

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

José Ramón Martínez-Riera

Manuela Ferreira (Presidente)

Maria Neto da Cruz Leitão

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

Universidade Dos Açores

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Escola Superior de Saúde (UAC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Escola Superior de Saúde (UAç)

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Master in Maternal Health Nursing and Obstetric

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0723] Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, nos termos previstos no artigo 17º do Decreto-lei 74/2006 de 24 de março e alterações seguintes.
2. Ser detentor do título profissional de enfermeiro.
3. Possuir pelo menos dois anos de exercício profissional como enfermeiro à data da matrícula no referido curso, condição prevista artigo 12º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março, para a atribuição do título de especialista pela Ordem profissional. Será elaborado um Edital com as normas de candidatura, critérios de seriação realizado pela Comissão Científica constituída por elementos das Instituições que integram o Consórcio. Para o efeito, será elaborado um impresso curricular com a indicação dos dados necessários à avaliação, bem como a fórmula e critérios de seriação.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

1. Hold a bachelor's degree in nursing or legal equivalent or a foreign higher academic degree or holder of a school, scientific or professional curriculum, recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies, under the terms provided for in article 17 of the Decree -law 74/2006 of March 24 and subsequent amendments.
2. Hold the professional title of nurse.
3. Have at least two years of professional practice as a nurse at the time of enrollment in the aforementioned course, a condition provided for in article 12 of Ordinance No. 268/2002 of March 13, for the attribution of the title of specialist by the Professional Association.
A Public Notice will be prepared with the application rules, ranking criteria carried out by the Scientific Committee made up of elements of the Institutions that make up the Consortium. For this purpose, a curricular form will be prepared with the indication of the data necessary for the evaluation, as well as the formula and ranking

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições de ingresso apresentadas estão de acordo com os critérios definidos no Decreto-Lei n.º 74/2006, na sua redação atual.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The admission conditions presented are in accordance with the criteria defined in Decree-Law n.º 74/2006, in its current wording

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

- Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa-Lisboa
- Escola Superior de Saúde da Universidade dos Açores

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

- Portuguese Red Cross-Lisbon Higher School of Health
- School of Health, University of the Azores

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[DR- Regulamneto creditação competências.pdf](#) | PDF | 911.5 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Apesar de se tratar de uma proposta de curso em associação só é apresentado o Regulamento de Reconhecimento e Creditação de Competências da Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Although this is a proposal for a course in association only the Regulation of Recognition and Accreditation of Competences of the Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa is presented

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São apresentadas as deliberações dos vários órgãos das IES, todas com parecer positivo.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The deliberations of the various bodies of the HEI are presented, all with a positive opinion.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Globalmente estão adequados. Contudo deve ser dada maior ênfase à inovação e à participação na definição de políticas de saúde e de enfermagem, bem como, à dimensão da sexualidade e da saúde sexual.

3.6.1. Apreciação global (EN)

Overall, they are adequate. However, more emphasis should be given to innovation and participation in the definition of health and nursing policies, as well as to the dimension of sexuality and sexual health.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Ciclo de estudos relevante para a formação especializada na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, contribuindo para o desenvolvimento dos cuidados especializados nesta área.
- Oportunidade para o desenvolvimento de projetos de investigação na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.
- Oportunidade de desenvolver redes de investigação, nacionais e internacionais, entre estudantes e academia.
- Possibilidade de parcerias relevantes para o desenvolvimento da formação especializada em Enfermagem.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

*Relevant cycle of studies for specialized training in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, contributing to the development of specialized care in this area.
Opportunity to develop research projects in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing,
Relevant cycle of studies for specialized training in Maternal and Obstetric Health Nursing, and opportunity to develop national and international research networks between students and academia.
Possibility of relevant partnerships for the development of specialized training in Nursing.*

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não existem objetivos relacionados com a inovação e a participação na definição de políticas de saúde / enfermagem, bem como, com a sexualidade e a saúde sexual

3.6.3. Pontos fracos (EN)

There are no objectives related to innovation and participation in the definition of health/nursing policies, as well as sexuality and sexual health

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

No modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares é referido que "... a avaliação da aprendizagem será contínua", contudo esta avaliação só está prevista na UC Estágio de Natureza Profissional com Relatório. No mesmo ponto é ainda referido que "Os instrumentos de avaliação propostos para cada componente curricular, deverão ser múltiplos e diversificados, podendo ser: seminários temáticos, trabalhos individuais e em grupos, uso e manuseio de novas tecnologias educacionais, provas teóricas e práticas, relatórios, portfólios, resenhas críticas, projetos de disciplina, observações participantes em diferentes ambientes de aprendizagem, visitas técnicas, exercícios práticos, participação em atividades teóricas, teórico – práticas e práticas; fichas de autoavaliação, entre outros", mas o apresentado nas diferentes UC são trabalhos individuais e de grupo, frequência, relatórios e avaliação continua na UC Estágio de Natureza Profissional com Relatório.

4.6.1. Apreciação global (EN)

In the pedagogical model that constitutes the reference for the organisation of the teaching and learning process of the curricular units it is stated that "... the assessment of learning will be continuous", however this assessment is only foreseen in the UC Professional Internship with Report. In the same point it is also stated that "The assessment tools proposed for each curricular component, should be multiple and diversified, and may be thematic seminars, individual and group work, use and handling of new educational technologies, theoretical and practical tests, reports, portfolios, critical reviews, discipline projects, participant observations in different learning environments, technical visits, practical exercises, participation in theoretical, theoretical-practical and practical activities; self-assessment sheets, among others", but what is referred to in the different CU are individual and group work, and attendance, reports and continuous assessment in the UC Internship of Professional Nature with Report.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

*Integração da investigação dos estudantes nos projetos dos docentes e a conciliação das áreas de interesse dos estudantes e dos docentes, bem como, o incentivo à produção e divulgação do conhecimento.
As formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação previstas.*

4.6.2. Pontos fortes (EN)

*Integration of the students' research in the teachers' projects and the conciliation of the students' and teachers' areas of interest, as well as the incentive to the production and dissemination of knowledge.
The ways of ensuring the fairness, reliability and accessibility of the assessment methodologies and processes envisaged.*

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Nem sempre há coerência entre conteúdos programáticos das unidades curriculares com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A bibliografia das UC é essencialmente monografias e na maioria dos respetivos docentes não são autores / co-autores. Existem "muito poucos artigos científicos".

A maioria das UC tem um elevado número de docentes – tendo como referência o número de horas de contacto - sendo que muitos dos docentes participantes em diferentes UC

Número reduzido de aulas PL para realização de simulações em laboratório, com vista ao desenvolvimento das competências preconizadas pela OE e facilitadoras da realização de experiências mínimas previstas nas Diretivas Comunitárias, salvaguardando ainda a segurança das utentes em contexto clínico.

Em algumas UC o número de horas de contacto previstas não correspondem ao número total de horas distribuídas aos docentes

O curso é presencial, mas as aulas teóricas só serão presenciais numa das instituições, estando previsto que os estudantes da outra instituição irão assistir em modo síncrono online.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

There is not always consistency between syllabus of course units with their learning objectives (knowledge, skills and competences)

- The bibliography of the CU is essentially monographs and most of the teachers are not authors/co-authors. There are "very few scientific articles".

- Most of the CU has a high number of teachers - taking as reference the number of contact hours, and many of the teachers participating in different CU

Reduced number of PL classes for laboratory simulations, in order to develop the skills recommended by the OE and to facilitate the realization of minimum experiments provided for in Community Directives, while safeguarding the safety of users in the clinical context.

In some CUs the number of contact hours foreseen does not correspond to the total number of hours distributed to the teachers

- The course is face-to-face, but the theoretical classes will only be present in one of the institutions, being foreseen that the students of the other institution will attend in synchronous mode online.

Pontos fracos do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos são professores coordenadores, doutorados, especialistas na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica e com experiência de coordenação, docência e investigação, nesta área.

- O corpo docente cumpre os requisitos legais, é academicamente qualificado e especializado (67,63/ tem título de doutor, dos quais 38, 65% são na área do ciclo de estudos; 70,05% detêm título de especialista ou são doutorados na área fundamental do ciclo de estudos). Contudo, vários docentes não são especialistas em ESMO.

- A maioria dos docentes (77,29%) mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

- Dos 13 docentes que integram a equipa (10,35 ETI) só 3 docentes (28,9% ETI) estão integrados em unidades de investigação

- Nenhum dos docentes está em programas de doutoramento.

- Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estes apresentam várias formações de atualização e desenvolvimento profissional, a maioria dentro da área do ciclo de estudos.

- O corpo docente apresenta escassa formação de âmbito pedagógico

- Todos os professores lecionam em pelo menos 6 unidades curriculares (1º e 2º ciclo – alguns em mais do que um curso de 2º ciclo) e alguns professores lecionam em 10 unidades curriculares.

- Verifica-se uma elevada dispersão da carga horária letiva do pessoal docente. Os professores a 100% lecionam entre 2 a 16 unidades curriculares (1º e 2º ciclo – alguns em mais do que um curso de 2º ciclo)

- A maioria dos professores (10) não tem afiliação a Unidades de Investigação. Só três (equivalente a 3 ETI) é que estão afiliados em UI.

- Apesar de existir evidência de publicação e atividade de investigação na área fundamental do ciclo de estudos, observa-se uma grande diferença entre os docentes. Muitos docentes responsáveis por unidades curriculares não tem investigação nas áreas que lecionam. Embora alguns docentes apresentem publicações em periódicos internacionais com revisão por pares, outros têm perfis de publicação muito baixa.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff responsible for coordinating the study cycle are PhD Coordinating Professors, specialists in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, with experience in coordination, teaching and research in this area.

- The teaching staff fulfils the legal requirements for academically qualified and specialized teaching staff (67.63 have a PhD, of which 38.65% are in the area of the study cycle; 70.05% are specialists or have a PhD in the fundamental area of the study cycle).

However, several teachers are not ESMO specialists.

- Most of the teaching staff (77.29%) have been with the institution for more than three years

- Of the 13 teaching staff members (10.35 FTE) only 3 teaching staff members (28.9% FTE) are integrated into research units

- None of the teaching staff is on a doctoral programme

- There are performance evaluation procedures for the teaching staff and they present several refresher and professional development courses, most of them within the area of the study cycle.

- The teaching staff has little pedagogical training.

- All teachers teach at least 6 curricular units (1st and 2nd cycle - some in more than one 2nd cycle course) and some teachers teach 10 curricular units.

There is also a high dispersion of the teaching load of the teaching staff. 100% of the teaching staff teach between 2 and 16 curricular units (1st and 2nd cycle - some in more than one 2nd cycle course)

- Most lecturers (10) have no affiliation with Research Units. Only three (equivalent to 3 FTE) are affiliated to a UI.

- Although there is evidence of publication and research activity in the fundamental area of the study cycle, there is a great difference between teaching staff and many lecturers responsible for curricular units do not have research in the areas they teach. Although some teaching staff have publications in peer-reviewed international journals, others have very low publication profiles.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente, academicamente qualificado e especializado na área fundamental do ciclo de estudos;

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The teaching staff meets the legal requirements for academically qualified and specialized teaching staff in the fundamental area of the study cycle;

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- *Docentes com grande discrepância entre si, de distribuição de serviço letivo*
- *A maioria dos professores (10) não tem afiliação a Unidades de Investigação. Só três é que estão afiliados em UI*

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- Teachers with great discrepancy in the distribution of teaching service*
- Most of the teachers (10) have no affiliation to Research Units. Only three are affiliated to UI*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

ciclo de estudos.

Segundo a IES a qualificação do pessoal está relacionada com a especificidade das funções que lhe estão atribuídas, para a qual tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Ausência de informação sobre formação contínua

6.4.1. Apreciação global (EN)

According to the HEI, the qualification of the staff is related to the specificity of the functions assigned to them. They have the appropriate professional and technical competence to support the teaching of the study cycle.

Absence of information on continuous training

Apreciação global, fundamentada, da adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio ao ciclo de estudos.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

N/A

6.4.2. Pontos fortes (EN)

N/A

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não é referido o impacto da avaliação do pessoal não docente (técnico, administrativo e de gestão) nas carreiras respetivas, bem como, as medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

There is no mention of the impact of the evaluation of non-teaching staff (technical, administrative and management) on their respective careers, as well as the measures leading to their permanent updating and professional development

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores) e equipamentos didáticos e científicos necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, nomeadamente laboratórios com simuladores de média/alta fidelidade (Nursing Anne; Noelle; Siman), bem como, centro de documentação/Biblioteca com acervo de monografias científicas adequadas, revistas e duas bases de dados MedLine e CINAHL. Tem ainda acesso remoto por ligação de VPN, bem como rede sem fios.

- Quanto a sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos, é referido o Google classroom, simuladores de média e alta-fidelidade adulto, grávida e recém nascido, software Body Interact, software X-Lung, ecógrafo Philips, equipamento de realidade virtual com software 3D Organon.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has the physical facilities (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms) and didactic and scientific equipment necessary to meet the learning objectives of the study cycle, namely laboratories with medium/high fidelity simulators (Nursing Anne; Noelle; Siman), as well as, a documentation centre/Library with a collection of appropriate scientific monographs, journals and two databases MedLine and CINAHL. It also has remote access by VPN connection, as well as wireless network.

- As for technological systems and digital mediation resources allocated and/or used specifically by the students of the study cycle, we refer to the Google classroom, medium and high-fidelity adult, pregnant and newborn simulators, Body Interact software, X-Lung software, Philips echograph, virtual reality equipment with 3D Organon software.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A Instituição dispõe de equipamento que permite prática simulada na área do ciclo de estudos

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The institution has equipment that allows simulated practice in the area of the study cycle

7.4.3. Pontos fracos (PT)

N/A

7.4.3. Pontos fracos (EN)

N/A

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A IES possui uma série de redes e parcerias relevantes no domínio da Enfermagem, tanto a nível nacional como internacional. No entanto, teria sido útil disponibilizarem mais informações sobre a função e tipo de envolvimento da IES nestas redes, nomeadamente no que concerne à duração e tipo de atividade desenvolvida. Não obstante estas parcerias: existe pouca evidência de projetos e/ou linhas de investigação – nacionais e/ou internacionais – no domínio específico da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

- Só 3 docentes estão integrados em centros de investigação com avaliação de muito bom.
- Vários professores apresentam baixa atividade científica relevante para o ciclo de estudos.
- Globalmente os professores apresentam baixa produtividade de natureza pedagógica.
- Reduzida integração de vários docentes em projetos e parcerias nacionais e internacionais

8.5.1. Apreciação global (EN)

The HEI has a series of relevant networks and partnerships in the Nursing domain, both at a national and international level. However, it would have been useful to have more information about the role and type of involvement of the HEI in these networks, namely regarding the duration and type of activity developed. Notwithstanding these partnerships: there is little evidence of projects and/or lines of research - national and/or international - in the specific domain of Maternal Health and Obstetric Nursing

- Only 3 teachers are integrated in research centres with a rating of very good.*
- Several teachers have low scientific activity relevant to the study cycle.*
- Overall, teachers show low productivity of a pedagogical nature.*
- Reduced integration of several teachers in national and international projects and partnerships*

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- *Integração da investigação dos estudantes nos projetos dos professores e a conciliação das áreas de interesse dos estudantes e dos docentes, bem como, o incentivo à produção e divulgação do conhecimento.*
- *Valorização e desenvolvimento de parcerias científicas/técnicas entre organizações que podem contribuir para o desenvolvimento de atividades científicas com impacto na comunidade e na qualidade dos cuidados de saúde.*

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- Integration of student research into the teachers' projects and the reconciliation of students' and teachers' areas of interest, as well as encouraging the production and dissemination of knowledge.*
- *Valuing and developing scientific/technical partnerships between organisations that can contribute to the development of scientific activities with an impact on the community and on the quality of health*

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- Nem todos os docentes Integrarem Unidades de Investigação avaliadas pela FCT.*
- Pouca articulação do ensino, investigação orientada e da prestação de serviços / extensão à comunidade.*
- Baixa atividade científica relevante para o ciclo de estudos de vários docentes, bem como pouca atividade científica de natureza pedagógica da globalidade dos docentes. Necessidade de identificação de prioridades nacionais e internacionais e construção de projetos em rede (nacionais e internacionais) onde possam ser integrados os estudantes do ciclo de estudos.*
- Baixo número de docentes a coordenarem / liderarem projetos de investigação.*
- Baixa participação dos docentes em projetos nacionais e internacionais, bem como, pouca evidência da relevância da participação nas redes internacionais para o ciclo de estudos.*

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- Not all teachers integrate Research Units evaluated by FCT*
- Little articulation between teaching, oriented research and the provision of services/extension to the community.*
- Low scientific activity relevant to the study cycle of several teaching staff members, as well as very little scientific activity of a pedagogical nature by all teaching staff members. The need to identify national and international priorities and the construction of networked projects (national and international) where students of the study cycle can be integrated.*
- Low number of teaching staff coordinating/leading research projects.*
- Low participation of teaching staff in national and international projects, as well as little evidence of the relevance of participation in international networks for the study cycle.*

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Em parte

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

O ciclo de estudos tem duração, estrutura e objetivos de aprendizagem semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência no âmbito da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

10.3.1. Apreciação global (EN)

The cycle of studies has a duration and structure and learning objectives similar to those of study cycles of reference institutions within the scope of Maternal and Obstetric Health Nursing

10.3.2. Pontos fortes (PT)

*- Excelente oportunidade de oferecer um curso de mestrado centrado num ensino-aprendizagem no domínio específico dos Cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.
-O programa tem potencial para melhorar os cuidados especializados nesta área, sobretudo se os estudantes tiverem oportunidade de uma prática avançada e conhecimento diferenciado na sua área específica de atuação.*

10.3.2. Pontos fortes (EN)

*Excellent opportunity to offer a Master's course focused on teaching-learning in the specific field of specialised care in maternal and obstetric health nursing
-The programme has the potential to improve specialised care in this area, especially if students have the opportunity for advanced practice and differentiated knowledge in their specific area of expertise.*

10.3.3. Pontos fracos (PT)

N/A

10.3.3. Pontos fracos (EN)

N/A

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

- Os estágios estão previstos – contextos e duração – e é referido um conjunto significativo de instituições onde podem ser realizados.
- É apresentado plano de distribuição dos estudantes por tutores nos diferentes contextos clínicos.
- É dada a possibilidade ao estudante de escolher a ordem dos contextos, tendo em conta as várias Instituições de Saúde e respetivos serviços da prática clínica, no Continente e no arquipélago dos Açores (Ilhas de S. Miguel e Terceira).
- É referida a forma como se articulam os supervisores em contexto clínico com os supervisores pedagógicos de referência (docente), ambos especialistas na área de SMO. É ainda referido que os docentes têm horas atribuídas para o acompanhamento e supervisão dos estudantes, mas não são especificadas o número de horas, sendo referido que será de acordo com os critérios definidos pelo CP e CTC.
- É apresentada uma lista com número elevado de orientadores de estágio de diferentes contextos clínicos (comunidade e hospitalar) e geográficos (região de Lisboa e Vale do Tejo e região autónoma dos Açores), todos especialistas em ESMO mas nem todos com o grau académico de mestrado.
- São apresentados os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores de uma forma muito sumária.
- Não está prevista como é feita a ponderação das avaliações dos estágios realizados nos diferentes contextos clínicos.
- Não está claro qual a responsabilidade atribuída aos supervisores clínicos e pedagógicos na avaliação – sabendo que a responsabilidade é do docente, referido como supervisor pedagógico. Nota: o documento refere enfermeiros cooperantes enquanto nas restantes descrições é feita referência a supervisores clínicos.

11.6.1. Apreciação global (EN)

- The internships are foreseen - contexts and duration - and a significant number of institutions where they can be carried out are mentioned.*
- A plan of distribution of students by tutors in the different clinical contexts is presented.
 - The student is given the possibility to choose the order of the contexts, taking into account the various Health Institutions and respective Services of clinical practice, on the Mainland and in the Azores archipelago (Islands of S. Miguel and Terceira).
 - The way in which the supervisors in the clinical context are articulated with the pedagogical reference supervisors (teacher), both specialists in the area of OMS, is mentioned. It is also mentioned that teachers have hours allocated for the monitoring and supervision of students, but the number of hours is not mentioned, being referred that it will be according to the criteria defined by the PC and CTC.
 - A list with a high number of internship supervisors from different clinical contexts (community and hospital) and geographic (Lisbon and Tagus Valley region and autonomous region of the Azores), all specialists in ESMO but not all with a Master's degree, is presented.
 - The assessment and selection mechanisms of the tutors are presented in a very summarised way. It is not foreseen how the assessments of the internships carried out in the different clinical contexts are weighted. It is not clear what responsibility is attributed to the clinical and pedagogical supervisors in the assessment - knowing that the responsibility lies with the teacher, referred to as pedagogical supervisor. Note: the document refers to cooperating nurses while in the remaining descriptions reference is made to clinical supervisors

11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Existência de mecanismos internos de avaliação dos orientadores cooperantes.
- Todos os orientadores cooperantes são especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

11.6.2. Pontos fortes (EN)

- Existence of internal mechanisms for assessing the cooperating tutors.
All supervisors are specialists in Maternal and Obstetric Health Nursing*

11.6.3. Pontos fracos (PT)

N/A

11.6.3. Pontos fracos (EN)

N/A

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Globalmente consideramos que a IES responde de forma adequada às condições necessárias a serem cumpridas de imediato no programa de mestrado, ou seja, existir a alternância de edição do ciclo de estudos entre as duas instituições, decorrendo as aulas do mesmo modo em ambos os locais, bem como responder ao pedido de alterações referenciadas pela Ordem dos Enfermeiros (SAI – OE/2023/3179) sanando assim as inconformidades identificadas.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

Overall, we consider that the HEI responds adequately to the necessary conditions to be met immediately in the master's program, that is, there is an alternation of the edition of the study cycle between the two institutions, with classes taking place in the same way in both places, as well as responding to the request for changes referred to by the Order of Nurses (SAI - OE/2023/3179), thus remedying the identified non-conformities.

12.2. Observações (PT)

Para que o curso possibilite a atribuição do título de especialista, deverão ser sanadas as inconformidades apontadas pela Ordem dos enfermeiros. (SAI-OE/2023/3179)

12.2. Observações (EN)

For the course to enable the attribution of the specialist title, the non-conformities pointed out by the Order of Nurses must be corrected. (SAI-OE/2023/3179)

12.3. PDF (500KB).

[SAI-OE-2023-3179.pdf](#) | PDF | 123.5 Kb

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos proposto visa formar profissionais de Enfermagem, altamente diferenciados. No Programa Formativo foram considerados as competências Comuns do Enfermeiro Especialista, bem como as Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Saúde Materna e Obstétrica
Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos são doutorados, especialistas na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, com experiência de coordenação, docência e investigação,
Corpo docente próprio da área de especialização academicamente qualificado e/ou especializado
A ESSCVP tem uma longa história na formação em enfermagem e especificamente na formação de enfermeiros especialistas em ESMO.
A missão e objetivos quer das instituições quer do ciclo de estudos, visam criar profissionais qualificados, independentes e capazes de aprender ao longo da vida.
As metodologias de ensino aprendizagem são centradas no estudante.
Equipamentos e recursos materiais e laboratórios de simulação adequados, bem como, contextos clínicos diversificados.
Cooperação institucional que sustenta o estágio.
Oferta geograficamente diversificada de contextos de estágio.
Grande discrepância na distribuição de serviço letivo docente quer em número de horas, quer de unidades curriculares, bem como, elevado número de docentes por UC.
Valorização e desenvolvimento de mais parcerias científicas/técnicas entre diferentes organizações que possam contribuir para o desenvolvimento de atividades científicas com impacto na comunidade e na qualidade dos cuidados de saúde.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed study cycle aims to train highly differentiated Nursing professionals. In the Training Programme were considered the Common Skills of the Specialist Nurse, as well as the Specific Skills of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health
The teaching staff responsible for coordinating the study cycle are PhDs, specialists in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, with experience in coordination, teaching and research,
their own teaching staff in the area of specialisation who are academically qualified and/or specialised
The ESSCVP have a long history in nursing education and specifically in the training of specialist nurses in ESMO.
The mission and objectives of both institutions and the study cycle, aim to create qualified professionals, independent and able to learn throughout life.
Student-centred teaching and learning methodologies
Equipment and material resources and adequate simulation laboratories, as well as diversified clinical contexts.
Institutional cooperation that supports the internship
Geographically diverse offer of internship contexts
Great discrepancy in the distribution of teaching service in terms of number of hours and curricular units, as well as the high number of teachers per CU
Enhancement and development of more scientific/technical partnerships between different organisations that may contribute to the development of scientific activities with an impact on the community and on the quality of health care.

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

3 anos

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

A cumprir no imediato

Alternância de edição do ciclo de estudos entre as instituições parceiras de modo que as aulas decorram do mesmo modo em ambas as instituições.

Caso pretendam que os estudantes acedam ao título de enfermeiro especialista de enfermagem de saúde materna e obstétrica, de acordo com previstos pela Ordem dos Enfermeiros, devem proceder á correção das inconformidades

A cumprir no período da acreditação

Maior equilíbrio na distribuição da componente letiva entre os docentes do ciclo de estudos

Integrar todos os docentes em unidades de investigação e em projetos / redes nacionais e internacionais, de modo a promover a internacionalização e a aumentar a produção científica de todos os docentes na área específica do ciclo de estudos, de modo a suportar o ensino / UC e integrar os estudantes nesses projetos.

Construir e liderar projetos de maior proximidade com a comunidade, mediante atividades regulares de extensão, que integrem docentes e estudantes e que sejam promotores de translação do conhecimento e práticas inovadoras.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

To be immediately accomplished :

To alternate the edition of the study cycle between the partner institutions so that the classes take place in the same way in both institutions.

If the students intend to access the title of specialist nurse in maternal and obstetric health nursing, in accordance with the provisions established by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order), they should proceed with the correction of the non-conformities

To be fulfilled within the accreditation period:

To have a more balanced distribution of the teaching component among the teachers of the study cycle

To integrate all the teaching staff in research units and in national and international projects/networks, in order to promote the internationalization and to increase the scientific production of all the teaching staff in the specific area of the study cycle, so as to support teaching / UC and to integrate students in those projects

To build and lead projects of greater proximity to the community, through regular extension activities, that integrate teachers and students and that are promoters of the transfer of knowledge and innovative practices.