

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Carla Mendes Pereira

Jan Cabri

Rui Miguel Monteiro Soles Gonçalves (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Fisioterapia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Physiotherapy

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0726] *Terapia e Reabilitação
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Licenciatura em Fisioterapia

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Undergraduate degree in Physiotherapy

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A condição específica que deve ser satisfeita para requerer a admissão ao ciclo de estudos de mestrado em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória é a titularidade do grau de licenciado em Fisioterapia.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific condition that must be met in order to apply for admission to the master's study cycle in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy is to hold a bachelor's degree in Physiotherapy.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

School of Health Sciences at University of Aveiro

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Alteração ao Regulamento de Creditações \(8\).pdf](#) | PDF | 206.5 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O ciclo de estudos será ministrado na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro. O Regulamento de Creditação de Formações e de Reconhecimento de Experiência Profissional da Universidade de Aveiro está publicado em Diário da República. Foi inicialmente aprovado pelo Despacho n.º 7047/2011, publicado no Diário da República n.º 89, 2.ª série, de 9 de maio de 2011, alterado pelo Regulamento n.º 141/2017, publicado no Diário da República n.º 60, 2.ª série de 24 de março de 2017, e alterado pelo Regulamento n.º 498/2019, publicado no Diário da República n.º 110, 2.ª série de 7 de junho de 2019). Este regulamento de creditação de formação e de experiência profissional está em conformidade com os preceitos legais vigentes.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The cycle of studies will be held at the School of Health Sciences of the University of Aveiro. The Regulation for Accrediting Training and Recognition of Professional Experience at the University of Aveiro is published in the Diário da República. It was initially approved by Order No. 7047/2011, published in Diário da República No. 89, 2nd series, of May 9, 2011, amended by Regulation No. 141/2017, published in Diário da República No. 60, 2nd series of March 24, 2017, and amended by Regulation no. 498/2019, published in Diário da República no. 110, 2nd series of June 7, 2019). This regulation for accreditation of training and professional experience complies with current legal requirements.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O processo encontra-se instruído com as deliberações dos órgãos da IES legal e estatutariamente necessárias para a criação do ciclo de estudos, incluindo as deliberações do Conselho Pedagógico (Deliberação n.º 110/CP/2022) e do Conselho Científico (Deliberação n.º 131/CC/2022) da Universidade de Aveiro, e o parecer do Conselho de Unidade da Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The process is instructed with the deliberations of the HEI bodies legally and statutorily necessary for the creation of the study cycle, including the deliberations of the Pedagogical Council (Deliberation n.º 110/CP/2022) and of the Scientific Council (Deliberation n.º 131/CC/2022) of the University of Aveiro, and the opinion of the Unity Council of the School of Health Sciences of the University of Aveiro.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais propostos para o ciclo de estudos de mestrado em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória e os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da instituição. Para além disso, estão alinhados com o nível 7 do Quadro Europeu de Qualificações e refletem as recomendações internacionais para os programas de formação pós-graduada em Fisioterapia ao nível de mestrado. Consequentemente, tal como recomendado internacionalmente pela World Physiotherapy Europe Region e pela European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE), e nacionalmente pela Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (Perfil de Competências do Fisioterapeuta, publicado em 2018 e revisto em 2020), os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos pretendem contribuir para o desenvolvimento de competências de prática clínica avançada e de investigação clínica. Mais concretamente, o novo ciclo de estudos pretende dotar os estudantes de conhecimentos, aptidões e competências especializadas na área da Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória. Os objetivos de aprendizagem revelam os modelos teóricos e clínicos que foram usados como base conceptual do programa de estudos (ex: modelo centrado na pessoa, modelo biopsicossocial, modelo de prática baseada na evidência, modelo de raciocínio clínico e crítico complexo), para alicerçar o desenvolvimento da prática clínica avançada, raciocínio crítico em situações complexas e investigação em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória.

A missão da Universidade de Aveiro, pautada por uma atitude ética, humanística e socialmente responsável, parece permitir uma adequada concretização do novo ciclo de estudos. Assim, o âmbito e objetivos do programa de estudos estão alinhados com a natureza e estratégia de oferta formativa da instituição, e com a sua missão de criar conhecimento e expandir o acesso ao saber em benefício das pessoas e da sociedade, através da investigação, do ensino e da cooperação.

O objeto e os objetivos do ciclo de estudos são adequados à modalidade de ensino presencial. A percentagem de horas de contacto a distância, sobretudo de tipologia teórica e teórico-prática, parece apropriada. Ainda assim, não é clara a justificação para a distribuição das horas de contacto a distância síncronas e assíncronas.

A designação do ciclo de estudos é adequada, específica e relaciona-se com a profissão de Fisioterapeuta. Quer a área científica predominante do ciclo de estudos (Fisioterapia) quer a classificação CNAEF da primeira área fundamental (0726 – Terapia e Reabilitação) são adequadas. A Fisioterapia consta na lista da Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação (CNAEF). A designação da área de estudo do mestrado remete para uma potencial área de especialidade da Fisioterapia.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives proposed for the master's study cycle in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy and the learning objectives to be developed by the students are compatible with the educational, scientific and cultural project of the institution. In addition, they are aligned with level 7 of the European Qualifications Framework and reflect international recommendations for postgraduate training programs in Physiotherapy at master's level. Consequently, as recommended internationally by the World Physiotherapy Europe Region and the European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE), and nationally by the Portuguese Association of Physiotherapists (Physiotherapist Competency Profile, published in 2018 and revised in 2020), the general objectives defined for the study cycle are intended to contribute to the development of competences in advanced clinical practice and clinical research. More specifically, the new study cycle aims to provide students with specialized knowledge, skills and competences in the field of Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy.

The learning objectives reveal the theoretical and clinical models that were used as the conceptual basis of the study program (eg, person-centered model, biopsychosocial model, evidence-based practice model, complex clinical and critical reasoning model), to underpin the development of advanced clinical practice, critical reasoning in complex situations and research in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy.

The mission of the University of Aveiro, guided by an ethical, humanistic and socially responsible attitude, seems to allow for an adequate implementation of the new study cycle. Thus, the scope and objectives of the study program are in line with the nature and strategy of the institution's training offer, and with its mission to create knowledge and expand access to knowledge for the benefit of people and society, through research, teaching and cooperation.

The object and objectives of the study cycle are suitable for face-to-face teaching. The percentage of contact hours at a distance, especially of theoretical and theoretical-practical types, seems appropriate. Even so, the justification for the distribution of synchronous and asynchronous remote contact hours is not clear.

The designation of the study cycle is adequate, specific and related to the profession of Physiotherapist. Both the predominant scientific area of the study cycle (Physiotherapy) and the CNAEF classification of the first fundamental area (0726 – Therapy and Rehabilitation) are adequate. Physiotherapy is on the list of the National Classification of Education and Training Areas (CNAEF). The designation of the master's study area refers to a potential specialty area of Physiotherapy.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

A área de estudo do mestrado é relevante para a Fisioterapia.

Os objetivos do ciclo de estudos vão ao encontro das recomendações nacionais e internacionais para os programas de formação pós-graduada em Fisioterapia, contribuindo para o desenvolvimento científico e da prática clínica na área da Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória em Portugal.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The Master's area of study is relevant to Physiotherapy.

The objectives of the study cycle meet the national and international recommendations for postgraduate training programs in Physiotherapy, contributing to the scientific development and clinical practice in the field of Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy in Portugal.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não é totalmente clara a justificação para a distribuição das horas de contacto a distância síncronas e assíncronas.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The justification for the distribution of synchronous and asynchronous remote contact hours is not entirely clear.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e*Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Em parte***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

Globalmente, os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos definidos nas unidades curriculares do plano de estudos, em número e de nível adequados, são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos. Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos foram desenvolvidos com um elevado padrão de qualidade, tendo em consideração os conhecimentos, aptidões e competências avançadas necessárias para a avaliação e intervenção de nível especializado em condições cardiovasculares e respiratórias.

A estrutura curricular e o plano de estudos são adequados e cumprem os requisitos legais. A estrutura curricular proposta soma 120 ECTS (4 semestres) e integra as áreas científicas da Fisioterapia (90 ECTS) e das Ciências da Saúde (18 ECTS), no que diz respeito aos ECTS obrigatórios. Relativamente aos ECTS optativos (12 ECTS), os estudantes podem optar por unidades curriculares das seguintes áreas científicas: Fisioterapia, Ciências da Saúde, Matemática, Ciências Biomédicas, Gerontologia e Psicologia. Assim, na componente optativa do plano de estudos, os estudantes podem optar pela unidade curricular de Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória (mais relacionada com a prática clínica avançada) ou por duas de seis unidades curriculares de Opção (mais relacionadas com a investigação clínica).

O desenho curricular do novo ciclo de estudos resultou da análise de perfis de competências relevantes, conforme definido pelo Quadro Europeu de Qualificações do Espaço Europeu de Ensino Superior e por outras entidades nacionais, europeias e internacionais da área da Fisioterapia.

Quanto ao referencial para o ensino e aprendizagem, o modelo pedagógico do ciclo de estudos tem por base as orientações e os pressupostos pedagógicos basilares para o ensino e aprendizagem centrados no estudante.

Globalmente, nas fichas das unidades curriculares do plano de estudos, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e aprendizagem são coerentes. As unidades curriculares integram metodologias ativas de ensino e aprendizagem, sendo adequada a articulação entre as componentes presenciais e a distância. Adicionalmente, são identificadas estratégias para promover a inclusão digital dos estudantes e a sua preparação para a participação nas atividades das componentes a distância. Todavia, embora se identifiquem e justifiquem as metodologias para o ensino teórico (T) e teórico-prático (TP), para o ensino prático-laboratorial (PL) e para a orientação tutorial (OT) falta informação sobre o seu papel pedagógico na maioria das unidades curriculares. Nas fichas de unidade curricular, também não é clara a diferença entre horas de contacto de tipologia TP e PL, e não é indicado se a turma será dividida em pequenos grupos. O intuito das sessões OT, o seu contributo para os conteúdos programáticos e a articulação com outras metodologias de ensino e aprendizagem, para atingir os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, também não é comumente explicitado nas fichas de unidade curricular.

Na unidade curricular de Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória, tendo em conta os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e aprendizagem, e a avaliação, não é clara a opção pela tipologia Trabalho de Campo (TC), para 120 horas de contacto, e não pela tipologia Estágio (E).

A instituição definiu mecanismos adequados para garantir a justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação, com base no Regulamento de Estudos da Universidade de Aveiro.

As metodologias propostas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem e dos conteúdos programáticos das unidades curriculares. No entanto, em algumas unidades curriculares, quando os trabalhos propostos são desenvolvidos em grupo, não é claro como é que os estudantes serão avaliados em época de exame. Para além disso, em algumas fichas de unidade curricular não é explicitado como é que a avaliação do estudante é operacionalizada em época de exame.

O Sistema de Garantia da Qualidade da Universidade de Aveiro prevê mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

As metodologias de ensino e aprendizagem estão planeadas para envolver os estudantes em atividades científicas durante o ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos (4 semestres) e o número total de créditos (120 ECTS) estão em conformidade com os requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior.

São reportados mecanismos de monitorização da carga de trabalho média exigida aos estudantes, de forma a assegurar que corresponde ao valor estimado de ECTS de cada unidade curricular. O Sistema de Garantia da Qualidade da IES garante que a carga média de trabalho dos estudantes e as metodologias de ensino e aprendizagem sejam avaliadas semestralmente na perspetiva dos estudantes e dos docentes.

Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares foram consultados de forma adequada sobre a metodologia de cálculo do número de créditos das unidades curriculares, tendo sido realizadas reuniões para o efeito.

4.6.1. Apreciação global (EN)

Overall, the learning objectives and syllabus defined in the curricular units of the study plan, in adequate number and level, are coherent with the general objectives and learning objectives defined for the cycle of studies. The learning objectives and the syllabus were developed with a high-quality standard, taking into account the advance knowledge, skills and competences necessary for the evaluation and intervention of a specialized level in cardiovascular and respiratory conditions.

The curriculum structure and the study plan are adequate and comply with legal requirements. The proposed curriculum structure adds up to 120 ECTS (4 semesters) and integrates the scientific areas of Physiotherapy (90 ECTS) and Health Sciences (18 ECTS), with regard to the mandatory ECTS. Regarding the optional ECTS (12 ECTS), students can opt for curricular units in the following scientific areas: Physiotherapy, Health Sciences, Mathematics, Biomedical Sciences, Gerontology and Psychology. Thus, in the optional component of the study plan, students can opt for the curricular unit of Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy (more related to advanced clinical practice) or for two of the six curricular units of Option (more related to clinical research).

The curricular design of the new cycle of studies resulted from the analysis of relevant competency profiles, as defined by the European Qualifications Framework of the European Higher Education Area and by other national, european and international entities in the field of Physiotherapy.

Regarding the referential for teaching and learning, the pedagogical model of the study cycle is based on the basic pedagogical guidelines and assumptions for student-centered teaching and learning.

Overall, in the curricular unit files of the study plan, the learning objectives, syllabus contents and teaching and learning methodologies are consistent. The curricular units integrate active teaching and learning methodologies, with adequate articulation between face-to-face and distance learning components. Additionally, strategies are identified to promote the digital inclusion of students and their preparation for participation in the activities of the distance components. However, although the methodologies for theoretical (T) and theoretical-practical (TP) teaching are identified and justified, for practical-laboratory (PL) teaching and tutorial guidance (TG) there is a lack of information about their pedagogical role in most cases of the curricular units. In the curricular unit files, the difference between TP and PL contact hours is also not clear, and it is not indicated whether the class will be divided into small groups. The purpose of the TG sessions, their contribution to the syllabus and the articulation with other teaching and learning methodologies, to achieve the learning objectives to be developed by the students, is also not commonly explained in the curricular unit files.

In the curricular unit of Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy, taking into account the learning objectives, the syllabus, the teaching and learning methodologies, and the evaluation, it is not clear the option for the Field Work (FW) typology, to 120 contact hours, and not for the Internship (I) typology.

The institution has defined adequate mechanisms to guarantee the fairness, reliability and accessibility of methodologies and assessment processes, based on the Regulation of Studies of the University of Aveiro.

The methodologies proposed for the assessment of students' learning are defined according to the learning objectives and the syllabus of the curricular units. However, in some curricular units, when the proposed works are developed in groups, it is not clear how the students will be evaluated during the exam period. Furthermore, in some curricular unit files it is not explained how the student's assessment is carried out during the exam period.

The Quality Assurance System of the University of Aveiro provides mechanisms for monitoring students' academic careers and success.

Teaching and learning methodologies are planned to involve students in scientific activities during the study cycle.

The duration of the study cycle (4 semesters) and the total number of credits (120 ECTS) comply with legal requirements and current practice in the European Higher Education Area.

Mechanisms for monitoring the average workload required of students are reported, in order to ensure that it corresponds to the estimated ECTS value of each curricular unit. The HEI Quality Assurance System guarantees that the average workload of students and the teaching and learning methodologies are evaluated every six months, from the perspective of students and teachers.

The responsible teachers were properly consulted on the methodology for calculating the number of credits for the curricular units, and meetings were held for this purpose.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudos pretende contribuir para o desenvolvimento de competências de prática clínica avançada e de investigação clínica em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória.

Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos definidos nas unidades curriculares do plano de estudos são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o programa de estudos.

Nas fichas das unidades curriculares do plano de estudos, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e aprendizagem são coerentes.

O trabalho preparatório para a conceção e desenvolvimento do programa de estudos permitiu o seu alinhamento com ciclos de estudos internacionais e a seleção de metodologias de ensino e aprendizagem ativas e centradas no estudante. Este processo também incluiu reuniões com os docentes responsáveis, para cálculo do número de créditos das unidades curriculares.

O Sistema de Garantia da Qualidade da IES garante que a carga média de trabalho dos estudantes e as metodologias de ensino e aprendizagem sejam avaliadas semestralmente, e prevê mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study cycle aims to contribute to the development of competences in advanced clinical practice and clinical research in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy.

The learning objectives and the syllabus defined in the curricular units of the study plan are coherent with the general objectives and the learning objectives defined for the study program.

In the files of the curricular units of the study plan, the learning objectives, the syllabus and the teaching and learning methodologies are coherent.

The preparatory work for the design and development of the study program allowed its alignment with international study cycles and the selection of active and student-centered teaching and learning methodologies. This process also included meetings with the responsible professors, to calculate the number of credits for the curricular units.

The HEI' Quality Assurance System guarantees that the average workload of students and the teaching and learning methodologies are evaluated every six months, and provides mechanisms for monitoring students' progress and academic success.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Não é clara a diferença entre horas de contacto de tipologia TP e PL, e não é indicado o rácio estudantes/docente ou se a turma será dividida em pequenos grupos.

Não é claro o intuito das sessões OT, o seu contributo para os conteúdos programáticos e a articulação com outras metodologias de ensino e aprendizagem.

Na unidade curricular de Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória, tendo em conta os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e aprendizagem, e a avaliação, não é clara a opção pela tipologia Trabalho de Campo (TC), para 120 horas de contacto, e não pela tipologia Estágio (E).

Em algumas unidades curriculares, quando os trabalhos propostos são desenvolvidos em grupo, não é claro como é que os estudantes serão avaliados em época de exame.

Em algumas fichas de unidade curricular não é explicitado como é que a avaliação do estudante é operacionalizada em época de exame.

Em sede de pronúncia a instituição colmatou as principais limitações apontadas.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The difference between TP and PL contact hours is not clear, and the student/teacher ratio is not indicated or whether the class will be divided into small groups.

It is not clear the purpose of the TG sessions, their contribution to the syllabus and the articulation with other teaching and learning methodologies.

In the curricular unit of Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy, taking into account the learning objectives, the syllabus, the teaching and learning methodologies, and the evaluation, it is not clear the option for the Field Work (FW) typology, to 120 contact hours, and not for the Internship (I) typology.

In some curricular units, when the proposed works are developed in groups, it is not clear how the students will be evaluated during the exam period.

In some curricular unit files, it is not explained how the student's assessment is carried out during the exam period.

In the response, the institution corrected the main limitations pointed out.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O perfil da docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é adequado e cumpre com os requisitos legais aplicáveis. A docente tem formação de base em Fisioterapia, tem vínculo a tempo integral com a instituição que submete a proposta (com a categoria de Professor Coordenador ou equivalente), é titular do grau de doutor em Fisioterapia Respiratória e tem experiência pedagógica, científica e organizacional.

Genericamente, a carga horária parece adequada e compatível com outras funções próprias de um docente do ensino superior. Ainda assim, o número total de horas de contacto incluído na distribuição do serviço docente é por vezes excessivo (ex.: 402 horas; 558,5 horas). Em algumas fichas curriculares de docente não foi incluída a distribuição do serviço docente relativa às unidades curriculares a lecionar no mestrado em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória.

A informação disponibilizada indica que o corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio (94,67% ETI), academicamente qualificado (88,76% ETI) e especializado na área de formação fundamental do ciclo de estudos (51,48% ETI).

A maioria dos docentes tem uma relação estável com a instituição há mais de três anos (63,31% ETI).

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano (3,55% ETI) parece adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, considerando a percentagem já elevada de doutores no ciclo de estudos.

No que diz respeito aos procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, está publicado em Diário da República (2.ª série) o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade de Aveiro (Regulamento n.º 106/2021 de 2 de fevereiro de 2021).

5.4.1. Apreciação global (EN)

The profile of the teacher responsible for coordinating the implementation of the study cycle is adequate and complies with the applicable legal requirements. The professor has basic training in Physiotherapy, has a full-time job with the institution submitting the proposal (with the category of Coordinating Professor or equivalent), holds a doctor's degree in Respiratory Physiotherapy and has pedagogical, scientific and organizational experience.

Generically, the workload seems adequate and compatible with other duties of a higher education teacher. Even so, the total number of contact hours included in the distribution of the teaching service is sometimes excessive (eg: 402 hours; 558.5 hours). In some teaching curriculum files, the distribution of the teaching service relative to the curricular units to be taught in the master's degree in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy was not included.

The information provided indicates that the teaching staff meets the legal requirements of own teaching staff (94.67% FTE), academically qualified (88.76% FTE) and specialized in the fundamental training area of the study cycle (51.48% FTE).

Most professors have a stable relationship with the institution for over three years (63.31% FTE).

The number of professors in doctoral programs for more than a year (3.55% FTE) seems adequate to the eventually existing needs of academic qualification and specialization of the teaching staff of the cycle of studies, considering the already high percentage of doctors in the study cycle.

With regard to the performance evaluation procedures of the teaching staff, the Regulation for the Evaluation of the Performance of Teaching Personnel of the University of Aveiro is published in Diário da República (2nd series) (Regulation n.º 106/2021 of 2 February 2021).

5.4.2. Pontos fortes (PT)

O elevado perfil académico e científico da docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos.

O número elevado de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The high academic and scientific profile of the teacher responsible for coordinating the study cycle.

The high number of professors in the cycle of studies with a doctor's degree.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

O número total de horas de contacto incluído na distribuição do serviço docente é por vezes excessivo.

Em algumas fichas curriculares de docente não foi incluída a distribuição do serviço docente relativa às unidades curriculares a lecionar no mestrado em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The total number of contact hours included in the distribution of the teaching service is sometimes excessive.

In some teaching curriculum files, the distribution of the teaching service relative to the curricular units to be taught in the master's degree in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy was not included.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

A Escola Superior de Saúde de Aveiro parece dispor de pessoal técnico, administrativo e de gestão em número suficiente (n = 9), para as necessidades do ciclo de estudos, que exerce funções em regime de tempo integral na instituição. O pessoal não-docente parece ser suficientemente qualificado para assegurar o bom funcionamento do programa de estudos. Dos 9 funcionários não-docentes, 6 têm formação superior. No entanto, as áreas de formação académica não foram mencionadas. A instituição também promove a qualificação académica do pessoal não-docente. Dois colaboradores não-docentes encontram-se a frequentar cursos superiores conferentes de grau académico (1 licenciatura e 1 doutoramento). A instituição promove ações de formação profissional, que são da responsabilidade do Centro de Formação da Universidade de Aveiro. Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente, propostos pelo Conselho de Coordenação da Avaliação da Universidade de Aveiro, de acordo com o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A avaliação do pessoal não-docente é realizada no início de cada biénio, e inclui indicadores de medida e metas para cada trabalhador. Como resultado do processo de avaliação podem ser identificadas áreas de formação para a permanente atualização e desenvolvimento profissional do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The School of Health Sciences of Aveiro seems to have a sufficient number of technical, administrative and management personnel (n = 9) for the needs of the study cycle, who work full-time at the institution. Non-teaching staff seem to be sufficiently qualified to ensure the smooth running of the study programme. Of the 9 non-teaching employees, 6 have higher education. However, areas of academic training were not mentioned. The institution also promotes the academic qualification of non-teaching staff. Two non-teaching employees are currently attending higher education courses leading to an academic degree (1 bachelor and 1 PhD). The institution promotes professional training actions, which are the responsibility of the Training Center of the University of Aveiro. There are evaluation procedures for non-teaching staff, proposed by the Evaluation Coordination Council of the University of Aveiro, in accordance with the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP). The assessment of non-teaching staff is carried out at the beginning of each biennium, and includes measurement indicators and targets for each employee. As a result of the evaluation process, training areas can be identified for the permanent updating and professional development of technical, administrative and management personnel.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

*Pessoal não-docente em número suficiente e com qualificações adequadas.
Existência de procedimento de avaliação do pessoal não docente.*

6.4.2. Pontos fortes (EN)

*Non-teaching staff in sufficient numbers and with appropriate qualifications.
Existence of evaluation procedure for non-teaching staff.*

6.4.3. Pontos fracos (PT)

As áreas de formação académica dos colaboradores não-docentes não foram mencionadas.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The areas of academic training of non-teaching collaborators were not mentioned.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

A IES dispõe de instalações físicas e de sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do programa de estudos e às necessidades de processamento, armazenamento e comunicação de informação para a concretização de atividades de ensino e aprendizagem. De entre os vários laboratórios indicados, destaca-se o laboratório de avaliação e intervenção cardiorrespiratória.

O apoio técnico é prestado pelo Núcleo de Ensino e Aprendizagem, pelos Serviços de Tecnologias de Informação e Comunicação da Universidade de Aveiro e pelo pivô na Escola Superior de Saúde, de forma a garantir que os recursos digitais tenham um nível de disponibilidade e eficácia adequado às dinâmicas de ensino e aprendizagem adotadas no programa de estudos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI has physical facilities and technological systems and digital mediation resources necessary to fulfill the learning objectives of the study program and the needs of processing, storing and communicating information to carry out teaching and learning activities. Among the various laboratories indicated, the cardiorespiratory evaluation and intervention laboratory stands out.

Technical support is provided by the Teaching and Learning Center, by the Information and Communication Technologies Services of the University of Aveiro and by the pivot at the School of Health Sciences, in order to guarantee that the digital resources have a level of availability and effectiveness appropriate to the teaching and learning dynamics adopted in the study program.

The institution has didactic and scientific equipment and the materials necessary to meet the learning objectives of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Existência de instalações e equipamentos específicos e especializados para o ciclo de estudos, incluindo um laboratório de avaliação e intervenção cardiorrespiratória.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Existence of specific and specialized facilities and equipment for the study cycle, including a cardiorespiratory evaluation and intervention laboratory.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, no ramo de conhecimento do ciclo de estudos. Dezassete docentes do ciclo de estudos estão integrados em unidades de investigação com classificação FCT de Muito Bom e Excelente. As unidades de investigação que pertencem à Universidade de Aveiro, Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA) e Instituto de Biomedicina (iBiMED) têm classificação FCT de Muito Bom e integram 2 e 11 docentes do ciclo de estudos, respetivamente. O iBiMED é particularmente relevante para o ramo de conhecimento do ciclo de estudos.

Há evidência da integração das atividades científicas em parcerias e projetos nacionais e internacionais, inclusive em projetos financiados em concursos de base competitiva, com envolvimento dos docentes do ciclo de estudos.

De acordo com os perfis de CienciaVitae e Orcid indicados, a produção científica e as atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível relacionadas com a Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória são adequadas.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The institution has organizational and human resources that integrate the study cycle professors in research activities, in the field of knowledge of the study cycle. Seventeen professors from the study cycle are integrated in research units with FCT ratings of Very Good and Excellent. The research units belonging to the University of Aveiro, Center for Research and Development in Mathematics and Applications (CIDMA) and Institute of Biomedicine (iBiMED) have FCT classification of Very Good and integrate 2 and 11 professors of the study cycle, respectively. The iBiMED is particularly relevant to the knowledge branch of the study cycle.

There is evidence of the integration of scientific activities into national and international partnerships and projects, including projects financed in competitions on a competitive basis, with the involvement of professors of the study cycle.

According to the CienciaVitae and Orcid profiles indicated, scientific production and development activities, advanced training and high-level professional development related to Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy are adequate.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A produção científica e as atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível relacionadas com a Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória são adequadas.

Atividade científica integrada em projetos financiados em concursos de base competitiva, com envolvimento dos docentes do ciclo de estudos, relevante para o ramo de conhecimento do ciclo de estudos.

O iBiMED, com classificação FCT de Muito Bom, é particularmente relevante para o ramo de conhecimento do ciclo de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Scientific production and development activities, advanced training and high-level professional development related to Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy are adequate.

Scientific activity integrated into projects financed in competitions on a competitive basis, with the involvement of study cycle teachers, relevant to the field of knowledge of the study cycle.

The iBiMED, with FCT classification of Very Good, is particularly relevant for the knowledge branch of the study cycle.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Tal como assumindo pela IES nos pontos fracos da análise SWOT da apresentação do pedido, a participação da Escola Superior de Saúde em redes internacionais é ainda limitada.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

As assumed by the HEI in the weaknesses of the SWOT analysis of the presentation of the application, the participation of the School of Health Sciences in international networks is still limited.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

O ciclo de estudo proposto é semelhante a ciclos de estudos de outras universidades no Reino Unido e em outros países europeus, como Itália, Irlanda e Espanha, considerando sua duração, estrutura e objetivos de aprendizagem. Está alinhado com o nível 7 do Quadro Europeu de Qualificações.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The proposed study cycle is similar to study cycles at other universities in the United Kingdom and in other European countries, such as Italy, Ireland and Spain, considering its duration, structure and learning objectives. It is aligned with level 7 of the European Qualifications Framework.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Um ponto forte deste programa de estudos, que pode ser atrativo para os estudantes, é a possibilidade de desenvolver mais a vertente de prática clínica avançada ou a vertente de investigação clínica, em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória. Assim, na componente optativa do plano de estudos, os estudantes podem optar pela unidade curricular de Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória (mais relacionada com a prática clínica avançada) ou por duas de seis unidades curriculares de Opção (mais relacionadas com a investigação clínica).

10.3.2. Pontos fortes (EN)

A strength of this study program, which can be attractive to students, is the possibility to further develop the advanced clinical practice aspect or the clinical research aspect, in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy. Thus, in the optional component of the study plan, students can opt for the curricular unit of Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy (more related to advanced clinical practice) or for two of the six curricular units of Option (more related to clinical research).

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

Sim

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Em parte

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A formação em serviço incluída no programa de estudos refere-se à unidade curricular de Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória (12 ECTS).

São apresentados 17 protocolos de cooperação que abrangem um número suficiente de locais de prática clínica e de orientadores cooperantes, tendo em consideração o número máximo de admissões proposto.

Os Fisioterapeutas elencados no mapa dos orientadores cooperantes deverão ser encarados como supervisores externos, enquadrados pelos protocolos celebrados entre a IES e o locais de prática clínica. Os supervisores externos facilitam o acesso dos estudantes (também Fisioterapeutas) aos locais de prática clínica e aos utentes e apoiam os mentores clínicos (docentes da IES) no processo de ensino e aprendizagem.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de formação em serviço. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos períodos de formação em serviço dos estudantes. Em cada ano letivo, os locais de prática clínica e respetivos orientadores cooperantes serão avaliados pelo docente da IES e pelo estudante com base em critérios adequados.

Os critérios de seleção dos supervisores externos são adequados. No entanto, tratando-se de um ciclo de estudos de mestrado, recomenda-se ainda a inclusão do critério "Ser detentor do grau de mestre e/ou título de especialista em Fisioterapia". Os supervisores externos e os mentores clínicos deverão ser detentores de uma cédula profissional emitida pela Ordem dos Fisioterapeutas.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The in-service training included in the study program refers to the curricular unit of Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy (12 ECTS).

Seventeen cooperation protocols are presented, covering a sufficient number of clinical practice sites and cooperating supervisors, taking into account the proposed maximum number of admissions.

The Physiotherapists listed in the map of cooperating supervisors should be seen as external supervisors, framed by the protocols signed between the HEI and the clinical practice sites. External supervisors facilitate access for students (also physiotherapists) to clinical practice sites and users and support clinical mentors (HEI professors) in the teaching and learning process.

The institution's own resources are indicated to accompany its students during the in-service training period.

Mechanisms exist to ensure the quality of students' in-service training periods. In each academic year, the clinical practice sites and their cooperating supervisors will be evaluated by the HEI professor and the student based on appropriate criteria.

The selection criteria for external supervisors are adequate. However, in the case of a master's study cycle, it is still recommended to include the criterion "To hold a master's degree and/or title of specialist in Physiotherapy". External supervisors and clinical mentors must hold a professional certificate issued by the Order of Physiotherapists.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Foram estabelecidos protocolos de cooperação com instituições de saúde de referência.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Cooperation protocols were established with reference health institutions.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

O mapa de orientadores cooperantes inclui vários Fisioterapeutas cujo grau académico mais elevado é somente o de licenciado.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

The map of cooperating advisors includes several Physiotherapists whose highest academic degree is only that of bachelor.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

No relatório preliminar a CAE definiu duas condições a cumprir no imediato:

- Na unidade curricular de *Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória*, tendo em conta os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e aprendizagem, e a avaliação, não é clara a opção pela tipologia *Trabalho de Campo (TC)*, para 120 horas de contacto, e não pela tipologia *Estágio (E)*. Esta opção deve ser fundamentada e/ou implementadas medidas de correção na respetiva ficha de unidade curricular.

- Clarificação da avaliação em época de exame nas unidades curriculares cuja avaliação prevê o desenvolvimento de um trabalho de grupo.

Na pronúncia:

- A IES corrigiu a ficha da unidade curricular de *Prática Avançada em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória*, retificando a tipologia de 120 horas de contacto, de *Trabalho de Campo (TC)* para *Estágio (E)*.

- Nas unidades curriculares cuja avaliação prevê o desenvolvimento de um trabalho de grupo, a IES clarificou a avaliação em época de exame, tendo submetido as respetivas fichas de unidade curricular devidamente revistas.

A CAE considera que as duas condições a cumprir no imediato foram globalmente cumpridas.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

In the preliminary report, the EAT defined three conditions to be fulfilled immediately:

- In the curricular unit of *Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy*, taking into account the learning objectives, the syllabus, the teaching and learning methodologies, and the evaluation, it is not clear the option for the *Field Work (FW)* typology, to 120 contact hours, and not for the *Internship (I)* typology. This option must be substantiated and/or corrective measures implemented in the respective curricular unit file.

- Clarification of assessment during exams in curricular units whose assessment foresees the development of group work.

In the response:

- The HEI corrected the curricular unit file of *Advanced Practice in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy*, rectifying the typology of 120 hours of contact, from *Fieldwork (FW)* to *Internship (I)*.

- In the curricular units whose evaluation foresees the development of a group work, the HEI clarified the evaluation during the exam period, having submitted the respective curricular unit files duly revised.

CAE considers that the two conditions to be met immediately have been globally met.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A formalização do pedido cumpre os requisitos legais no que diz respeito a deliberações do Conselho Científico, do Conselho Pedagógico e do Conselho de Unidade da Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro, regulamento de creditação de formação e experiência profissional e condições específicas de ingresso.

A área de estudo do mestrado é relevante para a Fisioterapia.

O âmbito e objetivos gerais do programa de estudos são coerentes com o grau de mestre. São igualmente compatíveis com a estratégia institucional de oferta formativa e estão enquadrados na missão da instituição.

Os objetivos do ciclo de estudos vão ao encontro das recomendações nacionais e internacionais para os programas de formação pós-graduada em Fisioterapia.

A estrutura curricular e o plano de estudos são adequados e cumprem os requisitos legais. O ciclo de estudos pretende contribuir para o desenvolvimento de competências de prática clínica avançada e de investigação clínica em Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória.

O perfil da docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é adequado e cumpre com os requisitos legais aplicáveis.

A informação disponibilizada indica que o corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio (94,67% ETI), academicamente qualificado (88,76% ETI) e especializado na área de formação fundamental do ciclo de estudos (51,48% ETI).

O pessoal técnico, administrativo e de gestão é considerado suficiente para o normal funcionamento do ciclo de estudos.

A IES dispõe de instalações físicas e de sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do programa de estudos e às necessidades de processamento, armazenamento e comunicação de informação para a concretização de atividades de ensino e aprendizagem. De entre os vários laboratórios indicados, destaca-se o laboratório de avaliação e intervenção cardiorrespiratória.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação. O iBiMED, com classificação FCT de Muito Bom, é particularmente relevante para o ramo de conhecimento do ciclo de estudos.

A produção científica e as atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível relacionadas com a Fisioterapia Cardiovascular e Respiratória são adequadas.

Há evidência da integração das atividades científicas em parcerias e projetos nacionais e internacionais, inclusive em projetos financiados em concursos de base competitiva, com envolvimento dos docentes do ciclo de estudos.

Existe uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados.

O ciclo de estudo proposto é semelhante a ciclos de estudos de outras universidades no Reino Unido e em outros países europeus, como Itália, Irlanda e Espanha.

Foram estabelecidos protocolos de cooperação com instituições de saúde de referência, com um número suficiente de locais de prática clínica e de orientadores cooperantes. No entanto, o mapa de orientadores cooperantes inclui vários Fisioterapeutas cujo grau académico mais elevado é somente o de licenciado.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The formalization of the request complies with the legal requirements regarding the deliberations of the Scientific Council, the Pedagogical Council and the Unit Council of the School of Health Sciences of the University of Aveiro, regulation of accreditation of training and professional experience and specific conditions of entry.

The master's area of study is relevant to Physiotherapy.

The scope and general objectives of the study program are consistent with the master's degree. They are also compatible with the institutional training offer strategy and are part of the institution's mission.

The objectives of the study cycle meet the national and international recommendations for postgraduate training programs in Physiotherapy.

The curriculum structure and the study plan are adequate and comply with legal requirements. The study cycle aims to contribute to the development of skills in advanced clinical practice and clinical research in Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy.

The profile of the teacher responsible for coordinating the implementation of the study cycle is adequate and complies with the applicable legal requirements.

The information provided indicates that the teaching staff meets the legal requirements of own teaching staff (94.67% FTE), academically qualified (88.76% FTE) and specialized in the fundamental training area of the study cycle (51.48% FTE).

Technical, administrative and management personnel are considered sufficient for the normal functioning of the study cycle.

The HEI has physical facilities and technological systems and digital mediation resources necessary to fulfill the learning objectives of the study program and the needs of processing, storing and communicating information to carry out teaching and learning activities. Among the various laboratories indicated, the cardiorespiratory evaluation and intervention laboratory stands out.

The institution has organizational and human resources that integrate the study cycle professors in research activities. The iBiMED, with FCT classification of Very Good, is particularly relevant for the knowledge branch of the study cycle.

Scientific production and development activities, advanced training and high-level professional development related to Cardiovascular and Respiratory Physiotherapy are adequate.

There is evidence of the integration of scientific activities into national and international partnerships and projects, including projects financed in competitions on a competitive basis, with the involvement of professors of the study cycle.

There is a data protection policy in accordance with the legislation in force and with the guidelines produced by the National Commission for Data Protection.

The proposed study cycle is similar to study cycles at other universities in the United Kingdom and in other European countries, such as Italy, Ireland and Spain.

Cooperation protocols were established with reference health institutions, with a sufficient number of clinical practice sites and cooperating supervisors. However, the map of cooperative advisors includes several Physiotherapists whose highest academic degree is only licensed.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]