CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.
O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Sara Maria Oliveira Pinto (Presidente)

Sónia Alexandra de Lemos Novais

Maria Teresa Lluch Canut

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Master in Medical-Surgical Nursing: Person in Chronic Situation

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0723] Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

a) Titulares do grau de licenciado em Enfermagem, ou equivalente legal;
b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
c) Detentores de grau académico superior estrangeiro reconhecido, satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Enfermagem pelo Conselho Científico ou de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido na área de Enfermagem, como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico). Este reconhecimento tem efeito apenas para o acesso a este mestrado, não conferindo equivalência ao grau de licenciado ou reconhecimento desse grau;
d) Para a atribuição do título de especialista pela Ordem Profissional, nos termos do artigo 12º da Portaria nº 268/2002, 13 de março, pelo menos 2 anos de exercício profissional como enfermeiro à data da matrícula.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

a) Holders of a bachelor's degree in Nursing, or legal equivalent;
b) Holders of a foreign higher academic degree, conferred following a 1st cycle of studies in Nursing, organized according to the principles of the Bologna process by a State adhering to this process;
c) Holders of a foreign higher academic degree recognized by the Scientific Council as fulfilling the objectives of the degree in Nursing or of an academic, scientific or professional curriculum, recognized in the area of Nursing, as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific-Technical Council). This recognition only has effect for the access to this master's degree, not conferring equivalence to the degree of licenciado or recognition of that degree;
d) For the attribution of the title of specialist by the Professional Order, under the terms of article 12 of Portaria nº 268/2002, 13 March, at least 2 years of professional exercise as a nurse at the date of formal registration.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições de ingresso apresentadas estão de acordo com os critérios definidos no artº 17º do Decreto-Lei n.º 74/2006.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The admission conditions are in accordance with the criteria defined in the article number 17 of the Decree-Law no. 74/2006.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Saúde Atlântica.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Escola Superior de Saúde Atlântica.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

REG. CRED. ESSATLA.pdf | PDF | 738.8 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A Instituição de Ensino Superior (IES) dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional (Regulamento nº 738/2022, publicado em Diário da República, 2.ª série, nº 147 de 1 de agosto de 2022). Este regulamento é posterior e cumpre com a legislação atual (Decreto lei nº 27/2021).

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Higher Education Institution (HEI) has a regulation for accreditation of training and professional experience (Regulation number 738/2022, published in Diário da República, 2nd series, number 147, from August 1st 2022).). This regulation is subsequent to and complies with current legislation (Decree Law No. 27/2021).

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A IES anexa as atas resultantes da deliberação dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos (Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico). Estes documentos explicitam a aprovação do plano de estudos proposto para acreditação. Adicionalmente, a Comissão de Avaliação Externa (CAE) tomou também conhecimento do parecer da Ordem dos Enfermeiros, sendo este favorável.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The HEI attached the minutes resulting from the deliberation of the boards that were legally and statutory consulted within the process of genesis of the study cycle (Technical Scientific Council and Pedagogical Council). These documents describe the approval of the proposed study plan for accreditation. Thus, the Commission of External Evaluation (CAE) became aware of the position issued by “Ordem dos Enfermeiros”, which was favorable.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

A IES propõe um programa de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região.
Os objetivos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentados são adequados ao perfil global de competências inerentes ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI proposes a Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care for the Person in Chronic conditions, consistent with the standards of quality and specialization in Nursing. There is an opportunity for the development of specialized skills in the field of the study cycle, as well as for the development of future networks, important for the translation of knowledge in this area, for the HEI and for the region.
The objectives (knowledge, skills and competences) are adequate to the global profile of competences inherent to the Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care for the Person in Chronic condition.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Ciclo de estudos relevante para a formação especializada na área de Enfermagem à Pessoa em situação crónica, contribuindo para o desenvolvimento dos cuidados de Enfermagem na região.
- Oportunidade para o desenvolvimento de projetos de investigação na área de Enfermagem à Pessoa em Situação crónica e oportunidade de desenvolver redes de investigação, nacionais e internacionais, entre estudantes e academia.
- Possibilidade de parcerias relevantes para o desenvolvimento da formação especializada em Enfermagem.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

- Relevant study cycle for the specialized training in the area of Nursing Care for the Person in a chronic condition, contributing to the development of Nursing Care in the region.
- Opportunity for the development of Nursing research projects focused in chronic care, and opportunity to develop national and international research networks between students and faculty.
- Possibility of relevant partnerships for the development of specialized training in Nursing.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

A IES propõe um programa de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região.
O plano de estudos proposto é congruente com o programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico?Cirúrgica na área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica, conforme orientação da Ordem dos Enfermeiros.
Os objetivos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentados são, globalmente, adequados ao perfil de competências inerentes ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica. Porém, observam-se poucas aulas de cariz prático (apenas 20h PL na UC "Gestão da Doença Crónica", das quais estimamos que 16h sejam para Suporte Avançado de Vida, conforme planeamento, restando assim apenas 4h para as outras temáticas, nomeadamente "Gestão de Feridas Complexas", basilar neste curso). Assim, esta operacionalização não é muito congruente com um perfil de especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica. Ainda, a IES refere ter diversos equipamentos, nomeadamente para treino simulado e manequins de alta fidelidade, mas não fica claro o seu uso no decorrer do curso, em que momentos e conteúdos.
Adicionalmente, na Unidade Curricular (UC) de "Correntes de Pensamento e Ética em Enfermagem", nas referências bibliográficas recomendadas não estão contempladas obras relacionadas com a totalidade dos conteúdos a lecionar, nomeadamente no que se refere aos conteúdos ético-deontológicos, às diversas classificações e taxonomias do conhecimento em Enfermagem (apenas abordada Taxonomia NANDA-I®) e à nova ontologia em Enfermagem. Não obstante, não fica claro se estas referências estão disponíveis aos estudantes, seja no acervo bibliográfico da IES, seja por meio de bibliotecas digitais disponibilizadas pela IES.
As metodologias de ensino e aprendizagem estão em conformidade com os regulamentos e estatutos da IES e oferecem uma explicação fundamentada para a carga de trabalho. No entanto, e no que se refere às metodologias de avaliação estas nem sempre são claramente descritas nem adequadas à especificidade da UC. Por exemplo, e com exceção das UCs de estágio, a grande maioria das UCs são avaliadas por trabalho de grupo, com posterior apresentação e discussão individuais. Observa-se assim pouca variabilidade nas metodologias de avaliação, forte componente na execução de trabalhos de grupo e diversos momentos de avaliação contínua (o que poderá ser particularmente exigente se considerarmos que a população alvo serão enfermeiros no mercado de trabalho). Ainda, verifica-se quase sempre a mesma tipologia e ponderação nas avaliações, independentemente do nº de ECTS e dos objetivos de aprendizagem. A avaliação em época de exames não é descrita, com exceção da UC de "Comunicação e Relação com a Pessoa em Situação Crónica e Família" em que é referido que atendendo à natureza da UC não há lugar a época de exame. No entanto, note-se que esta é uma UC predominantemente teórica (5T, 10TP, 8S), sem aulas de prática laboratorial e, por conseguinte, deverá ser dado ao estudante a possibilidade de realização da mesma em época de exame.
Existem alguns projetos de investigação, mas não é claro em que medida os estudantes serão envolvidos nestes e qual a sua relação com o core do ciclo de estudos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI proposes a Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care for the Person with a Chronic condition, consistent with the standards of quality and specialization in Nursing. There is an opportunity for the development of specialized skills in the field of the study cycle, as well as for the development of future networks, important for the translation of knowledge in this area, for the HEI and for the region. The proposed study plan is congruent with the training programme of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing for the Person with a Chronic condition, according to the guidelines defined by Ordem dos Enfermeiros.
The objectives (knowledge, skills and competences) are, globally, adequate to the profile of competences inherent to the Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care for the Person with a Chronic condition. However, there are very few practical classes (only 20h PL in the CU "Chronic Disease Management", of which we estimate that 16h are for the Advanced Life Support course, as planned, leaving only 4h for the other themes, namely "Complex Wound Management", which is fundamental in this course). Thus, this operationalisation is not very congruent with a specialisation profile in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for People with Chronic Conditions. Furthermore, the HEI mentions having several equipments, namely for simulated training and high-fidelity manikins, but it is not clear how they are used during the course, at which moments and contents.
Additionally, in the Curricular Unit (CU) of "Currents of Thought and Ethics in Nursing", the recommended references do not include works related to the totality of the contents to be taught, namely as regards the ethical-deontological contents, the several classifications and taxonomies of knowledge in Nursing (only NANDA-I® Taxonomy is addressed) and the new ontology in Nursing. Nevertheless, it is not clear whether these references are available to students, either in the HEI's bibliographical collection or through digital libraries made available by the HEI.
The teaching and learning methodologies are in accordance with the regulations and statutes of the HEI and offer a reasoned explanation for the workload. However, and in what concerns assessment methodologies these are not always clearly described nor adequate to the specificity of the CU. For e.g., and with the exception of the traineeship CUs, most CUs are assessed through group work, with subsequent individual presentation and discussion. Thus, there is little variability in the assessment methodologies, a strong component in the execution of group work and several moments of continuous assessment (which may be particularly demanding if we consider that the target population will be nurses in the labour market). Furthermore, there is almost always the same typology and weighting in the assessments, regardless of the number of ECTS and the learning objectives. The assessment in examination periods is not described, with the exception of "Communication and Relationship with the Person in Chronic Situation and Family", in which it is stated that, given the nature of the course, there is no examination period. However, it should be noted that this is a predominantly theoretical CU (5T, 10TP, 8S), with no laboratory practice classes and, therefore, the student should be given the possibility to take it during examination time.
There are some research projects but it is not clear to what extent students will be involved in these and how they relate to the core of the study cycle.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- Ciclo de estudos relevante para a formação especializada na área de Enfermagem à Pessoa em situação Crónica, contribuindo para o desenvolvimento dos Cuidados na região.
- Oportunidade para o desenvolvimento de projetos de investigação na área de Enfermagem e oportunidade de desenvolver redes de investigação, nacionais e internacionais, entre estudantes e academia.
- Possibilidade de parcerias relevantes para o desenvolvimento da formação especializada em Enfermagem.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- Relevant study cycle for the specialized training in the area of Nursing Care for the Person with a chronic condition, contributing to the development of nursing Care in the region.
- Opportunity for the development of Nursing research projects and the opportunity to develop national and international research networks between students and academy.
- Possibility of relevant partnerships for the development of specialized training in Nursing.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

- Observam-se pouca aulas de cariz prático e não é claro em que medida será utilizado o treino simulado (momentos e conteúdos programáticos).
-Referências bibliográficas carecem de melhor adequação com a totalidade dos conteúdos programáticos a lecionar e deverá ser garantida a possibilidade de livre acesso às mesmas pelos estudantes.
- Predominância de avaliação por trabalho de grupo (com posterior apresentação e discussão orais), em grande parte das UCs da componente teórica. Não se observa grande diversidade nas metodologias de avaliação (o que permitiria aos estudantes realçar as suas diversas competências e, simultaneamente, desenvolvimento das que possam ser mais frágeis).
- Na UC de "Comunicação e Relação com a Pessoa em Situação Crónica e Família" (sem aulas práticas) não é garantida a possibilidade de avaliação por exame.
- Nas restantes UCs, com exceção dos estágios, existe possibilidade de realizar em época de exame, mas não é descrito o formato da avaliação.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

- There are few practical lessons and it is not clear to what extent simulated training will be used (moments and syllabus).
-References need to fit all the syllabus to be taught and should be guaranteed the possibility of free access by students.
- Predominance of evaluation by group work (with subsequent oral presentation and discussion), in most of the theoretical component CUs. There is no great diversity in the evaluation methodologies (which would allow students to highlight their various competencies and, simultaneously, to develop those that may be weaker).
- In the CU of "Communication and Relationship with the Person in Chronic Situation and Family" (without practical classes) the possibility of assessment by examination is not guaranteed.
- In the remaining CUs, with the exception of internships, there is the possibility of taking the exam, but the assessment is not described.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

A coordenadora do curso é doutora em enfermagem e especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, apresentando um Curriculum vitae relevante na área do ciclo de estudos.
A maioria dos docentes trabalha na IES em tempo integral, mas apenas 38,46% (2.5 ETI) SÃO docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos.
Analisando os dados apresentados verifica-se que:
-O corpo docente é constituído por 5 docentes de carreira (76,92%).
-61,54% do corpo docente (4ETI) é academicamente qualificado, sendo ainda doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos, isto é, em Enfermagem.
- 5 docentes (53,85%) têm doutoramento em enfermagem e/ou título de especialista e são especialistas em Enfermagem médico-cirúrgica, mas apenas dois colaboram em tempo integral. Adicionalmente, 38,46% (2,5 ETI) são não doutorados especializados na área do ciclo de estudos.
Face ao exposto, considera-se que o corpo docente reúne todos os critérios legalmente exigidos.
Adicionalmente, a grande maioria tem o título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica (5 docentes). Dos restantes três, um é especialista em Enfermagem de Saúde Mental, outro em Enfermagem de Reabilitação e o terceiro não é possível apurar, na medida em que não é claro na sua ficha curricular/ Curriculum vitae nem através da consulta dos enfermeiros registados na Ordem dos Enfermeiros.
Importa ainda ressalvar que alguns dos Curricula disponibilizados pelos docentes, nomeadamente os seus identificadores pessoais para o 'ORCID' e 'Ciência vitae', não abrem ou não existem, o que dificulta a análise curricular pela CAE.
Com base na informação disponibilizada parece existir evidência de publicação e atividade de investigação com equipas vinculadas a centros de investigação. Observa-se, contudo, variabilidade na publicação e na atividade de investigação. Com efeito, embora alguns docentes apresentem publicações em periódicos internacionais, com elevado fator de impacto, outros têm perfis de publicação mais fracos, em coautoria e nem sempre relacionada com o core deste ciclo de estudos e/ou com a especificidade das áreas a lecionar.
No que se refere à carga letiva, não é possível à CAE pronunciar-se com rigor na medida em que apenas é disponibilizada a distribuição do serviço docente para este ciclo de estudos.
Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, bem como evidência da sua atualização permanente e desenvolvimento profissional.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The course coordinator has a PhD in Nursing and is a specialist in Medical-Surgical Nursing, presenting a relevant Curriculum vitae in the area of the study cycle.
Most lecturers work at the HEI full-time but only 38.46% (2.5 FTE) are career cycle lecturers with a connection to the institution for a period longer than three years. Analyzing the data presented it can be observed that:
-The faculty is composed by 5 full-time teachers (76.92%).
-61.54% of the teaching staff (4FTE) are academically qualified and hold a PhD degree in the fundamental area of the study cycle, i.e., Nursing.
- 5 teachers (53.85%) have a PhD in Nursing and/or a specialist title and are specialists in Medical-Surgical Nursing, but only two collaborate full-time. In addition, 38.46% (2.5 FTE) do not hold a PhD degree in the area of the study cycle.
Regarding this, it is considered that the faculty meets all the legally required criteria.
In addition, the vast majority have the professional title of specialist nurse in Medical-Surgical Nursing (5 teachers). Of the remaining three, one is a specialist in Mental Health Nursing, another in Rehabilitation Nursing and the third one is not possible to identify as it is not clear from the Curriculum vitae nor through the consultation of the nurses registered at the Ordem dos Enfermeiros.
It should also be noted that some of the Curricula made available by the lecturers, namely their personal identifiers for the 'ORCID' and 'Ciência vitae', do not open or do not exist, which hinders curricular analysis by the CAE.
Based on the information made available there seems to be evidence of publication and research activity with teams linked to research centres. However, there is variability in publication and research activity. Thus, although some lecturers have publications in international journals with a high impact factor, others have weaker publication profiles, in co-authorship and not always related with the core of this cycle of studies and/or with the specificity of the areas to be taught.
Regarding the teaching load, it is not possible for CAE to give an accurate opinion since only the distribution of the teaching service for this study cycle is available.
There are procedures for assessing teaching staff performance as well as evidence of their permanent updating and professional development.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- Coordenação do curso é doutora em enfermagem, especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica e possui um Curriculum vitae relevante.
- O maioria do corpo docente é docente de carreira e trabalha em tempo integral.
- Todos os docentes estão afiliados a um centro de investigação (a maioria, com exceção de um, com classificação de "Muito Bom" pela FCT.
- Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e do seu desenvolvimento profissional.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- The Course Coordinator has a PhD in Nursing, is a specialist in Medical-Surgical Nursing and has a relevant Curriculum vitae.
- The majority of the teaching staff works full time.
- All lecturers are affiliated to a research centre (most of them, with the exception of one, are classified as "Very Good" by FCT.
- There are procedures for evaluating the performance of teaching staff and their professional development.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- Apenas 38,46% (2.5 ETI) são docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos, o que condiciona a estabilidade do curso.
- Os rácios legalmente preconizados são assegurados, embora alguns muito próximos do limite mínimo exigido e, por vezes, suportados pelo corpo docente a tempo parcial (61,54% (4ETI) academicamente qualificado e doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos).
- Entre os docentes com doutoramento em enfermagem e/ou título de especialista e, simultaneamente, especialistas em Enfermagem médico-cirúrgica, apenas dois colaboram em tempo integral.
- Nem todos os docentes têm o título de especialista em Enfermagem na área do ciclo de estudos (Enfermagem Médico-Cirúrgica); apesar disso, não são responsáveis por UCs específicas da área de especialização.
- Alguns dos Curricula disponibilizados pelos docentes, nomeadamente os seus identificadores pessoais para o 'ORCID' e 'Ciência vitae', não abrem ou não existem.
- Alguns docentes têm perfis de publicação mais fracos, em coautoria e nem sempre relacionada com o core específico do ciclo de estudos e/ou com a especificidade das áreas a lecionar.
- No que se refere à carga letiva apenas foi disponibilizada a distribuição do serviço docente para este ciclo de estudos, impossibilitando a análise da distribuição global do serviço docente (DSD).
- Na DSD verifica-se que os docentes de carreira, isto é, a tempo integral lecionam 392 horas e os docentes em tempo parcial 369 horas o que corresponde a cerca de 48,5%.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- Only 38.46% (2.5 FTE) are career teachers in the study cycle with a link to the institution for a period longer than three years, which conditions the stability of the course.
- The legally recommended ratios are ensured, although some are very close to the minimum required and sometimes supported by part-time teaching staff (61.54% (4ETI) academically qualified and with a PhD degree in the fundamental area of the study cycle).
- Among the teaching staff with a PhD in Nursing and/or a specialist title and, simultaneously, specialists in Medical-Surgical Nursing, only two collaborate full-time.
- Not all teaching staff hold a specialist title in Nursing in the area of the study cycle (Medical-Surgical Nursing); however, they are not responsible for specific CUs in this area of specialisation.
- Some of the Curricula made available by teaching staff, namely their personal identifiers for 'ORCID' and 'Ciência vitae', do not open or do not exist.
- Some teaching staff have weaker publication profiles, in co-authorship and not always related with the specific core of the study cycle and/or with the specificity of the areas to be taught.
- With regard to the teaching load, only the distribution of the teaching service for this study cycle was made available, making it impossible to analyze the teaching load of the lecturers.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos (técnico, administrativo e de gestão) é adequado em número e qualificação. Existe um regulamento de avaliação de desempenho do pessoal não docente e uma política institucional focada no desenvolvimento dos colaboradores. No entanto, quase metade dos colaboradores não docentes (43,48%) não apresentam vínculo à instituição, o que poderá representar uma ameaça em termos de continuidade dos projetos educativos, sustentabilidade e garantia de qualidade.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-teaching staff supporting the study cycle (technical, administrative and management) is adequate in number and qualifications. There is a regulation for evaluating the performance of non-teaching staff and an institutional policy focused on personal development.
However, almost half of the non-teaching staff (43.48%) are not linked to the institution, which could represent a threat in terms of the continuity of the educational projects, sustainability and quality assurance.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

- Número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos.
- Existência de uma política de avaliação de desempenho, de formação interna e desenvolvimento pessoal.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

- Number and qualification of non-teaching staff supporting the study cycle.
- Existence of a policy for performance evaluation, internal training and personal development.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Quase metade dos colaboradores não docentes (43,48%) não apresentam vínculo à instituição, o que poderá representar uma ameaça em termos de continuidade dos projetos educativos, sustentabilidade e garantia de qualidade.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Almost half of the non-teaching staff (43.48%) are not linked to the institution, which could represent a threat in terms of the continuity of the educational projects, sustainability and quality assurance.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES dispõe de instalações físicas (espaços letivos, biblioteca com acesso a bases de dados digitais, laboratórios, salas de apoio informático,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.
Adicionalmente descreve um conjunto de equipamentos relevantes, incluindo três novos manequins para treino prático (adulto, geriátrico e Suporte Básico de Vida). Todavia, não são descritos outros equipamentos mais relacionados com a especificidade do curso, nomeadamente tratamento de feridas, dispositivos para ventilação assistida, entre outros.
Existe, também, um espaço para o ensino e treino de competências comunicacionais, que será particularmente útil no contexto do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI has the facilities (classrooms, library with access to digital databases, laboratories, IT rooms,...) necessary to fulfil the learning objectives of the study cycle.
In addition, a set of relevant equipment is described, including three new manequins for practical training (adult, geriatric and Basic Life Support). However, other equipment more related to the specificity of the course are not described, namely wound care, assisted ventilation devices, among others.
There is also a space for the teaching and training of communication skills, which will be particularly useful in the context of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Diversos espaços e recursos disponíveis, nomeadamente plataformas de apoio ao estudo (como, por exemplo, Moodle, bases de dados digitais, software de apoio à investigação).
- Existência de laboratórios para prática simulada, equipado com diferentes manequins.
- Existência de um laboratório para ensino e treino de competências comunicacionais.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Several facilities and resources available, namely study support platforms (e.g. Moodle, digital databases, research support software).
- Existence of laboratories for simulated practice, equipped with different types of mannequins.
- Existence of a laboratory for teaching and training communication skills.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

- É pouca clara a existência de equipamentos especificamente relacionados com o core do ciclo de estudos, nomeadamente para a formação diferenciada no tratamento de feridas, ventilação assistida, entre outros.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

- The existence of equipment specifically related to the core of the study cycle is unclear, namely for differentiated training in wound care, assisted ventilation, among others.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Não

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Não

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A IES possui algumas redes e parcerias relevantes no domínio da Enfermagem, tanto a nível nacional como internacional. No entanto, teria sido útil ter mais informações sobre a função e tipo de envolvimento da IES nestas redes, nomeadamente no que concerne à duração e tipo de atividade desenvolvida. Não obstante estas parcerias:
a) existe pouca evidência de projetos e/ou linhas de investigação (nacionais e/ou internacionais) no domínio específico dos cuidados à Pessoa em Situação Crónica, sua articulação com o ciclo de estudos (nomeadamente no que se refere ao envolvimento do corpo docente) e formas de integração dos estudantes nestas linhas de investigação.
Analisando o mapa da produção e atividade científica dos docentes, observamos que:
Não existe na IES um núcleo ou centro de investigação que potencie o desenvolvimento de uma cultura de investigação interna. Apesar disso, a IES refere que está em curso um processo de afiliação. Não obstante, a grande maioria dos docentes está afiliada a Centros de investigação com classificação de 'Muito Bom' pela FCT.
- É apresentado um resumo das fichas curriculares dos docentes e disponibilizado o seu Curriculum ORCID e/ou ´Ciência vitae'. Contudo, nem todos os docentes apresentam investigação relacionada com o core específico do ciclo de estudos (Cuidados especializados de Enfermagem à pessoa em situação crónica).
Recomenda-se, portanto, o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada e uma maior ligação dos estudantes a linhas de investigação onde os docentes estejam a trabalhar.
Em suma, existem redes e parcerias relevantes, mas nem todos os projetos e publicações têm relevância específica para este ciclo de estudos. Apesar disso, a experiência do corpo docente é rica e, na maior parte das vezes, passível de transferência em termos de metodologia de apoio à investigação. É, portanto, recomendável um maior investimento neste domínio, com particular ênfase na investigação centrada no domínio específico do ciclo de estudos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The HEI has some relevant networks and partnerships in the Nursing domain, both at a national and international level. However, it would have been useful to have more information about the role and type of involvement of the HEI in these networks, namely regarding the duration and type of activity developed. However, there is very few evidence of projects and/or lines of research (national and/or international) in the specific domain of care to the Person in Chronic Situation, their articulation with this study cycle (namely regarding the involvement of the teaching staff) and forms of integration of students in research.
Analysing the map of the faculty' scientific production and activity, we observe that:
- The HEI does not have a research centre or nucleus that promotes the development of an internal research culture. Nevertheless, the HEI mentions that a process of affiliation is underway. Nevertheless, the vast majority of teaching staff is affiliated to research centres classified as "Very Good" by FCT.
- A summary of the teachers' curricular records is presented and their ORCID Curriculum and/or 'Ciência vitae' is made available. However, not all teachers present research related to the specific core of the study cycle (Specialised Nursing Care of the chronically ill).
Therefore, it is recommended to increase the number of joint research projects, greater associated scientific production and a greater connection of students to lines of research where the teaching staff are working.
Summarizing, there are relevant networks and partnerships, but not all projects and publications have specific relevance for this cycle of studies. Despite this, the experience of the teaching staff is rich and, most of the time, transferable in terms of methodology to support research. Therefore, a greater investment in this domain is recommended, with particular emphasis on research focused on the specific domain of the cycle of studies.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Existe, na IES, uma cultura de publicação e de investigação colaborativa, que inclui todo o corpo docente.
- Corpo docente afiliado a centros de investigação.
- Existência de projetos, nacionais e internacionais, relevantes para a formação especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica.
-Experiência do corpo docente é rica e, na maior parte das vezes, passível de transferência em termos de metodologia de apoio à investigação.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- There is, in the HEI, a culture of publication and collaborative research, which includes all the faculty.
- The teaching staff is affiliated to research centres.
- Existence of national and international projects relevant for specialized training in Medical-Surgical Nursing.
-Experience of the teaching staff is rich and, most of the time, transferable in terms of methodology to support research.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- A IES não tem nenhum centro ou núcleo de investigação próprio, que fomente o desenvolvimento interno. Assim, o corpo docente encontra-se afiliado a diferentes centros de investigação o que poderá trazer alguns benefícios, mas, também, alguns constrangimentos para o desenvolvimento da investigação a nível institucional, nomeadamente no que se refere à integração dos estudantes e articulação dos projetos desenvolvidos com a especificidade deste ciclo de estudos e da prestação diferenciada de cuidados à pessoa em situação crónica.
- Necessidade de maior ênfase na atividade de investigação e produção científica no domínio específico da Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica, na medida em que a produção científica na área do ciclo de estudos é limitada e concentrada nalguns docentes.
-Falta de sustentação da relação de alguns projetos e parcerias existentes com a especialização deste ciclo de estudos.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- The HEI does not have its own research centre or nucleus that fosters internal development. Thus, the teaching staff is affiliated to different research centres, which may bring some benefits, but also some constraints for the development of research at the institutional level, namely regarding the integration of students and the articulation of the projects developed with the specificity of this cycle of studies and the differentiated provision of care to the chronically ill person.
- There is a need for a greater emphasis on research/scientific production, namely in the specific area of Nursing for People in Chronic Situations. The scientific production in the area of the study cycle is limited and concentrated in some lecturers.
-Lack of support for the relationship between some existing projects and networks with the specialization of this cycle of studies.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n. º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n. º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (eees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

A IES apresenta, como exemplo de comparação, dois cursos de mestrado (ambos ministrados em Espanha e com 60 ECTS), sendo um na área da Pessoa em Situação Crónica e Paliativa e, um outro, em Enfermagem Avançada.
Os exemplos apresentados apresentam uma organização e estrutura diferentes, nomeadamente na sua duração e número de ECTS. Porém, existem alguns pontos de aproximação no que se refere aos contextos de atuação/ população, objetivos e conteúdos programáticos. Assim, e considerando os descritores de Dublin para o nível de mestrado, o quadro de qualificações do EQF no nível 7 e as competências TUNING para programas de nível de mestrado, existe alguma aproximação entre os cursos. Verifica-se, portanto, possibilidade de translação do conhecimento e de mobilidade de estudantes e docentes no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (EN)

As an example of comparison, the HEI presents two Master's degrees (both in Spain and with 60 ECTS), one in the area of the Person in Chronic and Palliative Situation and another one in Advanced Nursing.
The examples presented have a different organisation and structure, namely in their duration and number of ECTS. However, there are some points of approximation regarding the setting/population, objectives and syllabus. Thus, and considering the Dublin descriptors for the Master's level, the EQF qualifications framework at level 7 and the TUNING competences for Master's level programmes, there is some approximation among the courses. There is the possibility of knowledge transfer and mobility of students and faculty within the European Higher Education Area.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Observa-se a possibilidade de translação do conhecimento, de mobilidade de docentes e estudantes e de creditação de UCs no Espaço Europeu de Ensino Superior, considerando os descritores de Dublin, o quadro de qualificação do EQG no nível 7 e as competências TUNNING para programas de nível de mestrado.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The possibility of knowledge transfer, mobility of faculty and students and crediting of CUs in the European Higher Education Area is observed, considering the Dublin descriptors, the EQG qualification framework at level 7 and the TUNNING competences for Masters level programmes.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Em parte

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Em parte

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

A IES apresenta evidência de 9 protocolos institucionais para efeitos de ensino clínico-estágio, o que, numa primeira análise, parece ser suficiente para as necessidades do curso. No entanto, a partir do plano de distribuição dos estudantes é possível observar que algumas das instituições com as quais foi realizado protocolo não terão estudantes em estágio. Por outro lado, há alocação de estudantes a campos de estágio com os quais não é submetida evidência de protocolo de cooperação. Em sede de pronúncia, a IES apresentou, contudo, evidência dos protocolos em falta.
Globalmente, é demonstrada a existência de alguns meios para a realização de estágio e acompanhamento dos estudantes nesse período. Todos os docentes da IES responsáveis pela supervisão dos estudantes em estágio e todos os orientadores cooperantes (n=27) são especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica. Contudo, não fica clara a alocação dos estudantes aos diversos campos de estágio. Por exemplo, nalguns campos de estágio parece haver apenas 1 orientador cooperante para 30 estudantes, enquanto noutros existem 5 orientadores cooperantes para 5 estudantes.
São apresentados critérios de seleção dos orientadores cooperantes nomeadamente ser detentor do título de Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica. No entanto, não são definidos critérios relacionados com a especificidade da área do ciclo de estudos (Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica) seja em termos de formação avançada e/ou experiência profissional. Também não é claro se estes orientadores cooperantes, apesar de serem especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, têm experiência profissional ou formação avançada na área do doente crónico. Em sede de pronúncia, a IES apresentou o plano de distribuição dos estudantes por campo de estágio mas a qualidade do documento é baixa, pelo que esta secção não é legível. No que se refere à especialização dos orientadores cooperantes, a IES referiu que existem em Portugal 92 enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de atenção à pessoa em situação crónica, mas apenas 33 destes são da região sul, apontando dificuldades na orientação mas manifestando interesse e esforços para que os estágios sejam supervisionados por pessoas com experiência na área e por enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de atenção à pessoa em situação crónica.
No que se refere à avaliação dos orientadores cooperantes não são apresentados mecanismos internos de avaliação dos mesmos. Adicionalmente, também não é apresentada evidência em matéria de avaliação dos campos de estágio.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI presents evidence of 9 institutional protocols for the purposes of clinical teaching-internship, which, in a first analysis, seems to be enough for the needs of the course. However, from the student distribution plan it is possible to observe that some of the institutions with a protocol will not have students in internship. On the other hand, there is the allocation of students to internship fields with no evidence of collaboration protocols. In its pronouncement, the HEI presented, however, evidence of the missing protocols.
In general, there are some resources for the completion of the internship and monitoring of students in this period. All HEI's teachers responsible for supervising students in traineeship and all cooperating supervisors (n=27) are specialists in Medical-Surgical Nursing. However, the allocation of students to the various internship fields is not clear. For example, in some internship fields, there seems to be only 1 cooperating supervisor for 30 students, while in others, there are 5 cooperating supervisors for 5 students.
The selection criteria for cooperating supervisors were presented, namely being a specialist nurse in Medical-Surgical Nursing. However, no criteria related to the specificity of the area of the study cycle (Chronic Patients) are defined, either in terms of advanced training and/or professional experience. It is also unclear whether these cooperating supervisors, despite being specialists in Medical-Surgical Nursing, have professional experience or advanced training in the area of the chronically ill. In its response, the HEI presented the plan for distribution of students by internship field, but the quality of the document is low, so this section is not legible.
As regards the specialisation of the co-operating supervisors, the HEI mentioned that there are 92 specialist nurses in Medical-Surgical Nursing in Portugal, in the area of care to people in chronic situation, but only 33 of these are from the southern region, pointing out difficulties in supervision but expressing interest and efforts for the traineeships to be supervised by people with experience in the area and by specialist nurses in Medical-Surgical Nursing, in the area of care to people in chronic situation.
With regard to the assessment of the cooperating supervisors, no internal mechanisms for their assessment are presented. In addition, no evidence is presented regarding the assessment of the internship fields.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Todos os docentes e orientadores cooperantes responsáveis pela supervisão clínica são especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica.
- Existem critérios de seleção dos orientadores cooperantes.
- Existe evidência de alguns protocolos relevantes para ensino clínico.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

- All teachers and cooperating supervisors responsible for clinical supervision are specialists in Medical-Surgical Nursing.
- There are selection criteria for cooperating supervisors.
- There is evidence of some relevant protocols for clinical training.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

- Não é claro se os orientadores cooperantes (apesar de especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica) têm experiência profissional e/ou formação diferenciada no contexto específico do ciclo de estudos, isto é, na área de Enfermagem à pessoa em situação crónica.
- Não são especificados os critérios de avaliação dos orientadores cooperantes.
- Não são referidos critérios de avaliação dos campos de estágio.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

- It is unclear whether the cooperating supervisors (although specialists in Medical Surgical Nursing) have professional experience and/or differentiated training in the specific context of the study cycle, i.e., in the area of Nursing care provided to the chronically ill.
- The criteria for assessing the cooperating supervisors are not specified.
- There is no mention of criteria for assessing the internship setting .

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Em sede de pronúncia ao relatório preliminar da CAE, a IES clarificou as condições a cumprir no imediato, nomeadamente evidência do ratio orientador cooperante por estudante em campo de estágio e evidência dos protocolos de cooperação para efeitos de ensino clínico/ estágio em falta.
No que se refere aos orientadores cooperantes, a IES referiu que existem em Portugal 92 enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de atenção à pessoa em situação crónica, mas apenas 33 destes são da região sul, apontando dificuldades na orientação mas manifestando interesse e esforços para que os estágios sejam supervisionados por pessoas com experiência na área e por enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de atenção à pessoa em situação crónica.
A CAE considera, assim, que a IES reúne condições para iniciar o ciclo de estudos devendo, porém, estas condições ficarem salvaguardadas no futuro.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

In its response to the preliminary report of the CAE, the HEI clarified the conditions to be immediately fulfilled, namely the evidence of the ratio of cooperating supervisor per student in the internship field and evidence of the missing cooperation protocols for clinical teaching/internship purposes.
As regards the cooperating supervisors, the HEI mentioned that there are 92 specialist nurses in Medical-Surgical Nursing in Portugal, in the area of care to the chronically ill person, but only 33 of these are from the southern region, pointing out difficulties in supervision but expressing interest and efforts so that traineeships are supervised by nurses with experience in the area and by specialist nurses in Medical-Surgical Nursing in the area of care to the chronically ill person.
Therefore, the CAE considers that the HEI meets the conditions to start this study cycle, but these conditions should be ensured in the future.

12.2. Observações (PT)

Não aplicável.

12.2. Observações (EN)

Not applicable.

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A IES propõe um programa de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região.
O curso foi submetido a um escrutínio apropriado no que diz respeito à aprovação da instituição de ensino superior e consideração profissional.
Os objetivos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentados são adequados ao perfil global de competências inerentes ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica.
As unidades curriculares obrigatórias oferecem uma boa base para a formação na área, muito embora nem sempre exista evidência da abordagem sistemática de assuntos basilares relevantes no domínio do ciclo de estudos, nomeadamente nas aulas práticas que carecem de mais horas e melhor operacionalização nalgumas UCs. As metodologias de avaliação carecem, contudo, de melhor adequação e de revisão nalgumas UCs pelo que se recomenda a revisão das mesmas.
As instalações parecem ser adequadas às necessidades do ciclo de estudos. Porém, não é clara a existência de equipamentos especificamente relacionados com o core do ciclo de estudos, nomeadamente para a formação diferenciada no tratamento de feridas, ventilação assistida, entre outros; assim, recomenda-se um investimento neste âmbito, que fortaleça a qualidade do ciclo de estudos, nomeadamente na sua componente prática.
O corpo docente estabelecido encontra-se globalmente bem suportado no que concerne aos rácios legalmente exigidos. Porém, e do ponto de vista do desenvolvimento profissional e sua articulação com a especificidade do ciclo de estudos, nem todos são especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica e, entre aqueles que o são, nem todos se diferenciaram na área do ciclo de estudos (Pessoa em Situação Crónica). Adicionalmente, também não é claro se os orientadores de estágio têm formação avançada e/ou experiência profissional nesta área de atenção (pessoa em situação crónica). No que se refere à componente científica, verifica-se alguma variabilidade, com alguns docentes com perfis de publicação mais fracos (nomeadamente na área do ciclo de estudos e nas UCs a leccionar).
Os campos de estágio existem, mas é necessária uma melhor operacionalização da alocação dos estudantes por campo de estágio e do rácio orientador cooperante/ estudante, garantindo que as condições preliminares apresentadas nesta matéria estão salvaguardadas em edições futuras do curso e nos processos de follow up do ciclo de estudos.
Observam-se redes e parcerias relevantes no domínio da Enfermagem, tanto a nível nacional como internacional. No entanto, existe pouca evidência de projetos e/ou linhas de investigação no domínio específico dos Cuidados à Pessoa em Situação Crónica e não é apresentada evidencia da integração dos estudantes nos projetos de investigação e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos.
Face ao exposto, e no sentido de fortalecer a qualidade do curso e da oferta formativa da IES, recomenda-se:
- Adequar os conteúdos programáticos leccionados nas diversas UCs, evitando a sua repetição, e operacionalizar os conteúdos e número de horas das aulas práticas.
- Adequar as metodologias de avaliação aos conteúdos das UCs e tipologia de aulas.
- Investir na aquisição de equipamentos/ materiais de suporte às aulas práticas na área fundamental do ciclo de estudos (Pessoa em situação crónica).
- Que os orientadores cooperantes, para além de especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica, tenham formação avançada e/ou experiência profissional na área de atenção à pessoa em situação crónica.
- Definir e implementar estratégias de avaliação dos orientadores cooperantes e dos campos de estágio.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The HEI proposes a Master's Degree Programme in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Chronic Situation, congruent with the standards of quality and specialisation in Nursing. There is an opportunity for the development of specialized skilss within the study cycle, as well as for the development of further networks, important for the translation of knowledge in this area, to the institution and to the region.
The course has undergone appropriate scrutiny with regard to HEI approval and professional consideration.
The objectives (knowledge, skills and competences) presented are adequate to the global profile of competences inherent to the degree of Master in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Chronic Situation.
The mandatory CUs provide a good basis for training in the area, although there is not always evidence of a systematic approach to basic subjects relevant to the area of the study cycle, namely in practical classes, which lack more hours and better operationalisation in some CUs. The assessment methodologies need, however, to be better adapted and revised in some CUs.
The facilities seem to be adequate to the needs of the study cycle. However, the existence of equipment specifically related to the core of the study cycle is not clear, namely for differentiated training in wound treatment, assisted ventilation, among others; thus, an investment in this area is recommended, in order to strengthen the quality of the study cycle, namely in its practical component.
The established teaching staff is, globally, well supported with regard to the legally required ratios. However, regarding the professional development and its articulation with the specificity of the study cycle, not all of them are specialists in Medical-Surgical Nursing and, among those who are, not all of them have differentiated in the area of the study cycle (People in Chronic Situations). In addition, it is also not clear whether the supervisors have advanced training and/or professional experience in this area of care (person in chronic situation). With regard to the scientific component, there is some variability, with some teachers with weaker publication profiles (namely in the area of the study cycle and in the CUs they teach).
The internship fields exist, but a better operationalisation of the allocation of students per internship field and of the cooperating supervisor/student ratio is necessary, ensuring that the preliminary conditions presented in this matter are ensured in further editions of the course and in the follow-up processes of the cycle of studies.
Relevant networks and partnerships are observed in the Nursing domain, both at a national and international level. However, there is little evidence of projects and/or lines of research in the specific area of Care of the Patient in Chronic Situations and no evidence of the integration of students in research projects and/or lines of research related to the study cycle.
Thus, and in order to strengthen the quality of the course and the HEI's training offer, it is recommended:
- To adapt the syllabus contents taught in the different CUs, avoiding its repetition, and to operationalize the contents and number of hours of practical classes.
- To adapt the assessment methodologies to the contents of the CUs and type of classes.
- To invest in the acquisition of equipment/ materials to support practical classes in the fundamental area of the study cycle (Person in chronic situation).
- To ensure that the cooperating supervisors, besides being specialists in Medical-Surgical Nursing, have advanced training and/or professional experience in the area of attention to the person in chronic situation.
- To define and implement assessment strategies for the cooperating supervisors and traineeship fields.

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

3 anos/ 3 years.

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

A CUMPRIR EM 3 ANOS:
- Melhorar a qualificação do corpo docente, nomeadamente dos doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos e da sua diferenciação (profissional e curricular) em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de atenção à Pessoa em situação Crónica.
- Melhorar (em número e qualidade) e demonstrar evidência da produção científica do corpo docente na área do ciclo de estudos (Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica).
- Demonstrar evidência da existência de projetos de investigação na área do ciclo de estudos, na qual os estudantes estejam integrados.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

TO FULFIL IN 3 YEARS:
- To improve the qualification of the faculty, namely the PhDs specialized in the fundamental area of the cycle of studies and their differentiation (professional and curricular) in Medical-Surgical Nursing in the area of attention to the Person in Chronic Situation.
- To improve (in number and quality) and demonstrate evidence of the faculty's scientific production in the area of the study cycle (Nursing in Chronic Nursing).
- To demonstrate evidence of the existence of research projects in the area of the study cycle, in which students are integrated.