

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Abel Hermínio Lourenço Correia (Presidente)

Dina Miragaia

Rui Biscaia

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Gestão do Desporto*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Sport Management*

### 1.4. Grau. (PT)

*Mestrado - 2º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Master's Degree - 2nd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências do Desporto*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Sport Sciences*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto<br/>Serviços Pessoais<br/>Serviços

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

27.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, preferencialmente nas áreas de Desporto e afins;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro ou equivalente legal conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, preferencialmente nas áreas de Desporto e afins;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico; Científico da Escola, preferencialmente nas áreas de Desporto e afins;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, preferencialmente na área científica do Desporto, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola.

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

- a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent, preferably in the areas of Sports and similar;
- b) Holders of a foreign higher academic degree or legal equivalent awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, preferably in the areas of Sport and the like;
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree by the Technical Scientific Council of the School, preferably in the areas of Sports and similar;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, preferably in the scientific area of Sport, which is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the School's Technical-Scientific Council.

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, preferencialmente nas áreas de Desporto e afins;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro ou equivalente legal conferido na sequência de um 1o ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, preferencialmente nas áreas de Desporto e afins;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico; Científico da Escola, preferencialmente nas áreas de Desporto e afins;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, preferencialmente na área científica do Desporto, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola.

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

- a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent, preferably in the areas of sport and similar;
- b) Holders of a foreign higher academic degree or legal equivalent conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process, preferably in the areas of sport and related areas;
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree by the Technical Council; Scientific at the School, preferably in the areas of Sports and the like;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, preferably in the scientific area of Sport, which is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the Technical-Scientific Council of the School.

**1.11. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Escola Superior de Desporto de Rio Maior*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Sport Science School of Rio Maior*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[Despacho12499.2021\\_Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](#) | PDF | 332.5 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Existe e é adequado (vide Regulamento de Creditação, Despacho n.º 12499/2021, de 22 dezembro.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*Exists and is adequate (see Credit Regulation, Despacho No. 12499/2021, of December 22.*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

## 2. Formalização do pedido

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*A consulta das atas lavradas pelos órgãos que legal e estatutariamente supervisionam o processo:*

- Departamento de Treino Desportivo da Escola Superior de Desporto de Rio Maior*
- Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Desporto de Rio Maior*
- Conselho Pedagógico da Escola Superior de Desporto de Rio Maior*
- Conselho Científico-Pedagógico do Instituto Politécnico de Santarém*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*Consultation of the minutes drawn up by the bodies that legally and statutorily supervise the process:*

- Department of Sports Training of the Superior School of Sports of Rio Maior*
- Technical-Scientific Council of the Superior School of Sports of Rio Maior*
- Pedagogical Council of the Higher Sports School of Rio Maior*
- Scientific-Pedagogical Council of the Polytechnic Institute of Santarém*

### 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

#### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

#### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

#### 3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

##### 3.6.1. Apreciação global (PT)

*Face à complexidade dos diversos contextos profissionais de intervenção dos gestores desportivos, os objetivos gerais e de aprendizagem propostos são ajustados.*

*Proporcionar uma experiência formativa diversificada, nomeadamente em relação às diversas dinâmicas do setor desportivo (setores público, privados, com e sem fins lucrativos, municípios, federações desportivas e ginásios) é crucial.*

*Por outro lado, é ajustada a estratégia de seguir uma abordagem reflexiva aliada a uma aprendizagem experimental, como forma de consolidar competências que muitas vezes é difícil obter ao nível dos 1ºs Ciclos de estudo.*

*Destacar o objetivo de desenvolver investigação aplicada, como uma competência fundamental neste ciclo de estudos e que permitirá o desenvolvimento qualitativo desta área de conhecimento.*

*Através dos elementos disponibilizados é ainda perceptível a compatibilidade entre os objetivos propostos para este Mestrado em Gestão do Desporto, com a missão e a estratégia do IPSantarém. Acresce ainda a experiência acumulada da instituição nos 17 anos em que disponibilizou 1.º ciclo em Gestão das Organizações Desportivas.*

*Destaca-se ainda a relação com diversificadas instituições desportivas, nomeadamente na região de Santarém, que possibilitará aos estudantes uma vivência experimental bastante enriquecedora.*

##### 3.6.1. Apreciação global (EN)

*Given the complexity of the several professional contexts of intervention of sports managers, the generic and learning objectives proposed are adjusted.*

*Providing a diverse training experience, particularly in relation to the various dynamics of the sports sector (public, private, profit and non-profit sectors, municipalities, sports federations and gyms) is crucial.*

*On the other hand, the strategy of following a reflective approach combined with experiential learning, as a way to consolidate skills that are often difficult to obtain at the level of the 1st Cycles of study, is adjusted.*

*To highlight the goal of developing applied research, as a fundamental competence in this cycle of studies and one that will allow the qualitative development of this area of knowledge.*

*Through the elements provided it is also perceptible the compatibility between the objectives proposed for this Master in Sports Management, with the mission and strategy of IPSantarém. It also adds the accumulated experience of the institution in the 17 years in which it provided 1st cycle in Management of Sports Organizations.*

*It also highlights the relationship with diverse sports institutions, particularly in the region of Santarém, which will enable students a very enriching experiential experience.*

**3.6.2. Pontos fortes (PT)**

- 1 – Proporcionar uma aprendizagem experiencial
- 2 – Formação tendo por base a necessidade de integrar conhecimentos diversificados
- 3 – Desenvolvimento de uma atitude crítica perante as dinâmicas organizacionais
- 4 – Desenvolvimento de soft skills
- 5 – Desenvolvimento de competências de investigação como suporte ao processo de tomada de decisão organizacional

**3.6.2. Pontos fortes (EN)**

- 1 - Providing experiential learning
- 2 - Training based on the need to integrate diversified knowledge
- 3 - Development of a critical attitude towards organizational dynamics
- 4 - Development of soft skills
- 5 - Development of research skills as a support to the organizational decision-making process

**3.6.3. Pontos fracos (PT)**

- 1 – Não se Aplica.

**3.6.3. Pontos fracos (EN)**

- 1 - Not Applicable.

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

**4.1. Áreas Científicas.****4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Em parte*

**4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

*Em parte*

**4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

*Em parte*

**4.4.2 Plano de estudos.**

*Em parte*

**4.5.1. Justificação o desenho curricular.**

*Sim*

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

*Sim*

**4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e**

Sim

**4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

Sim

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

Sim

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

Sim

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

Sim

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

Sim

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*A fundamentação sobre a estrutura curricular e respetivo plano de estudos é clara e em certa medida coerente com os objetivos gerais apresentados. A proposta de UCs é bastante diversificada com vista a alcançar o objetivo de ampliar a formação para vários contextos organizacionais do setor do desporto. A distribuição de UCs mais gerais no 1ºS e a lecionação de UCs no 2ºS de carácter mais operativo, apresenta uma justificação lógica.*

*Destaca-se ainda de forma positiva a disponibilização de UCs opcionais, permitindo que cada aluno possa consolidar as suas competências pessoais, em função das suas motivações e ambições profissionais. Contudo, esta possibilidade de escolha também acarreta custos do ponto de vista da logística interna dos cursos/instituições que importa garantir e esclarecer, nomeadamente o número mínimo necessário para que cada UC opcional funcione. Esta questão tem implicações diretas nas distribuições de serviço docente e também do ponto de vista pedagógico, uma vez que importa garantir um número razoável de alunos para tornar aulas pedagogicamente mais eficientes.*

*Seria importante rever a proposta de ter a UC "Análise de Dados na Gestão do Desporto", como opcional, uma vez tratar-se de uma UC com competências transversais fundamentais, nomeadamente para o desempenho das UCs propostas para o 2º ano (Dissertação/Estágio/Projeto I&D). Note-se que nos objetivos gerais propostos (3.1), é mencionado o desenvolvimento autónomo de investigação aplicada, para o qual as competências a trabalhar nesta UC de análise de dados são fundamentais.*

#### 4.6.1. Apreciação global (EN)

*The justification of the curricular structure and respective study plan is clear and in some points consistent with the general objectives presented. The proposal of UCs is quite diverse in order to achieve the goal of extending the training to various organizational contexts of the sports sector. The distribution of more general UCs in the 1st semester and the teaching of more operational UCs in the 2nd semester is logically justified.*

*It also stands out in a positive way the availability of optional UCs, allowing each student to consolidate their personal skills, according to their motivations and professional ambitions. However, this possibility of choice also entails costs from the point of view of the internal logistics of courses/institutions that should be guaranteed and clarified, namely the minimum number required for each optional UC to work. This issue has direct implications in the distribution of teaching services and also from the pedagogical point of view, since it is important to ensure a reasonable number of students to make classes pedagogically more efficient.*

*It would be important to review the proposal to have the course "Data Analysis in Sports Management" as optional, since it is a course with fundamental transversal skills, particularly for the performance of the courses proposed for the 2nd year (Dissertation / Internship / R&D Project). Note that in the proposed general objectives (3.1), the autonomous development of applied research is mentioned, for which the skills to be worked on in this UC of data analysis are fundamental.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

1 – Coerência entre a disponibilização de UCs mais gerais no 1ºS do 1º Ano, seguidas de UCs mais operacionais (2ºS). Esta opção é importante uma vez que potenciais candidatos a este Mestrado podem ser provenientes de Cursos de 1º Ciclo em Ciências do Desporto, onde as competências de gestão do desporto não são dominantes.

2 – Disponibilização de UCs Opcionais, permitindo ao aluno moldar o plano formativo em função das suas motivações pessoais.

3 – Metodologias de ensino aprendizagem compatíveis com as orientações pedagógicas atuais (role playing, estudo de caso, design thinking, aprendizagem baseada em grupo, tutoria de pares, utilização de especialistas convidados, entre outros).

4 – A tipologia de horas de contacto (T, TP e S) é ajustada, evitando formações teóricas meramente expositivas.

5 – Garantia de justiça e fiabilidade nos processos de avaliação, por via de um sistema institucional devidamente estruturado (Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências em vigor na ESDRM, aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Técnico-Científico (CTC)).

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

1 - Coherence between the provision of more general UCs in the 1stS of the 1st Year, followed by more operational UCs (2ndS). This option is important since potential candidates for this Master may come from 1st Cycle Courses in Sports Science, where sports management skills are not dominant.

2 - Availability of Optional UCs, allowing students to shape the training plan according to their personal motivations.

3 - Teaching and learning methodologies compatible with current pedagogical guidelines (role playing, case study, design thinking, group based learning, peer tutoring, use of invited experts, among others).

4 - The typology of contact hours (T, TP and S) is adjusted, avoiding theoretical training merely expository.

5 - Guarantee of fairness and reliability in the evaluation processes, through an institutional system properly structured (Regulation of Evaluation of Knowledge and Skills in force in ESDRM, approved by the Pedagogical Council and by the Scientific-Technical Council (CTC)).

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

1 – Ainda que muitas UCs tenham apresentado referências bibliográficas atualizadas e ajustadas a este grau formativo. É recomendável que a Bibliografia de algumas UCs seja revista, de modo a garantir que para além de artigos científicos as UCs também tenham manuais que permitam aos estudantes fazer o estudo dos conteúdos lecionados. Existem UCs em dada a natureza da UC, seria recomendável a sugestão de referências mais recentes (e.g UC - Saúde, Desenvolvimento e Envelhecimento no Desporto). Uma vez que se trata de Bibliografia obrigatória será importante que esta cumpra com os objetivos gerais da respetiva UC (e.g. UC – Empreendedorismo na Atividade Física e no Desporto, das 7 referências propostas, 3 delas são sobre o Turismo).

2 – A existência no 1º S do 1º Ano de uma UC obrigatória no âmbito das metodologias de investigação (e.g. técnicas de escrita, técnicas de pesquisa, métodos de investigação, tratamento estatístico de dados), seria muito vantajoso para o desenvolvimento de competências essenciais ao desempenho das UCs do 2º ano. A sua aprendizagem desde cedo, permitiria a sua consolidação ao longo do primeiro ano, através dos diversos outputs de avaliação a que os alunos vão ser sujeitos (ex. trabalhos).

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

1 - Although many UCs have presented updated and adjusted bibliographic references to this degree, it is recommended that the Bibliography of some UCs be reviewed to ensure that in addition to scientific articles, the UCs also have manuals that allow students to study the content taught. There are UCs that given the nature of the UC, it would be advisable to suggest more recent references (e.g. UC - Health, Development and Aging in Sports). Since it is mandatory Bibliography will be important that this meets the general objectives of the respective UC (e.g. UC - Entrepreneurship in Physical Activity and Sport, of the 7 references proposed, 3 of them are about Tourism).

2 - The existence in the 1st S of the 1st Year of a mandatory CU within the research methodologies (e.g. writing techniques, research techniques, research methods, statistical treatment of data), would be very beneficial for the development of skills essential to the performance of the UCs of the 2nd year. Learning them early on would allow for their consolidation throughout the first year, through the various assessment outputs to which students will be subjected

## 5. Corpo Docente

---

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Em parte

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

### 5.4.1. Apreciação global (PT)

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem o perfil adequado para esta função, demonstrando através do seu CV um trabalho no âmbito da gestão do desporto consolidando ao longo de vários anos. Com exceção de um docente, todos os outros são PhD. Na sua maioria têm PhD em Ciências do Desporto e em menor quantidade em Gestão/Gestão do Desporto.

Uma vez que o corpo docente não tem na sua maioria formação específica no âmbito da gestão do desporto, também do ponto de vista da publicação, os CVs são muito heterogéneos, no que diz respeito aos temas investigados, ao número, e ainda tipologia de output científico produzido.

A diversidade de UCs apresentada no plano de estudo proposto, implicaria o elevado número de corpo docente com maior especialização na área da gestão do desporto. Contudo, a opção de recorrer ao corpo docente que já tem ligação com a instituição, resulta naturalmente na apresentação de CVs com domínios científicos em outros focos do desporto e exercício físico. Pelo que esta questão, merece reflexão por parte da instituição.

Em termos de carga horária é possível verificar uma dispersão dos docentes na lecionação de muitas UC com uma elevada carga horária. Esta pressão em termos de carga letiva pode refletir-se na dificuldade de incrementar a vertente de investigação do corpo docente.

Contudo, reconhecendo que a publicação em cada área de conhecimento resulta muitas vezes da existência de formações para grau de mestre ou doutor, dada a tipologia de outputs que os alunos têm de apresentar no final da sua formação, será expectável que através da implementação da presente proposta de mestrado, este cenário possa mudar no futuro.

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

*The director responsible for coordinating the study cycle has the appropriate profile for this function, demonstrating through his CV a work in the field of sports management consolidated over several years. With the exception of one teacher, all the others have a PhD. Most of them have a PhD in Sports Science and fewer have a PhD in Sports Management.*

*Since most faculty members do not have specific training in sport management, also from the publication point of view, the CVs are very heterogeneous in terms of the topics researched, the number, and even the type of scientific output produced.*

*The diversity of UCs presented in the proposed study plan, would imply the high number of faculty with greater specialization in the area of sports management. However, the option of using faculty who are already connected with the institution, naturally results in the presentation of CVs with scientific domains in other focuses of sport and physical exercise. Therefore, this issue deserves reflection by the institution.*

*In terms of workload, it is possible to verify a dispersion of teachers in the teaching of many UC with a high number of hours. This pressure in terms of teaching load may be reflected in the difficulty of increasing the research aspect of the teachers.*

*However, recognizing that the publication in each area of knowledge often results from the existence of training for a master's or doctoral degree, given the type of outputs that students have to present at the end of their training, it is expected that through the implementation of this master's proposal, this scenario may change in the future.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

1 - Corpo docente dedicado

2 - 95.35% do corpo docente é doutorado

3 - Corpo docente com dinâmica de publicação

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

1 - Dedicated professors

2 - 95.35% of the teachers have PhD

3 - Professors with publication dynamics

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

1 - Dispersão do corpo docente por muitas UCs.

2 - Elevada carga horária da globalidade dos docentes, podendo inviabilizar a dedicação dos mesmo na componente de investigação (sendo esta fundamental para este nível formativo).

3 - Poucos docentes especializados na Gestão do Desporto.

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

1 - Dispersion of teachers by many UCs.

2 - High workload of all teachers, which may affect the dedication of the same in the research component (this being essential for this educational level).

3 - Few teachers specialized in Sports Management.

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

Sim

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

#### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

##### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*O pessoal técnico, administrativo e de gestão parece ser em número adequado (21) para as necessidades que serão geradas pelo curso de mestrado no apoio aos alunos e docentes. Ter 21 trabalhadores não docentes, com qualificações profissionais adequadas e as áreas de formação relacionadas com as necessidades da instituição, e do curso proposto, oferece segurança no trabalho a desenvolver. Além disso, a avaliação está em linha com as exigências do setor público.*

##### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The number of technical, administrative and management personnel seem to be adequate (21) for the needs that will be generated by the master's course in supporting students and staff. Having 21 non-teaching staff, with appropriate professional qualifications and training areas related to the needs of the institution and the proposed course, offers security in the work to be developed. Furthermore, the assessment of personnel is in line with the public sector requirements.*

##### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

- Número de profissionais não docentes (21)
- 3 não docentes com grau de mestre em áreas essenciais no apoio ao curso proposto (secretariado, serviços académicos)
- 11 não docentes com licenciatura em áreas cruciais para o desenvolvimento do curso proposto (recursos humanos, contabilidade, tesouraria e aprovisionamento, secretariado)

##### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

- Number of non-teaching staff members (21)
- 3 non-teaching staff members with a master's degree in areas that are essential to support the proposed course (e.g., academic services)
- 11 non-teaching staff members with degrees in areas that are crucial for the development of the proposed course (e.g., human resources, accounting)

##### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

- Ter um elemento não docente alocado especificamente ao curso poderia ser uma mais-valia.

##### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

- Having a non-teaching staff member specifically allocated to the course could be important.

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

*Sim*

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

*Em parte*

### 7.3. Equipamentos.

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

As instalações físicas parecem adequadas às necessidades do curso proposto. Seria, ainda assim, importante saber (1) o número exato de salas disponíveis e a capacidade de cada sala, e (2) o número de estudantes que a residência que está em construção vai permitir acolher.

Quanto aos sistemas tecnológicos e sistemas digitais, não é claro se a versão a versão recente do SPSS estará disponível de forma gratuita para os alunos. Tendo em conta que uma das unidades curriculares é 'Análise de Dados na Gestão do Desporto' e que 'O Software SPSS' faz parte dos conteúdos, seria importante clarificar. Sobre este ponto apenas se refere o 'IBM Text analytics for surveys'.

Outras questões que importa clarificar:

- Quantos computadores da escola estão disponíveis para utilização dos alunos do curso a ser proposto? Por exemplo, como funcionará nas aulas de análise de dados? E nas aulas de planeamento de projetos ou análise financeira?
- Que plataformas serão usadas para disponibilizar os materiais das unidades curriculares aos alunos? Moodle? Outra plataforma? Ou os alunos terão acesso aos materiais de outra forma? Como?
- Relativamente aos video projetores, é indicado a existência de um. Isso significa um no total ou um para cada sala? idealmente será um por sala.
- Todas as salas têm computadores que possam ser usados pelos docentes?
- Qual a capacidade das salas alocadas ao curso? E o número clausus?

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

The physical facilities seem adequate for the needs of the proposed course. Nevertheless, it would still be important to know (1) the exact number of rooms available and the capacity of each room, and (2) the number of students that the residence under construction will accommodate.

As for technological and digital systems, it is not clear whether the latest version of SPSS will be available and free of charge to students. Considering that one of the curricular units is 'Data Analysis in Sport Management' and that 'The SPSS Software' is part of the contents, it would be important to clarify it. On this point, only 'IBM Text analytics for surveys' is referred to in the file.

Other issues worth clarifying:

- How many school computers are available for the students of the course being proposed? For example, how will it work in the data analysis sessions? What about in project planning or financial analysis sessions?
- What platforms will be used to make the course unit materials available to students? Moodle? Another platform? Or will students have access to the materials through different ways?
- With regard to video projectors, it is indicated the existence of one. Does it mean one in total or one for each room? Ideally, it would be one per room.
- Do all classrooms have computers to be used by teachers/lecturers?
- What is the capacity of the rooms allocated to the course? And the 'número clausus'?

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Boas instalações físicas da escola
- Globalmente, bons recursos tecnológicos

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Good school's physical facilities
- Overall, good technological resources

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

- Necessidade de clarificar as questões na caixa 7.4.1

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

- Need to clarify the questions in box 7.4.1

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

## 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Sim*

## 8.3. Produção científica.

*Em parte*

## 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Sim*

## 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*Globalmente, as atividades de investigação estão adequadas ao curso proposto e ao contexto nacional. A generalidade dos docentes apresenta trabalhos de investigação e existem vários projetos e/ou parcerias internacionais.*

*Não obstante os pontos positivos apresentados em cima, existem alguns pontos importantes a melhorar. Em relação ao projetos, pode destacar-se:*

- Alguns dos projetos e/ou parcerias não têm relação próxima com as unidades curriculares centrais do curso (e.g., sport empowers disabled youth; ...chronic diseases). Num cenário ideal, mais projetos deveriam estar ligados com os trabalhos de investigação dos docentes e as unidades curriculares que lecionam.*
- Alguns projetos são liderados por pessoas que não estão diretamente associadas ao curso (e.g, Nuno Pimenta).*
- Os projetos parecem estar concentrados em apenas 3-4 docentes do curso.*

*Em relação à atividade de investigação, nota-se que a generalidade dos docentes tem sido ativo, sendo este um ponto positivo. Ainda assim, e apesar da diversidade de revistas onde os docentes publicaram e de alguns artigos terem sido publicados em boas revistas ligadas ao desporto, existe pouca produção científica em revistas internacionais de impacto na área de gestão do desporto. E as poucas publicações estão concentradas em apenas 2-3 docentes. Não sendo este um problema grave, é importante desenvolver um plano de trabalho conducente à publicação de artigos nas melhores revistas internacionais de gestão de desporto.*

### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*Overall, the research activities are adequate for the proposed course and for the Portuguese national context. Most lecturers present are research-active and there are several projects and/or international partnerships.*

*Despite the positive points presented above, there are some important aspects to improve. With regard to projects, the following can be highlighted:*

- Some of the projects and/or partnerships are not closely related to the 'core curricular units' of the course (e.g., sport empowers disabled youth; ...chronic diseases). In an ideal scenario, more projects should be linked to the lecturers' research and the curricular units they deliver.*
- Some projects are led by people who are not directly associated with the course (e.g., Nuno Pimenta).*
- The projects seem to be concentrated on only 3-4 professors of the course.*

*Regarding the research activity, it is worth noting that most of the lecturers have been active, which is a positive point. Even so, and despite the different journals where teachers have published and the fact some articles have been published in good sport-related journals, there is little scientific production in impactful international journals in the field of sport management. And the few publications are concentrated on only 2-3 lecturers. While this is not a serious concern, it is important to develop a work plan conducive to the publication of articles in the best international sport management journals.*

### 8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Atividades de investigação adequadas ao curso proposto e ao contexto nacional.*
- A generalidade dos docentes apresenta trabalhos de investigação*
- Vários projetos e/ou parcerias internacionais.*
- Algumas publicações científicas em boas revistas internacionais.*

### 8.5.2. Pontos fortes (EN)

- The research activities are appropriate to the proposed course and the Portuguese national context.*
- Most lecturers are research-active*
- Several international projects and/or partnerships.*
- Some publications in good international journals.*

### 8.5.3. Pontos fracos (PT)

- Alguns dos projetos e/ou parcerias não têm relação próxima com as unidades curriculares centrais do curso*
- Alguns projetos são liderados por pessoas que não estão diretamente associadas ao curso.*
- Publicações mais relevantes para o curso concentradas em apenas 2-3 docentes.*
- Poucas publicações em revistas de gestão de desporto com impacto a nível internacional.*

### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

- Some of the projects and/or partnerships are not closely related to the core curricular units of the course.
- Some projects are led by people who are not directly associated with the course.
- The most relevant publications for the proposed course are concentrated on only 2-3 lecturers.
- There are few publications in international sports management journals with actual impact.

## 9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

### Política de proteção de dados

Sim

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Em parte

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

#### 10.3.1. Apreciação global (PT)

A utilização do Eduniversal com referência é aceitável, mas este não é, provavelmente, o melhor ranking internacional para analisar os cursos de gestão de desporto. Como complemento do eduniversal, seria útil considerar o 'Postgraduate Sport Business Rankings', pois este é mais abrangente e com métricas que podem ajudar a melhorar o curso ao longo do tempo. A utilização destes dois rankings daria uma melhor ideia das boas práticas e os cursos mais valorizados a nível internacional. Além disso, sem retirar mérito ao trabalho feito noutros países, importa referir que os Estados Unidos da América, Reino Unido e Austrália são os três locais com mais cursos, tradição e investigação na área de gestão de desporto. Neste sentido, fazer um benchmark nestes países também seria útil para conhecer mais boas práticas.

- Uma efetiva comparação dos objetivos de aprendizagem do curso proposto com os três cursos mencionados no ponto 10.2 não é feita. Importa também salientar que os cursos do AISTS tem a duração de 15 meses (2 períodos), enquanto o da Coventry University é lecionado em 12 meses (2 semestres - um ano letivo)

#### 10.3.1. Apreciação global (EN)

Using Eduniversal as a reference is acceptable, but this is probably not the best international ranking for analyzing sports management courses. As a complement to Eduniversal, it would be useful to consider the 'Postgraduate Sports Business Rankings', as this one is more comprehensive and includes metrics that can help improve the course over time. The use of these two rankings would give a better idea of good practices and the most valued courses at an international level. Furthermore, and without detracting from the work carried out in other countries, it is worth noting that the United States of America, the United Kingdom, and Australia are the three places with more courses, stronger tradition and research in the area of sport management. In this sense, doing a benchmark in these countries would also be useful to learn more about good practices.

- An effective comparison of the learning objectives of the proposed course with the three courses mentioned in point 10.2 is not made. It should also be noted that AISTS course lasts for 15 months (2 terms), while Coventry University course lasts for 12 months (2 semesters - one academic year)

#### 10.3.2. Pontos fortes (PT)

- Os cursos usados como referência são consistentemente bem classificados na Eduniversal, têm uma dimensão internacional e com inúmeras boas práticas que podem servir como exemplo

#### 10.3.2. Pontos fortes (EN)

- The courses used as a reference are consistently well ranked on Eduniversal, have an international dimension and numerous good practices that can serve as an example

### 10.3.3. Pontos fracos (PT)

- Existe atualmente uma oferta de cursos de mestrado de gestão do desporto muito ampla a nível internacional. Uma análise mais aprofundada sobre os cursos com melhores classificações não apenas no Eduniversal seria importante.

### 10.3.3. Pontos fracos (EN)

- Currently, there is a wide variety of Master's courses in sports management at an international level. A more in-depth look at the top-rated courses not only on Eduniversal would be important.

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

---

### 11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

### 11.2. Orientadores externos.

### 11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

#### 11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

#### 11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Sim

### 11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

### 11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

### 11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

#### 11.6.1. Apreciação global (PT)

Existe uma oferta variada de estágios e em instituições que parecem oferecer garantias de boas experiências para o futuro profissional dos alunos. O mapa com os orientadores cooperantes indica que têm formação académica em áreas relacionadas com desporto, sendo isto uma mais-valia.

#### 11.6.1. Apreciação global (EN)

There is a good variety of internships and these are in institutions that seem to offer guarantees of good experiences for students' future work life. The map with cooperating supervisors indicates that they have academic training in sports-related areas, which adds value.

#### 11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Número e variedade das instituições acolhedoras, permitindo aos alunos a possibilidade de trabalhar em várias temáticas relevantes para o setor do desporto  
- Qualificações dos orientadores cooperantes

#### 11.6.2. Pontos fortes (EN)

- The number and variety of host institutions provide students with the opportunity to work on various topics that are relevant to the sports sector.  
- The qualifications of cooperating supervisors

#### 11.6.3. Pontos fracos (PT)

- Nada a indicar

#### 11.6.3. Pontos fracos (EN)

- Nothing to add.

## 12. Observações finais.

---

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)***[sem resposta]***12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)***[sem resposta]***12.2. Observações (PT)***[sem resposta]***12.2. Observações (EN)***[sem resposta]***12.3. PDF (500KB).***[sem resposta]***13. Conclusões**

---

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

O curso de Mestrado de Gestão do Desporto submetido à apreciação da CAE está devidamente enquadrado na missão, nos objetivos e no projeto educativo, científico e cultural da Escola Superior de Desporto de Rio Maior (ESDRM) e do IP Santarém. E tem condições contextuais favoráveis, no que se refere à diversidade de cursos existentes na Instituição e à sua localização na cidade de Rio Maior, que tem apostado estrategicamente no desporto ao longo das últimas décadas. Neste contexto, refira-se: 1) excelentes instalações desportivas; 2) a empresa municipal DESMOR que faz a gestão do Centro de Alto Rendimento e que é utilizado por diversas organizações nacionais e internacionais; e 3) organização regular de eventos de desporto de cariz nacional e/ou internacional. Outro aspecto a realçar, a Instituição na formalização do pedido para a certificação do novo Curso, além dos pareceres estatutariamente obrigatórios dos órgãos internos da Instituição, apresentou vários pareceres positivos de parceiros do mundo do desporto. É mais um indicador das relações da Instituição com parceiros do sistema desportivo, o que ajudará certamente na experiência formativa dos estudantes, bem como em projetos de I&D.

- No âmbito do desenvolvimento curricular, realce para a disponibilização de UCs mais gerais no 1º semestre do 1º Ano, seguidas de UCs mais operacionais no 2º semestre. Perfeitamente justificável, considerando que muitos dos potenciais estudantes candidatos poderão ser provenientes de Cursos de 1º Ciclo em Ciências do Desporto, onde são poucas as competências desenvolvidas em gestão do desporto. Outro aspecto de destaque, a disponibilização de UCs optativas que permitirá ao estudante ajustar o seu plano formativo em função das suas motivações profissionais na gestão do desporto. Metodologias de ensino aprendizagem compatíveis com as orientações pedagógicas atuais e garantia de justeza e fiabilidade nos processos de avaliação, por via de um sistema institucional. Em termos de fragilidades que terão de ser superadas, recomenda-se que a bibliografia das UCs seja revista, de modo a garantir artigos científicos e manuais específicos, relevantes e recentes. A título de exemplo: UC de Saúde, Desenvolvimento e Envelhecimento no Desporto; UC de Empreendedorismo na Atividade Física e no Desporto; UC de Análise e Dados em Gestão do Desporto (p. ex. livros de research methods for sport students); UC de Direção Financeira e Controlo de Gestão (p.ex. livros de sport finance); UC Direito da Atividade Física e do Desporto (p.ex. European and International Sport Law). Em relação ao plano de estudos, a existência no 1º semestre do 1º Ano de uma UC obrigatória de metodologias de investigação seria muito vantajoso para o desenvolvimento de competências essenciais ao desempenho académico dos estudantes.

- O corpo docente do Curso é na sua grande maioria doutorado em áreas de interesse para o curso e apresenta dinâmica de investigação e publicação. Apesar disso o nível de publicação pode melhorar através do aumento de publicação em Revistas mais relevantes na área da gestão do desporto. Saliente-se no corpo docente algumas fragilidade que é necessário superar: o Curso apresenta um corpo docente disperso por muitas UCs; elevada carga horária que compromete as funções de investigação; e poucos docentes especializados em gestão do desporto.

- No pessoal técnico, administrativo e de gestão para formular uma opinião detalhada seria necessário visitar a Escola Superior de Desporto de Rio Maior. Dados globais da Instituição (número total de cursos e alunos, etc.) bem como as dinâmicas de organização local do trabalho são de extrema importância para se formular um juízo concreto. Contudo, ter um elemento não docente alocado especificamente ao curso poderia ser uma mais-valia.

- A Instituição apresenta boas instalações e globalmente bons recursos tecnológicos. Contudo, é necessário clarificar questões como, por exemplo, saber: 1) o número de salas disponíveis e a capacidade de cada sala; 2) o número de estudantes que a residência em construção vai permitir acolher; 3) o tipo de acesso que os estudantes têm ao SPSS; 4) a quantidade de computadores disponíveis para os estudantes do curso; e 5) a plataforma que será usada para disponibilizar os materiais das unidades curriculares aos alunos.

- Nas atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível em termos de aspectos fortes releve-se: as atividades de investigação são adequadas; a generalidade dos docentes apresenta trabalhos de investigação; há parcerias internacionais e algumas publicações científicas em boas revistas internacionais. No que respeita a melhorias sugere-se: adequar os projetos e/ou parcerias à especificidade das unidades curriculares centrais do curso; que os docentes do Curso liderem os projetos; e que as publicações relevantes não estejam concentradas em apenas 2-3 docentes.

- Os cursos usados como referência são consistentemente bem classificados na Eduniversal, têm uma dimensão internacional e com inúmeras boas práticas que podem servir como exemplo. Contudo, considerando que oferta atual de cursos de mestrado de gestão do desporto é muito ampla a nível internacional, seria útil uma análise mais aprofundada sobre os cursos com melhores classificações não apenas no Eduniversal.

- No que se refere aos estágios a Instituição apresenta diversos parceiros o que permitirá aos estudantes trabalhar em várias temáticas relevantes no desporto. Realce também para a qualificação dos orientadores cooperantes das instituições parceiras.

Para finalizar as observações e no sentido que o Curso possa evoluir positivamente queremos também sugerir o seguinte: 1) seria útil se os estudantes tivessem uma experiência internacional para contactarem com outras oportunidades, o que poderá ser concretizado de diferentes formas (por exemplo, visitas de estudo, sessões com docentes e gestores de desporto com experiência internacional, organização de seminários, etc.); 2) a existência de um gabinete de apoio à empregabilidade no sentido de apoiar a inserção dos estudantes no mercado de trabalho; e 3) a existência de um plano para formação contínua dos docentes que permitisse a aquisição de novas competências e a sua realização profissional.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

*The Master's Degree in Sport Management submitted to CAE's appreciation is properly framed in the mission, objectives and educational, scientific and cultural project of the Escola Superior de Esporte de Rio Maior (ESDRM) and IP Santarém. And it has favorable contextual conditions, with regard to the diversity of existing courses in the Institution and its location in the city of Rio Maior, which has been strategically betting on sport over the last decades. In this context, it should be noted: 1) excellent sports facilities; 2) the municipal company DESMOR which manages the High Performance Center and which is used by various national and international organisations; and 3) regular organization of national and/or international sporting events. Another aspect to be highlighted, the Institution in the formalization of the request for the certification of the new Course, in addition to the statutorily obligatory opinions of the Institution's internal bodies, presented several positive opinions of partners of the world of the sport. It is yet another indicator of the Institution's relationships with partners in the sports system, which will certainly help in the students' training experience, as well as in I&D projects.*

*- Within the scope of curriculum development, highlight the availability of more general CUs in the 1st semester of the 1st year, followed by more operational CUs in the 2nd semester. Perfectly justifiable, considering that many of the potential candidate students may come from 1st Cycle Courses in Sports Science, where few skills are developed in sports management. Another important aspect is the availability of optional UCs that will allow students to adjust their training plan according to their professional motivations in sports management. Teaching-learning methodologies compatible with current pedagogical guidelines and guarantee of fairness and reliability in the evaluation processes, via an institutional system. In terms of weaknesses that will have to be overcome, it is recommended that the bibliography of the CUs be reviewed, in order to guarantee specific, relevant and recent scientific articles and manuals. For example: UC Health, Development and Aging in Sport; UC of Entrepreneurship in Physical Activity and Sport; UC Analysis and Data in Sport Management (e. g., books on research methods for sport students); CU of Financial Management and Management Control (e.g., sport finance books); UC Physical Activity and Sport Law (e. g., European and International Sport Law). Regarding the study plan, the existence in the 1st semester of the 1st Year of a mandatory UC of research methodologies would be very advantageous for the development of essential skills for the academic performance of students.*

*- The faculty of the Course is mostly PhD in areas of interest to the course and presents research and publication dynamics. Despite this, the level of publication can be improved by increasing publication in more relevant journals in the field of sport management. It should be noted that there are some weaknesses in the faculty that need to be overcome: the Course has a faculty dispersed across many CUs; high workload that compromises the investigation functions; and few professors specialized in sports management.*

*- In terms of technical, administrative and management personnel, in order to formulate a detailed opinion, it would be necessary to visit the Superior School of Sports in Rio Maior. Overall data from the Institution (total number of courses and students, etc.) as well as the dynamics of local work organization are extremely important to formulate a concrete judgment. However, having a non-teaching element allocated specifically to the course could be an asset.*

*- The institution has good facilities and good technological resources globally. However, it is necessary to clarify issues such as, for example, knowing: 1) the number of rooms available and the capacity of each room; 2) the number of students that the residence under construction will accommodate; 3) the type of access students have to SPSS; 4) the number of computers available to students on the course; and 5) the platform that will be used to make the course unit materials available to students.*

*- In research and development activities and/or advanced training and high-level professional development in terms of strong aspects, the following should be highlighted: research activities are adequate; most teachers present research work; there are international partnerships and some scientific publications in good international journals. With regard to improvements, it is suggested: to adapt projects and/or partnerships to the specificity of the core curricular units of the course; that the Course's professors lead the projects; and that relevant publications are not concentrated in just 2-3 professors.*

*- The courses used as a reference are consistently well ranked on Eduniversal, have an international dimension and with numerous good practices that can serve as an example. However, considering that the current offer of masters courses in sport management is very wide at an international level, a more in-depth analysis of the courses with the best ratings would be useful not only on Eduniversal.*

*- With regard to internships, the Institution has several partners, which will allow students to work on various topics relevant to sport. Emphasis is also placed on the qualification of cooperating supervisors from partner institutions.*

*To finalize the observations and in the sense that the Course can evolve positively, we would also like to suggest the following: 1) it would be useful if students had an international experience to get in touch with other opportunities, which could be achieved in different ways (for example, visits from study, sessions with teachers and sports managers with international experience, organization of seminars, etc.); 2) the existence of an employability support office in order to support the insertion of students in the labor market; and 3) the existence of a plan for the continuous training of teachers that would allow the acquisition of new skills and their professional fulfillment.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*