

ACEF/2122/0900642 – Decisão do CA

Decisão do Conselho de Administração

1. Tendo recebido o Relatório Final de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Saúde De Viseu
4. da(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto Politécnico De Viseu
5. O Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sua reunião de 2023/06/22
6. decide: Acreditar
7. por um período de (anos): 6
8. a partir de: 2022/07/31
9. Número máximo de admissões: 20
10. Condições (O prazo para cumprimento das condições é contado a partir da data de comunicação da decisão à IES)(Português):
<sem resposta>
11. Fundamentação (Português)
O Conselho de Administração decide acreditar o ciclo de estudos, em concordância com a recomendação e a fundamentação da Comissão de Avaliação Externa e tendo em consideração o parecer da Ordem dos Enfermeiros, em anexo.
A estrutura curricular e o plano de estudos apresentados na resposta ao pedido de informação em anexo são aceites.
O ciclo de estudos é acreditado com a designação “Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica”.
12. Anexo: (impresso na página seguinte)

Anexos

Síntese das alterações realizadas face à Refª SAI-OE/2023/2569:

De acordo com a apreciação da Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e parecer do Conselho de Enfermagem enviamos um novo pedido de parecer com as alterações e resolução das inconformidades referenciadas.

É de salientar que as alterações asseguram as exigências referentes à equipa docente do ciclo de estudos e incluíram o programa formativo que integra o ciclo de estudos do curso de mestrado que visa o desenvolvimento de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

As alterações são as seguintes:

Ponto 6. Componente teórica

a. Na componente teórica comum dado que excedia o mínimo de 12 ECTS em detrimento da componente teórica específica, foram reduzidos de 17 para 12 ECTS e ajustadas as horas das UC Enfermagem Avançada, Investigação em Enfermagem e eliminada a UC Comunicação Pessoal e Interpessoal. Como a UC Enfermagem Avançada inclui os conteúdos de Ética e Deontologia esta UC passou a designar-se Enfermagem Avançada e Ética. Foram incluídos os conteúdos de “Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados” e “Sistemas de Informação em Enfermagem” na UC Enfermagem Avançada e Ética; foi incluído “Prática Baseada na Evidência” na UC Investigação em Enfermagem, conforme Aviso nº 3917/2021;

b. Na componente teórica específica foram aumentados os ECTS de 28 para 33, como preconizado, sendo aumentadas as horas e ECTS de Enfermagem de Neonatologia, Enfermagem de Pediatria I, Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria e Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar. Foram incluídos alguns dos conteúdos previstos no percurso formativo do enfermeiro especialista conforme Aviso nº 3918/2021 nas UC de Enfermagem de Neonatologia, Enfermagem de Pediatria I, Enfermagem de Pediatria II e Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar. Foram também aumentados os ECTS de Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar (de 6 para 8) e reduzidos na UC de Enfermagem de Pediatria II (de 9 para 7) para melhor dar resposta ao previsto no percurso formativo do Enfermeiro Especialista.

Ponto 7. Componente Clínica

a. Cumpria os 45 ECTS e as horas totais eram 1260 horas. No entanto, como não cumpriam o Aviso nº 3918/2021 foram alterados os estágios e as horas totais para 1215 horas, sendo o total das horas de contacto de 702 horas (entre 1/2 e 2/3 do total de horas);

i., ii, iii, iv. No 2º semestre as Opções de 1 a 3, Opção 1 – Estágio de Urgências Pediátricas, Opção 2 – Estágio de Cuidados Intensivos Pediátricos ou Neonatais e Opção 3 – Estágio de INEM, Transporte Neonatal e Pediátrico, foram eliminados e substituídos pela Opção 1 - Estágio de Cuidados na Comunidade em contextos de Cuidados de Saúde Primários (UCC, USF, UCSP, ELI) e em Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio ao Desenvolvimento da Criança, com o total de 375 horas e 15 ECTS.

Nota: Os estudantes que pretendam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar a Opção 1 - Estágio de Cuidados na Comunidade. Para os estudantes que não cumpram este requisito ou que não pretendam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e

Pediátrica foi incluída no 2º semestre a UC Opção 2 – Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto com o total de 375 horas e 15 ECTS.

iv. A anterior Opção 6 – Estágio com Relatório Final: Estágio de Saúde Infantil e Familiar, e de Pediatria, foi alterada e passou a designar-se Opção 5 - Estágio com Relatório em Cuidados Diferenciados a realizar em contextos de Internamento de Medicina/Cirurgia e em Urgências Pediátricas, Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatologia, com o total de 840 horas e 30 ECTS, conforme Aviso nº 3918/2021;

Nota: Os estudantes que pretendam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar a Opção 5.

c. Nas fichas das UC dos estágios foi claramente especificado que todos os docentes e docentes colaboradores, bem como todos os supervisores clínicos têm obrigatoriamente o título profissional de enfermeiro especialista em Saúde Infantil e Pediátrica e o grau de mestre, e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica. Os contextos para a realização dos estágios são preferencialmente os que possuem idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros.

Face aos ajustes apresentamos de seguida o quadro 1 e 2.

Quadro 1 - Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau.

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Enfermagem/Nursing	ENF/NUR	45	45
Subtotal		45	45
Total		90	

Quadro 2 – Plano de Estudos

Unidade curricular (1)	Área Científica (2)	Organização do ano curricular (3)	Horas de trabalho (4)	Horas de Contacto (5)	Créditos (6)	Observações (7)
Enfermagem Avançada e Ética/ Advanced Nursing and Ethics	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	150	60= T-45; TP-15	6	
Gestão em Enfermagem/ Nursing Management	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	75	30=T-20; TP-10	3	
Investigação em Enfermagem/ Nursing Research	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	100	30= T-15; TP-15	3	
Enfermagem de Neonatologia/ Neonatology Nursing	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	100	40 =T- 30; TP-10	4	
Enfermagem de Pediatria I/ Pediatric Nursing I	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	225	90= T- 70; TP-20	9	
Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria/ Advanced Nursing Practices in Pediatrics	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	125	50 = TP-50	5	
Enfermagem de Pediatria II/ Pediatric Nursing II	ENF/NUR	2º Semestre/2st sem	175	70=T-55; S-15	7	
Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar/ Child and Family Health Nursing	ENF/NUR	2º Sem/2st sem	200	80=T-50; TP-20; S-10	8	

Opção 1 - Estágio de Cuidados na Comunidade Option 1 - Community Care Internship	ENF/NUR	2º Sem/2st sem	375	234= E-180; OT-54	15	a)
Opção 2 – Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto Option 2 - Dissertation Project/ Project Work Development	ENF/NUR	2º Sem/2st sem	375	100=TC-60; S-20; OT-20	15	
Opção 3 – Dissertação Option 3 - Dissertation	ENF/NUR	3º Sem/3st sem	840	144=OT-144	30	
Opção 4 - Trabalho de Projeto Option 4 - Project Work	ENF/NUR	3º Sem/3st sem	840	144=OT-144	30	
Opção 5 - Estágio com Relatório em Cuidados Diferenciados Option 5 - Internship with Report in Differentiated Care	ENF/NUR	3º Sem/3st sem	840	468= 360; OT-108	30	a) e b)

- a) Os estudantes que pretendam o título de especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar:
- No 2º semestre: Opção 1 - Estágio de Cuidados na Comunidade - Cuidados de Saúde Primários e em Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio ao Desenvolvimento da Criança
 - No 3º semestre: Opção 5 - Estágio com Relatório em Cuidados Diferenciados – Internamento de Medicina/Cirurgia e em Urgências Pediátricas, Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatologia
- b) A duração da produção e discussão pública do Relatório é de 200 horas.

Face às alterações realizadas segundo a Refª SAI-OE/2023/2569 enviamos as Fichas das Unidades Curriculares do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

1. ENFERMAGEM AVANÇADA E ÉTICA

Unidade Curricular: Enfermagem Avançada e Ética
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 150; Horas contacto 60 (T=45; TP=15); 6 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 60 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Não existem outros docentes
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas; - Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões; - Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as taxonomias e sistemas de informação em enfermagem e os padrões de qualidade; - Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à conceção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Analyze Nursing models / schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions; - Differentiate the nature of nursing action from the action of other professions; - Critically reflect on clinical cases, starting from the conception of nursing, mobilizing taxonomies and information systems in nursing and quality standards; - Develop ethical and deontological skills for decision-making, with a view to adequate design, planning, intervention and evaluation in health contexts.
Conteúdos Programáticos
Construção e padrões do conhecimento em enfermagem Escolas de pensamento (aspetos filosóficos, conceptuais e culturais do cuidar) Metaparadigma de enfermagem Teorias de pequeno e médio alcance e modelos Desenvolvimento da Enfermagem: profissão e disciplina Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados

<p>Desenvolvimento profissional Natureza da ação de enfermagem e metacompetência Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem Translação do conhecimento Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem Enfermagem e direito Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde Processo de tomada de decisão ética Deontologia profissional e o Código Deontológico do Enfermeiro Responsabilidade profissional Alguns problemas da bioética atuais ligados à criança/família</p>
<p>Syllabus</p> <p>Construction and standards of knowledge in nursing Schools of thought (philosophical, conceptual and cultural aspects of care) Nursing metaparadigm Small and medium range theories and models Nursing development: profession and discipline Quality standards of skilled nursing care Professional development Nature of nursing action and meta-competence From multiculturalism to interculturality in nursing Knowledge translation Taxonomies and information systems in nursing Nursing and law Fundamentals and ethical principles in health care Ethical decision-making process Professional deontology and the Nurse's Deontological Code Professional responsibility Some current bioethics problems related to the child/family.</p>
<p>Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular</p> <p>Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem Analisar criticamente os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas concepções teóricas e filosóficas. O Desenvolvimento da Enfermagem enquanto profissão e disciplina pretendem Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões. Os Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da concepção de enfermagem, mobilizando as taxonomias e sistemas de informação em enfermagem e os padrões de qualidade e Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à concepção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p> <p>The syllabus contents intend to respond to the learning objectives. Thus, Models and Theories in Advanced Nursing intend to critically analyze Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions. The Development of Nursing as a profession and discipline intends to differentiate the nature of nursing action from the action of other professions. The Standards of quality of specialized nursing care and the contents of Ethics and Deontology intend to Reflect critically on clinical cases, starting from the conception of nursing, mobilizing taxonomies and information systems in nursing and quality standards and Develop ethical and deontological competences to decision-making, with a view to adequate design, planning, intervention and evaluation in health care contexts.</p>
<p>Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)</p> <p>As metodologias utilizadas incluem o método expositivo oral e direto nos conteúdos mais teóricos e integradores, e metodologias ativas, promotoras da participação do estudante no processo ensino/aprendizagem através do debate de casos práticos, reflexão sobre excertos de filmes e trabalhos individuais ou de grupo. Os trabalhos devem incidir sobre questões da prática clínica e/ou teorias de enfermagem, problemáticas do campo da bioética e decisão ética em enfermagem. A avaliação assenta no trabalho de grupo/individual (70%) com apresentação e discussão oral (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. Deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final ≥ 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p> <p>The methodologies used include the oral and direct expository method in the most theoretical and integrative contents, and active methodologies, promoting student participation in the teaching/learning process through the debate of practical cases,</p>

<p>reflection on film excerpts and individual or group work. Papers must focus on issues of clinical practice and/or nursing theories, issues in the field of bioethics and ethical decision-making in nursing.</p> <p>Assessment is based on group/individual work (70%) with oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning. It must be delivered in the form of a written work and/or article. A final grade ≥ 10 is required to pass. For those who do not pass, there will be an exam in the normal season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>Com esta unidade curricular pretende-se que os enfermeiros adquiram conhecimentos para uma intervenção de nível mais elevado de “saberes”, estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio, visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.</p>
<p>Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes</p> <p>With this curricular unit, it is intended that nurses acquire knowledge for a higher level of “knowledge” intervention, establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize the experience lived as a person and/or professional, have a vision of the complexity of the care action, critically and reflectively base the phenomena experienced by clients in a clinical nursing area, promote personal and environmental development, aiming at high quality care, base the care process on nursing, the issues of complexity and intervention as competent professionals and have high knowledge of themselves to act with specialized knowledge. It is understood that methodologies based on reading and analyzing texts, problem solving / case management based on nursing practice with resources and interactive techniques are the most appropriate.</p>
<p>Bibliografia /Bibliography</p> <p>Alligood, M. R. (2018). <i>Nursing theorists and their work</i> (9th ed). Missouri: Elsevier.</p> <p>Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). <i>Knowledge development in nursing: Theory and process</i> (11 ed) Elsevier</p> <p>Coutinho, E, et al, (2018). A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. <i>Migrações</i> (15), 66-81</p> <p>Coutinho, E. et al. (2021). <i>Promoção de saúde da mulher</i> (ESSV ed.) https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3</p> <p>Deodato, S. (Coord) (2015). <i>Deontologia profissional de enfermagem</i>. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros</p> <p>ICN. (2019). ICNP Browser. https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser</p> <p>Neves, M. (2018). <i>Ética aplicada</i>. Lisboa: Edições 70.</p> <p>OE (2015). <i>Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE</i>. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE</p> <p>Silva, E. et al. (2014). Nurses' perceptions of advance directives. <i>Atencion Primaria</i>, 46, S5, 145-149. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84919621078&partnerID=MN8TOARS</p> <p>Silva, E. et al. (2019) Perception of health professionals about neonatal palliative care. <i>REBEn</i>, 72(6), 1707-1714. http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0842</p> <p>Silva, M. O. (Coord). (2020) <i>Ética em medicina</i>. Lidel</p>

2. GESTÃO EM ENFERMAGEM

Unidade Curricular: Gestão em Enfermagem
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 75; Horas de contacto 30 (T=20; TP=10); 3 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Olivério de Paiva Ribeiro – 30 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Não existem outros docentes
Objetivos de aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a gestão e organização dos cuidados de enfermagem nas organizações de saúde; - Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde; - Identificar as especificidades do mercado da saúde; - Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde; - Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Know the management and organization of nursing care in health organizations - Critically analyze health models and policies; - Identify the specificities of the health market;

- Recognize the support elements for decision-making in the consumption of health care;
- Criticize theories and models of efficient management of human, material and information resources.

Conteúdos Programáticos

1. Economia da saúde e finanças

Princípios da economia da saúde
 Os cuidados de saúde e a noção de utilidade
 Características específicas do mercado da saúde
 Acesso e utilização de serviços de saúde
 Sistemas de saúde e financiamento

2. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde

O marketing como filosofia de gestão
 Do marketing estratégico ao marketing operacional
 Conceitos e modelos de qualidade
 Qualidade de produtos e qualidade de serviços
 A contratualização e auditorias
 Gestão do risco
 Segurança dos Doente e Profissionais
 Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

3. Gestão de pessoas

Liderança, delegação e dotações seguras e supervisão
 Gestão de conflitos
 Desempenho profissional e avaliação
 A formação como instrumento de gestão
 Questões legais associadas aos cuidados de saúde

4. Gestão de recursos materiais

Eficiência e racionalização de recursos
 Níveis e reposição de *stocks*
 Distribuição interna de produtos

5. Gestão da informação como elemento de mudança da gestão

Informação clínica e a informação administrativa

Syllabus

1. Health Economics and Finance

Principles of health economics
 Health care and the notion of utility
 Specific characteristics of the health market
 Access and use of health services
 Health systems and financing

2. Quality and development of health services

Marketing as a management philosophy
 From strategic marketing to operational marketing
 Quality concepts and models; Quality of products and quality of services
 Contracting and audits
 risk management
 Patient and Professional Safety
 Management and organization of nursing care

3. People management

Leadership, delegation, secure staffing, supervision
 Conflict management
 Professional performance and evaluation
 Performance evaluation
 Training as a management tool
 Legal issues associated with health care

4. Management of material resources

Efficiency and rationalization of resources
 Stock levels and replenishment
 Internal distribution of products

5. Information management as an element of management change

Clinical information and administrative information

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da UC
<p>A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção.</p> <p>Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas.</p> <p>Os conteúdos programáticos estão pois em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.</p>
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives
<p>The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention.</p> <p>On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces.</p> <p>The syllabus contents are therefore in line with the objectives of the curricular unit, given that the presented program associates concepts and contents that facilitate and boost skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management.</p>
Metodologias de ensino (Avaliação incluída)
<p>As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.</p> <p>A avaliação assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação ≥ 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.</p>
Teaching Methodologies (Including evaluation)
<p>The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct expository method, using the most appropriate audiovisual means, in problem solving/analysis and critical reflection. Through these methodologies it is intended to develop in the student critical/reflective analysis as well as experiential development.</p> <p>The assessment takes the form of continuous assessment and included an individual assessment. Individual or group works may also be requested, whose quotation will be established between professor and students. Approval to the UC presupposes obtaining a classification ≥ 10. In case of non-approval, there will be an exam, in normal season, and another in appeal season.</p>
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<p>As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo e centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial, indo de encontro aos objetivos delineados para o exercício profissional especializado e com grau de mestre.</p>
Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes
<p>The teaching methodologies used advocate the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way and focus on the active participation of students and are based on the expository method, problem solving/text analysis and critical reflection. Through these methodologies, it is intended to develop in the student critical/reflective analysis as well as experiential development, meeting the objectives outlined for specialized professional practice and with a master's degree.</p>
Bibliografia /Bibliography
<p>Barros, P. P. (2013). <i>Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos</i>. Almedina</p> <p>Campos, A. (2017). <i>Percurso marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde</i>. Almedina</p> <p>Fachada, O. (2014). <i>Liderança: prática da liderança, a liderança na prática</i>. Edições Sílabo</p> <p>Mateus, D., & Serra, S. (2017). <i>Gestão em saúde: Liderança e comportamento organizacional para enfermeiros gestores</i>. Lusodidacta</p> <p>Neves, N. & Ribeiro, O. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. <i>Revista Millenium</i>, 2(1), 179-190.</p> <p>Portugal, M. N. (2015). <i>Empreendedorismo: gestão estratégica</i>. Escolar Editora.</p> <p>Ribeiro, O., Vieira, M., & Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. <i>Atencion Primaria</i> 46 (S5), 195-201.</p> <p>Scaife, J. (2019). <i>Supervision in Clinical Practice: A Practitioner's Guide</i>. Routledge</p>

3. INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM

Unidade Curricular: Investigação em Enfermagem
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 75; Horas de contacto 30 (T=15; TP=15); 3 créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular
Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes – 30 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular
Não existem outros docentes
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança, a qualidade dos cuidados de enfermagem e a prática baseada na evidência; - Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária; - Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação; - Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses; - Utilizar software de apoio à estatística.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety, quality of nursing care and evidence-based practice; - Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research; - Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project; - Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses - Use software to support statistics.
Conteúdos Programáticos
<p>Processo de investigação e suas características</p> <p>Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo</p> <p>Investigações primárias:</p> <ul style="list-style-type: none"> O projeto de investigação: seu desenho e componentes Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa Elementos do Relatório de investigação <p>Investigações secundárias (Scoping review e RSL)</p> <p>Prática baseada na evidência: conceitos e etapas</p> <p>Visão, tendências e questões de investigação na área de enfermagem especializada</p> <p>Contributos das evidências científicas para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada</p> <p>As unidades/centros de investigação em enfermagem</p> <p>Metodologia de análise de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos <p>Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos</p> <p>Comunicação de resultados de investigação</p>
Syllabus
<p>Research process and its characteristics</p> <p>Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm</p> <p>Primary investigations:</p> <ul style="list-style-type: none"> The research project: its design and components Stages of research protocols and strategies Elements of the research report <p>Secondary investigations (Scoping review and RSL)</p> <p>Evidence-based practice: concepts and steps</p> <p>Vision, trends and research questions in the area of specialized nursing</p> <p>Contributions of scientific evidence to the improvement of specialized nursing care</p> <p>Nursing research units/centers</p> <p>Methodology of data analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptive/ inferential statistics - statistical programs Parametric and non-parametric test assumptions

<p>Presentation and analysis of qualitative and quantitative data Communication of research results</p>
<p>Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular</p>
<p>Os conteúdos programáticos encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica; A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso; O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação; A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde baseadas na evidência; A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p>
<p>The syllabus contents are organized according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic; The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course; The programme associate's concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects; The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care and evidence-based practices. The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.</p>
<p>Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)</p>
<p>As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação. Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos científicos e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica na área enfermagem especializada. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação. A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p>
<p>The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expositive and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expositive methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes, emphasis will be given to the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, the debate and analysis of scientific articles and in problems / situations of interest to students, which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the area specialized nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking. The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of</p>

<p>formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos.</p> <p>As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem especializada.</p> <p>Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional</p>
<p>Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes</p> <p>The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives.</p> <p>The adopted methodologies allow the development of theoretical knowledge and research in clinical practice, interpretation of scientific results for an evidence-based practice and the mobilization of knowledge and developed skills, for more specific contexts and specialized nursing practice.</p> <p>Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved.</p> <p>The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.</p>
<p>Bibliografia/ Bibliography</p> <p>Cunha, M. & Santos, E. (2021). <i>Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes</i>. Edições Esgotadas, Lda.</p> <p>Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). <i>Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações</i>. Pactor</p> <p>Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição. <i>Revista De Investigação & Inovação Em Saúde</i>, 5(1), 47–58. https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191</p> <p>Marôco, J. (2021). <i>Análise estatística com utilização do SPSS</i>, 8ª ed. Report Number Lda.</p> <p>Mota, M.A., Reis Santos, M., Santos, E., Henriques, C., Matos, A., & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. <i>J Trauma Nurs</i>, 28(3), 194-202.</p> <p>Negas, E., & Carreira, A. (2019). <i>Estatística descritiva: Explicação teórica, casos de aplicações e exercícios resolvidos</i>. Edições Sílabo</p> <p>Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). <i>Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS</i>, 6ª Ed. Edições Sílabo</p> <p>Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). <i>Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem</i>, 9ª ed. Artmed</p>

4. ENFERMAGEM DE NEONATOLOGIA

Unidade Curricular: Enfermagem de Neonatologia
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 100; Horas contacto 40 (T=30; TP=10); 4 Créditos
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva - 30 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular
Isabel Galdes Martins Verdelho Andrade – 10 horas
Objetivos de aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">- Compreender a evolução e organização da assistência neonatal e os referenciais teóricos nas práticas do enfermeiro especialista em SIP;- Compreender a fisiologia normal, características comportamentais e as alterações do recém-nascido que condicionam a sobrevivência e a qualidade de vida no contexto do desenvolvimento;- Identificar os processos fisiopatológicos do recém-nascido e família a vivenciar situações de especial complexidade;- Identificar os fatores que interferem na adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina;- Refletir sobre a importância da vinculação afetiva e da parceria com a família para o desenvolvimento da parentalidade;- Conhecer as necessidades do recém-nascido doente e família que permitam detetar, decidir e atuar precocemente, utilizando uma abordagem centrada na família e promotora do desenvolvimento;- Incorporar valores e aspetos ético, legais e deontológicos que alicercem a tomada de decisão em neonatologia.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none">- Understand the evolution and organization of neonatal care and the theoretical references in the practices of specialist nurses in SIP;- Understand the normal physiology, behavioral characteristics and changes in the newborn that condition survival and quality of life in the context of development;- Identify the pathophysiological processes of the newborn and family experiencing situations of special complexity;- To identify the factors that interfere in the newborn's adaptation to extra-uterine life;- Reflect on the importance of affective bonding and partnership with the family for the development of parenting;- Knowing the needs of the sick newborn and family that allow early detection, decision and action, using a family-centered approach that promotes development;- Incorporate ethical, legal and deontological values and aspects that support decision-making in neonatology.
Conteúdos programáticos
1. Evolução e organização da assistência perinatal e neonatal <ul style="list-style-type: none">- Políticas dos cuidados neonatais- Indicadores de saúde materno-infantis- A Unidade de Cuidados Neonatais, o ambiente e as práticas de humanização de cuidados
2. Período de transição do recém-nascido à vida extrauterina: <ul style="list-style-type: none">- Fisiologia da adaptação à vida extra-uterina- Cuidados imediatos e mediatos ao RN- Características biológicas e comportamentais do RN: exame físico e neurológico- Importância da vinculação afetiva na construção da parentalidade- Factores que interferem na qualidade de adaptação à vida extra-uterina
3. Cuidados de enfermagem especializados em SIP ao RN e família: da filosofia aos modelos de cuidados em parceria <ul style="list-style-type: none">- Processo de enfermagem e sistemas de informação em enfermagem pediátrica/neonatal- Os referenciais teóricos da enfermagem pediátrica: os cuidados centrados na família e no desenvolvimento- Conceito de <i>empowerment</i> na parceria com a família- Promoção do papel parental- Promoção e protecção do aleitamento materno
4. Cuidados de enfermagem especializados em SIP ao recém-nascido de risco: <ul style="list-style-type: none">- Idade Gestacional e peso ao nascer- Situações infecciosas- Problemas neurológicos (convulsões...)- Doença crónica materna- Alterações metabólicas- Problemas hematológicos- Abuso de substâncias pela mãe- Malformações congénitas (cirúrgicas e outras)

- Problemas sociais da família (abuso e negligência)

5. Cuidados de enfermagem especializados em SIP ao recém-nascido de alto-risco:

- Reanimação e manutenção de suporte ventilatório
- Problemas respiratórios / Ventilação assistida
- Reanimação do recém-nascido
- Emergências cirúrgicas
- Transporte do recém-nascido

6. Aspectos éticos e legais em neonatologia

- O consentimento informado dos pais
- O critério de melhor interesse na tomada de decisão
- O RN em situação de mau prognóstico (cuidados paliativos neonatais)
- A promoção da esperança nos pais do RN com mau prognóstico ou em fim de vida

Syllabus

1. Evolution and organization of perinatal and neonatal care

- Neonatal care policies
- Maternal and child health indicators
- The Neonatal Care Unit and practices of humanization of care

2. Transition period from newborn to extrauterine life:

- Physiology of adaptation to extrauterine life
- Immediate and mediate care for the NB
- Biological and behavioral characteristics of the NB: physical and neurological examination
- Importance of affective bonding in the construction of parenting
- Factors that interfere with the quality of adaptation to extra-uterine life

3. SIP specialized nursing care for the NB and family: from philosophy to partnership care models

- Nursing process and information systems in pediatric/neonatal nursing
- The theoretical references of pediatric nursing: care centered on the family and on development
- Concept of empowerment in partnership with the family
- Promotion of the parental role
- Promotion and protection of breastfeeding

4. SIP specialized nursing care for high-risk newborns:

- Gestational age and birth weight
- Infectious conditions
- Neurological problems (convulsions...)
- Maternal chronic disease
- Metabolic changes
- Hematological problems
- Substance abuse by the mother
- Congenital malformations (surgical and others)
- Family social problems (abuse and neglect)

5. SIP specialized nursing care for high-risk newborns:

- Resuscitation and maintenance of ventilatory support
- Breathing problems / Assisted ventilation
- Newborn resuscitation
- surgical emergencies
- Transport of the newborn

6. Ethical and legal aspects in neonatology

- Informed parental consent
- The best interest criterion in decision making
- The newborn in a situation of poor prognosis (palliative care)
- The promotion of hope in the parents of newborns with a poor prognosis or at the end of life

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da UC

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, para a unidade curricular e do curso. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e de forma a capacitar o estudante a desenvolver conhecimentos e competências para integrar a equipa de cuidados neonatais, prestando cuidados de especial complexidade ao recém-nascido/família, identificando áreas de atuação especializada e tendo em conta os referenciais teóricos e os sistemas de informação.

<p>De salientar que esta unidade curricular assenta no desenvolvimento de competências para a prática de enfermagem especializada em SIP/neonatologia e pressupõe que os estudantes possuem as competências comuns do enfermeiro especialista.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p>
<p>The contents of the curricular unit are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives, for the curricular unit and the course. The objectives were outlined taking into account the syllabus contents and in order to enable the student to develop knowledge and skills to integrate the neonatal care team, providing particularly complex care to the newborn/family, identifying areas of specialized action and taking into account account the theoretical references and information systems.</p> <p>It should be noted that this curricular unit is based on the development of skills for the practice of nursing specialized in SIP/neonatology and assumes that students have the common skills of specialist nurses.</p>
<p>Metodologias de ensino (Avaliação incluída)</p>
<p>Exposição oral e direta versando aspetos teóricos e teórico-práticos dos assuntos do programa com recurso aos diapositivos em <i>power point</i> e com períodos de discussão e reflexão sobre os temas.</p> <p>Ilustração das exposições com recurso à apresentação de casos práticos, artigos científicos, vídeos ou filmes formativos para promoção da reflexão, participação e partilha de conhecimentos pelos estudantes.</p> <p>O processo de avaliação assume o cariz de avaliação sumativa que obedece ao regulamento do curso, incluindo uma frequência (80%) e trabalhos de grupo (20%) que serão apresentados e discutidos em sala de aula. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação ≥ 10 valores. Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p>
<p>Oral and direct exposition dealing with theoretical and theoretical-practical aspects of the subjects of the program using power point slides and with periods of discussion and reflection on the themes.</p> <p>Illustration of exhibitions using the presentation of practical cases, scientific articles, videos or training films to promote reflection, participation and knowledge sharing by students.</p> <p>The evaluation process assumes the character of summative evaluation that obeys the regulation of the course, including an attendance (80%) and group work (20%) that will be presented and discussed in the classroom. Approval of the curricular unit requires a classification ≥ 10 out of 20. For those who do not obtain a positive grade, the exam is scheduled for the normal season and the appeal season.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p>
<p>As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos objetivos da unidade curricular. O método expositivo oral e direto na lecionação dos conteúdos teóricos e a apresentação de casos práticos para reflexão em sala de aula, irão promover nos estudantes a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática.</p> <p>Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de pesquisa e estudo orientado, dando-se oportunidade ao debate/argumentação e discussão de casos práticos, levando assim à consolidação da aprendizagem.</p> <p>Verificamos, assim, coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio cognitivo, que enfatizam o relembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual, mas também para os do domínio afetivo, que enfatizam o sentimento, emoção, grau de aceitação ou rejeição, em que são expressos os interesses, atitudes ou valores. De salientar que o maior enfoque dos objetivos é no domínio cognitivo, com gradientes de complexidade dos processos mentais e em que privilegamos o desenvolvimento do conhecimento e da compreensão dos conteúdos programáticos.</p>
<p>Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes</p>
<p>The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the objectives of the curricular unit. The oral and direct expository method in the teaching of theoretical content and the presentation of practical cases for reflection in the classroom, will promote in students the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of practice.</p> <p>Seeking an active participation of students, the opportunity for research and guided study will be given, giving an opportunity to debate/argument and discussion of practical cases, thus leading to the consolidation of learning.</p> <p>We verified, therefore, coherence between the methodologies and the objectives of the curricular unit, since the methodologies are directed to the objectives of the cognitive domain, which emphasize remembering or reproducing something that was learned, or that involve the resolution of some intellectual activity, but also to those in the affective domain, which emphasize the feeling, emotion, degree of acceptance or rejection, in which interests, attitudes or values are expressed. It should be noted that the main focus of the objectives is in the cognitive domain, with gradients of complexity of mental processes and in which we privilege the development of knowledge and understanding of the syllabus.</p>
<p>Bibliografia / Bibliography</p>
<p>Bértolo, H., & Levy, L. (2008). <i>Manual de Aleitamento Materno</i>. Comité Português para a UNICEF/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais amigos dos Bebés.</p> <p>Fernandes, P., Santos, S., Bastos, V., Andrade, I., & Salgado, C. (2012). Assimetria torácica no recém-nascido. <i>Saúde Infantil</i>, 34(3), 38-40. https://saudeinfantil.asic.pt/</p>

Galvão, D., Silva, E., & Silva, D. (2022). Uso das novas tecnologias e promoção da amamentação: revisão integrativa da literatura. *Rev Paul Pediatr*. 40:e2020234, 1-8. Doi: <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2022/40/2020234>

Grupo do Registo Nacional do Recém-Nascido de Muito Baixo Peso. (2002). *Nascer prematuro em Portugal: Estudo multicêntrico nacional: 1996-2000*. Fundação Bial. ISBN: 977777-99224-0-3

Oliveira, G., & Albuquerque, M. E. (2021). *Acolhimento e reanimação do recém-nascido de termo e pré-termo*. Editora Rei dos Livros. ISBN: 9789895650446

Zaka, N., Alexander, E. C., Manikam, L., Norman, I. C. F., Akhbari, M., Moxon, S., Ram, P. K., Murphy, G., English, M., Niermeyer, S., & Pearson, L. (2018). Quality improvement initiatives for hospitalised small and sick newborns in low- and middle-income countries: A systematic review. *Implementation Science*, 13(1), 1-20. Doi:10.1186/s13012-018-0712-2.

5. ENFERMAGEM DE PEDIATRIA I

Unidade curricular: Enfermagem de Pediatria I
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 225; Horas contacto 90 (T=70; TP=20); 9 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva - 30 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa – 20 horas Maria Regina Sardinheiro do Céu F. Ferreira – 30 horas Isabel Geraldês Martins Verdelho Andrade – 10 horas
Objetivos de aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as políticas e a organização dos cuidados de saúde à criança/família; - Analisar o contexto sócio-profissional e científico da enfermagem de saúde infantil e pediátrica; - Identificar a relação entre a investigação e a prática de enfermagem especializada; - Compreender a influência das teorias de enfermagem na tomada de decisão clínica dos enfermeiros especialistas em SIP; - Adquirir conhecimentos de forma a responder às necessidades da criança/família planeando, prestando e avaliando os cuidados em parceria com a família; - Analisar o impacto da hospitalização da criança/família em processo de transição saúde-doença; - Compreender os processos de saúde/doença na criança e família promovendo a sua autonomia; - Incorporar as responsabilidades do ESIP na segurança dos cuidados e procedimentos; - Articular a farmacologia com as respostas da criança em função dos regimes terapêuticos implementados
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Recognize the policies and organization of health care for child/family; - To analyze the socio-professional and scientific context of child health and pediatric nursing; - Identify the relationship between research and specialized nursing practice - Understand the influence of nursing theories on clinical decision-making by specialist nurses in SIP; - Acquire knowledge in order to respond to the needs of the child/family by planning, providing and evaluating care in partnership with the family; - To analyze the impact of the child/family hospitalization on the health-disease transition process - Understand the health-disease processes in child and family, promoting their autonomy; - Recognize the quality standards in the practice of specialized care in ESIP; - Incorporate the ESIP's responsibilities in the safety of care and procedures; - Articulate pharmacology with the child's responses depending on the therapeutic regimens implemented.
Conteúdos Programáticos
<p>1. Evolução da assistência de saúde à criança/família Políticas de saúde infantil Das práticas formativas à experiência e vivência profissional: Competências comuns e específicas em Enfermagem de SIP Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde infantil e pediátrica</p> <p>2. A investigação e a prática fundamentada nas evidências Visão, tendências e questões de investigação em Enfermagem Pediátrica. Os processos de tomada de decisão</p> <p>3. Cuidados de enfermagem especializados em SIP: da filosofia aos modelos de cuidados em parceria Os referenciais teóricos na prática de enfermagem pediátrica Cuidados centrados na família Processo de enfermagem pediátrica Classificações e taxonomias</p>

Sistema de Informação em Enfermagem Pediátrica

4. Impacto da doença e hospitalização na criança/jovem/família

Aspectos de desenvolvimento e reacções da criança/jovem/família à doença e hospitalização

Aspectos comunicacionais e entrevista à criança/jovem/família

Intervenções de enfermagem nos procedimentos em pediatria

Abordagens e terapias na prestação de cuidados à criança/jovem/família

Os cuidados de enfermagem e o empowerment da criança/família: papel parental e autocuidado

5. Segurança dos cuidados em enfermagem pediátrica

Gestão do risco e segurança do doente pediátrico

Gestão e adesão ao regime terapêutico

6. Farmacologia pediátrica

Intervenções de enfermagem resultantes de prescrições farmacológicas

Syllabus

1. Evolution of child/family health care

Child health policies

From training practices to the professional experience: Common and specific skills in SIP Nursing

Quality standards of specialized care in child and pediatric health nursing

2. The research and the Evidence-based practice

Vision, trends and research questions in Pediatric Nursing.

The decision-making processes

3. Specialized nursing care in SIP: from philosophy to the partnership care models

Theoretical references in pediatric nursing practice

family centered care

Pediatric nursing process

Classifications and taxonomies

Pediatric Nursing Information System

4. Impact of disease and hospitalization on child/young/family

Developmental aspects and reactions of the child/family to illness and hospitalization

Communication aspects and interview with the child/youth/family

Nursing interventions in pediatric procedures

Approaches and therapies in providing care to the child/youth/family

Nursing care and child/family empowerment: parental role and self-care

5. Safety care in pediatric nursing

Risk management and pediatric patient safety

Management and adherence to the therapeutic regimen

6. Pediatric pharmacology

Nursing interventions resulting from pharmacological prescriptions

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da UC

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada e coerente permitindo que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos definidos. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e de forma a capacitar o estudante para integrar a equipa de cuidados de saúde à criança/família doente. Dá-se ênfase aos objetivos do nível do conhecimento e compreensão da disciplina de enfermagem abordando os referenciais teóricos e a investigação que sustentam uma prática baseada em evidências científicas. É esse conhecimento científico-disciplinar que, transferido para a prática, subsidia a tomada de decisão clínica em enfermagem, incorporando as responsabilidades inerentes à segurança dos cuidados autónomos e interdependentes em função dos regimes terapêuticos implementados.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents of the curricular unit are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way, allowing students to develop the knowledge and skills fixed for the defined objectives. The objectives were outlined taking into account the syllabus and in order to enable the student to integrate the health care team for the sick child/family. Emphasis is given to the objectives of the level of knowledge and understanding of the nursing discipline, approaching the theoretical references and research that support a practice based on evidence-based knowledge. It is this disciplinary-scientific knowledge that, when transferred to practice, supports clinical decision-making in nursing, incorporating the responsibilities inherent to the safety of autonomous and interdependent care, depending on the therapeutic regimes implemented.

Metodologias de ensino (Avaliação incluída)

Pretende-se utilizar metodologias que por um lado respondam aos conteúdos mais teóricos e integradores, através do método expositivo oral e direto e metodologias ativas que promovam a participação dos estudantes no processo ensino/aprendizagem e que serão formalizadas através do debate de casos práticos e trabalhos de grupo que versem alguns temas do programa.

<p>Serão organizados grupos de trabalho que pesquisem estudos ou projetos de boas práticas de acordo com os temas definidos. Estes trabalhos deverão ser suportados em evidências científicas e refletir práticas de cuidados de enfermagem em pediatria atuais.</p> <p>O processo de avaliação assume o cariz de avaliação sumativa e inclui uma frequência escrita individual e que corresponde a 80% da avaliação final. Os trabalhos de grupo, apresentados em sala de aula, deverão ser entregues em formato de apresentação, correspondendo a 20% da avaliação final.</p> <p>A aprovação à unidade curricular pressupõe classificação ≥ 10 valores. Está previsto o exame época normal e de recurso.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p> <p>It is intended to use methodologies that respond to the most theoretical and integrative contents, through the oral and direct expository method and active methodologies that promote student participation, formalized through the debate of practical cases and group work that deal with some themes of the program. Working groups will be organized to research studies or projects of good practices according to the defined themes. These works should be supported by scientific evidence and reflect current pediatric nursing care practices.</p> <p>The evaluation process assumes the nature of summative evaluation and includes an individual written frequency that corresponds to 80% of the final evaluation. The group work, presented in the classroom, must be delivered in presentation format, corresponding to 20% of the final evaluation.</p> <p>Approval of the curricular unit presupposes a classification greater than or equal to 9.5 values. A regular and appeal season exam are scheduled.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>Esta unidade curricular visa facultar aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender, refletir e posteriormente atuar enquanto enfermeiros especialistas, nas situações de saúde/doença específicas da criança/jovem, pelo que as estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos. Nas sessões teóricas e teórico-práticas será privilegiado o método expositivo com recurso ao <i>powerpoint</i> e filmes, com espaço para debate em sala de aula. A elaboração e apresentação dos trabalhos de grupo pretendem desenvolver competências de pesquisa, de análise reflexiva e comunicação, apelando ao espírito crítico dos estudantes. Esta opção metodológica coloca o estudante no centro das suas pesquisas, interesses e concretizações, permitindo-lhe, no desenvolvimento deste percurso, uma permanente partilha e discussão com os colegas das suas próprias experiências. O docente assume-se, nestes períodos, como um orientador e um interlocutor privilegiado nas discussões e nas tomadas de decisão para a prática especializada.</p>
<p>Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes</p> <p>This curricular unit aims to provide students with theoretical frameworks and methodological tools that allow them to know, understand, reflect and later act as specialist nurses, in specific health/disease situations of child and adolescent, so that the pedagogical strategies in teaching will be adapted to the respective program contents. In the theoretical and theoretical-practical sessions, the expository method will be privileged using the expository method using powerpoint and movies, with space in classroom for debate. The preparation and presentation of group work aims to develop research, reflective analysis and communication skills, appealing to the students' critical spirit. This methodological option places the student at the center of their research, interests and achievements, allowing them, in the development of this path, to permanently share and discuss their own experiences with colleagues. During these periods, the teacher assumes himself as an advisor and a privileged interlocutor in the discussions and decision-making for the specialized practice.</p>
<p>Bibliografia /Bibliography</p> <p>Apóstolo, J. (2017). <i>Síntese da evidência no contexto da translação da ciência</i>. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC).</p> <p>Grupo Sistemas Informação e Documentação Enfermagem (2017). <i>Tomada de Decisão em Enfermagem no CHUC-O Percurso da Mudança</i> (E.D. do CHUC, Ed.)</p> <p>Mendes, M. G. (2016). Parceria de cuidados em pediatria: Ganhos em saúde para as crianças, para os pais e para os enfermeiros. In <i>Diseños de la moderna investigación universitaria</i>, (pp.531-542). Madrid: McGraw- Hill Education. http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/50685</p> <p>Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. (2017). <i>Padrões de qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de saúde infantil e pediátrica</i>. OE. https://www.ordemenfermeiros.pt/media/5683/ponto-2_padroesqualidcuidesip.pdf</p> <p>Ordem dos Enfermeiros. Regulamento 422 (2018). <i>Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica [Portugal]</i>. Diário da República, 2(133), p.19192-19194</p> <p>Paixão S, Aparício G, Duarte J., & Maia L (2020). Cuidados paliativos pediátricos: necessidades formativas e estratégias de coping dos profissionais de saúde. <i>Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental</i> (Spe7) 50-56</p> <p>Pereira, R. P. G (2021). Eficácia clínica e prática baseada em evidências: avaliação de atitudes, competências e práticas [Dissertação Mestrado, Universidade do Minho]. https://hdl.handle.net/1822/72449 .</p> <p>Pordes, E., Gordon, J., Sanders, L. M., & Cohen, E. (2018). Models of care delivery for children with medical complexity. <i>Pediatrics</i>, 141(s3), e 20171284.</p>

http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/141/Supplement_3/S212.full.pdf

Silva E, Simões P, Macedo M, Duarte J & Silva D (2018). Percepção parental sobre hábitos e qualidade do sono das crianças em idade pré-escolar. *Revista de Enfermagem Referência* IV(17) 63-72
Mendes, M. G. (2016). Parceria de cuidados em pediatria: Ganhos em saúde para as crianças, para os pais e para os enfermeiros. In *Diseños de la moderna investigación universitaria*, (pp.531-542). McGraw- Hill Education. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/50685>

6. PRÁTICAS DE ENFERMAGEM AVANÇADA EM PEDIATRIA

Unidade Curricular: Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 125; Horas contacto 50 (TP=50); 5 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular
Maria da Graça Ferreira Aparício da Costa – 10 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular
Manuel Pereira Cordeiro – 40 horas
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver conhecimentos teórico-práticos, baseados em guidelines nacionais e internacionais, que reforcem e uniformizem a sua formação e conduta perante situações da área da emergência pediátrica pré e intra-hospitalar- Identificar as causas mais frequentes de emergência pediátrica- Reconhecer os protocolos e algoritmos de atuação nas situações de emergência pediátrica- Planear as intervenções específicas necessárias para cuidar de crianças em situações de emergência- Avaliar a eficácia das intervenções de enfermagem de acordo com a evolução da criança- Integrar conhecimentos e competências através da prática simulada de suporte avançado de vida- Desenvolver competências de comunicação com a criança/jovem/família gravemente doente
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none">- Develop theoretical and practical knowledge, based on national and international guidelines, which reinforce and standardize their training and conduct in situations of pre and intra-hospital pediatric emergency- Identify the most frequent causes of pediatric emergency- Recognize the protocols and algorithms of action in pediatric emergency situations- Plan the specific interventions necessary to care for children in emergency situations- Assess the effectiveness of nursing interventions according to the child's evolution- Integrate knowledge and skills through simulated advanced life support practice- Develop communication skills with the seriously ill child/youth/family
Conteúdos Programáticos
<ol style="list-style-type: none">1. Da intervenção em situação de particular exigência ao despiste e encaminhamento de situações de risco2. Detecção precoce e encaminhamento das crianças/jovem em situação de risco ou emergência3. Cuidados de enfermagem especializados na triagem e urgência pediátrica nas situações de especial complexidade e emergência <ul style="list-style-type: none">- Triângulo de Avaliação Pediátrica- Via Aérea Básica e Avançada- Suporte Básico e avançado de vida pediátrico- O processo de comunicação com a criança/jovem/família gravemente doente
Syllabus
<ol style="list-style-type: none">1. From intervention in a particularly demanding situation to screening and referral of risk situations2. Early detection and referral of children/young people at risk or emergency3. Specialized nursing care in triage and pediatric urgency in situations of special complexity and emergency <ul style="list-style-type: none">- Pediatric Assessment Triangle- Basic and Advanced Airway- Basic and advanced pediatric life support- The communicating process with the seriously ill child/youth/family
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
Esta unidade curricular tem uma componente teórica-prática cujo programa incide na emergência pediátrica pré e intra-hospitalar com prática simulada de suporte avançado de vida, observando-se uma coerência entre os conteúdos e os objetivos. Estes visam desenvolver conhecimentos e competências de nível avançado na abordagem da criança vivendo situações de especial complexidade e emergência, baseados em guidelines nacionais e internacionais. Visa ainda desenvolver habilidades na comunicação com a criança/jovem em situação crítica e sua família.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives
This curricular unit has a theoretical-practical component whose program focuses on pre- and intra-hospital pediatric emergency with simulated practice of advanced life support, observing a consistency between the contents and the objectives. These aim to develop advanced level knowledge and skills in approaching children experiencing situations of special complexity and emergency, based on national and international guidelines. It also aims to develop communication skills with children/youths in critical situations and their families.
Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)
A unidade curricular desenvolve-se em aulas teórico-práticas e de prática simulada. Utiliza-se o método expositivo oral e direto com recurso ao power point, mas também a técnica de resolução de problemas pela apresentação de estudos de caso, com auxílio de vídeos, discussões e reflexão. Os estudantes são divididos em grupos e evoluem pelas bancas de práticas simuladas em crescente diferenciação clínica. Sendo uma unidade curricular que visa desenvolver no estudante a formação e conduta perante situações da emergência, será ministrada por enfermeiros com competência diferenciada em emergência extra-hospitalar e com experiência profissional na área de Urgência/Emergência pediátrica e suporte avançada de vida. O processo de avaliação assume o cariz de avaliação sumativa e inclui uma prova de avaliação individual com uma componente teórica e prática. A prova prática baseia-se num caso clínico pediátrico. O processo de avaliação incluiu uma frequência com a classificação final de 80% e uma prova prática com a classificação de 20%. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação ≥ 10 valores.
Teaching Methodologies (Including evaluation)
The curricular unit is developed in theoretical and practical classes and in simulated practice classes. The oral and direct expository method is used using the power point, but also the problem solving technique by presenting case studies, with the aid of videos, discussions and reflection. Students are divided into groups and evolve through simulated practice boards in increasing clinical differentiation. Being a curricular unit that aims to develop in students training and conduct in emergency situations, it will be taught by nurses with differentiated competence in out-of-hospital emergencies and with professional experience in the area of Urgency/Pediatric Emergency and advanced life support. The assessment process takes the form of summative assessment and includes an individual assessment test with a theoretical and practical component. The practical test is based on a pediatric clinical case. The evaluation process included a frequency with a final classification of 80% and a practical exam with a classification of 20%. The approval of the course assumes a classification ≥ 10 valores.
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos, procurando o desenvolvimento de três competências centrais. A competência cognitiva, referente ao desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos, baseados em guidelines nacionais e internacionais, que reforcem e uniformizem a sua formação e conduta perante situações da área da emergência pediátrica pré e intra-hospitalar, identificar as causas mais frequentes de emergência pediátrica e reconhecer os protocolos e algoritmos de atuação nas situações de emergência pediátrica. A competência analítica que permite planear as intervenções específicas necessárias para cuidar de crianças em situações de emergência e avaliar a eficácia das intervenções de enfermagem de acordo com a evolução simulada da criança. A competência reflexiva é alusiva à disposição para a discussão de casos clínicos simulados e debate na tomada de decisão em enfermagem. Estas metodologias surgem como estratégias integradoras de conhecimentos e práticas.
Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes
The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the respective syllabus, looking for the development of three central competences. Cognitive competence, referring to the development of theoretical and practical knowledge, based on national and international guidelines, which reinforce and standardize their training and conduct in situations of pre and intra-hospital pediatric emergency, identify the most frequent causes of pediatric emergency and recognize the protocols and algorithms for action in pediatric emergency situations. The analytical competence that allows to plan the specific interventions necessary to care for children in emergency situations and to evaluate the effectiveness of nursing interventions according to the simulated evolution of the child. The reflexive competence is allusive to the disposition to discuss simulated clinical cases and debate in decision making in nursing. These methodologies emerge as strategies that integrate knowledge and practices.
Bibliografia / Bibliography
Baik, N., O'Reilly, M, Fray, C., Van Os, S., Cheung, P.-Y., & Schmölzer, G. M. (2018). Ventilation strategies during neonatal cardiopulmonary resuscitation. <i>Frontiers in Pediatrics</i> , 6. Doi:10.3389/fped.2018.00018. Emergency Nurses Association & Associação Portuguesa de Enfermeiros de Urgência. (2006). <i>ENPC: Emergency nursing pediatric course: Provider manual</i> 3rd. ed. ENA, APEU. Fernandez, A., Benito, J., & Mintegi, S. (2017). Is this child sick? Usefulness of the Pediatric Assessment Triangle in emergency settings. <i>Jornal de Pediatria</i> , 93(S1), 60-67. Doi:10.1016/j.jpdp.2017.09.008. Instituto Nacional de Emergência Médica & Departamento de Emergência Médica. (2021, Setembro 14). ERC Guidelines 2021: Recomendações para as equipas pré-hospitalares. https://www.inem.pt/wp-content/uploads/2021/09/ERC-Guidelines-Recomendacoes.pdf Instituto Nacional de Emergência Médica & Departamento de Formação em Emergência. Médica (2017). Manual de suporte

avanzado de vida pediátrico (versão 3.0). INEM. <https://www.inem.pt/wp-content/uploads/2017/09/Suporte-B%C3%A1sico-de-Vida-Pedi%C3%A1trico.pdf>

Madar, R., Adini, B., Greenberg, D., Waisman, Y. I., & Goldberg, Avishay. (2018). Perspectives of health professionals on the best care settings for pediatric trauma casualties: a qualitative study Israel. *Journal of Health Policy Research*, 7.

Van de Voorde, P., Turner, N. M., Djakow, J., de Lucas, N., Martinez-Mejias, A., Biarent, D., Bingham, R., Brissaud, O., Hoffmann, F., Johannesdottir, G. B., Lauritsen, T., & Maconochie, I. (2021). European Resuscitation Council Guidelines 2021: Paediatric Life Support. *Resuscitation*, 161, 327–387. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.015>

7. ENFERMAGEM DE PEDIATRIA II

Unidade Curricular: Enfermagem de Pediatria II
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 175; Horas contacto 70 (T=55; S=15); 7 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa – 16 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Maria Regina Sardinheiro do Céu Furtado Ferreira – 14 horas Maria Goreti Silva Ramos Mendes – 20 horas Isabel Gerales Martins Verdelho de Andrade – 20 horas
Objetivos de aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">- Analisar criticamente os desafios atuais e necessidades de cuidados de enfermagem da criança/jovem e sua família em situação de doença aguda e hospitalização- Identificar os processos fisiopatológicos da criança, jovem e família a vivenciar processos complexos de doença aguda e crónica- Fundamentar os cuidados de enfermagem à criança e família utilizando os referenciais teóricos da enfermagem especializada e a evidência científica para a qualidade da prática- Utilizar de forma sistemática estratégias de alívio da dor e do medo na criança- Identificar as intervenções de enfermagem de nível avançado para manter e restaurar a homeostasia nas situações de especial complexidade- Mobilizar recursos de suporte à criança/família em processo de cuidados continuados e paliativos- Identificar os fatores familiares, culturais e contextuais com impacto no estado de saúde e qualidade de vida da criança/família- Incorporar os princípios ético-legais e deontológicos que alicersem a tomada de decisão em enfermagem pediátrica
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none">- Critically analyze the current challenges and nursing care needs of children / adolescents and their families in situations of acute illness and hospitalization- Identify the pathophysiological processes of children, young people and families experiencing complex processes of acute and chronic illness- To substantiate nursing care for the child and family using the theoretical frameworks of specialized nursing and scientific evidence for a quality practice- Systematically use pain and fear relief strategies in children- Identify advanced nursing interventions to maintain and restore homeostasis in urgent and more complex situations- Mobilize resources to support the child / family in the process of continuous and palliative care- Identify familiar, cultural and contextual factors with an impact on child / family health status and quality of life- Incorporate the ethical-legal and deontological principles that support pediatric nursing decision-making.
Conteúdos Programáticos
1. Do Referencial Teórico da Enfermagem Pediátrica à Intervenção de Enfermagem Especializada: Os cuidados de enfermagem especializados à criança em situações de doença aguda e crónica Diagnósticos de enfermagem e intervenções de nível avançado nos principais focos de atenção; Intervenções de nível avançado dirigidas à dor e ao medo relacionados com os cuidados de saúde em pediatria; Cuidar da criança, jovem e família em situação de especial complexidade identificando áreas de atuação especializada;
2.Cuidados continuados e paliativos em pediatria
3. A promoção da esperança nos pais da criança com doença crónica/oncológica/fim de vida O atendimento da família na morte e luto da criança;
4.Problemas com impacto na saúde e qualidade de vida, decorrentes do contexto social da criança/famílias
5.Os recursos comunitários e legais de apoio à criança/jovem/família;
6. Questões ético-legais e deontológicas relacionados com a criação/família em contexto pediátrico
Syllabus

<p>1. From the Theoretical Framework of Pediatric Nursing to Specialized Nursing Intervention: Specialized nursing care for children in situations of acute and chronic illness</p> <p>Nursing diagnoses and advanced level interventions in the main focuses of care; Advanced level interventions addressing pain and fear related to pediatric health care; Taking care of children, young people and families in situations of special complexity, identifying areas of specialized action;</p> <p>2. Continued and palliative care in pediatrics;</p> <p>3. Promoting hope in parents of children with chronic/oncological/end-of-life illnesses</p> <p>Family assistance in the the child death and mourning;</p> <p>4. Problems with an impact on health and quality of life, resulting from the social context of the child / families</p> <p>5. Community and legal resources that support child / youth / family</p> <p>6. Ethical-legal and deontological issues related to the child/family in a pediatric context</p>
<p>Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da UC</p> <p>Os conteúdos estão organizados numa forma coerente e sequencial e cada objetivo está primordialmente ligado a conteúdos específicos, considerando o que os formandos serão capazes de saber, compreender e refletir. Estão organizados para dar continuidade à UC Pediatria I, complementando a integração de saberes especializados em enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica no âmbito dos processos de saúde-doença e hospitalização e desta forma capacitarem para o desenvolvimento de aptidões de nível avançado que lhes permita analisar e intervir a nível das respostas da criança e do jovem em transição situacional, em parceria com a família. Os objetivos definidos, sobretudo de carácter cognitivo dirigem-se aos conteúdos teóricos e teórico-práticos no âmbito do conhecimento, da compreensão e análise.</p> <p>Alguns dos conteúdos serão atingidos pela formulação de objetivos do domínio afetivo, pois pretendem promover no estudante o conhecimento assente no interesse pela área pediátrica e pelos valores que lhe estão subjacentes.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p> <p>The contents are organized in a coherent and sequential way and each objective is primarily linked to specific contents, considering what the trainees will be able to know, understand and reflect on. They are organized to give continuity to UC Pediatrics I, complementing the integration of specialist knowledge in infant and pediatric health nursing within the scope of health-disease and hospitalization processes and in this way enable the development of advanced level skills that allow them to analyze and intervene in the responses of the child and adolescent in situational transition, in partnership with the family. The defined objectives, mainly of a cognitive nature, address theoretical and theoretical-practical contents in the scope of knowledge, understanding and analysis.</p> <p>Some of the content will be achieved by formulating goals in the affective domain, as they intend to promote in the student knowledge based on interest in the pediatric area and the underlying values.</p>
<p>Metodologias de ensino (Avaliação incluída)</p> <p>Serão utilizadas metodologias expositivas dirigidas aos conteúdos mais teóricos e integradores, incentivando a reflexão sobre as práticas dos estudantes, complementadas com metodologias promotoras da participação ativa dos estudantes no seu processo de ensino aprendizagem, através da discussão de situações da prática clínica, elaboração de trabalhos de grupo em regime de apoio tutorial e sua apresentação em sala de aula sob a forma de Seminários, que versem alguns dos temas definidos no programa. Estes deverão ser inovadores e refletir os domínios de competência e as práticas de cuidados de enfermagem à criança e jovem, baseadas na evidência.</p> <p>A avaliação obedece ao regulamento do curso, incluindo uma Frequência (80%) e trabalho de grupo (20%), que será objeto de apresentação, apreciação e discussão, nas horas de seminário.</p> <p>A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação ≥ 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p> <p>Expository methodologies aimed at the most theoretical and integrating content will be used, encouraging reflection on the students' practices, complemented with methodologies that promote the active participation of students in their teaching-learning process, through the discussion of clinical practice situations, elaboration of research works. tutorial support group and its presentation in the classroom in the form of Seminars, covering some of the themes defined in the program. These should be innovative and reflect the domains of competence and nursing care practices for children and young people, based on evidence.</p> <p>The assessment follows the course rules, including a test (80%) and group work (20%) that will be presented, discussion in the seminar hours. The approval of the curricular unit assumes a classification ≥ 10 values. For students who do not pass, the normal season and appeal exam is scheduled.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p> <p>A gestão de cuidados de enfermagem a crianças hospitalizadas exige enfermeiros com competências especializadas, capazes de intervir de forma sistémica e em grupo multidisciplinar. As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para a construção pessoal e desenvolvimento e integração de competências na área da Saúde Infantil e Pediátrica. A partir dos conhecimentos e experiências profissionais anteriores, os estudantes serão motivados para uma reconstrução da sua prática de cuidados, para o desenvolvimento da autonomia, do espírito científico e pensamento</p>

crítico-reflexivo. O conhecimento é fundamental e por isso o método expositivo utilizado na componente teórica será orientado para a mobilização das conceções prévias, para a diferenciação da enfermagem pediátrica avançada e a componente teórico-prática, pretende consolidá-las, sustentando na análise e reflexão contínua uma prática especializada de qualidade.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The management of nursing care for hospitalized children requires nurses with specialized skills, able to intervene in a systemic manner and in a multidisciplinary group. The methodologies used aim to develop opportunities and foster favourable environments for personal construction and development and integration of skills in the area of Child and Pediatric Health. Based on previous professional knowledge and experience, students will be motivated to rebuild their care practice, to develop autonomy, scientific spirit and critical-reflective thinking. Knowledge is fundamental and, therefore, the expository method used in the theoretical component will be oriented towards the mobilization of previous concepts, for the differentiation of advanced pediatric nursing and the theoretical-practical component, intends to consolidate them, supporting a practice in the analysis and continuous reflection quality specialist.

Bibliografia / Bibliography

- Amorim, J., Mendes, G., Encarnação, P. (2021) Impacto da questão: quanto tempo me resta de vida? numa estudante de pós-graduação em cuidados paliativos. *Inter Journal of Developmen and Educational Psychology*, 2(1) 255-262
- Breen, C., & Singh C, (2020) When a Cure Cannot be Found: Creating Memories at End-of-Life. *Can J Crit Care Nurs*, 31(1) 9
- Comparcini, D., Simonetti, V., Cicolini, G., Tomietto, M., Leino-Kilpi, H., Pelander, T. (2018). Children's perceptions about the quality of pediatric nursing care: A large multicenter cross-sectional study. *Journal of nursing Scholarship*, 50(3), 287-295. <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jnu.12381>
- Hockenberry, M. J., Rodgers, C. C., Wilson, D. (2018). *Wong - Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. (10ª Edição). Guanabara Koogan
- Huta, L. (2018). The role of nurses in palliative care. *Paliatia: Journal of Palliative Care*, 11(1), 13-15. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=322cb223-a54f-4135-a739-d0735c83218d%40sessionmgr102>
- Jorge M.I.B. (2020). A promoção da esperança de pais de crianças e jovens com necessidade de cuidados paliativos: uma intervenção especializada de conforto [Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa]. Repositório Comum. <http://hdl.handle.net/10400.26/37408>
- Paixão S, Aparício G, Duarte J, & Maia L (2020). Cuidados paliativos pediátricos: necessidades formativas e estratégias de coping dos profissionais de saúde. *Rev Portuguesa de Enferm Saúde Mental*, (Spe7) 50-56.
- Portugal, Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2018). Febre na Criança e no Adolescente: Definição, Medição e Ensino aos Familiares/Cuidadores. Orientação nº004/2018. DGS.
- Portugal, Ministério da Saúde, Direção-Geral da Saúde (2012). Orientações técnicas sobre o controlo da dor em procedimentos invasivos nas crianças (1 mês a 18 anos). Norma 022/2012. DGS. <https://www.dgs.pt/paginas-de-sistema/saude-de-a-a-z/programa-nacional-de-controlo-da-dor/orientacoes-tecnicas.aspx>
- Portugal, Ordem dos Enfermeiros. (2013). Guias orientadores de boa prática: Estratégias não farmacológicas no alívio da dor na criança. Ordem dos Enfermeiros.
- Portugal, Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Guias orientadores de boa prática: Adaptação à parentalidade durante a hospitalização*. Ordem dos Enfermeiros.
- Seus Falke, A., C., Marten Milbrath, V., & Lucia Freitag, V. (2018). Percepção da equipe de enfermagem sobre a abordagem lúdica à criança hospitalizada. *Cultura de los Cuidados*, 22(50), 12-24. Doi: 10.14198/cuid.2018.50.02.
- Sousa, P., Martinho. R., Reis, I., Dias, S., Gaspar, P., Dixe, M., Luis, L., & Ferreira, R. (2020). Controlled trial of an mHealth intervention to promote healthy behaviours in adolescence (TeenPower) Effectiveness analysis. *Journal of Advanced Nursing* 1-12. DOI: 10.1111/jan.14301

8. ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E FAMILIAR

Unidade Curricular: Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 200; Horas contacto 80 (T=50; TP=20; S=10); 8 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Maria Isabel Bica Carvalho Costa - 66 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Maria Goreti Silva Ramos Mendes – 14 horas
Objetivos de aprendizagem
- Conhecer as políticas de saúde Infanto-juvenil, relacionando os indicadores de saúde infanto-juvenil com o nível de desenvolvimento da comunidade
- Refletir sobre os Programas de Saúde no âmbito da promoção da saúde das crianças/jovens/família

- Analisar de forma crítica as teorias e modelos de intervenção em enfermagem de saúde infantil e familiar
- Identificar intervenções de enfermagem para a promoção da saúde da criança, jovem e família no ciclo de vida
- Promover as competências parentais na promoção da saúde do recém-nascido, criança e jovem para a maximização da saúde e do seu potencial de desenvolvimento
- Privilegiar os cuidados centrados na família atendendo à promoção e manutenção da saúde da criança/jovem/família nas consultas da vigilância de saúde infanto-juvenil
- Analisar os focos da prática de enfermagem na área da promoção da saúde com base na avaliação do crescimento, desenvolvimento e saúde mental da criança/jovem/família
- Identificar abordagens e terapias não farmacológicas para alívio da dor/medo na vacinação
- Refletir criticamente sobre projetos de promoção de estilos de vida saudáveis no ambiente escolar

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- To know the child and adolescent health policies, relating to the health indicators with the level of development of the community
- Reflect on the Health programs within the scope of promoting the health of children/young people/family
- Critically analyze the theories and intervention models in child and family health nursing
- Identify nursing interventions to promote the children health young people and families in the life cycle
- Promote parental skills in promoting the health of newborns, children and adolescents to maximize their health and development potential
- Prioritize family-centered care in order to promote and maintain the health of the child/young person/family in child and youth health consultations
- Analyze the focuses of nursing practice in the area of health promotion based on the assessment of growth, development and mental health of the child/youth/family
- Identify non-pharmacological approaches and therapies to alleviate pain/fear in vaccination
- Critically reflect on projects to promote healthy lifestyles in the school environment

Conteúdos Programáticos

1. Políticas de saúde da criança e jovem

- Indicadores de saúde infanto-juvenis
- Recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família
- Articulação dos cuidados e redes de suporte social
- Referenciais teóricos de enfermagem de suporte à maximização da saúde da criança/família
- Programas Nacionais de Saúde:
 - Programa Nacional de Vigilância de Saúde Infantil e Juvenil
 - Programa Nacional de Vacinação
 - Programa de Saúde Escolar

2. A promoção da saúde na criança/jovem no ambiente familiar e perspetivas preventivas

- Avaliação familiar
- Intervenções de enfermagem para a satisfação das necessidades da criança/jovem/família do ciclo de vida
- A consulta de enfermagem na vigilância de saúde da criança e jovem
- Avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil. Do nascimento à adolescência utilizando escalas padronizadas
- Promoção de estilos de vida saudáveis para a criança e jovem (alimentação no primeiro ano e dieta saudável ao longo do ciclo de vida; Exercício físico e atividades de lazer/brincar; Sono e repouso; Saúde oral; Segurança e prevenção de acidentes)
- Comportamento da criança e do jovem: Identificação de fatores de risco para problemas de saúde,
- Promoção da saúde em grupos vulneráveis
- Estratégias comunicacionais e entrevista à criança/jovem/família

3. Prevenção de doenças pela imunização e medidas de higiene

- Estratégias não farmacológicas no alívio da dor/medo

4. Saúde da criança e jovem no ambiente escolar

- Papel da escola, da família e da comunidade na promoção da saúde infantil e juvenil;
- Educação para a saúde da criança e do jovem: Saúde mental e competências emocionais e sociais;
- Educação para os afetos e a sexualidade; Educação postural; Prevenção do tabagismo e outros consumos
- Aditivos; prevenção da violência (incluindo o bullying e cyberbullying);
- Projetos de investigação e de intervenção promotores da saúde das crianças e jovens em meio familiar e escolar

Syllabus

1. Child and youth health indicators

- Community child/youth/family support resources
- Articulation of care and social support networks
- Theoretical nursing references to support the maximization of child/family health
- National Health Programs:

National Child and Youth Health Surveillance Program
National Vaccination Program
School Health Program

2. Health promotion in children/adolescents in the family environment and preventive perspectives

family assessment

Nursing interventions to meet the needs of the child/youth/family in the life cycle:

The nursing consultation in child and adolescent health surveillance

Assessment of child growth and development. From birth to adolescence using standardized scales

Promotion of healthy lifestyles for children and adolescents (food in the first year and healthy diet throughout the life cycle;

Physical exercise and leisure/play activities; Sleep and rest; Oral health; Safety and accident prevention)

Child and adolescent behavior: Identification of risk factors for health problems,

Health promotion in vulnerable groups

Communication strategies and interview with the child/youth/family

3. Disease prevention through immunization and hygiene measures

Non-pharmacological strategies to relieve pain/fear

4. Child and adolescent health in the school environment

Role of the school, family and community in promoting child and youth health;

Child and adolescent health education: Mental health and emotional and social skills;

Education for affections and sexuality; Postural education; Prevention of smoking and other consumption

Additions; prevention of violence (including bullying and cyberbullying);

Research and intervention projects that promote the health of children and adolescents in family and school environments

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da UC

Os conteúdos estão organizados com uma sequência lógica, articulada e coerente de forma a atingir os objetivos definidos. A articulação entre conteúdos e objetivos permite ao estudante a aquisição de conhecimento e competências inovadoras na promoção e vigilância de saúde da criança e da família, a compreensão e reflexão sobre os modelos de intervenção na família e na comunidade. Possibilita, ainda, a fundamentação e o desenvolvimento de competências para a promoção da parentalidade, promoção e vigilância do crescimento e desenvolvimento da criança e jovem, em situação de saúde, risco e vulnerabilidade, em cada etapa do seu desenvolvimento, e tendo em conta os contextos sociais e educativos da família e comunidade.

Os conteúdos permitem ainda a integração de novos saberes para o desenvolvimento de habilidades e competências para a prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde infantil para a promoção da saúde nos diferentes contextos comunitários em que a criança se encontra, nomeadamente a escola.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents are organized in a logical, articulated and coherent sequence in order to achieve the defined objectives. The articulation between content and objectives allows the student to acquire innovative knowledge and skills in the promotion and surveillance of child and family health, understanding and reflection on models of intervention in the family and in the community. It also allows to base and develop skills for the promotion of parenting, promotion and monitoring of the growth and development of children and adolescents, in situations of health, risk and vulnerability, at each stage of their development, taking into account the social conditions and educational contexts of the family and the community.

The contents also allow the integration of new knowledge for the development of skills and competences for the provision of specialized nursing care for the promotion of health in the different community contexts in which the child finds himself, namely the school one.

Metodologias de ensino (Avaliação incluída)

Pretende-se utilizar uma metodologia que por um lado responda aos conteúdos mais teóricos e integradores, através do método expositivo oral e direto e, por metodologias ativas, através da análise de situações da prática, que promovam a análise e reflexão crítica, a partilha de experiências e a participação ativa dos estudantes no processo ensino/aprendizagem com realização de trabalhos de grupo em regime seminários com apresentação e discussão final.

A avaliação obedece ao regulamento do curso e inclui uma frequência escrita individual (80%) e trabalhos de grupo (20%), com apresentação e discussão final.

A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação ≥ 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

It is intended to use a methodology that, on the one hand, responds to more theoretical and integrative contents, through the oral and direct expository method and, through active methodologies, through the analysis of practical situations, which promote critical analysis and reflection, the sharing of experiences and the active participation of students in the teaching/learning process with group work carried out in seminars with presentation and final discussion.

Assessment follows the course regulations and includes an individual written test (80%) and group work (20%), with presentation and final discussion.

Approval of the curricular unit requires a classification ≥ 10 out of 20. For students who do not pass, the normal and appeal exams are scheduled.
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para a construção pessoal, desenvolvimento e integração de competências na área da Saúde Infantil e Familiar. A partir dos conhecimentos e experiências profissionais anteriores, os estudantes serão motivados para uma reconstrução da sua prática de cuidados, para o desenvolvimento da autonomia, do espírito científico e pensamento crítico-reflexivo. O conhecimento é fundamental e por isso o método expositivo utilizado na componente teórica será orientado para a mobilização das conceções prévias, para a diferenciação da enfermagem especializada em ambiente comunitário e a componente teórico-prática, pretende consolidá-las, sustentando na análise e reflexão contínua, uma prática especializada de qualidade. A elaboração, apresentação e discussão dos trabalhos de grupo pretendem desenvolver competências de pesquisa, análise, comunicação e reflexão, apelando ao espírito crítico dos estudantes.
Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes
The methodologies used aim to develop opportunities and foster favorable environments for personal construction, development and integration of skills in the area of Child and Family Health. From previous knowledge and professional experiences, students will be motivated to a reconstruction of their care practice, to the development of autonomy, scientific spirit and critical-reflective thinking. Knowledge is fundamental and therefore the expository method used in the theoretical component will be oriented towards the mobilization of previous conceptions, for the differentiation of specialized nursing in a community environment and the theoretical-practical component intends to consolidate them, sustaining in continuous analysis and reflection, a specialized quality practice. The elaboration, presentation and discussion of group work aim to develop research, analysis, communication and reflection skills, appealing to the critical spirit of students.
Bibliografia / Bibliography
Bica, I., Pinho, L., Silva, E.M., Aparício, G., Duarte, J., Costa, J. & Albuquerque, C. (2020). Influência sociodemográfica na qualidade de vida relacionada com a saúde dos adolescents. <i>Acta Paul Enferm.</i> 33. DOI: http://dx.doi.org/10.37689/actape/2020ao0054
Bica, I. & Aparício, G. (2020). Identificar práticas de enfermagem de qualidade no ambulatório de pediatria: revisão sistemática da literatura. <i>ROL Revista de Enfermeria</i> , 43(1), 90-96
Comissão de Vacinas da Sociedade de Infeciologia Pediátrica e Sociedade Portuguesa de Pediatria (2020). <i>Recomendações para Vacinas Extra-Programa Nacional de Vacinação</i> . SIP e SPP.
Gaspar, T., Guedes, F. B. & Equipa Aventura Social. (2022). <i>A saúde dos adolescentes portugueses em contexto de pandemia. Relatório Nacional</i> . Aventura Social
Hockenberry, M. J., Rodgers, C. C., Wilson, D. (2018). <i>Wong - Fundamentos de Enfermagem Pediátrica</i> . (10ª Edição). Guanabara Koogan
Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). <i>Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 010/2013</i> . DGS
Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2015). <i>Programa Nacional de Saúde Escolar: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 015/2015</i> . DGS
Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2020). <i>Programa Nacional de Vacinação: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 018/2020</i> . DGS
Portugal, Conselho Nacional de Saúde, Federação Nacional das Associações Juvenis, Direcção-Geral de Educação (2021). <i>Agenda da Juventude para a Saúde 2030</i> . CNS, 2021.
Ramos, A., L. & Barbieri-Figueiredo, M., C. (2020). <i>Enfermagem em saúde da criança e do jovem</i> . LIDEL

9. OPÇÃO 1 - ESTÁGIO DE CUIDADOS NA COMUNIDADE

Unidade curricular: Opção 1 - Estágio de Cuidados na Comunidade
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 375; Horas contacto 234 (E=180; OT=54); 15 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular
Maria Isabel Bica Carvalho Costa – 78 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa – 78 horas Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 78 horas
Objetivos de Aprendizagem
- Desenvolver, mobilizar e integrar competências científicas, técnicas e humanas para o planeamento e gestão de cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem e família em contexto de saúde comunitária;

- Prestar cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem/família na Comunidade em Cuidados de Saúde Primários (UCC, USF, UCSP, ELI) e em Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio ao Desenvolvimento da Criança, na maximização da saúde;
- Pugnar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a qualidade dos cuidados de enfermagem;
- Evidenciar a capacidade de reflexão na prática de enfermagem especializada com base no referencial teórico, elaborando uma reflexão crítica sobre as competências desenvolvidas.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Develop, mobilize and integrate scientific, technical and human competences for the planning and management of specialized nursing care for children/youths and families in the context of community health;
- Provide specialized nursing care to the child/youth/family in the Community in Primary Care (UCC, USF, UCSP, ELI) and at Development Centers and Child Development Support Units, in maximizing health;
- Strive to maintain a zealous and ethical attitude, committed to their professional development and involvement in multidisciplinary teamwork, contributing to the quality of nursing care;
- Show the ability to reflect on the practice of specialized nursing based on the theoretical framework, developing a critical reflection on the skills developed.

Conteúdos programáticos

As competências serão desenvolvidas pelo estudante enquanto sujeito do seu processo de aprendizagem em contextos da prática clínica de Cuidados de Saúde Primários, Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio ao Desenvolvimento da Criança, num total de 420 horas.

Os docentes e docentes colaboradores, bem como todos os supervisores clínicos têm o título profissional de enfermeiro especialista em SIP e o grau de mestre, e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica. Os contextos para a realização dos estágios são preferencialmente os que possuem idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros.

O professor assume a função de orientador do processo de desenvolvimento de competências especializadas na área dos Cuidados na Comunidade, sendo um elemento facilitador da mobilização dos conhecimentos adquiridos na componente teórica e de modo a dar resposta às especificidades da criança/família na autonomização e maximização da sua saúde.

Syllabus

Skills will be developed by the student as a subject of their learning process in contexts of clinical practice in Primary Health Care, Development Centers and Child Development Support Units, in a total of 420 hours.

Professors and collaborating professors, as well as all clinical supervisors, have the professional title of specialist nurse in SIP and a master's degree, and preferably with increased competence in Clinical Supervision. The contexts for carrying out the internships are preferably those with training suitability certified by the Order of Nurses.

The teacher takes on the role of guiding the process of developing specialized skills in the area of Community Care, being a facilitator of the mobilization of knowledge acquired in the theoretical component and in order to respond to the specificities of the child/family in the autonomy and maximization of Your health.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora, pois partindo dos conhecimentos adquiridos na componente teórica do curso vai-se concretizar na prática clínica para o desenvolvimento de habilidades e atitudes de nível avançado e nos contextos clínicos de na saúde na comunidade.

A realização do estágio tendo como suporte um projeto, deverá permitir ao estudante concretizar os objetivos do domínio psicomotor ao concretizar na prática, numa perspetiva crítica os processos de mudança e inovação na procura de excelência clínica em enfermagem especializada.

Tendo presente os objetivos, o estudante irá em regime de tutoria, desenvolver competências especializadas comuns e específicas em SIP, definindo intervenções dirigidas à criança/jovem e família na comunidade. As metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação, mas implicam a integração e aplicação dos conhecimentos e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem especializados.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is an integrative curricular unit, as starting from the knowledge acquired in the theoretical component of the course, it will materialize in clinical practice for the development of advanced level skills and attitudes and in the clinical contexts of health in the community.

The completion of the internship supported by a project should allow the student to achieve the objectives of the psychomotor domain by implementing in practice, from a critical perspective, the processes of change and innovation in the search for clinical excellence in specialized nursing.

Bearing in mind the objectives, the student will, under tutoring, develop common and specific specialized skills in SIP, defining

interventions aimed at the child/adolescent and family in the community. The methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor domain, which emphasize manipulation, articulation and communication, but imply the integration and application of knowledge and understanding necessary for the planning, execution and evaluation of specialized nursing care.

Metodologias de ensino (Avaliação incluída)

O estágio concretiza-se predominantemente no trabalho individual do estudante, nas horas de contato em estágio e horas de orientação tutorial. Será orientado por docentes ou docentes colaboradores, bem como por supervisores clínicos obrigatoriamente todos com o título profissional de enfermeiro especialista em SIP e o grau de mestre, e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica.

A avaliação do estágio realiza-se pelo método de avaliação contínua, tendo por base um instrumento de avaliação, construído a partir das competências do Enfermeiro Especialista em ESIP definidas pela Ordem dos Enfermeiros e que espelha os resultados da aprendizagem. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas em SIP, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu estágio. A componente de planeamento (projeto) e a reflexão final refletem as competências desenvolvidas na prática clínica realizada.

A aprovação pressupõe uma classificação ≥ 10 valores.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The internship takes place predominantly in the student's individual work, in the contact hours in the internship and hours of tutorial guidance. It will be guided by professors or collaborating professors, as well as by clinical supervisors, all with the professional title of specialist nurse in SIP and a master's degree, and preferably with increased competence in Clinical Supervision.

The evaluation of the internship is carried out using the continuous evaluation method, based on an evaluation instrument, built from the competences of the Specialist Nurse in ESIP defined by the Order of Nurses and which mirrors the learning outcomes. It is organized into two major domains which are Common Skills and Specific SIP Skills, presenting descriptors of the competence units of each domain that the student must develop and demonstrate throughout and at the end of their internship. The planning component (project) and the final reflection reflect the skills developed in the clinical practice carried out.

Approval presupposes a classification ≥ 10 points.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas pretendem promover oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem Especializadas em Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre as experiências prévias, conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso e as competências desenvolvidas em contexto da prática clínica, tendo por base as referências teóricas centradas na criança/jovem e na família e as evidências científicas de boas práticas para intervenções com vista à maximização da saúde.

Cada estudante irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação dos fenómenos de enfermagem, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo para a tomada de decisão.

Para que o processo vá ao encontro dos objetivos os estudantes, têm acesso a um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas. Este guia faz parte do dossier de estágio.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcome

The methodologies used intend to promote opportunities and foster favorable environments for the development and integration of practical skills in Nursing Specialized in Child and Pediatric Health, making the connection between previous experiences, theoretical knowledge acquired during the course and the skills developed in the context of clinical practice, based on theoretical references centered on the child/adolescent and on the family and scientific evidence of good practices for interventions aimed at maximizing health.

Each student will implement a scientific methodology in the practice of nursing care, namely in the identification of nursing phenomena, planning, execution and evaluation of nursing care, and the development of critical and reflective thinking for decision making.

In order for the process to meet the objectives, students have access to an internship guide, which presents the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the skills to be developed, the work to be carried out, those responsible for the internships, schedules and absences. This guide is part of the internship dossier.

Bibliografia / Bibliography

Ferreira, R., Silva, M., & Amendoeira, J. (2021). Autogestão da dor na criança e família. Revista da UIIPS. Edição Temática: Ciências da Vida e da Saúde, 9 (1),249-260.

Manguy, A.-M., Joubert, L., Oakley, E., & Gordon, R. (2018). Psychosocial care models for families of critically ill children in pediatric emergency department settings: A scoping review. *Journal of Pediatric Nursing*, 38, 46-52. Doi: 10.1016/j.pedn.2017.10.014.

Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. (2017). Padrões de qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. Ordem dos Enfermeiros.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 010/2013*. DGS.

Regulamento nº 140/2019 (2019, fevereiro 6). *Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista*. [Portugal]. Diário da República, 2(26), pp. 4744-4750.

Regulamento nº 422/2018 (2018, julho 12). *Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*. [Portugal]. Diário da República, 2(133), pp. 19192-19194.

10. OPÇÃO 2 - DESENVOLVIMENTO DE PROJETO DE DISSERTAÇÃO/TRABALHO DE PROJETO

Unidade curricular: Opção 2 - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto
Carga letiva na unidade curricular: Horas de Trabalho 375; Horas contacto 100 (TC-60; S-20; OT-20) 15 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular
Maria Isabel Bica Carvalho Costa – 5 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 5 horas Maria Goreti Silva Ramos Mendes – 15 horas Maria Regina Sardinheiro do Céu Ferreira – 15 horas
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências de pesquisa e mobilização da evidência científica para suporte à elaboração da Dissertação/Trabalho de Projeto; - Identificar os diferentes tipos de estudos e instrumentos que permitam sustentar as opções metodológicas da Dissertação/Trabalho de Projeto; - Integrar os aspetos éticos inerentes à investigação da Dissertação/Trabalho de Projeto na área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica; - Apresentar e discutir o projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - To develop research skills and mobilization of scientific evidence to support the elaboration of the Dissertation/ Work Project; - Identify the different types of studies and instruments that support the methodological options of the Dissertation/ Work Project; - Integrate the ethical aspects inherent to the investigation of the Dissertation/Project Work in the area of child and pediatric health nursing; - Present and discuss the Dissertation/Project Work project.
Conteúdos programáticos
<ul style="list-style-type: none"> - As problemáticas atuais e linhas de investigação em enfermagem de saúde infantil e pediátrica; - Revisão da Literatura (Síntese Teórica/Teoria Principal/Estado da Arte); - Conceptualização da metodologia de investigação/trabalho de projeto; - Etapas da elaboração de um projeto; - Técnicas de recolha e análise de dados; - Princípios éticos que sustentam uma investigação científica/intervenção em contexto da prática; - Bibliografia e fontes.
Syllabus
<ul style="list-style-type: none"> - Current issues and research lines in child and pediatric health nursing; - Literature Review (Theoretical Synthesis/Main Theory/State of the Art); - Conceptualization of the research/project work methodology; - Stages of the elaboration of a project; - Data collection and analysis techniques; - Ethical principles that support scientific research/intervention in the context of practice;

- Bibliography and sources.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento do projeto, integrando a componente teórica comum e específica do modelo percurso formativo do enfermeiro especialista em SIP.

Serão apresentadas noções sobre as problemáticas atuais e linhas de investigação em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, conceção e metodologias de projetos de investigação e de revisão de literatura, fundamentais para a consolidação e desenvolvimento de um dos dois percursos alternativos: Dissertação (trabalho original de natureza científica na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica ou Trabalho de Projeto (trabalho de intervenção desenvolvido em contexto profissional com caráter inovador).

Introduziram-se conceções teóricas de suporte à metodologia de investigação/trabalho de projeto, técnicas de recolha e análise de dados e instrumentos que permitam sustentar as opções metodológicas. Dada ênfase aos princípios éticos da investigação científica na construção da Dissertação/ Trabalho de Projeto, importantes para a validade e integridade dos trabalhos e obtenção de pareceres de ética das instituições.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus contents were selected and organized in order to guide and accompany the students in the development of the project, integrating the common and specific theoretical component of the training path model of the specialist nurse in SIP. Notions will be presented on current issues and lines of research in child and pediatric health nursing, design and methodologies of research projects and literature review, fundamental for the consolidation and development of one of the two alternative paths: Dissertation (original work by scientific nature in the area of Child and Pediatric Health Nursing or Project Work (intervention work developed in a professional context with an innovative character).

Theoretical conceptions were introduced to support the methodology of research/project work, data collection and analysis techniques and instruments that allow sustaining the methodological options. Emphasis given to the ethical principles of scientific research in the construction of the Dissertation / Project Work, important for the validity and integrity of the works and obtaining ethical opinions from the institutions.

Metodologias de ensino (Avaliação incluída)

O desenvolvimento do projeto de Dissertação/Trabalho de projeto será orientado por um docente com o grau de doutor ou especialista pelo Dec-Lei 206/2009 e especialista em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, procurando compatibilizar os interesses do estudante com as problemáticas atuais e linhas de investigação em enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Estão previstas horas de orientação tutorial individual e/ou em grupo, incluindo discussão e avaliação de possibilidades da realização do projeto face ao concreto da prática de cuidados, num contexto específico da área de saúde infantil e pediátrica. As horas de seminário servirão para apresentação e discussão do trabalho desenvolvido. As horas para trabalho de campo serão de suporte ao planeamento e desenvolvimento das várias etapas subjacentes, desde o início da investigação, realização de entrevistas exploratórias, observação das práticas e procedimentos éticos.

A avaliação será concretizada na forma de um documento escrito, que será objeto de apresentação, apreciação e discussão, nas horas de seminário. O trabalho será individual, com ponderação de 40% para o trabalho escrito e 60% para a apresentação e discussão.

Caso não seja obtida aprovação, o estudante terá de repetir a unidade curricular, com a elaboração do trabalho escrito e respetiva apresentação e discussão.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The development of the Dissertation project/Project work will be guided by a professor with a doctor or specialist degree by Decree-Law 206/2009 and a specialist in child and pediatric health nursing, seeking to reconcile the student's interests with current problems and lines of investigation in child and pediatric health nursing. Hours of individual and/or group tutorial guidance are foreseen, including discussion and evaluation of possibilities for carrying out the project in view of the concrete practice of care, in a specific context of the area of child and pediatric health. The seminar hours will serve for presentation and discussion of the developed work. The hours for fieldwork will support the planning and development of the various underlying stages, from the beginning of the investigation, conducting exploratory interviews, observing practices and ethical procedures.

The evaluation will be carried out in the form of a written document, which will be the object of presentation, appreciation and discussion, in the seminar hours. The work will be individual, with weighting of 40% for the written work and 60% for the presentation and discussion.

If approval is not obtained, the student will have to repeat the curricular unit, with the elaboration of the written work and respective presentation and discussion.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A forma de abordagem das temáticas nas diferentes tipologias das sessões será participativa e ativa onde se procurará promover o envolvimento ativo dos estudantes. Após a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos os estudantes são incentivados e orientados para o desenvolvimento do projeto de Dissertação/Trabalho de projeto, através da pesquisa para a fundamentação da problemática e da sustentação das opções metodológicas na melhor evidência científica disponível. A discussão e partilha em grupo de pares orientada pelo professor, contribui para acompanhar o desenvolvimento do trabalho e validar as opções propostas. O trabalho de campo, irá contribuir para a tomada de decisão relativa às opções metodológicas, o comportamento/procedimentos éticos, a reflexão e o pensamento crítico.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The approach to the themes in the different types of sessions will be participatory and active, seeking to promote the active involvement of students. After the presentation and discussion of the syllabus, students are encouraged and guided towards the development of the Dissertation project/Project work, through research to substantiate the problem and support the methodological options in the best available scientific evidence. Peer group discussion and sharing guided by a professor the development of the work and validate the proposed options. Fieldwork will contribute to decision-making regarding methodological options, ethical behavior/procedures, reflection and critical thinking.

Bibliografia principal

Apóstolo, J. (2017). *Síntese da evidência no contexto da translação da ciência*. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC).

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas

Gil, A. (2017). *Como elaborar projetos de pesquisa*, 6a ed. Atlas

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Pactor

Kail, R. (2019). *Scientific writing for psychology: lessons in clarity and style*, 2a ed. Sage Publications.

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS*, 8a ed. Report Number

Roberts, C., & Hyatt, L. (2018). *Writing, and Defending Your Dissertation (Updated)* Third Edition (Revised Edition). SAGE Publications

Sousa, B. (2016). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha*. PACTOR - Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação

11. OPÇÃO 3 - DISSERTAÇÃO

Unidade curricular: Opção 3 - Dissertação
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 840; Horas contacto 144 (OT=144); 30 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 24 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Maria Regina Sardinheiro do Céu Ferreira – 120 horas
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediátrica; - Desenvolver uma investigação considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos; - Difundir o conhecimento emergente da investigação em enfermagem cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao recém-nascido, criança, jovem, família e comunidade.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Mobilize knowledge and skills in the field of nursing research methodologies in the area of specialization in child and pediatric health nursing; - Develop an investigation considering the fundamental elements and the various procedural stages and stages, including formal and ethical procedures; - Disseminate the knowledge emerging from nursing research whose results contribute to improving the quality of nursing care for newborns, children, young people, family and community
Conteúdos programáticos

<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento processual de uma investigação mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso e tendo como foco a área de enfermagem. - Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho. - Composição de uma dissertação considerando os elementos fundamentais do discurso científico. - Apresentação pública e discussão da dissertação.
<p>Syllabus</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Procedural development of an investigation mobilizing the contents of the course units and focusing on the nursing area. - Procedures with a view to obtaining the formal and ethical authorizations / opinions that are indispensable for carrying out the work. - Composition of a dissertation considering the fundamental elements of scientific discourse. - Public presentation and discussion of the dissertation.
<p>Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular</p>
<p>É uma unidade curricular integradora de conhecimentos e metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediátrica e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências. A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação nas várias metodologias e em todas as suas fases, devendo ainda demonstrar capacidades de comunicação científica.</p>
<p>Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives</p>
<p>It is a curricular unit that integrates knowledge and methodologies acquired throughout the course, both in terms of the area of specialization and in terms of ethics and research methodologies in nursing. Thus, the research theme must fall within the domain of specialization in child and pediatric health nursing and the respective development in the research and innovation processes in order to promote evidence-based practice. The completion of the dissertation should allow the student to develop research skills in the various methodologies and in all of its phases, and must also demonstrate scientific communication skills.</p>
<p>Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)</p>
<p>A dissertação assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador e de acordo com o Regulamento do curso.</p> <p>A avaliação é o resultado final da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão pública.</p>
<p>Teaching Methodologies (Including evaluation)</p>
<p>The dissertation is predominantly based on the individual work of the student with tutorial guidance by a professor with a doctor's degree, the moments of orientation being agreed according to the development of the process. Each student presents to the supervisor the development of the investigative process and identifies, for analysis and team discussion, the potential, the constraints and the main sources of difficulty in the process. The dissertation will be subject to public appreciation and discussion, before a jury made up of three elements, including the supervisor and in accordance with the Course Regulations. Assessment is the final result of learning, demonstrated through the written document (dissertation) and its presentation and public discussion.</p>
<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular</p>
<p>É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades. Neste sentido, as horas de orientação tutorial concretizam-se na orientação do planeamento do trabalho e reflexão contínua sobre a sua evolução.</p> <p>O trabalho de dissertação permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação da Escola e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões da dissertação.</p>
<p>Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes</p>
<p>An active methodology focused on the individual work of the student is privileged as a strategy to enhance knowledge and skills. In this sense, the hours of tutorial guidance are realized in guiding the planning of the work and continuous reflection</p>

on its evolution. The dissertation work allows the student to mobilize the knowledge he acquired in the previous curricular units, but also to deepen them in a process of continuous and joint construction with the supervisor. The completion of the dissertation will be strongly stimulated, by its framing and articulation between the School's research unit and the context of practice, contributing to the development of knowledge in nursing. The public presentation and discussion of the dissertation allows the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the dissertation in a scientific language.

Bibliografia / Bibliography

Apóstolo, J. (2017). *Síntese da evidência no contexto da translação da ciência*. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC).

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Pactor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS*, 8ª ed. Report Number Lda

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem*, 9ª ed. Artmed

Nota: Outra bibliografia em função das áreas temáticas e tipo de investigação

12. OPÇÃO 4 - TRABALHO DE PROJETO

Unidade curricular: Opção 4 - Trabalho de Projeto
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 840; Horas contacto 144 (OT= 144); 30 Créditos ECTS
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Maria Isabel Bica Carvalho Costa – 24 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Maria Goreti Silva Ramos Mendes – 120 horas
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediátrica; - Desenvolver um projeto considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos; - Difundir o conhecimento emergente do projeto como contributo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao recém-nascido, criança, jovem, família e comunidade.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none"> - Mobilise knowledge and skills in the field of nursing research methodologies in the area of specialisation in nursing in child health and paediatrics; - Develop a project considering the fundamental elements and the various phases and procedural steps, including formal and ethical procedures; - Disseminate the knowledge emerging from the project as a contribution to improving the quality of nursing care to the newborn, child, youth, family and community.
Conteúdos programáticos
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento processual de um projeto mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso e tendo como foco a área de enfermagem. – Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do projecto, caso se aplique. – Composição de um projeto considerando os elementos fundamentais do discurso científico. – Apresentação pública e discussão do projeto.
Syllabus
<ul style="list-style-type: none"> - Procedural development of a project mobilising the contents of the curricular units of the course and focusing on the nursing area. - Procedures in order to obtain formal and ethical authorizations/opinions indispensable to the implementation of the project, if applicable. - Composition of a project considering the fundamental elements of scientific discourse. - Public presentation and discussion of the project.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular
É uma unidade curricular integradora de conhecimentos e metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema do projeto deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediátrica e o respetivo planeamento nos processos investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências. A realização do projeto deverá permitir ao estudante desenvolver competências científicas, devendo ainda demonstrar capacidades de comunicação.
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives
This curricular unit integrates the knowledge and methodologies acquired throughout the course, both with regard to the area of specialization and with regard to ethics and research methodologies in nursing. Thus, the theme of the project should fall within the field of specialisation in paediatric and child health nursing and its planning in the research and innovation processes towards the promotion of evidence-based practice. The completion of the project should allow the student to develop scientific competencies, and should also demonstrate communication skills.
Metodologias de Ensino
O projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do projeto e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. O projeto será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador e de acordo com o Regulamento do curso. A avaliação é o resultado final da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito – Trabalho de Projeto - e da sua apresentação e discussão pública.
Teaching Methodologies
The project is based predominantly on individual student work with tutorial guidance by a professor with a PhD degree, with the moments of guidance agreed according to the development of the process. Each student presents the development of the project to the supervisor and identifies, for analysis and discussion in team, the potentialities, constraints and main sources of difficulty in the process. The project will be subject to assessment and public discussion, before a jury composed of three elements, including the supervisor and according to the course regulations. The assessment is the final result of the learning process, demonstrated through the written document - Project Work - and its presentation and public discussion.
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades. Neste sentido, as horas de orientação tutorial concretizam-se na orientação do planeamento do trabalho de projeto e reflexão continua sobre a sua evolução. O trabalho de projeto permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização do trabalho será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação da Escola e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. A apresentação e discussão pública do projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões.
Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes
An active methodology is favoured, centred on the student's individual work as a strategy to enhance knowledge and skills. In this sense, the hours of tutorial guidance are materialized in the guidance of project work planning and continuous reflection on its evolution. The project work allows the student to mobilise the knowledge acquired in the previous curricular units but also to deepen it in a process of continuous and joint construction with the supervisor. The development of the work will be strongly stimulated by its framework and articulation between the research unit of the School and the context of practice, contributing to the development of knowledge in nursing. The presentation and public discussion of the project allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions in a scientific language.
Bibliografia / Bibliography
Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas, Lda. Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. *Referência*, IV(23), 99-106. 10.12707/RIV19045.

Nota: Outra bibliografia em função das áreas temáticas e tipo de investigação

13. OPÇÃO 5 - ESTÁGIO COM RELATÓRIO EM CUIDADOS DIFERENCIADOS

Unidade curricular: Estágio com Relatório em Cuidados Diferenciados
Carga letiva na unidade curricular: Horas de trabalho 840; Horas contacto 468 (E= 360; OT= 108); 30 Créditos ECTS As horas de trabalho incluem 200 horas para o Relatório
Docente Responsável e respetiva carga letiva na unidadecurricular
Maria Isabel Bica Carvalho Costa – 156 horas
Outros Docentes e respetivas cargas letivas na unidadecurricular
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 56 horas Maria da Graça Ferreira Aparício Costa – 100 horas Manuel Pereira Cordeiro – 156 horas
Objetivos de Aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver, mobilizar e integrar competências científicas, técnicas e humanas para o planeamento e gestão de cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem e família em contexto de cuidados diferenciados;- Prestar cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem/família em cuidados diferenciados no internamento de medicina/cirurgia pediátrica e urgências pediátricas/cuidados intensivos pediátricos e neonatologia em situações de especial complexidade;- Pugar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a qualidade dos cuidados de enfermagem;- Elaborar um Relatório que inclua a descrição dos contextos clínicos dos estágios, a reflexão crítica baseada na evidência e no pensamento teórico de enfermagem sobre as atividades desenvolvidas e o contributo para o desenvolvimento das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista de saúde infantil e pediátrica, tendo em conta os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados;- Demonstrar no Relatório que possui competências para consultar, mobilizar ou produzir investigação científica com implicações para a prática de enfermagem especializada em SIP;- Apresentar e discutir publicamente o Relatório.
Learning Outcomes of the Curricular Unit
<ul style="list-style-type: none">- Develop, mobilize and integrate scientific, technical and human competences for the planning and management of specialized nursing care for children/youths and families in the context of differentiated care;- Provide specialized nursing care to the child/youth/family in differentiated care in hospitalization of pediatric medicine/surgery and pediatric emergencies/pediatric intensive care and neonatology in situations of special complexity;- Strive to maintain a zealous and ethical attitude, committed to their professional development and involvement in multidisciplinary teamwork, contributing to the quality of nursing care;- Prepare a report that includes a description of the clinical contexts of the internships, critical reflection based on evidence and theoretical nursing thinking on the activities carried out and the contribution to the development of common and specific skills of specialist nurses in child and pediatric health, taking into account the quality standards of specialized nursing care;- Demonstrate in the Report that you have the skills to consult, mobilize or produce scientific research with implications for the nursing practice specialized in SIP;- Publicly present and discuss the Report.
Conteúdos programáticos

As competências serão desenvolvidas pelo estudante enquanto sujeito do seu processo de aprendizagem em contextos da prática clínica nos contextos de Internamento de Medicina/Cirurgia e em Urgências Pediátricas, Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatologia, sendo 840 horas totais de estágio, e 200 horas para a produção e discussão pública do Relatório. Os docentes e docentes colaboradores, bem como todos os supervisores clínicos têm obrigatoriamente o título profissional de enfermeiro especialista em SIP e o grau de mestre, e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica. Os contextos para a realização dos estágios são preferencialmente os que possuem idoneidade formativa certificada pela Ordem dos Enfermeiros.

O professor assume a função de orientador do processo de desenvolvimento de competências especializadas na área dos Cuidados Diferenciados, sendo um elemento facilitador da mobilização dos conhecimentos adquiridos na componente teórica e de modo a dar resposta às especificidades da criança/família em situações de especial complexidade.

Syllabus

The skills will be developed by the student as a subject of their learning process in contexts of clinical practice in the contexts of Inpatient Medicine/Surgery and in Pediatric Urgencies, Pediatric Intensive Care and Neonatology, with a total of 840 hours of internship, and 200 hours for production and public discussion of the Report.

Professors and collaborating professors, as well as all clinical supervisors, must have the professional title of specialist nurse in SIP and a master's degree, and preferably with increased competence in Clinical Supervision. The contexts for carrying out the internships are preferably those with training suitability certified by the Order of Nurses.

The teacher assumes the role of guiding the process of developing specialized skills in the area of Differentiated Care, being a facilitator of the mobilization of knowledge acquired in the theoretical component and in order to respond to the specificities of the child/family in situations of special complexity.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora, pois partindo dos conhecimentos adquiridos na componente teórica do curso vai-se concretizar na prática clínica para o desenvolvimento de habilidades e atitudes de nível avançado da enfermagem de saúde infantil e pediátrica e nos vários contextos de internamento de medicina/cirurgia pediátrica e urgências pediátricas/cuidados intensivos pediátricos e neonatologia.

A realização dos estágios tendo como suporte um projeto, deverá permitir ao estudante concretizar os objetivos do domínio psicomotor de modo a desenvolver a capacidade de se debruçar sobre os cuidados a prestar à criança/família, numa perspetiva crítica dinamizando processos de mudança e inovação, na procura da excelência clínica em enfermagem especializada. A elaboração do Relatório contribuirá para o desenvolvimento de competências para consultar, mobilizar ou produzir investigação científica com implicações para a prática de enfermagem especializada em SIP.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is an integrative curricular unit, since based on the knowledge acquired in the theoretical component of the curricular unit, it will be implemented in clinical practice for the development of advanced level skills and attitudes in child and pediatric health nursing and in the various contexts hospitalization in medicine /pediatric surgery and pediatric emergencies/pediatric intensive care and neonatology.

The completion of internships supported by a project should allow the student to achieve the objectives of the psychomotor domain in order to develop the ability to focus on the care to be provided to the child/family, from a critical perspective, stimulating processes of change and innovation, in search of of clinical excellence in specialized nursing. The elaboration of the Report will contribute to the development of skills to consult, mobilize or produce scientific research with implications for the practice of nursing specialized in SIP.

Metodologias de Ensino (avaliação incluída)

O estágio concretiza-se predominantemente no trabalho individual do estudante, nas horas de contato em estágio e horas de orientação tutorial. Será orientado por docentes ou docentes colaboradores, bem como por supervisores clínicos obrigatoriamente todos com o título profissional de enfermeiro especialista em SIP e o grau de mestre, e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica.

A avaliação do estágio realiza-se pelo método de avaliação contínua, tendo por base um instrumento de avaliação, construído a partir das competências do Enfermeiro Especialista em ESIP definidas pela Ordem dos Enfermeiros e que espelha os resultados da aprendizagem. Está organizado em dois grandes domínios que são as Competências Comuns e Competências Específicas em SIP, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu estágio. A componente de planeamento (projeto) e a reflexão final refletem as competências desenvolvidas na prática clínica realizada.

Faz parte desta UC a elaboração do Relatório que inclui a descrição dos contextos clínicos dos estágios, a reflexão crítica baseada na evidência e no pensamento teórico de enfermagem sobre as atividades desenvolvidas e o contributo para o desenvolvimento das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista de saúde infantil e pediátrica, tendo em conta os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados. O Relatório deve espelhar o

desenvolvimento de competências para consultar, mobilizar ou produzir investigação científica com implicações para a prática de enfermagem especializada em SIP.

O orientação e acompanhamento do desenvolvimento do Relatório será acordado entre o professor e o estudante, devendo o professor fazer registo das horas de orientação tutorial, de acordo com o Regulamento de Estágio em vigor.

A avaliação do estágio realiza-se pelo método de avaliação contínua.

A avaliação do Relatório será efetuada por um júri que verificará a qualidade do relatório escrito, a qualidade da apresentação oral e discussão, nos termos do Regulamento em vigor.

A classificação final da unidade curricular de Estágio com Relatório em Cuidados Diferenciados resultará da média ponderada (Estágio e Relatório), nos termos do Regulamento em vigor.

A aprovação da unidade curricular está condicionada à obtenção da classificação ≥ 10 valores em cada um dos momentos de avaliação.

Teaching Methodologies

The internship takes place predominantly in the student's individual work, in the contact hours in the internship and in the hours of tutorial guidance. It will be guided by professors or collaborating professors, as well as by clinical supervisors, all of whom must have the professional title of specialist nurse in SIP and a master's degree, and preferably with increased competence in Clinical Supervision.

The evaluation of the internship is carried out using the continuous evaluation method, based on an evaluation instrument, built from the competences of the Specialist Nurse in ESIP defined by the Order of Nurses and which mirrors the learning outcomes. It is organized into two major domains which are Common Skills and SIP Specific Skills, presenting descriptors of the competence units of each domain that the student must develop and demonstrate throughout and at the end of the internship. The planning component (project) and the final reflection reflect the competences developed in the developed clinical practice.

Part of this UC is the elaboration of the Report that includes the description of the clinical contexts of the internships, the critical reflection based on evidence and theoretical nursing thinking about the activities developed and the contribution to the development of common and specific skills in child and pediatric health nurse, taking into account the quality standards of specialized nursing care. The Report should reflect the development of skills to consult, mobilize or produce scientific research with implications for specialized nursing practice in SIP.

Guidance and monitoring of the preparation of the Report will be agreed between the teacher and the student, and the teacher must record the hours of tutorial guidance, in accordance with the course Regulations.

The internship evaluation is carried out using the continuous evaluation method.

The Report will be evaluated by a jury that will check the quality of the written report, the quality of the oral presentation and the discussion, under the terms of the course Regulation.

The final classification of the curricular unit Internship with Report in Differentiated Care will result from the weighted average (Internship and Report), under the terms of the course Regulation.

Approval in the curricular unit is conditional on obtaining a classification ≥ 10 in each of the evaluation moments.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas especializadas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, fazendo a ligação entre as experiências prévias, os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso, e as competências desenvolvidas em contexto da prática clínica em estágio, os referências teóricos centrados na criança/jovem e na família e as evidências científicas de boas práticas para intervenções de qualidade em cuidados diferenciados.

Cada estudante irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação dos fenómenos de enfermagem, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo para a tomada de decisão.

Para que o processo vá ao encontro dos objetivos, os estudantes têm acesso a um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas. Este guia faz parte do dossier de estágio.

A realização do Relatório é entendida como um trabalho de cooperação e proximidade entre o professor, que assume a função de orientador e o estudante enquanto ator principal do processo formativo. Neste processo de construção conjunta, ocorrem momentos de orientação e reflexão.

A apresentação e discussão pública do Relatório permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as evidências que emergem da concretização da investigação realizada.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used intend to develop opportunities and foster favorable environments for the development and integration of practical skills specialized in Child and Pediatric Health Nursing, making the connection between previous experiences, the theoretical knowledge acquired during the course, and the skills developed in the context of clinical practice in internship, the theoretical references centered on the child/adolescent and on the family and the scientific evidence of

good practices for quality interventions in differentiated care.

Each student will implement a scientific methodology in the practice of nursing care, namely in the identification of nursing phenomena, planning, execution and evaluation the nursing care, and the development of critical and reflective thinking for decision making.

In order for the process to meet the objectives, students have access to an internship guide, which presents the objectives, methodological guidelines, the assessment instrument, the skills to be developed, the work to be carried out, those responsible for the internships, schedules and absences. This guide is part of the internship dossier.

The preparation of the Report is understood as a work of cooperation and proximity between the teacher, who assumes the role of advisor, and the student as the main actor in the training process. In this process of joint construction, there are moments of orientation and reflection.

The presentation and public discussion of the Report allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the evidence that emerges from the implementation of the investigation carried out.

Bibliografia principal

Apóstolo, J. (2017). *Síntese da evidência no contexto da translação da ciência*. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC).

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Pactor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS*, 8ª ed. Report Number Lda

Ordem dos Enfermeiros, Colégio da Especialidade de ESIP (2017). *Padrões de qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*. Ordem dos Enfermeiros

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem*, 9ª ed., Artmed

Regulamento nº 140/2019 (2019, fevereiro 6). *Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista*. [Portugal]. *Diário da República*, 2(26), p. 4744-4750.

Regulamento nº 422/2018 (2018, julho 12). *Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*. [Portugal]. *Diário da República*, 2(133), p. 19192-19194.

Nota: Outra bibliografia em função das áreas temáticas e tipo de investigação



Exmo. Senhor
Presidente do Conselho de Administração
Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
Professor Doutor João Pinto Guerreiro
Praça de Alvalade, 6 – 5.º Frente
1700 – 036 Lisboa

E-mail: a3es@a3es.pt

N. Refº
SAI-OE/2023/4784

V. Refº

DATA	21-04-2023
ASSUNTO:	Reapreciação da proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, enviada pela A3ES

Senhor Presidente,

No seguimento da V/mensagem de correio electrónico de 22 de Março, reapreciada a documentação enviada por V. Exa. com solicitação de parecer da Ordem dos Enfermeiros relativamente à proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, foram emitidos pareceres pelos órgãos competentes da Ordem dos Enfermeiros, nos seguintes termos:

“Após apreciação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu (ESS-IPV), bem como da informação adicional, e de acordo com as matrizes de análise da formação especializada em Enfermagem da Ordem dos Enfermeiros (OE), o Conselho de Enfermagem apresenta as seguintes considerações:

- 1. Designação do Ciclo de Estudos – está em conformidade com o superiormente homologado para a área de especialidade;*
- 2. Coordenação do Curso – o docente responsável pela implementação deste ciclo de estudos detém o título profissional de Enfermeiro Especialista na área, pelo que cumpre o definido;*
- 3. Coordenação das Unidades Curriculares – os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica comum têm o título profissional de Enfermeiro Especialista. Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica específica e os docentes da*



componente clínica têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área do curso, cumprindo o definido;

- 4. Condições Específicas de Ingresso – estão em conformidade com a legislação em vigor, estando referidas as condições específicas para posterior obtenção do título profissional de Enfermeiro Especialista na área do curso;*
- 5. Componente Teórica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado:*
 - a. Componente Teórica Comum – cumpre o mínimo de 12 ECTS obrigatórios, havendo evidência da inclusão de todos os conteúdos obrigatórios, conforme o Aviso n.º 3917/2021;*
 - b. Componente Teórica Específica – cumpre o número mínimo de 33 ECTS preconizado e integra todos os conteúdos definidos para a área de especialidade, previstos no Aviso n.º 3918/2021;*
- 6. Componente Clínica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado e:*
 - a. Corresponde a 1215 horas totais e especifica todos os contextos clínicos e as respectivas horas, como preconizado no Aviso n.º 3918/2021;*
 - b. Prevê o mínimo de 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais;*
 - c. Fica referenciado nas fichas das unidades curriculares que todos os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica, bem como os Enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos;*
- 7. Está referenciado que para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista os detentores deste curso têm, obrigatoriamente, de:*
 - a. Cumprir o disposto no artigo 12.º (determina as condições a que os candidatos estão sujeitos aquando da matrícula e inscrição nos cursos) do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, anexo Portaria n.º 268/2002, de 13 de Março;*
 - b. Ter optado pela realização de 45 ECTS das unidades curriculares da componente clínica, em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos.*

*Deste modo, considerando que cumpre as matrizes de análise e a pronúncia favorável da Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, o Conselho de Enfermagem emite **Parecer Favorável**.*



Realça-se que nos termos da legislação em vigor, qualquer alteração ao plano de estudos sobre o qual se emite o presente parecer favorável deve ser prévia e atempadamente comunicada à Ordem dos Enfermeiros para a devida apreciação, sob pena de não ser possível a expectável atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista nesta área.”

Verificada a pronúncia positiva por parte dos órgãos competentes, comunicamos nesta data a V. Exa. a emissão de **Parecer Favorável** por parte da Ordem dos Enfermeiros.

Ficamos ao dispor para qualquer questão.

Com os melhores cumprimentos,

Luís Filipe Barreira
Vice-Presidente do Conselho Directivo
com competências delegadas pela Digníssima Bastonária

LFB/CE/afs