

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Alfredo Emílio de Borba (Presidente)

João Pedro Bengala Freire

Maria José Ranilla

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Maneio e Gestão de Animais Selvagens em Cativo

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Management of Captive Wild animals

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Animal

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Animal Science

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0621] Produção Agrícola e Animal
Agricultura, Silvicultura e Pescas
Agricultura

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0640] Ciências Veterinárias
Agricultura

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0421] Biologia e Bioquímica
Ciências da Vida
Ciências, Matemática e Informática

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

As condições gerais de acesso são fixadas pelo art.o 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018 e demais legislação aplicável e pelo Regulamento de Pós Graduações da UTAD. As condições especiais de acesso são fixadas no aviso de abertura do respetivo concurso.

A avaliação e seriação dos candidatos, entre outros, será baseada nos seguintes elementos:

- a) Adequação e classificação da habilitação de acesso;*
- b) Currículo académico, científico e profissional;*
- c) Entrevista sempre que esteja prevista, para cada edição do curso.*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The general conditions of access are established by article 3 DL-74/2006, in the wording given by DL-65/2018 and other applicable legislation, and by the UTAD Postgraduate Regulations. The special conditions of access are set out in the notice of opening call for entrance.

The evaluation and ranking of candidates, among others, will be based on the following elements:

- a) Adequacy and classification of access authorization;*
- b) Academic, scientific and professional curriculum;*
- c) Interview whenever scheduled, for each edition of the course.*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Segundo o número 3 do artigo 16º do Decreto Lei nº 107/2008 de 25 de junho, sobre o regime jurídico de graus e diplomas no ensino superior, verifica-se que a Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD) está apta a conferir o grau de mestre na área de Maneio e Gestão de Animais Selvagens em Cativo. Segundo o mesmo DL, no seu artigo 17º, são cumpridas as condições de ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

According to the number 3 of article 16 of DL No. 107/2008 of 25th June, on the legal regime of degrees and diplomas in higher education, it appears that the University of Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD) is able to confer the degree of Master in the area of Management of Captive Wild Animals. According to the same DL, in its article 17, the conditions for admission to the study cycle leading to the degree of master are fulfilled.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O curso será lecionado nas instalações da UTAD e instituições cooperantes (estágios).

Elementos externos à UTAD poderão participar à distância nos seminários, estando os estudantes sempre presentes em sala de aula e acompanhados por docente da UTAD.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The course will be taught at the facilities of UTAD and cooperating institutions (internships).

Elements external to UTAD will be able to participate remotely in the seminars, with students always present in the classroom and accompanied by a UTAD teacher.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_Creditac?a?o.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência profissional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, cumpre os pressupostos do Diário da República (artigo 45.º A do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto). Nomeadamente no seu artigo 3º. Os procedimentos a adotar para a creditação são fixados pelos órgãos legal e estatutariamente competentes dos estabelecimentos do ensino superior, neste caso o Diretor de Curso analisa os processos de Creditação, sendo estes aprovados pelo Conselho Científico de Escola.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Regulation on the Creditation of Competences, Training and Professional Experience of the University of Trás-os-Montes e Alto Douro, complies with the assumptions of the Diário da República (Article 45a of DL No. 74/2006 of 24 March in the wording of DL No. 65/2018 of 16 August). Namely in its article 3. The procedures to be adopted for crediting are set by the legally and statutorily competent bodies of higher education institutions, in this case the Course Director analyses the crediting processes, which are approved by the School Scientific Council.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Foram anexados ao processo cópias das Atas dos Conselhos de: Departamento de Zootecnia; Departamento de Veterinária; Departamento de Ciências Florestais e Arquitetura Paisagista; Departamento de Biologia e Ambiente. São igualmente anexadas Atas do Conselho Científico da Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias, do Conselho Pedagógico da escola de Ciências Agrárias e Veterinárias e do Conselho Académico da UTAD.

O plano de estudos apresentado distribui-se pelas áreas de Ciência Animal, Ciências Biológicas e Ciências Veterinárias. O Departamento de Ciências Veterinárias não demonstrou entusiasmo com a proposta, tendo mesmo emitido parecer desfavorável, o que poderá ser um obstáculo ao bom funcionamento do ciclo de estudos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Copies of the Acts of the Councils of: Department of Animal Science; Department of Veterinary Science; Department of Forestry Sciences and Landscape Architecture; Department of Biology and Environment. Also attached are the Acts of the Scientific Council of the School of Agricultural and Veterinary Sciences, the Pedagogical Council of the School of Agricultural and Veterinary Sciences and the Academic Council of UTAD.

The study plan presented is distributed across the areas of Animal Science, Biological Sciences and Veterinary Sciences. The Department of Veterinary Sciences did not show enthusiasm for the proposal and even issued an unfavourable opinion, which could be an obstacle to the proper functioning of the study cycle.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Segundo os seus Estatutos, a UTAD está orientada para a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional.

Segundo os proponentes, pretende-se como ele satisfazer o interesse de quem deseje ampliar os seus conhecimentos sobre história, papel e função de coleções zoológicas e a manutenção de animais selvagens em cativeiro, explorando temas como nutrição, manejo, comportamento e bem-estar. Tendo como objetivo principal de aprendizagem o conhecimento, compreensão e competências necessárias para uma gestão eficaz de coleções de animais em cativeiro, interrelacionando conhecimento científico, questões de ética, questões legais e comerciais, envolvendo a conservação ex-situ.

3.6.1. Apreciação global (EN)

According to its Statutes, UTAD is oriented towards the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within a framework of international reference.

According to the proponents, it is intended to satisfy the interest of those who wish to broaden their knowledge about the history, role and function of zoological collections and the keeping of wild animals in captivity, exploring themes such as nutrition, management, behaviour and welfare. Having as its main learning objective the knowledge, understanding and skills necessary for effective management of captive animal collections, interrelating scientific knowledge, ethical issues, legal and commercial issues, involving ex-situ conservation.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudos insere-se numa área científica na qual a UTAD tem uma longa tradição de ensino.

É uma proposta original com inegável interesse.

A maioria dos docentes tem o grau de doutor nas áreas de estudo do ciclo de estudos.

O Centro de Recuperação de Animais Selvagens do Hospital Veterinária do UTAD.

Protocolos assinados com Parques Zoológicos Nacionais.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The study cycle falls within a scientific area in which UTAD has a long teaching tradition.

It is an original proposal with undeniable interest.

Most of the teachers have a PhD degree in the study areas of the study cycle.

The Wildlife Recovery Centre at the UTAD Veterinary Hospital.

Protocols signed with National Zoological Parks.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

A formação não está ancorada num Parque Zoológico.

Os Parques zoológicos que colaboram com o curso ficam, na sua maioria, a uma distância considerável de Vila Real.

A maioria do corpo docente com grau de doutor fez a sua formação em áreas científicas marginais à formação proposta.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The degree is not anchored in a Zoological Park.

The Zoological Parks that collaborate with the course are mostly located at a considerable distance from Vila Real.

Most of the teaching staff with a doctoral degree did their training in scientific areas marginal to the proposed training.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano curricular proposto abrange as várias temáticas fundamentais numa formação com as características da proposta, como sejam: instalações; manejo; comportamento e bem-estar; saúde; nutrição e alimentação; reprodução; legislação e resgate transporte a reabilitação. Possibilita aos estudantes uma oportunidade de contactar diretamente com a realidade no terreno, através da realização de estágios de curta duração, em Parques Zoológicos e Centros de Recuperação de animais selvagens. Esse contacto prático terá lugar nas instalações da UTAD (CRAS-HVUTAD), outros Centros de Recuperação e Parques Zoológicos com quem foram estabelecidos protocolos para o efeito.

No modelo pedagógico prevê privilegiar experiências práticas, baseadas nos mais recentes desenvolvimentos científicos e boas práticas aceites e preconizadas internacionalmente: inicialmente ministrando conteúdos teóricos relevantes para o âmbito do curso e depois os conteúdos aplicados, conferindo competências práticas fundamentais para a gestão de animais em ambientes controlados.

Focando a aprendizagem no animal e no respeito pela sua segurança e bem-estar, e no estudante com acompanhamento em permanência pelos docentes e pelos orientadores cooperantes das instituições externas.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed curricular plan covers the various fundamental themes in a training with the characteristics of the proposal, such as: facilities; management; behaviour and welfare; health; nutrition and feeding; reproduction; legislation and rescue transport and rehabilitation. It provides students with an opportunity to contact directly with the reality on the field, through short-term internships, in Zoos and Wildlife Recovery Centres. This practical contact will take place at the premises of UTAD (CRAS-HVUTAD), other Recovery Centres and Zoos with which protocols have been established for this purpose.

The pedagogical model foresees to privilege practical experiences, based on the most recent scientific developments and internationally accepted and recommended good practices: initially giving theoretical contents relevant to the scope of the course and then applied contents, giving practical skills fundamental to the management of animals in controlled environments.

Focusing the learning on the animal and on the respect for its safety and well-being, and on the student with permanent monitoring by teachers and cooperating tutors from external institutions.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

A formação proposta centra-se no animal e no estudante.

Abrange as principais áreas científicas e de formação importantes para o ciclo de estudos.

A maioria do corpo docente possui o grau de doutor nas áreas de estudos do curso.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The proposed programme focuses on the animal and the student.

It covers the main scientific and formation areas important to the study cycle.

The majority of the teaching staff has a PhD degree in the study areas of the course.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Uma grande multiplicidade de Unidades Curriculares, 12 no primeiro ano, e 6 no segundo ano.

Locais de aprendizagem prática distantes da UTAD.

Muitos dos docentes com áreas de formação paralelas ao core da formação.

Estão previstas Unidades Curriculares com ECTS, o que implica uma maior diversidade do corpo docente e é mais exigente para o bom funcionamento administrativo do ciclo de estudo.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

A great multiplicity of Curricular Units, 12 in the first year, and 6 in the second year.

Practical learning locations far from UTAD.

Many of the teaching staff have training areas parallel to the core training.

Curricular Units with 3 ECTS are planned, which implies a greater diversity of teaching staff and is more demanding for the proper administrative functioning of the study cycle.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorado em Ciência Animal, Mestre em Produção Animal – Nutrição e Alimentação e licenciado em Ciências Agrárias – Ciência Animal. Tem a Categoria de Professor Auxiliar, pelo que consideramos com um perfil adequado para estas funções.

Os Docentes da UTAD são todos doutorados, estando prevista a colaboração de 4 docente que não são docentes de carreira, sendo um doutorado e 3 não doutorados, especializados em áreas fundamentais ao ciclo de estudos. Há um docente inscrito em programa de doutoramento há mais de um ano.

A avaliação do pessoal docente é realizada de acordo com o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD (Regulamento nº 421/2016) e o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Escolas da UTAD (Regulamento 256/2017). Esta avaliação, realizada de três em três anos, tem em consideração o estipulado no ECDU respeitante às funções e serviço dos docentes, incidindo nas vertentes de Ensino, Investigação científica, Extensão e Gestão. Os resultados do Questionário Pedagógico, preenchido no final de cada semestre pelos estudantes, podem afetar a vertente Ensino da avaliação de desempenho. Vários números de Ciência Vitae e/ou ORCID não são válidos, ou estão associados a docentes errados, pelo que seria aconselhável um maior cuidado no preenchimento das fichas.

O corpo docente da UTAD, a lecionar no Curso, 32 no total, 11 são Professores Catedráticos (dois) e Associados (nove), pelo que só 34% dos professores tem tenure, o que está abaixo do previsto no ECDU.

Pela análise das fichas curriculares dos docentes, verificamos que 10 docentes efetuaram provas de agregação, o que dá um total de 31%, pelo que recomendamos que os restantes sejam incentivados a realizar provas de agregação.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The academic staff member responsible for coordinating the study cycle has a PhD in Animal Science, a Master's degree in Animal Production - Nutrition and Feeding, and a graduate degree in Agricultural Sciences - Animal Science. He has the rank of Assistant Professor, which is why we consider him to have an adequate profile for these duties.

The Professors at UTAD all hold PhDs, and the collaboration of 4 non-career professors is planned. One of these is a PhD and 3 are non- PhDs, specialising in areas that are fundamental to the study cycle. One lecturer has been enrolled in a PhD programme for more than a year.

The evaluation of the teaching staff is carried out according to the UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulations (Regulation No. 421/2016) and the UTAD Schools' Teachers' Performance Evaluation Regulations (Regulation 256/2017). This evaluation, carried out every three years, takes into consideration what is stipulated in the ECDU regarding the functions and service of lecturers, focusing on the areas of Teaching, Scientific Research, Extension and Management. The results of the Pedagogical Questionnaire, filled in at the end of each semester by the students, may affect the Teaching component of the performance evaluation.

Several Science Vitae and/or ORCID numbers are invalid, or are associated with wrong teachers, so that greater care in filling in the forms would be advisable.

The UTAD teaching staff, teaching on the Course, 32 in total, 11 are Full Professors (two) and Associate Professors (nine), so that only 34% of the professors have tenure, which is below the stipulations of the ECDU.

By analysing the teachers' curricular records we can see that 10 teachers have taken aggregation exams, which gives a total of 31%, so we recommend that the remaining teachers should be encouraged to take aggregation exams.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

A maioria dos docentes tem o grau de doutor nas áreas de estudos do curso.

Os docentes apresentam um índice h que varia entre 0 e 40, sendo a mediana de 13,5.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The majority of teaching staff hold a PhD degree in the areas of study of the course.

The teaching staff has an h-index ranging from 0 to 40, with a median of 13.5.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Há a necessidade de aumentar o número de professores de tenure.

Necessidade de promover ações de formação na temática "animais selvagens em cativeiro".

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There is a need to increase the number of tenure-track teachers.

Need to promote training actions in the theme "wild animals in captivity".

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O Corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, num total de 34, sendo 5 licenciados, e 7 mestres, com mais de 80% dos trabalhadores com mais de cinco anos de experiência no desempenho das suas funções. Elevada percentagem de técnicos com formação superior (32%). O Gabinete de Formação da UTAD promove anualmente ações de formação profissional especificamente dirigidas às necessidades dos trabalhadores e da instituição, que é complementada com outras ofertas específicas no Departamento ou na Escola, autoformação (em horário de trabalho) ou mobilidades.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle, in a total of 34, 5 of whom have a degree, and 7 a master's degree, with more than 80% of the workers having more than five years' experience in the performance of their functions. A high percentage of technicians with higher education (32%). Every year the UTAD Training Office promotes professional training courses specifically geared towards the needs of the workers and the institution, which is complemented with other specific offers in the Department or School, self-training (during working hours) or mobility.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Elevada percentagem de técnicos com formação superior.

Número adequado de pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio ao ciclo de estudos.

Longa experiência do pessoal técnico a trabalhar nas suas áreas de intervenção (mais de 80% dos trabalhadores com mais de cinco anos de experiência no desempenho das suas funções).

6.4.2. Pontos fortes (EN)

High percentage of technical staff with higher education.

Adequate number of technical, administrative and management staff to support the study cycle.

Long experience of the technical staff working in their areas of intervention (more than 80% of the staff has more than five years of experience in performing their functions).

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Necessidade de formação e atualização de conhecimentos técnicos ajustados ao manejo e gestão de animais selvagens em cativeiro.

Necessidade de prever ações de formação na área do curso, de forma a poder apoiar as aulas práticas específicas e o trabalho de campo.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Need for training and updating of technical knowledge adjusted to the management of wild animals in captivity.

Need to provide training in the course area, in order to support specific practical classes and field work.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A UTAD dispõe, para este ciclo de estudo, para além dos Laboratórios de Anatomia, Fisiologia Animal, Melhoramento e Genética Animal, Microbiologia, Nutrição Animal e Parasitologia, uma Unidades experimental de produção de alimentos compostos e o Centro de Recuperação de Animais Selvagens do Hospital Veterinário da UTAD. Para além disso, possui uma Biblioteca e infraestruturas tecnológicas de apoio informático.

Os laboratórios estão equipados com o material necessário fundamental para o desenvolvimento dos projetos dos estudantes e para apoiarem as aulas práticas e as salas de aula possuem modernos equipamentos multimédia.

7.4.1. Apreciação global (EN)

UTAD has, for this study cycle, besides the Laboratories of Anatomy, Animal Physiology, Animal Breeding and Genetics, Microbiology, Animal Nutrition and Parasitology, an Experimental Unit for the production of compound feed and the Wild Animal Recovery Centre of the Veterinary Hospital of UTAD. It also has a Library and technological infrastructures for computer support. The laboratories are equipped with the necessary material essential for the development of the students' projects and to support the practical classes and the classrooms have modern multimedia equipment.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Unidade experimental de produção de alimentos compostos para animais.
Centro de Recuperação de Animais Selvagens do Hospital Veterinário da UTAD.
Biblioteca..
Sistema Tecnológico e serviços de suporte integrados na estratégia da Universidade Digital
Equipamentos multimédia.*

7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Experimental unit for the production of compound feed.
Wild Animals Recovery Centre of the Veterinary Hospital of UTAD.
Library.
Technological system and support services integrated in the Digital University strategy
Multimedia equipment.*

7.4.3. Pontos fracos (PT)

*Inexistência de um Parque Zoológico afeto à UTAD
Distância dos Parques Zoológicos Nacionais que colaboram com o ciclo de estudos.*

7.4.3. Pontos fracos (EN)

*Non-existence of a Zoological Park allocated to UTAD
Distance from National Zoological Parks that cooperate with the study cycle.*

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

*Associados ao ciclo de estudos são apresentados três Centro de Investigação: o Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 27 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 7 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR), cuja Instituição de acolhimento é o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR), com 3 docentes associados e com classificação FCT de Excelente.
São listados uma série de projetos de investigação e parcerias, nas várias áreas científicas do ciclo de estudos.*

8.5.1. Apreciação global (EN)

*Three Research Centres are associated to the study cycle: The Centre for Animal and Veterinary Science (CECAV), whose host institution is UTAD, with 27 associated professors and an FCT classification of Very Good; the Centre for Research and Agro-Environmental and Biological Technologies (CITAB), whose host institution is UTAD, with 7 associated professors and an FCT classification of Very Good; the Interdisciplinary Centre for Marine and Environmental Research (CIIMAR), whose host institution is the Interdisciplinary Centre for Marine and Environmental Research (CIIMAR/CIMAR), with 3 associated professors and an FCT classification of Excellent.
A series of research projects and partnerships are listed, in the various scientific areas of the study cycle.*

8.5.2. Pontos fortes (PT)

*- Os docentes estão integrados em Centros de Investigação com classificação FCT de Muito Bom e Excelente.
- É apresentada uma lista de projetos e parcerias em áreas relacionadas com o ciclo de estudos,*

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- *The teaching staff is integrated in Research Centres with FCT classification of Very Good and Excellent.*
- *A list of projects and partnerships in areas related to the study cycle is presented,*

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Da lista de projetos e parcerias em áreas relacionadas com o ciclo de estudos, verifica-se um baixo nível de internacionalização.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

From the list of projects and partnerships in areas related to the study cycle, there is a low level of internationalisation.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

São apresentados três ciclos de estudo existentes em instituições de referência: "Applied Zoo Science" – University of Portsmouth; "Zoo Conservation Biology" – University of Plymouth; "Zoo Conservation Biology" – Manchester Metropolitan University. O primeiro ciclo de estudos, da University of Portsmouth, não aparece na página da referida Universidade, surgindo em alternativa o ciclo de estudos em "Applied Aquatic Biology. O segundo, "Zoo Conservation Biology" – University of Plymouth, e o terceiro "Zoo Conservation Biology" – Manchester Metropolitan University, estão intimamente ligados a Jardins Zoológicos e o seu foco principal, a nível dos objetivos de aprendizagem, é o manuseio e gestão das coleções presentes nos jardins zoológicos com todas as competências necessárias para o fazer. Estudando aspetos da criação, comportamento e ecologia, bem-estar, instalações, nutrição e saúde animal, estes também são objetivos de aprendizagem da presente proposta.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Three study cycles existing in reference institutions are presented: "Applied Zoo Science" - University of Portsmouth; "Zoo Conservation Biology" - University of Plymouth; "Zoo Conservation Biology" - Manchester Metropolitan University. The first study cycle, from the University of Portsmouth, does not appear on the University's website, with the study cycle in "Applied Aquatic Biology" appearing as an alternative. The second, "Zoo Conservation Biology" - University of Plymouth, and the third "Zoo Conservation Biology" - Manchester Metropolitan University, are closely linked to Zoos and their main focus, at the level of learning objectives, is the management of the collections present in zoos with all the necessary skills to do so. Studying aspects of husbandry, behaviour and ecology, welfare, facilities, nutrition and animal health are also learning objectives of this proposal.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos de aprendizagem em consonância com ciclos de estudo no EEES.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The learning objectives in line with study cycles in the EEES.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Não estar associado a um parque zoológico, como acontece nos exemplos do EEES apresentados.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Not being associated with a zoological park, as is the case in the examples of the EEES presented.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

São apresentados os protocolos estabelecidos com oito Parques Zoológicos Nacionais, que asseguram a realização dos estágios previstos no ciclo de estudos. Para além disso, a UTAD refere a existência de um gabinete especializado para o acompanhamento dos estudantes em formação, o Gabinete de Ensino Formação e Inovação Pedagógica (GEFIP) e na Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias, a existência do Gabinete de Apoio da ECAV (GAECAV) que também faz esse acompanhamento. Adicionalmente, os estudantes em estágio estão enquadrados pela UC "Aquisição de competências em contexto prático", sendo acompanhados pela equipa docente da UC em coordenação com a equipa técnica da instituição que os está a acolher nessa altura.

Os orientadores cooperantes de estágio serão selecionados a partir das equipas técnicas das instituições cooperantes, estando previsto para o efeito, reuniões entre a Comissão de Curso e a equipa técnica da instituição cooperante, definido qual ou quais serão os orientadores envolvidos.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The protocols established with eight National Zoological Parks are presented, which ensure that the placements provided for in the study cycle are carried out. In addition, UTAD mentions the existence of a specialised office for monitoring students in training, the Teaching, Training and Pedagogical Innovation Office (GEFIP) and in the School of Agricultural and Veterinary Sciences, the existence of the Support Office of the ECAV (GAECAV) which also does this monitoring. Additionally, the students in training period are framed by the UC "Acquisition of competences in a practical context", being accompanied by the teaching staff of the UC in coordination with the technical team of the institution that is receiving them at that time.

The cooperating internship tutors will be selected from the technical teams of the cooperating institutions. For that purpose, meetings between the Course Commission and the technical team of the cooperating institution are foreseen to define which tutor(s) will be involved.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Número de Instituições que cooperantes para a realização de estágios.

Protocolos assinados com as instituições cooperantes, que permitem a realização dos estágios.

Mecanismos de distribuição dos estudantes pelos estágios.

Mecanismos que permitem a escolha dos orientadores nas instituições cooperantes.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Number of cooperating institutions to carry out internships.

Agreements signed with cooperating institutions that allow internships to take place.

Mechanisms for assigning students to internships.

Mechanisms for choosing tutors at cooperating institutions.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

*Protocolos assinados com as instituições cooperantes em 2014.
Não é possível definir os orientadores externos que acompanham os alunos.
Distância de algumas Instituições cooperantes, em relação a Vila Real.*

11.6.3. Pontos fracos (EN)

*Protocols signed with cooperating institutions in 2014.
It is not possible to define the external tutors who accompany the students.
Distance of some cooperating institutions, in relation to Vila Real.*

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE agradece a pronúncia da Instituição e aceita as justificações apresentadas.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The CAE appreciates the Institution's statement and accepts the justifications provided.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O Ciclo de estudos proposto insere-se numa longa tradição da UTAD no ensino na área da Ciência Animal, particularmente na Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias.

A UTAD possui um corpo docente e não docente, que permite a lecionação das unidades curriculares do ciclo de estudos, bem como a orientação em trabalhos de estágio e dissertações dos seus alunos.

A UTAD está munida de infraestruturas laboratoriais de uma Unidade de Produção de Alimentos Compostos para Animais, de um Centro de Recuperação de Animais Selvagens do Hospital Veterinário e o Museu de Anatomia Animal.

Existem protocolos estabelecidos entre a UTAD e vários parques zoológicos nacionais com o objetivo de responder a interesses mútuos em várias vertentes.

O ciclo de estudos não está inserido num Parque Zoológico.

A CAE recomenda:

- que a UTAD esclareça como pensa ultrapassar o obstáculo que constitui o parecer desfavorável do Departamento de Ciências Veterinárias, para o normal funcionamento do ciclo dos estudos;

- a melhoria da categoria académica dos professores, abrindo concursos para Professores Catedráticos e Associado;

- avaliação das necessidades de formação e atualização de conhecimentos técnicos do corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos ajustados ao manejo e gestão de animais selvagens em cativeiro;

- promoção de ações de formação na área do curso, para o corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, de forma a poder apoiar as aulas práticas específicas e o trabalho de campo;

- atualização dos protocolos.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed study cycle is part of a long tradition of UTAD in teaching in the area of Animal Science, particularly in the School of Agricultural and Veterinary Sciences.

UTAD has a teaching and non-teaching staff that enables the teaching of the study cycle's curricular units, as well as the supervision of students' internship work and dissertations.

UTAD is equipped with laboratory infrastructures such as a Unit for the Production of Compound Animal Feed, a Wildlife Recovery Centre at the Veterinary Hospital, and the Animal Anatomy Museum.

There are protocols established between UTAD and various national zoological parks with the aim of responding to mutual interests in various areas.

The study cycle is not inserted in a Zoological Park.

CAE recommends that:

- That UTAD clarify how it intends to overcome the obstacle that constitutes the unfavourable opinion of the Department of Veterinary Sciences, for the normal functioning of the degree;*
- the improvement of the academic category of professors by opening competitions for Full and Associate Professors;*
- evaluation of the needs for training and updating the technical knowledge of the non-teaching staff supporting the teaching of the degree adjusted to the management of wild animals in captivity;*
- promotion of training actions in the course area, for the non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle, in order to be able to support specific practical classes and field work;*
- updating of protocols.*

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]