

# PERA/2122/1500129 — Relatório final da CAE

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Luísa Barros

Daniel Rijo

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusíada

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação (Porto)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Psicologia Clínica

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5.\_ Publicação do Novo Plano de Estudos 2ºCE em Psicologia Clínica\_ 13.4.2016.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

311

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

310

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Em consonância com o apresentado em 5.2 relativamente à procura do CE, nomeadamente no que se refere à evolução do número de candidaturas e de inscrições, e no sentido de assegurar o percurso formativo dos estudantes do 1º CE em Psicologia, consideramos adequado aumentar o

número máximo de admissões para 35.

1.11. Condições específicas de ingresso.

-Licenciatura em Psicologia ou equivalente legal

-Requisitos legais do art.º 17, n.º 1, alíneas a), b), c) e d) do Decreto - Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, art.º 7, n.º 1 e n.º 2, alíneas a), b), c) e d) do Regulamento de Mestrado da Universidade Lusíada - Centro Universitário do Norte - Porto, e do art.º 4, n.º 2 do Regulamento Específico do 2.º Ciclo de Estudos conducentes ao Grau de Mestre em Psicologia Clínica da Universidade Lusíada - Centro Universitário do Norte(Porto).

-Requisitos administrativos

1) Instrução e apresentação de candidaturas na secretaria do ILPG:

a)Boletim de candidatura

b)Certidão de conclusão de licenciatura

c)Curriculum vitae d)2 fotografias e)Pagamento da respetiva taxa

-Requisitos de competência

1)Seleção de candidatos à inscrição no Curso de Mestrado:

a) A apreciação e a decisão de admissão da candidatura são da competência do Coordenador do Mestrado, após a respetiva avaliação curricular. "

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

n.a

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade Lusíada - Centro Universitário do Norte(Porto)

Rua de Moçambique. 21 e 71, Aldoar

4100-348 PORTO

1.14. Eventuais observações da CAE:

Considerando o corpo docente atual, não estão reunidas condições para aumentar o número máximo de admissões. Uma futura análise desta solicitação deve considerar a disponibilidade de locais de estágios com as condições necessárias, a distribuição de serviço docente relativa a supervisões de estágios e de dissertações e as taxas de insucesso no 2º ano.

## **2. Corpo docente**

### **Perguntas 2.1 a 2.5**

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos,

quando necessário:

Sim

## **2.6. Apreciação global do corpo docente**

### **2.6.1. Apreciação global**

O corpo docente descrito na atualização de dados de dezembro de 2022 refere 6 docentes, todos doutorados em Psicologia. No entanto, a maioria dos docentes tem atividade de investigação no domínio da psicologia clínica das crianças e adolescentes, maus-tratos, institucionalização dos jovens e intervenção em contexto escolar, não havendo nenhum docente com um CV no domínio da intervenção clínica com adultos.

Por a CAE não ter acesso à distribuição do serviço docente (para o corpo docente atual), foi feita uma consulta da informação disponível online sobre os docentes de cada UC, não tendo sido possível encontrar informação sobre o serviço docente de uma das docentes elencadas, cuja formação e investigação se situa no domínio da Psicologia Escolar, não sendo claro o seu contributo específico para este CE.

Considerando a informação disponibilizada e a que foi possível aceder, as coordenadoras têm perfil adequado e a distribuição do serviço docente das 5 docentes parece ser adequada, embora não se conheça o serviço destas docentes noutros CE. No entanto, não ficou claro se as orientações de estágio e de dissertação são todas da responsabilidade das docentes que lecionam essas UC, se há distribuição por outras docentes, como é feita essa distribuição e qual o tempo letivo atribuído aos orientadores para esta componente docente. A informação disponível no relatório refere que estas UC têm duas horas de OT "em grupo turma", ficando pouco claro se é de facto uma orientação tutorial, fundamental para acompanhar estágios e dissertações, ou um seminário dirigido a 24 alunos, o que seria totalmente inadequado.

A atividade de investigação da maioria do corpo docente atual ou é anterior à entrada na instituição, ou, na maioria dos casos, é reduzida, com exceção de duas docentes, uma das quais só agora passa a integrar o corpo docente, pelo que não é claro que estejam reunidas as condições para um ensino baseado na investigação e que criem um ambiente adequado ao desenvolvimento das dissertações.

Após a Pronúncia, regista-se que o corpo docente integra 9 docentes (uma em ano sabático durante o corrente ano), dos quais 8 especializados na área do CE

A descrição detalhada da distribuição do serviço docente e da organização das supervisões de estágio e dissertação evidenciam as condições necessárias para um bom funcionamento. Dado o perfil e objetivos do CE, A CAE continua a recomendar fortemente a inclusão de um docente especializado na intervenção clínica com adultos.

### **2.6.2. Pontos fortes**

N.A.

### **2.6.3. Recomendações de melhoria**

É fundamental que o corpo docente tenha formação, experiência e atividade de investigação em domínios que cubram os principais conteúdos e objetivos da psicologia clínica, com uma população alargada em termos de fases de ciclo de vida e de problemáticas. Também é fundamental que a distribuição do serviço docente assegure o tempo de OT individual ou em pequeno grupo para o necessário acompanhamento da Dissertação e Estágio.

## **3. Pessoal não-docente**

### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

#### **3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do

ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

3.4.1. Apreciação global

Considerando a informação disponibilizada, o pessoal não docente parecer ser em número e qualificação adequado.

3.4.2. Pontos fortes

n.a.

3.4.3. Recomendações de melhoria

n.a.

## **4. Estudantes**

### **Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

### **4.2. Apreciação global do corpo discente**

4.2.1. Apreciação global

A procura do CE tem sido consistente, com número de candidatos igual ou ligeiramente superior ao número de vagas abertas, sendo que a maioria dos estudantes inscritos provém do 1º ciclo em Psicologia da instituição e cerca de 1/3 são estudantes trabalhadores (apesar de o CE só funcionar em horário diurno). Não é claro se estes alunos conseguem participar nas aulas com regularidade e que adaptações são feitas para a facilitar/incrementar sua participação.

A nota mínima de entrada aumentou ligeiramente (de 10 para 12) nos últimos 2 anos para os quais há informação e a nota média de ingresso é razoável.

No entanto, a taxa de abandono é elevada e a instituição deveria implementar medidas que a permitam reduzir .

4.2.2. Pontos fortes

n.a.

4.2.3. Recomendações de melhoria

A instituição refere a necessidade de aumentar a procura por estudantes oriundos de outras instituições.

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

#### 5.3.1. Apreciação global

O sucesso escolar nas UC do 1º ano é de 100%.

No entanto, no 2º ano, sobretudo devido à Dissertação, o sucesso tem sido bastante limitado, tendo aumentado significativamente no último ano sobre o qual existe informação disponível (nº de graduados: 6; 12; 30). No entanto, continuou inferior a 70%. São descritas medidas positivas para aumentar este sucesso e melhor gestão do tempo, sendo que, mesmo assim, no último ano sobre o qual há informação, pouco mais de metade dos estudantes conseguiu entregar a dissertação e concluir o CE no prazo previsto.

A instituição refere não ser possível averiguar a empregabilidade dos estudantes do CE. A implementação de formas de monitorização dos graduados pelo CE é fundamental para conhecer os percursos profissionais destes estudantes e averiguar quantos estão empregados no domínio do CE.

Após a pronúncia, verifica-se que as medidas adotadas para melhoria da eficácia formativa já mostram resultados positivos e recomenda-se um acompanhamento cuidadoso deste processo para assegurar que a maioria dos estudantes consegue terminar o CE no tempo previsto. Também se verifica que foi possível implementar medidas para um acompanhamento mais atualizado dos percursos profissionais dos graduados e recomenda-se a continuidade do investimento nesta monitorização.

#### 5.3.2. Pontos fortes

n.a.

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

Necessidade de verificar se as medidas implementadas aumentam o sucesso académico e reduzem o tempo necessário para completar o CE. A questão da supervisão e da forma como é oferecida a OT para as UC do 2º ano pode precisar de ser revista. É fundamental a monitorização da empregabilidade dos graduados.

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em

atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

## **6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### 6.6.1. Apreciação global

A instituição integra um centro de investigação em psicologia avaliado com BOM pela FCT na última avaliação e onde a maioria dos docentes está integrada.

Considerando o corpo docente atual, a maioria tem um número reduzido de publicações na área do CE, com menor produção nos anos mais recentes, com exceção da docente contratada recentemente, cuja produção corresponde a atividade ainda conduzida noutra instituição. Dos 91 artigos registados entre 2017 e 2021, 73 são de docentes que saíram da instituição. Apenas 2 docentes têm publicações em 2022.

Não são referidas publicações relevantes de natureza pedagógica, sendo que todas as publicações referidas nessa secção do relatório são publicações científicas anteriores às referidas no ponto anterior.

A instituição tem algumas parcerias relevantes com a comunidade, envolvendo instituições públicas e privadas com intervenções na área do CE.

Referem-se ainda alguns projetos de investigação em parcerias nacionais/internacionais, alguns dos quais permitem integrar as dissertações dos estudantes, embora apenas para um deles seja indicado financiamento externo (FCT).

Após a pronúncia, e considerando a nova composição do corpo docente, observam-se bons indicadores de qualidade e quantidade da produção científica.

#### 6.6.2. Pontos fortes

n.a.

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

Considerando a alteração do corpo docente, é fundamental garantir que a atividade de investigação e de publicações na área do CE se mantém com níveis de produtividade suficientes para garantir a qualidade do ensino apoiado na investigação e, em particular, a orientação das dissertações, assim como para assegurar a continuidade do financiamento ao Centro de Investigação.

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

#### 7.4.1. Apreciação global

Não existe registo de estudantes ou docentes em programas mobilidade In ou Out.

Há referência à participação em redes internacionais, não sendo claro quais ou quantas se mantêm da responsabilidade dos atuais docentes e como se articulam com este CE.

#### 7.4.2. Pontos fortes

n.a.

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

A instituição reconhece a necessidade de aumentar a internacionalização do CE, o que é fundamental, quer ao nível da mobilidade dos docentes e dos estudantes, quer ao nível da colaboração com equipas internacionais no domínio da investigação.

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

## **8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

### 8.7.1. Apreciação global

A instituição dispõe de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade da Universidade Lusíada (SIGQ-UL) certificado pela A3ES.

### 8.7.2. Pontos fortes

n.a.

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

A implementação de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade da Universidade certificado é um aspeto positivo. Chama-se a atenção para a relevância de fazer uma monitorização da empregabilidade dos graduados.

## **9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Após a avaliação anterior, a instituição procedeu a uma alteração da Estrutura Curricular e do Plano de Estudos seguindo as recomendações da CAE. Destaca-se a diminuição do número total de UC no 1º ano e o aumento do tempo de contacto em algumas UC como aspetos positivos. Apenas se observa que a UC optativa prevista no plano de estudos, que pode ser uma oportunidade interessante, não está concretizada por apenas haver oferta de uma UC optativa.

As alterações na UC de Projeto de Investigação, com preparação do projeto de dissertação, surgem como adequadas. A incorporação de um maior número de docentes como docentes de carreira e a redução do número de horas letivas para as coordenadoras é também um aspeto positivo.

Infelizmente, a atividade de publicação expressa no documento "Síntese de Melhorias" que elenca as publicações entre 2017-2021 já não corresponde ao corpo docente atual, sendo que a larga maioria das publicações pertencem a investigadores que já não estão ligados a este CE.

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria futura apresentadas no relatório dão continuidade às referidas na Síntese de Melhorias já introduzidas, não havendo ainda indicadores de que estas medidas são suficientes.

As propostas para aumentar a mobilidade internacional de estudantes e docentes e a captação de estudantes externos não parecem ser muito eficazes. Em relação à mobilidade docente, mais do que a sua valorização na avaliação, pode ser necessário criar melhores condições para a concretização desta mobilidade.

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não é proposta nova reestruturação curricular.

## 11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Após os esclarecimentos e mudanças elencadas na Pronúncia, verifica-se que as principais preocupações da CAE foram respondidas.

1. O corpo docente atual tem agora 9 docentes a tempo integral (um em ano sabático) dos quais 8 com especialização no domínio do CE. A descrição detalhada da distribuição do serviço docente e da organização das supervisões de estágio e dissertação evidenciam as condições necessárias para um bom funcionamento. Dado o perfil e objetivos do CE, a CAE continua a recomendar fortemente a inclusão de um docente especializado na intervenção clínica com adultos.

2. Considerando a nova composição do corpo docente, observam-se bons indicadores de qualidade e quantidade da produção científica. É fundamental que a instituição assegure as condições necessárias para manter a dinâmica de investigação com a equipa atual.

3. A CAE recomenda ainda que a instituição reveja se existem condições para oferecer uma UC optativa e, nesse caso, que haja de facto opção de escolha para os estudantes.

E que continua investir na monitorização da empregabilidade dos seus graduados para identificação de eventuais necessidades de ajustamentos.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

As duas Coordenadoras têm perfil adequado.

A estrutura curricular e Plano de estudos atual são globalmente adequados, embora não se concretize de facto a oferta prevista de UC optativas.

O corpo docente descrito na atualização de dados de dezembro de 2022 refere 6 docentes, todos doutorados em Psicologia. Este corpo docente atual foi recentemente alterado com a saída de 3 docentes e a integração de duas novas docentes, uma das quais tem formação e atividade científica no domínio da Psicologia Educacional. No entanto, a maioria das docentes atuais tem atividade de

investigação no domínio da psicologia clínica das crianças e adolescentes, maus-tratos, institucionalização dos jovens e intervenção em contexto escolar, não havendo nenhum docente com um CV no domínio da intervenção clínica com adultos.

Não ficou claro quem faz, e como, a orientação de estágios e de dissertações, não sendo claro se há, de facto, orientação tutorial e qual o tempo letivo previsto para estas orientações.

A eficiência formativa é baixa, e apesar de ter melhorado no último ano, continua a ser reduzido o número de estudantes que completa o CE em dois anos.

A procura do CE tem sido relativamente constante, com uma ligeira tendência para subida no último ano.

Não existem indicadores de mobilidade In ou Out, de docentes e de estudantes.

A atividade de investigação da maioria do corpo docente atual ou é anterior à entrada na instituição, ou, na maioria dos casos, é reduzida.

Considerando as fragilidades encontradas, em particular quanto à equipa docente e atividade de investigação e ao sucesso académico, e tendo em conta que houve uma alteração significativa do corpo docente com a saída dos 3 docentes que tinham atividade e produção científica mais expressiva, a CAE considera que o CE deve ser novamente avaliado.

Após os esclarecimentos e mudanças elencadas na Pronúncia, verifica-se que as principais preocupações da CAE foram respondidas. A CAE continua a recomendar a inclusão de um docente especializado na intervenção clínica com adultos, e uma monitorização cuidadosa das condições para a manutenção da dinâmica da atividade de investigação.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>