

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Isabel de Oliveira Andrade

João Barroso (Presidente)

Miguel Zabalza

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Ensino de Português e Inglês no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Teaching Portuguese and English in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de professores na área de Português e Inglês para 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher training in the area of Portuguese and English for 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0145] *Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas*
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0223] *Língua e Literatura Materna*
Humanidades
Artes e Humanidades

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0222] *Línguas e Literaturas Estrangeiras*
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Cumulativamente, são condições de ingresso:

- Licenciatura em Português e Inglês ou licenciatura equivalente, tendo obtido nessa licenciatura ou em ciclos de estudos de ensino superior um mínimo de 80 a 100 ECTS na área de Português e 60 a 80 ECTS na área de Inglês, tal como consta do art.º 18.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, publicado no Diário da República, I Série, nº 92, de 14 de maio;
- aprovação na prova de domínio oral e escrito da língua portuguesa, obrigatória para acesso aos mestrados que conferem habilitação para a docência, conforme exigência do estipulado no artigo 17.º, ponto 1, do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 31 de maio.
- O estudante poderá ainda candidatar-se desde que tenha obtido 75% dos créditos dos requisitos mínimos de formação, podendo completar os restantes ECTS durante a frequência do Mestrado.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Cumulatively, the entry conditions are:

- Degree in Portuguese and English or equivalent degree, having obtained in that degree or in higher education study cycles a minimum of 80 to 100 ECTS in the Portuguese area and 60 to 80 ECTS in the English area, as stated in art. 18 of Decree-Law no. 79/2014, published in the Diário da República, Series I, no. 92, of 14 May;
- approval in the test of oral and written command of the Portuguese language, mandatory for access to the master's degrees that confer a qualification for teaching, as required by the stipulated in article 17, point 1, of Decree-Law n.º 79/2014 of 31 May.
- The student may also apply as long as he has obtained 75% of the minimum training requirements credits and can complete the remaining ECTS during the Master's degree.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições enumeradas estão de acordo com a legislação em vigor e abrangem as diferentes situações previstas no decreto-lei nº 74/2006. A instituição define as condições para os licenciados em Português e Inglês (ou equivalente) e prevê que um estudante possa candidatar-se desde que tenha obtido 75% dos créditos dos requisitos mínimos podendo completar os restantes durante a frequência do mestrado.

Além destas condições específicas, os candidatos devem fazer (como a lei prevê) prova de domínio oral e escrito em Língua Portuguesa.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions listed are in accordance with the legislation in force and cover the different situations provided for in Decree-Law No. 74/2006. The institution defines the conditions for graduates in Portuguese and English (or equivalent) and provides that a student can apply as long as he has obtained 75% of the credits of the minimum requirements, being able to complete the rest while attending the master's degree. In addition to these specific conditions, candidates must provide (as provided by law) proof of oral and written proficiency in Portuguese.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola de Ciências Humanas e Sociais

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

School of Humanities and Social Sciences

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_Creditação.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, com nº 599/2019, aprovado por despacho reitoral e publicado no Diário da República nº 143, 2ª série, em 29 de julho e 2919, é adequado e cumpre os requisitos legais exigidos.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, nº 599/2019, approved by rectory order and published in Diário da República nº 143, 2nd series, on 29 July and 2919, is suitable and complies with the required legal requirements.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São anexados excertos das atas dos seguintes órgãos da UTAD que analisaram e aprovaram a proposta de criação do presente ciclo de estudos: Departamento de Letras, Artes e Comunicação; Conselho Científico; Conselho Pedagógico; Departamento de Educação e Psicologia; Conselho Académico. De registar que o Departamento de Letras, Artes e Comunicação aprovou por maioria e lembrou que a proposta tinha de respeitar o definido pelo departamento na ata nº 14/22. Os restantes órgãos aprovaram por unanimidade, mas o Departamento de Educação e Psicologia referiu expressamente que “aprovava na condição de ser incluída a afetação das UC às componentes de formação previstas no Decreto-Lei nº 79/201”.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Excerpts from the minutes of the following UTAD bodies that analysed and approved the proposal for the creation of the present cycle of studies are attached: Departamento de Letras, Artes e Comunicação; Conselho Científico; Conselho Pedagógico; Departamento de Educação e Psicologia; Conselho Académico. It should be noted that the Departamento de Letras, Artes e Comunicação approved by a majority and recalled that the proposal had to respect what was defined by the department in Minutes nº 14/22. The remaining bodies unanimously approved, but the Departamento de Educação e Psicologia expressly stated that it “approved on the condition that the allocation of the UC to the training components provided for in Decreey-Lei nº. 79/201 be included”.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

A instituição apresenta de maneira detalhada os objetivos gerais definidos para o presente ciclo de estudos, de acordo com a legislação em vigor e com a visão da UTAD.

São apresentados oito objetivos de aprendizagem que cobrem competências relevantes a desenvolver pelos estudantes, incluindo conhecimentos, aptidões e capacidades. A adequação à modalidade de ensino presencial é devidamente justificada. É de realçar, ainda, a maneira detalhada como é fundamentada a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão e ao projeto educativo, científico e cultural da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The institution presents in detail the general objectives defined for the present cycle of studies, in accordance with the legislation in force and with the vision of UTAD. Eight learning objectives are presented that cover relevant competences to be developed by students, including knowledge, skills and abilities. The adequacy to the face-to-face teaching modality is duly justified. It is also worth mentioning the detailed way the inclusion of the study cycle in the institutional strategy of training offer is justified, in view of the mission and the educational, scientific and cultural project of the Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos do ciclo de estudos (CE) são claros e adequados ao perfil de saída do estudante, futuro-professor. Os objetivos gerais relacionam-se com a intenção de conferir habilitação profissional para a docência de Português e de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e no Ensino Secundário em contexto educativo português, referindo-se às orientações de política educativa nacional. Os objetivos remetem para uma formação docente abrangente, remetendo para as diferentes dimensões da atividade profissional do futuro professor: domínio de conteúdos, formação em língua e cultura; aquisição de instrumentos capazes de permitir uma prática de ensino consciente, reflexiva e crítica, bem como o desenvolvimento da capacidade de realizar e comunicar investigação sobre a prática de ensino. Os objetivos do ciclo de estudos adequam-se à estratégia da instituição e sua preocupação em integrar o ciclo de estudos no seu projeto educativo, científico e cultural da instituição, bem como à modalidade de ensino escolhida.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The objectives of the study program are clear and appropriate to the output profile of the students, future-teachers. The general objectives are related to the intention of conferring professional qualification for teaching Portuguese and English in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary education in the Portuguese educational context, referring to the national educational policy guidelines. The objectives refer to a comprehensive teaching training, referring to the different dimensions of the professional activity of the future teachers: mastery of content, training in language and culture; acquisition of instruments capable of allowing a conscious, reflective and critical teaching practice, as well as the development of the ability to carry out and communicate research on teaching practice. The objectives of the study program fit the strategy of the institution and its concern to integrate the program in its educational, scientific and cultural project of the institution, as well as the teaching modality chosen.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Apesar de os objetivos serem claros e adequados ao ciclo de estudos, importaria distinguir de modo mais evidente aqueles que são objetivos de aprendizagem do estudante futuro professor e que serão importantes para a sua ação educativa e aqueles que são os objetivos do ciclo de estudos de modo abrangente e que se relacionam com a criação do curso. Importaria apontar para as diferentes dimensões da formação de um professor de línguas na sociedade atual, tendo em conta as diferentes componentes da sua formação. As competências profissionais docentes a desenvolver deveriam estar mais claras, com ênfase particular para as dimensões didática e educacional.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Although the objectives are clear and adequate to the study program, it would be important to distinguish more clearly those that are learning objectives for the student teacher and that will be important for his/her educational action and those that are the objectives of the study program in a comprehensive way and that are related to the creation of the program. It would be important to point out the different dimensions of the training of a language teacher in today's society, taking into account the different components of the teacher education process. The professional teaching competences to be developed should be clearer, with particular emphasis on the didactic and educational dimensions.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e*Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim***4.6.1. Apreciação global (PT)**

O plano curricular proposto e as metodologias de ensino e aprendizagem apresentadas para o Ciclo de Estudos (CE) são adequadas ao tipo de formação necessária para o exercício da atividade docente, ao nível do Português e do Inglês, nos Ensinos Básico e Secundário do Sistema Educativo Português. O plano curricular está justificado e as metodologias propostas são adequadas à consecução dos objetivos definidos, cumprindo os requisitos legais estabelecidos no Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio. O CE integra-se na missão da instituição e esta assegura os meios necessários ao seu funcionamento e acompanhamento. O relatório elenca um conjunto de princípios metodológicos que configuram um modelo pedagógico assente sobretudo no trabalho do estudante, com disponibilização prévia de informação e recursos para viabilizar o trabalho autónomo e colaborativo. Prevê ainda “o acompanhamento multidisciplinar dos docentes de FAD, FDE e FEG da UTAD, em colaboração com os professores cooperantes da escola”. Os docentes de cada UC asseguram a adequação das metodologias de ensino e de aprendizagem aos objetivos (exceto em algumas das UCs da área educacional geral) estando ainda previsto um questionário pedagógico em que os estudantes dão a sua opinião sobre diferentes aspetos do funcionamento das UC. A UTAD dispõe ainda de um Regulamento Pedagógico, onde constam as garantias relativas à avaliação, cujo cumprimento é controlado pelo diretor do curso, conselho pedagógico pró-reitoria para o Ensino e Qualidade. Existe também o Relatório de Unidade Curricular (RUC), no qual são reportados os resultados das UC e estratégias de melhoria. São apresentados diferentes instrumentos e processos para acompanhamento do percurso e sucesso dos estudantes, entre eles o Programa de Tutoria | Mentoria (PTM-UTAD) e o Observatório Permanente do Abandono de Promoção do Sucesso Escolar (OPAPSE). As metodologias de ensino previstas induzem a participação dos estudantes em atividades científicas, além da realização de iniciativas em que os estudantes estão envolvidos, como por exemplo, os Encontros Internacionais de Reflexão e Investigação (organizados pelo DLAC) e as Jornadas de Línguas (promovidas pelo Núcleo de Estudantes de Línguas). O cálculo dos ECTS é feito em função do regulamento em vigor na UTAD (27 horas de trabalho do aluno por UC) e tendo em conta as previsões dos docentes e o parecer dos estudantes ouvidos em inquérito. O processo é monitorizado pelo Diretor de Curso, pelo Conselho Pedagógico e pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GESQUA). É indicada a forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares, com a participação de diferentes órgãos e estruturas e no respeito das normas definidas pela legislação em vigor (Decreto-Lei n.º 42/2005).

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed curricular plan and the teaching and learning methodologies presented for the Study Program are appropriate to the type of training required for the exercise of the teaching activity, at the level of Portuguese and English, in Basic (3rd Cycle) and Secondary Education in the Portuguese Educational System. The curricular plan is justified and the proposed methodologies are appropriate to achieve the defined objectives, complying with the legal requirements established in Decree-Law 79/2014, of 14 May. The study program is integrated into the institution's mission and the institution ensures the necessary means for its operation and monitoring.

The report lists a set of methodological principles that configure a pedagogical model based primarily on student work, with prior provision of information and resources to enable autonomous and collaborative work. It also foresees "multidisciplinary monitoring by UTAD teachers of FAD, FDE and FEG, in collaboration with the cooperating teachers of the school". The teachers of each CU ensure the adequacy of the teaching and learning methodologies to the objectives (except in some of the CUs in the general education area) and there is also a pedagogical questionnaire where students give their opinion on different aspects of the functioning of the CU. UTAD also has a Pedagogical Regulation, which contains the guarantees relating to assessment, compliance with which is monitored by the course director, the pedagogical council and the pro-rector for Teaching and Quality. There is also the Curriculum Unit Report (RUC), in which the results of the CU and strategies for improvement are reported. Different instruments and processes to monitor the program and success of students are presented, among them the Tutoring | Mentoring Programme (PTM-UTAD) and the Permanent Observatory of Abandonment and Promotion of School Success (OPAPSE). The teaching methodologies foreseen induce the participation of students in scientific activities, besides the realization of initiatives in which students are involved, such as, for example, the International Meetings of Reflection and Research (organized by the DLAC) and the Languages Conferences (promoted by the Núcleo de Estudantes de Línguas). The ECTS are calculated according to the regulations used at UTAD (27 hours of student work per CU) and taking into account the forecasts of lecturers and the opinion of students collected in a survey. The process is monitored by the Course Director, the Pedagogic Council and the Quality Management Office (GESQUA). It is indicated how the teaching staff was consulted on the methodology for calculating the number of ECTS of the curricular units, with the participation of different bodies and structures and in compliance with the standards defined by the legislation in force (Decreto-Lei No. 42/2005).

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O plano de estudos cumpre os normativos legais existentes para a docência de Português e Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário no Sistema Educativo Português, garantindo o número de créditos (ECTS) definidos para cada uma das componentes de formação. Os objetivos das diferentes unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos (CE) estão claramente definidos e contribuem para a construção de um perfil de formação abrangente com competências profissionais adequadas ao exercício da profissão docente na sociedade atual, permitindo percursos de educação em línguas apropriados ao exercício de uma cidadania participada e crítica.

Os conteúdos programáticos elencados para as várias UC são coerentes com os objetivos de aprendizagem formulados e as metodologias de ensino e de aprendizagem, articulando-se com o modelo pedagógico que serve de orientação à construção do Plano de Estudos e das suas diferentes componentes. São referidas as metodologias ativas com recurso à investigação, intervenção pedagógico-didática e reflexão por parte do estudante futuro professor como determinantes para um desenvolvimento curricular de qualidade. A avaliação proposta para a frequência das várias UC é adequada aos objetivos de aprendizagem definidos, sendo igualmente diversificada de modo a dar conta das exigências das diferentes componentes de formação, nomeadamente no 2.º ano do Plano de Estudos em que se clarifica o peso do desempenho do estudante em contexto de sala de aula e o peso do Relatório de Estágio a defender publicamente no final do percurso de formação.

Os estudantes são incentivados a participar e a colaborar em eventos científicos promovidos pelo Departamento de Letras, Artes e Comunicação (DLAC) e pelos próprios estudantes (por exemplo, Núcleo de Estudantes de Línguas) para partilharem e refletirem sobre temas que importam à construção de conhecimento sobre o ensino e a aprendizagem de línguas.

O funcionamento do CE é monitorizado através da análise dos resultados de resposta a um Questionário Pedagógico (QP), em que os estudantes exprimem a sua opinião sobre diferentes aspetos do funcionamento das UC, nomeadamente sobre a adequação das metodologias de ensino e de aprendizagem, cabendo ao Diretor de Curso, em articulação com docentes e estudantes, promover a melhoria do funcionamento das UC que são identificadas como devendo melhorar.

A instituição dispõe ainda de um Regulamento Pedagógico, onde se explicitam todas as normas relativas à avaliação. De realçar, para assegurar o bom funcionamento do CE, a existência de uma Pró-Reitoria para o Ensino e Qualidade.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study program complies with the existing legal regulations for the teaching of Portuguese and English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education in the Portuguese Education System, ensuring the number of credits (ECTS) defined for each of the training components. The objectives of the different curricular units (CU) of the study program are clearly defined and contribute to the construction of a comprehensive training profile with professional skills appropriate to the exercise of the teaching profession in today's society, allowing paths of education in languages appropriate to the exercise of a participatory and critical citizenship.

The programmatic contents listed for the various CU are consistent with the learning objectives formulated and the teaching and learning methodologies, articulating with the pedagogical model that guides the construction of the Study Plan and its different components. The active methodologies with recourse to research, pedagogical-didactic intervention and reflection by the students future teachers are referred as determinant for a curricular development of quality. The assessment proposed for the attendance of the various CU is adequate to the learning objectives, being equally diversified in order to take into account the demands of the different training components, namely in the 2nd year of the Study Plan where the weight of the student's performance in a classroom context and the weight of the Internship Report to be publicly defended at the end of the training pathway is clarified. Students are encouraged to participate and collaborate in scientific events promoted by the Department of Letters, Arts and Communication (DLAC) and by the students themselves (e.g., Núcleo de Estudantes de Línguas) to share and reflect on issues relevant to the construction of knowledge about language teaching and learning.

The functioning of the Study Program is monitored through the analysis of the results of the response to a Pedagogical Questionnaire (QP), in which students express their opinion on different aspects of the functioning of the CU, namely on the appropriateness of the teaching and learning methodologies.

The institution also has a Pedagogical Regulation where all the rules concerning assessment are explained. To ensure the proper functioning of the program, the existence of a Dean's Office for Teaching and Quality should be highlighted.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

O plano de estudos é único, oferecendo apenas 1 percurso de aprendizagem não oferecendo unidades curriculares de opção. Apesar de os objetivos das diferentes unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos (CE) estarem claramente definidos e os conteúdos estarem articulados com aqueles, a demonstração da coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é muitas vezes demasiado genérica, não permitindo compreender as verdadeiras razões das opções formativas tomadas (por exemplo, na UC de Didática do Português). Também a demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem, nem sempre é clara ou devidamente apresentada (por exemplo, Temas de Literatura Portuguesa).

A articulação entre as diferentes componentes de algumas UC - teoria e prática - é feita de forma sintética e pouco esclarecedora (por exemplo, Didática do Inglês). Não se compreende muito bem porque se privilegia a abordagem – CLIL – na UC de Didática do Inglês.

Nem sempre se apresentam os pesos dos diferentes trabalhos exigidos para avaliação das aprendizagens (por exemplo, Avaliação e conceção de materiais didáticos de Português e de Inglês) ou não se explicita se os produtos a avaliar exigem trabalho individual ou de grupo (por exemplo, Temas de Cultura Inglesa).

Algumas fichas de UC necessitam de revisão ao nível da pontuação e do preenchimento do formulário (por exemplo, Temas de Literatura Portuguesa).

Na UC de Prática de Ensino Supervisionada de Português e de Inglês não se percebe muito bem o que se entende por pequenos projetos de investigação-ação e como é que o Relatório de Estágio se articula com o portefólio que é exigido ao estagiário. Também não é clara a avaliação que se realiza na UC de Seminário em Ensino de Português e de Inglês.

Nas UC da área educacional geral a demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular é insuficiente ou inexistente. Nestas UC (com exceção de "Psicologia Educacional), os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos enunciados parecem excessivos face ao número de horas de docência atribuídos (28 h de aula - 3 ECTS). Ou, dito de outro modo, o número de horas atribuído é insuficiente face à quantidade e relevância dos objetivos e conteúdos programáticos enunciados.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The study plan is unique, offering only one learning pathway and no optional course units.

Although the objectives of the different curricular units (CU) of the study program are clearly defined and the contents are articulated with those, the demonstration of the coherence between the syllabus contents and the learning objectives of the CU is often too generic, not allowing the understanding of the real reasons for the training options taken (for example, in the CU of Didactics of Portuguese). Also the demonstration of coherence of the teaching and assessment methodologies with the learning objectives is not always clear or properly presented (e.g. Themes of Portuguese Literature).

The articulation between the different components of some CU - theory and practice - is made synthetically and not very clear (for example, Didactics of English). It is not very well understood why the CLIL approach is favoured in the Didactics of English CU. The weights of the different tasks required to assess learning are not always presented (e.g. Assessment and design of teaching materials for Portuguese and English) or it is not explicit whether the products to be assessed require individual or group work (e.g. Themes of English Culture).

Some CU sheets need revision in terms of scoring and completion of the form (e.g. Themes of Portuguese Literature).

In the CU of Supervised Teaching Practice of Portuguese and English it is not very clear what is meant by small action-research projects and how the Internship Report is articulated with the portfolio that is required of the trainee. It is also unclear the assessment that takes place in the UC of Seminar in Teaching of Portuguese and English.

In the CU of the general educational component the demonstration of coherence of teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the CU is insufficient or non-existent. In these CU (with the exception of "Educational Psychology"), the learning objectives and the programmatic content listed seem excessive given the number of teaching hours allocated (28 hours of lessons - 3 ECTS). Or, to put it another way, the number of hours allocated is insufficient in view of the quantity and relevance of the objectives and programmatic contents set out.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Não

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente é estável, academicamente qualificado, especializado, experiente e composto por doutorados. Boa produção científica, na generalidade, embora alguma assimetria entre docentes. As publicações dos docentes revelam ausência de produção na área da Didática de Línguas, concentrando-se em Ciências da Linguagem, Literatura ou ciências da Educação. A coordenação do CE é assegurada por 3 docentes doutorados em Ciências da Linguagem ou Linguística. Quase todos os docentes pertencem a centros de investigação da FCT bem classificados. A instituição apresenta mecanismos para avaliação do desempenho docente

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff is stable, academically qualified, specialised, experienced and composed of PhDs. Good scientific production in general, although there is some asymmetry among teaching staff. The lecturers' publications show an absence of production in the area of Language Didactics, concentrating on Linguistic, Literature or Education Sciences. The coordination of the Study Program is ensured by 3 teachers with a PhD in Language Sciences or Linguistics. Almost all lecturers belong to FCT research centres which are well classified. The institution has mechanisms for assessing teaching performance.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

A coordenação do Ciclo de Estudos (CE) é adequada: as docentes indicadas, mesmo não tendo grau de doutor em Educação ou Didática, apresentam formação na área do Ensino do Português e/ou do Inglês (Licenciatura ou Mestrado) e têm realizado investigação em temas que se relacionam com a Educação, mais concretamente com processos de ensino. As 3 docentes indicadas possuem grau de doutor em Ciências da Linguagem ou Linguística.

O corpo docente é estável e academicamente qualificado, especializado nas áreas do CE (78,26%), visto que todos os docentes (23) estão a 100% na instituição de Ensino Superior e por um período superior a 3 anos (91,30%). Todos apresentam grau de doutor em áreas científicas do CE, quer em português, quer em inglês: Linguística e Ciências da Linguagem, Literatura, Psicologia, Educação, Ciências da Educação e Didática.

Quase todos os docentes do CE fazem parte de Unidades de Investigação (com exceção de 2), muitas classificadas com Muito Bom (LabCom; Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra - CECH/FL/UC; Instituto de Filosofia – IF; Instituto de Literatura Comparada - ILC; Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa - CEAUL/ULICE) ou Excelente (Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada - CELGA-ILTEC; Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade - CECS; Centro de Investigação e Intervenção Educativas - CIIE – Universidade do Porto). A instituição proponente apresenta uma unidade de investigação na área científica do CE, o Centro de Estudos em Letras (CEL), unidade que foi avaliada com Bom, e da qual fazem parte 7 docentes.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The coordination of the study program is adequate: the lecturers indicated, even if they do not have a PhD in Education or Didactics, have training in the area of the Teaching of Portuguese and/or English (Licenciatura or Mestrado) and have carried out research in themes related to Education, more specifically with teaching processes. The 3 teachers have a PhD in Language Sciences or Linguistics.

The teaching staff is stable and academically qualified, specialising in the areas of the EC (78.26%), given that all the teachers (23) are at 100% in the Higher Education institution and for a period of more than 3 years (91.30%). All have PhD degrees in scientific areas of the EC, either in Portuguese or in English: Linguistics and Language Sciences, Literature, Psychology, Education, Educational Sciences and Didactics.

Almost all EC professors are part of Research Units (with the exception of 2), many classified as Very Good (LabCom; Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of the University of Coimbra - CECH/FL/UC; Institute of Philosophy – IF; Institute of Comparative Literature - ILC; Center for English Studies of the University of Lisbon - CEAUL/ULICE) or Excellent (Center for Studies in General and Applied Linguistics - CELGA-ILTEC; Center for Studies in Communication and Society - CECS; Center for Educational Research and Intervention - CIIE – University of Porto). The proposing institution presents a research unit in the scientific area of the EC, the Center for Studies in Letters (CEL), a unit that was evaluated with Good, and which includes 7 professors.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Mesmo se o corpo docente é estável e academicamente qualificado, em áreas científicas do CE, em português, quer em inglês, evidencia-se uma falta de investigação em Didática de Línguas (apenas 1 docente tem o grau de doutor em Didática e Formação), não pertencendo nenhum docente a centros de investigação com produção significativa nesta área, nem apresentando a instituição uma unidade ou pólo nesta componente do CE. A instituição proponente não apresenta nenhuma Unidade de Investigação na área da Educação e os docentes do CE estão dispersos por várias unidades de investigação (só 60,87% dos docentes estão afetos a unidades de investigação da instituição).

O corpo docente tem experiência de ensino e de investigação em áreas científicas determinantes para o bom funcionamento do CE, no entanto as suas cargas letivas apresentam alguma dispersão por outras áreas.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Even though the teaching staff is stable and academically qualified in the scientific areas of the EC, in Portuguese and in English, there is a lack of research in the Didactics of Languages (only one teacher has a PhD in Didactics and Training), and no teacher belongs to a research centre with significant production in this area, nor does the institution have a unit or pole in this component of the Study Program. The applicant institution does not present any Research Unit in the area of Education and the teaching staff of the EC is dispersed among various research units (only 60.87% of the teaching staff is allocated to research units of the institution). The teaching staff has teaching and research experience in scientific areas that are crucial for the good functioning of the EC; however, their teaching loads are somewhat dispersed among other areas.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

Sendo a UTAD uma universidade pública, a CAE está convicta de que o seu corpo técnico, administrativo e de gestão é constituído por funcionários competentes. E é assim que acontece neste curso: as pessoas inscritas no mestrado português e inglês são pessoas competentes e têm um percurso profissional em que progridem com base na sua formação.

Não se trata, portanto, de haver ou não funcionários bem preparados, mas se esse número aumentará para atender adequadamente às necessidades que os novos cursos vão gerar. Presume-se que os atuais não estejam ociosos e, portanto, mais cursos exigirão mais pessoas para atender às necessidades geradas. Portanto, uma pergunta implícita permanece: há previsão de novas contratações para atender às necessidades geradas por este curso e os outros 4 que a UTAD pretende iniciar? O protocolo de avaliação da A3ES não levanta esta questão, mas seria importante, nesta altura, estar atento aos dispositivos que a UTAD irá pôr em prática para conseguir uma boa articulação e trabalho conjunto entre o corpo docente e o restante pessoal envolvido nos processos de formação.

6.4.1. Apreciação global (EN)

Being UTAD a public university, our CAE is convinced that its technical, administrative and management staff is made up of competent officials. And this is how it happens in this course: the people assigned to the Portuguese and English master's degree are competent professionals and have a professional career in which they progress based on their training.

It is not a question, therefore, of whether or not there are well-prepared employees, but whether that number will increase to adequately meet the needs that the new courses will generate. It is assumed that the current ones are not idle and therefore more courses will require more people to meet the generated needs. Therefore, an implicit question remains: is there a forecast for new hires to meet the needs generated by this course and the other 4 that UTAD intends to start?

And one more consideration. The A3ES evaluation protocol does not raise this issue, but it would be important, at this point, to submit into analysis the devices that UTAD will put into practice to achieve good articulation and joint work between the teaching staff and the other personnel involved in the teaching-learning processes.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

A experiência da UTAD na gestão de cursos de mestrado. As pessoas mencionadas são competentes. Existe uma carreira profissional em que as pessoas progridem com base na formação.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

UTAD's experience in the management of master's courses. The people mentioned are competent. There is a professional career in which people progress based on training.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

O relatório sobre este ponto indica apenas duas pessoas designadas para atender a parte administrativa do curso. Os nomeados são competentes, mas serão suficientes?

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The report on this point indicates only two people designated to handle the administrative part of the course. The nominees are competent, but will they be enough?

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

Como esperado, a impressão geral é que a UTAD tem recursos suficientes para desenvolver este curso. Mas é uma pena não poder verificar diretamente as informações. A lista que se oferece permite ter uma ideia quantitativa dos recursos, mas é difícil avaliar a sua pertinência e adequação.

Este ponto 7 poderia ser incluído em uma avaliação global da instituição. Isso faria mais sentido do que fazer a avaliação curso por curso. Em alguns casos, a avaliação de instalações e equipamentos requer também de uma avaliação altamente especializada (por exemplo, redes de comunicação e conexões de internet, sistemas tecnológicos, bibliotecas, laboratórios, etc.) que excede as competências de uma CAE.

7.4.1. Apreciação global (EN)

As expected, the overall impression is that UTAD has sufficient resources to develop this course. But it is a pity that I cannot verify directly the information. The list provided provides a quantitative idea of the resources, but it is difficult to assess their pertinence and adequacy.

This point 7 could be included in a global assessment of the institution. It would make more sense than to do the evaluation course by course. In some cases, the assessment of facilities and equipment also requires a highly specialized assessment (for example, communication networks and internet connections, technological systems, libraries, laboratories, etc.) that exceeds the competence of a CAE.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A experiência da UTAD na gestão de cursos de todos os níveis.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

UTAD's experience in managing courses at all levels.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Eles não aparecem.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

They don't appear

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

O conjunto de instituições e centros de investigação a que se vincula este mestrado é amplo, bem classificado e, no seu conjunto, suficientemente equilibrado entre os domínios linguístico e pedagógico. A impressão que se transmite é que a área das ciências da linguagem da UTAD está significativamente envolvida em ações de intercâmbio e colaborações com outros centros internacionais, mas não em projetos de investigação. O que, para um curso de mestrado, não é um bom presságio.

Conforme indicado na seção 5.4.1, a produção científica dos professores do curso é suficiente, embora precise ser intensificada, especialmente no campo da didática de línguas.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The cluster of institutions and research centers to which this master's degree is linked is broad, well classified and, as a whole, sufficiently balanced between the linguistic and pedagogical domains.

The impression given is that the area of language sciences at UTAD is significantly involved in exchange actions and collaborations with other international centers, but not in research projects. Which, for a master's degree, doesn't bode well.

As indicated in section 5.4.1, the scientific production of the course professors is sufficient, although it needs to be intensified, especially in the field of language teaching.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

As ligações com instituições e grupos de pesquisa são valiosas, variadas e polivalentes. Apresentam uma combinação aceitável entre o espaço filológico e o espaço didático.

Presença marcante em atividades de intercâmbio e colaboração com instituições estrangeiras.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Links with institutions and research groups are valuable, varied and versatile. They present an acceptable combination between the philological and the didactic space.

Outstanding presence in exchange activities and collaboration with foreign institutions.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

As ações referidas na seção 8.2 não são descritas como projetos, nem é referido o tipo de participação realizada pela UTAD, nem o nome dos docentes participantes, nem as datas da sua conclusão.

A UTAD não dispõe de um centro ou equipa específicos dedicados ao estudo e investigação de línguas. Também não há linhas específicas de pesquisa em linguagem.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The actions referred to in section 8.2 are not described as projects. Neither is mentioned the type of participation carried out by UTAD, nor the name of the participating professors, nor the dates of its conclusion.

UTAD does not have a specific center or team dedicated to language study and research. There are also no specific lines of research in language.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

A formação de professores é um campo académico fortemente condicionado pela legislação de cada país. As comparações entre países são condicionadas por essa dependência regulatória. Certamente, a UTAD enquanto instituição regulada pela lei portuguesa, está perfeitamente integrada no EEES. Portanto, mais do que nas linhas gerais, esta seção deve se concentrar nas nuances específicas de cada curso.

O que é dito no ponto 10 não responde realmente ao que está sendo perguntado. O interessante é entender o que o curso proposto tem em comum e o que tem de diferente (o valor acrescentado que traz) com cursos de reconhecido prestígio internacional.

Responder a esta questão faz sentido para reflexão curricular, baseada na comparação com instituições relevantes (benchmarking), tão relevante num mundo globalizado como o nosso. O relatório refere-se a países e não a instituições específicas, o que dificulta uma comparação rica.

A questão, por tanto, é: O que esta proposta da UTAD tem em comum e o que difere da proposta de alguma das instituições suecas ou finlandesas que possam servir de referência? Com certeza todos eles têm que ter cursos de formação para professores de inglês. A comparação não deve ser difícil.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Teacher education is an academic field strongly conditioned by the legislation of each country. Comparisons between countries are conditioned by this regulatory dependency. Certainly, UTAD as an institution governed by Portuguese law, is perfectly integrated into the EHEA. Therefore, rather than general outlines, this section should focus on the specific nuances of each course.

What is said in point 10 does not really answer what is being asked. It is interesting to understand what the proposed course has in common and what is different (the added value it brings) with courses of recognized international institutions. Answering this question makes sense for curriculum reflection, based on comparison with relevant institutions (benchmarking), which is so relevant in a globalized world like ours. The report refers to countries rather than specific institutions, which makes a rich comparison difficult.

The question, therefore, is: what does this UTAD course have in common and what differs from the proposal of any of the Swedish or Finnish institutions that may serve as a reference? Surely they all have training courses for teachers of English as a foreign language. The comparison shouldn't be difficult.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

A pertença da UTAD ao Espaço Europeu do Ensino Superior é garantia suficiente para avalizar a estrutura base da sua proposta formativa.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

UTAD's belonging to the European Higher Education Area is a sufficient guarantee to endorse the basic structure of its training proposal.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

A reflexão que os pontos 10.1 e 10.2 pedem não foi feita.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The reflection requested by points 10.1 and 10.2 was not carried out.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Em parte

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

A instituição de ensino superior apresenta uma rede de escolas (8 agrupamentos; 3 escolas profissionais; e uma escola secundária) da região de Trás-os-Montes e Alto Douro suficiente para receber o número de estudantes do CE e com condições para a realização de Prática de Ensino supervisionada em Português e em Inglês.

A instituição de formação apresenta ainda uma proposta de distribuição de estudantes futuros professores pelas escolas e agrupamentos escolares da região.

A instituição de formação não apresenta uma proposta de monitorização e avaliação do funcionamento dos estágios que ouça todos os atores envolvidos (estudantes, professores cooperantes, diretores das escolas e agrupamentos e professores supervisores da instituição).

11.6.1. Apreciação global (EN)

The higher education institution presents a network of schools (8 groupings; 3 professional schools; and one secondary school) in the region of Trás-os-Montes and Alto Douro that is sufficient to receive the number of students of the Study Program and with conditions to carry out supervised Teaching Practice in Portuguese and English.

The training institution also presents a proposal for the distribution of student teachers among the schools and school groupings in the region.

The training institution does not present a proposal for monitoring and evaluating the functioning of the practicum that listens all the actors involved (students, cooperating teachers, directors of schools and groupings and supervising teachers of the institution).

11.6.2. Pontos fortes (PT)

A instituição de ensino superior apresenta 12 protocolos com agrupamentos e escolas da região de modo a organizar os núcleos de estágio para realização da prática de ensino supervisionada. Apresenta a lista dos professores cooperantes, 25 professores, bem como o seu tempo de serviço e a sua formação nas áreas do CE (5 professores cooperantes possuem mestrado e 2 doutoramento). Todos os possíveis professores cooperantes apresentam estabilidade na profissão e têm mais de 5 anos de serviço.

A instituição apresenta ainda uma proposta para seleção e avaliação dos orientadores cooperantes.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

The higher education institution presents 12 protocols with groupings and schools in the region in order to organize the internship centres to carry out the supervised teaching practice. It presents the list of cooperating teachers, 25 teachers, as well as their length of service and their training in the areas of the Study Program (5 cooperating teachers have a Master's degree and 2 a PhD). All the possible cooperating teachers present stability in the profession and have more than 5 years of service.

The institution also presents a proposal for the selection and evaluation of the cooperating teachers.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Relativamente às condições para realização de estágio por parte dos estudantes do CE, futuros professores de português e inglês, destaca-se a falta de um regulamento de estágio, de um plano de formação para orientadores cooperantes na área da supervisão pedagógica, bem como uma proposta de monitorização e avaliação do funcionamento dos estágios que ouça todos os atores envolvido no sentido de identificação de ações de melhoria desta componente de formação.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Regarding the conditions for the internship for the Study Program students, future teachers of Portuguese and English, the lack of a probationary regulation, a training plan for cooperating tutors in the area of pedagogical supervision, as well as a proposal for monitoring and evaluating the internships that listens to all the actors involved in order to identify actions to improve this training component, stand out.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A proposta do novo ciclo de estudos – mestrado em ensino de Português e de Inglês no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) – que é apresentada para acreditação prévia obedece aos requisitos legais e satisfaz, em geral, os critérios aplicáveis para este tipo de avaliação. A instituição apresenta de maneira detalhada os objetivos gerais definidos para o presente ciclo de estudos, de acordo com a legislação em vigor e com a visão da UTAD. A adequação à modalidade de ensino presencial é devidamente justificada. É de realçar, ainda, a maneira detalhada como é fundamentada a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão e ao projeto educativo, científico e cultural da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. O plano curricular e as metodologias de ensino são adequados e estão justificados. O relatório elenca um conjunto de princípios metodológicos que configuram um modelo pedagógico assente sobretudo no trabalho do estudante, com disponibilização prévia de informação e recursos para viabilizar o trabalho autónomo e colaborativo. A UTAD dispõe de um Regulamento Pedagógico, de um Relatório da Unidade Curricular e de diferentes instrumentos e processos para acompanhamento do percurso e sucesso dos estudantes. As metodologias de ensino previstas induzem a participação dos estudantes em atividades científicas. O cálculo dos ECTS é feito em função do regulamento em vigor na UTAD e tendo em conta as previsões dos docentes e o parecer dos estudantes ouvidos em inquérito. O corpo docente é estável, academicamente qualificado, especializado, experiente e composto por doutorados, estando a maioria integrados em centros de investigação da FCT bem classificados. Boa produção científica, na generalidade, embora com alguma assimetria entre docentes. O pessoal técnico e científico tem uma qualificação adequada embora haja dúvidas quanto a ser em número suficiente conforme é referido nos pontos fracos identificados. A área das ciências da linguagem da UTAD está significativamente envolvida em ações de intercâmbio e colaborações com outros centros internacionais. É prestada igualmente informação adequada sobre as condições em que são facultados os estágios, sendo de sublinhar que os professores cooperantes apresentam estabilidade na profissão e têm mais de 5 anos de serviço. A instituição apresenta ainda uma proposta para seleção e avaliação dos orientadores cooperantes. Finalmente, a instituição apresenta uma análise SWOT em que elenca aspetos importantes do que considera serem os pontos fortes, os pontos fracos, as oportunidades e os constrangimentos e formula algumas conclusões sobre o seu impacto na oferta do presente curso.

Como foi referido ao longo deste relatório de avaliação e decorre da síntese apresentada, a proposta de criação do presente ciclo de estudos apresenta diversos pontos fortes, de que importa destacar os seguintes: a adequação dos objetivos do ciclo de estudos e a sua integração no projeto educativo, científico e cultural da UTAD; a clareza com que são definidos os objetivos das diferentes unidades curriculares e a sua contribuição para a construção de um perfil de formação abrangente com competências profissionais adequadas ao exercício da profissão docente na sociedade atual, permitindo percursos de educação em línguas apropriados ao exercício de uma cidadania participada e crítica; o modo como é feita a monitorização do curso através da análise das respostas a um questionário pedagógico; a existência de uma Pró-Reitoria para o Ensino e Qualidade e a sua função reguladora; a qualificação do corpo docente, em grande parte especializado nas áreas disciplinares do ciclo de estudo, bem como a sua integração em unidades de investigação maioritariamente classificadas de muito bom; as ligações com diferentes grupos de pesquisa e instituições são valiosas, variadas e polivalentes; a adequação das condições em que funcionam os estágios e a qualificação dos professores cooperantes.

Foram indicados, igualmente, nos respetivos itens do presente relatório de avaliação, pontos fracos que devem ser devidamente analisados para introduzir melhorias na proposta. Alguns desses pontos determinam as condições a cumprir pelo ciclo de estudos no período de implementação proposto, como é referido no final. Entre os pontos fracos identificados destacam-se: pouca clareza das competências profissionais docentes a desenvolver com ênfase particular para as dimensões didática e educacional; ausência de unidades curriculares de opção; as diversas insuficiências apontadas no ponto 4.6.3. deste relatório de avaliação que afetam algumas UCs aí identificadas; falta de investigação em Didática de Línguas, não havendo qualquer docente que pertença a centros de investigação com produção significativa nesta área, nem a instituição apresenta uma unidade ou polo nesta componente do CE; défice da produção científica de alguns docentes; ausência, na instituição proponente de uma Unidade de Investigação na área da Educação; inexistência de uma previsão sobre o necessário aumento do pessoal técnico e administrativo decorrente da aprovação dos novos cursos; falta de informação sobre o modo como é garantida uma boa relação entre pessoal técnico, administrativo e de gestão e o pessoal docente, que é um elemento essencial para promover a qualidade do ensino; falta de informação sobre as atividades de investigação, desenvolvimento de formação avançada, desenvolvimento profissional de alto nível na área do ciclo de estudos; falta de informação sobre a comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior; existência de lacunas nas condições para a realização de estágio como sejam a falta de um regulamento de estágio, de um plano de formação para orientadores cooperantes na área da supervisão pedagógica, bem como uma proposta de monitorização e avaliação do funcionamento dos estágios que ouça todos os atores envolvido no sentido de identificação de ações de melhoria desta componente de formação.

A CAE insiste na necessidade de os responsáveis pela apresentação desta proposta terem em atenção os pontos fracos indicados e introduzirem melhorias na efetivação do ciclo de estudos. Além disso, tendo em atenção o conjunto dos pontos fortes e dos pontos fracos identificados, a CAE é favorável a uma acreditação condicional do ciclo de estudos por um período de três anos, ao longo do qual seja feito um balanço do primeiro curso realizado para corrigir os aspetos que se revelarem menos positivos e sejam introduzidas melhorias efetivas na promoção da pesquisa científica e nas publicações no domínio da didática das línguas.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposal for the new cycle of studies – master's degree in Ensino de Português e de Inglês no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, from the Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) – which is presented for prior accreditation, complies with the legal requirements and generally satisfies the applicable criteria for this type of assessment. The institution presents in detail the general objectives defined for the present cycle of studies, in accordance with the legislation in force and with the vision of UTAD. The adequacy to the face-to-face teaching modality is duly justified. It is also worth mentioning the detailed manner in which the inclusion of the study cycle in the institutional strategy of training offer is justified, in view of the mission and the educational, scientific and cultural project of the Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. The curriculum plan and teaching methodologies are adequate and justified. The report lists a set of methodological principles that make up a pedagogical model based mainly on student work, with prior provision of information and resources to enable autonomous and collaborative work. UTAD has a Regulamento Pedagógico, a Relatório da Unidade Curricular and different instruments and processes to monitor the path and success of students. The planned teaching methodologies induce the participation of students in scientific activities. The calculation of ECTS is done according to the regulations in force at UTAD and considering the forecasts of the teachers and the opinion of the students heard in the survey. The teaching staff is stable, academically qualified, specialized, experienced and composed of PhD holders, most of whom work in well-ranked FCT research centres. Good scientific production, in general, although with some asymmetry between professors. The technical and scientific staff are adequately qualified although there are doubts as to whether they are in sufficient numbers as referred to in the identified weaknesses. The area of language sciences at UTAD is significantly involved in exchange actions and collaborations with other international centers. Adequate information is also provided on the conditions under which internships are provided, without emphasizing that cooperating teachers have stability in the profession and have more than 5 years of service. The institution also presents a proposal for the selection and evaluation of cooperating supervisors. Finally, the institution presents a SWOT analysis in which it lists important aspects of what it considers to be the strengths, weaknesses, opportunities and constraints and formulates some conclusions about their impact on the offer of this course. As mentioned throughout this evaluation report and as a result of the summary presented, the proposal to create the present cycle of studies has several strengths, of which it is important to highlight the following: the adequacy of the objectives of the cycle of studies and their integration into the project educational, scientific and cultural at UTAD; the clarity with which the objectives of the different curricular units are defined and their contribution to the construction of a comprehensive training profile with professional skills suited to the exercise of the teaching profession in today's society, allowing language education pathways appropriate to the exercise of citizenship participatory and critical; how the course is monitored through the analysis of responses to a pedagogical questionnaire; the existence of a Pró-Reitoria para o Ensino e Qualidade and its regulatory role; the qualification of the teaching staff, largely specialized in the subject areas of the study cycle, as well as their integration in research units mostly classified as very good; links with different research groups and institutions are valuable, varied and versatile; the adequacy of the conditions under which the internships work and the qualification of cooperating teachers.

Weak points that must be duly analysed to introduce improvements to the proposal were also indicated in the respective items of this evaluation report. Some of these points determine the conditions to be fulfilled by the cycle of studies in the proposed implementation period, as mentioned at the end. Among these weaknesses, the following stand out: lack of clarity regarding the professional teaching skills to be developed, with particular emphasis on the didactic and educational dimensions; absence of optional curricular units; the various shortcomings pointed out in point 4.6.3. of this evaluation report that affect some UCs identified therein; lack of research in Language Didactics, with no professor belonging to research centers with significant production in this area, nor does the institution have a unit or center in this component of the EC; deficit of the scientific production of some professors; absence, at the institution proposing a Research Unit in the area of Education; lack of a forecast on the necessary increase in technical and administrative personnel resulting from the approval of new courses; lack of information on how to ensure a good relationship between technical, administrative and managerial staff and teaching staff, which is an essential element in promoting the quality of teaching; lack of information on research activities, development of advanced training, high-level professional development in the area of the study cycle; lack of information on comparison with reference study cycles in the European Higher Education Area; existence of gaps in the conditions for carrying out an internship, such as the lack of an internship regulation, a training plan for cooperating supervisors in the area of pedagogical supervision, as well as a proposal for monitoring and evaluating the functioning of internships that listens to all actors involved in identifying actions to improve this training component.

CAE insists on the need for those responsible for presenting this proposal to take into account the indicated weaknesses and introduce improvements in the implementation of the study cycle. In addition, taking into account the set of strengths and weaknesses identified, the CAE is in favour of conditional accreditation of the cycle of studies for a period of three years, during which a balance of the first course taken to correct the aspects that turned out to be less positive and effective improvements are introduced in the promotion of scientific research and in publications in the field of language teaching.

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

O período de acreditação condicional é de 3 anos.

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

A CAE é favorável a uma acreditação condicional do ciclo de estudos por um período de três anos, ao longo do qual seja feito um balanço do primeiro curso realizado para corrigir os aspetos que se revelarem menos positivos e sejam introduzidas melhorias efetiva na promoção da pesquisa científica e nas publicações no domínio da didática das línguas.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

CAE is in favour of conditional accreditation of the cycle of studies for a period of three years, during which an assessment of the first course carried out is carried out in order to correct aspects that prove to be less positive and effective improvements are introduced in the promotion of scientific research and publications in the field of language teaching.