

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Margarida Vieira da Veiga Simão

Gonzalo Musitu

Saúl Neves de Jesus (Presidente)

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Psicologia da Educação e Aconselhamento*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Educational Psychology and Counselling*

### 1.4. Grau. (PT)

*Mestrado - 2º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Master's Degree - 2nd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências Sociais - Psicologia*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Social Science - Psychology*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] *Psicologia*<br/>*Ciências Sociais e do Comportamento*<br/>*Ciências Sociais, Comércio e Direito*

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

30.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*O ingresso no ciclo de estudos pode ser realizado por detentores do grau de Licenciado, ou equivalente legal, em Psicologia.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*Admission to the study cycle may be undertaken by holders of a 'Licenciado' degree, or legal equivalent, in Psychology.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*As condições específicas de ingresso no ciclo de estudos estão definidas e cumprem os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The conditions for admission to the study cycle are defined and comply with legal requirements.*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Outro*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

*Diurno ou pós-laboral, consoante a preferência dos estudantes.*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

*Daytime or after-hours, depending on the students' preference.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Campus Universitário do Instituto Piaget em Viseu.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Academic Campus of Instituto Piaget at Viseu.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[1.13. Regulamento de Creditação \(publicação em DR\)\\_ISEIT Viseu.pdf](#) | PDF | 315.3 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Existe Regulamento de Creditação que cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*There is a Credit Regulation that complies with legal requirements.*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

**2. Formalização do pedido**

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*O processo encontra-se instruído com as deliberações dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos (CE), através da submissão de cópias de atas de reunião do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico do ISIT/Viseu, bem como do parecer da Directora do ISEIT/Viseu.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*The process is instructed with the deliberations of the institution necessary for the creation of the study programme (SP), through the submission of copies of meeting minutes of the Scientific Council and of the Pedagogical Council of ISEIT/Viseu, as well as with a declaration from the Director of ISIT/Viseu.*

**3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto**

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.**

*Sim*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.**

*Sim*

**3.5. Designação do ciclo de estudos.**

*Sim*

### 3.6.1. Apreciação global (PT)

*Os objetivos definidos para o CE são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

*A Psicologia da Educação é uma área consolidada da Psicologia, sendo uma das suas principais áreas clássicas. Corresponde a uma das especialidades da Psicologia estabelecida pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), bem como a uma área do Certificado Europeu de Psicologia – EuroPsy.*

*A Psicologia do Aconselhamento é um domínio mais recente da Psicologia, constituindo uma especificação que se desenvolveu dentro da Psicologia da Educação, mas que se tem vindo a constituir cada vez mais como uma área que pode ser distinguida da Psicologia da Educação. Com esta proposta, pretende-se dar conta da especificidade bem como da proximidade entre estas duas áreas da Psicologia.*

*Cada vez mais a Psicologia da Educação e do Aconselhamento deve ser encarada numa perspetiva “life-span”. Apesar de em algumas unidades curriculares se fazer referência a outras fases do desenvolvimento, nomeadamente na vida adulta, esta perspetiva não se encontra muito desenvolvida na proposta, bem como os processos de intervenção vocacional, uma das áreas de intervenção do Psicólogo da Educação.*

### 3.6.1. Apreciação global (EN)

*The objectives defined for the SP are compatible with the nature and mission of the institution and are suited to the training offer strategy, and the educational, scientific and cultural project of the institution.*

*Educational Psychology is a consolidated area of Psychology, being one of its main classical areas. It corresponds to one of the specialties of Psychology established by the Order of Portuguese Psychologists (OPP), as well as an area of the European Certificate in Psychology – EuroPsy.*

*Counseling Psychology is a more recent field of Psychology, constituting a specification that developed within Educational Psychology, but which has increasingly become an area that can be distinguished from Educational Psychology. With this proposal, it is intended to account for the specificity as well as the proximity between these two areas of Psychology.*

*Educational and Counseling Psychology should increasingly be viewed from a “life-span” perspective. Although some curricular units refer to other stages of development, namely in adult life, this perspective is not very developed in the proposal of SP, as well as vocational intervention processes, one of the areas of intervention of the Educational Psychologist.*

### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

*Proporcionar a continuidade da oferta formativa na área da Psicologia.*

*A criação deste novo mestrado corresponde a uma das três especialidades da prática psicológica reconhecidas pela OPP.*

*O seu projeto científico é suportado pela formação na área da Psicologia, desde 1998, do ISEIT/Viseu, da parceria com o Instituto Piaget e com algumas redes de cooperação já existentes.*

### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

*Provide the continuity of the training offer in the area of Psychology.*

*The creation of this new master's degree corresponds to one of the three specialties of psychological practice recognized by the OPP.*

*Its scientific project is supported by training in the field of Psychology, since 1998, at ISEIT/Viseu, by the partnership with the Piaget Institute and by some existing cooperation networks.*

### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

*Fraca perspetiva “life-span” e pouco foco na intervenção vocacional ou desenvolvimento da carreira.*

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*Weak “life-span” perspective and little focus on vocational intervention or career development.*

## 4. Desenvolvimento Curricular

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

*Em parte*

**4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

#### 4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano curricular assegura de uma forma geral uma formação abrangente ao Psicólogo da Educação e do Aconselhamento cobrindo áreas de investigação e de intervenção relevantes dos contextos e situações da prática destes profissionais nos dias de hoje. O plano de estudos proposto permite um equilíbrio entre unidades curriculares relevantes para garantir uma adequada formação de 2º ciclo aos estudantes no domínio da Psicologia da Educação e do Aconselhamento. Poder-se-á, mesmo assim, referir que existe uma menor presença da educação de adultos numa perspetiva de "life-span", ou da intervenção vocacional/desenvolvimento da carreira.

Aponta-se que o mestrado funciona no regime diurno ou pós-laboral, consoante a preferência dos alunos. Não fica claro nas fichas de unidade curricular nem na distribuição de horas pelos docentes, se estamos perante a existência de duas turmas (a divisão dos 30 estudantes por 2 turmas), sendo importante clarificar como é feita essa divisão pelos dois regimes e, inclusive, na possibilidade de existência de uma turma pós-laboral como vai ser assegurado o estágio.

De uma maneira geral, as unidades curriculares aparecem descritas de forma clara nos seus objetivos, conteúdos e metodologias, e a bibliografia escolhida é relevante. Contudo, em algumas UC encontramos alguma sobreposição de objetivos e conteúdos curriculares, sendo necessária uma melhor clarificação desta situação. Por exemplo, na UC de Ajustamento e Saúde Psicológica Escolar são trabalhadas as competências socio-emocionais que voltam a ser referidas na UC de Educação Socio-Emocional.

As metodologias de aprendizagem procuram conciliar o necessário enquadramento teórico, assente na investigação científica, e a perspetiva de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

O desenvolvimento de uma dissertação permite consolidar e desenvolver práticas de investigação, metodológica e deontologicamente adequadas e a existência de um estágio curricular em instituições protocoladas permite uma forte relação com o mundo de trabalho e tem em conta os requisitos da Ordem dos Psicólogos Portugueses para o exercício da profissão de psicólogo. É expressa a preocupação da integração dos estudantes em projetos de investigação em curso na instituição.

#### 4.6.1. Apreciação global (EN)

The curricular plan generally ensures comprehensive training for Educational and Counseling Psychologists, covering areas of investigation and intervention relevant to the contexts and situations in which these professionals practice today. The proposed study plan allows for a balance between relevant curricular units to guarantee an adequate 2nd cycle training for students in the field of Educational and Counseling Psychology. Even so, it can be noted that there is a lesser presence of adult education from a "life-span" perspective, or a vocational intervention/career development perspective.

It is pointed out that the master's degree works in the daytime or after-work regime, depending on the students' preference. It is not clear in the curricular unit files or in the distribution of hours by teachers, whether we are facing the existence of two classes (the division of 30 students into 2 groups), and it's important to clarify how this division is made between the two regimes and, even, in the possibility of having an after-work class, how the internship will be ensured.

In general, the curricular units are clearly described in terms of their objectives, contents and methodologies, and the chosen bibliography is relevant. However, in some CU we found some overlapping of objectives and curricular contents, requiring a better clarification of this situation. For example, in the CU of Adjustment and School Psychological Health, socio-emotional skills are worked on, which are referred to again in the CU of Socio-Emotional Education.

Learning methodologies seek to reconcile the necessary theoretical framework, based on scientific research, and the perspective of practical application of acquired knowledge.

The development of a dissertation allows consolidating and developing research practices, methodologically and deontologically appropriate, and the existence of a curricular internship in registered institutions allows a strong relationship with the world of work, and takes into account the requirements of the Order of Portuguese Psychologists for the exercise of the psychologist profession.

Concern is expressed regarding the integration of students in ongoing research projects at the institution.

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

Foram tidas em conta as orientações internacionais, nomeadamente a EuroPsy.

O desenvolvimento curricular encontra-se organizado numa perspetiva de permitir um contacto com os contextos de aplicação. Estão previstas oportunidades para os estudantes colaborarem nos projetos de investigação em que alguns docentes estão envolvidos.

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

International guidelines were taken into account, namely EuroPsy.

Curriculum development is organized with a view to allowing contact with application contexts.

Opportunities are foreseen for students to collaborate in research projects in which some teachers are involved.

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

A bibliografia dos programas de algumas das UCs deve ser atualizada.

Necessidade de referir em todas as UC se existe ou não um sistema de avaliação final alternativo e o seu tipo, bem como a referência da obrigatoriedade de realização de todos os elementos propostos para a avaliação e a sua nota mínima.

Necessidade de clarificar alguns objetivos e conteúdos que parecem estar sobrepostos em diferentes UCs.

Necessidade de clarificar como funciona o ciclo de estudos no regime diurno ou pós-laboral, consoante a preferência dos alunos.

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

*The bibliography of the programs of some of the CUs needs to be updated.*

*Need to refer in all CUs whether or not there is an alternative final evaluation system and its type, as well as the reference of the mandatory to carry out all the elements proposed for the evaluation and its minimum grade.*

*Need to clarify some objectives and contents that seem to overlap in different CUs.*

*Need to clarify how the study programme works during the day or after work, depending on the students' preferences.*

## 5. Corpo Docente

---

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

*Sim*

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

*Sim*

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

*Sim*

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

*Em parte*

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

*Não*

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

*Sim*

#### 5.4.1. Apreciação global (PT)

*A coordenação do ciclo de estudos é adequada com currículo relevante na área do CE. O corpo docente revela-se minimamente adequado ao CE, sendo 9 dos 15 docentes, docentes de carreira. Além disso, a quase totalidade dos docentes apresentam o grau de doutor na área da Psicologia e muitos deles nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.*

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

*The coordination of the study programme is adequate with a relevant curriculum in the SP area. The faculty proves to be minimally adequate for the SP, being 9 career teachers, of the. In addition, almost all of the professors have a doctoral degree in the area of Psychology and many of them in the fundamental areas of the study programme.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

*Nada a destacar*

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

*Nothing to highlight*

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

*Existe um número reduzidos de docentes de carreira com ligação à instituição superior a 3 anos. O corpo docente ainda apresenta um volume de investigação escasso relacionado com o CE.*

*Três doutorados ainda na categoria de "Assistente ou equivalente", sendo que dois deles se encontram em Centros de Investigação avaliados como "Excelente".*

*Apenas um é "Professor Catedrático ou equivalente", encontrando-se os restantes na categoria de "Professor Auxiliar ou equivalente" ou "Professor Adjunto ou equivalente", não existindo nenhum Professor Associado.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

*There is a small number of career teachers with a connection to the institution for more than 3 years. The teaching staff still presents a scarce volume of research related to SP.*

*Three PhDs are still in the "Assistant or equivalent" category, two of which are in Research Centers evaluated as "Excellent".*

*Only one is "Full Professor or equivalent", the rest being in the category of "Assistant Professor or equivalent" or "Adjunct Professor or equivalent", with no Associate Professor.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

*Sim*

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

*Sim*

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*A informação fornecida sobre o pessoal técnico, administrativo e de gestão permite uma apreciação positiva destes Recursos Humanos.*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The information provided on the technical, administrative and management personnel allows for a positive assessment of these Human Resources.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*Nada a destacar*

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*Nothing to highlight*

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*Nada a destacar*

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*Nothing to highlight*

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

*Sim*

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

*Sim*

### 7.3. Equipamentos.

*Sim*

#### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

##### 7.4.1. Apreciação global (PT)

*A informação fornecida permite referir que a instituição possui instalações e equipamentos adequados ao funcionamento do ciclo de estudos, por exemplo em termos de anfiteatros, salas de aula, biblioteca, infraestruturas tecnológicas, Sistema de Gestão de Ensino (NONIO), acesso a bases de dados, testoteca e o Laboratório de Psicologia – SiPsi Lab.*

##### 7.4.1. Apreciação global (EN)

*The information provided makes it possible to mention that the institution has facilities and equipment suitable for the operation of the study programme, for example in terms of auditoriums, classrooms, library, technological infrastructure, Teaching Management System (NONIO), access to databases, test library and the Psychology Laboratory – SiPsi Lab.*

##### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Nada a destacar*

##### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Nothing to highlight*

##### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

*Em relação à área científica do CE parece existir um reduzido número de bases de dados e de instrumentos e equipamentos específicos (didáticos e científicos) no Laboratório de Psicologia.*

##### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

*Regarding the scientific area of the SP, there seems to be a small number of databases and specific instruments and equipment (didactic and scientific) in the Psychology Laboratory.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

#### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Em parte*

#### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Em parte*

#### 8.3. Produção científica.

*Em parte*

#### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Não*

#### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

##### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*Apenas cinco dos quinze docentes do CE estão integrados em unidades de I&D classificadas pela FCT como “excelente” ou “muito bom”. Alguns docentes possuem um CV relevante na área do CE, com projetos e parcerias nacionais e internacionais, e com publicações em revistas ou edições internacionais. Contudo existe grande desigualdade a este nível entre os diversos docentes.*

##### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*Only five of the fifteen professors on the SP are integrated in R&D units classified by the FCT as “excellent” or “very good”. Some professors have a relevant CV in the area of the SP, with national and international projects and partnerships, and with publications in magazines or international editions. However, there is great inequality at this level between the different teachers.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

*O envolvimento de alguns docentes em projetos de investigação e com publicação científica em revistas indexadas.*

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

*The involvement of some professors in research projects and scientific publication in indexed journals.*

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

*Défica de investigação na área específica do CE, havendo grande disparidade de produção científica entre os docentes. Há uma grande dispersão dos docentes por Unidades de I&D, encontrando-se os quinze docentes dispersos por doze Unidades de I&D diferentes. E apenas cinco se encontram integrados em Unidades de I&D “Muito Bom” ou “Excelente”.*

**8.5.3. Pontos fracos (EN)**

*Deficit of research in the specific area of SP, with great disparity in scientific production among professors. There is a great dispersion of professors by R&D Units, with the fifteen professors spread over twelve different R&D Units. And only five are part of “Very Good” or “Excellent” R&D Units.*

**9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).****Política de proteção de dados**

*Sim*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).****10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

*Sim*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

*Sim*

**10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.****10.3.1. Apreciação global (PT)**

*O ciclo de estudos proposto enquadra-se nas propostas formativas de 2º ciclo apresentadas por outras universidades europeias, respeitando as especificações do EuroPsy para esta área.*

**10.3.1. Apreciação global (EN)**

*The proposed SP fits in with the 2nd cycle training proposals presented by other European universities, respecting the EuroPsy specifications for this area.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

*Nada a destacar*

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

*Nothing to highlight*

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*Nada a destacar*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*Nothing to highlight*

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

---

### 11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

### 11.2. Orientadores externos.

### 11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

#### 11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

#### 11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

*Sim*

### 11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

*Sim*

### 11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

*Sim*

### 11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

#### 11.6.1. Apreciação global (PT)

*A instituição manifesta preocupação em assegurar que o mestrado tenha lugar nas melhores condições físicas, ambientais e, obviamente, educacionais.*

#### 11.6.1. Apreciação global (EN)

*The institution is concerned with ensuring that the master's degree takes place in the best physical, environmental and, obviously, educational conditions.*

#### 11.6.2. Pontos fortes (PT)

*O CE dispõe de locais com protocolo para realizar os Estágios Curriculares e reportam-se a diversos domínios do CE. Os orientadores cooperantes nos locais de estágio têm a especialidade geral da OPP em Psicologia da Educação e a maioria possui outras especialidades avançadas.*

#### 11.6.2. Pontos fortes (EN)

*The SP has places with a protocol to carry out the Curricular Internships and they report to several domains of the SP. Cooperating supervisors at the internship places have the general OPP specialty in Educational Psychology and most have other advanced specialties.*

#### 11.6.3. Pontos fracos (PT)

*Não fica claro o tempo médio atribuído ao docente para a supervisão por estudante.*

#### 11.6.3. Pontos fracos (EN)

*It is not clear the average time allocated to the teacher for supervision per student.*

## 12. Observações finais.

---

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

*A pronúncia da instituição expressa o acolhimento das sugestões da CAE, pelo que não temos nada a acrescentar.*

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

*The institution's response expresses the acceptance of CAE's suggestions, so we have nothing to add.*

## 12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

## 12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

## 12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

## 13. Conclusões

---

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A proposta encontra-se bem instruída e respeita os requisitos legais nos aspetos a considerar.

Vem colmatar a ausência de oferta formativa de 2º Ciclo em Psicologia na região onde se localiza o ISEIT e permitir a esta instituição dar continuidade à formação já oferecida neste domínio ao nível do 1º ciclo e responder às solicitações de diversas entidades na região.

De uma forma geral o âmbito, os objetivos e o desenvolvimento curricular do ciclo de estudos encontram-se bem definidos.

A informação fornecida permite referir que, de uma forma geral, a instituição reúne as condições adequadas para o desenvolvimento das atividades propostas no âmbito do ciclo de estudos, no que respeita a instalações e equipamentos necessários.

O Ciclo de Estudos (CE) corresponde a uma das três especialidades da prática psicológica reconhecidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) e foram tidas as orientações internacionais, nomeadamente a EuroPsy, bem como instituições de referência.

Apresenta uma rede adequada de parceiros no âmbito dos estágios curriculares.

As metodologias de aprendizagem são multimétodo, procurando conciliar o necessário enquadramento teórico e a perspetiva de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

Este ciclo de estudos proporciona uma formação científica aprofundada nos diversos domínios da Psicologia da Educação e Aconselhamento.

Contudo, é de referir que existe uma menor presença da educação de adultos numa perspetiva de "life-span" e no domínio da intervenção vocacional/desenvolvimento da carreira. Assim, propõe-se que nas diversas unidades curriculares, sempre que possível, se tenha uma perspetiva "life-span".

Em algumas UC encontramos alguma sobreposição de objetivos e conteúdos curriculares, sendo necessária uma melhor articulação entre as várias UCs. Também será importante atualizar a bibliografia de algumas UCs.

Salienta-se a necessidade de clarificar como funcionará o ciclo de estudos no regime diurno ou pós-laboral, consoante a preferência dos alunos.

Embora alguns docentes apresentem um CV relevante na área do CE, outros ainda apresentam um volume de investigação escasso.

Só cinco dos quinze docentes do ciclo de estudos estão integrados em unidades de I&D classificadas pela FCT como "excelente" ou "muito bom".

Três dos doutorados ainda se encontram na categoria de "Assistente ou equivalente", sendo que dois deles se encontram em Centros de Investigação avaliados como "Excelente". Além disso, há apenas um "Professor Catedrático ou equivalente", encontrando-se os restantes na categoria de "Professor Auxiliar ou equivalente" ou "Professor Adjunto ou equivalente", não existindo nenhum Professor Associado.

Verifica-se ainda um número reduzido de docentes de carreira com ligação à instituição superior há mais de 3 anos.

Seria importante aumentar o número de docentes do curso integrados em Unidades de I&D classificadas pela FCT como "Muito Bom" ou "Excelente", na área da Psicologia. Preferencialmente, de forma a evitar a dispersão atual, os docentes deverão concentrar-se numa única Unidade de I&D, eventualmente um Pólo a funcionar na IES proponente do curso.

Existe uma grande necessidade de apoiar o desenvolvimento académico e profissional do corpo docente e de aumentar a produção científica.

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*The proposal is well prepared and respects the legal requirements in the aspects to be considered. It makes up for the lack of 2nd cycle training in Psychology in the region where ISEIT is located and allows this institution to continue the training already offered in this field at the 1st cycle level, and respond to requests from various entities in the region. In general, the scope, objectives and curriculum development of the study programme are well defined. The information provided makes it possible to mention that, in general, the institution meets the appropriate conditions for the development of the activities proposed within the scope of the study programme, with regard to the necessary facilities and equipment. The Study Programme (SC) corresponds to one of the three specialties of psychological practice recognized by the Order of Portuguese Psychologists (OPP) and international guidelines were taken, namely the EuroPsy. It presents an adequate network of partners within the scope of curricular internships. Learning methodologies are multi-method, seeking to reconcile the necessary theoretical framework and the perspective of practical application of acquired knowledge. This study programme provides in-depth scientific training in the various fields of Educational and Counseling Psychology. However, it should be noted that there is a smaller presence of adult education from a "life-span" perspective, and in the field of vocational intervention/career development. Thus, it is proposed that in the various curricular units, whenever possible, a "life-span" perspective is adopted. In some CUs we found some overlapping of objectives and curricular contents, requiring a better articulation between the various CUs. It will also be important to update the bibliography of some CUs. It is important to highlight the need to clarify how the study programme will work during the day or after work, depending on the students' preferences. Although some professors have a relevant CV in the SP area, others still have a scarce amount of research. Only five of the fifteen professors on the study programme are integrated in R&D units classified by the FCT as "excellent" or "very good". Three of the doctorates are still in the category of "Assistant or equivalent", and two of them are in Research Centers evaluated as "Excellent". In addition, there is only one "Full Professor or equivalent", the rest being in the category of "Assistant Professor or equivalent" or "Adjunct Professor or equivalent", with no Associate Professor. There is also a reduced number of career teachers with links to higher institutions for more than 3 years. It would be important to increase the number of professors of the SC integrated in R&D Units classified by the FCT as "Very Good" or "Excellent", in the area of Psychology. Preferably, in order to avoid the current dispersion, teachers should concentrate on a single R&D Unit, preferably operating at the HEI proposing the SC. There is a great need to support the academic and professional development of the faculty and to increase the scientific production.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*