CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.
O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia (Presidente)

Pedro Quartin Graça

Rafael García Pérez

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Licenciatura em Ciências Militares, ramo Exército

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Undergraduate Course in Military Sciences, Army Branch

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Militares

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Military Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0863] Segurança Militar
Serviços de Segurança
Serviços*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Provas específicas: Matemática (A ou B) e Português, com a obtenção de classificação mínima nas provas não inferior a 95, na escala de 0 a 200.
Classificação da nota de candidatura: Obtenção da classificação não inferior a 120, na escala de 0 a 200.
Ordenação dos candidatos: os candidatos aprovados na Prova Documental são ordenados por ordem decrescente de nota de candidatura calculada, utilizando a classificação final do ensino secundário (50 %) e a classificação dos exames nacionais das provas específicas (25 %+25%).
O concurso de admissão é constituído por uma prova Documental, uma prova de Língua Inglesa, prova de Aptidão Física, Inspeção Médica, Avaliação Psicológica e prova de Aptidão Militar.
Preferência Institucional em Percentagem de vagas: 30% das vagas para candidatos militares que possuam 3 ou mais anos de contrato - Lei dos Incentivos (Dec. Lei 320-A/2000, 15 de dezembro com a alteração prevista do Dec. Lei 320/2007, 27 de setembro).

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Specific Tests (national exams): Mathematics (A or B) and Portuguese, with a minimal grade of 95, in a 0 to 200 scale.
Application grade: Minimum of 120, in a 0 to 200 scale.
Candidates ranking: The candidates who pass the Documental Test are listed by descending order of their estimated application grade, using high school final grade (50%) and the score on the specific tests of the national exams (25%+25%).
The admission exam comprises a Documental test, a test of English Language, a Physical Aptitude test, a Medical Exam, a Psychological Evaluation and a Military Aptitude test.
Institutional preference in percentage of vacancies: 30% of the vacancies for military candidates with 3 or more years of contract – law of incentives (Decree-law 320-A/2000, of 15th of December, amended by Decree-law 320/2007 of 27th of September).

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Adequação e conformidade legal das condições específicas para requerer a admissão a este ciclo de estudos

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Adequacy and legal compliance of the specific conditions to apply for admission to this cycle of studies

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

Regime de internato. Atividades letivas de carácter presencial obrigatório.

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

Boarding School. School activities with mandatory presence.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Nas infraestruturas da Academia Militar.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

In the infrastructures of the Military Academy.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

REGULAMENTO_DE_CREDITAÇÃO_DE_COMPETENCIAS_ACADÉMICAS_E_PROFISSIONAIS.pdf | PDF | 191.2 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais referidos

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

existence and compliance of the crediting regulation with the aforementioned legal precepts

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O processo encontra-se instruído com as intervenções dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos, sendo apresentadas as atas do Conselho Pedagógico e Científico

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The process is instructed with the interventions of the bodies of the institution necessary for the creation of the cycle of studies, being presented the minutes of the Pedagogical and Scientific Council

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

O ensino nesta Instituição visa a preparação de quadros permanentes com competências e capacidade para comandar em situações típicas do conflito armado sendo os alunos submetidos a um regime de preparação para a vida militar que acautela a dimensão científica, comportamental funcionando em regime de internato em linha com os objetivos institucionais

3.6.1. Apreciação global (EN)

Teaching at this Institution aims to prepare permanent staff with skills and ability to command in situations typical of armed conflict, with students undergoing a regime of preparation for military life that safeguards the scientific and behavioral dimension, working on a boarding school basis in line with institutional objectives

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Sólida formação científica de base
Formação técnica e
Formação física
Desenvolvimento comportamental

3.6.2. Pontos fortes (EN)

Solid basic scientific training
technical training and
physical training
behavioral development

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Regime de Internato

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Boarding School

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O CE está bem desenhado, coerente, com objetivos bem definidos. Existe um sistema de garantia de qualidade.
A avaliação e o percurso académico dos estudantes é uma constante na IES
Ao nível dos conteúdos sugerimos uma atualização das bibliografias

4.6.1. Apreciação global (EN)

The EC is well designed, coherent, with well-defined objectives. There is a quality assurance system.
The evaluation and academic path of students is a constant at the IES
In terms of content, we suggest an update of the bibliographies

4.6.2. Pontos fortes (PT)

A instituição definiu um referencial para o ensino e aprendizagem adequado ao ciclo de estudos.
As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem
As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem
Mecanismos adequados para acompanhamento do sucesso dos estudantes

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The institution defined a reference for teaching and learning appropriate to the cycle of studies.
The teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives
The methodologies envisaged for assessing student learning are defined according to the learning objectives
Adequate mechanisms for monitoring student success

4.6.3. Pontos fracos (PT)

NA

4.6.3. Pontos fracos (EN)

NA

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Corpo docente de qualidade e adequado ao ciclo de estudos e cumprindo os requisitos legais. Há no entanto uma pequena percentagem de docentes de carreira e com ligação de longa duração à instituição.
O corpo docente próprio deve assim ser reforçado e garantir uma maior estabilidade e permanência na IES.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Quality teaching staff suitable for the study cycle and complying with legal requirements. There is, however, a small percentage of career teachers with a long-term connection to the institution.
The faculty itself must therefore be strengthened and ensure greater stability and permanence in the IES

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Percentagem de corpo docente especializado na área fundamental do CE
Percentagem do corpo docente doutorado especializado na área fundamental do CE

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Percentage of faculty specialized in the fundamental area of the CE
Percentage of doctoral faculty specializing in the core area of CE

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Pouco expressiva percentagem de docentes de carreira
Fraca percentagem de Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Low expressive percentage of career teachers
Low percentage of teachers in the career study cycle with a connection to the institution for a period of more than three years

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A Instituição dispõe de pessoal técnico qualificado e em número suficiente para apoiar o CE

6.4.1. Apreciação global (EN)

The Institution has qualified technical personnel in sufficient numbers

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Qualidade do pessoal técnico e administrativo de apoio

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Quality of technical staff

6.4.3. Pontos fracos (PT)

NA

6.4.3. Pontos fracos (EN)

NA

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A Instituição dispõe de todas as condições em instalações e equipamentos para poder ministrar com elevada qualidade o CE

7.4.1. Apreciação global (EN)

The Institution has all the conditions in terms of facilities and equipment to be able to deliver the CE with high quality

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Qualidade das Instalações e dos equipamentos disponíveis

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Quality of facilities and equipment available

7.4.3. Pontos fracos (PT)

NA

7.4.3. Pontos fracos (EN)

NA

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A IES possui um Centro de Investigação mas não está acreditado na FCT motivo pelo que o seu corpo Docente desenvolvem parte da sua atividade científica em outros centros de investigação com as classificações mais diversas.
O Corpo Docente está envolvido em diversos projectos de Investigação com parcerias nacionais e internacionais e os alunos são envolvidos em alguns desses projectos.
Parca produção científica desenvolvida, apesar do significativo crescimento de publicações e participação em eventos científicos

8.5.1. Apreciação global (EN)

The IES has a Research Center but it is not accredited by the FCT, which is why its teaching staff develop part of their scientific activity in other research centers with the most diverse classifications.
The Faculty is involved in several research projects with national and international partnerships and students are involved in some of these projects.
Scarce scientific production developed, despite the significant growth of publications and participation in events scientific

8.5.2. Pontos fortes (PT)

O Corpo Docente está envolvido em diversos projectos de Investigação com parcerias nacionais e internacionais e os alunos são em parte envolvidos em alguns desses projectos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The Faculty is involved in several research projects with national and international partnerships and students are in part involved in some of these projects.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Não existência de um Centro de Investigação integrado na IES acreditado e avaliado pela FCT
Parca produção científica desenvolvida, apesar do significativo crescimento de publicações e participação em eventos científicos

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Non-existence of a Research Center integrated in the HEI accredited and evaluated by FCT
Scarce scientific production developed, despite the significant growth of publications and participation in events scientific

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n. º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n. º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (eees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

A IES desenvolve a sua ação em moldes muito semelhantes às congéneres Francesa e Belga

10.3.1. Apreciação global (EN)

IES develops its action in very similar ways to the French and Belgian counterparts

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Formação educação e treino equiparada nível internacional com algumas congéneres europeias que formam militares dos quadros permenentes das Forças Armadas

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Training education and training on an international level with some European counterparts that train soldiers for permanent staff of the Armed Forces

10.3.3. Pontos fracos (PT)

NA

10.3.3. Pontos fracos (EN)

NA

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

NA

11.6.1. Apreciação global (EN)

NA

11.6.2. Pontos fortes (PT)

NA

11.6.2. Pontos fortes (EN)

NA

11.6.3. Pontos fracos (PT)

NA

11.6.3. Pontos fracos (EN)

NA

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Os objetivos gerais e de formação do CE estão bem identificados.
O seu corpo Docente é academicamente qualificado e especializado, porém possui poucos Docentes de carreira.
A Investigação é um dos pontos fracos da IES.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

Os objetivos gerais e de formação do CE estão bem identificados.
O seu corpo Docente é academicamente qualificado e especializado, porém possui poucos Docentes de carreira.
A Investigação é um dos pontos fracos da IES.

12.2. Observações (EN)

The EC's general and training objectives are well identified.
Its faculty is academically qualified and specialized, but it has few career professors
Research is one of the weaknesses of the IES

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A IES tem um longo legado de educação, formação e treino dos oficiais das Força Armadas, possuindo uma excelentes instalações e um staff de apoio que proporcionam condições de exceção ao alunos.
Os objetivos gerais e de formação do CE estão bem identificados.
O seu corpo Docente é academicamente qualificado e especializado, porém possui poucos Docentes de carreira e os Docentes têm uma ligação à instituição por períodos curtos, sendo necessário incrementar o número de Docentes de carreira possibilitando uma maior estabilização. A permanência dos professores militares deve ser incrementada.
A Investigação é um dos pontos fracos da IES, sendo necessário incrementar o número de publicações e procurar que o Centro de Investigação seja acreditado junto da FCT ou face à diversidade de saberes que incorpora, pode em alternativa procurar associações nacionais e internacionais que o projetem e potencie a capacidade e visibilidade da investigação efetuada.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

IES has a long legacy of education, training and training of officers of the Armed Forces, having excellent facilities and a support staff that provide exceptional conditions for students.
The EC's general and training objectives are well identified.
Its faculty is academically qualified and specialized, but it has few career professors and the professors have a connection to the institution for short periods, making it necessary to increase the number of career professors, allowing for greater stabilization, and it is also important that the permanence of professors military is increased.
Research is one of the weaknesses of the IES, making it necessary to increase the number of publications and seek to ensure that the Research Center is accredited by the FCT or, given the diversity of knowledge it incorporates, you can alternatively look for national and international associations that design and enhance the capacity and visibility of the research carried out.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]