

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Carol Hall

Carlos Maia (Presidente)

Luis Sousa

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem de Reabilitação

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Rehabilitation Nursing

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0723] *Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao ingresso ao ciclo de estudos (art.º 17.º do DL n.º 74/2006): Titulares do grau de licenciado em Enfermagem ou equivalente legal; Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha; Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos e; Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo órgão científico. Os candidatos que pretendam a obtenção do título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação devem, à data da matrícula e inscrição, ter, pelo menos, dois anos de experiência profissional como enfermeiro

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The following may apply for admission to the cycle of studies (art. 17 of DLNo. 74/2006): Holders of the degree of Bachelor of Science in Nursing or legal equivalent; Holders of a foreign higher academic degree in Nursing, conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process; Holders of a foreign higher academic degree in Nursing recognized as meeting the objectives of the degree of Licenciado by the statutorily competent scientific board of the higher education institution where they wish to be admitted; Holders of an academic, scientific, or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies, by the statutorily competent scientific. Candidates who intend to obtain the professional title of the nurse specialist in rehabilitation nursing must, at the date of enrollment and registration, have at least two years of professional experience as a nurse.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições a cumprir para ingresso no ciclo de estudos são adequadas e estão de acordo com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de Agosto.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions to be fulfilled to enter the cycle of studies are adequate and in accordance with the determinations of Decree-Law n.º 74/2006, of March 24, in the wording of Decree-Law n.º 65/2018, of August.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Universidade do Minho – Campus de Gualtar

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

University of Minho - Campus de Gualtar

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[DRE RAUM Creditação.pdf](#) | PDF | 470.4 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As normas regulamentares gerais referentes à creditação encontram-se integradas no Regulamento Académico da Universidade do Minho, publicado em DR, 2ª série, nº 13, em 20 de janeiro de 2020. Este regulamento remete para o órgão científico (CTC) da unidade orgânica, a aprovação das normas regulamentares para creditação da experiência profissional.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The general regulatory norms referring to accreditation are integrated in the Academic Regulation of the University of Minho, published in the DR, published in DR, 2nd series, nº 13, on January 20, 2020. This regulation refers to the scientific body (CTC) of the organic unit, the approval of the regulatory norms for the accreditation of professional experience.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São apresentados extratos de ata de reunião de vários órgãos como o Conselho Pedagógico (CP) da Escola Superior de Enfermagem e o CP do Senado Académico da UM, onde são emitidos pareceres favoráveis à proposta de criação do curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação, assim como extrato de ata de reunião do CTC da Escola Superior de Enfermagem, onde é aprovada a criação do curso.

São ainda apresentados extratos de ata de reuniões do CP e do CC da Escola de Medicina da UM, onde são emitidos pareceres favoráveis à proposta de colaboração docente no âmbito do curso proposto: Mestrado em Enfermagem de Reabilitação.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Extracts from the minutes of the meeting of various bodies such as the Pedagogical Council (CP) of the School of Nursing and the CP of the Academic Senate of the UM are presented, where favorable opinions are issued to the proposal to create the Master's course in Rehabilitation Nursing, as well as extracts from the minutes of the meeting of the CTC of the School of Nursing, where the creation of the course is approved.

Extracts from the minutes of meetings of the PC and the CC of the UM School of Medicine are also presented, where favorable opinions are issued to the proposal of faculty collaboration within the scope of the proposed course: Master's Degree in Rehabilitation Nursing.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

O Mestrado em Enfermagem de Reabilitação visa o desenvolvimento de conhecimento na área disciplinar e das competências profissionais e académicas para capacitar os estudantes a dar resposta às múltiplas exigências em saúde das pessoas e comunidades na área especializada. Os objetivos do ciclo de estudos estão de acordo com o nível de formação proposto, são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. São claros, coerentes, e refletem-se nos resultados de aprendizagens pretendidos.

O CE inclui um percurso formativo considerado essencial, pela OE, para atribuição o título de especialista.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The Master's in Rehabilitation Nursing aims to develop knowledge in the subject area and professional and academic skills to enable students to meet the multiple health demands of people and communities in the specialized area. The objectives of the study cycle are in line with the proposed training level, are suited to the training offer strategy and the educational, scientific and cultural project of the institution. They are clear, coherent, and are reflected in the intended learning outcomes.

The EC includes a training path considered essential, by the OE, for attributing the title of specialist.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Não se evidenciam

3.6.2. Pontos fortes (EN)

There is no evidence

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não se evidenciam

3.6.3. Pontos fracos (EN)

There is not evidence.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.*Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos (CE), cumpre os requisitos legais (DL 74/2006 de 24 março, republicado pelo DL 63/2016 de 13 setembro e pelo DL 65/2018 de 16 de agosto), sendo constituído por um curso de especialização, denominado curso de mestrado, a que correspondem 60 ECTS, cumprindo assim um mínimo de 50 % do total dos créditos do CE e permite, através da UC Opção II, as opções de dissertação de natureza científica; trabalho de projeto ou estágio de natureza profissional objeto de relatório, a que correspondem 30 ECTS.

O Plano de estudos está organizado em 3 semestres, tendo a totalidade das unidades curriculares uma duração "Semestral".

O CE permite uma dupla qualificação: o grau académico de mestrado e o título de enfermeiro especialista (para os enfermeiros que reúnem as condições exigidas pela Ordem dos Enfermeiros).

As metodologias de aprendizagem propostas procuram assegurar um papel ativo do estudante no processo de aprendizagem.

A maior parte dos objetivos estão bem definidos e abordam de forma clara os conteúdos da unidade curricular. No entanto, em alguns casos, poderiam ser mais ambiciosos em relação aos resultados de aprendizagem dos futuros mestres.

A bibliografia das UC inclui um número de obras adequado, e a maioria incorpora pelo menos uma referência dos últimos cinco anos. No entanto, também é apresentada bibliografia com mais de 15 anos, pelo que se recomenda, nesses casos, uma revisão. Deve também ser dada mais visibilidade aos contributos resultantes da investigação produzida pelos docentes para o ciclo de estudos, nomeadamente com a inclusão da produção científica nas respetivas unidades curriculares onde lecionam.

Devem merecer reflexão por parte da Instituição, as notas das seguintes UC:

Enfermagem, Desenvolvimento Profissional e Organizacional - a UC é relevante para o desenvolvimento profissional e organizacional do enfermeiro, e para a sua prática especializada. No entanto, os objetivos parecem pouco ambiciosos e poderiam ser os esperados para os estudantes que se encontram a realizar um ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado;

Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa, Família e Comunidade - considerando a forte influência das políticas sociais e de saúde no desenvolvimento desta UC, sugere-se que sejam incluídos objetivos e conteúdos que permitam a reflexão, e aprendizagem, sobre a saúde contemporânea e política de assistência social, o que se deve traduzir também na bibliografia;

Transição em Saúde e Capacitação para o Autocuidado - a unidade curricular inclui aspetos de enfermagem avançada, nomeadamente a abordagem a duas teorias de enfermagem (das transições e do autocuidado). Recomenda-se, no entanto, o reforço da discussão crítica sobre a integração das teorias de Enfermagem, em geral, na prática contemporânea do enfermeiro especialista;

Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa com Compromisso nos Processos Neurológico, Cardiorrespiratório e Musculoesquelético - os conteúdos parecem apropriados e incorporam diagnósticos de enfermagem e avaliação compatíveis com o nível de mestrado. No entanto, parecem extensos para o número de horas de contacto da UC, havendo o risco de alguns conteúdos serem limitados no nível de detalhe abordado;

Estágio de Natureza Profissional - por uma questão de consistência linguística, e para uma maior clareza, importa que seja utilizado o mesmo termo quando é feita referência ao orientador de estágio (Supervisor Clínico/Enfermeiro Tutor/Orientador cooperante);

Projeto em Enfermagem de Reabilitação - a bibliografia deve ser atualizada, de modo a incluir a evidência científica mais atual no desenvolvimento da Investigação, uma vez que a obra mais recente data de 2012;

Trabalho de Projeto (o mesmo se aplica à Dissertação) - a UC identifica apenas um docente responsável por 20 horas de Orientação Tutorial, o que parece reduzido tendo em conta os ECTS da UC (30). É feita referência ao orientador científico, mas não há detalhes sobre o perfil exigido de modo a assegurar a qualidade do trabalho, nem é indicada a forma de contabilização das horas de orientação na distribuição de serviço docente.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The cycle of studies (EC), meets the legal requirements (DL 74/2006 of March 24, republished by DL 63/2016 of September 13 and DL 65/2018 of August 16), consisting of a specialization course, called a master's course, which corresponds to 60 ECTS, thus fulfilling a minimum of 50% of the total CE credits and allows, through UC Option II, the options for scientific dissertations; project work or internship of a professional nature subject to report, corresponding to 30 ECTS.

The study plan is organized into 3 semesters, with all curricular units having a "semester" duration.

The EC allows for a double qualification: the academic master's degree and the title of specialist nurse (for nurses who meet the conditions required by the Order of Nurses).

The proposed learning methodologies seek to ensure an active role for the student in the learning process.

Most of the objectives are well defined and clearly address the contents of the curricular unit. However, in some cases, they could be more ambitious in relation to the learning outcomes of future masters.

The UC bibliography includes an adequate number of works, and most incorporate at least one reference from the last five years.

However, bibliography with more than 15 years is also presented, so a review is recommended in these cases. More visibility should also be given to the contributions resulting from research, produced by teachers, for the cycle of studies, namely with the inclusion of scientific production in the respective curricular units where they teach.

The notes of the following CUs should deserve reflection by the Institution:

Nursing, Professional and Organizational Development - the CU is relevant for the professional and organizational development of nurses, and for their specialized practice. However, the objectives seem not very ambitious and could be expected for students who are undertaking a cycle of studies leading to a bachelor's degree;

Fundamentals of Rehabilitation Nursing for the Person, Family and Community - considering the strong influence of social and health policies on the development of this CU, it is suggested that objectives and content be included that allow reflection, and learning, on contemporary health and politics of social assistance, which should also be reflected in the bibliography;

Transition in Health and Training for self-care - the curricular unit includes aspects of advanced nursing, namely the approach to two nursing theories (of transitions and self-care). It is recommended, however, to reinforce the critical discussion about the integration of Nursing theories, in general, in the contemporary practice of specialist nurses;

Rehabilitation Nursing Care for People with Compromised Neurological, Cardiorespiratory and Musculoskeletal Processes - the contents seem appropriate and incorporate nursing diagnoses and evaluation compatible with the master's level. However, they seem extensive for the number of contact hours at the UC, with the risk of some contents being limited in the level of detail addressed;

Internship of a Professional Nature - for the sake of linguistic consistency, and for greater clarity, it is important that the same term be used when referring to the internship supervisor (Clinical Supervisor/Nurse Tutor/Cooperating Supervisor);

Project in Rehabilitation Nursing - the bibliography must be updated, in order to include the most current scientific evidence in the development of the Investigation, since the most recent work dates from 2012;

Project Work (the same applies to the Dissertation) - the UC identifies only one professor responsible for 20 hours of Tutorial Guidance, which seems reduced taking into account the ECTS of the UC (30). Reference is made to the scientific supervisor, but there are no details about the profile required to ensure the quality of the work, nor is the way in which the hours of supervision are accounted for in the distribution of teaching services indicated.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Não se evidenciam

4.6.2. Pontos fortes (EN)

There is no evidence

4.6.3. Pontos fracos (PT)

*Em algumas UC os objetivos de aprendizagem deverão ser mais ambiciosos e ajustados ao nível do mestrado
Em algumas UC a bibliografia deve ser atualizada*

4.6.3. Pontos fracos (EN)

*In some CUs, the learning objectives should be more ambitious and adjusted to the level of the study cycle
In some UC the bibliography must be updated*

5. Corpo Docente**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Não

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem o perfil adequado e integra o corpo docente próprio da instituição em regime de tempo integral. É Professor Coordenador, Doutor em Enfermagem e especialista em Enfermagem de Reabilitação pela Ordem dos Enfermeiros.

O CE possui um corpo docente próprio, academicamente qualificado, e especializado, cumprindo os requisitos estipulados legalmente. Há três doutorados em Enfermagem. No entanto, o corpo docente deve também ser adequado em número, de modo a assegurar uma carga horária equilibrada e compatível com as restantes funções dos docentes, nomeadamente com a investigação e com as atividades de extensão à comunidade, o que não se verifica. A carga horária de 5 dos 6 docentes que se encontram a tempo integral ultrapassa largamente o limite legal (360h/anuais), mesmo considerando que algumas UC são UC filhas, e que funcionarão em alternativa, como é o caso da Opção I e da Opção II.

Também entre os docentes que colaboram no ciclo de estudos a tempo parcial há situações em que não se verifica a desejável proporcionalidade entre o número de horas lecionadas e a percentagem de contratação, com sobrecarga horária dos docentes, o que deve ser corrigido.

Há UC que não integram o plano de estudos, mas constam na distribuição de serviço docente (Enfermagem de Reabilitação I, Processos Anatomo-Fisiopatológicos, Processo de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação, Desenvolvimento de Projeto de dissertação/trabalho de projeto).

Dos docentes a tempo integral há 5 integrados em unidades de investigação com a classificação de Muito Bom. Dos 5 docentes a tempo parcial (20%) há 2 integrados em unidades de investigação com a classificação de Muito Bom e 1 em unidades de investigação com a classificação de Excelente, havendo ainda 1 docente a tempo integral e 2 a tempo parcial que não estão afetos a qualquer unidade de investigação.

A produção científica relacionada com a área fundamental do ciclo de estudos tem ampla margem de progressão. Por vezes, não há evidência da produção científica referenciada.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos (86%). Há um docente contratado (0,2 ETI), inscrito em programa de doutoramento há mais de um ano.

Está instituído um procedimento de avaliação do corpo docente, baseado no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade do Minho (RAD-UM) e no Regulamento de Avaliação do Desempenho da ESEUM (RAD-UOEI). É avaliada a performance do docente nas várias dimensões da carreira docente, de acordo com os indicadores constantes no relatório de atividades entregue pelo avaliado.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The professor responsible for coordinating the study cycle has the appropriate profile and is part of the institution's own faculty on a full-time basis. He is a Coordinating Professor, Doctor in Nursing and specialist in Rehabilitation Nursing by the Order of Nurses. The CE has its own faculty, academically qualified and specialized, fulfilling the legally stipulated requirements. There are three PhDs in Nursing. However, the teaching staff must also be adequate in number, in order to ensure a balanced workload compatible with the other functions of the teachers, namely with research and with outreach activities to the community, which is not the case. The workload of 5 of the 6 full-time professors largely exceeds the legal limit (360h/annually), even considering that some CUs are daughter UCs, and that they will work alternatively, as is the case of Option I and Option II. There are also situations among teachers who collaborate in the cycle of studies in which the desirable proportionality between the number of hours taught and the percentage of hiring is not verified, with hourly overload for teachers, which must be corrected. There are CUs that are not part of the study plan, but are included in the distribution of teaching services (Rehabilitation Nursing I, Anatomic-Physiopathological Processes, Rehabilitation Nursing Care Process, Development of a dissertation project/project work). Of the full-time professors, 5 work in research units with a rating of Very Good. Of the 5 part-time professors (20%) there are 2 integrated in research units with a classification of Very Good and 1 in research units with an excellent classification, with 1 full-time professor and 2 part-time professors who are not assigned to any research unit. The scientific production related to the fundamental area of ??the cycle of studies has a wide margin of progression. Sometimes, there is no evidence of the referenced scientific production. Most professors maintain a connection to the institution for a period of more than three years (86%). There is one professor hired (0.2 FTE), who has been enrolled in a doctoral program for over a year. A teaching staff evaluation procedure is established, based on the Regulation for the Evaluation of the Performance of Teachers at the University of Minho (RAD-UM) and on the Regulation for the Evaluation of the Performance of the ESEUM (RAD-UOEI). The teacher's performance is evaluated in the various dimensions of the teaching career, according to the indicators contained in the activities report submitted by the evaluated person.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

*O coordenador do ciclo de estudos apresenta o perfil exigido.
O corpo docente é estável e cumpre os rácios preconizados.
Afiliação de alguns docentes a centros de investigação*

5.4.2. Pontos fortes (EN)

*The study cycle coordinator presents the required profile.
The faculty is stable and complies with the recommended ratios.
Affiliation of some professors to research centers*

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Desproporcionada carga horária dos docentes

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Disproportionate workload of teachers

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

É identificada a estrutura e organização das equipas de apoio técnico-pedagógico da UM, que assegura serviços de apoio transversais às várias escolas.

O corpo não docente pertencente à ESEUM, é constituído por oito funcionários em tempo integral, cujas qualificações são diversas: ensino primário, secundário, licenciados e mestres. Não há funcionários afetos exclusivamente ao ciclo de estudos, mas parecem estar asseguradas as condições ao seu bom funcionamento. Para a avaliação do pessoal não-docente, aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Os funcionários contratados ao abrigo de direito privado, resultantes da passagem da UM a Fundação são avaliados através de um regulamento próprio, aprovado por despacho reitoral.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The structure and organization of UM's technical-pedagogical support teams, which ensure cross-cutting support services to the various schools, are identified.

The non-teaching staff belonging to ESEUM is made up of eight full-time employees, whose qualifications are diverse: primary, secondary, graduates and masters. There are no employees assigned exclusively to the study cycle, but the conditions for its proper functioning seem to be assured. For the assessment of non-teaching staff, the SIADAP3 applies to the assessment of non-teaching staff and the SIADAP2 to those appointed to management positions. Employees hired under private law, resulting from the transition from UM to the Foundation, are evaluated according to their own regulations, approved by rectorial order.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

A estabilidade e a formação dos colaboradores não docentes

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The stability and training of non-teaching staff

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não se evidenciam

6.4.3. Pontos fracos (EN)

There is no evidence

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

Para além das salas de aula, auditório, gabinetes, salas de reuniões e estudo, com equipamento audiovisual/multimédia, existem laboratórios equipados para apoio às atividades práticas e de simulação clínica, de utilização geral para outros ciclos de estudos, mas também com equipamentos específicos para as várias dimensões da área de reabilitação. É ainda referido um Centro de Investigação em Enfermagem, que pode constituir um importante recurso para o CE, mas não são especificados os objetivos, as atividades previstas e/ou desenvolvidas, os recursos humanos e materiais existentes, e eventuais resultados.

Além disso, há um conjunto de recursos de apoio à atividade educativa, transversais às várias unidades orgânicas de ensino e investigação da UM, como a biblioteca, de acesso físico e digital, os programas informáticos, as plataformas digitais, e as bases de dados com texto integral, revistas científicas e livros eletrónicos. No entanto, parece improvável que os estudantes do ciclo de estudos necessitem de ter acesso a bases de dados associadas a matemática industrial e aplicada.

No global, existem recursos que parecem adequados à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências comuns do enfermeiro especialista e de competências específicas do EEER, para as quais o CE visa preparar. Mas é importante que os estudantes não sejam sobrecarregados por várias plataformas e sistemas diferentes.

7.4.1. Apreciação global (EN)

In addition to the classrooms, auditorium, offices, meeting and study rooms, with audiovisual/multimedia equipment, there are laboratories equipped to support practical activities and clinical simulation, generally used for other study cycles, but also with specific equipment for the various dimensions of the rehabilitation area. A Nursing Research Center is also referred to, which may constitute an important resource for the EC, but the objectives, planned and/or developed activities, existing human and material resources, and eventual results are not specified.

In addition, there is a set of resources to support educational activity, transversal to the various organic units of teaching and research at UM, such as the library, with physical and digital access, computer programs, digital platforms, and access to databases. Full-text data, scientific journals and e-books. However, it seems unlikely that study cycle students will need access to databases associated with industrial and applied mathematics.

Overall, there are resources that seem adequate for the acquisition of knowledge and the development of common competences of specialist nurses and specific competences of the EEER, for which the EC aims to prepare. But it is important that students are not overwhelmed by many different platforms and systems.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Existência de laboratórios de prática simulada
Acesso a grande variedade de bases de dados*

7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Existence of simulated practice laboratories
Access to a wide variety of databases*

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Não se evidenciam

7.4.3. Pontos fracos (EN)

There is no evidence

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

Alguns docentes do ciclo de estudos estão integrados em Unidades de Investigação, classificadas com Muito Bom e Excelente. É ainda referido um Centro de Investigação em Enfermagem, mas não é feita qualquer descrição dos seus objetivos nem adicionados elementos para uma apreciação adequada.

Parece haver uma cultura de investigação em desenvolvimento dentro do corpo docente, embora nem todos os docentes estejam ativamente envolvidos.

São referenciados 8 projetos de investigação, em parcerias nacionais e internacionais, alguns dos quais com relevância no domínio do ciclo de estudos, em que alguns docentes participam como membros ou como coordenadores. No entanto, em cinco desses projetos, a participação é assegurada pelos mesmos dois docentes.

Alguns docentes têm publicações científicas, na área principal do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros. No entanto, é escassa a publicação em revistas científicas com elevado fator de impacto.

De salientar que há docentes em que não foi possível recolher qualquer evidência de publicações.

8.5.1. Apreciação global (EN)

Some teachers of the study cycle are integrated in Research Units, classified as Very Good and Excellent.

A Research Center in Nursing is also mentioned, but no description of its objectives is made nor added elements for a proper appreciation.

There seems to be a culture of inquiry developing within the faculty, although not all faculty are actively involved.

8 research projects are referenced, in national and international partnerships, some of which are relevant in the domain of the study cycle, in which some teachers participate as members or as coordinators. However, in five of these projects, participation is ensured by the same two professors.

Some professors have scientific publications, in the main area of ??the study cycle, in peer-reviewed international journals, books or book chapters. However, publications in scientific journals with a high impact factor are scarce.

It should also be noted that there are professors from whom it was not possible to collect any evidence of publications.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Corpo docente maioritariamente afiliado a centros de investigação.

Existência de projetos e parcerias internacionais, alguns relevantes para a formação especializada em Enfermagem de Reabilitação.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Teaching staff mostly affiliated with research centers.

Existence of partnerships and international projects., some relevant to specialized training in Rehabilitation Nursing.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

A produção científica na área do ciclo de estudos é limitada e concentrada nalguns docentes.

A publicação em revistas científicas com elevado fator de impacto é escassa.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Scientific production in the area of ??the study cycle is limited and concentrated in a few teachers.

Publications in scientific journals with a high impact factor are scarce

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

Não é conhecida a existência de Mestrados em Enfermagem de Reabilitação no espaço europeu, para além de Portugal. Da análise comparativa entre a organização proposta para o ciclo de estudos e outras ofertas formativas de mestrado na área, a nível europeu, verificou-se que a estrutura é semelhante, tendo sido respeitadas as diretivas europeias.

O CE tem 90 ECTS e uma duração de 3 semestres, cumprindo o estabelecido no DL 65/2018, de 16 de agosto, e permitindo a comparabilidade a nível nacional e internacional

O plano de estudos apresentado respeita os requisitos conducentes à aquisição de Competências Comuns do Enfermeiro Especialista (Regulamento nº 140/2019, de 6 de fevereiro) e de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação (Regulamento nº 392/2019, de 3 de maio), convergindo com o modelo formativo proposto pela Ordem dos Enfermeiros.

10.3.1. Apreciação global (EN)

It is not known the existence of Masters in Rehabilitation Nursing in Europe, apart from Portugal. From the comparative analysis between the organization proposed for the cycle of studies and other training offers for masters in the area, at European level, it was found that the structure is similar, with respect for European directives.

The EC has 90 ECTS and a duration of 3 semesters, complying with the provisions of DL 65/2018, of 16 of August, and allowing comparability at national and international level

The study plan presented complies with the requirements leading to the acquisition of Common Skills of the Specialist Nurse (Regulation nº 140/2019, of February 6th) and the Specific Competences of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing (Regulation nº 392/2019, of 3rd of May), converging with the training model proposed by the Order of Nurses.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Não se evidenciam

10.3.2. Pontos fortes (EN)

There is no evidence

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Não se evidenciam

10.3.3. Pontos fracos (EN)

There is no evidence

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A IES disponibilizou cópias de protocolos de colaboração com instituições e unidades de saúde situadas no norte do país, e apresenta uma listagem nominal dos enfermeiros especialistas em enfermagem de reabilitação, possíveis orientadores de estágio, a respetiva instituição, categoria profissional, habilitação profissional e o número de anos de serviço. É apresentado um plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e estão definidos os critérios de seleção e de avaliação dos orientadores de estágio.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The IES provided copies of collaboration protocols with institutions and health units located in the north of the country, and presents a nominal list of nurses specialized in rehabilitation nursing, possible internship supervisors, the respective institution, professional category, professional qualification and the number of years of service. A plan for distributing students across internship locations is presented, and selection and evaluation criteria for internship advisors are defined.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

A IES apresenta protocolos de colaboração com 18 instituições e unidades de saúde. Estão definidos os critérios de seleção e de avaliação dos orientadores cooperantes em estágio.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

IES presents collaboration protocols with 18 institutions and health units. The criteria for selection and evaluation of cooperating supervisors in internship are defined.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não se evidenciam

11.6.3. Pontos fracos (EN)

There is no evidence

12. Observações finais.**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)**

A CAE analisou a pronúncia enviada pela IES, tendo considerado as diligências já efetuadas. A Instituição respondeu às apreciações da CAE, visando a melhoria de condições do processo de aprendizagem, incidindo nas condições a cumprir de imediato, tendo também efetuado outras observações consideradas pertinentes. A Instituição clarificou a distribuição de serviço letivo dos docentes, tendo apresentado uma nova distribuição para 2023/24 em que demonstra a adequação da carga horária dos docentes ao estipulado legalmente. Foram apresentadas novas fichas de algumas unidades curriculares, em que se verifica uma adequação dos objetivos das UC ao nível de formação proposto, tendo em conta a natureza do domínio da especialização e as competências para as quais o ciclo de estudos visa preparar. Também os conteúdos programáticos de algumas unidades curriculares foram ajustados, conferindo-lhes um maior nível de profundidade, de modo a responder de forma coerente aos novos objetivos de aprendizagem definidos, tendo sido também ajustadas as metodologias de aprendizagem. Foi ainda atualizada a bibliografia com a introdução de obras mais contemporâneas. A Instituição esclareceu ainda como se processa a designação do orientador científico, as qualificações a considerar para a sua seleção e a forma de contabilização das horas de orientação. A instituição esclarece ainda que alguns docentes não mencionaram a afiliação a centros de investigação, tendo também apresentado o recém-criado centro de Investigação em enfermagem, a sua composição e objetivos e as linhas de investigação definidas, e manifestada a intenção de submissão à avaliação pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). Refere ainda a Instituição que a informação solicitada pela OE já tinha sido enviada com o preenchimento no campo de observações do guião.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The CAE analyzed the pronunciation sent by the IES, having considered the steps already taken.

The Institution responded to the assessments of the CAE, aiming at improving the conditions of the learning process, focusing on the conditions to be fulfilled immediately, having also made other observations considered relevant.

The Institution clarified the distribution of teaching services of teachers, having presented a new distribution for 2023/24 in which it demonstrates the adequacy of the workload of teachers to the legally stipulated.

New files of some curricular units were presented, in which there is an adequacy of the objectives of the UC to the level of training proposed, taking into account the nature of the domain of specialization and the competences for which the study cycle aims to prepare.

Also the syllabus of some curricular units were adjusted, giving them a greater level of depth, in order to respond coherently to the new learning objectives defined, and the learning methodologies were also adjusted. The bibliography was also updated with the introduction of more contemporary works.

The Institution also clarified how the designation of the scientific advisor is processed, the qualifications to be considered for its selection and the way of accounting for the hours of orientation.

The institution also clarifies that some professors did not mention the affiliation to research centers, having also presented the newly created research center in the disease, its composition and objectives and the lines of research defined, and expressed the intention of submission to evaluation by the Foundation for Science and Technology (FCT).

The Institution also states that the information requested by the EO had already been sent with the completion in the field of observations of the script.

12.2. Observações (PT)

Junto se anexa o parecer desfavorável da Ordem dos Enfermeiros (OE), devendo a Instituição corrigir as inconformidades apontadas aquando do envio da pronúncia, sem prejuízo de um novo pedido de parecer a submeter à OE.

12.2. Observações (EN)

Attached is the unfavorable opinion of the Order of Nurses (OE), and the Institution must correct the non-conformities pointed out when sending the pronouncement, without prejudice to a new request for an opinion to be submitted to the OE.

12.3. PDF (500KB).

[SAI-OE-2023-2634 NCE_22_2200210.pdf](#) | PDF | 97.1 Kb

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos proposto enquadra-se nos objetivos e na missão da instituição e a sua organização cumpre os requisitos legais (DL 74/2006 de 24 março, republicado pelo DL 63/2016 de 13 setembro e pelo DL 65/2018 de 16 de agosto).

Os objetivos, na generalidade, estão bem definidos e abordam de forma clara os conteúdos das unidades curriculares, mas, em alguns casos, não estão de acordo com o nível de formação, devendo ser mais ambiciosos em relação aos resultados de aprendizagem. As metodologias de aprendizagem propostas parecem adequadas. Em algumas UC, a bibliografia deve ser atualizada.

O coordenador do ciclo de estudo tem o perfil adequado e integra o corpo docente próprio da instituição em regime de tempo integral. O ciclo de estudos dispõe de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, maioritariamente com ligação à Instituição por um período superior a três anos. Há três doutorados em Enfermagem.

No entanto, em alguns casos, verifica-se a existência de cargas horárias muito elevadas, comprometendo as restantes funções dos docentes, nomeadamente a investigação e as atividades de extensão à comunidade, situação que também se verifica num docente contratado a tempo parcial.

Parece haver uma cultura de investigação em desenvolvimento dentro do corpo docente, com alguns docentes a integrarem unidades de I&D avaliadas pela FCT com Muito Bom e Excelente, embora nem todos os docentes estejam ativamente envolvidos. Recomenda-se, por isso, a integração de mais docentes em centros/unidades de investigação. É mencionado um Centro de Investigação em Enfermagem, mas não é feita qualquer descrição dos seus objetivos nem adicionados elementos para uma apreciação adequada.

As atividades científicas e de investigação estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais. Contudo, encontram-se limitadas a alguns professores. São referenciados 8 projetos de investigação, em parcerias nacionais e internacionais, em que alguns docentes participam como membros ou como coordenadores. No entanto, em cinco desses projetos, a participação é assegurada pelos mesmos dois docentes.

É escassa a publicação em revistas científicas com elevado fator de impacto, havendo docentes em que não foi possível recolher evidências de qualquer publicação, pelo que deve ser incentivada a publicação em revistas científicas com revisão por pares na área fundamental do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de instalações e de equipamentos que parecem adequados ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos. Em relação ao pessoal não docente de apoio, os dados apresentados não permitem avaliar a adequação em número nem permite saber os que estão afetos ao ciclo de estudos.

Foi demonstrada a existência de meios para a realização da componente prática em ambiente profissional, tendo sido apresentados os protocolos de cooperação com as instituições e unidades de saúde para a realização dos estágios, assim como o plano de distribuição de estudantes pelos locais de estágio.

Foi ainda apresentada uma listagem nominal dos enfermeiros especialistas em enfermagem de reabilitação, possíveis orientadores de estágio, mas não há evidências de como será promovida a formação desses orientadores em supervisão clínica.

A CAE considera que o ciclo de estudos deve ser acreditado.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed cycle of studies fits in with the objectives and mission of the institution and its organization complies with legal requirements (DL 74/2006 of March 24, republished by DL 63/2016 of September 13 and by DL 65/2018 of September 16). August. The objectives, in general, are well defined and clearly address the contents of the curricular unit, but, in some cases, they are not in accordance with the level of training, and should be more ambitious in relation to the learning outcomes. The proposed learning methodologies seem adequate. In some UC, the bibliography must be updated.

The study cycle coordinator has the appropriate profile and is part of the institution's own teaching staff on a full-time basis. The cycle of studies has its own teaching staff, academically qualified and specialized, mostly connected to the Institution for a period of more than three years. There are three PhDs in Nursing.

However, in some cases, the existence of very high workloads is verified, compromising the remaining functions of the teachers, namely research and community outreach activities, a situation that also occurs in a teacher hired on a part-time basis.

There seems to be a developing research culture within the teaching staff, with some teaching staff working in R&D units evaluated by FCT as Very Good and Excellent, although not all teaching staff are actively involved. Therefore, it is recommended to integrate more professors into research centres/units. A Research Center in Nursing is mentioned, but no description of its objectives is made nor elements added for a proper appreciation.

Scientific and research activities are part of national and international projects and/or partnerships. However, they are limited to some teachers. Eight research projects are referenced, in national and international partnerships, in which some professors participate as members or as coordinators. However, in five of these projects, participation is ensured by the same two professors.

Publication in scientific journals with a high impact factor is scarce, with professors in which it was not possible to collect evidence from any publication, so publication in peer-reviewed scientific journals in the fundamental area of ??the study cycle should be encouraged.

The institution has facilities and equipment that seem adequate to meet the learning objectives of the study cycle. With regard to non-teaching support staff, the data presented do not allow assessing the adequacy in number, nor does it allow us to know who are affected by the study cycle.

The existence of means for carrying out the practical component in a professional environment was demonstrated, and cooperation protocols with institutions and health units for carrying out internships were presented, as well as the plan for distributing students by internship locations.

A nominal list of nurses specializing in rehabilitation nursing, possible internship supervisors, was also presented, but there is no evidence of how the training of these supervisors in clinical supervision will be promoted.

The CAE considers that the cycle of studies must be accredited,.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]