

# PERA/2021/1400321 — Relatório preliminar da CAE

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Cardoso Matos  
Ana de Almeida Rodrigues  
-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

História

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5. [\\_Desp\\_9208\\_2016\\_19\\_7\\_criacao\\_ciclo\\_estudos\\_licenciatura\\_historia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

225

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

NA

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 90, com a seguinte fundamentação:

O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;  
A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;  
O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;  
Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

06 Filosofia

11 História

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

De acordo com a informação dada à CAE pela Direção de Curso o mesmo não é lecionado em b-learning, pelo que essa informação deve ser retirada.

A CAE é favorável ao aumento do número de vagas desde que se assegure a substituição dos docentes que saiam por aposentação ou jubilação

## **2. Corpo docente**

### **Perguntas 2.1 a 2.5**

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado

e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

## **2.6. Apreciação global do corpo docente**

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é todo ele doutorado, cobre as diferentes especialidades e períodos cronológicos, e apresenta uma grande estabilidade. De referir ainda a grande qualidade dos currículos da grande maioria dos docentes. No entanto, detetam-se alguns casos de sobrecarga de serviço docente.

2.6.2. Pontos fortes

A qualificação, estabilidade e qualidade do corpo docente.

2.6.3. Recomendações de melhoria

N. a.

## **3. Pessoal não-docente**

### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

3.4.1. Apreciação global

Não havendo pessoal dedicado exclusivamente esta licenciatura não é possível ter uma noção clara da sua qualidade e adequação a este ciclo de estudos.

3.4.2. Pontos fortes

A maioria do pessoal não docente completou o ensino secundário ou têm mesmo um diploma do ensino superior.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a formação do pessoal menos qualificado, ou seja, daqueles que têm apenas o antigo ensino básico (1º, 2º e 3º ciclo).

## **4. Estudantes**

### **Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

### **4.2. Apreciação global do corpo discente**

4.2.1. Apreciação global

Existe uma procura global sustentada do ciclo de estudos e a média de entrada no curso tem aumentados nos últimos anos.

4.2.2. Pontos fortes

Procura global sustentada do ciclo de estudos e aumento da média de entrada no curso nos últimos anos. Equilíbrio entre os géneros masculino e feminino.

4.2.3. Recomendações de melhoria

n.a.

## **5. Resultados académicos**

### **Perguntas 5.1. e 5.2.**

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

### **5.3. Apreciação global dos resultados académicos**

5.3.1. Apreciação global

Apenas cerca de metade dos discentes que entram cada ano terminam o ciclo de estudos no tempo previsto, verificando-se mesmo um agravamento da situação. Relativamente à empregabilidade os dados apresentados não são representativos.

5.3.2. Pontos fortes

Existe uma procura global sustentada do ciclo de estudos e a média de entrada no curso tem aumentados nos últimos anos. Equilíbrio entre os géneros masculino e feminino.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se um maior acompanhamento dos estudantes de modo a precaver o abandono precoce dos estudos e garantir a conclusão do curso no prazo previsto por um maior número de estudantes

## **6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e**

## **artísticas**

### **Perguntas 6.1. a 6.5.**

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

### **6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

#### 6.6.1. Apreciação global

Os docentes estão todos integrados em centros de investigação que desenvolvem atividade de I&D e têm produzido trabalhos na área do ciclo de estudos.

#### 6.6.2. Pontos fortes

A maioria dos docentes está integrada em centros de investigação classificados Muito Bom ou Excelente, participando em projetos de investigação e em parcerias nacionais e internacionais. Os docentes participam regularmente em encontros científicos nacionais e internacionais.

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

n.a.

## **7. Nível de internacionalização**

### **Perguntas 7.1. a 7.3.**

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

## 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

## 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

## 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

### 7.4.1. Apreciação global

A nível dos discentes verifica-se uma mobilidade in assinalável, sendo, no entanto, muito menor a mobilidade out. Quanto aos docentes estão integrados em diversas redes internacionais

### 7.4.2. Pontos fortes

Forte presença de estudantes estrangeiros no corpo discente e dos docentes em redes internacionais.

### 7.4.3. Recomendações de melhoria

Incentivar a mobilidade out de docentes e discentes.

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

## **8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

### 8.7.1. Apreciação global

O sistema interno de garantia de qualidade é certificado pela A3ES. Existe um Manual da Qualidade e são feitos relatórios de autoavaliação.

### 8.7.2. Pontos fortes

Existência de um sistema interno de garantia de qualidade certificado pela A3ES

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

n.a

## **9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

As medidas de melhoria apresentadas eram oportunas e relevantes, mas pelo que é afirmado no relatório da autoavaliação a pandemia impediu a implementação de algumas propostas de melhoria, nomeadamente o sistema de tutoria e a realização de atividades extracurriculares com a participação de alunos. Verificou-se um esforço dos docentes na investigação e divulgação de conhecimentos numa amplitude temática que se repercute neste ciclo de estudos

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria futura contínua, que retomam as anteriormente apresentadas, continuam ser oportunas e relevantes e têm que ser implementadas nos prazos indicados.

## **10. Reestruturação curricular (se aplicável)**

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A CAE aceita a proposta de passagem da Historiografia e Teoria da História de Opcional para obrigatória por se tratar de uma matéria fundamental para os alunos de história

## **11. Observações finais**

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

### 11.2. Observações

<sem resposta>

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## **12. Conclusões**

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O curso está bem estruturado e a proposta de passar a UC Historiografia e Teoria da História para obrigatória valoriza-o, dado que o conhecimento destas matérias é essencial para os alunos de História. O corpo docente é todo ele doutorado, cobre as diferentes especialidades e períodos cronológicos, e apresenta uma grande estabilidade, possuindo na maioria dos casos currículos de grande qualidade. Os docentes estão todos integrados em centros de investigação, que desenvolvem atividade de I&D e que estão classificados como Bom ou Excelente, e têm produzido trabalhos na área do ciclo de estudos. Os docentes integram ainda redes e projetos nacionais e internacionais. A procura global sustentada do ciclo de estudos é um aspeto positivo, assim como o aumento da

média de entrada nos últimos anos. De realçar o equilíbrio entre os géneros masculino e feminino e a forte presença de estudantes estrangeiros no corpo discente.

No entanto, apenas cerca de metade dos discentes que entram cada ano termina o ciclo de estudos no tempo previsto, verificando-se mesmo um agravamento da situação pelo que se recomenda que sejam implementadas as medidas de recuperação indicadas pela comissão de curso.

A CAE aceita o aumento do número de vagas proposto, alertando, no entanto, para a necessidade de substituir os docentes que saírem por aposentação ou jubilação. Chama a atenção para alguns casos de sobrecarga de serviço docente e recomenda a formação do pessoal menos qualificado de apoio ao curso.

Refere-se ainda como aspeto positivo a existência de um sistema interno de garantia de qualidade certificado pela A3ES

#### 12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

#### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

#### 12.4. Condições:

<sem resposta>