

# PERA/2122/0513432 – Relatório final da CAE

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Proença Garcia

Maria do Céu de Pinho Ferreira Pinto Arena

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Estratégia

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5.\_Pub. Alt. Mest. Estratégia-ISCSP-2013.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estratégia

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

313

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 Anos, 4 Semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um I ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

##### 1.12.1. Outro:

N/A.

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

#### 2.6.1. Apreciação global

corpo docente com uma elevada qualificação e experiência,

#### 2.6.2. Pontos fortes

Qualificação do corpo docente

Permanência na Instituição

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

n/a

### **3. Pessoal não-docente**

#### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

#### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

3.4.1. Apreciação global

Corpo não docente com qualificação e em número apreciável para poder apoiar o CE

3.4.2. Pontos fortes

n/a

3.4.3. Recomendações de melhoria

n/a

### **4. Estudantes**

#### **Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

#### **4.2. Apreciação global do corpo discente**

4.2.1. Apreciação global

O CE apresenta um significativo número de estudantes e uma procura consolidada ao longo dos anos. Estudantes de várias nacionalidades demonstram apetência por este CE.

4.2.2. Pontos fortes

Número significativo de estudantes e procura sustentada

4.2.3. Recomendações de melhoria

Reforço da internacionalização

### **5. Resultados académicos**

#### **Perguntas 5.1. e 5.2.**

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

### **5.3. Apreciação global dos resultados académicos**

#### 5.3.1. Apreciação global

Taxa de sucesso elevada nas diversas unidades curriculares e com notas médias altas não se reflete depois na média de graduados que não chega a ser 30% dos alunos inscritos,

A taxa de empregabilidade relacionada diretamente com o CE é de difícil apuramento uma vez que a maioria dos alunos já se encontra empregado

#### 5.3.2. Pontos fortes

Média de valores finais por UC elevadas

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

Deve ser feito esforço para incrementar o número de dissertações apresentadas em provas públicas para aproximar o número de graduados o mais possível do número de alunos inscritos

## **6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### **Perguntas 6.1. a 6.5.**

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias

nacionais e internacionais:

Sim

## **6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### 6.6.1. Apreciação global

Conforme documento síntese de melhorias, ficou demonstrado o incremento das publicações nacionais e internacionais em revistas indexadas e com revisão por pares.

Interessantes medidas para apoiar a publicação de artigos científicos em revistas indexadas e com revisão por pares.

Alguns dos docentes integram, o Centro de Administração e Políticas Públicas classificado como “Excelente” pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

Participação de docentes e estudantes em projetos e redes nacionais e internacionais de investigação.

### 6.6.2. Pontos fortes

Criação dos “Prémios de Investigação ISCSP-ULisboa Caixa Geral de Depósitos”, destinados a premiar o melhor artigo publicado em revistas internacionais indexadas.

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

Integrar os maior número de docentes no Centro de Investigação e incrementar a participação em redes internacionais de investigação

## **7. Nível de internacionalização**

### **Perguntas 7.1. a 7.3.**

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

### **7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

#### 7.4.1. Apreciação global

O CE apresenta cerca de 20% de alunos estrangeiros matriculados, mas muito poucos em programas internacionais de mobilidade (2,1%)

Interessante mobilidade dos docentes com 36,7%

A pertença de diversos docentes a inúmeras associações científicas e académicas internacionais.

#### 7.4.2. Pontos fortes

Significativa mobilidade dos docentes

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

Incrementar mobilidade de alunos

## **8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **Perguntas 8.1 a 8.6**

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

### **8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

#### 8.7.1. Apreciação global

Está implementado um sistema de qualidade certificado pela A3ES

Estão implementados diversos procedimentos administrativos e pedagógicos para a avaliação e verificação da qualidade do CE, onde se destaca a avaliação regular da UC e dos Docentes.

Participação de alunos em processos de gestão

#### 8.7.2. Pontos fortes

A existência de um serviço de saídas profissionais

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

N/A

## **9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

#### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A IES implementou praticamente todas as recomendações apresentadas pela CAE.

sendo de destacar:

- Foram adotadas alterações às condições de ingresso
- Ao nível das alterações do CE, foram já implementadas a atualização anual dos objectivos e conteúdos programáticos das UC mas ainda falta implementar um reforço da componente teórica no Ciclo de Estudos e sobretudo reestruturar o CE.
- Ao nível da organização interna e mecanismos de garantia da qualidade foi criada a figura do Coordenador Executivo e do Coordenador Adjunto e criada uma Coordenação-Executiva e uma Coordenação-Adjunta dedicada ao Mestrado.
- Foram criados incentivos à publicação em revistas indexadas e incrementada a internacionalização do CE através do reforço de parcerias internacionais.
- Interessante implementação de um programa de tutorias e de outras medidas de forma a melhorar o ensino e ir adaptando progressivamente o plano curricular.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

N.A.

## **10. Reestruturação curricular (se aplicável)**

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações propostas para a estrutura curricular e o plano de estudos são oportunas, adequadas, obedecem aos requisitos legais aplicáveis e vão no sentido das recomendações anteriores apresentadas pela A3ES, motivo pela qual estas alterações agora introduzidas são aceites pela CAE

## **11. Observações finais**

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE acolheu o teor da pronúncia apresentada e mantém a recomendação de acreditação do Ciclo de Estudos

11.2. Observações

N.A

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## **12. Conclusões**

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O Instituto possui uma longa tradição nos Estudos de Estratégia tendo já formado dezenas de Mestres nesta área.

Consideramos que estão reunidas todas as condições para continuar a desenvolver ensino de qualidade, uma vez que o corpo docente apresenta uma elevada qualificação e experiência.

A existência de dois centros de investigação avaliados pela FCT, bem como de excelentes condições logísticas e infraestruturais permitem continuar a desenvolver investigação de qualidade e reconhecida internacionalmente.

No Instituto é possível garantir a qualidade a vários níveis, dada a organização e os mecanismos existentes e implementados.

Tem havido um esforço para a internacionalização, mas consideramos ser importante o reforço de novas parcerias e protocolos internacionais com parceiros relevantes no domínio dos Estudos Estratégicos.

O Instituto acolheu oportunamente as propostas de alterações à estrutura curricular efetuadas

anteriormente pela A3ES.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>