

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Aurora Teixeira

João Alberto de Sousa Andrade (Presidente)

Mario Rui Miranda Gomes Pascoa

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Doutoramento em Economia

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Ph.D. Program in Economics

1.4. Grau. (PT)

Doutoramento - 3º ciclo

1.4. Grau. (EN)

PhD - 3rd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0314] *Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

4 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

10.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Economia, Gestão, Matemática, Engenharia ou áreas semelhantes.*
- b) Os detentores de grau de licenciado em Economia, Gestão, Matemática, Engenharia ou áreas semelhantes, com a classificação mínima de 16 valores e cumulativamente detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudo pelo Conselho Científico da Católica Lisbon School of Business and Economics.*

O currículo é avaliado através de análise documental e entrevista. Esta avaliação inclui os seguintes parâmetros: mérito académico; experiência profissional; exposição internacional; exames internacionais (GMAT, GRE, TOEFL); atividades extracurriculares; e conhecimento de línguas.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Candidates that can apply to the program:

- a) Holders of a master degree or legal equivalent in Economics, Management, Mathematics, Engineering or similar areas.*
- b) Holders of a bachelor's degree in Economics, Management, Mathematics, Engineering or similar areas, with a minimum classification of 16 points and cumulatively holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this study cycle by the Scientific Council of Católica Lisbon School of Business and Economics. The curriculum is evaluated through document analysis and interview. That evaluation includes the following parameters: academic merit; professional experience; international exposure; international exams (GMAT, GRE, TOEFL); extracurricular activities; and knowledge of languages.*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As informações prestadas no Relatório provam a total adequação do curso proposto.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The information provided in the Report proves the full suitability of the proposed course.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Católica Lisbon School of Business and Economics

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Católica Lisbon School of Business and Economics

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento Creditação 2019 DR_compressed.pdf](#) | PDF | 263.8 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação publicado em Diário da República, de 24 de outubro de 2019.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Crediting Regulations published in Diário da República, dated 24 October 2019.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Os documentos apresentados com decisões oficiais da instituição sobre o curso agora proposto.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The documents presented with official decisions of the institution on the course now proposed.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais do curso estão adequados a um curso deste tipo, de nível internacional, assim como os objetivos de aprendizagem são coerentes àqueles objetivos e inserem-se na atividade da instituição proponente em termos da sua missão e estratégia, tal como são descritas no Relatório apresentado.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives of the course are adequate to a course of this type, of international level, as well as the learning objectives are coherent with those objectives and fit in the activity of the proposing institution in terms of its mission and strategy, as they are described in the presented Report.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

O programa aparenta ser rigoroso em termos do estado da arte em economia fundamental e aplicada; os professores têm CV's de elevado nível internacional; aproximação das atividades pedagógicas e de investigação ao centro CUBE (Católica-Lisbon's Business and Economics Research Unit); e ligação estreita a centros e investigadores nacionais e estrangeiros.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The programme appears to be rigorous in terms of the state of the art in fundamental and applied economics; the teachers have high international level CV's; the pedagogical and research activities are close to the CUBE centre (Católica-Lisbon's Business and Economics Research Unit); and there are close links to national and foreign centres and researchers.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não encontramos pontos fracos no processo de candidatura.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

We found no weaknesses in the application process.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

As práticas pedagógicas e de avaliação são bem explicitadas no Relatório e são adequadas ao nível do curso pretendido. É revelado um especial cuidado com o percurso da aprendizagem e investigação dos estudantes. Os ECTS parecem ser razoáveis e adequados às Unidades Curriculares e ao esforço para um programa deste nível.

4.6.1. Apreciação global (EN)

Pedagogical and assessment practices are well explained in the Report and are appropriate to the level of the intended course. A special care is shown to the students' learning and research pathway. The ECTS seem to be reasonable and appropriate to the curricular units and to the effort for a programme of this level.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Os programas das diferentes Unidades Curriculares estão ao nível do estado da arte em estudos de economia avançada e as metodologias de aprendizagem apresentadas são adequadas a uma formação de terceiro ciclo.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The syllabus of the different Course Units are at the level of the state of the art in advanced economics studies and the learning methodologies presented are adequate to a third cycle training.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Não encontramos pontos fracos no âmbito do desenvolvimento curricular e nas metodologias de aprendizagem.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

We found no weaknesses in curriculum development and learning methodologies.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente tem CV's de elevado nível académico. A produção científica publicada em revistas internacionais de elevado mérito demonstra a mais completa adequação do corpo docente ao que deverá ser um curso de terceiro ciclo de grande qualidade.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The faculty professors have CV's of high academic level. The scientific production published in international journals of high merit demonstrates the most complete adequacy of the teaching staff to what a high quality third cycle course should be.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Investigação produzida e publicada de elevada qualidade internacional. A investigação tem sido produzida de forma continuada.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Research produced and published of high international quality. Research has been produced on an ongoing basis.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Não há pontos fracos a indicar.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There are no weaknesses to indicate.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

Pessoal técnico experiente e competente para as tarefas que lhe serão exigidas.

6.4.1. Apreciação global (EN)

Experienced and competent technical staff for the tasks that will be required.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

A experiência e a integração na Unidade Orgânica para além das capacidades que demonstram.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The experience and integration in the Organic Unit in addition to the capabilities they demonstrate.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não conhecemos pontos fracos a serem apontados.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

We know of no weak points to point out.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

As salas de aula, a biblioteca, a disponibilidade de meios de computação em hardware e software são adequados aos objetivos de aprendizagem e investigação do curso.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The classrooms, the library, the availability of computing resources in hardware and software are suitable for the learning and research objectives of the course.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

As instalações e equipamentos são mais do que adequados aos objetivos do curso.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The facilities and equipment are more than adequate for the objectives of the course.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Não identificamos quaisquer pontos fracos.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

We have not identified any weaknesses.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A Unidade Orgânica é reconhecida pelas suas atividade de formação avançada e desenvolvimento profissional ao longo dos anos. As publicações científicas são em elevado número e de elevada qualidade em termos de reconhecimento por padrões internacionais.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The Organic Unit is recognized for its advanced training activity and professional development over the years. Scientific publications are numerous and of high quality in terms of recognition by international standards.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

O papel central desenvolvido pelo centro CUBE e o reconhecimento nacional e internacional de que é objeto o centro e a Unidade Orgânica.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The central role played by the CUBE center and the national and international recognition of the center and the Organic Unit.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Não vemos pontos fracos.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

We see no weaknesses.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

Este ciclo tem uma coerência análoga a outros cursos de referência internacional, como o da London School of Economics and Political Science (LSE), o da Tilburg School of Economics and Management e ainda os da Universidade de Aix-Marseille, da Universidade Pompeu Fabra e finalmente do Massachusetts Institute of Technology (MIT).

10.3.1. Apreciação global (EN)

This cycle has a coherence much similar to other courses of international reference, such as the courses of the London School of Economics and Political Science (LSE), the Tilburg School of Economics and Management and even those at the University of Aix-Marseille, Pompeu Fabra University and finally from the Massachusetts Institute of Technology (MIT).

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Ter uma estrutura semelhante a cursos de escolas de referência internacional.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The course has a structure similar to courses from internationally renowned schools.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Não encontramos pontos fracos.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

We found no weaknesses.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Avaliação global (PT)**

O centro de investigação CUBE apresenta condições muito propícias ao apoio na investigação dos estudantes deste ciclo. As relações internacionais desta Unidade Orgânica e do CUBE e os projetos internacionais em que está envolvida são uma garantia da qualidade da formação dos estudantes deste ciclo.

11.6.1. Avaliação global (EN)

The CUBE research center has very favorable conditions to support the research of students in this cycle. The international relations of this Organic Unit and CUBE and the international projects in which it is involved are a guarantee of the quality of training for students in this cycle.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Qualidade da investigação dos docentes envolvidos no ciclo de estudos.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Research quality of the professors involved in the study cycle.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não encontramos pontos fracos.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

We found no weaknesses.

12. Observações finais.

12.1. Avaliação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Não aplicável.

12.1. Avaliação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

Not applicable.

12.2. Observações (PT)

Não aplicável.

12.2. Observações (EN)

Not applicable.

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A Unidade Orgânica apresenta condições físicas, como instalações e apoios de biblioteca e de informática, que são um suporte à qualidade do curso a ser ministrado. Os docentes têm CV's de nível académico internacional pelo que são uma garantia da qualidade da formação e da investigação. As relações internacionais da Unidade Orgânica e do centro de investigação CUBE são um acréscimo importante à qualidade da formação e investigação que será produzida com este curso de terceiro ciclo. No universo das instituições universitárias portuguesas este curso representa sem dúvida uma grande mais-valia.

O programa proposto é extremamente completo, ambicioso e exigente, para estudantes e docentes.

O programa aqui proposto está muito bem apresentado, com grande cuidado no preenchimento de todos os campos.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The Organic Unit has physical conditions, such as library and computer facilities, which support the quality of the course to be taught. The teachers have CV's of international academic level, which is a guarantee of the quality of training and research. The international relations of the Organic Unit and the CUBE research center are an important addition to the quality of training and research that will be produced with this third cycle course. In the universe of Portuguese university institutions, this course undoubtedly represents a great asset.

The proposed cycle is extremely complete, ambitious and demanding, for students and teachers.

The proposed program is clearly presented with great care in filling in all the necessary fields.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]