

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Carmen Leontina Ojeda Ocampo Moré

M Luisa Barros (Presidente)

Madalena Alarcão

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

[sem resposta]

### 1.4. Grau. (PT)

[sem resposta]

### 1.4. Grau. (EN)

[sem resposta]

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

[sem resposta]

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

[sem resposta]

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[sem resposta]

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*[sem resposta]*

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

*[sem resposta]*

**1.8.1. Outra**

*[sem resposta]*

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

*[sem resposta]*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*[sem resposta]*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*[sem resposta]*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*As condições específicas de ingresso estão definidas e em conformidade com o enquadramento legal.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The specific entry conditions are defined and in accordance with the legal framework.*

**1.11. Modalidade do ensino**

*[sem resposta]*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*[sem resposta]*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*[sem resposta]*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*[sem resposta]*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

*[sem resposta]*

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Foi apresentado o Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional (Regulamento nº 1522/2019, de 11 de fevereiro, publicado em DR., 2.ª série, n.º 29, pp. 5213-5214) que cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The Regulation for Creditation of Training and Professional Experience was presented (Regulation n. 1522/2019, February 11th, published in DR., 2.ª série, n.º 29, pp. 5213-5214), and it complies with legal requirements.*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

**2. Formalização do pedido**

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*Foram apresentadas as devidas deliberações dos órgãos da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e da Universidade dos Açores.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*The due deliberations of the Faculty of Social and Human Sciences bodies and the University of the Azores were presented.*

**3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto**

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.**

*Sim*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.**

*Sim*

**3.5. Designação do ciclo de estudos.**

*Sim*

### 3.6.1. Apreciação global (PT)

*O ciclo de estudos proposto visa alargar a oferta formativa da região na área da Psicologia, até agora limitada à Licenciatura, em linha com a estratégia institucional de promover oferta formativa de 2º ciclo, sustentando-a na atividade de investigação desenvolvida pelo corpo docente.*

*O ensino presencial adequa-se ao objeto e aos objetivos do ciclo de estudo porquanto se pretende que, a par do conhecimento teórico, os estudantes desenvolvam competências práticas, logo desde o 1º ano mas aprofundadas no 2º ano, no âmbito do estágio que será realizado em contexto real de trabalho. A designação é correta e clara.*

*Os objetivos gerais são claros e coerentes. Os objetivos de aprendizagem também são claros e coerentes com os objetivos gerais e adequados a uma formação de 2º ciclo no domínio da psicologia clínica e da saúde.*

### 3.6.1. Apreciação global (EN)

*The proposed program aims to expand the training offered in the region in the area of Psychology until now limited to the 1st Degree, in line with the institutional strategy of promoting the training offered at the 2nd cycle level, sustained in the research activity carried out by the teaching staff.*

*Face-to-face teaching is suited to the object and objectives of the program since it is intended that, alongside theoretical knowledge, students develop practical skills, starting from the 1st year but deepened in the 2nd year, within the internship carried out in a real labor context. The designation is correct and clear.*

*The general objectives are clear and coherent. The learning objectives are also clear and consistent with the general objectives and suitable for a 2nd cycle training in the field of clinical and health psychology.*

### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

*Objetivos genericamente claros e coerentes.*

### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

*Generically clear and coherent objectives.*

### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

*Nada a assinalar*

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*Nothing to report*

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

*Em parte*

### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

#### 4.4.1. Estrutura curricular.

*Sim*

#### 4.4.2 Plano de estudos.

*Sim*

#### 4.5.1. Justificação o desenho curricular.

*Sim*

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

*Sim*

**4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

*Sim*

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e**

*Sim*

**4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

*Sim*

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

*Sim*

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

*Sim*

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

*Sim*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

*Sim*

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*A estrutura curricular inclui um total de 96 ECTS em Psicologia Clínica e da Saúde e 12 em Psicologia, com 6 ECTS opcionais em Psicologia Social. O plano de estudos está descrito como organizado coerentemente em três grupos de UCs (com enfoque central na psicologia clínica, na psicologia da saúde e competências transversais).*

*O plano de estudos proposto após a pronúncia integra 10 UCs (5 por semestre), com 8 UCs focando conteúdos fundamentais do CE, e a inclusão de uma UC optativa por semestre, que permite aos estudantes escolher um tema menos central mas relevante para a sua formação, respondendo bem às várias preocupações da CAE. O novo plano curricular apresenta, agora, uma estrutura clara e adequadas aos objetivos do CE.*

*Algumas UCs, nomeadamente as duas de Avaliação e Intervenção em Psicologia Clínica, continuam a ter um programa muito extenso e abrangente (incidindo em temáticas de avaliação, conceptualização de caso e intervenção em problemáticas comuns ou mais especializadas, no domínio da saúde mental e física), podendo exigir algum ajustamento. Por isso, a CAE considera importante que a Coordenação do CE mantenha uma monitorização próxima e continuada dos resultados de aprendizagem das várias UCs, e em particular ao nível das competências fundamentais para uma adequada integração no estágio académico, de modo a poder fazer os ajustamentos necessários. A CAE considera este como um processo normal e compatível com as FUCs agora apresentadas.*

*O Modelo Pedagógico está definido com algum detalhe e é adequado aos objetivos gerais do CE.*

#### 4.6.1. Apreciação global (EN)

*The curricular structure includes a total of 96 ECTS in Clinical and Health Psychology and 12 in Psychology, with 6 optional ECTS in Social Psychology. The study plan is described as coherently organized into three groups of CUs (with a central focus on clinical psychology, health psychology, and transversal skills).*

*The study plan proposed after the response integrates 10 CUs (5 per semester), with 8 CUs focusing on the fundamental program contents and the inclusion of one optional CU per semester, which allows students to choose a less central but relevant topic for their training, responds well to EAT's various concerns. The new curricular plan presents a clear structure and is appropriate to the program's objectives.*

*Some CUs, namely the two on Assessment and Intervention in Clinical Psychology, still have a very extensive and comprehensive program (focusing on themes of assessment, conceptualization, and case and intervention in common or more specialized problems in the field of mental and physical health). They may require some adjustment. Therefore, the EAC considers it important that the Program's Coordination maintains a close and continuous monitoring of the learning results of the various CUs, and of the level of fundamental skills for adequate integration into the academic internship to be able to make the necessary adjustments. The EAT considers this to be a normal process and compatible with the CU contents now presented.*

*The Pedagogical Model is defined in some detail and is appropriate to the general objectives of the program.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

NA

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

NA

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

*A excessiva extensão de algumas UCs, referidas no ponto 4.6.1, pode vir a mostrar-se um aspeto mais problemático e a carecer de algum ajustamento.*

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

*The excessive extension of some CUs, referred to in point 4.6.1, may prove to be a more problematic aspect and require some adjustment.*

## 5. Corpo Docente

---

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

#### 5.4.1. Apreciação global (PT)

*O docente responsável pelo CE tem experiência e perfil adequado.*

*O corpo docente é qualificado e integra 9 docentes com formação na área científica da Psicologia, dos quais os 7 que lecionam as UCs obrigatórias com doutoramento ou formação e experiência no domínio do CE. Outras 2 docentes lecionam UCs optativas. Têm ainda a colaboração de 2 docentes, doutorados noutras áreas, na UC de Metodologia Avançada de Investigação em Psicologia que, não sendo a situação ideal, pode ser justificada. No entanto não se encontrou nenhum docente com investigação consolidada no domínio da psicologia da saúde. Todos os docentes estão em tempo integral na instituição, 9 têm uma ligação à instituição há mais de 3 anos, sendo os outros 2 contratações recentes com formação no domínio da psicologia clínica.*

*Os docentes estão integrados em diferentes unidades de investigação diversamente classificadas entre Bom e Excelente.*

*O procedimento de avaliação do pessoal docente é claro, está devidamente regulamentado e é feito nos 4 eixos legalmente previstos: ensino, investigação, gestão e extensão universitária. A instituição definiu mecanismos para que, nomeadamente na vertente de ensino, haja condições para um processo de melhoria contínua, com intervenção de várias instâncias de avaliação.*

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

*The lecturer responsible for the program has adequate experience and profile.*

*The teaching staff is qualified and includes 9 lecturers with training in the scientific area of Psychology, of which the 7 who teach the mandatory CUs have a doctorate or training and experience in the field of the program. Another 2 lecturers teach optional CUs. They also have the collaboration of 2 lecturers, with PhDs in other areas, in the CU of Advanced Research Methodology in Psychology, which, although not the ideal situation, can be justified. However, no lecturer with consolidated research in the field of health psychology was found. All lecturers are full-time at the institution, 9 have been linked to the institution for more than 3 years, with the other 2 being recent hires with training in the field of clinical psychology.*

*The lecturers are integrated into different research units classified differently between Good and Excellent.*

*The evaluation procedure for teaching staff is clear, duly regulated, and carried out in the 4 legally foreseen axes: teaching, research, management, and university extension. The institution has defined mechanisms so that, particularly in terms of teaching, there are conditions for a process of continuous improvement, with the intervention of various assessment bodies.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

*O corpo docente é maioritariamente estável na ligação à instituição e tem atividade de investigação continuada.*

*Existe um número razoável de docentes com formação, investigação e experiência adequadas para a organização e lecionação de um mestrado em psicologia clínica, se se organizarem numa equipa estruturada e bem articulada e tiverem as condições de distribuição de serviço docente adequadas.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

*Lecturers are integrated into different research units classified differently between Good and Excellent.*

*The teaching staff mostly hold a stable connection with the institution and have continued research activity.*

*There is a reasonable number of lecturers with adequate training, research, and experience for the organization and teaching of a master's degree in clinical psychology if they organize themselves in a structured and well-articulated team and have adequate conditions for distributing the teaching service.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

*Alguns docentes têm uma carga letiva em outros CE bastante pesada. Na pronúncia, a Coordenação clarificou que, com abertura do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, os docentes que integram este novo CE terão a sua distribuição de serviço docente revista e serão aliviados da lecionação nos outros CE. A CAE compreende esta proposta e confia que a coordenação do CE, apoiada pela Gestão do Departamento, irá encontrar as melhores soluções para que os docentes possam ter uma distribuição de serviço dentro dos limites legais e, sobretudo, que lhes permita continuar a investir nas atividades de investigação fundamentais para um curso de 2º ciclo e para o desenvolvimento de investigação consolidada na área da psicologia clínica e da saúde. A CAE reforça que a redistribuição do serviço docente após abertura deste mestrado deve ter em consideração o tempo alocado para a atividade de supervisão, considerando o número de estudantes que cada docente supervisiona.*



#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

*Some lecturers have a very heavy teaching load in other programs. In the response, the Coordination clarified that, with the opening of the Master's Degree in Clinical and Health Psychology, the lecturers who are part of this new program will have their teaching service revised and will be relieved of their teaching in other programs. The EAT understands this proposal and trusts that the coordination of the program, supported by the Management, will find the best solutions so that lecturers can have a service distribution within legal limits and, above all, one that allows them to continue investing in research activities which are fundamental for a 2nd cycle and for the development of consolidated research in the area of clinical and health psychology. The EAT reinforces that the redistribution of the teaching service after the opening of this master's degree must consider the time allocated for supervision activity, considering the number of students that each lecturer supervises.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

*Sim*

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

*Sim*

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*A descrição sugere que o pessoal técnico, administrativo e de gestão é em número suficiente e tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio ao CE. A metodologia de avaliação (de acordo com o SIADAP) e a formação contínua do pessoal não docente é descrita, embora seja referido que o pessoal não docente tem acesso à formação complementar realizada pela Universidade dos Açores e pela Administração Pública dos Açores.*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The description suggests that the technical, administrative, and managerial staff are in sufficient numbers and have the appropriate professional and technical competence to support the program. The evaluation methodology (according to SIADAP) and the continuous training of non-teaching staff are described although it is mentioned that non-teaching staff have access to additional training carried out by the University of the Azores and by the Public Administration of the Azores.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

- Avaliação regular do desempenho do pessoal não docente.
- Atividade periódica de atualização do pessoal não docente.

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

- Regular evaluation of the performance of non-teaching staff.
- Periodic updating of non-teaching staff.

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*NA*

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*NA*

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

*Sim*

**7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.**

*Sim*

**7.3. Equipamentos.**

*Em parte*

**7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.****7.4.1. Apreciação global (PT)**

*São descritos espaços letivos, para os estudantes e para a gestão adequados. Não é descrito equipamento específico para o Laboratório de Psicologia, e sobretudo aguardam ainda a instalação de uma sala de visão num só sentido. Não são referidos os recursos fundamentais para a avaliação psicológica.*

**7.4.1. Apreciação global (EN)**

*Appropriate teaching, student, and management spaces are described. No specific equipment is described for the Psychology Laboratory; above all they are still awaiting the installation of a one-way viewing room. Fundamental resources for psychological assessment are not mentioned.*

**7.4.2. Pontos fortes (PT)**

- Adequação dos espaços à lecionação teórica e teórico-prática prevista no ciclo de estudos.
- Tramitação desmaterializada dos processos académicos.
- Plataforma de suporte à realização de aprendizagens síncronas e assíncronas.

**7.4.2. Pontos fortes (EN)**

- Adequacy of spaces for theoretical and theoretical-practical teaching contemplated in the program.
- Dematerialized processing of academic processes.
- Support platform for synchronous and asynchronous learning.

**7.4.3. Pontos fracos (PT)**

- Material de avaliação psicológica pouco específico para o ciclo de estudos..
- Sala de espelho unidirecional apenas planeada.

**7.4.3. Pontos fracos (EN)**

- Fundamental resources for psychological assessment are not specific to the program.
- The one-way mirror room is just still a project.

**8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

---

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**8.3. Produção científica.**

*Em parte*

**8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou**

*Em parte*

**8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**

**8.5.1. Apreciação global (PT)**

*O corpo docente do ciclo de estudos está integrado em diversas unidades de investigação classificadas como Excelente (Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais da Universidade de Lisboa, Polo Açores – cE3c; Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental – CINEIC; Instituto de Investigação em Vulcanologia e Avaliação de Riscos - IVAR), Muito Bom (Centro de Psicologia da Universidade do Porto - CPUP e Bom (Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano – CEDH - da Universidade Católica Portuguesa; Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa – CIS.NOVA; Centro de Estudos em Economia Aplicada do Atlântico - CEEApiA). Apenas 2 docentes integram unidades de investigação da UAç, e 4 unidades específicas da área de psicologia.*

*A maioria dos docentes apresenta indicadores de atividade de investigação razoáveis a muito bons, embora a maioria não se integrem claramente no domínio do CE. Observa-se um esforço significativo de vários docentes para estabelecerem colaborações com outros investigadores da UAç e estudar temas relevantes para a região, mas nem sempre esta atividade tem ligação ou relevância direta para o CE.*

*Não se encontrou nenhum docente com atividade de investigação significativa no domínio da psicologia da saúde. Existe um número significativo de projetos, vários com financiamento internacional, nacional ou regional, mas só um número restrito tem relação com o domínio da psicologia clínica ou da psicologia da saúde.*

*Observa-se uma clara preocupação da equipa docente em responder a necessidades e interesses da comunidade, participando em projetos com relevância para a região, alguns com relevância para o domínio do CE. Não é referido um serviço à comunidade.*

**8.5.1. Apreciação global (EN)**

*The teaching staff of the program is integrated in several research units classified as Excellent (Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes of the University of Lisbon, Polo Azores – cE3c; Research Center in Neuropsychology and Cognitive Behavioral Intervention – CINEIC; Institute of Research in Vulcanology and Risk Assessment - IVAR), Very Good (Psychology Center of the University of Porto - CPUP and Good (Research Center for Human Development - CEDH - of the Catholic University of Portugal; Interdisciplinary Center for Social Sciences of the New University of Lisbon – CIS.NOVA; Atlantic Center for Studies in Applied Economics - CEEApiA) Only 2 lecturers are part of research units at the UAç, and 4 of units in the specific area of psychology.*

*Most lecturers have reasonable to very good indicators of research activity, although most of this research does not clearly integrates into the program's domain. There is a significant effort by several lecturers to establish collaborations with other UAç researchers and to study relevant topics for the region. Still, this activity is not always directly linked or relevant to the CE. No lecturer with significant research activity in the field of health psychology was found.*

*There is a significant number of projects, several with international, national, or regional funding, but only a limited number are related to the field of clinical psychology or health psychology.*

*There is a clear concern on the part of the teaching team to respond to the community's needs and interests, participating in projects relevant to the region, and some relevant to the program's domain. A Community Service is not referred to.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

*Alguns docentes têm atividade relevante no domínio da psicologia clínica. O enquadramento de alguns elementos do corpo docente em unidades de investigação com muito boa avaliação que desenvolvem investigação no domínio do CE. A existência de parcerias com outras equipas e a participação em projetos de investigação nacionais e internacionais.*

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

*Some lecturers have relevant research activity in the field of clinical psychology.*

*The framing of some members of the teaching staff in research units with very good evaluations that develop research in the CE field.*

*The existence of partnerships with other teams and participation in national and international research projects.*

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

*A dispersão por muitos centros de investigação pode contribuir para a "Reduzida experiência de partilha de trabalho de investigação entre docentes do CE" apontada na Análise SWOT.*

**8.5.3. Pontos fracos (EN)**

*The dispersion across many research centers may contribute to the "Reduced experience of sharing research work among programs' teaching staff" pointed out in the SWOT Analysis.*

## **9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**

---

**Política de proteção de dados**

Sim

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**

---

**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Em parte

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

Em parte

**10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.****10.3.1. Apreciação global (PT)**

*A comparação com outros CE nacionais e Europeus é feita apenas em termos da estrutura geral do CE e da distribuição dos ECTS ao longo dos dois anos, e referência global ao EUROPsy.*

**10.3.1. Apreciação global (EN)**

*Comparison with other national and European programs is made only in terms of the general structure and the distribution of ECTS over the two years and global reference to EUROPsy.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

NA

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

NA

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*A ausência de um exercício de comparação dos objetivos e plano de estudos com outros CE semelhantes no espaço europeu pode ter contribuído para as fragilidades encontradas na estrutura curricular e plano de estudos.*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*The absence of a comparison exercise of the objectives and studies plan with other similar programs in the European space may have contributed to the weaknesses found in the curriculum structure and studies plan.*

**11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**

---

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

Sim

**11.2. Orientadores externos.****11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

Sim

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Sim

## 11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

### 11.6.1. Apreciação global (PT)

São indicadas instituições para acolher os estágios em número potencialmente adequado e com orientadores com formação adequada, a maior parte com protocolo inserido. Estão definidos critérios para seleção dos orientadores cooperantes e são definidas formas de avaliação dos contextos de estágio. Após a pronúncia, a instituição propõe a alocação da supervisão de estágios apenas aos docentes com mais experiência e formação adequada à área da Psicologia Clínica e da Saúde e atribui a cada um destes docentes 15 horas por estudante anuais para supervisão.

### 11.6.1. Apreciação global (EN)

Institutions are indicated to host internships in a potentially adequate number and with supervisors with adequate training, most of those with a protocol. Criteria for the selection of cooperating advisors, as well as the forms of evaluation of internship contexts.

After the response, the institution proposes to allocate the internships' supervision only to lecturers with more experience and adequate training in the area of Clinical and Health Psychology and assigns each of these professors with 15 hours for each student student per year for supervision.

### 11.6.2. Pontos fortes (PT)

Existência de um número alargado de protocolos de colaboração com múltiplas instituições que sugerem boa articulação e integração na comunidade e parecem oferecer bons contextos de estágio.

### 11.6.2. Pontos fortes (EN)

The existence of a large number of collaboration protocols with multiple institutions suggests good articulation and integration in the community and seem to offer good internship contexts.

### 11.6.3. Pontos fracos (PT)

NA

### 11.6.3. Pontos fracos (EN)

NA

## 12. Observações finais.

---

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE congratula-se pelo bom acolhimento das preocupações e sugestões feitas e pela forma como a instituição reformulou aspetos fundamentais do CE, acreditando que a proposta agora apresentada é consistente e adequada aos objetivos gerais do programa. Este novo CE será um desafio, sobretudo i) em termos dos recursos docentes necessários que permitam que a equipa, muito qualificada, possa continuar a conciliar a atividade letiva e de gestão com a investigação, e ii) pela necessidade de monitorizar cuidadosamente os resultados de aprendizagem, em particular ao nível das competências clínicas, podendo fazer pequenos ajustamentos nos conteúdos programáticos de algumas UCs, nomeadamente quando os mesmos são mais extensos. O apoio do Governo Regional, da Secretaria Regional Da Saúde e Desporto, e da própria Universidade dos Açores serão cruciais para garantir as condições de funcionamento do novo CE.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The EAT recognizes that the concerns and suggestions made were accepted and integrated in the reformulation of fundamental aspects of the new program and believes that the proposal now presented is consistent and appropriate to the general objectives of the program. This new program will be a challenge, especially i) in terms of the necessary teaching resources that allow the highly qualified team to continue to reconcile teaching and management activities with research and ii) due to the need to carefully monitor the results of learning, particularly in terms of clinical skills, and the eventual need to make small adjustments to the programmatic contents of some CUs, particularly when they are more extensive. Support from the Regional Government, the Regional Secretariat for Health and Sports, and the University of the Azores will be crucial to guarantee the operating conditions of the new program.

### 12.2. Observações (PT)

NA

### 12.2. Observações (EN)

NA

**12.3. PDF (500KB).**

[sem resposta]

**13. Conclusões****13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

*O ciclo de estudos de Mestrado proposto visa alargar a oferta formativa da região na área da Psicologia, até agora limitada à Licenciatura, em linha com a estratégia institucional de promover oferta formativa de 2º ciclo, sustentando-a na atividade de investigação desenvolvida pelo corpo docente. O corpo docente que leciona as UCs obrigatórias tem formação e atividade de investigação continuada no domínio do CE, nomeadamente a psicologia clínica. A instituição está bem integrada no contexto e apresenta um conjunto de protocolos que oferecem boas condições para estágios e algumas parcerias relevantes que podem providenciar projetos de investigação e intervenção relevantes para o CE.*

*Os requisitos legais de formalização do pedido, os objetivos gerais e a estrutura geral do CE (número total de ECTS, inclusão de um estágio e dissertação) são adequados.*

*Após a pronúncia, a instituição respondeu de forma construtiva às preocupações da CAE, propondo uma estrutura e plano curricular adequado e coerente, com 4 UCs por semestre focadas nos conteúdos fundamentais do CE, sendo que uma optativa por semestre permite aos estudantes escolher um percurso mais adequado aos seus interesses específicos. Os objetivos e metodologias de ensino e avaliação são adequados.*

*A CAE recomenda uma monitorização atenta dos resultados de aprendizagem e eventuais ajustamentos que se mostrem necessários, nomeadamente em UCs com conteúdos muito alargados.*

*A equipa docente tem um perfil globalmente adequado, apesar de não se ter encontrado nenhum docente com atividade de investigação no domínio específico da psicologia da saúde*

*A instituição assegura que a distribuição do serviço docente será reformulada quando o novo CE se iniciar, permitindo que todos os docentes tenham uma carga letiva dentro dos limites legais, com tempo adequado para a supervisão dos estagiários e que permita manter o investimento nas atividades de investigação fundamentais para um ensino verdadeiramente apoiado na investigação.*

*Existe um conjunto de parcerias que parecem oferecer bons contextos de estágios, mas alguns dos docentes que supervisionam os estágios não têm formação no domínio do CE.*

*São descritas algumas lacunas ao nível dos espaços especializados e recursos materiais, mas a equipa tem consciência desta lacuna pelo que poderá ser colmatada.*

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*The proposed Master's program aims to expand the region's training offer in the area of Psychology, which until now is limited to the 1st*

*Degree, in line with the institutional strategy of promoting the 2nd cycle offer, sustaining it in the research activity carried out by the teaching staff.*

*The faculty who teach the mandatory CUs have training and continued research activity in the program's field, namely in clinical psychology. The institution is well integrated into the context. It has a set of protocols that offer good conditions for internships and some relevant partnerships that can provide relevant research and intervention projects for the program. The legal requirements for formalizing the application, the general objectives, and the general structure of the program (total number of ECTS, the inclusion of an internship and dissertation) are adequate.*

*After the response, the institution responded constructively to the EAT's concerns, proposing an adequate and coherent structure and curricular plan, with 4 CUs per semester focused on the fundamental contents of the program and one optional CU per semester, allowing students to choose a pathway more suited to their specific interests. The teaching and assessment objectives and methodologies are adequate.*

*The EAT recommends careful monitoring of learning results and any adjustments that may prove necessary, particularly in the CUs with very extensive content.*

*The teaching team has a globally adequate profile, although no lecturer with research activity in the specific field of health psychology was found.*

*The institution assures that the distribution of teaching services will be reformulated when the new program begins, allowing all lecturers to have a teaching load within legal limits, with adequate time for the supervision of interns to maintain the investment in research activities fundamental for truly research-based teaching.*

*There are a number of partnerships that seem to offer good contexts for internships, but some of the lecturers who supervise internships do not have training in the field of clinical and health psychology.*

*Some gaps are described in terms of specialized spaces and material resources, but the team is aware of these gaps and those can be filled.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*