tutorial promove o desenvolvimento de competências na identificação das etapas inerentes à pesquisa e construção científicas.

As aulas de seminário, apresentam-se como espaços privilegiados para a apresentação da pesquisa efetuada em cada tema, no âmbito da saúde da mulher. O debate crítico, permite a sensibilização para a problemática no âmbito da promoção da saúde da mulher e conseqüente desenvolvimento de competências adequadas ao nível de formação académico de segundo ciclo. Estas apresentações permitem ao estudante desenvolver capacidades de comunicar resultados de investigação, pensamento crítico e de argumentação, bem como integrar o conhecimento para organizar, apresentar, utilizar meios tecnológicos e gerir o tempo das apresentações.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Tutorial guidance promotes learning centred on student autonomy, regarding research in books, databases, and scientific publications, with identification of scientific evidence in the context of women's health, as well as promotes greater mastery in critical and reflective analysis of the respective research results of the themes researched, in the context of women's health.

Tutorial guidance promotes the development of competences in the identification of the stages inherent to scientific research and construction.

Seminar classes are presented as privileged spaces for the presentation of the research carried out in each theme, in the context of women's health. The critical debate allows the sensitization to the problematic in the scope of women's health promotion and the consequent development of adequate competences to the second cycle academic training level. These presentations allow students to develop the ability to communicate research results, critical thinking, and argumentation, as well as integrate knowledge to organise, present, use technological means and manage the time of the presentations.

Bibliografia / Bibliography

- Amaro, C., Dias, H., Santos, M. J., Nelas, P., & Coutinho, E. (2021). Benefícios da verticalização do parto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 489-502. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2130>
- Aromataris E, Fernandez R, Godfrey C, Holly C, Kahlil H, Tungpunkom P. (2020). Summarizing systematic reviews: methodological development, conduct and reporting of an Umbrella review approach. *Int J Evid Based Healthc*. 2015;13(3):132-40
- Aromataris E, Munn Z (Editors) (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>
- Barros, A., Insua, R. & Santos, M.J. (2020). Endometriose e infertilidade: a propósito de um caso clínico. *Revista da Associação Portuguesa dos Enfermeiros Obstetras*, 20: 10-15.
- Coutinho, E. C., Nelas, P., & Chaves, C. (2021). Escala dificuldades na amamentação. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, 2(2), 59-70.
- Coutinho, E., Dias, H., & Santos, M. J. (2021). Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências (Escola Superior de Saúde de Viseu ed.) <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>
- Coutinho, E., Domingos, A. R., Reis, A., & Parreira, V. M. V. C. (2022). Ser Enfermeiro Obstetra e Mediador Intercultural na interação com mulheres grávidas migrantes. *New Trends in Qualitative Research*, 13, *Investigação Qualitativa em Saúde: Avanços e Desafios // Investigación Cualitativa en Salud: Avances y Desafíos*. <https://doi.org/10.36367/ntqr.13.2022.e731>
- Coutinho, E., Nelas, P., & Chaves, C. (2022). Escala de Qualidade da Informação. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 137-146.
- Feliciano, A., Santos, M. J., Dias, H., & Coutinho, E. (2021). Distócia de ombros: Manobras a implementar. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 113-133). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>
- Godinho, A., Florentino, D. M., Violante, F. F., Dias, H., & Coutinho, E. (2020). O enfermeiro promotor da saúde sexual e reprodutiva na adolescência: o caso do planeamento familiar. *Revista UIIPS*, 8(1), 358-370. <https://doi.org/https://doi.org/10.25746/ruiips.v8.i1.19906>
- Gomersall JS, Jadotte YT, Xue Y, Lockwood S, Riddle D, Preda A. Conducting systematic reviews of economic evaluations. *Int J Evid Based Healthc*. 2015;13(3):170-178.
- Higa, E. F. R., Coutinho, E., & Chirelli, M. Q. (2021). Caminhos da Investigação Qualitativa na promoção da saúde. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 34, 1-3. <https://doi.org/10.5020/18061230.2021.13425>
- JBI. (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. Acesso em, em <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>
- JBI. (2020). *Critical Appraisal Tools*. JBI's critical appraisal tools assist in assessing the trustworthiness, relevance and results of published papers. Acesso em, em <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>
- Jesus, A. M., Falcão, M. P., Fernandes, M. S., Dias, H., & Coutinho, E. (2020). Estratégias promotoras de uma saúde sexual à mulher/casal na menopausa/climatério: uma scoping review. *Revista UIIPS*, 8(1), 321-332. <https://doi.org/https://doi.org/10.25746/ruiips.v8.i1.19903>
- Leitão, A. L., Santos, M. J., Dias, H., & Coutinho, E. (2021). Literacia em sexualidade e a adoção de comportamentos de risco em estudantes do ensino superior: Uma revisão integrativa da literatura. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 9-26). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>
- Lockwood C, Munn Z, Porritt K. Qualitative research synthesis: methodological guidance for systematic reviewers utilizing meta-aggregation. *Int J Evid Based Healthc*. 2015;13(3):179-187
- Lopes, M., Coutinho, E., Santos, M. J., Ferreira, M., & Dias, H. (2021). Efeitos da massagem perineal durante o trabalho de parto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 509-520. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2132>
- Loureiro, M. P., Dias, H., Santos, M. J., & Coutinho, E. (2021). O efeito da massagem no alívio da dor de trabalho de parto: Uma scoping review. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 75-93). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>
- Martins, S., Coutinho, E., Dias, H., & Santos, M. J. (2021). Adesão dos casais aos programas de preparação para o nascimento com o enfermeiro especialista de saúde materna e obstétrica: Uma revisão integrativa da literatura. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 43-56). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>
- McArthur A, Klugarova J, Yan H, Florescu S. Innovations in the systematic review of text and opinion. *Int J Evid Based Healthc*. 2015;13(3):188-195
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>

- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Munn Z, Barker T, Moola S, Tufanaru C, Stern C, McArthur A, Stephenson M, Aromataris E. Methodological quality of case series studies, JBI Evidence Synthesis, doi: 10.11124/JBISRIIR-D-19-00099
- Munn Z, Moola S, Lisy K, Riitano D, Tufanaru C. Methodological guidance for systematic reviews of observational epidemiological studies reporting prevalence and incidence data. *Int J Evid Based Healthc.* 2015;13(3):147–153.
- Nelas, P., Ferreira, M., Rua, M., Santos, M. J., & Campos, S. (2022). Construção e validação da escala de literacia em saúde sexual e reprodutiva. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 113–124. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2322>
- Ramos, F., Coutinho, E., & Parreira, V. (2020). A estimulação mamária como um método natural de indução do trabalho de parto. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 769-782. <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.769-782>
- Santos, B., Silveira, B., Dias, H., & Coutinho, E. (2020). As medidas utilizadas para avaliar o nível emocional da família perante a infertilidade: uma scoping review. *Revista UIIPS*, 8(1), 343-357. <https://doi.org/https://doi.org/10.25746/ruiips.v8.i1.19905>
- Santos, M. J., Nelas, P., & Ferreira, M. (2021). Conhecimento sobre saúde sexual e reprodutiva em estudantes do ensino superior. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(2), 257–266. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2232>
- Santos, M.J.D.O., Ferreira, M.M.D.C., Ferreira, E.M.S., 2022. Comportamentos de risco para a saúde sexual e reprodutiva: percepções dos estudantes do ensino superior. *Revista Brasileira de Enfermagem* 75(6):e20210712. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0712pt>
- Santos-Rocha, R., Silva, M. R. G., Dias, H., & Jorge, R. (Eds.) (2022). Promoção da atividade física e do exercício físico durante a gravidez e o pós-parto – Guia para profissionais de saúde. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Desporto de Rio Maior. ISBN: 978-989-8768-36-0.
- Sim-Sim, M.; Zangão, O.; Barros, M.; Frias, A.; Dias, H.; Santos, A.; Aaberg, V. (2022). Midwifery now: Narratives about motivations for career choice. *Educ. Sci*, 12, 243. <https://doi.org/10.3390/educsci12040243>
- Tufanaru C, Munn Z, Aromataris E, Campbell J, Hopp L. Chapter 3: Systematic reviews of effectiveness. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- van Poppel, M., Owe, K.M, Santos-Rocha, R., Dias, H., & Oviedo-Caro, MA (2022). Atividade física, exercício e promoção da saúde para a gestante. In R. Santos-Rocha (Ed.). *Exercício e atividade física durante a gravidez e pós-parto - Diretrizes Baseadas em Evidências*(2ªed.) (pp. 1-20). Springer. DOI: 10.1007/978-3-031-06137-0_1
- Whiting PF, Rutjes AW, Westwood ME, Mallett S, Deeks JJ, Reitsma JB, Leeflang MM, Sterne JA, Bossuyt PM, QUADAS-2 Group. QUADAS-2: a revised tool for the quality assessment of diagnostic accuracy studies. *Ann Intern Med.* 2011;155(8):529-36

DISSERTAÇÃO – OPÇÃO I

Unidade curricular: Dissertação - Opção 1
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 1680; Horas contacto 200 (OT= 200); 60 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Manuela Maria da Conceição Ferreira
Outros Docentes / Other Teaching
Maria José de Oliveira Santos
Objetivos de Aprendizagem
Pretende-se que os estudantes sejam capazes de: -Desenvolver uma investigação assente nos conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos; -Divulgar o conhecimento emergente da investigação em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados a prestar às mulheres/famílias.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
It is intended that students are able to: -Develop a research based on the knowledge and skills in the field of research methodologies in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, considering the fundamental elements and the various phases and procedural stages, including formal and ethical procedures; -To disseminate the knowledge emerging from research in Maternal and Obstetric Health Nursing, the results of which contribute to the improvement of the quality of care provided to women/families.
Conteúdos programáticos
A Unidade Curricular prevê a realização de um trabalho de investigação e desenvolvimento conducente à elaboração de uma dissertação, com recurso á metodologia científica de trabalho Desenvolvimento de uma investigação mobilizando o conhecimento adquirido no curso e tendo como foco principal a área de enfermagem de saúde materna e obstétrica, numa das sete áreas curriculares específicas: Planeamento familiar e pré-concepcional, gravidez, parto, puerpério, climatério e ginecologia. Deve envolver a análise de situações problema, com recolha da melhor evidencia científica em bases de dados internacionais, conceção das metodologia e procedimentos a seguir para recolha, análise e discussão dos resultados obtidos. A estrutura da dissertação deve integrar os elementos fundamentais previsto no regulamento de elaboração de trabalhos científicos da ESSV e que deve ser objeto de análise.
Syllabus
The Curricular Unit provides the realization of a research and development work leading to the elaboration of a dissertation, using the scientific methodology of work Development of an investigation mobilizing the knowledge acquired in the course and having as main focus the area of nursing maternal and obstetric health, in one of the seven specific curricular areas: Family planning and preconception, pregnancy, childbirth, puerperium, climacteric and gynaecology. It must involve the analysis of problem situations, with the collection of the best scientific evidence in international databases, the design of the methodology and procedures to be followed for the collection, analysis and discussion of the results obtained. The structure of the dissertation must integrate the key elements provided in the ESSV rules of preparation of scientific papers and that must be subject to analysis.
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
É uma unidade curricular integradora de conhecimentos e metodologias adquiridas ao longo do curso, no que respeita à investigação em enfermagem. O tema de investigação deve inserir-se num domínio de interesse da área do curso, sendo que o desenvolvimento da dissertação deve obedecer aos pressupostos de investigação e inovação no sentido de promover a prática baseada em evidências. A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação nas várias metodologias e em todas as suas fases, devendo ainda demonstrar capacidades de comunicação/argumentação utilizando linguagem científica.
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives
It is a curricular unit integrating knowledge and methodologies acquired throughout the course, with regard to research in nursing. The research topic should be inserted in a field of interest of the course area, and the development of the dissertation should follow the assumptions of research and innovation in order to promote evidence-based practice. The completion of the dissertation should allow the student to develop research competencies in the various methodologies and in all its stages, and should also demonstrate communication/argumentation skills using scientific language.
Metodologias de Ensino (Avaliação Incluída)
A dissertação é individual com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de forma regular ao longo do seu processo de elaboração, de modo a que seja possível ter uma perspetiva crítica da evolução, identificando pontos fracos, áreas a desenvolver e melhorias a implementar. O Projeto de investigação, é um documento onde está expresso o tema a investigar, com o respetivo índice, as questões de investigação, objetivos, metodologia, instrumento de colheita de dados, amostra populacional e bibliografia. A temática a

desenvolver deve enquadrar-se numa das sete áreas curriculares específicas: Planeamento familiar e pré-concepcional, Gravidez, Parto, Puerpério, Climatério e Ginecologia.

A redação da dissertação deve incluir todos os elementos que constam do Guia de elaboração de trabalhos Científico da ESSH:

Resumo até 250 palavras, Palavras-chave até 5, Introdução com justificação do problema, enquadramento teórico com o estado da arte do problema que se quer investigar, metodologia, -conceptualização do estudo (problemática), questões de investigação, objetivos, tipo de investigação, desenho de investigação, participantes, descrição dos instrumentos que vai utilizar, procedimentos na recolha de dados, procedimentos éticos, resultados, discussão metodológica e de resultados, conclusões e referências bibliográficas com Norma APA.

A dissertação é objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri nomeado pelo órgão competente, de acordo com o Regulamento do curso.

A avaliação é o resultado final da aprendizagem, demonstrada através do documento escrito, dissertação e da sua apresentação e discussão pública. Ficará aprovado o estudante que obtiver classificação superior a 10 valores.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The dissertation is individual with tutorial guidance by a teacher with a doctoral degree, and the moments of guidance are agreed regularly throughout its elaboration process, so that it is possible to have a critical perspective of the evolution, identifying weaknesses, areas to develop and improvements to implement.

The research project is a document that expresses the theme to be investigated, with the respective index, the research questions, objectives, methodology, data collection instrument, population sample and bibliography. The theme to be developed must fit into one of the seven specific curricular areas: Family planning and preconception, Pregnancy, Childbirth, Puerperium, Climacteric and Gynaecology.

The dissertation must include all the elements listed in the ESSH Scientific Paper Writing Guide:

Abstract up to 250 words, Keywords up to 5, Introduction with justification of the problem, theoretical framework with the state of the art of the problem to be investigated, methodology, -conceptualization of the study (problem), research questions, objectives, type of research, research design, participants, description of the instruments to be used, data collection procedures, ethical procedures, results, methodological discussion and results, conclusions and references with APA standard.

The dissertation is subject to assessment and public discussion, before a jury appointed by the competent body, in accordance with the course regulations.

The assessment is the final result of the learning process, demonstrated through the written document, dissertation and its presentation and public discussion. The student will be approved if he/she obtains a classification higher than 10 points.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de conhecimentos e competências. Nesse sentido, as horas de orientação tutorial (OT) destinam-se à orientação do trabalho e reflexão contínua sobre a sua evolução, com vista a um processo de conceção científica com o orientador.

A realização da dissertação será fortemente estimulada pelo seu enquadramento com os contextos da prática clínica, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do conhecimento em enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica o trabalho desenvolvido e as suas principais conclusões.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

An active methodology focused on the student's individual work is privileged as a strategy to enhance knowledge and skills. In this sense, the hours of tutorial guidance (OT) are aimed at guiding the work and continuous reflection on its evolution, with a view to a process of scientific conception with the supervisor.

The dissertation will be strongly stimulated by its framework with the contexts of clinical practice, contributing to the sustained development of knowledge in Nursing in Maternal and Obstetric Health. The presentation and public discussion of the dissertation allow students to develop and demonstrate the ability to communicate the work developed and its main conclusions in a scientific language.

Bibliografia / Bibliography

Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor

Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. Referência, serIV(23), 99-106. 10.12707/RIV19045.

Nota: Outra bibliografia em função das áreas temáticas e tipo de investigação recorrendo á melhor evidencia científica disponível

OPÇÃO 2 – TRABALHO DE PROJETO

Unidade curricular: Trabalho de projeto - Opção 2
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 1680; Horas contacto 200 (OT= 200); 60 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Emília de Carvalho Coutinho
Outros Docentes / Other Teaching
Hélia Dias
Objetivos de Aprendizagem
<p>Desenvolver um projeto de intervenção sobre um problema do contexto profissional, identificado com base na prática reflexiva;</p> <p>Mobilizar recursos, em articulação com os diferentes elementos da equipa multiprofissional, para resolução do problema identificado;</p> <p>Desenvolver competências de resolução de problemas, adotando técnicas de colheita de dados e informações relevantes de acordo com a metodologia de trabalho de projeto;</p> <p>Evidenciar capacidade para avaliar, registar e divulgar os resultados sensíveis às intervenções de enfermagem de saúde materna e obstétrica;</p> <p>Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde materna e obstétrica;</p> <p>Divulgar o conhecimento emergente do projeto em enfermagem de saúde materna e obstétrica cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem à mulher, família, e comunidade.</p>
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<p>Develop an intervention project on a problem of the professional context, identified based on reflective practice;</p> <p>Mobilise resources, in conjunction with the different elements of the multiprofessional team, to solve the problem identified;</p> <p>Develop problem solving skills, adopting data collection techniques and relevant information according to the methodology of project work;</p> <p>Demonstrate ability to evaluate, register and disseminate the results sensitive to maternal and obstetric nursing interventions;</p> <p>Mobilize knowledge and skills in the field of nursing research methodologies in the area of specialization in maternal and obstetric health nursing;</p> <p>Disseminate the emerging knowledge of the project in maternal and obstetric health nursing whose results contribute to the improvement of the quality of nursing care to women, family and community.</p>
Conteúdos programáticos maternal and obstetric health nursing
<p>Metodologia de trabalho de projeto – conceito;</p> <p>Etapas da elaboração de um projeto;</p> <p>A prática reflexiva;</p> <p>A gestão dos projetos;</p> <p>Análise de situações-problema;</p> <p>A construção do relatório de projeto, mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco a área de enfermagem de saúde materna e obstétrica.</p>
Syllabus
<p>Methodology of project work – concept;</p> <p>Stages of project development;</p> <p>Reflective practice;</p> <p>Project management;</p> <p>Analysis of problem situations;</p> <p>The construction of the project report, mobilizing the contents of the curricular units of the course focusing on maternal and obstetric health nursing área.</p>
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
<p>O projeto deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem saúde materna e obstétrica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências.</p> <p>Partindo da identificação de um problema no contexto profissional, validado pela equipa de saúde, o estudante equaciona e propõe ações que contribuam para a resolução da situação identificada, através da metodologia de trabalho de projeto, percorrendo as diversas fases do mesmo.</p> <p>A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam competências de desenho e operacionalização de projetos no âmbito da saúde materna e obstétrica</p> <p>De igual modo, que os estudantes desenvolvem a abordagem centrada na prática de resolução de problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem de saúde materna e obstétrica materna e obstétrica.</p>
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives
<p>The project should be inserted into the field of specialisation in maternal and obstetric health nursing and into the development of research and innovation processes in order to promote evidence-based practice.</p> <p>Starting from the identification of a problem in the professional context, validated by the health team, the student considers and proposes actions that contribute to the resolution of the identified situation, through the methodology of project work, going through its various phases.</p>

The integrated and progressive approach of the UC programme will enable students to develop project design and operationalisation competences in the field of maternal and obstetric health nursing. Likewise, that students develop the practice-centred approach to problem solving, contributing to the improvement of the quality of maternal and obstetric health nursing care.

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

O projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

Privilegiam-se metodologias interativas, centradas em trabalho de campo, com a identificação/validação do(s) problema(a), que servirá de base à construção do projeto e operacionalização do mesmo, percorrendo as diversas etapas, numa lógica de resolução de problemas.

Estímulo à capacidade de construção, pelo estudante, de uma sinergia de saberes e competências com os diversos atores envolvidos.

Avaliação:

Elaboração e discussão tutorial do plano de projeto, com uma ponderação de 30%;

O relatório final de projeto é objeto de discussão pública, constituindo um momento privilegiado de prova de capacidade científica do estudante, evidenciando o conhecimento especializado na área de especialização de enfermagem de saúde materna e obstétrica, no tema trabalhado, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 70% na classificação final da UC.

Teaching Methodologies including Valuetion

The project is predominantly based on the individual work of the student with tutorial guidance by a professor with a PhD degree, the moments of guidance being agreed according to the development of the process. Each student presents the development of the investigative process to the supervisor and identifies, for analysis and discussion in team, the potentialities, constraints and main sources of difficulty in the process.

Interactive methodologies are favoured, centred on fieldwork, with the identification/validation of the problem(s), which will serve as a basis for the construction of the project and its operationalisation, going through the various stages, in a logic of problem solving.

Stimulation of the student's ability to build a synergy of knowledge and competences with the various actors involved.

Assessment:

Preparation and tutorial discussion of the project plan, with a weighting of 30%;

The final project report is subject to public discussion, being a privileged moment to prove the student's scientific ability, demonstrating specialized knowledge in the area of specialization of maternal and obstetric health nursing in the theme worked, being assigned a weighting of 70% in the final classification of the UC.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho de projeto permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização do projeto será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação de estatística e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. A apresentação e discussão pública permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões do projeto.

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da UC é assegurada pelos seguintes aspetos:

Metodologias interativas, centradas na aprendizagem dos estudantes através do trabalho de campo desenvolvido em contextos da prática, com base na evidência científica sobre o tema;

Envolvimento dos estudantes na elaboração dos projetos, através da orientação tutorial realizada pelo professor, enquanto facilitador da articulação teoria/prática;

Desenvolvimento do projeto, implicando planificação, realização, monitorização e avaliação do mesmo.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The project work allows students to mobilize the knowledge acquired in previous curricular units but also to deepen them in a process of continuous and joint construction with the supervisor. The completion of the project will be strongly stimulated by its framework and articulation between the statistical research unit and the context of practice, contributing to the development of nursing knowledge. The presentation and public discussion will allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the project in a scientific language.

The coherence of teaching methodologies with the UC objectives is ensured by the following aspects:

Interactive methodologies, focused on student learning through fieldwork developed in practice contexts, based on scientific evidence on the subject;

Involvement of students in project development, through tutorial guidance provided by the teacher, as a facilitator of the articulation theory / practice;

Project development, involving planning, implementation, monitoring and evaluation of the project.

Bibliografia / Bibliography

Alarcão, I. (2019). Dilemas do jovem investigador. Dos dilemas aos problemas. In A. P. Costa, F. N. Souza & D. N. Souza (Eds.), *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios* (5ª ed., Vol. 1, pp. 103-124). Oliveira de Azemeis: Ludomedia.

Amaro, C., Dias, H., Santos, M. J., Nelas, P., & Coutinho, E. (2021). Benefícios da verticalização do parto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicologia*, 1(1), 489-502.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2130>

Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). Educação através de projetos: relatos de uma experiência. Seminário Educação Aromataris E, Fernandez R, Godfrey C, Holly C, Kahlil H, Tungpunkom P. Summarizing systematic reviews: methodological development, conduct and reporting of an Umbrella review approach. *Int J Evid Based Healthc.* 2015;13(3):132-40

Aromataris E, Munn Z (Editors) (2020). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>

Brevidelli, M. M. (2013). Introdução aos Desenhos de Estudos em Epidemiologia. Núcleo de Apoio à Pesquisa Clínica HCFMUSP.

Cordeiro, I.R. (2013). Relatório de Trabalho de projeto: Cuidados de enfermagem especializados para a segurança do cliente. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde

Costa, A. P., Souza, F. N., e Souza, D. N. (2019). *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios* (5ª ed. Vol. 1). Oliveira de Azemeis: Ludomedia.

Costa, I.F. (2013). Relatório de Trabalho de Projeto: Organização da Equipa de Enfermagem nas Salas de Emergência. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde Lisboa: Lidel

Coutinho, C. P., Sousa, A., Dias, A., Bessa, F., Ferreira, M. J. R. C., e Vieira, S. R. (2009). Investigação-Ação: Metodologia preferencial nas práticas educativas. *Revista Psicologia, Educação e Cultura*, XII(2), 355-380.

Coutinho, E. C., Nelas, P., & Chaves, C. (2021). Escala dificuldades na amamentação. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicologia*, 2(2), 59-70.

Coutinho, E., Dias, H., & Santos, M. J. (2021). Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências (Escola Superior de Saúde de Viseu ed.) <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

Coutinho, E., Domingos, A. R., Reis, A., & Parreira, V. M. V. C. (2022). Ser Enfermeiro Obstetra e Mediador Intercultural na interação com mulheres grávidas migrantes. *New Trends in Qualitative Research*, 13, *Investigação Qualitativa em Saúde: Avanços e Desafios // Investigación Cualitativa en Salud: Avances y Desafíos.* <https://doi.org/10.36367/ntqr.13.2022.e731>

Coutinho, E., Nelas, P., & Chaves, C. (2022). Escala de Qualidade da Informação. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicologia*, 1(2), 137-146.

Cuesta Benjumea, C. (2012). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los Cuidados*, 0(20), 136-140. doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2006.20.19>

Eston, R., e Rowlands, A. (2000). Stages in the development of a research project: Putting the idea together. *British journal of sports medicine*, 34, 59-64. doi: 10.1136/bjism.34.1.59

Feliciano, A., Santos, M. J., Dias, H., & Coutinho, E. (2021). Distócia de ombros: Manobras a implementar. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 113-133). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

Godinho, A., Florentino, D. M., Violante, F. F., Dias, H., & Coutinho, E. (2020). O enfermeiro promotor da saúde sexual e reprodutiva na adolescência: o caso do planeamento familiar. *Revista UIIPS*, 8(1), 358-370. <https://doi.org/https://doi.org/10.25746/ruiips.v8.i1.19906>

Gomersall JS, Jadotte YT, Xue Y, Lockwood S, Riddle D, Preda A. Conducting systematic reviews of economic evaluations. *Int J Evid Based Healthc.* 2015;13(3):170–178.

Higa, E. F. R., Coutinho, E., & Chirelli, M. Q. (2021). Caminhos da Investigação Qualitativa na promoção da saúde. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 34, 1-3. <https://doi.org/10.5020/18061230.2021.13425>

JBI. (2017). Checklist for Qualitative Research Retrieved from jbi.global/critical-appraisal-checklist-for-qualitative-research2017_0

JBI. (2020). *BI Manual for Evidence Synthesis*. Acesso em, em <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>

JBI. (2020). *Critical Appraisal Tools*. JBI's critical appraisal tools assist in assessing the trustworthiness, relevance and results of published papers. Acesso em, em <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>

Jesus, A. M., Falcão, M. P., Fernandes, M. S., Dias, H., & Coutinho, E. (2020). Estratégias promotoras de uma saúde sexual à mulher/casal na menopausa/climatério: uma scoping review. *Revista UIIPS*, 8(1), 321-332. <https://doi.org/https://doi.org/10.25746/ruiips.v8.i1.19903>

Leitão, A. L., Santos, M. J., Dias, H., & Coutinho, E. (2021). Literacia em sexualidade e a adoção de comportamentos de risco em estudantes do ensino superior: Uma revisão integrativa da literatura. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 9-26). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

Lockwood C, Munn Z, Porritt K. Qualitative research synthesis: methodological guidance for systematic reviewers utilizing meta-aggregation. *Int J Evid Based Healthc.* 2015;13(3):179–187

Lopes, M., Coutinho, E., Santos, M. J., Ferreira, M., & Dias, H. (2021). Efeitos da massagem perineal durante o trabalho de parto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicologia*, 2(1), 509-520. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2132>

Loureiro, M. P., Dias, H., Santos, M. J., & Coutinho, E. (2021). O efeito da massagem no alívio da dor de trabalho de parto: Uma scoping review. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 75-93). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

Marôco, J. (2010). *Análise estatística com o PASW Statistics : ex SPSS*. Pêro Pinheiro: Report Number.

Martinez-Marcos, M., e De la Cuesta-Benjumea, C. (2015). Women's self-management of chronic illnesses in the context of caregiving: a grounded theory study. *J Clin Nurs*, 24(11-12), 1557-1566. doi: 10.1111/jocn.12746

Martins, S., Coutinho, E., Dias, H., & Santos, M. J. (2021). Adesão dos casais aos programas de preparação para o nascimento com o enfermeiro especialista de saúde materna e obstétrica: Uma revisão integrativa da literatura. In E. Coutinho, H. Dias, & M. J. Santos (Eds.), *Promoção de saúde da mulher: Desafios e tendências* (Escola Superior de Saúde de Viseu ed., pp. 43-56). <https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

McArthur A, Klugarova J, Yan H, Florescu S. Innovations in the systematic review of text and opinion. *Int J Evid Based Healthc.* 2015;13(3):188–195

- Minayo, M. C. d. S., Diniz, D., e Gomes, R. (2016). O artigo qualitativo em foco. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21, 2326-2326.
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JB I Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JB I Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JB I Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Moola S, Munn Z, Tufanaru C, Aromataris E, Sears K, Sfetcu R, Currie M, Qureshi R, Mattis P, Lisy K, Mu P-F. Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JB I Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Munhall, P. L. (2012). *Nursing Research. A Qualitative Perspective*. Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Munn Z, Barker T, Moola S, Tufanaru C, Stern C, McArthur A, Stephenson M, Aromataris E. Methodological quality of case series studies, *JB I Evidence Synthesis*, doi: 10.11124/JBISRIR-D-19-00099
- Munn Z, Moola S, Lisy K, Riitano D, Tufanaru C. Methodological guidance for systematic reviews of observational epidemiological studies reporting prevalence and incidence data. *Int J Evid Based Healthc*. 2015;13(3):147–153.
- Neri de Souza, F., Castro, P. A., e Costa, A. P. (2016). Nota Introdutória. *Investigação Qualitativa em Educação: Semelhanças entre metodologias e metodologias*. *Revista Lusófona de Educação*, 33, 45-50.
- Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). *Aprendizagem baseada em projeto*. Recuperado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseadaProjeto.pdf>
- Pereira, P. S. (2015). Fenomenologia da prática: investigação em enfermagem da experiência vivida. *Rev enferm UFPE on line Recife*, 9(10), 9608-9615. doi: 10.5205/reuol.7944-69460-1-SM.0910201525
- Pestana, M., e Gageiro, J. (2008). *Análise de dados para ciências sociais : a complementaridade do SPSS (5ª ed. rev. e corrigida ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Polit, D. F., e Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7 ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
- Ramos, F., Coutinho, E., & Parreira, V. (2020). A estimulação mamária como um método natural de indução do trabalho de parto. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 769-782. <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.769-782>
- Rodrigues, A.(2021). A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior. *Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50*
- Sampieri, R., Fernández, C., e Baptista, L. (2008). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGrawHill.
- Santos, B., Silveira, B., Dias, H., & Coutinho, E. (2020). As medidas utilizadas para avaliar o nível emocional da família perante a infertilidade: uma scoping review. *Revista UIIPS*, 8(1), 343-357. <https://doi.org/https://doi.org/10.25746/ruiips.v8.i1.19905>
- Santos-Rocha, R., Silva, M. R. G., Dias, H., & Jorge, R. (Eds.) (2022). *Promoção da atividade física e do exercício físico durante a gravidez e o pós-parto – Guia para profissionais de saúde*. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Desporto de Rio Maior. ISBN: 978-989-8768-36-0.
- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). *The Management of a Student Research Project*: Ashgate Publishing, Limited
- Sim-Sim, M.; Zangão, O.; Barros, M.; Frias, A.; Dias, H.; Santos, A.; Aaberg, V. (2022). Midwifery now: Narratives about motivations for career choice. *Educ. Sci*, 12, 243. <https://doi.org/10.3390/educsci12040243>
- Souza, F. N., Souza, D. N., e Costa, A. P. (2015). Importância do Questionamento no Processo de Investigação Qualitativa. In F. N. Souza, D. N. Souza & A. P. Costa (Eds.), *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios* (Ludomedia ed., pp. 125-145). Oliveira de Azeméis: Ludomedia.
- Souza, M. T., Silva, M. D., e Carvalho, R. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer Einstein, 8(1 Pt 1), 102-106.
- Tufanaru C, Munn Z, Aromataris E, Campbell J, Hopp L. Chapter 3: Systematic reviews of effectiveness. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JB I Manual for Evidence Synthesis*. JBI, 2020. Available from <https://synthesismanual.jbi.global>
- Van Manen, M. (2015). *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy (2nd ed.)*. Walnut Creek, California: Left Coast Press.
- Van Manen, M. (2017). But is it phenomenology? . *Qualitative Health Research*, 27(6), 775–779. doi: 10.1177/1049732317699570
- van Poppel, M., Owe, K.M, Santos-Rocha, R., Dias, H., & Oviedo-Caro; MA (2022). Atividade física, exercício e promoção da saúde para a gestante. In R. Santos-Rocha (Ed.). *Exercício e atividade física durante a gravidez e pós-parto - Diretrizes Baseadas em Evidências(2ªed.)* (pp. 1-20). Springer. DOI: 10.1007/978-3-031-06137-0_1
- Waddington, H., White, H., Snilstveit, B., Hombrados, J., Vojtkova, M., Davies, P., . . . Tugwell, P. (2012). How to do a good systematic review of effects in international development: a tool kit. *Journal of Development Effectiveness*, 4(3), 359-387.
- Whiting PF, Rutjes AW, Westwood ME, Mallett S, Deeks JJ, Reitsma JB, Leflang MM, Sterne JA, Bossuyt PM, QUADAS-2 Group. QUADAS-2: a revised tool for the quality assessment of diagnostic accuracy studies. *Ann Intern Med*. 2011;155(8):529-36

OPÇÃO 3- ESTÁGIO COM RELATÓRIO FINAL: ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA, OBSTÉTRICA E GINECOLÓGICA

Unidade curricular: Opção 3 - Estágio com Relatório Final: Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho: 1680; Horas contacto: (864 E 200 - OT=); 60 Créditos ECTS
Docente Responsável / Responsible Teaching
Manuela Maria da Conceição Ferreira
Outros Docentes / Other Teaching
Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas; Emília de Carvalho Coutinho
Objetivos de Aprendizagem
<p>A Prática clínica em regime tutorial, habilita o estudante para o exercício autónomo da profissão, e dá resposta ao previsto na Diretiva 2005/36/CE, do Conselho e do Parlamento de 7 de setembro, transposta para o ordenamento jurídico português pela Lei n.º 9/2009; de 4 de março, alterada pela Lei n.º 25/2014, de 2 de maio e pela Lei n.º 26/2017, de 30 de maio), a qual prevê o cumprimento das experiências mínimas estabelecidas para as diferentes áreas de intervenção. Desta forma, o estudante deverá:</p> <p>Desenvolver competências comuns, na prática profissional ética e legal, melhoria da qualidade, gestão dos cuidados e participar ativamente no desenvolvimento da aprendizagem.</p> <p>Relativamente às competências específicas de enfermagem de saúde materna e obstétrica inerentes aos três níveis de prevenção, este terá por base um projeto de aprendizagem orientado por objetivos de nível avançado e desenvolvido para o estágio de saúde materna e obstétrica, compreendendo os seguintes objetivos:</p> <p>a) Demonstrar competências de diagnóstico, intervenção e avaliação de enfermagem especializada; à mulher/casal/família na saúde reprodutiva e gravidez normal em contexto comunitário;</p> <p>b) Executar programas de preparação para a paternidade e de preparação para o parto;</p> <p>c) Demonstrar competências de diagnóstico, intervenção e avaliação de enfermagem especializada à mulher/casal/família na gravidez de risco;</p> <p>d) Demonstrar competências de diagnóstico, intervenção e avaliação de enfermagem especializada à mulher/casal/família em situação de trabalho de parto e parto, vigiando o estado do feto in útero, executando o parto de apresentação cefálica, episiotomia se necessário, assim como o parto em situação de apresentação pélvica, em situação de urgência, e assistência ao recém-nascido, incluindo, se for o caso, reanimação imediata;</p> <p>e) Demonstrar competências de diagnóstico, intervenção de enfermagem especializada na deteção de sinais reveladores de anomalias que exijam intervenção médica, colaborando em caso de intervenção, tomando as medidas de urgência necessárias na ausência do médico;</p> <p>f) Demonstrar competências de diagnóstico, intervenção e avaliação de enfermagem especializada à mulher/casal/família no puerpério, dando as informações necessárias para tratar do recém-nascido, assegurando as melhores condições de evolução, em contexto hospitalar e comunitário;</p> <p>g) Integrar a equipa multidisciplinar, no atendimento à mulher/casal/família em contexto comunitário e hospitalar;</p> <p>h) Discutir as práticas e os contextos dos cuidados de enfermagem especializados numa perspetiva construtivista e de qualidade e segurança para a mulher/casal/família;</p> <p>i) Elaborar um Relatório Final de estágio que evidencie a capacidade de reflexão crítica, baseada na evidência científica, as competências desenvolvidas, as experiências adquiridas, criando evidência que contribua para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada em saúde materna e obstétrica a prestar à mulher/casal/família ao longo do ciclo reprodutivo, à mulher com patologia no domínio da ginecologia e no climatério.</p>
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<p>The clinical practice in tutorial regime, enables the student for the autonomous exercise of the profession, and responds to the provisions of Directive 2005/36/EC of the Council and Parliament of 7 September, transposed into Portuguese law by Law n.º. 9/2009 of 4 March, amended by Law n.º 25/2014 of 2 May and Law No. 26/2017 of 30 May), which provides for compliance with the minimum experiences established for the different areas of intervention. From this out, the student must:</p> <p>Develop common skills, in ethical and legal professional practice, quality improvement, care management and actively participate in the development of learning.</p> <p>Regarding the specific competences of maternal and obstetric health nursing inherent to the three levels of prevention, this will be based on an advanced level goal-oriented learning project developed for the maternal and obstetric health internship, comprising the following objectives:</p> <p>(a) Demonstrate skills in diagnosis, intervention and assessment of specialist nursing to the woman/couple/family in reproductive health and normal pregnancy in community settings;</p> <p>b) Carries out paternity preparation and childbirth preparation programmes;</p> <p>c) Demonstrate competences of diagnosis, intervention and assessment in specialised nursing to the woman/couple/family in risk pregnancy;</p> <p>d) Demonstrate skills in diagnosis, intervention and specialised nursing assessment to the woman/couple/family in labour and delivery situation, monitoring the state of the foetus in utero, performing delivery of cephalic presentation, episiotomy if necessary, as well as delivery in situation of pelvic presentation, in emergency situation, and assistance to the new-born, including, as appropriate, immediate resuscitation;</p>

- e) Demonstrates diagnostic skills, specialized nursing intervention in the detection of signs revealing anomalies requiring medical intervention, collaborating in case of intervention, taking the necessary emergency measures in the absence of the physician;
- f) Demonstrate competences of diagnosis, intervention and specialized nursing assessment to the woman/couple/family in the puerperium, giving the necessary information to take care of the new-born, ensuring the best conditions of evolution, in hospital and community context;
- g) To integrate the multidisciplinary team, in the assistance to the woman/couple/family in community and hospital contexts;
- h) Discuss the practices and contexts of specialized nursing care in a constructivist perspective and of quality and safety for the woman/couple/family;
- i) Prepare a Final Training Course Report that highlights the capacity of critical reflection, based on scientific evidence, the developed skills, the acquired experiences, creating evidence that contributes to the improvement of specialized nursing care in maternal and obstetric health to be provided to the woman/couple/family throughout the reproductive cycle, to women with pathology in gynaecology and in climateric.

Conteúdos programáticos

A Prática clínica em regime tutorial, tem por base um projeto de estágio, e contempla as áreas de intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica. Decorre nos serviços de um centro hospitalar ou em outros serviços de saúde aprovados pelas autoridades ou organismos competentes, prestadores de cuidados de elevada complexidade e diferenciação, preferencialmente acreditados.

Os conhecimentos adquiridos ao longo o 1º ano do curso permitirão ao estudante:

- a) Informar e aconselhar corretamente em matéria de planeamento familiar;
- b) Diagnosticar a gravidez, vigiar a gravidez normal e efetuar os exames necessários à vigilância da evolução da gravidez normal (mínimo de 100 exames pré natais);
- c) Prescrever ou aconselhar os exames necessários ao diagnóstico mais precoce possível da gravidez de risco (mínimo de 40 grávidas);
- d) Estabelecer programas de preparação para a paternidade e de preparação completa para o parto, incluindo o aconselhamento em matéria de higiene e de alimentação;
- e) Assistir a parturiente durante o trabalho de parto e vigiar o estado do feto in útero pelos meios clínicos e técnicos apropriados (mínimo de 40 partos);
- f) Fazer o parto normal em caso de apresentação de cabeça, incluindo, se necessário, a episiotomia, e o parto em caso de apresentação pélvica, em situação de urgência (mínimo de 40 partos);
- g) Detetar na mãe ou no filho sinais reveladores de anomalias que exijam a intervenção do médico e auxiliar este em caso de intervenção, tomar as medidas de urgência que se imponham na ausência do médico, designadamente a extração manual da placenta, eventualmente seguida de revisão uterina manual;
- h) Examinar e assistir o recém-nascido, tomar todas as iniciativas que se imponham em caso de necessidade e praticar, se for caso disso, a reanimação imediata;
- i) Cuidar da parturiente, vigiar o puerpério e dar todos os conselhos necessários para tratar do recém-nascido, assegurando -lhe as melhores condições de evolução (mínimo de 100 parturientes, puérperas e recém nascidos normais);
- j) Executar os tratamentos prescritos pelo médico;
- k) Redigir os relatórios necessários;
- l) Elaborar um Relatório Final de estágio que evidencie as competências desenvolvidas, as experiências adquiridas, a capacidade de reflexão crítica, a prática baseada na melhor evidência científica e crie evidência que contribua para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada em saúde materna e obstétrica a prestar à mulher/casal/família ao longo do ciclo reprodutivo, à mulher que apresente patologia no domínio da ginecologia e no climatério.

Syllabus

Tutorial clinical practice is based on an internship project and includes the areas of intervention of the nurse specialist in maternal health and obstetric nursing. It takes place in the services of a hospital centre or in other health services approved by the competent authorities or bodies, providers of care of high complexity and differentiation, preferably accredited.

The knowledge acquired throughout the 1st year of the course will enable the student to:

- a) Inform and advise correctly in family planning matters;
- b) Diagnose pregnancy, monitor normal pregnancy and carry out the necessary examinations for the monitoring of normal pregnancy (minimum of 100 pre-natal examinations);
- c) Prescribing or advising on the examinations necessary for the earliest possible diagnosis; of pregnancies at risk (minimum of 40 pregnancies);
- d) Providing programmes of parenthood preparation and complete preparation for childbirth, including advice on hygiene and nutrition;
- e) Caring for and assisting the mother during labour and monitoring the condition of the foetus in utero by the appropriate clinical and technical means (minimum of 40 deliveries);
- f) Conducting normal breech deliveries including episiotomies, where required, and breech deliveries in emergencies (minimum 40 deliveries);
- g) Detecting signs of abnormalities in the mother or infant that require referral to a doctor and assisting the latter in intervention, taking the necessary emergency measures in the doctor's absence, particularly the in the doctor's absence, in particular the manual removal of the placenta, possibly followed by manual removal of the placenta, possibly followed by manual uterine examination;
- h) Examining and caring for the new-born infant, taking all initiatives which may be necessary in case of need and carrying out, where necessary, immediate resuscitation;

- i) Caring for and monitoring the progress of the mother in the post-natal period and giving all necessary advice to the mother on infant care to enable her to ensure the best possible progress (minimum 100 post-natal women, women in the post-natal period and normal new-born infants);
- j) To carry out the treatment prescribed by the doctor;
- k) To write the necessary reports;
- l) Elaborate a Final Practical Training Course Report that demonstrates the developed competences, the acquired experiences, the capacity for critical reflection, the practice based on the best scientific evidence and creates evidence that contributes to the improvement of nursing care specialised in maternal and obstetric health to be provided to the woman/couple/family throughout the reproductive cycle, to the woman presenting pathologies in the field of gynaecology and in the climacteric period.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora, pois partindo dos conhecimentos adquiridos na componente teórica do curso vai-se concretizar na prática clínica para o desenvolvimento de competências de nível avançado e nos contextos clínicos de maior complexidade da Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica. Todos os docentes da Unidade curricular, bem como os enfermeiros tutores e supervisores clínicos têm obrigatoriamente de ser detentores do título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica.

A realização do estágio tem por base a construção individual de um projeto, que norteará o estudante, tutores implicados na formação e docente responsável a concretização dos objetivos e o desenvolvimento das competências, proporcionando as melhores experiências de aprendizagem e o cumprimento das experiências mínimas exigidas na Diretiva 2005/36/CE e respetivas atualizações.

Estas experiências de aprendizagem permitirão ao estudante desenvolver conhecimentos e competências comuns no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal; gestão da qualidade; gestão dos cuidados e desenvolvimento das aprendizagens profissionais.

O desenvolvimento das competências específicas por parte do estudante, decorre do aprofundamento de conhecimentos e incremento de habilidades e atitudes ao nível dos cuidados

especializados em enfermagem de saúde materna e obstétrica para a promoção da saúde, diagnóstico precoce, prevenção de complicações, tratamento, reabilitação e readaptação ao nível das áreas: área da promoção de saúde da mulher, área de ginecologia, área da neonatologia, área de puerpério, área de patologia materno fetal, e área da sala de partos.

De forma estruturada e articulada o estudante desenvolverá conhecimentos pormenorizados das ciências em que assentam as atividades de enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna, obstétrica e ginecológica, englobando a área do climatério; conhecimentos adequados de deontologia e da legislação relevante para o exercício da profissão; conhecimentos adequados dos conhecimentos médicos gerais, nomeadamente das funções biológicas, anatomia e fisiologia, farmacologia no domínio da obstetrícia e dos recém-nascidos, assim como conhecimentos que relacionem o estado de saúde e o ambiente físico e social; experiência clínica que possibilite de forma independente e com responsabilidade prestar cuidados pré-natais, assistir ao parto e supervisionar o trabalho de parto e o parto, preste cuidados pós-parto e a reanimação neonatal até intervenção médica e integração numa equipa multiprofissional.

Em caso de o estudante não atingir as experiências mínimas obrigatórias no período de estágio inicialmente programado o estágio será prolongamento pelo período necessário até que as adquira.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is an integrative course unit, because starting from the knowledge acquired in the theoretical component of the course it will be implemented in clinical practice for the development of advanced skills and clinical contexts of greater complexity of Nursing Maternal, Obstetric and Gynaecological Health. All teachers of the curricular unit, as well as the nurse tutors and clinical supervisors must be holders of the professional title of nurse specialist in maternal and obstetric health nursing.

The internship is based on the individual construction of a project, which will guide the student, the tutors involved in the training and the teacher in charge in the achievement of the objectives and the development of competences, providing the best learning experiences and the fulfilment of the minimum experiences required by Directive 2005/36/EC and its updates.

These learning experiences will allow the student to develop common knowledge and competences in the field of professional, ethical and legal responsibility; quality management; care management and professional learning development.

The development of specific competencies by the student, results from the deepening of knowledge and the increase of abilities and attitudes at the level of specialized care in maternal and obstetric health nursing for health promotion, early diagnosis, prevention of complications, treatment, rehabilitation and readaptation at the level of the following areas: women's health promotion area, gynaecology area, neonatology area, puerperium area, maternal and foetal pathology area, and delivery room area.

In a structured and articulated way, the student will develop detailed knowledge of the sciences on which the activities of a nurse specialist in maternal, obstetric and gynaecological health nursing are based, including the climacteric area; adequate knowledge of deontology and of the relevant legislation for the exercise of the profession; adequate knowledge of general medical knowledge, particularly biological functions, anatomy and physiology, pharmacology in the field of obstetrics and of new-born babies, and knowledge relating to the state of health and the physical and social environment; clinical experience enabling the nurse to provide, in an independent and responsible manner, ante-natal care, assist in labour and birth supervision, provide post-natal care and neonatal resuscitation up to medical intervention and integration into a multi-professional team.

If the student does not achieve the minimum mandatory experiences within the initially scheduled internship period, the internship will be prolonged for the necessary period until he acquires them.

Metodologias de Ensino Incluindo a Avaliação

As metodologias utilizadas no ensino/aprendizagem pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento de competências comuns e específicas em Enfermagem de saúde materna e obstétrica, fazendo a ligação entre as experiências prévias, os conhecimentos teóricos, e a prática clínica. Para que o processo vá ao encontro dos objetivos, os estudantes têm acesso a um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os tutores responsáveis pela formação em contexto clínico e os horários a praticar. A produção de um Relatório Final na área da especialização é entendido como um trabalho de cooperação e proximidade entre o professor, que assume a função de orientador e o estudante enquanto ator principal do processo formativo. Assim, a metodologia a usar implica pesquisa em bases de dados científicas, prática simulada, Prestação de cuidados à mulher/família no âmbito do Planeamento familiar e pré-concepcional, Gravidez, Parto, Puerpério, Climatério, e Ginecologia, com tutoria e orientação de um enfermeiro especialista em enfermagem de Saúde materna obstétrica e ginecológica/mestre, análise crítica das problemáticas decorrentes da investigação, mas também trabalho autónomo do estudante.

A elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais decorre sob orientação de um professor especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica, tendo a Unidade curricular 200 horas de orientação tutorial para esse efeito.

A avaliação do estágio realiza-se pelo método de avaliação contínua assente num instrumento de avaliação, construído com base no perfil de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica. A avaliação do Relatório Final resulta da análise do documento escrito e da apresentação pública com discussão. A Classificação final resulta da média ponderada (70% para o estágio e 30% para o relatório final) e a sua aprovação pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.

Teaching Methodologies including Valuation

The methodologies used in teaching/learning aim to develop opportunities and foster favourable environments for the development of common and specific skills in maternal and obstetric health Nursing, making the connection between previous experiences, theoretical knowledge, and clinical practice. In order for the process to meet the objectives, students have access to a traineeship guide, where the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the competencies to be developed, the work to be performed, the tutors responsible for training in a clinical context and the schedules to be practiced are presented. The production of a Final Report in the area of specialisation is understood as a work of cooperation and proximity between the teacher, who assumes the role of mentor and the student as the main actor of the formative process. Thus, the methodology to be used implies research in scientific databases, simulated practice, care provision to the woman/family in the scope of family and preconception planning, pregnancy, childbirth, puerperium, climacteric and gynaecology, with the tutoring and guidance of a nurse specialist in obstetric and gynaecological maternal health nursing/master, critical analysis of the issues arising from the research, but also autonomous student work.

The elaboration and discussion of the professional practice report takes place under the supervision of a specialist teacher in maternal and obstetric health nursing, having the curricular unit 200 hours of tutorial guidance for that purpose.

The internship evaluation is performed by the continuous evaluation method based on an evaluation instrument, based on the common and specific competences profile of the nurse specialist in maternal, obstetric and gynaecological health nursing. The evaluation of the Final Report results from the analysis of the written document and the public presentation with discussion. The final classification results from the weighted average (70% for the internship and 30% for the final report) and its approval presupposes a classification superior or equal to 10 points.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências comuns e específicas em Enfermagem de saúde materna e obstétrica, fazendo a ligação entre as experiências prévias, os conhecimentos teóricos, e as competências a desenvolver em contexto da prática clínica.

Para que o processo vá ao encontro dos objetivos os estudantes têm acesso a um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

A produção de um Relatório Final na área da especialização é entendida como um trabalho de cooperação e proximidade entre o professor, que assume a função de orientador e o estudante enquanto ator principal do processo formativo. Assim, a metodologia a usar implica tutoria e orientação, análise crítica das problemáticas decorrentes da investigação a realizar pelo estudante, mas também pelo seu trabalho autónomo.

A reflexão crítica acerca da demonstração do desenvolvimento das competências comuns e das competências específicas do Enfermeiro Especialista deve ancorar-se na investigação produzida, evidenciando que possui competências para consultar e mobilizar a evidência científica.

O Relatório é desenvolvido com apoio tutorial dos professores da unidade curricular e integra duas componentes: Relatório da componente clínica e Relatório Final da componente de investigação.

A apresentação e discussão pública do Relatório Final permitem ao estudante demonstrar as competências investigativas desenvolvidas ao longo de todo o processo formativo, bem como evidenciar as experiências clínicas realizadas e as competências comuns e específicas desenvolvidas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used aim to develop opportunities and foster favourable environments for the development and integration of common and specific skills in maternal and obstetric health Nursing, making the connection between previous experiences, theoretical knowledge, and the skills to be developed in the context of clinical practice.

In order for the process to meet the objectives, students have access to a traineeship guide, where the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the competencies to be developed, the work to be performed, those responsible for the traineeships, schedules and absences are presented.

The production of a Final Report in the area of specialisation is understood as a work of cooperation and proximity between the teacher, who assumes the role of mentor, and the student as the main actor of the formative process. Thus, the methodology to be used implies tutoring and guidance, critical analysis of the issues arising from the research to be carried out by the student, but also by his autonomous work.

The critical reflection on the demonstration of the development of the common competencies and the specific competencies of the Specialist Nurse should be anchored in the research produced, showing that the student has the skills to consult and mobilise scientific evidence.

The Report is developed with tutorial support from the teachers of the curricular unit and integrates two components: Report of the clinical component and Final Report of the research component.

The presentation and public discussion of the Final Report allows the student to demonstrate the investigative skills developed throughout the training process, as well as highlight the clinical experiences and the common and specific skills developed.

Bibliografia / Bibliography

- Almeida, F. S., Coutinho, E. C., Duarte, J. C., Chaves, C. M., Nelas, P. A., Amaral, O. P., & de Castro Parreira, V. (2017). Domestic violence in pregnancy: prevalence and characteristics of the pregnant woman. *J Clin Nurs*.
- Barradas, A., Torgal, A. L., Gaudêncio, A. P., Prates, A., Madruga, C., Ferreira, M.; Clara, E., ? Varela, V. (2015). Livro de bolso: Enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica/parteras. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Burroughs, bebidas alcoólicas durante a gravidez. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología, 3(1), 193-202. doi: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.988>
- Coutinho, E., Pereira, C., Amaral, O., Nelas, P., Chaves, C., Veiga, N., & Cruz, C. (2017). Consumo de
- Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.
- Cunha, M. C. M., et al (2018). *The Evidence-Based Practice: Breastfeeding as a Preventive Factor for*
- Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda
- Mendes da Graça, L. (2017). *Medicina materno fetal (5ª ed.)*. Lisboa: Lidel
- Nelas, P., Amaral, O., Cruz, C., Cunha, M., Coutinho, E., Campos, S., & Gil, N. (2018). Vivência saudável da sexualidade. In E. Coutinho (org.), *EducaMente: Bem-estar e qualidade de vida em crianças e adolescentes* (pp. 45-51). Viseu: Escola Superior de Saúde de Viseu, IPV.
- Nelas, P., Chaves C., Coutinho, E., & Duarte, J. (2021). Conhecimento das grávidas em saúde mental positiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1 (2), 225-232.
- Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Amaral, O., & Cruz, C. (2017). Dificuldades na amamentação no primeiro mês de vida: impacto dos contextos de vida. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología., 3(1), 183-192. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.987>
- Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Duarte, J., Cruz, C., e Dionísio, R. (2020). Crenças em saúde relativas ao cancro do colo do útero. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD Revista de Psicología, 2(1), 417-424
- Nelas, P., Ferreira, M., Rua, M., Santos, M. J., & Campos, S. (2022). Construção e validação da escala de literacia em saúde sexual e reprodutiva. *Revista INFAD De Psicología*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 113–124. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2322>
- Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed Postpartum Depression.
- Programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica Aviso n.º 3916/2021 (2021 março 3) -[Portugal]. *Diário da República n.º 43/2021, Série II pp 237-255*.
- Regulamento nº 140/2019 (2019, Fevereiro 6). *Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista*. [Portugal]. *Diário da República*, 2(26), pp. 4744-4750.
- Regulamento nº 391/2019 (2019, maio 3). *Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*. [Portugal]. *Diário da República*, 2(85), pp. 13560 - 13565.
- Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. *Referência*, serIV(23), 99-106. 10.12707/RIV19045.

Nota: Outra bibliografia em função das áreas temáticas e tipo de investigação a desenvolver



Exmo. Senhor
Presidente do Conselho de Administração
Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
Professor Doutor João Pinto Guerreiro
Praça de Alvalade, 6 – 5.ª Frente
1700 – 036 Lisboa

E-mail: a3es@a3es.pt

N. Refº
SAI-OE/2023/5323

V. Refº

DATA	08-05-2023
ASSUNTO:	Reapreciação da proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, enviada pela A3ES

Senhor Presidente,

No seguimento da V/mensagem de correio electrónico de 22 de Março, reapreciada a documentação enviada por V. Exa. com solicitação de parecer da Ordem dos Enfermeiros relativamente à proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, foram emitidos pareceres pelos órgãos competentes da Ordem dos Enfermeiros, nos seguintes termos:

“Após reapreciação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu (ESS-IPV), bem como da informação adicional, e de acordo com as matrizes de análise da formação especializada em Enfermagem da Ordem dos Enfermeiros (OE), o Conselho de Enfermagem apresenta as seguintes considerações:

- 1. Designação do Ciclo de Estudos – a proposta de alteração da designação do ciclo de estudos para “Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica” corresponde ao estatutariamente definido, ficando, assim, em conformidade com o superiormente homologado para a área de especialidade;*
- 2. Coordenação do Curso – o docente responsável pela implementação deste ciclo de estudos detém o título profissional de Enfermeiro Especialista na área, pelo que cumpre o definido;*
- 3. Coordenação das Unidades Curriculares – os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica comum têm o título profissional de Enfermeiro Especialista. Todos os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica específica e da componente clínica têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área do curso, cumprindo o definido;*



4. *Condições Específicas de Ingresso – estão em conformidade com a legislação em vigor e refere as condições específicas para posterior obtenção do título profissional de Enfermeiro Especialista na área do curso;*
5. *Componente Teórica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado:*
 - a. *Componente Teórica Comum – cumpre o mínimo de 12 ECTS obrigatórios havendo evidência da inclusão de todos os conteúdos obrigatórios, conforme o Aviso n.º 3917/2021;*
 - b. *Componente Teórica Específica – cumpre o número mínimo de 48 ECTS preconizado e integra todos os conteúdos definidos para a área de especialidade, previstos no Aviso n.º 3916/2021. Reconhece-se a preocupação de incluir 50 horas de práticas laboratoriais. Esta opção revela interesse em responder às questões éticas, partilhadas pela Mesa do Colégio da Especialidade de Saúde Materna e Obstétrica, no sentido dos estudantes terem oportunidade de desenvolver competências técnicas em simulação, antes de avançarem para o contexto clínico;*
6. *Componente Clínica – cumpre o mínimo de 60 ECTS, como preconizado e:*
 - a. *Corresponde a 1680 horas totais, refere genericamente que a prática clínica “Decorre nos serviços de um centro hospitalar ou em outros serviços de saúde aprovados pelas autoridades ou organismos competentes, prestadores de cuidados de elevada complexidade e diferenciação, preferencialmente acreditados”. Sugere-se que sejam clarificados os contextos clínicos onde ocorrerão os estágios e a respectiva carga horária por cada contexto, nomeadamente, o desenvolvimento de competências de assistência pré-natal em cuidados de saúde primários, especificamente nas Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC) dos ACES;*
 - b. *Refere as experiências mínimas obrigatórias e a necessidade de prolongamento do estágio para garantir as experiências mínimas obrigatórias;*
 - c. *Prevê o mínimo de 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais;*
 - d. *Fica referenciado na ficha da unidade curricular que todos os docentes colaboradores da unidade curricular da componente clínica, bem como os Enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos;*
7. *Fica referenciado que para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista os detentores deste curso têm, obrigatoriamente, de:*



- a. *Cumprir o disposto no artigo 12.º (determina as condições a que os candidatos estão sujeitos aquando da matrícula e inscrição nos cursos) do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, anexo Portaria n.º 268/2002, de 13 de Março;*
- b. *Ter optado pela realização de 60 ECTS das unidades curriculares da componente clínica, em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos.*

*Deste modo, considerando que cumpre as matrizes de análise e a pronúncia favorável da Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, o Conselho de Enfermagem emite **Parecer Favorável**.*

Realça-se que nos termos da legislação em vigor, qualquer alteração ao plano de estudos sobre o qual se emite o presente parecer favorável deve ser prévia e atempadamente comunicada à Ordem dos Enfermeiros para a devida apreciação, sob pena de não ser possível a expectável atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista."

Verificada a pronúncia positiva por parte dos órgãos competentes, comunicamos nesta data a V. Exa. a emissão de **Parecer Favorável** por parte da Ordem dos Enfermeiros.

Ficamos ao dispor para qualquer questão.

Com os melhores cumprimentos,

Luís Filipe Barreira
Vice-Presidente do Conselho Directivo
com competências delegadas pela Digníssima Bastonária

LFB/CE/afs