

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

José Carlos Laranjo Marques (Presidente)

José Antonio Caride Gómez

João Paulo Ferreira Delgado

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Educação Social

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Social Education

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Education Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

O ingresso no ciclo de estudos pode ser realizado através de um dos seguintes concursos/regimes:

- Concurso Institucional:

Ensino Secundário completo e uma das seguintes provas de ingresso:

06 Filosofia ou

11 História ou

17 Mat. Apl. Ciências Soc. ou

18 Português

- Concursos Especiais: Maiores de 23 anos; Titulares de Outros Cursos Superiores Titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica; Titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional

- Mudança de Par Instituição/Curso - Reingresso

- Estatuto do Estudante Internacional

- Regimes Especiais

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Successful Study Cycle applicants are admitted through one of the following competitions/regimes:

- Institutional Application for Admission to Higher Education:

Secondary education and one of the following entrance examination:

06 Philosophy or;

11 History or;

17 - Mathematics Applied to Social Sciences or

18 - Portuguese;

- Special Applications for Admission: Applicants over 23 years old; Holders of other higher education diploma; Holders of a Técnico Superior Professional Diploma; Holders of a specialization technological course (non-higher education post-secondary course)

- Institution Course Change System

- International Student Statute

- Special Competitions

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Encontram-se definidas condições de ingresso através do concurso nacional de acesso, não sendo, no entanto, definidas notas mínimas. São listadas as diferentes modalidades de acesso através dos concursos especiais, mas não é fornecida informação suficiente sobre as normas relativas às condições específicas de acesso através destes regimes (designadamente, M23, prosseguimento de estudos de titulares de CTeSP, etc.). O número máximo de estudantes a admitir é de 40.

A pronúncia acrescentou informação relativa aos regimes especiais de ingresso (ver campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions for access through the national entrance competition are defined, but no minimum marks are defined. The different modalities of access through special competitions are listed, but not enough information is provided on the rules regarding the specific conditions for access through these regimes (namely M23, continuation of studies of CTeSP holders, etc.). The maximum number of students to be admitted is 40.

The pronunciation added information regarding the special admission regimes (see field 12.1. 'Assessment of the statement of the institution').

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Campus Académico de Vila Nova de Gaia

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Campus Académico de Vila Nova de Gaia

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Despacho 14576-2022 RCESDE.pdf](#) | PDF | 651.3 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

É fornecida a ligação para o Despacho n.º 14576/2022, publicado no DR a 20/12, em que se aprova o Regulamento de Creditação da Escola Superior de Desporto e Educação Jean Piaget de Vila Nova de Gaia.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The link to the Order No. 14576/2022, published in the DR on 20/12, which approves the Regulation of Creditation of the School of Sport and Education Jean Piaget de Vila Nova de Gaia.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O processo encontra-se instruído com os documentos que indicam a aprovação da proposta de criação do curso nos seguintes órgãos da Escola Superior de Desporto e Educação Jean Piaget de Vila Nova de Gaia: Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico. Encontra-se no processo, também, cópia dos pareceres da Diretora da Escola proponente do curso e da Presidente do Instituto Politécnico Jean Piaget do Norte.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The process is accompanied by the documents that indicate the approval of the proposal for the creation of the course in the following bodies of the Jean Piaget School of Sport and Education of Vila Nova de Gaia: Scientific-Technical Council and Pedagogical Council. It is also found in the process, a copy of the opinions of the Director of the School proposing the course and the President of the Instituto Politécnico Jean Piaget do Norte.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais do CE identificam as competências do Educador Social que o curso pretende desenvolver, orientados para os processos socioeducativos próprios de uma licenciatura em Educação Social. Omite-se, todavia, o papel da Pedagogia Social, enquanto matriz teórica que enquadra a Educação Social. Falta igualmente uma referência explícita às Ciências da educação, como base estrutural do âmbito e dos objetivos de um curso de Educação Social. É de sublinhar ainda a ausência de referência à Educação Social especializada, pois não é identificada nos objetivos a intervenção socioeducativa com grupos em situação de vulnerabilidade.

Os objetivos de aprendizagem beneficiariam de uma maior clarificação que permitisse evidenciar de forma mais evidente a relação da teoria com a prática, no interface da Pedagogia Social com a Educação Social; a menção à «aplicação de teorias e metodologias da Educação Social» é insuficiente. As aptidões e competências analíticas e práticas resultantes das Ciências Sociais e do Comportamento (2ª área fundamental) não são devidamente explicitadas.

O objeto e objetivos do CE são adequados à modalidade do ensino, que será presencial e complementado com recursos tecnológicos, como as plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem.

O CE insere-se na missão e estratégia da instituição e enquadra-se na sua experiência, em particular no domínio da formação e da relação com a comunidade envolvente, em consonância com o seu projeto educativo. Contudo, não se clarifica a inserção e articulação do CE na oferta formativa da IES, descrevendo nomeadamente a relação que se poderá estabelecer com outros CE ou unidades orgânicas na área da educação.

De notar que no RAA a IES indica, simultaneamente, como primeira e terceira área fundamental do CE as Ciências da Educação (142), o que deve ser objeto de correção.

A pronúncia acrescentou informação com a reformulação dos objetivos gerais do CE e dos objetivos da aprendizagem, em linha com recomendações da CAE (ver campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives of the SC identify the competences of the Social Educator that the course aims to develop, oriented towards the socio-educational processes proper of a degree in Social Education. However, the role of Social Pedagogy is omitted, as a theoretical matrix that frames Social Education. It also lacks an explicit reference to the Education Sciences, as a structural basis of the scope and objectives of a Social Education course. It is also worth underlining the absence of reference to specialised Social Education, since the socio-educational intervention with groups in situations of vulnerability is not identified in the objectives.

The learning objectives would benefit from a greater clarification that would allow evidencing more clearly the relationship between theory and practice, at the interface of Social Pedagogy and Social Education; the mention of the "application of theories and methodologies of Social Education" is insufficient. The analytical and practical skills and competences resulting from Social and Behavioural Sciences (2nd fundamental area) are not properly explained.

The object and objectives of the SC are adequate for the teaching modality, which will be face-to-face and complemented with technological resources, such as platforms to support teaching and learning.

The SC is inserted in the mission and strategy of the institution and fits into its experience, particularly in the field of training and the relationship with the surrounding community, in line with its educational project. However, the insertion and articulation of the SC in the HEI's training offer is not clarified, namely describing the relationship that may be established with other ECs or organic units in the area of education.

It should be noted that in the SER the HEI indicates, simultaneously, as the first and third fundamental area of the SC the Education Sciences (142), which should be corrected.

The pronunciation added information with the reformulation of the general objectives of the SC and the learning objectives, in line with the recommendations of the CAE (see field 12.1. 'Appreciation of the pronunciation of the institution').

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Os objetivos gerais do CE identificam competências orientadas para os processos socioeducativos próprios de uma licenciatura em Educação Social.

- O objeto e objetivos do CE são adequados à modalidade do ensino (presencial).

- O CE insere-se na missão e estratégia da instituição e enquadra-se na sua experiência, em particular na relação com a comunidade envolvente, em consonância com o seu projeto educativo.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

- The general objectives of the SC identify competences oriented towards the socio-educational processes proper of a degree in Social Education.

- The subject matter and objectives of the SC are appropriate for the teaching modality (face-to-face).

- The SC is part of the institution's mission and strategy and fits into its experience, particularly in the relationship with the surrounding community, in line with its educational project.

A pronúncia acrescentou informação com a reformulação dos objetivos gerais do CE e dos objetivos da aprendizagem, em linha com recomendações da CAE (ver campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

3.6.3. Pontos fracos (PT)

- Omite-se o papel da Pedagogia Social, enquanto matriz teórica que enquadra a Educação Social.

- Falta igualmente uma referência explícita às Ciências da educação, como base estrutural do âmbito e dos objetivos de um curso de Educação Social.

- Os objetivos de aprendizagem beneficiariam de uma maior clarificação que permitisse evidenciar de forma mais clara a relação entre teoria e prática, no interface da Pedagogia Social com a Educação Social.

- Não se clarifica a inserção e articulação do CE na oferta formativa da IES, descrevendo nomeadamente a relação que se poderá estabelecer com outros CE ou unidades orgânicas na área da educação.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

- *The role of Social Pedagogy is omitted, as a theoretical matrix that frames Social Education.*

- *It also lacks an explicit reference to the Education Sciences, as a structural basis of the scope and objectives of a Social Education course.*

- *Learning objectives would benefit from a greater clarification that would allow evidencing more clearly the relationship between theory and practice, at the interface of Social Pedagogy and Social Education.*

- *The insertion and articulation of the SC in the HEI's training offer is not clarified, namely describing the relationship that may be established with other SC or organic units in the area of education.*

The pronunciation added information with the reformulation of the general objectives of the SC and the learning objectives, in line with the recommendations of the CAE (see field 12.1. 'Appreciation of the pronunciation of the institution').

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.*Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

Na estrutura curricular as áreas científicas são pertinentes, mas o Mapa das Unidades Curriculares (UC), denota várias questões que beneficiam de uma revisão geral e/ou específica:

- a) Denominações e conteúdos de algumas UC pouco congruentes ou convergentes com a natureza formativa e o alcance profissional do CE.
- b) A sobreposições e/ou repetições de conteúdos de algumas UC, exige um esforço de maior e melhor coordenação vertical e horizontal entre elas.
- c) Bibliografias desatualizadas: mais de 25% das referências anteriores a 2010 e apenas 50% são posteriores a 2015. Deve garantir-se que os estudantes tenham acesso a todas as referências (já que há Teses de Mestrado ou Doutoramento, artigos, capítulos, etc. de difícil mobilização nos processos de ensino-aprendizagem, no estudo ou na realização de trabalhos). As referências indicadas nas fichas curriculares devem ser homogeneizadas e corrigidas em várias situações. Denotam-se ausências relevantes de bibliografia com um perfil educativo, pedagógico, etc. mesmo em UC que nos seus conteúdos abrangem matérias desta natureza, em particular, da Educação Social.
- d) Necessidade de clarificar os sistemas de avaliação, tanto ao nível das atividades avaliadas, como nas percentagens atribuídas. Nem sempre o somatório total dos diferentes momentos avaliativos é coincidente com os 100% da avaliação total. Não é evidente como se procederá a avaliação da 'conceção de um projeto', as 'reflexões individuais', entre outras.

Em termos específicos é importante atender aos aspetos das seguintes UC:

Diversas UC beneficiam em incorporar na sua designação o contexto da 'Educação Social', em fazer refletir nos seus objetivos esta especificação do âmbito de intervenção, em aprofundar nos seus conteúdos as referências à educação social e em atualizar, complementar e/ou orientar as referências bibliográficas para conteúdos da Educação e, especificamente, da Educação Social (por exemplo, 'Desenvolvimento Comunitário', 'Educação de Adultos', 'Envelhecimento ativo', 'Ética e Deontologia Profissional', 'Gestão e dinamização de Organizações Sociais', 'Métodos de investigação', 'Justiça e Reintegração Social', 'Recursos digitais', 'Políticas Sociais e Direitos Humanos', 'Sustentabilidade e Desenvolvimento Humano').

Denota-se alguma sobreposição e repetição de conteúdos em diversas UC e a possibilidade de introduzir melhorias nos conteúdos (quer em termos substantivos, quer em termos de lógicas de articulação de conteúdos) de diversas UC (por exemplo, 'Dinâmicas de Intervenção Social I e II', 'Educação Social e populações específicas', 'Gestão e dinamização de Organizações Sociais', 'Observatório em Educação Social', 'Justiça e Reintegração Social', 'Sociologia da Educação').

Para além destes aspetos que, em diverso grau, se conseguem identificar nas UC do plano de estudo, é relevante mencionar pontos específicos de algumas UC, no sentido de contribuir para a reflexão conducente à sua melhoria:

- e) 'Comunicação e Interação Social': beneficia em ser designada 'Comunicação, Mediação e Interação Social' em concordância com os seus conteúdos e as fontes bibliográficas e em incluir referências à perspetiva psicossocial.
- f) 'Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos': a substituição do termo 'Conceção' pelo de 'Desenho' ou 'Planificação' seria proveitosa, assim como enfatizar o enfoque dos projetos (por exemplo, 'Socioeducativos', 'em Educação Social' ou, simplesmente, 'educativos' ou 'sociais').
- g) 'Dinâmicas de Intervenção Social I e II': Ambas as UC não evidenciam uma lógica coerente no desenvolvimento e sequenciação dos seus conteúdos, mencionando de forma pouco articulada conteúdos relativos ao 'Desenvolvimento Local', à 'Educação Social', 'Intervenção Comunitária', 'Animação', 'Arte'.
- h) 'Educação Social e populações específicas': refletir sobre a propriedade do recurso à expressão 'populações' e sobre a possibilidade de a substituir por outra (como, 'coletivos', 'grupos', etc.).
- i) 'Empreendedorismo social': denota-se a ausência total da referência à Educação, à Formação, e, designadamente, à Educação Social. A ênfase colocada no "negócio" é questionável quando não há referência a iniciativas da economia social, do cooperativismo, etc.
- j) 'Estágio I e Estágio II': os conteúdos não explicitam o seu enfoque profissional. Carece de justificação a inclusão de um conteúdo dirigido à 'Redação do portefólio de estágio'. A bibliografia da UC 'Estágio I' é escassa, e não atende à existência de um importante volume de publicações sobre a prática profissional dos e das educadores/as sociais. Na bibliografia do 'Estágio II' esta questão é mitigada, ainda que os textos referidos sejam pouco atualizados (o mais recente é de 2014).
- k) 'Estratégia de Redução de Danos': designação questionável, uma vez que se trata de incidir na prevenção; poderá refletir-se sobre a pertinência da adoção de outras denominações mais direcionadas para a Educação Social.
- l) 'Pedagogia e Educação Social': é desejável que a UC se denomine 'Pedagogia Social', em coerência com os objetivos, os conteúdos e o perfil desta disciplina académica a nível internacional. A bibliografia está pouco atualizada, contém diversas falhas e não contém referência a autores e obras/revistas centrais nesta área (Barros, Dias de Carvalho, Caride, Petrus, Ortega, Sáez, Úcar, Delgado, Vieira, 'Pedagogia Social. Revista interuniversitária', etc.).
- m) 'Projeto Social': encontra-se pouco articulada com as UC de Estágio e com UC que tratam nos seus conteúdos do desenho, desenvolvimento e avaliação de projetos, as metodologias de investigação e intervenção, etc.
- n) 'Psicologia da Criança e do Adolescente': a apresentação dos conteúdos programáticos é pouco homogénea e a redação dos objetivos pode ser melhorada (tal como, também, na UC 'Psicologia do Adulto e do Idoso').
- o) 'Sociopedagogia dos Tempos Livres': a designação afasta-se de correntes mais atuais expressas na perspetiva da Carta Internacional da Educação do Ócio/Lazer/Leisure, do Instituto de Estudos de Ocio (Universidade de Deusto), ou de autores como Manuel Cuenca e/ou alguns dos citados na bibliografia (Pedagogia do Ócio/Lazer, Educação do Ócio/Lazer). A articulação dos conteúdos é melhorável, ao nível dos conceitos, da leitura histórica e da referência à questão da animação.

p) *'Sustentabilidade e Desenvolvimento Humano': a UC deve ser convergente com a formação de um/a educador/a social, pelo que as alusões à educação não podem limitar-se a dois epígrafes. Não há referências à mudança climática, à cultura da sustentabilidade, aos ODS e à Agenda 2030 e denota-se a ausência da expressão 'Educação Ambiental', contrariando o que se vem promovendo desde há décadas.*

O plano de estudos denota a ausência de unidades curriculares que se revestem de interesse no âmbito da formação dos Educadores Sociais (como, 'Educação Social na escola', 'Educação Social no sistema educativo', ou 'Educação Social Comparada (perspetiva internacional)').

A distribuição temporal do plano de estudos é adequada; mas seria desejável que a UC "Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos" fosse lecionada no 1º semestre do 2º ano, trocando pela agora denominada "Sociopedagogia dos tempos livres".

A justificação do desenho curricular está em concordância com a estrutura do plano de estudos e das UC desenhadas pela instituição, sustentando a formação em três pilares: o enquadramento teórico-conceitual e científico-epistemológico, a formação para a prática, e a experiência profissional.

No modelo pedagógico do Instituto Politécnico Jean Piaget do Norte -Escola Superior de Desporto e Educação- da Vila Nova de Gaia, explicita-se o seu contributo para a formação de Educadores Sociais capazes de fundamentar as suas práticas profissionais nos referenciais teóricos conceptuais da Pedagogia Social/Educação Social e de outras áreas das Ciências Sociais e Humanas, incidindo na importância dos princípios éticos e deontológicos. Merece salientar-se o emprego de métodos ativos que procuram envolver os estudantes em tarefas alinhadas com os objetivos do CE (trabalho colaborativo e cooperativo).

A fundamentação do número de créditos ECTS estão ajustada ao marco normativo e à duração do CE e à carga média de trabalho estimada.

Os processos de consulta dos docentes seguiu as vias estabelecidas, envolvendo os "órgãos de gestão" da Instituição e aplicando sistemas que asseguram a qualidade interno-externa dos seus procedimentos.

A pronúncia acrescentou informação relevante com a atualização das fichas das unidades curriculares que, na sua maioria, plasmas as que se encontram em funcionamento noutra instituição tutelada pelo Instituto Piaget (ver novas FUC e campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

4.6.1. Apreciação global (EN)

In the curricular structure, the scientific areas are relevant, but the Curricular Unit Map (CU) denotes several issues that benefit from a general and/or specific review:

- a) Denominations and contents of some CU are not totally congruent or convergent with the formative nature and professional scope of the SC.*
- b) The overlapping and/or repetition of contents of some CU requires an effort of greater and better vertical and horizontal coordination between them.*
- c) Outdated bibliographies: over 25% of the references are prior to 2010 and only 50% are posterior to 2015. It must be ensured that students have access to all references. The references stated in the curricular sheets should be homogenised and corrected in several situations. There is a relevant absence of bibliography with an educational, pedagogic profile, etc. even in the CUs that in their contents include subjects of this nature, particularly in Social Education.*
- d) The need to clarify the assessment systems, both in terms of the activities assessed and the percentages awarded. Not always the total of the different evaluative moments is coincident with the 100% of the total evaluation. It is not clear how 'project design' and 'individual reflections', among others, will be assessed.*

In specific terms, it is important to consider aspects of the following CUs:

Several CU benefit in incorporating in their designation the context of 'Social Education', in reflecting in their objectives the specification of the scope of intervention, in deepening in their contents the references to social education and in updating, complementing and/or guiding the bibliographical references to contents of Education and, specifically, of Social Education (for example, 'Community Development', 'Adult Education', 'Active Ageing', 'Ethics and Professional Deontology', 'Management and Dynamisation of Social Organisations', 'Research Methods', 'Justice and Social Reintegration', 'Digital Resources', 'Social Policies and Human Rights', 'Sustainability and Human Development').

Some overlapping and repetition of content in several CU is noted, and the possibility of introducing improvements in the content (both in terms of substance and in terms of logic of articulation of content) of several CU (for example, 'Dynamics of Social Intervention I and II', 'Social Education and specific populations', 'Management and dynamization of Social Organizations', 'Observatory on Social Education', 'Justice and Social Reintegration', 'Sociology of Education').

Besides these aspects that, to varying degrees, can be identified in the CU of the study plan, it is relevant to mention specific points of some CU, in order to contribute to the reflection leading to their improvement:

- e) 'Communication and Social Interaction': it would benefit from being named 'Communication, Mediation and Social Interaction' in accordance with its contents and bibliographic sources and from including references to the psychosocial perspective.*
- f) 'Conception, Management and Evaluation of Projects': replacing the term 'Conception' with 'Design' or 'Planning' would be beneficial, and it would also be positive to emphasize the focus of the projects (for example, 'Socio-educational', 'in Social Education' or, simply, 'educational' or 'social').*
- g) 'Dynamics of Social Intervention I and II': Both CU do not show a coherent logic in the development and sequencing of their contents, mentioning in a not very articulated way contents related to 'Local Development', 'Social Education', 'Community Intervention', 'Animation', 'Art'.*
- h) 'Social Education and specific populations': to reflect on the appropriateness of using the expression 'populations' and on the possibility of replacing it by another one (such as, 'collectives', 'groups', etc.).*
- i) 'Social entrepreneurship': the total absence of any reference to Education, Training and, particularly, to Social Education. The emphasis placed on 'business' is questionable when there is no reference to social economy initiatives, cooperatives, etc.*
- j) 'Internship I and Internship II': the contents do not make explicit their professional focus. The inclusion of a content aimed at 'Writing the internship portfolio' lacks justification. The bibliography of the course 'Internship I' is scarce and does not take into account the existence of an important volume of publications on the professional practice of social educators. In the bibliography of 'Internship II' this issue is mitigated, although the texts referred to are not up to date (the most recent is from 2014).*
- k) 'Harm Reduction Strategy': questionable designation, since the aim is to focus on prevention; it would be advisable to reflect on the pertinence of adopting other designations more directed to Social Education.*
- l) 'Social Pedagogy and Education': it is desirable that the CU be named 'Social Pedagogy', in coherence with the objectives, the contents and the profile of this academic discipline at international level. The bibliography is not up to date, contains several gaps and lacks reference to authors and central works/magazines in this area (Barros, Dias de Carvalho, Caride, Petrus, Ortega, Sáez, Úcar, Delgado, Vieira, 'Pedagogía Social. Revista Interuniversitária', etc.).*
- m) 'Social Project': is poorly articulated with the Internships and with the Units that deal in their contents with the design, development and evaluation of projects, research and intervention methodologies, etc.*
- n) 'Child and Adolescent Psychology': the presentation of the syllabus contents is not homogeneous and the writing of the objectives can be improved (as well as in the UC 'Psychology of the Adult and the Elderly').*
- o) 'Leisure Time Sociopedagogy': the designation is far from the currents expressed in the perspective of the International Charter of Leisure/Leisure Education, of the Instituto de Estudios de Ocio (University of Deusto), or authors such as Manuel Cuenca and/or some of those cited in the bibliography (Pedagogy of Leisure/Leisure, Leisure/Leisure Education). The articulation of contents can be improved, at the level of concepts, historical reading and reference to the issue of animation.*
- p) 'Sustainability and Human Development': the CU must be convergent with the training of a social educator, so the allusions to education cannot be limited to two headings. There are no references to climate change, the culture of*

sustainability, the SDGs and the 2030 Agenda and it is denoted the absence of the expression 'Environmental Education', contrary to what has been promoted for decades.

The study plan denotes the absence of curricular units that are of interest in the context of the training of Social Educators (such as, 'Social Education at school', 'Social Education in the educational system', or 'Comparative Social Education (international perspective)').

The time distribution of the study plan is adequate; but it would be desirable that the UC "Conception, Management and Evaluation of Projects" be taught in the 1st semester of the 2nd year, exchanging it for the now called "Sociopedagogy of leisure time".

The justification of the curricular design is in agreement with the structure of the study plan and the CU designed by the institution, sustaining training in three pillars: the theoretical-conceptual and scientific-epistemological framework, training for practice, and professional experience.

In the pedagogical model of the PPI- North of Vila Nova de Gaia, it is explicit the contribution to the training of Social Educators capable of basing their professional practices on the theoretical and conceptual references of Social Pedagogy/Social Education and of other areas of the Social and Human Sciences, focusing on the importance of ethical and deontological principles. It is worth highlighting the use of active methods that seek to involve students in tasks aligned with the SC objectives.

The reasons for the number of ECTS credits are adjusted to the regulatory framework and the duration of the SC and the estimated average workload.

The consultation processes of the teaching staff followed the established paths, involving the "management bodies" of Institution and applying systems.

The pronunciation added relevant information added relevant information with the updating of syllabus of the CU that, for the most part, reflect those in operation in another institution of the Piaget Institute (see new FUC and field 12.1. 'Assessment of the Inst.')

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- A convergência existente, em geral, entre a estrutura curricular que se propõe e as áreas científicas que lhe servem de referência, fundamentalmente vertebradas em torno das Ciências da Educação e das Ciências Sociais.
- A vontade de articular os conteúdos que integram as Unidades Curriculares com metodologias de ensino-aprendizagem ativas, sustentando o desenvolvimento académico do CE em três pilares básicos: o enquadramento teórico-conceitual, a formação para a prática e a experiência profissional.
- O modelo pedagógico da instituição nos seus contributos para a formação de Educadores Sociais que sejam capazes de fundamentar as suas práticas profissionais nos referenciais teóricos conceituais da Pedagogia Social/Educação Social e de outras áreas das Ciências Sociais e Humanas, incidindo na importância dos princípios éticos e deontológicos.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- The existing convergence, in general, between the proposed curricular structure and the scientific areas that serve as reference, fundamentally vertebrated around Education and Social Sciences.
- The will to articulate the contents that integrate the Curricular Units with active teaching-learning methodologies, sustaining the academic development of the CE in three basic pillars: the theoretical-conceptual framework, training for practice and professional experience.
- The pedagogical model of the institution in its contributions to the training of Social Educators who can base their professional practices on the conceptual theoretical frameworks of Social Pedagogy/Social Education and other areas of Social Sciences and Humanities, focusing on the importance of ethical and deontological principles.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

-Os perfis -denominações e conteúdos- de algumas UC pouco congruentes ou convergentes com a natureza formativa e o alcance profissional do CE.

-Sobreposições e/ou repetições entre os conteúdos de algumas UC, requerendo uma maior e melhor coordenação vertical e horizontal entre elas.

-As bibliografias, em geral pouco atualizadas ou mal citadas, e, em várias UC, sem a necessária convergência com os seus conteúdos de natureza pedagógica ou educativa, considerando que devem estar ao serviço da formação de um futuro profissional da Educação Social.

-Os sistemas de avaliação, tanto nas atividades como nas percentagens atribuídas em bastantes das UC que configuram o plano de Estudos.

-A desadequação de um número significativo de UC ao perfil "educativo" e "social" (fundamentalmente o primeiro), tanto no que se refere à sua denominação como as conteúdos programáticos, que devem -em bastantes casos- ser revistos e alinhados como a Educação Social, evitando sobreposições, enfatizando a perspectiva pedagógica ou educativa, vinculando a formação ao futuro desempenho profissional dos licenciados, etc. No seu conjunto obriga a tomar em consideração as observações, comentários, etc. feitos sobre as distintas UC, melhorando as suas propostas iniciais.

A pronúncia acrescentou informação relevante com a atualização das fichas das unidades curriculares que, na sua maioria, plasmas as que se encontram em funcionamento noutra instituição tutelada pelo Instituto Piaget (ver novas FUC e campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

4.6.3. Pontos fracos (EN)

-The profiles -names and contents- of some CU are not congruent or convergent with the formative nature and professional scope of the SC.

-Overlaps and/or repetitions between the contents of some CU, requiring greater and better vertical and horizontal coordination between them.

-The bibliographies, in general little updated or badly cited, and, in several CU, without the convergence with their contents of pedagogical or educational nature, considering that they should be at the service of the training of a future Social Education professional.

-The evaluation systems, both in the activities and in the percentages assigned in many of the CU that make up the study plan.

-The inadequacy of a significant number of CU to the "educational" and "social" profile (mainly the first), both in terms of its denomination and the syllabus, which should - most times - be reviewed and aligned with Social Education, avoiding overlaps, emphasizing the pedagogical or educational perspective, linking training to the future professional performance of graduates, etc.. As a whole, they require considering the observations, comments, etc. made on the different CU, improving their initial proposals.

The pronunciation added relevant information added relevant information with the updating of syllabus of the CU that, for the most part, reflect those in operation in another institution under the tutelage of the Piaget Institute (see new FUC and field 12.1. 'Assessment of the statement of assurance of the institution').

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Não

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

A proposta apresentada informa que lecionam no CE um total de 15 docentes, 9 (78,8%) dos quais com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. São apenas 2 (17,5%) os docentes com um vínculo à IES superior a três anos. O corpo docente é academicamente qualificado ao nível do doutoramento, maioritariamente nas duas principais áreas fundamentais do CE: Ciências da Educação (43,7% de ETI) e das CSC (26,2% de ETI).

A produção científica do corpo docente apresenta um amplo espaço para progressão, em especial no seu alinhamento com o CE e na orientação para indicadores de qualidade relativa (publicações nacionais e internacionais em revistas com revisão por pares. Uma parte dos docentes tem formação pedagógica relevante para a docência apesar de, nalguns casos, datada, não reportando aos últimos 5 anos.

A docente coordenadora não é doutorada na área principal do CE (Ciências da Educação). A distribuição do serviço docente circunscreve-se, na maioria dos docentes, às UC do CE, sem identificar o serviço docente que terão noutros CE, o que não permite aferir da razoabilidade da carga horária assumida. As UC encontram-se distribuídas genericamente de modo equilibrado pelos elementos que compõem o corpo docente. Todavia, suscitam algumas dúvidas, nomeadamente: a UC Metodologias de Investigação, que no âmbito deste CE assume uma dimensão qualitativa fundamental, compete a um doutor em Matemática; as UC de Ética e Deontologia Profissional e Projeto de Educação Social deveriam ser lecionadas por docentes com formação especializada em Educação Social. O plano de estudos integra UC da área da Psicologia, mas não se identificam docentes doutorados nesta área científica.

O corpo docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados é minoritário (apenas 3 docentes). Alguns docentes não estão integrados em Unidades de Investigação. Dos cinco docentes não doutorados, dois encontram-se inscritos num programa de doutoramento há mais de um ano (0,85 ETI).

Existe um Modelo de avaliação de desempenho do pessoal docente (ADPD) mas o conjunto de indicadores propostos parece não refletir de forma evidente as funções do docente do ensino superior politécnico, nomeadamente os Relatórios das UC ou a avaliação pelas chefias diretas. Não se explicita qual o peso da produção científica, ao incluir a avaliação da componente científica no conjunto de outros indicadores de atividade académica. Esta inclusão pode contribuir para secundarizar as atividades de produção científica dos docentes. É mencionada a realização de ações de formação contínua do pessoal docente, mas não é referido o modo de conceção e de concretização do plano de formação.

A pronúncia acrescentou informação relativa à substituição de parte da coordenação de curso e ao ajustamento do corpo docente (ver campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

5.4.1. Apreciação global (EN)

The proposal presented informs that 15 teachers teach in the SC, 9 (78.8%) of which have a PhD degree specialising in the fundamental areas of the study cycle. Only 2 (17.5%) of the teaching staff have been working at the HEI for more than three years. The teaching staff is academically qualified at the PhD level, mostly in the two main fundamental areas of the EC: Education Sciences (43.7% of FTEs) and CSC (26.2% of FTEs).

The scientific production of the teaching staff presents ample room for progression, especially in its alignment with the SC and in its orientation towards relative quality indicators (national and international publications in peer-reviewed journals).

Part of the teaching staff has pedagogical training relevant for teaching, although sometimes it is dated, not reporting to the last 5 years.

The coordinating teacher does not hold a PhD in the main area of the SC (Education Sciences). The distribution of the teaching service is limited, in most of the lecturers, to the CU of the SC, without identifying the teaching service they will have in other CU of other SC, which does not allow an assessment of the reasonability of the workload assumed. The CU are generally distributed in a balanced manner by the members of the teaching staff. However, they raise some doubts, namely: the CU Research Methodologies, which in this SC assumes a fundamental qualitative dimension, is lectured by a Phd in Mathematics; the CU of Ethics and Professional Deontology and the Social Education Project should be taught by teachers with specialised training in Social Education. The study plan includes CU of Psychology, but we can identify no PhD teachers in this scientific area.

The teaching staff integrated in Research Units of the institution, its subsidiaries or poles integrated in it is a minority (only 3 teachers). Some teaching staff are not integrated into Research Units. Of the five non-tenured lecturers, two have been enrolled in a PhD programme for more than one year (0.85 FTE).

There is a Model for Performance Evaluation of Teaching Staff (ADPD), but the set of indicators proposed does not seem to reflect the functions of the polytechnic higher education teaching staff, namely the UC Reports or the evaluation by the direct superiors. The weight of scientific production is not made explicit by including the assessment of the scientific component in the set of other indicators of academic activity. This inclusion may contribute to relegating the scientific production activities of teaching staff to a secondary position. Implementing continuous training activities for teaching staff is mentioned, but how the training plan is designed and implemented is not mentioned.

The pronunciation added information regarding the replacement of part of the course coordination and the adjustment of the teaching staff (see field 12.1. 'Assessment of the institution's statement').

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- A percentagem de docentes com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.
- O número de docentes com formação pedagógica relevante para a docência.
- A distribuição das UC pelos membros do corpo docente.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- The percentage of teaching staff with a doctoral degree specialising in the fundamental areas of the study cycle.
- The number of teaching staff with pedagogical training relevant for teaching.
- The distribution of the CU by the members of the teaching staff.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- O reduzido número de docentes os docentes com um vínculo à IES superior a três anos.
- A informação sobre distribuição do serviço docente circunscreve-se, na maioria dos docentes, às UC do CE, o que não permite aferir da razoabilidade da carga horária assumida.
- O corpo docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados é minoritário e uma parte dos docentes não está integrada em Unidades de Investigação.
- O Modelo de avaliação de desempenho do pessoal docente (ADPD) não reflete de forma evidente as funções do docente do ensino superior politécnico e não explicita qual o peso da produção científica no processo de avaliação.
- Não se clarifica o modo de conceção e de concretização do plano de formação contínua do pessoal docente.

A pronúncia acrescentou informação relativa à substituição de parte da coordenação de curso e ao ajustamento do corpo docente (ver campo 12.1. 'Apreciação da pronúncia da instituição').

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- The reduced number of teaching staff that have been working at the HEI for more than three years.
- The information on the distribution of the teaching service is limited, in the majority of the teaching staff, to the CU of the SC, which does not allow for an assessment of the reasonability of the workload assumed.
- The teaching staff integrated in Research Units of the institution, its subsidiaries or poles, is a minority and part of the teaching staff is not integrated in Research Units.
- The Model for the evaluation of teaching staff performance (ADPD) does not clearly reflect the functions of the polytechnic higher education teaching staff and it does not make explicit the weight of the scientific production in the evaluation process.
- It does not clarify how the continuous training plan for teaching staff is conceived and implemented.

The pronunciation added information regarding the replacement of part of the course coordination and the adjustment of the teaching staff (see field 12.1. 'Assessment of the institution's statement').

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A proposta informa que estão afetos ao funcionamento do CE 13 técnicos e funcionários (10 a 100%) que prestam apoio nas atividades letivas, administrativas e de limpeza e manutenção das instalações. É prestada informação precisa sobre a estrutura qualificativa destes técnicos e funcionários, a maioria dos quais com formação ao nível do ensino secundário ou superior. A proposta informa que a IES conta com a assessoria dos funcionários dos Serviços Centrais nas áreas financeira, jurídica e de gestão dos RH.

São apresentadas informações sobre o processo anual de avaliação do PND mas nada é dito sobre a existência programas de formação contínua ou avançada.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The proposal informs that 13 technicians and officials (10 at 100%) are allocated to the SC, providing support in teaching, administrative and cleaning activities and maintenance of the facilities. Precise information is provided on the qualification structure of these technicians and employees, most of whom have secondary or higher education. The proposal informs that the HEI counts with the advice of the Central Services staff in the financial, legal and HR management areas.

Information is provided on the annual evaluation process of the non teaching staff, but nothing is said about the existence of continuous or advanced training programmes.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

- A qualificação e a estabilidade do corpo do pessoal não-docente.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

- The qualification and stability of the non-teaching staff.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

- Ausência de evidência sobre o plano de formação dos funcionários não-docentes.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

- Absence of evidence on the training plan for non-teaching staff.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

Pelo que se informa na proposta, as instalações físicas do Campus de Vila Nova de Gaia, onde está inserida a ESDE que assumirá o desenvolvimento académico da Licenciatura em Educação Social, apresentam condições adequadas aos processos de ensino e aprendizagem previstos, encontrando-se especificadas as que será disponibilizadas para as atividades letivas tanto para os alunos como para os docentes deste CE.

Os serviços complementares de apoio documental (biblioteca), audiovisual, telemáticas e informáticas, etc. possibilitam que a sua utilização individual e coletiva responda plenamente às exigências requeridas tanto no que se refere às atividades formativas presenciais como virtuais. As unidades curriculares do CE poderão utilizar equipamentos e softwares disponíveis na sala de informática: hardware para uso individual ou coletivo e por vários softwares e aplicações diferentes destinados aos mais diversos fins da comunicação audiovisual e multimédia, tal como software de produtividade.

Na proposta informa-se sobre os principais equipamentos e materiais que poderão ser empregues pelo Ciclo de Estudos. Em particular se sinala que “existe, alocado ao curso em Educação Social, diverso material específico para cada uma das Unidades Curriculares que integram o Plano de Estudos: artigos científicos e obras da especialidade; documentos oficiais nacionais e estrangeiros; legislação; vídeos sobre os diversos assuntos/conteúdos abordados na generalidade das UC e outros materiais audiovisuais”.

Não obstante, tem-se evidenciado nas bibliografias das distintas Unidades Curriculares que as fontes documentais são, a maioria delas, antigas ou escassamente atualizadas aos anos 20 do presente século, sem que -em geral- se respeitem critérios de citação reconhecidos e recomendados a nível internacional (normas APA, por exemplo), requerendo-se rever a bibliografia assegurando a sua atualidade, pertinência e acessibilidade -física ou virtual- ao estudantes, já que a algumas referências esse acesso não se encontra garantido de forma evidente.

No Website institucional (ipiaget.org) os grupos de interesse (docentes, estudantes, pessoal de administração e serviços, etc.) podem aceder aos Serviços de Documentação e Informação (SDI) online, tendo acesso VPN à Rede EBSCO (dentro e fora do Campus), ao Repositório Institucional, às Bases de Dados, assim como à utilização das bases de acesso livre.

Pelo que se indica, tanto os estudantes como os docentes têm acesso gratuito ao ecossistema de aplicações do Office365 da Microsoft, onde têm disponível a sua conta de e-mail institucional e vários serviços em Cloud.

A IES evidencia que possui um Sistema de Gestão de Ensino (NONIO) integrado e disponível via Web, oferecendo ambientes com funcionalidades específicas para docentes (InforDocente), estudantes (InforEstudante) e gestores de ensino (InforGestão). Este sistema possui uma interface e navegação intuitiva, disponível em várias versões para docentes e estudantes, o que possibilita a organização das UC e facilita a comunicação. Inclui ferramentas de teste, trabalhos, fóruns, análise estatística das UC, sistemas de notificação e espaço para carregamento de arquivos, possibilitando o acompanhamento regular da Coordenação de CE.

7.4.1. Apreciação global (EN)

For what is informed in the proposal, the physical facilities of the Campus of Vila Nova de Gaia, where is located the ESDE that will assume the academic development of the Degree in Social Education, present appropriate conditions for the teaching and learning processes planned, being specified those that will be available for teaching activities for both students and teachers of this SC.

The complementary services of documentary support (library), audiovisual, telematics and computer support, etc. enable their individual and collective use to fully respond to the demands required both regarding face-to-face and virtual training activities. The SC curricular units can use equipment and software available in the computer room: hardware for individual or collective use and by various different software and applications intended for the most diverse purposes of audiovisual and multimedia communication, such as productivity software.

The proposal informs about the main equipment and materials that can be used by the Cycle of Studies. In particular it is pointed out that "there exists, allocated to the course in Social Education, diverse specific material for each of the Curricular Units that integrate the Study Plan: scientific articles and speciality works; national and foreign official documents; legislation; videos on the various subjects/contents covered in the generality of the Curricular Units and other audiovisual material".

Nevertheless, it has been evidenced in the bibliographies of the distinct Curricular Units that the documental sources are, most of them, old or scarcely updated to the 20's of the present century, without -in general- respecting acknowledged and recommended citation criteria at an international level (APA norms, for example), requiring the revision of the bibliography assuring its actuality, pertinence and accessibility -physical or virtual- to the students, since for some references that access is not evidently guaranteed.

In the institutional Website (ipiaget.org) the interest groups (teachers, students, administration and services staff, etc.) can access the online Documentation and Information Services (SDI), having VPN access to the EBSCO Network (inside and outside the Campus), the Institutional Repository, the Databases, as well as the use of free access bases.

As indicated, both students and teaching staff have free access to the Microsoft Office365 ecosystem of applications, where they have their institutional email account and various Cloud services available.

The HEI highlights that it has an integrated Teaching Management System (NONIO) available via Web, offering environments with specific functionalities for teaching staff (InforDocente), students (InforEstudante) and teaching managers (InforGestão). This system has an intuitive interface and navigation, available in various versions for teachers and students, which enables the organisation of the CU and facilitates communication. It includes tools for testing, assignments, forums, statistical analysis of the CU, notification systems and space for uploading files, enabling regular monitoring of the EC Coordination.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

- A existência de equipamentos, infraestruturas ou equipamentos físicos adequados às necessidades associadas ao desenvolvimento curricular do CE, satisfazendo os requisitos de acessibilidade, utilidade e uso que poderão precisar tanto os estudantes como os docentes para os processos de ensino-aprendizagem.

- A dotação de um Website institucional (ipiaget.org) que satisfaz as necessidades dos grupos de interesse (docentes, estudantes, pessoal de administração e serviços, etc.), favorecendo a utilização de Serviços de Documentação e Informação (SDI) online, tendo acesso VPN à Rede EBSCO (dentro e fora do Campus), ao Repositório Institucional, às Bases de Dados, assim como à utilização das bases de acesso livre.

- Um Sistema de Gestão de Ensino (NONIO) integrado e disponível via Web, oferecendo ambientes com funcionalidades específicas para docentes (InforDocente), estudantes (InforEstudante) e gestores de ensino (InforGestão). O sistema possui uma interface e navegação intuitiva, disponível em várias versões para docentes e estudantes, o que possibilita a organização das UC e facilita a comunicação.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

- The existence of equipment, infrastructures or physical facilities appropriate to the needs associated with the curricular development of the SC, satisfying the requirements of accessibility, usefulness and use that both students and teaching staff may need for the teaching-learning processes.

- The provision of an institutional Website (ipiaget.org) which meets the needs of the interest groups (teachers, students, administration and services staff, etc.), favouring the use of online Documentation and Information Services (SDI), having VPN access to the EBSCO Network (inside and outside the Campus), to the Institutional Repository, to the Data Bases, as well as the use of free access bases.

- An integrated Teaching Management System (NONIO) available via Web, offering environments with specific functionalities for teachers (InforDocente), students (InforEstudante) and teaching managers (InforGestão). The system has an intuitive interface and navigation, available in several versions for teachers and students, which allows the organisation of the CU and facilitates communication.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

- A necessidade de rever as fontes documentais em praticamente todas as UC que integram o plano de estudos, atualizando as referências bibliográficas e -com elas- a sua aquisição e dotação na biblioteca, nos repositórios e/ou nos serviços de documentação -impressa ou digital- para o seu uso por parte dos estudantes e docentes da instituição.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

- The need to review the documentary sources of practically all the CU that integrate the study plan, updating the bibliographic references and -with them- their acquisition and endowment in the library, repositories and/or documentation services -printed or digital- for their use by the institution's students and teaching staff.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

O Pessoal Docente e Investigador (PDI) que participa no desenvolvimento académico da Licenciatura contabiliza 15 pessoas com perfis formativos de Mestres ou Doutores (em Matemática, Pedagogia Social e/ou Ciências da Educação, Ciências Informáticas e Sociologia) vinculados a várias categorias.

Um total de 14 docentes do CE estão integrados em Unidades de investigação adscritas a Instituições de Educação Superior: Universidades Aveiro/UA, do Minho/UM, de Porto/UP, ou Católica Portuguesa/UCP, e também do próprio Instituto Piaget/IP. Consta a sua denominação e âmbito de especialização como centros de investigação: em Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS-UM), de investigação em Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA-UA), de investigação e Intervenção Educativas (CIIE-UP), de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS-UP), investigação em Desenvolvimento Humano (CEDH-UCP), Sociologia (IS-UP) e, finalmente, da Unidade de investigação em Educação e Intervenção Comunitária (RECI do IP). À exceção deste último, no qual se encontram integrados três docentes, as Unidades de Investigação em que se integram os docentes encontram-se classificadas com Excelente, Muito Bom e Bom.

A lista dos principais projetos e/ou parcerias de âmbito nacional ou internacional é um tanto confusa: não permite visibilizar com suficiência a natureza e alcance dos mesmos, as entidades financiadoras, a sua identidade como resultado de convocatórias competitivas e as fontes de financiamento (interno-externo), etc.

Não se questiona, que "os docentes do CE se têm envolvido em diferentes projetos sob convite ou em resposta a concursos promovidos por diferentes entidades", para destacar os projetos que são mencionados no relatório. Mas de algum deles não é claro se são projetos de investigação e/ou de inovação, ou mesmo um centro ou dispositivo destinado à "promoção e criação de procedimentos sistemáticos de produção de conhecimento de âmbito educativo e social, em 5 eixos".

São indicadas uma série de parcerias, com perfis muito diversos, com os acrónimos APDES, NÚCLISOL, etc. que assemelham pertencer ou estar integrados no próprio Instituto Piaget. O mesmo sucede no relativo às parcerias com a ESE JPiaget/Almada integrada no IPJP/Sul e com as U JPiaget (Guiné-Bissau, Brasil, Cabo Verde, Angola e Moçambique), que proporcionam o contacto e a partilha de diversificadas dinâmicas e perspetivas. Aceitando a sua mais-valia, evidenciam escassa abertura a instituições externas do território e da comunidade, a nível local, regional, nacional e internacional.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The Teaching and Research Staff (DPI) involved in the academic development of the degree programme counts 15 people with training profiles of Masters or Doctors (in Mathematics, Social Pedagogy and/or Education Sciences, Computer Sciences and Sociology) linked to various categories.

A total of 14 EC teaching staff members are integrated in research units attached to Higher Education Institutions: Universities of Aveiro/UA, Minho/UM, Porto/UP, or Católica Portuguesa/UCP, and also the Piaget Institute/IP. Its denomination and scope of specialization are listed as research centres: in Communication and Society Studies (CECS-UM), in Development Research in Mathematics and Applications (CIDMA-UA), in Educational Research and Intervention (CIIE-UP), in Health Technologies and Services Research (CINTESIS-UP), in Human Development Research (CEDH-UCP), Sociology (IS-UP) and, finally, the Research Unit in Education and Community Intervention (RECI of IP). With the exception of the latter, in which three teaching staff members are integrated, the Research Units in which the teaching staff members are integrated are classified as Excellent, Very Good and Good.

The list of the main projects and/or partnerships of national or international scope is somewhat confuse: it does not allow for sufficient visibility of their nature and scope, the funding bodies, their identity as a result of competitive calls and the sources of funding (internal-external), etc.

It is not questioned, that "SC faculty members have been involved in different projects under invitation or in response to competitions promoted by different entities", to highlight the projects that are mentioned in the report. But it is not clear if any of them are research and/or innovation projects, or even a centre or device aimed at the "promotion and creation of systematic procedures of knowledge production in educational and social scope, in five axes".

A series of partnerships are indicated, with very diverse profiles, with the acronyms APDES, NÚCLISOL, etc. that seem to belong to or be integrated within the Piaget Institute itself. The same happens with regard to the partnerships with the ESE JPiaget/Almada integrated in the IPJP/Sul and with the JPiaget U (Guinea-Bissau, Brazil, Cape Verde, Angola and Mozambique), which provide contact and sharing of diversified dynamics and perspectives. Accepting their added value, they show little openness to external institutions of the territory and the community, at local, regional, national and international level.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Nada a assinalar.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- Nothing to point out.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

-A escassa vinculação do pessoal docente e investigador do CE com unidades de investigação que sejam referentes nacionais e internacionais no âmbito da Pedagogia e da Educação Social, sem que se possa inferir quantos deles participam no liderado de projetos de investigação e/ou inovação educativa, com financiamento externo em concursos competitivos.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- The scarce link of the teaching and research staff of the SC with research units that are national and international references in Pedagogy and Social Education, without it being possible to infer how many of them participate in the leadership of research and/or educational innovation projects, with external funding in competitive tenders.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Em parte

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

As referências ao sistemas educativos europeus (EEES), são muito escassas, sem que possa justificar-se plenamente pelo feito de que “apresentam um panorama pouco homogêneo quanto à designação e estrutura de formação em educação social, o mesmo se passa em relação à duração deste CE”.

São mencionadas, a título de exemplo, a Università Livre de Bolzen-Bolzano, Itália, com 3 anos e 180 ECTS e a Universitat de València e a Universitat de Barcelona, ambas com 4 anos e 240 ECTS, uma vez que em Espanha a formação superior nesta área está organizada com esta estrutura. A tal fim evidenciam “a relação institucional de proximidade com estas últimas, fruto dos programas de mobilidade de estudantes e docentes na área das ciências de educação”. Sem questionar estas formas de relacionamento, deveria fazer-se o possível por ampliar e diversificar estes vínculos com Universidades geográfica, cultural e institucionalmente mais próximas: com as três Universidades do Sistema Universitário Galego (A Corunha, Santiago de Compostela e Vigo) que lecionam nos seus campus o Grau em Educação Social; ou com as Universidades de Salamanca e de Extremadura. Mesmo com outras de titularidade privada, como são as Universidades Pontífica de Salamanca, de Deusto ou a Ramon Llull.

Ao nível nacional, mencionam-se várias instituições com oferta formativa na área, tendo uma duração e uma estrutura semelhantes à proposta em análise (3 anos, 180 ECTS), a ESECS de Leiria e as ESE de Santarém, Viseu, Fafe e Porto. Seria desejável aludir a outras entidades, ESE ou similares de titularidade privada... para poder servir de termo comparativo à proposta objeto de avaliação.

A debilidade do olhar nacional e internacional sobre outras instituições debilita as opções para: partilhar os percursos científicos, académicos e profissionais na Educação Social; incentivar a formação polivalente e especializada; colaborar em linhas e projetos de pesquisa; conhecer fontes documentais e bibliográficas; incrementar as oportunidades para os programas de mobilidade in-out de estudantes e docentes, etc. Aspectos que apresentam fraquezas e limitações na estrutura curricular do CE, no desenho dos conteúdos programáticos ou nas fontes documentais de referência para as UC.

10.3.1. Apreciação global (EN)

References to the European Education Systems (ESHE) are very scarce, without being fully justified by the fact that they “present a panorama that is not very homogenous with regard to the designation and structure of training in social education, and the same is true with regard to the duration of this SC”.

By way of example, they mention the Università Libre de Bolzen-Bolzano, Italy, with 3 years and 180 ECTS and the Universitat de Valencia and the Universitat de Barcelona, both with 4 years and 240 ECTS, given that in Spain higher education in this area is organised with this structure. To this end they point out “the close institutional relationship with the latter, resulting from the mobility programmes for students and teachers in the area of educational sciences”. Without questioning these forms of relationship, everything possible should be done to broaden and diversify these links with Universities that are geographically, culturally and institutionally closer: with the three Universities of the Galician University System (A Coruña, Santiago de Compostela and Vigo) that teach the Degree in Social Education on their campuses; or with the Universities of Salamanca and Extremadura. Even with other private universities, such as the Universities of Salamanca, Deusto or Ramon Llull.

At a national level, there are several institutions with a training offer in the area, with a duration and structure similar to the proposal under analysis (3 years, 180 ECTS), such as ESECS in Leiria and the ESE in Santarém, Viseu, Fafe and Porto. It would be desirable to allude to other private entities, ESE or similar... in order to serve as a comparative term for the proposal under evaluation.

The weakness of the national and international look at other institutions weakens the options for: sharing scientific, academic and professional paths in Social Education; encouraging polyvalent and specialised training; collaborating in research lines and projects; knowing documentary and bibliographical sources; increasing the opportunities for in-out mobility programmes for students and teaching staff, etc. Aspects that present weaknesses and limitations in the curricular structure of the SC, in the design of the syllabus or in the documentary sources of reference for the CU.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

- Nada a assinalar.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

- Nothing to point out.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

-A escassa abertura a instituições externas, de alcance nacional e internacional, na área do Ciclo de Estudos, debilitando as opções para o estabelecimento de parcerias que tenham por objeto a pesquisa, a inovação docente, a intervenção socioeducativa, ou programas de mobilidades in-out tanto para os estudantes como para os docentes deste CE.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

- The scarce openness to external institutions, of national and international scope, in the area of the Cycle of Studies, weakening the options for the establishment of partnerships that have research, teaching innovation, socio-educational intervention, or in-out mobility programmes for both students and teaching staff of this SC.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

A proposta apresenta parcerias, sobretudo, regionais que permitem concluir pela existência de condições adequadas à concretização dos períodos de formação em contexto. São apresentados os protocolos com as instituições e o plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio, com a indicação do orientador da instituição que acompanhará os estudantes. São, também, indicados os recursos da instituição que permitirão supervisionar os estágios. A IES indica os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The proposal presents mainly regional partnerships that allow the conclusion that adequate conditions exist for the implementation of the training periods in context. The protocols with the institutions and the plan for the distribution of the students to the placements are presented, indicating the supervisor from the institution who will accompany the students. The institution's resources for supervising the placements are also indicated. The HEI indicates the mechanisms for the evaluation and selection of the cooperating supervisors for internship and/or in-service training.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Existência de locais de estágio já protocolados com identificação dos orientadores cooperantes e de um plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

- Existence of internship places already registered with the identification of cooperating supervisors and a plan of distribution of students by internship site.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

- Nada a assinalar.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

- Nothing to point out.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Na pronúncia, entre outras considerações e circunstâncias que contribuem para a proposta formativa do CE, informa-se que o plano de estudo é idêntico ao que funciona noutra IES tutelada pela Instituição. Trata-se, quer de uma perspetiva académica como institucional, de uma informação relevante, não só para o conhecimento da CAE, mas também para todas as pessoas, coletivos e grupos de interesse potencialmente afetados pela avaliação em curso. Sem dúvida teria sido oportuno que a IES tivesse incluído esta alusão no Relatório apresentado, ao tratar-se de um elemento institucional, científico, académico e curricular e, mesmo, profissional, de contextualização da proposta e da sua conseqüente análise e/ou valoração.

Importa, contudo, notar que os pedidos de reconhecimento de CE são analisados de forma independente e não em termos de mérito relativo. A avaliação realizada pela CAE não pode, assim, ser comparada com processos produzidos em contextos institucionais, regionais e científicos desfasados no tempo, ou que respondem - como terá acontecido - a realidades diferentes, com motivações, expetativas, alinhamentos, etc. que requerem ser contemplados nas suas singularidades, por muito que possam existir convergências entre eles.

Em tudo o caso, é necessário atender que as apreciações da CAE têm em atenção a contínua evolução das áreas de conhecimento e a necessidade de promover uma progressiva melhoria das propostas, adaptando-as, também, ao contexto socioprofissional e às necessidades emergentes numa sociedade em permanente mudança.

a) Condições de Acesso e Ingresso:

A pronúncia acrescenta informação relevante sobre as condições de ingresso através dos concursos especiais M23, concursos estudantes internacionais, concursos para titulares de dupla certificação e através dos regimes de reingresso e de mudança de par instituição/curso. Não é fornecida informação sobre as condições de ingresso dos Titulares de um Diploma de Técnico Superior Profissional.

b) Objetivos do ciclo de estudos

A pronúncia reformula os objetivos orientando-os de forma mais explícita para a Educação Social e para a Pedagogia Social, e de forma mais ténue para as Ciências da Educação. A alteração dos objetivos de aprendizagem permite denotar uma aderência à área científica da Educação Social, ainda que de forma limitada e com possibilidade de melhoria na linha do que foi assinalado pela CAE no seu Relatório. Será desejável que a IES assuma os desafios que isto implica, perspetivando o futuro, de modo a otimizar a identidade do CE.

Os objetivos e, em especial, os objetivos de aprendizagem apresentam similitude (ou mesmo correspondência total) com os de outro CE de Educação Social proposto pela Instituição tutelar, o que permite questionar a originalidade do CE agora proposto, assim como a necessidade da sua duplicação (mesmo que noutra contexto regional). Que exista congruência com eles não deveria ter como correlato a sua equivalência plena, especialmente quando se trata de processos formativos especialmente sensíveis as realidades do seu ambiente social, cultural, económico, educativo, etc.

c) Articulação CE e outros CE desenvolvidos na UO e IES

É apresentada informação complementar que permite inferir a articulação do CE proposto com outros cursos da IES, em particular com o curso de Educação Básica, através do desenvolvimento de trabalhos curriculares e de projetos conjuntos.

d) Plano de estudos

O plano de estudos reproduz o que se encontra em funcionamento noutra Instituição tutelada pela Instituto Piaget. Beneficia, assim, das sugestões apresentadas pela Comissão Avaliadora, mas, por outro lado, não apresenta o necessário esforço de adaptação ao contexto regional, o que permite voltar a questionar a originalidade da formação proposta, em tempos e realidades que se percebem distintos.

e) Fichas das Unidades Curriculares

Foi realizado um esforço de orientação dos objetivos e dos conteúdos programáticos das UC no sentido de as orientar para o perfil formativo e profissional do educador social. Em grande parte, estas modificações foram realizadas através da cópia das fichas das Unidades Curriculares que se encontram em funcionamento na ESE Jean Piaget/ Almada do IPJP/ Sul, levantando, assim, questões sobre o modo como docentes diferentes irão lecionar conteúdos idênticos e com recurso a metodologias de ensino aprendizagem comuns.

Denota-se, assim, uma clara relativização - o que também pode ser interpretada como min

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

In the pronunciation, among other considerations and circumstances that contribute to the SC formative proposal, it is informed that the study plan is identical to the one that operates in another HEI under the tutelage of the Institution. This is, from both an academic and institutional perspective, relevant information, not only for the knowledge of the Evaluation Board (EB) but also for all people, collectives, and interest groups potentially affected by the ongoing assessment. Undoubtedly, it would have been appropriate for the HEI to include this reference in the Report submitted, since it is an institutional, scientific, academic, curricular, and even professional element for contextualising the proposal and its consequent analysis and/or assessment.

However, it should be noted that applications for SC recognition are analysed independently and not in terms of relative merit. The assessment carried out by the EB cannot, therefore, be compared with processes produced in institutional, regional and scientific contexts that are out of phase in time, or which respond - as will have happened - to different realities, with motivations, expectations, alignments, etc. that require to be contemplated in their singularities, however much there may be convergences between them.

In any case, it is necessary to bear in mind that the assessments of the EBD consider the continuous evolution of the areas of knowledge and the need to promote a progressive improvement of the proposals, also adapting them to the socio-professional context and to the emerging needs in a society in permanent change.

a) Access and Admission Conditions:

The statement adds relevant information on the conditions of entry through the M23 special competitions, international student competitions, competitions for holders of double certification, and through the re-entry and change of institution/course pair regimes. They provided no information on the conditions of entry for holders of a Professional Higher Technician Diploma.

b) Objectives of the study cycle

The pronunciation reformulates the objectives orienting them more explicitly towards Social Education and Social Pedagogy, and more subtly towards Education Sciences. The change in the learning objectives allows denoting adherence to the scientific area of Social Education, although in a limited way and with the possibility of improvement in line with what was indicated by EB in its initial report. It is desirable that the HEI assume the challenges that this implies, looking to the future to optimize the identity of the SC.

The objectives and, especially, the learning objectives show similarity (or even total correspondence) with those of another SC of Social Education proposed by the Institution, which allows questioning the originality of the proposed SC, as well as the need for its duplication (even if in another regional context). That there is congruence with them should not have as a correlate their full equivalence, especially for formative processes that are especially sensitive to the realities of their social, cultural, economic, educational environment, etc.

c) Articulation between SC and other SC developed by the HEI

Complementary information is presented that allows one to infer the articulation of the proposed SC with other courses at the HEI, in particular with the Basic Education course, through the development of curricular works and joint projects.

d) Study Plan

The syllabus reproduces what is in operation at another institution, supervised by the Piaget Institute. Thus, it benefits from the suggestions presented by the Evaluation Committee, but, on the other hand, it does not present the necessary effort to adapt it to the regional context, which allows once again questioning the originality of the proposed training, in times and realities that are perceived to be distinct.

e) Curricular Unit Records

An effort was made to guide the objectives and syllabus contents of the CU to orient them towards the training and professional profile of the social educator. To a large extent, these modifications were carried out by copying the curricular unit records of the courses that are in operation at the ESE Jean Piaget/Almada of IPJP/Sul, thus raising questions about how different teachers will teach identical content and using common teaching-learning methodologies.

This denotes a clear relativization - which can also be interpreted as undermining - of the

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A proposta refere-se à oferta de um curso de licenciatura numa área relevante, e que se enquadra no projeto educativo e no modelo pedagógico da instituição proponente, apresentando experiência científica e académica que é convergente -no seu conjunto- com as motivações conducentes à criação deste “novo ciclo de estudos”.

Apresenta vários aspetos positivos, que poderão inclusivamente ser valorizados como forças, entre os quais se salientam:

- *Um corpo docente genericamente especializado nas áreas fundamentais do CE;*
- *Um pessoal de apoio ao funcionamento da instituição e do curso qualificado e com vínculo estável à IES, garantindo a prestação dos serviços administrativos, telemáticos, etc. requeridos pela formação desenhada.*
- *Um conjunto de protocolos de colaboração, adequadamente sistematizados e formalizados, com diversas instituições, identificando aos orientadores que asseguram a realização dos estágios curriculares;*
- *Uma participação consolidada, se bem díspar, do corpo docente em unidades de investigação;*

São, contudo, evidentes na proposta algumas debilidades, identificadas e aprofundadas ao longo deste relatório (cf. pontos anteriores que deverão ser lidos em conjunto com as observações sintetizadas nos pontos seguintes), que deverão merecer a atenção da instituição. Destacam-se as seguintes:

- *Uma limitada orientação dos objetivos do CE e, conseqüentemente, dos processos formativos, para a Pedagogia Social, de modo que seja evidenciada a necessária complementaridade entre a teoria e a prática desenvolvidas na intersecção daquela disciplina com a Educação Social, tanto desde uma perspetiva académica como profissional.*
- *Uma insuficiente explicitação do potencial de articulação existente entre o CE em Educação Social e os outros CE oferecidos pela instituição, em particular aqueles que tomam como referencia as Sociais e da Educação.*
- *Ao nível do desenvolvimento curricular denotam-se fragilidades na estrutura curricular que beneficiaria de uma reflexão quanto ao encadeamento temporal de algumas UC; nos objetivos e conteúdos das UC, nas suas bibliografias (frequentemente desatualizadas e com insuficiente referência a obras que possam apresentar o estado atual do conhecimento nessas UC, assim como nos processos de aprendizagem autónoma pelos estudantes); na orientação das UC para a área da Educação e, em particular, para a Educação Social (evidente nas designações, conteúdos e bibliografias).*
- *O desalinhamento, nalgumas UC, entre os conteúdos a lecionar na UC e o perfil docente proposto para a sua leção.*
- *A coordenação do CE não apresenta especialização na área específica do ciclo de estudos.*
- *Um reduzido número de docentes com vínculos à IES superiores a três anos.*
- *Uma produção científica do corpo docente com amplo espaço de progressão, em especial no seu alinhamento com o CE e na orientação para indicadores de qualidade relativa (publicações nacionais e internacionais em revistas com revisão por pares).*
- *A escassa identificação de instituições externas, de alcance nacional e internacional, na área do Ciclo de Estudos, com as quais a instituição poderia estabelecer parcerias favoráveis ao desenvolvimento do CE, incentivando as colaborações entre elas tanto nos planos docentes como discentes: mobilidade in-out, projetos de pesquisa e inovação, etc.*

A pronúncia apresenta informação relevante sobre parte significativa destes pontos (ver campo 12.1. ‘Apreciação da pronúncia da instituição’).

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposal refers to a degree course in a relevant area, which fits in the educational project and pedagogical model of the proposing institution, presenting scientific and academic experience that is convergent -on the whole- with the motivations leading to the creation of this "new study cycle".

It has several positive aspects, which may even be valued as strengths, including the following:

- A teaching staff generically specialized in the fundamental areas of the SC;*
- A support staff for the functioning of the institution and the course qualified and with a stable link to the HEI, ensuring the provision of administrative services, telematics, etc. required by the designed training.*
- A set of collaboration protocols, properly systematised and formalised, with different institutions, identifying the tutors that ensure that the curricular internships are carried out;*
- A consolidated, if disparate, participation of the teaching staff in research units;*

There are, however, some evident weaknesses in the proposal, identified and presented throughout this report (cf. previous points that should be read together with the observations summarized in the following points), which should deserve the attention of the institution. The following stand out:

- A limited orientation of the objectives of the SC and, consequently, of the formative processes, towards Social Pedagogy, so that the necessary complementarity between theory and practice developed at the intersection of that discipline with Social Education, both from an academic and professional perspective, is evidenced.*
- An insufficient explanation of the potential of articulation existing between the SC in Social Education and the other SC offered by the institution, particularly those that take Social and Education as a reference.*
- At the level of curricular development, weaknesses are denoted in the curricular structure that would benefit from a reflection on the time sequencing of some CU; in the objectives and contents of the CU, in their bibliographies (often outdated and with insufficient reference to works that can present the current state of knowledge in those CU, as well as in the processes of autonomous learning by students); in the orientation of the CU towards the area of Education and, in particular, towards Social Education (evident in the designations, contents and bibliographies).*
- The misalignment, in some CU, between the contents to be taught in the CU and the teaching profile proposed for its teaching.*
- The SC coordination does not present specialisation in the specific area of the study cycle.*
- A reduced number of teaching staff with ties to the HEI for more than three years.*
- A scientific production of the teaching staff with ample room for progression, especially in its alignment with the SC and in the orientation towards relative quality indicators (national and international publications in peer-reviewed journals).*
- The scarce identification of external institutions, of national and international scope, in the area of the Cycle of Studies, with which the institution could establish partnerships favourable to the development of the SC, encouraging collaborations between them both at faculty and student levels: in-out mobility, research and innovation projects, etc.*

The pronunciation provides relevant information on some of these points (see field 12.1. 'Assessment of the institution's pronunciation').

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No prazo de 3 anos:

- Estabilização do corpo docente;*
- Ajustamento das fichas curriculares das unidades curriculares ao contexto académico e social regional e às competências do corpo docente e à necessária atualização científica dos conteúdos lecionados;*
- Desenvolver formas de integração do corpo docente em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados e aumentar a produção científica com indicadores de qualidade relativa (publicações nacionais e internacionais em revistas com revisão por pares) alinhada com o CE;*

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

Within 3 years:

-Stabilization of the teaching staff;

-Adjustment of the syllabus of the curricular units to the regional academic and social context and to the competences of the teaching staff and the necessary scientific updating of the contents taught;

- Developing ways to integrate the teaching staff in Research Units of the Institution, its subsidiaries or poles integrated in it and increase the scientific production with relative quality indicators (national and international publications in peer reviewed journals) aligned with the SC;

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]