

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Alfredo Emílio de Borba (Presidente)

João Pedro Bengala Freire

Maria José Ranilla

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Engenharia Zootécnica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Animal Science Engineering

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Animal

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Animal Science

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0621] *Produção Agrícola e Animal
Agricultura, Silvicultura e Pescas
Agricultura*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0421] *Biologia e Bioquímica
Ciências da Vida
Ciências, Matemática e Informática*

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0640] *Ciências Veterinárias
Agricultura*

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

A admissão dos estudantes pode ser concretizada:

*-com a conclusão, com aproveitamento do ensino secundário e obtenção de classificação mínima (9,5 valores) nas seguintes provas dos Exames Nacionais: Biologia e Geologia (02) e Matemática (19A) ou Física e Química (07) e Matemática (19A).
-através de concursos especiais com regras definidas em Despacho publicado em DR: mudança de curso, transferência, reingresso, maiores de 23, frequência de outros cursos médios ou superiores e estudantes que tenham concluído o nível secundário de educação através das vias profissionalizantes.*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Students admission can be done by:

*-the frequency and conclusion of secondary studies and obtaining a minimum classification of 9.5 values in the following of the National Exams subjects: Biology and Geology (02) and Mathematics (19A) or Physics and Chemistry (07) and Mathematics (19A).
-special admission conditions with specific regulation, published in DR: change of course, transference, re-entry, over 23 years old, students with frequency of other medium or superior courses and students who have completed secondary education through professional via.*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas de ingresso propostas estão de acordo com o previsto na alínea f do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, bem como o predisposto nas portarias 103/2015 de 8 de abril, 180-B/2020 de 3 de agosto e com a portaria 1030/2009, de 10 de setembro, nomeadamente na alínea b do artigo 1º, e no artigo 3º.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific conditions of entry proposed are in accordance with the provisions of paragraph f of article 3 of DL no. 74/2006, of 24 March in the wording of DL no. 65/2018, of 16 August, as well as the provisions of ordinances 103/2015 of 8 April, 180-B/2020 of 3 August and ordinance 1030/2009, of 10 September, namely in paragraph b of article 1, and in article 3º.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O ciclo de estudos é ministrado no Campus da UTAD, em Vila Real. A Unidade Curricular "Estágio em Empresa" (3º ano/2º semestre) pressupõe a participação dos alunos em estágios de curta duração em empresas, com os objetivos de contactarem, em contexto real, com as várias vertentes de atividade que irão ser abordadas ao longo do curso.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

This cycle of studies is taught on the UTAD campus, in Vila Real. The Course Unit "Enterprise Internship" (3th year / 2nd semester) require the participation of students in short-term internships in companies whose activity is related with Animal Science, aiming that the students take contact, in real context, to some of the different activities that will be addressed throughout the course.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_Creditação.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência profissional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, cumpre os pressupostos do Diário da República (artigo 45.º A do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto), nomeadamente no seu artigo 3º. Os procedimentos a adotar para a creditação são fixados pelos órgãos legal e estatutariamente competentes dos estabelecimentos do ensino superior, neste caso o Diretor de Curso analisa os processos de Creditação, sendo esta aprovada pelo Conselho Científico de Escola.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Regulation on the Creditation of Competences, Training and Professional Experience of the University of Trás-os-Montes e Alto Douro, complies with the assumptions of the Diário da República (Article 45A of DL No. 74/2006 of 24 March in the wording of DL No. 65/2018 of 16 August), namely in its article 3. The procedures to be adopted for crediting are established by the legally and statutorily competent bodies of higher education institutions, in this case the Course Director analyses the crediting processes, which is approved by the School Scientific Council.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Foram anexados ao processo cópias das Atas dos Conselhos de: Departamento de Zootecnia; Departamento de Matemática; Departamento de Agronomia; Departamento de Física; Departamento de Química; Departamento de Genética e Biotecnologia; Departamento de Ciências Veterinárias; Departamento de Biologia e Ambiente; Departamento de Economia, Sociologia e Gestão. São igualmente anexadas Atas do Conselho Científico da Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias, do Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias e do Conselho Académico da UTAD.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Copies of the Acts of the Councils of: Department of Animal Science; Department of Mathematics; Department of Agronomy; Department of Physics; Department of Chemistry; Department of Genetics and Biotechnology; Department of Veterinary Sciences; Department of Biology and Environment; Department of Economics, Sociology and Management. Also attached are the acts of the Scientific Council of the School of Agricultural and Veterinary Sciences, the Pedagogical Council of the School of Agricultural and Veterinary Sciences and the Academic Council of UTAD.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Segundo os seus Estatutos, a UTAD está orientada para a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. O Ciclo de estudos proposto insere-se numa longa tradição da UTAD no ensino agrário, particularmente na Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias. O plano de ciclo de estudos em Engenharia Zootécnica proposto aponta como objetivo formar licenciados capazes de atuar como agentes de modernização e competitividade do setor de produção animal em Portugal, quer desempenhando funções profissionais, quer prosseguindo a sua função superior em temas e domínios de atuação relacionados com a produção animal. Trata-se de uma proposta de formação de banda larga, com um percurso único, sem optativas. O ciclo de estudos aborda temáticas atuais, tais como a Zootecnia de Precisão, Sustentabilidade, Bem-Estar Animal e Etologia.

3.6.1. Apreciação global (EN)

According to its Statutes, UTAD is oriented towards the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within a framework of international reference. The proposed study cycle is part of a long tradition at UTAD in agrarian education, particularly in the School of Agricultural and Veterinary Sciences. The proposed Cycle of Studies in Animal Science Engineering aims to train graduates capable of acting as agents of modernization and competitiveness of the animal production sector in Portugal, either by performing professional functions or by pursuing their higher education in themes and fields of action related to animal production. This is a broadband training proposal, with a single pathway, without optional subjects. The cycle of studies addresses current themes, such as Precision Farming, Sustainability, Animal Welfare and Ethology.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudos está inserido numa área de ensino de longa tradição na UTAD. Todos os docentes detêm o grau de doutor nas áreas de estudos do curso.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The cycle of studies is inserted in a teaching area with a long tradition at UTAD. All the teaching staff holds a PhD degree in the study areas of the course.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não está previsto os alunos terem unidades curriculares optativas, que lhes permitam escolher uma linha de formação.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

It is not foreseen that students will have optional curricular units, which will allow them to choose a formation line.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano curricular proposto abrange as várias temáticas fundamentais numa formação com as características da proposta, valorizando a interdisciplinaridade na organização curricular e a colaboração entre os docentes envolvidos no ciclo de estudos. No modelo pedagógico prevê-se a coexistência de várias metodologias de ensino e aprendizagem. Está previsto, no último ano o estágio numa empresa do ramo.

Como forma de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes, está previsto a realização de questionários pedagógicos, no final do semestre. Estão, também, previstos um RUC (Relatório de Unidade Curricular), elaborado pelo docente e que permite conhecer a opinião dos docentes sobre o funcionamento global que lecionam e uma autoavaliação do seu desempenho.

Não está previsto nenhum plano estruturado da participação dos estudantes em atividades científicas.

A UTAD conta com um Programa de Tutoria/Mentoria, que promove a integração dos novos estudantes no meio académico, existindo, também, o Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar, que monitoriza o abandono escolar, e promover estratégias de sucesso escolar.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed curricular plan covers the various fundamental themes in a training with the characteristics of the proposal, valuing interdisciplinarity in the curricular organization and the collaboration between the teachers involved in the study cycle. The pedagogical model foresees the coexistence of several teaching and learning methodologies. In the last year an internship in a company in the field is foreseen.

As a way of monitoring the students' academic success, pedagogical questionnaires are foreseen at the end of each semester. It is also foreseen a RUC (Curricular Unit Report), elaborated by the teacher and which allows to know the teachers' opinion about the global functioning they teach and a self-evaluation of their performance.

There is no structured plan for student participation in scientific activities.

UTAD has a Tutoring/Mentoring Programme that promotes the integration of new students into the academic environment, and there is also a Permanent Observatory for Drop-outs and the Promotion of Academic Success, which monitors drop-outs and promotes strategies for academic success.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Questionários pedagógicos aos estudantes no final de cada semestre.

Relatórios de Autoavaliação de Unidades Curriculares (RUC) elaborados pelos docentes, no final de cada semestre.

Mecanismos de acompanhamento dos estudantes, quanto ao abandono e sucesso escolar.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

Pedagogical questionnaires to students at the end of each semester.

Curricular Unit Self-evaluation Reports (RUC) drawn up by teaching staff at the end of each semester.

Mechanisms for monitoring students regarding dropout and academic success.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Ausência de mecanismo que incentivem os estudantes a preencher os questionários pedagógicos.

A bibliografia de algumas UCs não tem informação suficiente.

O Programa da UC de Agroecologia, aparece sem uma ligação evidente à Zootecnia.

Reduzido número de ECTS na área da Matemática 9 ECTS, em 3 Unidades Curriculares (Métodos Biométricos, Matemática I e II) para um curso de Engenharia.

A temática da Produção Animal está reduzida a duas unidades curriculares, com 6 ECTS cada, sendo uma opção demasiado minimalista para esta área.

Estão previstas unidades curriculares com 3 ECTS, o que implica uma grande diversidade no corpo docente e é mais exigente para o bom funcionamento administrativo do ciclo de estudos.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Absence of mechanism to encourage students to fill in the pedagogical questionnaires.

The bibliography of some curricular units does not have enough information.

The Curricular Unit Program of Agroecology, appears without an evident connection to Animal Science.

Reduced number of ECTS in Mathematics 9 ECTS, in 3 Curricular Units (Biometric Methods, Mathematics I and II) for an Engineering degree.

The subject of Animal Production is reduced to two curricular units, with 6 ECTS each, being an option too minimalist for this area.

Curricular Units with 3 ECTS are planned, which implies a greater diversity of teaching staff and is more demanding for the good administrative functioning of the study cycle.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorada em Ciência Animal. Tem a Categoria de Professor Auxiliar, um índice h de 9 e 15 publicações referenciadas com base SCOPUS. pelo que consideramos com um perfil adequado do para estas funções.

Os Docentes da UTAD são todos doutorados. A avaliação do pessoal docente é realizada de acordo com o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD (Regulamento nº 421/2016) e o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Escolas da UTAD (Regulamento 256/2017). Esta avaliação, realizada de três em três anos, tem em consideração o estipulado no ECDU respeitante às funções e serviço dos docentes, incidindo nas vertentes de Ensino, Investigação científica, Extensão e Gestão. Os resultados do Questionário Pedagógico, preenchido no final de cada semestre pelos estudantes, podem afetar a vertente Ensino da avaliação de desempenho.

Vários números de Ciência Vitae e/ou ORCID não são válidos, pelo que seria aconselhável um maior cuidado no preenchimento das fichas.

O corpo docente da UTAD, a lecionar no Curso, 34 no total, dos quais um é Professor Catedrático e nove Professores Associados, pelo que só 29,4% dos professores tem tenure, o que está abaixo do previsto no ECDU.

Pela análise das fichas curriculares dos docentes, verificamos que 3 dos Professores Auxiliares e 6 dos Professores Associados efetuaram provas de agregação, pelo que recomendamos que os restantes sejam incentivados a realizar provas de agregação.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The academic coordinator of the study cycle has a PhD in Animal Science. She has the rank of Assistant Professor, an h-index of 9 and 15 publications referenced on the SCOPUS database.

The Professors at UTAD all hold a PhD. The evaluation of teaching staff is carried out in accordance with the Regulations for the performance evaluation of UTAD teaching staff (Regulation No. 421/2016) and the Regulations for the performance evaluation of teaching staff of the Schools of UTAD (Regulation 256/2017). This evaluation, carried out every three years, takes into consideration what is stipulated in the ECDU regarding the functions and service of lecturers, focusing on the areas of Teaching, Scientific Research, Extension and Management. The results of the Pedagogical Questionnaire, filled in at the end of each semester by the students, may affect the Teaching component of the performance evaluation.

Several Vitae Science and/or ORCID numbers are not valid, so that greater care in filling in the forms would be advisable.

The UTAD teaching staff, teaching on the course, 34 in total, of which one is Full Professor and nine Associate Professors, so that only 29.4% of the teachers have tenure, which is below the stipulated in the ECDU.

By analysing the teachers' curricula, we can see that 3 of the Assistant Professors and 6 of the Associate Professors have taken aggregation exams, so we recommend that the remaining professors should be encouraged to take aggregation exams.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Todos os docentes do ciclo de estudo tem o grau de Doutor.

Estabilidade do corpo docente do ciclo de estudos.

Programa de formação pedagógico para docentes, com periodicidade anual.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

*All the academic staff of the study cycle have a PhD degree.
Stability of the teaching staff.
Annual pedagogical training programme for academic staff.*

5.4.3. Pontos fracos (PT)

*Baixo número de docente com tenure.
Disparidade de cargas horárias do docentes, alguns com valores superiores ao previsto no ECDU, 9 horas, um com 12 horas,
vários com carga horária inferior ao mínimo, 6 horas.*

5.4.3. Pontos fracos (EN)

*Low number of academic staff with tenure.
Disparity of working hours of the academic staff, some with values higher than those established in the ECDU, 9 hours, one with 12
hours and several with working hours lower than the minimum, 6 hours.*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

*O Corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, para além do pessoal não docente de diversas unidades orgânicas da UTAD, destacamos pessoal do Gabinete de apoio da CECAV, 2 técnicos superiores, 1 secretária de apoio e 3 assistentes técnicos e o pessoal afeto ao Departamentos de Zootecnia, Medicina Veterinária e Agronomia. Num total de 2 coordenadores técnicos, 6 Técnicos Superiores, 17 Assistentes técnicos e 10 Assistentes Operacionais.
O Corpo não docente é avaliado pelo sistema em vigor (SIADAP), sendo no início do ano definidos os objetivos estratégicos da Universidade e a partir destes os objetivos operacionais de cada unidade orgânica.*

6.4.1. Apreciação global (EN)

*The non-teaching staff who support the teaching of the study cycle, in addition to non-teaching staff from various organic units of UTAD, include staff from the CECAV support office, 2 senior technicians, 1 support secretary and 3 technical assistants and staff assigned to the Departments of Animal Husbandry, Veterinary Medicine and Agronomy. There are a total of 2 technical coordinators, 6 senior technicians, 17 technical assistants and 10 operational assistants.
The non-teaching staff is evaluated by the system in force (SIADAP), and at the beginning of the year the strategic objectives of the University are defined and from these the operational objectives of each organic unit are defined.*

6.4.2. Pontos fortes (PT)

*Nível de qualificação dos técnicos dos Serviços e gabinetes de apoio, 12º ano ou equivalente e licenciatura.
Cursos de formação profissional.
80% do pessoal não docente tem mais de 5 anos de experiência profissional.*

6.4.2. Pontos fortes (EN)

*Level of qualification of the technicians of the Services and support offices, 12th grade or equivalent and a degree.
Professional Training Courses.
80% of the non-teaching staff has more than 5 years of professional experience.*

6.4.3. Pontos fracos (PT)

O pessoal não docente dá apoio a vários ciclos de estudos.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The non-teaching staff provides support to several study cycles.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A UTAD dispõe, para este ciclo de estudo, para além das áreas envolventes do Campus Universitário, salas com lotação entre 14 e 240 estudantes e laboratório com lotação entre 15 e 32 estudantes. Dos Laboratórios destacamos os de nutrição, fisiologia, anatomia, aquacultura/piscicultura e a unidade de nutrição animal. Instalações para animais de avicultura, bovinicultura leiteira, suinicultura, ovino-caprinicultura, cunicultura, apicultura, aquacultura, cinegética, equinos, salas de abate, processamento e avaliação de carcaças e ETAR. Para além disso, possui uma Biblioteca e infraestruturas tecnológicas de apoio informático. Os laboratórios estão equipados com o material necessário fundamental para o desenvolvimento dos projetos dos estudantes e para apoiarem as aulas práticas e as salas de aula possuem modernos equipamentos multimédia.

7.4.1. Apreciação global (EN)

UTAD has, for this study cycle, in addition to the surrounding areas of the University Campus, rooms with a capacity between 14 and 240 students and laboratories with a capacity between 15 and 32 students. The Laboratories include nutrition, physiology, anatomy, aquaculture/pisciculture and the animal nutrition unit. Animal facilities for poultry farming, dairy cattle farming, pig farming, sheep and goat farming, rabbit farming, beekeeping, aquaculture, game farming, horses, slaughterhouses, processing and evaluation of carcasses and a wastewater treatment plant. It also has a library and technological infrastructures for computer support. The laboratories are equipped with the necessary material essential for the development of the students' projects and to support the practical classes and the classrooms have modern multimedia equipment.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Salas equipadas com material multimédia.
Laboratórios de apoio ao ciclo de estudos.
Instalações para animais.
Biblioteca Central
Equipamento laboratorial.*

7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Rooms equipped with multimedia material.
Laboratories to support the study cycle.
Animal facilities.
Central Library
Laboratory equipment.*

7.4.3. Pontos fracos (PT)

*Algumas instalações animais a necessitar renovação .
Equipamento de laboratório a necessitar substituição.
Dificuldade em adquirir bibliografia e material didático.*

7.4.3. Pontos fracos (EN)

*Some animal facilities in need of renovation.
Laboratory equipment in need of replacement.
Difficulty in acquiring bibliography and didactic material.*

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

Os trinta e quatro docentes afetos ao ciclo de estudo estão integrados em Centros de Investigação com classificação de Bom (1), Muito Bom (6) e Excelente (1). Associados ao ciclo de estudos são apresentados oito Centros de Investigação: o Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 15 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 2 docentes da formação associados e com classificação FCT de Bom; o Centro de Geociências (CGEO), cuja Instituição de acolhimento é a Universidade de Coimbra, com 1 docente da formação associado e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), cuja Instituição de acolhimento é a Universidade de Aveiro, com 1 docente da formação associado e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 10 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Matemática da Universidade do Minho (CMAT), cuja Instituição de acolhimento é a Universidade do Minho, com 1 docente da formação associado e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Química- Vila Real (CQVR), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 2 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR), cuja Instituição de acolhimento é o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR), com 3 docentes associados e com classificação FCT de Excelente.

A média de publicações referenciadas na base SCOPUS, por autor, é de 40,59, variando entre 1 e 182.

São listados uma série de projetos de investigação e parcerias, nas várias áreas científicas do ciclo de estudos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The thirty-four academic staff members allocated to the study cycle are integrated in Research Centres with a classification of Good (1), Very Good (6) and Excellent (1). Eight Research Centres are associated to the study cycle The Centre for Animal and Veterinary Science (CECAV), whose host institution is UTAD, with 15 teaching staff members and FCT classification of Very Good; the Centre for Transdisciplinary Studies for Development (CETRAD), whose host institution is UTAD, with 2 teaching staff members and FCT classification of Good; the Centro de Geociências (CGEO), whose host institution is the University of Coimbra, with 1 associated professor and an FCT classification of Very Good; the Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), whose host institution is the University of Aveiro, with 1 associated professor and an FCT classification of Very Good; the Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB), whose host institution is UTAD, with 10 associated training staff members and an FCT classification of Very Good; the Centro de Matemática da Universidade do Minho (CMAT), whose host institution is the University of Minho, with 1 associated training staff member and an FCT classification of Very Good; the Chemistry Centre- Vila Real (CQVR), whose host institution is UTAD, with 2 associated professors and an FCT classification of Very Good; the Interdisciplinary Centre of Marine and Environmental Research (CIIMAR), whose host institution is the Interdisciplinary Centre of Marine and Environmental Research (CIIMAR/CIMAR), with 3 associated professors and an FCT classification of Excellent.

The average number of publications referenced in the SCOPUS database, per author, is 40.59, ranging from 1 to 182.

A series of research projects and partnerships are listed, in the various scientific areas of the study cycle.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

*Todos os docentes são membros de um Centro de Investigação avaliado pela FCT.
Lista de projetos apresentados.*

8.5.2. Pontos fortes (EN)

*All teachers are members of a Research Centre evaluated by FCT.
List of projects submitted.*

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Alguns docentes devem ser incentivados a aumentar a sua produção científica.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Some members of the teaching staff should be encouraged to increase their scientific production.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

São apresentados 3 cursos de Licenciatura em Engenharia Zootécnica, todos inseridos no ensino superior português, universitário e politécnico. A universidade de Lisboa (Instituto Superior de Agronomia) e Instituto Politécnico de Bragança e Instituto de Viseu, uma vez, que segundo os autores não existem ciclos de estudos com esta designação e tipologia, nos outros países da Europa. O Curso da Universidade de Lisboa apresenta similitudes nos objetivos de aprendizagem com o proposto pela UTAD.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Three degree courses in Animal Science Engineering are presented, all of which are part of Portuguese higher education, both university and polytechnic. The University of Lisbon (Higher Institute of Agronomy) and the Polytechnic Institute of Bragança and the Institute of Viseu, since, according to the authors, there are no study cycles with this designation and typology in the other European countries. The course at the University of Lisbon shows similarities in the learning objectives with the one proposed by UTAD.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Uma formação sólida em zootecnia.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

A solid background in animal science.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Necessidade de previsão da realização de mais visitas de estudo e de estágios em contexto empresarial.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The need to plan more study visits and internships in a business context.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

Não

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.**11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Não

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

Não aplicável

11.6.1. Apreciação global (EN)

Not applicable

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Não aplicável

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Not applicable

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE agradece a pronúncia da Instituição e aceita-a.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

CAE appreciates and accepts the Institution's statement.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

O Ciclo de estudos proposto insere-se numa longa tradição da UTAD no ensino na área da Ciência Animal, particularmente na Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias.

A UTAD possui um corpo docente e não docente, que permite a lecionação das unidades curriculares do ciclo de estudos, bem como a orientação de dissertações dos seus estudantes.

A UTAD está munida de infraestruturas laboratoriais, do Hospital Veterinário e de infraestruturas dedicadas à produção animal.

A UTAD oferece um 2º Ciclo em Engenharia Zootécnica e um 3º ciclo em Ciência Animal, sendo um via de evolução de conhecimento dos seus alunos.

A CAE recomenda:

- *a melhoria da categoria académica dos professores, abrindo concursos para Professores Catedráticos e Associado;*
- *Incentivar os professores auxiliares a efetuar provas de Agregação (só 3 as realizaram).*
- *avaliação das necessidades de formação e atualização de conhecimentos técnicos do corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos ajustados ao maneio e gestão de animais selvagens em cativeiro;*
- *promoção de ações de formação na área do curso, para o corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, de forma a poder apoiar as aulas práticas específicas e o trabalho de campo;*
- *Investimento em laboratórios na área de laticínios, reprodução animal e das instalações e equipamentos pecuários;*
- *Estabelecimento de parcerias que facilitem a realização de visitas de estudo a empresas de referencia na área do ciclo de estudos.*
- *promoção de ações de formação na área do curso, para o corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, de forma a poder apoiar as aulas práticas específicas e o trabalho de campo;*
- *Investimento em laboratórios na área de laticínios, reprodução animal e das instalações e equipamentos pecuários;*
- *Estabelecimento de parcerias que facilitem a realização de visitas de estudo a empresas de referencia na área do ciclo de estudos.*
- *Revisão do conteúdo programático da UC de Agroecologia.*

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed study cycle is part of a long tradition of UTAD in teaching in the area of Animal Science, particularly in the School of Agricultural and Veterinary Sciences.

UTAD has a teaching and non-teaching staff that enables the teaching of the study cycle's curricular units, as well as the supervision of students' dissertations.

UTAD is equipped with laboratory infrastructures, the Veterinary Hospital and infrastructures dedicated to animal production.

UTAD offers a 2nd Cycle in Zootechnical Engineering and a 3rd Cycle in Animal Science, being a pathway of knowledge evolution for its students.

CAE recommends

- *improving the academic category of professors by opening competitions for Full and Associate Professors;*
- *Encouraging assistant professors to take the Aggregation exams (only 3 have done so).*
- *evaluation of the needs for training and updating the technical knowledge of the non-teaching staff supporting the teaching of the cycle of studies adjusted to the handling and management of wild animals in captivity;*
- *promotion of training actions in the course area, for the non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle, in order to be able to support the specific practical classes and field work;*
- *Investment in laboratories in the area of dairy products, animal reproduction and livestock installations and equipment;*
- *Establishment of partnerships that facilitate study visits to reference companies in the study cycle area.*
- *Promotion of training actions in the area of the course, for the non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle, in order to be able to support specific practical classes and field work;*
- *Investment in laboratories in the area of dairy products, animal reproduction and livestock installations and equipment;*
- *Establishment of partnerships that facilitate study visits to reference companies in the study cycle area.*
- *Revision of the programmatic content of the curricular unit of Agroecology.*

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).*[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (PT)***[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (EN)***[sem resposta]*