CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.
O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Emmanoel Martins Ferreira

Mirian Tavares

Nelson Zagalo (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Animação e Criação Digital

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Animation and Digital Creation

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Audiovisuais e Produção dos Media

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Audiovisual and Media Production

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0213] Áudio-Visuais e Produção dos Media
Artes
Artes e Humanidades*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[0211] Belas-Artes
Artes
Artes e Humanidades*

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:
a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
b) Os titulares de grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente;
c) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico estatutariamente competente;
d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico estatutariamente competente.
O processo divulgação de vagas, candidatura, ingresso e critérios de avaliação serão fixados em sede de edital no site da Instituição.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The following may apply to the study cycle:
a) Holders of the bachelor degree or legal equivalent;
b) Holders of a foreign higher academic degree, conferred following a first study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by an adherent State;
c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the bachelor degree by the statutorily competent scientific council;
d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the statutorily competent scientific council.
The process for vacancy announcement, application, admission and evaluation criteria shall be established by means of a public notice on the Instituition's website.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Estão indicados os DL e as respetivas quatro alíneas, explicitando as áreas científicas para o ciclo de estudos e a designação da IES.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The DL and its four paragraphs are indicated, explaining the scientific areas for the study cycle and the name of the HEI.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Nas instalações da IES acreditadas para o efeito pela DGES.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

At the HEI's premises accredited for that purpose by the DGES.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

1.13. UE Reg Cred.pdf | PDF | 232.6 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República, em 2020, de acordo com a legislação em vigor.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República, em 2020, de acordo com a legislação em vigor.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Deliberações do Conselho Científico, do Conselho Pedagógico e a Declaração da Reitora.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Deliberations of the Scientific Council, the Pedagogical Council and the Rector's Statement.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição. Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos. O objeto e os objetivos do ciclo de estudos são adequados à modalidade do ensino. Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives of the study cycle are clearly defined and compatible with the mission and strategy of the institution. The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by the students are clearly defined and sufficiently developed. The object and the objectives of the study cycle are adequate to the teaching modality. The objectives defined for the study cycle are compatible with the nature and mission of the institution and are adequate to the strategy of the educational offer and to the educational, scientific and cultural project of the institution. The designation of the study cycle is adequate to the general objectives and learning objectives set.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Metodologia de investigação pela prática, adequada ao ciclo de estudos;
- Modalidade presencial, com aulas teóricas e práticas em laboratório.
- Domínio de competências transversais, preparando profissionais de forma ampla e atual.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

- Methodology of research through practice, appropriate to the study cycle;
- Presencial modality, with theoretical and practical classes in laboratory.
- Mastering of transversal competences, preparing professionals in a broad and current way.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O desenvolvimento curricular do Ciclo de Estudos apresentado pela instituição é sólido e adequado aos objetivos gerais e específicos do programa de estudos. Os objetivos de cada UC são bastante claros, com seus conteúdos programáticos detalhados. As formas de avaliação de cada UC são apropriadas, visando aos objetivos de aprendizagem específicos. As bibliografias apresentadas são adequadas e atualizadas.
O plano de estudos, dividido em 2 anos, 4 semestres, é adequado. Há uma sequência lógica e progressiva na distribuição das UCs ao longo dos 4 semestres do ciclo de estudos, deixando o último ano para atividades focadas na investigação e na dissertação, com cargas horárias compatíveis.
As metodologias são devidamente fundamentadas, tanto de acordo com os objetivos pedagógicos do curso, quanto com relação aos decretos Portugueses e Europeus.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The curricular development of the study cycle presented by the institution is solid and adequate to the general and specific objectives of the study programme. The objectives of each CU are quite clear, with their programmatic contents detailed. The forms of assessment of each CU are appropriate, aimed at the specific learning objectives. The bibliographies presented are adequate and up-to-date.
The study plan, divided into 2 years, 4 semesters, is adequate. There is a logical and progressive sequence in the distribution of the CUs over the 4 semesters of the study cycle, leaving the last year for activities focused on research and dissertation, with compatible workloads.
The methodologies are properly grounded, both according to the pedagogical objectives of the course, and with respect to the Portuguese and European decrees.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- Carga horária das UCs compatível com os objetivos de aprendizagem específicos.
- Conteúdos programáticos das UCs bem definidos, com objetivos, metodologias de avaliação e bibliografias adequadas e atualizadas.
- Plano de estudo com distribuição adequada das UCs ao longo dos 4 semestres do ciclo de estudos, deixando o último ano para atividades de investigação e dissertação.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- Curricular contents of the CUs compatible with the specific learning objectives.
- Programmatic content of the CUs well defined, with objectives, assessment methodologies and adequate and updated bibliographies.
- Study plan with adequate distribution of the CUs throughout the four semesters of the study cycle, leaving the last year for research activities and dissertation.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente tem formação adequada, sendo que todos os docentes são doutorados nas áreas centrais do curso, ou em áreas afins (Arquitetura) com teses na área da Animação ou Desenho. Dos 9 docentes, 7 pertencem a Centros de Investigação, alguns coordenaram ou participaram de projetos financiados, com exceção de um docente, que está a 35%, os restantes têm publicações nas áreas do curso, sendo que alguns possuem uma produção mais robusta, mas, de um modo geral, está equilibrada. Em relação à criação, sobressaem as áreas do audiovisual e do design, tendo ainda algum destaque, na área mais específica da Animação.
A Instituição possui um Sistema Interno de Avaliação que premeia o que consideram como "mérito académico", incluindo ainda uma Política de Carreiras e de incentivo à formação contínua.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff has adequate training, with all the teachers holding a PhD in the core areas of the course, or in related areas (Architecture) with theses in the area of Animation or Design. Of the 9 teaching staff members, 7 belong to Research Centres, some have coordinated or participated in funded projects, with the exception of one teacher, who is at 35%, the remaining have publications in the areas of the course, with some having a more robust production, but in general, it is balanced. In relation to creation, the areas of audiovisual and design stand out, with some highlighting in the more specific area of Animation.
The Institution has an Internal Evaluation System that rewards what they consider to be "academic merit", including a Career Policy and incentives for continuous training.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Docentes são doutorados nas áreas científicas do curso; demonstração de produtividade académica nas áreas do curso; integração da maioria em Centros de Investigação

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Teachers have PhDs in the course's scientific areas; demonstrated academic productivity in the course's areas; most of them belong to Research Centres

5.4.3. Pontos fracos (PT)

A produção artística/audiovisual pode ser melhor evidenciada. Nos CVs do Ciência Vitae ou do ORCID não há grandes evidências de produções mais continuadas na área da animação ou áreas artísticas afins, exceto os professores de Design.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The artistic/audiovisual production can be better evidenced. In the CVs of Ciência Vitae or ORCID there is not much evidence of more continued productions in the area of animation or related artistic areas, except for the Design teachers.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo não-docente é vasto e, na sua maioria, qualificado. Parte significativa dos funcionários não-docentes é licenciada, mestres e há ainda um doutorado, sendo em número menor os que detém apenas o Ensino Secundário e apenas 7 com o Ensino Básico.
Pelo relatório, os funcionários estão distribuídos em diversas funções da Universidade, mas há pessoal técnico de apoio aos Laboratórios que estão mais afetos ao curso proposto.
De acordo com o Relatório, há 7 técnicos especializados em IT; 5 em Media Lab, 1 em 3D lab, 1 em user experience, além de pessoal não docente afeto à Fábrica, uma unidade especial de projetos do IADE.
A IES possui ainda Sistema Interno de Avaliação do pessoal não-docente e promove, anualmente, cerca de 10 cursos de Formação Contínua.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-teaching staff is vast and mostly qualified. A significant part of the non-teaching staff has a Bachelor's degree, Masters and there is also one PhD, with a smaller number of staff holding only Secondary Education and only 7 with Basic Education.
From the report, the employees are distributed in various functions of the University, but there are technical support staff to the Laboratories that are more affected to the proposed course.
According to the Report, there are 7 specialized technicians in IT; 5 in Media Lab, 1 in 3D lab, 1 in user experience, besides non-teaching personnel assigned to Fábrica, a special unit of IADE projects.
The IES also has an Internal System of Evaluation of the non-teaching staff and promotes, annually, about 10 Continuing Education courses.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Número de funcionários afetos aos Laboratórios
Sistema de Avaliação Interna
Promoção de Formação Contínua

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Number of employees assigned to Laboratories
Internal Evaluation System
Promotion of Continuous Training

6.4.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES apresenta, no relatório, uma lista de equipamentos gerais e outros mais específicos e relacionados diretamente com o CE proposto. Há um conjunto de Laboratórios e pessoal técnico para acompanhamento dos discentes nas suas atividades. Além dos equipamentos, são também disponibilizados softwares necessários ao funcionamento de algumas disciplinas de caráter mais laboratorial. Os recursos bibliográficos são exponenciados pela Biblioteca Virtual com cerca de 50 000 livros, revistas, artigos, multimédia, entre outros materiais, para consulta e empréstimo.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI presents in the report a list of general equipment and other more specific and directly related to the proposed EC. There is a set of laboratories and technical staff to assist students in their activities. In addition to the equipment, the necessary software for the operation of some subjects of a more laboratorial nature is also made available. The bibliographical resources are exponentiated by the Virtual Library with about 50 000 books, magazines, articles, multimedia, among other materials, for consultation and loan.Equipamentos adequados e salas bem equipadas

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Equipamentos adequados e salas bem equipadas.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Adequate equipment and well-equipped rooms.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Não

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

As unidades de investigação filiadas ao ciclo estudos são 6 (seis), com avaliação "Muito Bom". No entanto, das seis unidades, apenas uma pertence à Universidade Europeia (Europeia ID), contando com a participação de 3 docentes do ciclo de estudos.

Apesar de haver projetos de investigação em parcerias nacionais e internacionais, sua maioria ocorre em âmbito nacional.

Conforme já indicado no ponto 5, os docentes possuem publicações em revistas científicas, mas há certo desnível entre as publicações docentes, isto é, alguns possuem publicações internacionais, outros concentram sua produção em publicações nacionais, e outros não apresentam publicações.

Quanto às atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível, não pudemos verificar se existem ou não, já que a IES não preencheu o campo referente a essas informações.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The research units affiliated to the study cycle are 6 (six), with a "Very Good" assessment. However, of the six units, only one belongs to the European University (European ID), with the participation of three teaching staff members of the study cycle.

Although there are research projects in national and international partnerships, most of them occur at national level.

As already indicated in point 5, the teaching staff has publications in scientific journals, but there is a certain unevenness among the teaching staff publications, that is, some have international publications, others concentrate their production in national publications, and others have no publications.

As for development activities, advanced training and high-level professional development, we were not able to verify whether or not these exist since the HEI did not fill out the field referring to this information.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Maioria dos docentes participa de unidades de investigação, ainda que fora da própria instituição.
- Alguns docentes possuem publicações qualificadas, em periódicos internacionais.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- Most of the teaching staff participate in research units, even if outside the institution itself.
- Some teaching staff have qualified publications in international journals.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- Carência de mais projetos de investigação em parcerias internacionais.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- Lack of more research projects in international partnerships.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n. º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n. º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Em parte

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (eees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

É apresentada uma lista de escolas internacionais de referência, demonstrando conhecimento da área. Foi realizado um estudo das mesmas, e são discutidos alguns pontos dessa comparação.

10.3.1. Apreciação global (EN)

A list of international reference schools is presented, demonstrating knowledge of the area. A study of them was carried out, and some points of this comparison are discussed.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

n.a.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

n.a.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

n.a.

11.6.1. Apreciação global (EN)

n.a.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

n.a.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

n.a.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A IES apresenta uma proposta clara e pertinente no enquadramento da formação nacional da área.

Os objetivos gerais foram bem definidos, assim como os de aprendizagem. No mesmo sentido, o plano de estudos demonstra um profundo conhecimento da área, apresentando uma estrutura e progressão sólidas.

O corpo docente plenamente doutorado e com trabalho dá garantias de que o CE conseguirá afirmar-se no panorama nacional muito rapidamente.

A CAE considera estar reunidas todas as condições para uma acreditação plena.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The HEI presents a clear and relevant proposal in the national training framework of the area.

The general objectives were well defined, as well as the learning objectives. In the same sense, the study plan demonstrates a deep knowledge of the area, presenting a solid structure and progression.

The fully qualified and working teaching staff gives guarantees that the EC will be able to assert itself on the national scene very quickly.

CAE considers that all conditions for a full accreditation are met.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]