

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Alfredo Emílio de Borba (Presidente)

João Pedro Bengala Freire

Maria José Ranilla

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Engenharia Zootécnica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Animal Science Engineering

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Animal

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Animal Science

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0621] Produção Agrícola e Animal
Agricultura, Silvicultura e Pescas
Agricultura

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0541] Indústrias Alimentares
Indústrias Transformadoras
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0624] Pescas
Agricultura, Silvicultura e Pescas
Agricultura

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

As condições gerais de acesso são fixadas pelo art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018 e pelo Regulamento de Pós Graduações da UTAD.

As condições especiais de acesso são fixadas no aviso de abertura do respetivo concurso.

A avaliação e seriação dos candidatos, entre outros, será baseada nos seguintes elementos:

- a) Adequação e classificação da habilitação de acesso;*
- b) Currículo académico, científico e profissional;*
- c) Entrevista sempre que esteja prevista, para cada edição do curso.*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The general access conditions are established in article 3 DL-74/2006, in the wording given by DL-65/2018, and by the Postgraduate Regulation.

The special access conditions are posted in the opening call for entrance.

The evaluation and ranking of candidates, among others, will be based on the following elements:

- a) Adequacy and classification of access authorization;*
- b) Academic, scientific and professional curriculum;*
- c) Interview whenever scheduled, for each edition of the course.*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Segundo o número 3 do artigo 16º do Decreto Lei nº 107/2008 de 25 de junho, sobre o regime jurídico de graus e diplomas no ensino superior, verifica-se que a Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD) está apta a conferir o grau de mestre em Engenharia Zootécnica, dado cumprir o número 2 do artigo 16 de referido DL. Segundo o artigo 17º do mesmo DL, estão previstas as condições de ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

According to number 3 of article 16 of DL Nº 107/2008 of 25th June, on the legal regime of degrees and diplomas in higher education, it appears that the University of Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD) is able to confer the degree of "mestre" (master) in Animal Science Engineering, given that it complies with number 2 of article 16 of the above-mentioned Decree Law. According to article 17 of the same DL, the conditions for entry into the cycle of studies leading to the degree of mestre are provided.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Vila Real

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Vila Real

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_Creditacao.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência profissional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, cumpre os pressupostos do Diário da República (artigo 45.º A do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto). Nomeadamente no seu artigo 3º. Os procedimentos a adotar para a creditação são fixados pelos órgãos legal e estatutariamente competentes dos estabelecimentos do ensino superior, neste caso o Diretor de Curso analisa os processos de Creditação, sendo esta aprovada pelo Conselho Científico de Escola.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Regulation on the Creditation of Competences, Training and Professional Experience of the University of Trás-os-Montes e Alto Douro, complies with the assumptions of the Diário da República (Article 45A of DL No. 74/2006 of 24 March in the wording of DL No. 65/2018 of 16 August), namely in its article 3. The procedures to be adopted for crediting are established by the legally and statutorily competent bodies of higher education institutions, in this case the Course Director analyses the crediting processes, which is approved by the School Scientific Council.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Foram anexados ao processo cópias das Atas dos Conselhos de: Departamento de Zootecnia; Departamento de Matemática; Departamento de Ciências Veterinárias. São igualmente anexadas Atas do Conselho Científico da Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias, do Conselho Pedagógico da Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias e do Conselho Académico da UTAD.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Copies of the Acts of the Councils of: Department of Animal Science; Department of Mathematics; Department of Veterinary Sciences. Also attached are Acts of the Scientific Council of the School of Agricultural and Veterinary Sciences, the Pedagogical Council of the School of Agricultural and Veterinary Sciences and the Academic Council of UTAD.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Segundo os seus Estatutos, a UTAD está orientada para a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. O Ciclo de estudos proposto insere-se numa longa tradição da UTAD no ensino agrário, particularmente na Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias. Segundo os proponentes, os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, são centrados na aquisição de conhecimentos e competências nos procedimentos associados à produção animal e aos produtos de origem animal. O processo de ensino-aprendizagem proposto é a modalidade do ensino presencial, recorrendo, quando necessário, a equipamentos informáticos para a colaboração de stakeholders na apresentação de seminários. A tipologia de ensino proposta será de teórico e teórico-prático, para as UC de 6 ECTS e teórico-prático para as UC de 3 ECTS. Os laboratórios e instalações pecuárias da UTAD permitirão a articulação entre as várias componentes de ensino.

3.6.1. Apreciação global (EN)

According to its Statutes, UTAD is oriented towards the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within a framework of international reference. The proposed Cycle of Studies is part of a long tradition of UTAD in agrarian education, particularly in the School of Agricultural and Veterinary Sciences. According to the proponents, the learning objectives of the study cycle are centred on the acquisition of knowledge and competences in the procedures associated with animal production and products of animal origin. The teaching-learning process proposed is the face-to-face teaching modality, resorting, when necessary, to computer equipment for the collaboration of stakeholders in the presentation of seminars. The proposed teaching typology will be theoretical and theoretical-practical, for the 6 ECTS course units and theoretical-practical for the 3 ECTS units. The laboratories and livestock facilities of UTAD will allow the articulation between the various teaching components.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

O Curso insere-se numa área científica na qual a UTAD tem uma longa tradição de ensino. Todos os docentes tem o grau de doutor nas áreas de estudo do curso.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The Course is part of a scientific area in which UTAD has a long teaching tradition. All academic staff hold a PhD degree in the areas of study of the course.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

O programa de estudos apresentado é muito conservador. Apresenta 6 Unidades Curriculares nas quais surge o termo "Produção", mais Aquacultura, Apicultura, Equinicultura, o que prefaz 9 Unidades curriculares sobre Produção Animal/Zootecnia. Face às preocupações sociais, esta abordagem poderá afastar eventuais candidatos a este curso. Perigo de repetição de conteúdos programáticos, devido à sobreposição de matérias com o 1º Ciclo.. Não se compreende, pela análise dos programas das UCs, a designação de "Avançada".

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The syllabus presented is very conservative. It presents 6 Curricular Units in which the term "Production" appears, plus Aquaculture, Apiculture, Equiculture, which prefers 9 Curricular Units on Animal Production/Zootechnics. In view of social concerns, this approach may discourage eventual candidates to this course. Danger of repetition of programmatic contents, due to the overlapping of subjects with the 1st Cycle. It is not understandable, by the analysis of the curricular units programs, the designation of "Advanced".

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano proposto foi estruturado em 4 semestres, três dos quais destinados à lecionação de Unidades Curriculares e 1 à elaboração de um trabalho final de mestrado. É apresentado como uma continuidade mais aprofundada e alargada da Licenciatura em Engenharia Zootécnica.

O modelo pedagógico do curso proposto baseia-se no Regulamento Pedagógico da UTAD, as diversas metodologias de ensino-aprendizagem, as formas de avaliação e a bibliografia recomendada, está nas Fichas de Unidade Curricular.

Cada UC procurará adotar as estratégias de ensino e as práticas didáticas em função da sua tipologia e objetivos.

O ciclo de estudos será acompanhado por uma Comissão de Curso, composta por docentes e estudantes do curso, que terá uma missão de monitorizar, através de inquéritos pedagógicos, a adequação das tipologias propostas ao normal funcionamento do ciclo de estudos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed plan is structured in 4 semesters, three of which are dedicated to the teaching of curricular units and one to the elaboration of a final master's work. It is presented as a deeper and broader continuity of the Degree in Zootechnical Engineering. The pedagogical model of the proposed course is based on the Pedagogical Regulations of UTAD, the different teaching-learning methodologies, the forms of assessment and the recommended bibliography are in the Curricular Unit Forms.

Each curricular Unit will seek to adopt the teaching strategies and didactic practices according to its typology and objectives.

The study cycle will be monitored by a Course Commission, composed by teachers and students of the course, who will have the mission of monitoring, through pedagogical enquiries, the adequacy of the proposed typologies to the normal functioning of the study cycle.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O Plano de estudos abrange as principais áreas científicas e de formação importantes para o ciclo de estudos. Todos os docentes tem o grau de doutor.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The syllabus covers the main scientific and training areas important for the study cycle. All the teachers have a doctoral degree.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Excesso de UC s por semestre (6).

Estão previstas Unidades Curriculares com 3 ECTS, o que implica uma maior diversidade do corpo docente e é mais exigente para o bom funcionamento administrativo do ciclo de estudo.

Um plano de estudos demasiado conservador poderá afastar estudantes exteriores à UTAD.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Excess of curricular units per semester (6).

Curricular Units with 3 ECTS are foreseen, which implies a greater diversity of teaching staff and is more demanding for the good administrative functioning of the study cycle.

A too conservative syllabus could drive away students from outside UTAD.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Não

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorado e agregado em Ciência Animal. Tem a Categoria de Professor Auxiliar com agregação, um índice h de 14 e 24 publicações referenciadas com base SCOPUS. pelo que consideramos com um perfil adequado do para estas funções.

Os Docentes da UTAD são todos doutorados, havendo uma grande disparidade nas cargas horárias atribuídas, alguns docentes tem uma carga horária acima do legalmente previsto pelo ECDU e outros abaixo. A avaliação do pessoal docente é realizada de acordo com o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD (Regulamento nº 421/2016) e o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Escolas da UTAD (Regulamento 256/2017). Esta avaliação, realizada de três em três anos, tem em consideração o estipulado no ECDU respeitante às funções e serviço dos docentes, incidindo nas vertentes de Ensino, Investigação científica, Extensão e Gestão. Os resultados do Questionário Pedagógico, preenchido no final de cada semestre pelos estudantes, podem afetar a vertente Ensino da avaliação de desempenho.

Vários números de Ciência Vitae e/ou ORCID não são válidos, pelo que seria aconselhável um maior cuidado no preenchimento das fichas.

O corpo docente da UTAD, a lecionar no Curso, 16 no total, 5 dos quais são Professores Catedráticos (um) e Associados (quatro), pelo que só 31% dos professores te tenure, o que está abaixo do previsto no ECDU.

Pela análise das fichas curriculares dos docentes, verificamos que 5 docentes efetuaram provas de agregação, o que dá um total de 31%, pelo que recomendamos que os restantes sejam incentivados a realizar provas de agregação.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The academic responsible for the coordination of the study cycle is PhD and aggregate in Animal Science. He has the rank of Auxiliary Professor with aggregation, an h-index of 14 and 24 publications referenced on SCOPUS.

The Professors at UTAD all hold a PhD, and there is a great disparity in the number of hours they are allocated. Some Professors have an hourly workload above that legally stipulated by the ECDU, while others have less. The evaluation of the teaching staff is carried out according to the UTAD Teachers' Performance Evaluation Regulation (Regulation 421/2016) and the UTAD Schools Teachers' Performance Evaluation Regulation (Regulation 256/2017). This evaluation, carried out every three years, takes into consideration what is stipulated in the ECDU regarding the functions and service of lecturers, focusing on the areas of Teaching, Scientific Research, Extension and Management. The results of the Pedagogical Questionnaire, filled in at the end of each semester by the students, may affect the Teaching component of the performance evaluation.

Several Vitae Science and/or ORCID numbers are not valid, so that greater care in filling in the forms would be advisable.

The teaching staff at UTAD, teaching on the Course, 16 in total, 5 of whom are Full Professors (one) and Associate Professors (four), so that only 31% of the professors te tenure, which is below the foreseen in the ECDU.

By analysing the teachers' curricular records we can see that 5 professors have taken aggregation tests, which gives a total of 31%, so we recommend that the remaining teachers should be encouraged to take aggregation tests.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Corpo docente todos doutorados.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Teaching staff all with PhDs.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

*Carga horária dos docentes é muito díspar.
alguns docente tem o número ORCID ou Ciência vitae errados.
Baixa percentagem de docentes com tenure.*

5.4.3. Pontos fracos (EN)

*Workload of faculty members is very disparate.
Some lecturers have wrong ORCID number or Science vitae.
Low percentage of professors with tenure.*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

*O Corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, para além do pessoal não docente de diversas unidades orgânicas da UTAD, destacamos o pessoal afeto ao Departamento de Zootecnia. Neste Departamento trabalham 3 Técnicos Superiores, 6 Assistentes técnicos e 9 Assistentes Operacionais, organizados em equipas supervisionadas por um técnico superior, responsável pelo desenvolvimento do trabalho da equipa e sua coordenação com pessoal docente.
O Corpo não docente é avaliado pelo sistema em vigor (SIADAP), sendo no início do ano definidos os objetivos estratégicos da Universidade e a partir destes os objetivos operacionais de cada unidade orgânica.*

6.4.1. Apreciação global (EN)

*The non-teaching staff that supports the teaching of the study cycle, in addition to the non-teaching staff of various organic units of UTAD, we highlight the staff assigned to the Department of Animal Husbandry. This Department has 3 Senior Technicians, 6 Technical Assistants and 9 Operational Assistants working in teams that are supervised by a senior technician, who is responsible for developing the team's work and coordinating it with teaching staff.
The non-teaching staff is evaluated according to the system in force (SIADAP), and at the beginning of the year the strategic objectives of the University are defined, as well as the operational objectives for each organic unit.*

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Boa relação Técnicos Superiores, Assistentes Técnicos, Assistentes Operacionais.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Good relationship between senior technicians, technical assistants and operational assistants.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

*Falta de técnicos operacionais com competências adequadas para apoio a algumas aulas práticas.
Falta de previsão das necessidades de formação do pessoal não docente.*

6.4.3. Pontos fracos (EN)

*Lack of operational technicians with appropriate skills to support some practical classes.
Lack of prevision of the training needs of non-teaching staff. Good relationship Superior Technicians, Technical Assistants, Operational Assistants.*

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A UTAD dispõe, para este ciclo de estudo, os Laboratórios de nutrição, fisiologia, anatomia, apicultura, reprodução, melhoramento, aquacultura/piscicultura e unidade de nutrição animal. Instalações para animais de avicultura, bovinicultura leiteira, suinicultura. Ovino-caprinicultura, apicultura, aquacultura, cinegética, equinos, salas de abate, processamento e avaliação de carcaças e ETAR. Para além disso, possui uma Biblioteca e infraestruturas tecnológicas de apoio informático. Os laboratórios estão equipados com o material necessário fundamental para o desenvolvimento dos projetos dos estudantes e para apoiarem as aulas práticas e as salas de aula possuem modernos equipamentos multimédia.

7.4.1. Apreciação global (EN)

For this study cycle, UTAD has Laboratories for nutrition, physiology, anatomy, beekeeping, reproduction, breeding, aquaculture/pisciculture and an animal nutrition unit. Animal facilities for poultry farming, dairy cattle farming, pig farming. Ovine-caprine, beekeeping, aquaculture, hunting, equine, slaughterhouses, processing and evaluation of carcasses and WWTP. It also has a library and technological infrastructures for computer support. The laboratories are equipped with the necessary material essential for the development of the students' projects and to support the practical classes and the classrooms have modern multimedia equipment.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Laboratórios de apoio ao ciclo de estudos.
Instalações para animais.
Biblioteca Central.
Salas equipadas com material multimédia.
Equipamento laboratorial.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Laboratories to support the study cycle.
Animal Facilities.
Central Library.
Rooms equipped with multimedia material.
Laboratory equipment.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Algumas instalações animais com sectores degradados limitando a possibilidade de realizar aulas práticas.
Falta de laboratórios nas áreas de laticínios e transformação de produtos de origem animal.
Dificuldade de substituição de equipamentos obsoletos.
A rede de internet necessita de melhorias.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Some animal facilities with degraded sectors limiting the possibility of conducting practical classes.
Lack of laboratories in the areas of dairy products and processing of animal products.
Difficulty in replacing obsolete equipment.
The internet network needs improvement.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

Associados ao ciclo de estudos são apresentados quatro Centro de Investigação: o Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 11 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB), cuja Instituição de acolhimento é a UTAD, com 2 docentes da formação associados e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro de Matemática Computacional e Estocástica (CEMAT), cuja Instituição de acolhimento é a Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID), com 1 docente da formação associado e com classificação FCT de Muito Bom; o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR), cuja Instituição de acolhimento é o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR), com 3 docentes associados e com classificação FCT de Excelente. São listados uma série de projetos de investigação e parcerias, nas várias áreas científicas do ciclo de estudos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

Associated to the study cycle are four Research Centres: The Centre for Animal and Veterinary Science (CECAV), whose host institution is UTAD, with 11 associated professors and an FCT classification of Very Good; the Centre for Research and Agro-Environmental and Biological Technologies (CITAB), whose host institution is UTAD, with 2 associated professors and an FCT classification of Very Good; the Centre for Computational and Stochastic Mathematics (CEMAT), which is hosted by the Association of the Higher Technical Institute for Research and Development (IST-ID), with 1 associated teacher and an FCT classification of Very Good; the Interdisciplinary Centre for Marine and Environmental Research (CIIMAR), which is hosted by the Interdisciplinary Centre for Marine and Environmental Research (CIIMAR/CIMAR), with 3 associated professors and an FCT classification of Excellent. A series of research projects and partnerships are listed, in the various scientific areas of the study cycle.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Todos os docentes do ciclo de estudos são membros de Centro de Investigação avaliado pela FCT. Número de projetos de investigação associados ao ciclo de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

All teachers in the study programme are members of a Research Centre evaluated by FCT. Number of research projects associated to the study programme.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

É difícil compreender a ligação dos projetos apresentados com o tecido empresarial da Região.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

It is difficult to understand the connection of the projects presented with the Region's entrepreneurial tissue.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

São apresentados dois ciclos de estudo existentes em instituições de referência: "Mestrado em Animal Science, Wageningen University & Research"; "Mestrado em Animal Science, Swedish University of Agricultural Sciences. O documento refere que há no espaço europeu vários ciclos de estudo similares. É feita uma comparação entre os objetivos dos dois ciclos de estudo do EEES e o ciclo de estudos agora proposto.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Two study programmes from reference institutions are presented: "Master of Science in Animal Science, Wageningen University & Research"; "Master of Science in Animal Science, Swedish University of Agricultural Sciences". The document mentions that there are several similar study cycles in Europe. A comparison is made between the objectives of the two study cycles of the EEES and the study cycle now proposed.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

*Estrutura similar dos ciclos de estudos do EEES com o apresentado.
Objetivos comuns com o ciclo de estudo apresentado.*

10.3.2. Pontos fortes (EN)

*Similar structure of the EEES study cycles with the presented one.
Common objectives with the presented study cycle.*

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Falta de áreas de especialização no ciclo de estudos apresentado.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Lack of areas of specialisation in the study cycle presented.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Não

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

Não aplicável

11.6.1. Apreciação global (EN)

Not applicable

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Não aplicável

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Not applicable

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A ACE agradece a pronúncia da Instituição e aceita as justificações apresentadas.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

CAE appreciates the Institution's statement and accepts the justifications provided.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O Ciclo de estudos proposto insere-se numa longa tradição da UTAD no ensino na área da Ciência Animal, particularmente na Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias.

A UTAD possui um corpo docente e não docente, que permite a lecionação das unidades curriculares do ciclo de estudos, bem como a orientação de dissertações dos seus estudantes.

A UTAD está munida de infraestruturas laboratoriais, do Hospital Veterinário e de infraestruturas dedicadas à produção animal. A UTAD oferece um 3º ciclo em Ciência Animal, sendo um via de evolução de conhecimento dos seus alunos.

A CAE recomenda:

- a melhoria da categoria académica dos professores, abrindo concursos para Professores Catedráticos e Associado;
- avaliação das necessidades de formação e atualização de conhecimentos técnicos do corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos;
- promoção de ações de formação na área do curso, para o corpo não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos, de forma a poder apoiar as aulas práticas específicas e o trabalho de campo;
- Investimento em laboratórios na área de laticínios, reprodução animal e das instalações e equipamentos pecuários;
- Estabelecimento de parcerias que facilitem a realização de visitas de estudo a empresas de referencia na área do ciclo de estudos.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed study cycle is part of a long tradition of UTAD in teaching in the area of Animal Science, particularly in the School of Agricultural and Veterinary Sciences.

UTAD has a teaching and non-teaching staff that enables the teaching of the study cycle's curricular units, as well as the supervision of students' dissertations.

UTAD is equipped with laboratory infrastructures, the Veterinary Hospital and infrastructures dedicated to animal production.

UTAD offers a 3rd cycle in Animal Science, being a pathway of knowledge evolution for its students.

CAE recommends

- *the improvement of the academic category of professors, opening competitions for Full and Associate Professors;*
- *evaluation of the training needs and updating of technical knowledge of the non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle;*
- *Promotion of training actions in the course area for non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle, in order to be able to support specific practical classes and field work;*
- *Investment in laboratories in the area of dairy products, animal reproduction and livestock installations and equipment;*
- *Establishment of partnerships that facilitate study visits to reference companies in the study cycle area.*

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]