

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Cristina Queirós

Isabel Soares (Presidente)

Maria Fernandes-Jesus

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

[sem resposta]

1.4. Grau. (PT)

[sem resposta]

1.4. Grau. (EN)

[sem resposta]

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

[sem resposta]

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

[sem resposta]

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[sem resposta]

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

[sem resposta]

1.8. Duração do ciclo de estudos.

[sem resposta]

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

[sem resposta]

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

[sem resposta]

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

[sem resposta]

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A proposta integra os diversos elementos requeridos da legislação em vigor e é adequada.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The proposal integrates the required legal documents and it is adequate.

1.11. Modalidade do ensino

[sem resposta]

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

[sem resposta]

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[sem resposta]

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O regulamento de creditação a Universidade Católica Portuguesa é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The creditation regulation of the Portuguese Catholic University is adequate and complies with the legal requirements.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Verificou-se a existência dos seguintes documentos: Extrato de Ata do Conselho Científico de 23/5/2022 (em português), Extrato de Ata Conselho Pedagógico de 5/5/2022 (em inglês) e Despacho NR/C/0368/2022 de 20/10/2022, da Reitoria da Universidade Católica Portuguesa com apoio à proposta de criação do Mestrado em Psicologia e Sustentabilidade Ambiental.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The existence of the following documents was verified: Extract from the Minutes of the Scientific Council of 23/5/2022 (in Portuguese), Extract from the Minutes of the Pedagogical Council of 5/5/2022 (in English) and Order NR/C/0368/2022 of 20/10/2022, of the Rector of the Portuguese Catholic University with support for the proposal to create the Master Degree in Psychology and Environmental Sustainability.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem são apresentados de forma clara e são adequados à modalidade preferencial do ciclo de estudos (i.e., presencial). O ciclo de estudos enquadra-se num centro de Psicologia e Serviço Social e está alinhado com dois eixos temáticos. Especificamente, a temática da sustentabilidade ambiental enquadra-se no eixo “Promoção da Saúde, Riscos Emergentes e Sustentabilidade” e o foco no comportamento alinha-se com o eixo temático ligado ao “Trabalho, Comportamento Económico e Inovação Social”. É um mestrado inovador, com relevância social, que pretende complementar a oferta formativa na área da Psicologia na UCP, nomeadamente em termos de estudos avançados. Além disso, a proposta de ciclo de estudos enquadra-se na missão estratégica da instituição, nomeadamente no eixo transversal da sustentabilidade e na promoção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. O ciclo de estudos procura também responder ao apelo da Ordem Portuguesa dos Psicólogos para o desenvolvimento de ofertas formativas na área do ambiente, sustentabilidade e alterações climáticas. O nome do mestrado – Mestrado em Psicologia e Sustentabilidade Ambiental – sugere interdisciplinaridade, no entanto a descrição dos objetivos demonstra um foco mais específico na área do comportamento. Neste sentido, o nome do ciclo de estudos não parece estar totalmente alinhado com os objetivos gerais descritos no ponto 3.1. Por exemplo, a descrição dos objetivos gerais salienta o comportamento humano de forma geral (como se pode ver pela descrição dos objetivos 1 e 2) e a questão da sustentabilidade é apenas salientada no objetivo 3. Neste sentido, a CAE coloca à consideração da IE a alteração do nome para “Mestrado em Psicologia da Sustentabilidade” mais de acordo com os objetivos e plano de estudo. É referido que o ciclo de estudos cumpre os critérios para obtenção do European Diploma in Psychology, mas não é referido como e quais critérios vão ser cumpridos. Esta questão deve ser clarificada, sobretudo porque é também referido que os candidatos devem ser detentores do grau de licenciatura preferencialmente, mas não exclusivamente, em Psicologia. Adicionalmente, no documento anexo “Cópia de ata (ou extrato de ata)” emitido pelo Conselho Pedagógico é referido que o ciclo de estudos estará aberto para estudantes com diferentes “backgrounds”. Neste sentido, seria importante uma maior clareza sobre os critérios de admissão ao ciclo de estudos.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general and learning objectives are presented clearly and are adapted to the preferred modality of the programme (i.e., in-person). The study programme is part of a Psychology and Social Service center, and is aligned with two thematic axes. Specifically, the theme of environmental sustainability falls under the “Health Promotion, Emerging Risks and Sustainability” axis and the focus on behavior aligns with the thematic axis linked to “Work, Economic Behavior and Social Innovation”. It is an innovative master programme, with social relevance, which aims to complement the training offer in the field of Psychology at UCP, particularly in terms of advanced studies. Furthermore, the study programme proposal fits into the institution’s strategic mission, namely in the transversal axis of sustainability and the promotion of the Sustainable Development Goals. The study programme also seeks to respond to the call from the Portuguese Association of Psychologists (OPP) for the development of training offers in the area of environment, sustainability and climate change.

The master’s name – Master in Psychology and Environmental Sustainability – suggests interdisciplinarity, however the description of the objectives demonstrates a more specific focus on the area of behavior. In this sense, the name of the study programme does not seem to be fully aligned with the general objectives described in 3.1. For example, the description of the general objectives highlights human behavior in general (as can be seen from the description of objectives 1 and 2) and the issue of sustainability is only highlighted in objective 3. In this sense, EAT suggests to consider to change the name to “Master in Sustainability Psychology” more in line with the objectives and study plan.

It is mentioned that the study programme fulfills the criteria for obtaining the European Diploma in Psychology, but it is not mentioned how and which criteria will be met. This issue should be clarified, especially since it is also mentioned that then candidates must hold a degree, preferably, but not exclusively, in Psychology. Additionally, in the attached document “Copy of minutes (or extract of minutes)” issued by the Pedagogical Council, it is stated that the study programme will be open to students with different “backgrounds”. In this sense, greater clarity on the criteria for admission to the study programme would be important.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos de aprendizagem são especialmente claros relativamente às competências que serão desenvolvidas e estão particularmente alinhados com a temática do ciclo de estudos. Por exemplo, o objetivo de aprendizagem 1 tem como foco o desenvolvimento de competências para compreender, promover e prever comportamentos que permitam responder à atual emergência climática. Este foco na mudança comportamental é uma dimensão importante para lidar com questões associadas à sustentabilidade ambiental e com os desafios colocados pelas alterações climáticas.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The learning objectives are especially clear regarding the skills that will be developed and are particularly aligned with the main theme of the study programme. For example, learning objective 1 focuses on developing skills to understand, promote and predict behaviors to respond to the current climate emergency. This focus on behavioral change is an important dimension in dealing with issues associated with environmental sustainability and the challenges posed by climate change.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Com exceção do objetivo 3, os objetivos gerais não referem a questão da sustentabilidade ambiental e são apresentados de forma genérica. Os objetivos gerais salientam um foco no comportamento individual apesar de haver referência a dimensões mais coletivas e/ou grupais (e.g., influências sociais). Estas dimensões mais coletivas e grupais poderiam estar mais salientes na descrição dos objetivos do mestrado, uma vez que a literatura tem vindo a apelar para um maior foco nos processos e dimensões sociais em questões de sustentabilidade e alterações climáticas.

Por sua vez, o objetivo de aprendizagem 3 (i.e., promover a mudança e persistência de comportamentos ambientalmente sustentáveis, moldar políticas públicas e impactar práticas, com o conhecimento adquirido para compreender e prever comportamentos) refere dimensões que vão além do comportamento individual e que parecem sugerir um foco nas políticas públicas. No entanto, na descrição dos objetivos de aprendizagem não é mencionado nenhuma competência ao nível de análise, desenho ou avaliação de políticas públicas. Adicionalmente, é referido que os “os alunos incrementarão conhecimentos e competências interdisciplinares cruciais no trabalho neste campo científico” (p. 2), mas nenhum dos objetivos menciona especificamente a questão da interdisciplinaridade e/ou transdisciplinaridade.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

With the exception of the objective 3, the general objectives do not refer to the issue of environmental sustainability and are presented in a generic way. The general objectives emphasize a focus on individual behavior despite the reference to more collective and/or group dimensions (e.g., social influences). These more collective and group dimensions could be more prominent in the description of the programme's objectives, since the literature has been calling for a greater focus on social processes and dimensions in issues of sustainability and climate change.

In turn, the learning objective 3 (i.e., promote change and persistence of environmentally sustainable behaviors, shape public policies and impact practices, with the knowledge acquired to understand and predict behaviors) refers to dimensions that go beyond individual behavior and that seem suggest a focus on public policies. However, the description of the learning objectives does not mention any competence in terms of analysis, design or evaluation of public policies. Additionally, it is stated that “students will increase crucial interdisciplinary knowledge and skills when working in this scientific field” (p. 2), but none of the objectives specifically mentions the issue of interdisciplinarity and/or transdisciplinarity.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

A proposta de ciclo de estudos está bem justificada. O plano de estudos é descrito de forma clara e detalhada. Para cada Unidade Curricular (UC) são apresentadas as horas de contacto, créditos, horas de trabalho, e os docentes envolvidos. De forma geral, os objetivos de aprendizagem estão alinhados com os objetivos do ciclo de estudos. Os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes são bem justificados e articulados. São também apresentados os conteúdos programáticos e uma lista de bibliografia que é adequada aos conteúdos propostos. Em geral, a proposta de conteúdos está alinhada com a descrição dos objetivos de aprendizagem das UC. As metodologias de ensino e avaliação são diversificadas e estão bem articuladas com os objetivos de aprendizagem. Serão utilizados diferentes métodos de aprendizagem tais como expositivos, interrogativos, ativos/demonstrativos. Por exemplo, a UC "Intervenções para mudança comportamental e social" prevê o desenvolvimento de competências no domínio do desenvolvimento e avaliação de intervenções de mudança comportamental e social. Para tal, os docentes propõem a utilização de métodos ativos e orientados para a resolução de problemas, a discussão de casos, desenvolvimento de materiais de intervenção, role-play sobre envolvimento de stakeholders, entre outros. Para a avaliação estão previstas diferentes metodologias incluindo, avaliação contínua, trabalhos de grupos, trabalhos individuais, apresentações orais, testes, exames, etc. Todas as unidades curriculares preveem mais do que uma forma de avaliação e parecem bem distribuídas ao longo do período semestral. O plano de estudos, nomeadamente as disciplinas obrigatórias ligadas à temática do ciclo de estudos aborda algumas dimensões importantes para a psicologia da crise climática e da sustentabilidade ambiental.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The study programme is well justified. The study plan is described clearly and in detail. For each Curricular Unit (CU), contact hours, credits, working hours, and the teachers involved are presented. In general, the learning objectives are aligned with the objectives of the study programme. The knowledge, skills and competencies to be developed by students are well justified and articulated. The syllabus and the list of bibliography are appropriate to the proposed contents. In general, the content proposal is aligned with the description of the CU learning objectives. The teaching and assessment methodologies are diverse and are well articulated with the learning objectives. Different learning methods will be used such as expository, interrogative, active/demonstrative. For example, the CU "Interventions for behavioral and social change" provides for the development of skills in the development and evaluation of behavioral and social change interventions. To this end, teachers propose the use of active and problem-oriented methods, discussion of cases, development of intervention materials, role-play on stakeholder involvement, among others. Different methodologies are foreseen for assessment, including continuous assessment, group work, individual work, oral presentations, tests, exams, etc. All curricular units provide for more than one form of assessment and appear to be well distributed throughout the semester. The study plan, namely the mandatory subjects linked to the theme of the study programme, addresses some important dimensions for the Psychology of the climate crisis and environmental sustainability.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O plano de estudos oferece algumas unidades curriculares muito alinhadas com a temática da sustentabilidade (e.g., "Psicologia, Crise Climática e Sustentabilidade Ambiental"). Adicionalmente, para além de cobrir modelos de análise e compreensão do comportamento, o plano de estudos oferece uma UC focada na mudança de comportamentos (e.g., UC: Mudança comportamental: Modelos e Técnica), o que é crucial na área da sustentabilidade. O ciclo de estudos também oferece estágio, permitindo que os estudantes desenvolvam competências profissionais na área do ciclo de estudos em contextos diversificados e até internacionais. As metodologias de ensino e avaliação estão, de forma geral, bem articuladas com os objetivos de aprendizagem.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study plan offers some curricular units very aligned with the theme of sustainability (e.g., "Psychology, Climate Crisis and Environmental Sustainability"). In addition to addressing models for analyzing and understanding behavior, the study plan offers a CU focused on changing behaviors (e.g., CU Behavioral change: Models and techniques), which is crucial in the area of sustainability. The study programme also offers internships, allowing students to develop professional skills in the area of the study programme in diverse and even international contexts. Teaching and assessment methodologies are, in general, well articulated with the learning objectives.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

O racional para a oferta de determinadas unidades curriculares optativas não é claro e estas parecem pouco alinhadas com a temática da Psicologia da Sustentabilidade Ambiental. Por exemplo, a relevância da UC "Cérebro, emoção e cognição em contexto económico" e da UC "Comportamento, tomada de decisão e estratégias cognitivo-motivacionais" carece de justificação. Nestas UC, a referência às alterações climáticas e à sustentabilidade ambiental é mínima. Por outro lado, seria importante justificar em que unidades curriculares serão desenvolvidas competências interdisciplinares (objetivo que é referido no ponto 3.1). Se esta questão será abordada de forma transversal às várias UC seria importante apontar. Da mesma forma, parece fazer falta uma UC focada em perspetivas da psicologia social para a transformação social, em que se aborde perspetivas e teorias sociais (e.g., representações sociais, normas e identidade social, influências sociais, práticas sociais, etc.). Adicionalmente, não é claro em que UC serão abordadas temáticas relacionadas com políticas públicas na área da sustentabilidade, apesar de haver um foco nas políticas públicas num dos objetivos gerais do ciclo de estudos (ver objetivos geral, p. 2).

Na descrição dos tipos de trabalho que poderão ser realizados para a dissertação, é referida a possibilidade de utilizar métodos qualitativos, no entanto a formação oferecida a esse nível é bastante reduzida e não parece cobrir métodos de análise qualitativos em Psicologia (e.g., análise temática). A unidade curricular "Métodos aplicados de investigação em psicologia" que será oferecida no semestre 1 prevê introduzir os estudantes aos diversos métodos de investigação em psicologia, incluindo métodos qualitativos. No segundo semestre os estudantes apenas têm a possibilidade de desenvolver competências de análise de dados relativamente a métodos quantitativos, nomeadamente através da UC "Análise de dados". No entanto, não é oferecida a possibilidade de desenvolver competências de análise de dados qualitativos, o que seria importante para o desenvolvimento de investigação qualitativa de qualidade. Isto é particularmente relevante considerando que é mencionado que os estudantes poderão desenvolver projetos de investigação utilizando metodologias qualitativas e que o ciclo de estudos prevê contribuir para "gerar hipóteses de investigação-ação" (p. 16).

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The rationale for offering specific optional curricular units is not clear and they seem poorly aligned with the main theme of Environmental Sustainability Psychology. For example, the relevance of the CU "Brain, emotion and cognition in an economic context" and the CU "Behavior, decision making and cognitive-motivational strategies" requires further justification. In these CU, reference to climate change and environmental sustainability is minimal. On the other hand, it would be important to justify in which curricular units the interdisciplinary skills will be developed (an objective mentioned in point 3.1). Whether this issue will be addressed across the various CU would be important to point out. Likewise, there seems to be a lack of a CU focused on social psychology perspectives for social transformation, which addresses social perspectives and theories (e.g., social representations, norms and social identity, social influences, social practices, etc.). Additionally, it is not clear in which CU themes related to public policies in the area of sustainability will be addressed, despite there being a focus on public policies in one of the general objectives of the study programme (see general objectives, p. 2).

In the description of the types of work that can be carried out for the dissertation, the possibility of using qualitative methods is mentioned, however the training offered at this level is quite limited and does not appear to cover qualitative analysis methods in Psychology (e.g., thematic analysis). The curricular unit "Applied research methods in psychology", that will be offered in the first semester, aims to introduce students to the various research methods in psychology, including qualitative methods. In the second semester, students only have the possibility of developing data analysis skills in relation to quantitative methods, namely through the CU "Data Analysis". However, the possibility of developing qualitative data analysis skills is not offered, which would be important for the development of quality qualitative research. This is particularly relevant considering that it is mentioned that students will be able to develop research projects using qualitative methodologies and that the study programme is expected to contribute to "generating action research hypotheses" (p.16).

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Em geral, a coordenação e a equipa docente apresentam qualificação pedagógica e científica adequada para o CE, ainda que haja uma variabilidade assinalável no que se refere à participação em centros de investigação e ao nível da produção científica na área do CE. Dada a natureza inovadora da temática do CE, a produção científica focada nas temáticas do CE é ainda reduzida, sendo previsível o seu incremento nos próximos anos.

Existem procedimentos de Avaliação de Desempenho dos Docentes e a UCP promove formação sobre metodologias de ensino, e utilização de instrumentos para gestão e comunicação em ciência.

5.4.1. Apreciação global (EN)

In general, the coordination and teaching team have adequate pedagogical and scientific qualifications for the SP, although there is notable variability in terms of participation in research centers and the level of scientific production in the area. Given the innovative nature of the SP theme, scientific production focused on the main themes is still reduced, with an expected increase in the coming years.

There are Teacher Performance Assessment procedures and the UCP promotes training on teaching methodologies, and the use of instruments for management and communication in science.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

O corpo docente apresenta-se como bem qualificado, composto por uma maioria de docentes com doutoramento em Psicologia, e outros em áreas complementares como Antropologia, Ciências da Comunicação e Neuropsicologia. Dos 11 docentes, 7 têm vínculo à carreira docente, tendo 77% ligação à instituição superior a 3 anos. Apresentam publicações em revistas indexadas e participação em projetos com financiamento. O perfil dos docentes responsáveis pela coordenação do programa de estudo e implicados na leção é adequado e as suas áreas de especialização parecem funcionar bem em conjunto, abrangendo vários temas diversificados e tendo correspondência com as UC que se propõe lecionar. A maioria dos docentes apresenta percurso científico de qualidade apesar de não focado ainda no tema do CE, o que se entende dado ser ainda novo e não explorado no âmbito da Psicologia em Portugal.

Quase todos os docentes (10 em 11) estão integrados em centros de investigação: 5 docentes estão associados a um centro classificado como fraco e os outros 5 estão em centros avaliados como Excelente ou Muito Bom.

É referido que existem procedimentos de Avaliação de Desempenho dos Docentes e que a UCP oferece atividades formativas sobre metodologias de ensino, e utilização de instrumentos para gestão e comunicação em ciência.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The teaching staff is well qualified, the majority of them with a doctoral degree in Psychology, and others in complementary areas such as Anthropology, Communication Sciences and Neuropsychology. Out of 11 teachers, 7 have a teaching career, with 77% having been linked to the institution for more than 3 years. They present publications in indexed journals and participation in funded projects. The profile of the teachers responsible for coordinating the study programme and involved in teaching is adequate and their areas of specialization seem to work well together, covering several and diverse topics and corresponding with the CU they propose to teach. The teachers have a qualified scientific career despite not yet focused on the SP field, which is understandable as it is still new and not explored within the scope of Psychology in Portugal.

Almost all teachers are integrated into research centers (10 out of 11): 5 of them are associated with a center classified as weak and the other 5 teachers are in centers rated as Excellent or Very Good.

It is mentioned that there are Teacher Performance Assessment procedures and that the UCP offers training activities on teaching methodologies, and the use of instruments for management and communication in science.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

A maioria dos docentes está na posição de Professor Auxiliar ou equivalente. Apenas um docente é Professor Associado ou equivalente, um investigador integra o corpo docente e 4 em 11 ainda não têm vínculo como docente de carreira.

Dos 11 docentes, verifica-se que 5 estão integrados no centro de investigação "Centro de Estudos de Bem-estar Psicológico, Familiar e Social (CRC-W, da UCP) avaliado pela FCT como Fraco e um docente, com Posição de Professor Associado, não integra nenhum centro de investigação.

Alguns docentes estão envolvidos em várias UC de diferentes ciclos de estudo, tais como, por exemplo, na Licenciatura em Psicologia, Mestrado em Psicologia Aplicada à Gestão e Economia, Mestrado em Psicologia do Bem-estar e Promoção da Saúde, Mestrado em Serviço Social e no Programa Doutoral em Psicologia: Emoções e Bem-estar, orientando ainda Estágios no Mestrado em Psicologia Aplicada à Gestão e Economia.

A sobrecarga horária e a dispersão de UC em distintos CE pode prejudicar a qualidade pedagógica do novo CE e o investimento na produção científica na área, que tem necessidade de ser aumentado. Se o CE preencher as 40 admissões previstas, o número de docentes disponível e sua dispersão em UC e CE e/ou a sobrecarga horária podem, também, dificultar o acompanhamento tutorial necessário a alguns estudantes, nomeadamente os que apresentarem maior necessidade de apoio individualizado.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The majority of teachers are Assistant Professors or equivalent. Only one teacher is an Associate Professor or equivalent, one researcher is part of the teaching staff and 4 out of 11 do not yet have a career teaching position.

Of the 11 teachers, 5 are integrated into the research center "Center for Studies on Psychological, Family and Social Wellbeing (CRC-W, from UCP) evaluated by FCT as Weak and one teacher - with the position of Associate Professor - is not part of any research center.

Some teachers are involved in several CU of different study programmes, such as, for example, Graduation in Psychology, Master in Applied Psychology to Management and Economics, Master in Psychology of Well-being and Health Promotion, Master in Social Service and in the Doctoral Program in Psychology: Emotions and Well-being, also supervising Internships in the Master in Psychology Applied to Management and Economics.

The workload and the dispersion in different CU across distinct programmes can harm the pedagogical quality of the new study programme and the investment in scientific production, which needs to increase. In case of the 40 expected admissions, the number of teachers available and their dispersion in different CU and SC and/or the workload may difficult the tutorial support necessary for some students, particularly those who have a greater need for individualized support.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.1. Adequação em número.**

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

A equipa de pessoal técnico, administrativo e de gestão apresenta a qualificação necessária e tem um número adequado de elementos para reponder às necessidades e exigências deste ciclo de estudos. Além disso, a instituição promove formações para melhorar a qualificação destes profissionais.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The technical, administrative and management staff have all the necessary qualifications and has the number of elements to respond to the needs and requirements of this study programme. Additionally, the institution offers training opportunities to improve their qualifications.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

A instituição dispõe de pessoal técnico, administrativo e de gestão a tempo completo qualificado e em número adequado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

Existem procedimentos de avaliação anual do pessoal técnico, administrativo e de gestão, bem como possibilidades de formação em línguas, informática e comunicação interna e intercultural, incluindo períodos de formação no estrangeiro através do Atlantic Erasmus Training Consortium. Anualmente, os funcionários são auscultados sobre necessidades de formação e a avaliação de desempenho permite conhecer as classificações qualitativa e quantitativas.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The institution has full-time qualified non-teaching staff and in adequate number to ensure the smooth running of the study programme.

There are annual assessment procedures for non-teaching staff, as well as training possibilities in languages, IT and internal and intercultural communication, including periods of training abroad through the Atlantic Erasmus Training Consortium. Employees are consulted annually about training needs and the performance evaluation allows them to know the qualitative and quantitative classifications.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to note.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

O equipamento é adequado para o ensino, existindo condições de trabalho para os docentes e estudantes, seja para trabalho individual ou para trabalho de grupo, bem como para as atividades de investigação através de vários laboratórios. Estão também reunidas as condições necessárias para um trabalho de qualidade, bem como para o acesso a bases bibliográficas e repositórios de qualidade. Além disso, é possível utilizar vários serviços online, software e aulas online, o que facilita a interação com estudantes internacionais.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The equipment is suitable for teaching, with working conditions available for teachers and students, for individual work and group work, as well as for research activities through various laboratories. The necessary conditions for quality work are also met, as well as access to quality bibliographic bases and repositories. In addition, it is possible to use various online services, software and online classes, which facilitates interaction with international students.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Existem salas de aula com câmaras para aulas online, bem como gabinetes para os docentes, cantinas, bares, livraria e loja do estudante. No que se refere à investigação, existem vários laboratórios (ex.: Laboratório de Neuropsicologia, Laboratório de Psicologia Experimental e Laboratório de Psicologia), bem como o Católica Research Centre for Wellbeing (CRC-W), nos quais todos os envolvidos nos projetos de investigação podem trabalhar, bem como uma biblioteca. Nesta é possível estudar, consultar bibliografia presencialmente e online remotamente, seja em repositórios da UCP seja através das bases de dados PsyArticles e PsyBooks.

Existe ainda software diverso como IBM Statistics SPSS, MaxQDA (para estudos quantitativos ou qualitativos), Turtin (para deteção de plágio), Qualtrics (para inquéritos), plataforma de exames TestWe, Moodle, Colibri-Zoom, Microsoft Teams para interações online, e software de controlo de experiências (E-prime), sistema de amplificação de sinais fisiológicos (Biopac MP160 e respetivo software) e unidades específicas para Electromiografia facial, Condutância e atividade cardíaca, e Eye-tracking (Tobii). Por fim, no que se refere a serviços, é possível a interação online através de um Campus virtual, Secretaria virtual e App MyCatólica, o que facilita a consulta/atualização dos dados pessoais, localização de salas de aula, impressões, inscrições, horários, notas, referências multibanco para pagamentos, pedido de certificados, requerimentos e acompanhamento do processo, bem como consulta de informação e mensagens de emergência. Cada estudante possui uma Identidade Digital Única e dispõe ainda de um email e de uma área pessoal na qual pode guardar documentos eletrónicos, independentemente do computador utilizado para ligação à rede, protegido por password pessoal e confidencial.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

There are classrooms with cameras for online classes, as well as offices for teachers, canteens, bars, a bookstore and a student store. With regard to research, there are several laboratories (e.g.: Neuropsychology Laboratory, Experimental Psychology Laboratory and Psychology Laboratory), as well as the Católica Research Center for Wellbeing (CRC-W), in which everyone involved in research projects can work as well as a library. In this it is possible to study, consult bibliography in person and online remotely, either in UCP repositories or through the PsyArticles and PsyBooks databases.

There is also diverse software such as IBM Statistics SPSS, MaxQDA (for quantitative or qualitative studies), Turtin (for plagiarism detection), Qualtrics (for surveys), TestWe exam platform, Moodle, Colibri-Zoom, Microsoft Teams for online interactions, and experiment control software (E-prime), physiological signal amplification system (Biopac MP160 and respective software) and specific units for facial Electromyography, Conductance and cardiac activity, and Eye-tracking (Tobii).

Finally, with regard to services, online interaction is possible through a virtual Campus, Virtual Secretariat and MyCatólica App, which facilitates the consultation/updating of personal data, location of classrooms, printouts, registrations, schedules, notes, ATM references for payments, requesting certificates, applications and monitoring the process, as well as consulting information and emergency messages. Each student has a Unique Digital Identity and also has an email and a personal area in which they can store electronic documents, regardless of the computer used to connect to the network, protected by a personal and confidential password.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to note.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

O ciclo de estudos conta com a participação de docentes ativamente envolvidos em atividades de investigação e desenvolvimento pertencentes a duas unidades de investigação da instituição, nomeadamente o Centro de Estudos de Bem-Estar Psicológico, Familiar e Social (CRC-W) e o Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC). Os centros referidos estão envolvidos em diversos projetos de investigação nacional e participam em redes de investigação internacional (por exemplo através da participação em Ações COST).

8.5.1. Apreciação global (EN)

The study programme counts on the participation of teachers actively involved in research and development activities belonging to two research units of the institution, namely the Center for Studies on Psychological, Family and Social Well-Being (CRC-W) and the Center for Communication and Culture Studies (CECC). The aforementioned centers are involved in several national research projects and participate in international research networks (for example through participation in COST Actions).

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A equipa docente é composta por docentes com experiência académica e de investigação. Quase todos são membros de centros de investigação nacionais. Inclui também investigadores com produção académica significativa na temática da sustentabilidade ambiental e/ou que são especialistas na área da mudança comportamental. A equipa está também envolvida em redes de investigação nacionais e internacionais, por exemplo, através de ações COST. Para além disso, o corpo docente também envolve dois investigadores externos, um deles internacional e com experiência particularmente relevante na área do ciclo de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The teaching team is made up of teachers with academic and research experience. Almost all are members of national research centers. It also includes researchers with significant academic production on the topic of environmental sustainability and/or who are experts in the area of behavioral change. The team is also involved in national and international research networks, for example through COST actions. Furthermore, the teaching staff also involves two external researchers, one of them international and with particularly relevant experience in the area of the study programme.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Pela lista de projetos descritos, não é claro o peso que a temática da sustentabilidade ambiental assume nos projetos e centros associados ao ciclo de estudos que se está a propor. Apenas alguns projetos parecem ter um foco nas questões da sustentabilidade ambiental e das alterações climáticas. O Centro de Estudos de Bem-Estar Psicológico, Familiar e Social (CRC-W) tem classificação de fraco e encontra-se ainda numa fase de desenvolvimento e expansão.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

From the list of projects described, it is not clear the weight that the theme of environmental sustainability assumes in the projects and centers associated with the study programme that is being proposed. Only a few projects appear to have a focus on environmental sustainability and climate change issues. The Center for Psychological, Family and Social Wellbeing Studies (CRC-W) is rated weak and is still in a phase of development and expansion.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

Tal como referido pelos proponentes, apesar de existirem alguns mestrados na área da psicologia ambiental, são praticamente inexistentes ciclos de estudo focados na psicologia da sustentabilidade ambiental. O ciclo de estudos foca-se na compreensão e mudança comportamental aplicado à sustentabilidade ambiental e nesse sentido é inovador. O mestrado tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EES como por exemplo a University of Groningen (NL).

10.3.1. Apreciação global (EN)

As mentioned by the proponents, although there are some master's degrees in the area of environmental psychology, there are practically no study programmes focused on the psychology of environmental sustainability. The study programme focuses on understanding and behavioral change applied to environmental sustainability and in this sense it is innovative. The master's degree has a similar duration and structure to study programmes at leading European institutions, such as the University of Groningen (NE).

10.3.2. Pontos fortes (PT)

O foco exclusivo na psicologia aplicada à sustentabilidade ambiental é inovador e ajuda a preencher uma lacuna a nível europeu. O ciclo de estudos difere de vários mestrados existentes com um foco exclusivo na psicologia ambiental e propõe um foco na aplicação da psicologia a questões de sustentabilidade e alterações climáticas.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The exclusive focus on psychology applied to environmental sustainability is innovative and helps to fill a gap at a European level. The study programme differs from several existing master's degrees with an exclusive focus on environmental psychology and proposes a focus on the application of psychology to issues of sustainability and climate change.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Comparativamente com o principal ciclo de estudos de referência, nomeadamente o mestrado de Psicologia e Sustentabilidade (MSc) oferecido conjuntamente pela Leuphana University Lüneburg (DE) e University of Groningen (NE), a proposta apresentada é menos interdisciplinar e altamente focada numa dimensão da sustentabilidade ambiental (comportamento).

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Compared to the main master programme in the field, namely the master's degree in Psychology and Sustainability (MSc) offered jointly by Leuphana University Lüneburg (DE) and University of Groningen (NE), the proposal presented is less interdisciplinary and highly focused on one dimension of sustainability environmental (behavior).

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A instituição tem já vários protocolos com instituições nacionais e a proposta prevê o estabelecimento de outros protocolos caso o mestrado seja aprovado. O plano de distribuição de estágios estabelece que a supervisão será feita por psicólogos inscritos na Ordem dos Psicólogos Portugueses e/ou com certificação EuroPsy. Para o segundo ano, é referida a possibilidade de acompanhamento à distância dos estágios e da dissertação, em formato online, o que poderá facilitar e potenciar a realização de estágios em contextos diversificados e até internacionais. As organizações contactadas têm um foco e área de atuação relevante para a temática do mestrado e inclui agências governamentais e não governamentais. A proposta apresenta mecanismos muito concretos para a avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The institution already has several protocols with national institutions and the proposal envisages the establishment of other protocols if the master's degree is approved. The internship distribution plan establishes that supervision will be carried out by psychologists registered with the OPP and/or with EuroPsy certification. For the second year, the possibility of monitoring internships and the dissertation remotely, in an online format, is mentioned, which could facilitate and enhance the carrying out of internships in diverse and even international contexts. The organizations contacted have a focus and area of activity relevant to the master's theme and include governmental and non-governmental agencies. The proposal presents very concrete mechanisms for the evaluation and selection of cooperating internship advisors.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Possibilidade de estágio em contextos diversificados e internacionais.
Perfil dos orientadores qualificado e de forma geral adequado.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Possibility of internships in diverse and international contexts.
Qualified and generally adequate profile of supervisors.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

O plano de distribuição de estágios estabelece que a supervisão será feita meramente por “psicólogos da área do ciclo de estudos”, no entanto não é claro como é que isso será possível tendo em conta que o número de profissionais com especialidade em questões de sustentabilidade ambiental ser ainda reduzido. Para além disso, algumas das instituições apresentadas como possíveis locais de estágio e com as quais a instituição tem protocolos estabelecidos (e.g., Academia Militar) poderão não ter profissionais da área da psicologia aplicada à sustentabilidade ambiental. Embora, a instituição já tenha contactado e/ou estabelecido protocolos com possíveis instituições de acolhimento de estágios essencialmente nacionais, não é claro como é que os estágios em contexto internacional serão desenvolvidos e que tipo de instituições serão envolvidas. O número de instituições referidas não parece ser suficiente, considerando que o ciclo de estudos prevê admitir 40 estudantes por ano. De forma geral, verifica-se uma falta de clareza no que se refere à responsabilidade para encontrar local de estágio (se da instituição ou dos próprios estudantes?). Para além de recursos humanos (i.e., orientador académico), não é claro que tipo de recursos da instituição serão mobilizados para o acompanhamento dos estudantes. É apenas referido que é da responsabilidade dos orientadores académicos a monitorização permanente para verificação e aplicação de medidas para atingir os objetivos de estágio.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

The internship distribution plan establishes that supervision will be carried out merely by “psychologists from the area of the study cycle”, however it is not clear how this will be possible taking into account that the number of professionals with specialization in environmental sustainability issues be further reduced. Furthermore, some of the institutions presented as possible internship locations and with which the institution has established protocols (e.g., Military Academy) may not have professionals in the field of psychology applied to environmental sustainability. Although the institution has already contacted and/or established protocols with possible host institutions for essentially national internships, it is not clear how internships in an international context will be developed and what type of institutions will be involved. The number of institutions mentioned does not seem to be sufficient, considering that the study programme expects to admit 40 students per year. In general, there is a lack of clarity regarding the responsibility for finding an internship location (whether the institution or the students themselves?). In addition to human resources (i.e., academic advisor), it is not clear what type of institution resources will be mobilized to monitor students. It is only mentioned that it is the responsibility of academic advisors to constantly monitor to verify and apply measures to achieve the internship objectives.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE agradece os comentários na pronúncia da IES.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The EAT acknowledges the institution's response.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

Este Ciclo de Estudos (CE) é inovador e tem relevância social, correspondendo ao desafio do Fórum Nacional da Ordem dos Psicólogos Portugueses que em 2020 referiu a necessidade de conhecimento psicológico que contribua para a resolução da crise climática. Está também alinhado com o Plano de Desenvolvimento Estratégico da UCP 2021-2025, nomeadamente com o Eixo transversal da Sustentabilidade e com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, tendo a UCP inovado já com as "Cadeiras ODS" no 1º ciclo.

Os objetivos do CE cumprem a complexidade exigida num 2º ciclo de estudos e são compatíveis com a missão e estratégia da instituição, sendo, globalmente, formulados adequadamente para a formação nesta área de atuação. À luz de uma apreciação mais fina dos objetivos, apresentada no ponto 3.6.1., a CAE sugere um nome alternativo - Psicologia da Sustentabilidade Ambiental - mais consistente com os objetivos e plano de estudos.

Este CE possibilita quer a articulação com investigação (dissertações podem ser integradas nos projetos dos centros de investigação), quer a inserção no terreno através de estágio, existindo já vários protocolos com instituições de relevo na área. O corpo docente é qualificado, composto por docentes com experiência académica e de investigação. Quase todos são membros de centros de investigação. Contudo, o Centro da Universidade Católica Portuguesa, "Centro de Estudos de Bem-estar Psicológico, Familiar e Social" (CRC-W) está avaliado pela FCT como Fraco, tendo perspetivas de melhorar atendendo ao curriculum destes seus membros. Os docentes efetuam investigação em áreas diversas, que no seu global se articulam bem entre si, embora algumas sejam centradas num tema que não o do CE. Sendo aceitável que tal ainda aconteça, recomenda-se que no futuro a investigação, nomeadamente através das dissertações possa ser concentrada nos temas do CE.

É de notar que caso o CE consiga preencher as 40 admissões previstas, o número de docentes disponível pode não permitir o acompanhamento tutorial necessário, em particular, a alguns estudantes com maior necessidade de orientação individualizada (ex: estudantes internacionais).

O pessoal não docente é qualificado e as condições da instituição são adequadas, nomeadamente em termos tecnológicos que possibilitam o acesso a software e sobretudo as aulas e reuniões à distancia, o que se afigura fundamental para os estudantes internacionais.

O CE prepara para o exercício profissional da Psicologia, mas no ponto 1.10 é referido que os candidatos devem ser detentores do grau de licenciatura organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha ou pré-Bolonha, preferencialmente, mas não exclusivamente, em Psicologia. Como tal é necessário clarificar estas duas vias de saída profissional. Para evitar falsas expectativas é importante informar claramente os potenciais candidatos que não possuem 1º ciclo em Psicologia que este CE não lhes permite o exercício profissional da Psicologia nem a prática de atos psicológicos.

Os estágios mencionados são diversificados e nem sempre se percebe a relação com o tema principal do CE, parecendo escassos para as 40 admissões mesmo prevendo que estudantes internacionais regressem ao seu país no 2º ano.

Sendo um mestrado que pretende ser natureza internacional, não está claro qual a língua que irá ser usada nas UC. Também não está ainda definido se o horário de funcionamento será diurno ou noturno, o que é uma informação crucial para os candidatos. A CAE recomenda que sejam fornecidas informações claras e concretas e sejam asseguradas as condições necessárias o futuro exercício profissional da Psicologia, definição de horários de funcionamento e língua(s) do CE, bem como a identificação das instituições de estágios internacionais e as condições em que irão decorrer. Além disso, tendo em consideração o número atual de docentes, a instituição deverá estar capaz de aumentar o seu corpo docente no caso de serem preenchidas todas ou uma larga maioria das 40 admissões, de modo a assegurar quer a qualidade pedagógica do CE, quer a dedicação da equipa docente à investigação científica.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

This study programme (SP) is innovative and has social relevance, corresponding to the challenge of the National Forum of the OPP, which in 2020 referred to the need for psychological knowledge to contribute to resolving the climate crisis. It is also aligned with the UCP Strategic Development Plan 2021-2025, namely with the transversal Axis of Sustainability and the Sustainable Development Goals, with the UCP already innovating with the "SDG CU" in the 1st cycle.

The SP's objectives meet the complexity required for a 2nd cycle study programme and are compatible with the institution's mission and strategy, being, overall, adequately formulated for training in this area of study. In light of a more refined appreciation of the objectives, presented in point 3.6.1., the EAT suggests an alternative name - Environmental Sustainability Psychology - more consistent with the objectives and study plan.

This SP enables both the articulation with research (dissertations can be integrated into projects and research centers) and insertion in the field through internships, with several protocols already established with important institutions in the area.

The teaching staff is qualified, made up of teachers with academic and research experience. Almost all are members of research centers. However, the center of the Portuguese Catholic University, "Center for Psychological, Family and Social Wellbeing Studies" (CRC-W) was evaluated by the FCT as Weak, with prospects for improvement given the curriculum of these members. Teachers carry out research in different areas, which overall are well linked to each other, although some are focused on a theme other than that of the SP. While it is acceptable for this to still happen, it is recommended that in the future research, particularly through dissertations, can be concentrated on SP themes.

It should be noted that if the SP manages to fill the 40 expected vacancies, the number of teachers available may not allow the necessary tutorial support, in particular, for some students with a greater need for individualized guidance (e.g. international students).

The non-teaching staff is qualified and the institution's conditions are adequate, particularly in technological terms that enable access to software and, above all, remote classes and meetings, which is essential for international students.

The SP prepares for the professional practice of Psychology, but in point 1.10 it is mentioned that candidates must hold a degree organized in accordance with the principles of the Bologna or pre-Bologna process, preferably, but not exclusively, in Psychology. As such, it is necessary to clarify these two professional exit paths. To avoid false expectations, it is important to clearly inform potential candidates who do not have a 1st cycle in Psychology that this SP does not allow them to practice Psychology professionally or practice psychological acts.

The internships mentioned are diverse and the relationship with the main theme of the SP is not always perceived, appearing to be scarce for the 40 vacancies, even though international students are expected to return to their country in the 2nd year.

As a master's degree that intends to be international, it is not clear which language will be used. It is also not yet defined whether opening hours will be day or night, which is crucial information for candidates.

The EAT recommends that clear and concrete information be provided and the necessary conditions be ensured for the future professional practice of Psychology, definition of opening hours and language(s) of the SP, as well as the identification of international internship institutions and the conditions under which will take place. Furthermore, taking into account the current number of teachers, the institution must be able to increase its teaching staff if all or a large majority of the 40 vacancies are filled, in order to ensure both the pedagogical quality of the SP and the dedication of the teaching team to scientific research.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]