

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Maria do Céu Pinto Arena

Maria Raquel Freire (Presidente)

Tom Casier

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Relações Internacionais

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

International Relations

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Relações Internacionais

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

International Relations

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0313] *Ciência Política e Cidadania*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

50.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

O ingresso no ciclo de estudos pode ser realizado através de um dos seguintes concursos/regimes:

- Concurso Institucional:

Ensino Secundário completo e uma das seguintes provas de ingresso:

06 Filosofia

11 História

13 Inglês

18 Português

- Concursos Especiais: Maiores de 23 anos; Titulares de Outros Cursos Superiores; Titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica; Titulares de um Diploma Superior Profissional; Titulares de Ensino Secundário com Dupla Certificação;

- Mudança de Par Instituição/Curso;

- Reingresso;

- Estatuto do Estudante Internacional;

- Regimes Especiais.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Candidates to the study programme may apply through one of the following contests/regimes:

- Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and one of the following entrance examinations:

06 Philosophy

11 History

13 English

18 Portuguese

- Special Applications for Admission: Applicants over 23 years old; Holders of other higher education diploma; Holders of a Técnico Superior Professional Diploma; Holders of a specialization technological course (non-higher education post-secondary course); Holders of a secondary education with double certification;

- Institution Course Change System;

- Re-entry;

- International Student Statue;

- Special Competitions.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O ciclo de estudos segue os procedimentos institucionalizados quanto ao número de anos e créditos para a obtenção do grau, cumprindo os requisitos legais. A principal área científica da Licenciatura é clara e a designação do ciclo de estudos é adequada. A Coordenadora do ciclo de estudos tem um perfil adequado. Os requisitos específicos de entrada são adequados e cumprem os requisitos legais. O novo ciclo de estudos prevê 50 como número máximo de admissões. A CAE recomenda vivamente que este número seja reduzido por se tratar de um programa novo num enquadramento institucional onde a área também é nova, pelo que para garantir a sua qualidade e consolidação o número total de admissões não deve ser superior a 30.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The study cycle follows the institutionalized procedures regarding number of years and credits to obtain the degree, complying with legal requirements. The main scientific area of the programme is clear and the designation of the study cycle is appropriate. The Coordinator of the study cycle has an adequate profile. The specific entry requirements are adequate and comply with legal requirements. The new study cycle foresees 50 as the maximum number of total admissions. The CAE strongly recommends this number should be reduced as this is a new programme in an institutional setting where the area is also new, thus for assuring its quality and that it can be consolidated the number of admissions should not be superior to 30.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

Diurno ou pós-laboral, consoante a preferência dos estudantes.

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

Daytime or after-hours, depending on the students' preference.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Campus Universitário do Instituto Piaget em Viseu

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Academic Campus of Instituto Piaget at Viseu

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[1.13. Regulamento de Creditação \(publicação em DR\) ISEIT Viseu.pdf](#) | PDF | 315.3 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A modalidade institucional é claramente descrita como presencial, o que a CAE considera adequado. O funcionamento do ciclo de estudos ainda não está claramente definido, mas a CAE recomenda que aquando do anúncio público do novo ciclo de estudos seja absolutamente claro se este funcionará em regime diurno ou noturno, para que os candidatos conheçam desde logo as regras de funcionamento necessárias para o seu possível compromisso. O relatório da Instituição refere que isto seria definido de acordo com a preferência dos estudantes, mas para futuros candidatos isto deve estar claramente definido antecipadamente. O ciclo de estudos funcionará nas instalações do Campus Académico do Instituto Piaget, em Viseu. As regras de creditação da formação académica e da experiência profissional estão publicadas em Diário da República (2017) cumprindo-se assim os trâmites legais para o efeito.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The institutional modality is clearly described as face-to face, which the CAE considers adequate. The functioning of the study cycle is not clearly defined yet, but the CAE recommends that when the new degree is publicly announced that it is absolutely clear whether this will function during day time or after hours, so that applicants know from the very start the rules of functioning necessary for their commitment. The Institution's report comments this would be defined according to the students' preference, but for prospective incoming students this should be clearly defined beforehand. The study cycle will function at the premises of the Academic Campus of Institute Piaget, in Viseu. The rules for crediting academic education and professional experience are published in Diário da República (2017) thus complying with the legal procedures for this effect.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

No processo foram ouvidos o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e a Direção da Instituição, existindo um documento formal de apoio à constituição deste ciclo de estudos. Estes procedimentos estão de acordo com os procedimentos legais. O número de admissões parece excessivo para um novo ciclo de estudos numa nova área científica para a Instituição. A CAE recomenda que esse número não seja superior a um total máximo de 30 admissões.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The Scientific Council, the Pedagogical Council and the Director of the Institution were consulted in the process and there is a formal document supporting the establishment of this study cycle. These procedures comply with legal procedures. The number of admissions seems excessive for a new study cycle in a new scientific area for the Institution. The CAE strongly recommends this number not to be over 30.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

A designação do ciclo de estudos é adequada. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos estão alinhados com os objetivos centrais de um curso de Licenciatura em Relações Internacionais, sendo os objetivos de aprendizagem e os métodos de ensino globalmente adequados, coerentes e bem fundamentados. Os conhecimentos e o desenvolvimento de competências esperados estão claramente definidos. O ciclo de estudos será presencial, complementado pelas tecnologias disponíveis, entendidas pela CAE como um formato adequado à interação presencial, fundamental para o desenvolvimento das competências e objetivos elencados, permitindo, por exemplo, palestras à distância. A Instituição acaba de iniciar (novembro de 2022) um curso de pós-graduação em e-learning em Relações Internacionais – A Nova (des)Ordem Mundial: Abordagens Regionais à Paz e ao Conflito, que é o contato mais próximo com esta área de estudos, embora funcione em modo remoto. Este novo primeiro ciclo de estudos em Relações Internacionais enquadra-se na estratégia da Instituição de alargar as suas áreas de estudo e, como referido, de promover a estratégia de internacionalização do Instituto. Existe uma aposta institucional no novo ciclo de estudos, estando alguns docentes envolvidos na pós-graduação em Relações Internacionais, contribuindo para criar sinergias, revelando alguma experiência de trabalho nesta Instituição, embora curta, e beneficiando de um percurso de gradual aprendizagem. Em contrapartida, tratando-se de uma área científica bastante nova na Instituição e não existindo muitos primeiros ciclos de estudos complementares, o esforço de consolidação e promoção deste programa não deve ser minimizado. O corpo docente também precisa de estar totalmente comprometido e disponível para o bom funcionamento da Licenciatura.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The designation of the study programme is adequate. The general objectives defined for the study cycle are in line with the core goals of an International Relations first degree programme, and the learning outcomes and teaching methods are overall adequate, coherent and well-justified. The knowledge and skills development expected are clearly defined. The study cycle will be face-to-face, complemented by technologies available, understood by the CAE as an adequate format for in-presence interaction, fundamental to the development of the skills and goals listed, allowing, for example remote guest lectures. The Institution has just started (November 2022) a post-graduate e-learning course in International Relations – The New (un)World Order: Regional Approaches to Peace and Conflict, which is the closest contact with this field of studies, although functioning in remote mode. This new first study cycle in International Relations is part of the Institution's strategy to broaden its areas of study, and as stated, to promote the internationalization strategy of the Institute. There is institutional commitment to the new study cycle, and some members of the teaching staff are involved in the post-graduate course in International Relations, contributing to synergies, having some experience in working for this Institution, and benefiting from a learning path. On the downside, as this is quite a new scientific area at the Institution and there are not many complementary first study cycles, the effort to consolidate this programme and promote it should not be downplayed. The teaching staff also needs to be fully committed and available to the good functioning of the programme.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Objetivos bem definidos, conjugados com resultados de aprendizagem, métodos de ensino e desenvolvimento de competências.
- Forte apoio institucional e boa integração deste ciclo de estudos na estratégia da Instituição de alargamento da sua oferta, embora de referir que se trata de um caminho muito novo para a Instituição.
- Parte da equipa docente já colabora com a Instituição num programa recém-criado que funciona em formato e-learning, relacionado com a área principal de estudos, apesar da sua criação muito recente, mostrando potencial para uma boa colaboração institucional.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

- Well-defined objectives, matched with learning outcomes, teaching methods and skills development.
- Strong institutional support and good integration of this study cycle in the Institution's strategy to broaden its offer, although it should be noted this is a very new path to the Institution.
- Part of the teaching team already collaborates with the Institution in a newly created programme that functions in e-learning, related to the main area of studies, despite its very recent establishment, showing potential for good institutional collaboration overall.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

- Novo ciclo de estudos num contexto em que a oferta de outras Licenciaturas complementares às Relações Internacionais não é forte, exigindo aposta na promoção e consolidação do ciclo de estudos.
- Clarificar os horários de funcionamento do programa, diurno ou noturno.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

- New study cycle in a context where the offer of other degrees complementary to International Relations is not strong, requiring commitment to the promotion and consolidation of the study cycle.
- Clarify the functioning times of the programme, day time or after hours.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.**4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Em parte***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Em parte***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

Este é um programa coerente em Relações Internacionais. Oferece um leque alargado e relevante de unidades curriculares, que abrangem quase todas as componentes que se espera de um curso de Relações Internacionais deste nível. Tem uma abordagem multidisciplinar, mas mantém um bom equilíbrio entre disciplinas de RI propriamente ditas (106 ECTS) e outras áreas relevantes, como Direito, Economia, História ou Línguas. Os objetivos de aprendizagem de cada UC estão bem definidos e fundamentados. A metodologia de ensino e aprendizagem é adequada aos objetivos de aprendizagem da UC. Há uma forte ênfase em métodos de aprendizagem ativos e, em geral, a abordagem é centrada no aluno. Existe uma boa diversidade de métodos de ensino-aprendizagem, que incluem também oportunidades para os alunos tomarem iniciativas autónomas e participarem na investigação. Existe uma boa mistura de métodos de avaliação, alinhados com os objetivos de aprendizagem da UC.

Dois questões precisam de ser abordadas. Primeiro, a componente de metodologia é pouco desenvolvida. Embora os métodos de investigação estejam integrados em várias UCs (como 'Antropossociologia e trabalho de campo' ou 'Projeto final'), os estudantes não são sistematicamente introduzidos aos métodos qualitativos e quantitativos centrais. Isto precisa de ser revisto. Em segundo lugar, verifica-se sobreposição de conteúdo entre várias UCs. O caso mais evidente é o de 'Introdução à Economia' e 'Economia Política Internacional I & II'. Enquanto 'Introdução à Economia' parece refletir muitos aspetos de EPI, a EPI I parece cobrir muito da macroeconomia, enquanto a EPI II oferece principalmente uma visão histórica, mas colocando pouca ênfase na componente teórica que é central para a área científica da Licenciatura. Há também um certo grau de sobreposição entre 'Introdução ao Estudo das Relações Internacionais' e 'Teorias das Relações Internacionais I e II' e entre 'Segurança Internacional' e 'Organizações Internacionais'. A sobreposição não se limita a estes casos, portanto, uma verificação sistemática e um delineamento mais forte de UCs individuais irão fortalecer o plano de estudos. Estas sugestões são fáceis de realizar e não exigem uma mudança substancial do programa. Por fim, uma recomendação menor sobre os conteúdos de 'Geopolítica e Geoestratégia': a UC coloca forte ênfase na geopolítica clássica e beneficiaria de uma atualização com desenvolvimentos mais recentes no campo de estudo, incluindo a Geopolítica crítica.

Adicionalmente, refira-se que o número de ECTS por área científica na estrutura curricular é incongruente com o presente plano de estudos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

This is a coherent programme in International Relations. It offers a broad and relevant range of curricular units, that cover almost all the components to be expected from an International Relations programme at this level. It takes a multidisciplinary approach, but maintains a good balance between IR subjects proper (106 ECTS) and other relevant fields, such as Law, Economics, History or Languages. The learning objectives of each CU are well defined and justified. The teaching and learning methodology is well-suited for the learning objectives of the CU. There is a strong emphasis on active learning methods and overall the approach is student-centered. There is good diversity of teaching-learning methods, that also include opportunities for students to take autonomous initiatives and to participate in research. There is a good mix of assessment methods, aligned with the learning objectives of the CU. Two issues need to be addressed. First, the methodology component is weakly developed. While research methods are integrated in several CU's (such as 'Anthroposociology and fieldwork' or the 'Final project'), students are not systematically introduced into core qualitative and quantitative methods. This should be remedied. Second, there is overlap in contents between various CU's. This is most outspokenly the case for 'Introduction to Economics' and 'International Political Economy I & II'. While 'Introduction to Economics' seems to reflect many aspects of IPE, IPE I seems to cover a lot of macro-economics, while IPE II provides mainly a historical overview, but puts little emphasis on the theoretical component that is central to the field. There is also a degree of overlap between 'Introduction to the Study of International Relations' and 'Theories of International Relations I & II' and between 'International Security' and 'International Organizations'. The overlap is not limited to these cases, so a systematic check and stronger delineation of individual CU's would strengthen the curriculum. This should be easy to carry out and would not require a substantial change of the programme. Finally, a smaller recommendation concerning the contents of 'Geopolitics and Geostrategy': the CU puts a strong emphasis on classic geopolitics and would benefit from an update with more recent developments in the study field, including Critical geopolitics.

Additionally, it should be noted the number of ECTS per scientific area in the curricular structure is incongruent with the present study plan.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- Um currículo coerente, abrangendo as disciplinas previstas de forma adequada e equilibrada.
- Natureza interdisciplinar do currículo.
- Os objetivos de aprendizagem das UC estão bem definidos e justificados.
- Métodos de ensino-aprendizagem e avaliação variados, adequados aos objetivos de aprendizagem.
- Métodos de aprendizagem ativos.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- A coherent curriculum, covering the expected subjects in a proper and balanced way.
- Interdisciplinary nature of the curriculum.
- Learning objectives of CU's are well defined and justified.
- Varied teaching-learning and assessment methods, appropriate for the learning objectives.
- Active learning methods.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

- A formação sistemática em metodologia está insuficientemente desenvolvida.
- Sobreposição de conteúdo entre várias UCs.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

- Systematic training in methodology is weakly developed.
- Overlap in contents between various CU's.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Não

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente é qualificado e especializado, com capacidade pedagógica comprovada, experiência docente em instituições nacionais e internacionais e com elevado grau de internacionalização. No entanto, a maior parte do corpo docente tem vínculo com a instituição há menos de 3 anos, o que pode ser explicado pelo facto de ser um programa novo.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff is well-qualified and specialized, with proven pedagogical capacity, teaching experience in national and international institutions and with a high degree of internationalization. However, most of the teaching staff has a link to the institution for a period less than 3 years, which may be accounted for the fact that this programme is new.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- A qualidade do corpo docente (interdisciplinar, qualificado e especializado na área específica do curso; reconhecido a nível nacional e internacional; com comprovada capacidade pedagógica e experiência docente em instituições nacionais e internacionais e com elevado grau de internacionalização).

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- The quality of the teaching staff (interdisciplinary, well-qualified and specialized in the specific area of the study programme; recognized at the national and international levels; with proven pedagogical capacity and teaching experience in national and international institutions and with a high degree of internationalization).

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- O facto de a maior parte do corpo docente ter vínculo à Instituição há menos de 3 anos, por se tratar de um programa novo. A IES deveria contratar docentes para lecionar UCs com carácter interdisciplinar.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- The fact that most of the teaching staff has a link to the Institution for a period less than 3 years, because this programme is new. The IES should hire faculty to teach CUs with an interdisciplinary character.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

É adequado.

6.4.1. Apreciação global (EN)

It is adequate.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

- As qualificações do pessoal não docente dos Serviços Centrais da Instituição.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

- The qualifications of the non-teaching staff in the Central Services of the Institution.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

- Nada a acrescentar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

- Nothing to add.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

O campus académico está dotado de infraestruturas tecnológicas de ponta, com serviço de internet por cabo e Wi-Fi de alta performance, com cobertura em todo o Campus. Os auditórios e salas de aula estão equipados com videoprojectores, ecrãs de projecção, sonorização e rede Wi-Fi, permitindo a utilização de plataformas digitais e a partilha de elementos multimédia. As salas informáticas estão equipadas com PCs de última geração, com especificações técnicas (hardware) e aplicações (software) adequadas à oferta formativa da UO. A IES dispõe de uma sala de videoconferência, disponível para a realização de reuniões. A Biblioteca dispõe de um acervo bibliográfico contendo materiais de apoio à UC e à investigação, computadores pessoais para utilização dos estudantes, bem como espaços para trabalhos individuais ou de grupo, espaços de estudo e instalações de impressão. Estudantes e docentes podem aceder online aos Serviços de Documentação e Informação (SDI), tendo acesso VPN à Rede EBSCO (dentro e fora do Campus), ao Repositório Institucional, às Bases de Dados (EBSCO; ERIC; ProQuest), bem como à utilização de bases de dados de acesso aberto (por exemplo, RCAAP; SCIELO; B-ON). Estudantes e professores contam com conta de e-mail institucional e diversos serviços em nuvem, inclusive Onedrive, com 1TB de espaço para cada usuário. A IES também possui um Sistema de Gestão Educacional (NONIO) totalmente integrado e disponível via Web, oferecendo ambientes com funcionalidades específicas para docentes, discentes e gestores educacionais.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The academic campus is equipped with state-of-the-art technological infrastructures, with a high-performance cable and Wi-Fi internet service, with coverage throughout the Campus. The auditoriums and classrooms are equipped with video projectors, projection screens, sound systems and a Wi-Fi network, enabling the use of digital platforms and the sharing of multimedia elements. The computer rooms are equipped with state-of-the-art PCs, with technical specifications (hardware) and applications (software) suited to the OU's training offer. The IES has a videoconference room, available for holding meetings. The Library has a bibliographic collection containing materials to support the CU and research, PCs for student use, as well as spaces for individual or group work, study spaces and printing facilities. Students and faculty can access Documentation and Information Services (SDI) online, having VPN access to the EBSCO Network (inside and outside the Campus), to the Institutional Repository, to the Databases (EBSCO; ERIC; ProQuest), as well as the use of open access databases (e.g. RCAAP; SCIELO; B-ON). Students and faculty have an institutional email account and various cloud services, including Onedrive, with 1TB of space for each user. The IES also has a fully integrated Education Management System (NONIO) available via the Web, offering environments with specific functionalities for the faculty, students and education managers.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Salas de ensino bem equipadas e espaços de estudo disponíveis.
- Plataforma de suporte à gestão de serviços integrados.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Well-equipped teaching rooms and study spaces available.
- Platform supporting integrated services' management.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

- O acervo bibliográfico da biblioteca do Instituto deverá ser reforçado na área de Relações Internacionais.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

- The bibliographic collection of the physical library of the Institute, in the area of International Relations should be bolstered.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Não

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A avaliação global é positiva, com as publicações do corpo docente a apresentarem potencial de consolidação e a evidenciar uma tendência para a internacionalização. A publicação em revistas internacionais indexadas e com peer-review e editoras consolidadas é altamente recomendada e deve ser prosseguida, consolidando a equipa e o ciclo de estudos e contribuindo para um perfil internacionalizado, conforme definido nos objetivos. Há um claro envolvimento do corpo docente com investigação, visível no conjunto de financiamentos competitivos obtidos para diferentes projetos que, é referido no relatório, fazem também parte de redes mais alargadas do corpo docente. Isto é importante para auxiliar na consolidação do perfil e qualidade do ciclo de estudos. Este novo programa exigirá um compromisso fundamental da Instituição e do corpo docente para criar uma sólida rede de parceiros e oferecer novas possibilidades de mobilidade e novas colaborações. Novas atividades paralelas ao ciclo de estudos serão também fundamentais para a afirmação desta nova Licenciatura em Relações Internacionais. Refira-se que apenas metade do corpo docente está integrado numa unidade de investigação, e que apesar de não estar totalmente integrado na Instituição, a ligação a um centro de investigação é relevante para a avaliação global do desempenho. Os seis docentes que integram um centro de investigação estão a trabalhar em áreas essenciais à sua formação, estando estes envolvidos em quatro unidades de investigação distintas, dois destes centros de investigação com avaliação Excelente e os outros dois avaliados com Bom. A Instituição não disponibiliza recursos organizacionais e humanos que permitam a integração do corpo docente em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor, no entanto, apesar da incapacidade de momento para oferecer um centro de investigação próprio para o desenvolvimento da investigação docente, a CAE entende que dado o novo contexto da Instituição para o desenvolvimento desta área de estudos, é bem-vinda a integração do corpo docente noutras instituições de investigação, nomeadamente aquelas com avaliação muito positiva. Refira-se que a Instituição pode desde muito cedo apoiar missões de investigação de docentes ou edição/traduições de comunicações, contribuindo para potenciar as atividades de investigação.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The overall appraisal is positive, with the teaching staff publications offering potential for consolidation and showing a tendency to internationalization. Publications with international peer-review indexed journals and well-established publishers is highly recommended and should be pursued, consolidating the team and study cycle, and contributing to an internationalized profile, as defined in the objectives. There is clear engagement of the teaching staff with research, visible in a number of competitive funding obtained for different projects that, it is stated, are also part of broader networks of the teaching staff. This is important to assist in the consolidation of the study cycle profile and quality. This new programme will require fundamental commitment from the Institution and teaching staff to create a solid network of partners and offer new possibilities for exchanges and further collaborations. New activities in parallel to the study cycle will also be key to the affirmation of this new International Relations degree. It should be mentioned that only half of the teaching staff is integrated in a research unit, and that despite not being fully integrated with the Institution, the link to a research centre is relevant for the overall assessment of performance. The six teaching staff integrating a research centre are working in areas core to their training, and these are involved in four distinct research units, two of these research centres with an evaluation of Excellent and the other two evaluated as Good. The Institution does not offer organizational and human resources allowing for the integration of the teaching staff in research activities, in accordance with current legal requirements, nevertheless, despite the incapacity for the moment to offer a proper research centre for the development of the teaching staff research activities, the CAE understands that given the new context at the Institution for the development of this area of studies, integration of the teaching staff in other research institutions, particularly those with a very positive assessment is welcomed. It should be noted that the Institution can from very early on support teaching staff research missions or papers editing/translations, contributing to enhance research activities.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- *Docentes com publicações e atividade de investigação na área nuclear do ciclo de estudos, sendo recomendado o reforço das publicações indexadas.*
- *Claras potencialidades de desenvolvimento de redes e novas atividades para melhor integração no ciclo de estudos.*

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- *Teaching staff with publications and research activity in the core area of the study cycle, with the recommendation to strengthen indexed publications.*
- *Clear potential for developing networks and new activities to better integrate the study cycle.*

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- Apenas metade do corpo docente está integrado em centros de investigação.
- Não há condições na Instituição para integrar claramente os docentes nas atividades de investigação, embora se trate de uma área de estudos nova na Instituição que requer ajustamentos fundamentais e definição clara de procedimentos para o efeito.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- Only half of the teaching staff is integrated in research centres.
- No conditions at the Institution to clearly integrate teaching staff in research activities, though this is a new field of studies at the Institution which requires fundamental adjustments and clear definition of procedures for this effect.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

O relatório apresenta um exercício comparativo desta proposta com outros ciclos de estudos em Relações Internacionais em Portugal e no estrangeiro. A nível nacional, a comparação é feita com a Universidade do Porto (Línguas e Relações Internacionais), a Universidade de Lisboa e a Universidade de Coimbra. Internacionalmente, a University of Manchester, LSE, Leiden e Autonomia University Madrid são os exemplos escolhidos. Em ambos os níveis, nacional e internacional, os programas selecionados comparativamente apresentam perfis diversos e constituem ciclos de estudos bem estabelecidos, pelo que o exercício de análise para a criação deste ciclo de estudos parece ter sido bem informado.

Os resultados da aprendizagem estão bem definidos e claramente alinhados com ciclos de estudo de referência nesta área científica.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The report presents a comparative exercise of this proposal with other study cycles in International Relations in Portugal and abroad. Nationally, the comparison is made with the University of Porto (Languages and International Relations), University of Lisbon and University of Coimbra. Internationally, the University of Manchester, LSE, Leiden and Autonomia University Madrid are the examples chosen. At both these levels the programmes used comparatively provide diverse profiles and constitute well-established study cycles, thus the exercise feeding into the discussions to create this study cycle seems to have been well-informed.

Learning outcomes are well-defined and clearly in-line with reference degrees in this field of studies.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

- Muito bom exercício comparativo permitindo uma ampla discussão sobre as possibilidades de desenho do ciclo de estudos.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

- Very good comparative exercise allowing for a broad discussion about possibilities to profile the study cycle.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a adicionar.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to add.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

-

11.6.1. Apreciação global (EN)

-

11.6.2. Pontos fortes (PT)

-

11.6.2. Pontos fortes (EN)

-

11.6.3. Pontos fracos (PT)

-

11.6.3. Pontos fracos (EN)

-

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

As alterações ao relatório inicial feitas pela Instituição em sede de pronúncia, que solicitavam a implementação imediata de condições, respondem de forma clara às condições formuladas resultantes da análise da CAE. Estas condições para implementação imediata eram as seguintes:

- Redução do número de admissões para 30 de forma a assegurar a qualidade do novo programa numa Instituição onde esta área de estudos também é nova.
- O plano de estudo deve incluir uma unidade curricular separada orientada para introdução e formação sistemática em metodologia.
- Existe uma sobreposição considerável entre certas UCs, conforme detalhado neste relatório. Recomenda-se verificar o delineamento de UCs individuais para evitar duplicações. Isto pode ser feito sem mudanças substanciais no plano geral de estudos.
- Reformulação da estrutura curricular de acordo com o plano de estudos.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The amendments to the initial report made by the Institution, in the context of its reply to the CAE report which requested the immediate implementation of conditions, clearly responded to the formulated conditions resulting from the analysis of the CAE. These conditions for immediate implementation were as follows:

- Number of admissions to be lowered to 30 in order to assure the quality of the new starting programme at an Institution where this field of studies is also new.*
- The study plan should include a separate unit which provides for a systematic training and introduction into methodology.*
- There is considerable overlap between certain CU's, as further detailed in this report. It is recommended to check the delineation of individual CU's to avoid duplication. This can be done without substantial changes to the general study plan.*
- Reformulation of the curricular structure to be in agreement with the study plan.*

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

A CAE entende esta nova proposta de ciclo de estudos como cumprindo genericamente os objetivos de um ciclo de estudos em Relações Internacionais, e felicita o apoio institucional para o avanço nesta nova área de estudos. Tal está bem justificado na estratégia Institucional global, sendo de realçar a menção ao propósito de investir nesta área e promover a internacionalização. Existe também a referência às bolsas que a Instituição concede aos estudantes, mas a informação sobre esta oportunidade é bastante escassa, o que deverá ser esclarecido, e bem visível na promoção do novo ciclo de estudos. Os resultados de aprendizagem, métodos e desenvolvimento de competências são adequados e em linha com os programas de referência nesta área de estudos.

O número de admissões está definido em 50, mas a CAE considera que este número deve ser reduzido para assegurar a qualidade deste novo programa e a sua consolidação. A CAE recomenda que o número de admissões não seja superior a 30. O horário de funcionamento não está clarificado, havendo referência no relatório da Instituição a horário diurno ou pós-laboral conforme a preferência dos estudantes, mas a CAE recomenda o esclarecimento desta modalidade antes de anunciar a abertura do ciclo de estudos para que os futuros candidatos se possam melhor organizar, com expectativas claras.

Globalmente o plano de estudos é coerente e abrange as unidades curriculares de um programa interdisciplinar em Relações Internacionais de forma adequada e equilibrada. Os objetivos de aprendizagem de cada UC estão bem definidos e fundamentados. Os métodos de ensino e aprendizagem são variados e adequados aos objetivos de aprendizagem e colocam forte ênfase na aprendizagem ativa. Existe uma boa mistura de métodos de avaliação, alinhados com os objetivos de aprendizagem das UCs. Duas questões precisam de ser abordadas. A formação metodológica está pouco desenvolvida e, quando oferecida, está disperso em diferentes UCs. Há necessidade de uma formação mais sistemática e alargada em metodologia. Em segundo lugar, há uma sobreposição considerável entre certas UCs. Recomenda-se verificar o delinearmento de UCs individuais para evitar duplicações. Isto pode ser feito sem mudanças substanciais no plano geral de estudos.

O corpo docente é qualificado e especializado, com capacidade pedagógica comprovada, experiência docente em instituições nacionais e internacionais e com elevado grau de internacionalização. No entanto, a maior parte do corpo docente tem vínculo com a instituição há menos de 3 anos, o que pode ser explicado pelo facto de ser um programa novo. No futuro, seria aconselhável consolidar o corpo docente e reduzir a carga letiva de alguns docentes, incumbidos de lecionar 4 UCs. A IES deveria também contratar docentes para ministrar UCs com caráter interdisciplinar.

O corpo docente é adequado, com publicações e investigação na área fundamental de estudos, sendo que a CAE recomenda mais publicações internacionais indexadas, para reforçar ainda mais a equipa e o ciclo de estudos e melhor contribuir para a sua consolidação e afirmação dentro e fora da Instituição. O envolvimento em projetos de investigação e a integração de alguns membros da equipa em centros de investigação é importante para o reforço da qualidade do programa e da sua internacionalização.

O campus académico possui instalações adequadas, como auditórios e salas de aula, espaços para trabalhos individuais ou em grupo, e espaços de estudo equipados com PCs para uso dos estudantes. Está dotado de infraestruturas tecnológicas de ponta, equipamentos, acesso a bases de dados online e um Sistema de Gestão Educacional (NONIO) totalmente integrado, com funcionalidades específicas para docentes, estudantes e gestores educativos. No entanto, a CAE recomenda o reforço do acervo bibliográfico da biblioteca do Instituto na área científica de Relações Internacionais.

No geral, este é um novo ciclo de estudos bem delinearado.

Feita a avaliação da resposta da Instituições em sede de pronúncia, a CAE considera as condições formuladas como estando implementadas.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The CAE understands this new study cycle proposal as fulfilling generically the goals of a study cycle in International Relations, and commends the institutional support for advancing with this new area of studies. This is well justified in the overall Institutional strategy and the mentioning of the aim to invest in this field and promote internationalization should be underlined. There is also the reference to scholarships that the Institution grants to students, but the information is quite scarce on this opportunity, which should be clarified, and clearly visible in the promotion of the new study cycle. The learning outcomes, methods and skills development are adequate, and in-line with the reference programmes in this field of studies.

The number of admissions is defined at 50, but the CAE considers this number should be lowered to assure the quality of this new programme and its consolidation. The CAE strongly recommends that the number of admissions should be no more than 30. The working time is not clarified, with reference in the Institution's report to daytime or after hours according to students' preference, but the CAE recommends the clarification of this modality before announcing the course so that prospective candidates can organize better and have clear expectations.

Overall the study plan is coherent and covers the subjects of an interdisciplinary programme in International Relations in an appropriate and balanced way. The learning objectives of each CU are well defined and justified. The teaching and learning methods are varied and well-suited for the learning objectives and put a strong emphasis on active learning. There is a good mix of assessment methods, aligned with the learning objectives of the CU. Two issues need to be addressed. Most importantly, methodology training is weakly developed and, where offered, it is scattered over different CU's. There is a need for a more systematic and extended training in methodology. Second, there is considerable overlap between certain CU's. It is recommended to check the delineation of individual CU's to avoid duplication. This can be done without substantial changes to the general study plan.

The teaching staff is well-qualified and specialized, with proven pedagogical capacity, teaching experience in national and international institutions and with a high degree of internationalization. However, most of the teaching staff has a link to the institution for a period less than 3 years, which may be accounted for the fact that this programme is new. In the future, it would be advisable to consolidate the teaching staff body and reduce the teaching load of some lecturers, tasked with teaching 4 CUs. The IES should also hire faculty to teach CUs with an interdisciplinary character.

The teaching staff is well-profiled, with publications and research in the fundamental area of studies, with the CAE recommending more indexed international publications, to further strengthen the team and study cycle and better contribute to its consolidation and affirmation within the Institution and outside. The involvement in research projects and some of the team members integration in research centres is important for the reinforcement of the quality of the programme and its internationalization.

The academic campus has adequate facilities, such as auditoriums and classrooms, spaces for individual or group work, study spaces equipped with PCs for student use and printing facilities. It is equipped with state-of-the-art technological infrastructures, equipment, access to online databases and a fully integrated Education Management System (NONIO), with specific functionalities for the faculty, students and education managers. However, the IES needs to reinforce the bibliographic collection of the physical library of the Institute in the scientific area of International Relations.

Overall this is a well-thought new study cycle.

After evaluating the Institutions' response to the CAE recommendations and conditions, the CAE considers the formulated conditions to be implemented.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]