

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ilídio Joaquim Sobreira Correia (Presidente)

LEONOR CANCELA

Manuel Salmeron-Sanchez

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências Biomédicas*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Biomedical Sciences*

### 1.4. Grau. (PT)

*Licenciatura - 1º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Bachelor - 1st cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Biologia e Bioquímica*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Biology and Biochemistry*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0421] *Biologia e Bioquímica*<br/>*Ciências da Vida*<br/>*Ciências, Matemática e Informática*

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0420] *Ciências da Vida*<br/>*Ciências, Matemática e Informática*

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0720] *Saúde*<br/>*Saúde e Protecção Social*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

3 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

40.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*As candidaturas e as condições de admissão processam-se nos termos das disposições legais em vigor sobre a matéria, designadamente através:*

- a) Concurso nacional de acesso e ingresso;*
- b) Concursos especiais de acesso e ingresso;*
- c) Regimes especiais de acesso e ingresso*
- d) Regime de mudança de par Instituição/curso e reingresso.*

*Provas de Ingresso - uma das seguintes opções: 1) 02 Biologia e Geologia / 07 Física e Química  
Ou 2) 02 Biologia e Geologia / 16 Matemática Ou 3) 02 Biologia e Geologia*

*E outros definidos pelas portarias de acesso ao Ensino Superior pela DGES, com o devido enquadramento legal.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*Applications and admission conditions are processed in accordance with the legal provisions in force on the matter, namely through:*

- a) National competition for access and admission;*
- b) Special access and admission contests;*
- c) Special access and admission regimes*
- d) Institution/course pair change and re-entry regime.*

*Entrance Examinations - one of the following options: 1) 02 Biology and Geology / 07 Physics and Chemistry  
Or 2) 02 Biology and Geology / 16 Mathematics Or 3) 02 Biology and Geology*

*And others defined by the rules of DGES for access to Higher Education, with due legal framework.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*As condições específicas de ingresso estão de acordo com a alínea f do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The specific requirements to enter into the study cycle are accordingly to the point f of article 3 of Decreto de Lei no. 74/2006, of March 24, in the wording of Decreto de Lei no. 65/2018, from August 16.*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

As aulas decorrerão nas instalações da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Contudo, está previsto, sempre que necessário, a lecionação por videoconferência (B-learning) em situações de impedimento do regime presencial (por exemplo outra pandemia) e a orientação tutorial prevista para cada UC.

E também, no caso de docentes/investigadores que sejam convidados a participar em UCs através da apresentação de seminários em temas pertinentes, atuais e que enriqueçam a aprendizagem do estudante. Neste caso, o responsável dessa unidade curricular estará presente juntamente com os estudantes, em sala de aula, e coordenará o seminário.

No que diz respeito à UC estágio, esta pode ser ministrada em outras instituições (IES, laboratórios associados, centros de investigação, laboratórios de análises, e outros) mediante a formalização de protocolos de colaboração entre instituições.

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

Classes will take place at University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD) facilities.

However, teaching by videoconference (B-learning) is foreseen, whenever necessary, in situations of impediment of the face-to-face regime (for example, another pandemic) and the tutorial support provided in each UC.

Also, in the case of professors/researchers who are invited to participate in UCs through the presentation of seminars on currently relevant topics that enrich student learning. In this case, the professor responsible for that curricular unit will be present together with the students, in the classroom, and will coordinate the seminar.

With regard to the UC internship, this can be given in other institutions (IES, associated laboratories, research centers, analysis laboratories, and others) through the formalization of collaboration protocols between institutions.

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[Regulamento Creditação UTAD 2019.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

A instituição dispõe de um regulamento de creditação de competências, formação e experiência profissional, que se encontra publicado na 2ª série do Diário da República, Nº 143, de 29 de julho de 2019.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

The institution has a regulation of accreditation of skills, training and professional experience, which was published in the 2nd series of the Diário da República, No. 143, of July 29, 2019.

**1.14. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**1.14. Observações. (EN)**

[sem resposta]

## 2. Formalização do pedido

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

Existem deliberações do Conselho Científico (ATA nº 16/2022) e Conselho Pedagógico da Escola de Ciências da Vida e Ambiente da Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro, deliberação do Conselho Académico da Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro (ATA nº 6/2022/CA).

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

Official documents of the acceptance of the proposal by different academic authorities, Pedagogical and Scientific councils of the School of Life and Environmental Sciences of the University of Trás-Os-Montes e Alto Douro, as well as from the Academic Council of the University of Trás-Os-Montes e Alto Douro

### 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

#### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

#### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

#### 3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

##### 3.6.1. Apreciação global (PT)

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e estratégia da Escola de Ciências da Vida e Ambiente da Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro. Os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos. Os objetivos propostos são compatíveis com a natureza e missão da instituição, e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da mesma. O ciclo de estudos tem como missão contribuir para a formação de quadros com perfil técnico adequado para trabalhar no sistema nacional de saúde em diferentes vertentes. É um ciclo de estudos de carácter multidisciplinar.*

##### 3.6.1. Apreciação global (EN)

*The general objectives of the study cycle are clearly defined and are compatible with the mission and strategy of the School of Life and Environmental Sciences of the University of Trás-Os-Montes e Alto Douro. The learning objectives to be developed by students are clearly defined and sufficiently developed. These objectives are compatible with the nature and mission of the institution, and are appropriate to the training offer strategy and its educational, scientific and cultural project.*

*The mission of the study cycle is to contribute to the formation of professionals with an adequate technical profile to work in different areas of the national health system. It is a multidisciplinary study cycle.*

##### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos, são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição e são adequados à formação de quadros com perfil técnico em diferentes vertentes da área da saúde.*

##### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

*The general objectives of the study cycle are clearly defined, are compatible with the mission and strategy of the institution and are suitable for the training of professionals with a technical profile in different areas in the health sector.*

##### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

*Nada a referir*

##### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*Nothing to declare.*

### 4. Desenvolvimento Curricular

---

#### 4.1. Áreas Científicas.

#### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

**4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Em parte***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Em parte***4.4.2 Plano de estudos.***Em parte***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

*Sim*

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*O desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem são parcialmente adequadas à lecionação do ciclo de estudos. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais, contudo não é claro porque a presente proposta de 1º ciclo contempla 5 UCs de Sistemas Orgânicos e Funcionais. O plano de estudos não contempla UCs opcionais.*

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

*The curricular development and learning methodologies proposed are partially adequate. The curricular structure meets the legal requirements, however it is not clear why the present proposal of 1st cycle contemplates 5 UCs of Organic and Functional Systems. Optional CUs were not included in the study plan.*

**4.6.2. Pontos fortes (PT)**

- *Programas de apoio aos estudantes: Programa de Tutoria/Mentoria e Observatório Permanente do Abandono de Promoção do Sucesso Escolar;*
- *O plano de estudos permite uma formação de carácter multidisciplinar, essencial à formação de Licenciados em Ciências Biomédicas;*
- *A carga média de trabalho exigida aos estudantes parece corresponder ao valor estimado de ECTS;*
- *O plano de estudos incentiva a participação dos estudantes em algumas atividades científicas.*

**4.6.2. Pontos fortes (EN)**

- *UTAD has student support programs: Tutoring/Mentoring Program and Permanent Abandonment Observatory for the Promotion of School Success;*
- *The study plan is focused on a multidisciplinary training, essential for the qualification of Graduates in Biomedical Sciences;*
- *The average workload required to students seems to correspond to the estimated value in ECTS;*
- *The study plan encourages the participation of students in some scientific activities*

**4.6.3. Pontos fracos (PT)**

- *Em algumas UCs propostas não são apresentados os conteúdos programáticos a serem lecionados nas aulas práticas.*
- *Não é óbvia a razão para a presente proposta de 1º ciclo contemplar 5 UCs de Sistemas Orgânicos e Funcionais. Estas UCs são lecionadas por docentes não médicos.*
- *Não foram contempladas UCs na área de análise e processamento de Imagem, Dispositivos médicos ou Empreendedorismo,*
- *Não foram contempladas UCs opcionais.*
- *Não é óbvio como é feita a seleção dos orientadores de estágio.*
- *Em algumas UCs a bibliografia recomendada tem que ser atualizada.*
- *A interação com o tecido empresarial parece diminuta.*
- *A lecionação de aulas em língua inglesa não foi contemplada. Esta abordagem poderia captar mais alunos internacionais.*
- *Não está claro se existe a possibilidade de os estudantes efectuarem estagios em meio hospitalar*

**4.6.3. Pontos fracos (EN)**

- *In some of the proposed CUs the syllabus to be taught in practical classes is not presented.*
- *It is not obvious why 5 CUs of Organic and Functional Systems were proposed in this study plan. These CUs are taught by non MD teaching staff.*
- *Analysis and processing of Image, Medical Devices or Entrepreneurship CUs are not proposed in the study plan.*
- *No optional CUs were proposed.*
- *It's not obvious how internship advisors are selected.*
- *In some CUs the recommended bibliography is outdated.*
- *The interaction with the business fabric seems tiny. - The teaching of classes in English was not considered. This approach could attract more international students.*
- *It is not clear if the students can develop their final projects in a medical setting.*

## 5. Corpo Docente

**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**5.1.2. Adequação da carga horária.**

*Sim*

**5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.**

*Sim*

**5.2.2. Estabilidade do corpo docente.**

*Sim*

**5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.**

*Não*

**5.3. Avaliação do pessoal docente.**

*Sim*

**5.4.1. Apreciação global (PT)**

- As docentes que fazem parte da equipa proposta para a coordenação do 1º ciclo em Ciências Biomédicas possuem todos o grau de Doutor, estão contratadas a tempo integral na IES, são experientes e apresentam um perfil adequado.
- A equipa docente proposta é constituída por 34 docentes, correspondendo a 33,15 ETI, 33 docentes a tempo integral. O corpo docente possui todo o grau de doutor. De referir que 33 docentes têm uma ligação à UTAD por um período superior a três anos. Os valores apresentados cumprem a legislação em vigor.
- Estão estabelecidos procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.
- O corpo docente tem experiência nas áreas que lecciona com exceção das UCs de Sistemas orgânicos funcionais, que tendo em conta o programa deveriam ser leccionadas por médicos.

**5.4.1. Apreciação global (EN)**

- The study cycle coordination team members are PhD holders and are hired at full-time in the IES, are experienced teachers and have the right profile.
- The proposed teaching staff comprises 34 teachers, corresponding to 33.15 FTE, 33 full-time teachers. All of them have a PhD degree. It should be noted that 33 teachers had a connection to UTAD for a period of more than three years. The teaching staff complies with the legislation in force.
- Procedures for evaluating the performance of teaching staff are established, and measures leading to their permanent updating and professional development are implemented.
- The teaching staff has experience in the areas they teach, with the exception of the CUs of Functional Organ Systems, which, taking into account the program, should be taught by medical doctors.

**5.4.2. Pontos fortes (PT)**

- A IES possui corpo docente próprio com muita experiência.
- A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos. A carga horária do pessoal docente é adequada, e só 1 dos docentes do ciclo de estudos não tem vínculo a tempo integral.
- Estão estabelecidos procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

**5.4.2. Pontos fortes (EN)**

- The teaching staff is very experienced.
- The majority of teachers maintain a connection to the institution for a period of more than three years. The teaching staff workload is adequate, and only 1 of the teachers in the study cycle is not hired at full-time.
- Procedures for evaluating the performance of teaching staff are established, and measures leading to their permanent updating and professional development are implemented.

**5.4.3. Pontos fracos (PT)**

Nenhum elemento do corpo docente possui Doutoramento na área das Ciências Biomédicas. Não parece existir uma interação a nível da docência, nomeadamente nas UCs de SOF, com médicos, apesar do tipo de programa dessas UCs estar relacionado com conceitos médicos.

**5.4.3. Pontos fracos (EN)**

No member of the teaching staff has a PhD in Biomedical Sciences. There does not seem to be any interaction at the teaching level, namely in the SOF CUs, with medical doctors, despite the type of program in these CUs being related to medical concepts.

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

*Sim*

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

*Em parte*

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*As competências técnicas do pessoal não-docente que dá apoio direto ao ciclo de estudos (laboratorial) não foram descritas na proposta.*

*Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente (através do SIADAP).*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The skills of the non-teaching staff enrolled in this study cycle were not described in the application.*

*UTAD evaluates the performance of non-teaching workers, using the Integrated System of Management and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP).*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*A atualização e o desenvolvimento profissional do pessoal não docente são concretizados através da realização de ações de formação profissional.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*Updating and professional development are carried out through professional training actions.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*A maior parte do corpo não docente não possui licenciatura ou mestrado.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*The majority of the non-teaching support staff assigned to this study cycle does not have a MSc or a Degree.*

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

*Sim*

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

*Sim*

### 7.3. Equipamentos.

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

*A UTAD dispõe de instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, equipamentos científicos, entre outros) adequadas que são postas ao serviço do cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos. Dispõe ainda de equipamentos didáticos e laboratoriais necessários ao cumprimento dos objetivos propostos.*

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

*The UTAD has adequate physical facilities (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, scientific equipment, among others) that allow the fulfillment of the learning objectives of the study cycle. It also has teaching and lab equipment necessary to fulfill the proposed objectives.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Instalações físicas e equipamentos à disposição dos estudantes.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Physical facilities and equipment available to students.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

- Não é descrito se os alunos têm acesso a laboratórios de cultura celular.
- Não é óbvio se o número de laboratórios de investigação são suficientes para que todos os alunos possam desenvolver o seu plano de trabalhos na UC de Estágio.
- Não foi referido o número de cantinas, bares ou de residências que os alunos têm à sua disposição na Universidade.

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

- It is not obvious if students have access to cell culture labs.
- It is not obvious if the number of labs available for developing their Workplan in the CU of internship are sufficient.
- The number of canteens, bars or residences that students have at their disposal at the University was not described.

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Sim*

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Sim*

### 8.3. Produção científica.

*Em parte*

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Em parte*

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

#### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*Alguns dos docentes tem realizado atividades de investigação de grande mérito, com um elevado número de publicações científicas (revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro) nos últimos 5 anos, e nas áreas científicas relacionadas com as unidades curriculares que lecionam.*

*A maior parte dos docentes são membros integrados de centros de I&D classificados pela FCT com a classificação de Excelente e Muito bom.*

*O financiamento dos projetos de investigação é na maioria dos casos baseado em fontes de financiamento nacional, existindo pouca referência à participação em projetos internacionais.*

**8.5.1. Apreciação global (EN)**

*Some of the teachers have carried out research activities of great merit, with a high number of scientific publications (international peer-reviewed journals, books and book chapters) in the last 5 years, and in scientific areas related to the curricular units that teach.*

*The teaching staff is member of research centers rated by FCT as Excellent or Very Good.*

*The funding of research projects is in most cases based on national funding sources, the participation in international projects is limited.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

*Alguns membros do corpo docente é ativo cientificamente, qualificado e especializado, e a maior parte dos docentes tem realizado atividades de investigação de grande mérito, com um elevado número de publicações científicas nos últimos 5 anos, e nas áreas científicas relacionadas com as unidades curriculares que lecionam.*

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

*Some members of the teaching staff is scientifically active, qualified and specialized, and the majority of these teachers have carried out research activities of great merit, with a high number of scientific publications in the last 5 years, and in the scientific areas related to the curricular units they teach.*

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

*O número de publicações na área das Ciências Biomédicas.*

*O número de docentes que desenvolve investigação na área das Ciências Biomédicas.*

**8.5.3. Pontos fracos (EN)**

*The number of publications in the area of Biomedical Sciences.*

*The number of teachers that develop research in the area of Biomedical Sciences.*

**9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).****Política de proteção de dados**

*Sim*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).****10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

*Sim*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

*Sim*

**10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.****10.3.1. Apreciação global (PT)**

*É apresentada, de forma superficial, a comparação do ciclo de estudos proposto com outros ciclos de estudos semelhantes existentes em universidades da Alemanha, Finlândia, Holanda, Inglaterra, e Suíça.*

*O ciclo de estudos pretende dotar o aluno de competências e aptidões científicas e técnicas para o desenvolvimento de estratégias biomédicas para os desafios actuais e emergentes na saúde humana.*

**10.3.1. Apreciação global (EN)**

*The comparison with similar study cycles in Finland, Germany, Netherlands, UK and Switzerland is presented, albeit in a superficial way.*

*The study cycle aims to provide to the student, scientific and technical competences and skills that allow him the development of biomedical strategies for current and emerging challenges in human health.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

*Este ciclo de estudos pretende estimular a curiosidade científica, fomentar o espírito crítico e o trabalho em equipa em ambiente laboratorial/investigação.*

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

*This study cycle aims to stimulate the scientific curiosity of students, foster their critical thinking and teamwork in a laboratory/research environment.*

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*Nada a referir*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*Nothing to mention.*

**11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**

---

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Em parte*

**11.2. Orientadores externos.****11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

*Sim*

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

*Sim*

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Em parte*

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****11.6.1. Apreciação global (PT)**

*Na candidatura é descrito que o estágio curricular pode decorrer em outras instituições (IES, laboratórios associados, centros de investigação, laboratórios de análises, e outros) mediante a formalização de protocolos de colaboração entre instituições. Contudo os protocolos apresentados pela IES não foram preparados para as instituições externas à UTAD receberem alunos do ciclo de estudos aqui proposto.*

*O mecanismo de seleção/escolha do orientador na UC de Estágio encontra-se definido no Regulamento de estágio do 1º ciclo em Ciências Biomédicas.*

*Apesar dos temas de estágio serem apresentados ao Diretor de curso, não é claro como é garantida a qualidade dos estágios.*

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

*In the application, it is described that the curricular internship can take place in other institutions (other universities, associated laboratories, centers of research, analysis laboratories, and others) through the formalization of collaboration protocols between institutions. However, the protocols provided by UTAD do not contemplate students from the study cycle proposed herein.*

*The mechanism of selection/choice of the advisor to supervise the Internship was described in "Regulamento de estágio do 1º ciclo em Ciências Biomédicas".*

*Although the internship topics are presented to the Course Director, it is not clear how the quality of the internships is guaranteed.*

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

*Os alunos são integrados em equipas de investigação, tendo contato direto com a realidade científica ao nível de um laboratório de investigação fundamental e/ou aplicada.*

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

*Students are integrated into research teams, having a direct contact with the scientific reality at the level of a fundamental and/or applied research laboratory.*

### 11.6.3. Pontos fracos (PT)

*Apesar dos temas de estágio serem apresentados ao Diretor de curso, não é claro como é garantida a qualidade dos estágios. Número de protocolos de estágios, específicos para o 1º ciclo em Ciências Biomédicas, celebrados entre a IES e entidades externas.*

### 11.6.3. Pontos fracos (EN)

*Although the internship topics are presented to the Course Director, it is not clear how the quality of the internships is guaranteed. Number of internship protocols, specific for the 1st cycle in Biomedical Sciences, celebrated between UTAD and external entities.*

## 12. Observações finais.

---

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

*A IES procedeu às alterações no plano de estudos solicitadas pela CAE.*

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

*The HEI performed the modifications to the syllabus requested by the EAC.*

### 12.2. Observações (PT)

*N/A*

### 12.2. Observações (EN)

*N/A*

### 12.3. PDF (500KB).

*[sem resposta]*

## 13. Conclusões

---

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

*O ciclo de estudos está programado para um total de 180 ECTS que é considerado adequado para a realização de uma Licenciatura. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais.*

*A atual equipa docente responsável pela coordenação e implementação do ciclo de estudos tem o perfil adequado. Os docentes envolvidos na leccionação do ciclo de estudos são experientes, contudo a sua produção científica na área das ciências Biomédicas deve ser incrementada. O corpo docente não possui nenhum doutorado na área das Ciências Biomédicas.*

*Em algumas UCs a bibliografia recomendada aos alunos tem que ser atualizada.*

*As infraestruturas de apoio (como, por exemplo, biblioteca e salas de computadores e estudo) estão sempre acessíveis aos estudantes.*

*Os locais onde os alunos podem realizar seus estágios, os mecanismos utilizados para selecionar o supervisor e garantir a qualidade dos estágios não foram definidos.*

*A possibilidade de estagiar em meio hospitalar não parece estar garantida apesar de ser considerada uma mais valia para estudante de ciências biomédicas.*

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

*The study cycle is programmed for a total of 180 ECTS. The curricular structure meets the legal requirements.*

*The current teaching team responsible for the coordination and implementation of the study cycle has the appropriate profile. The teaching staff is experienced, but their scientific production in the area of Biomedical Sciences must be improved. None of the teachers enrolled in the study cycle has a PhD in the area of Biomedical Sciences.*

*In some CUs the bibliography recommended to students has to be updated.*

*Supporting infrastructures (such as library and computer and study rooms) are always accessible to students.*

*The places where students can perform their internships, the mechanisms used to select the supervisor and to grant internships quality were not defined in the application.*

*The possibility of doing an internship in a hospital environment does not seem to be guaranteed, although it is considered an asset for students of biomedical sciences*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*Acreditar por 1 ano*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*Condição a cumprir no prazo de 1 ano:*

*- Contratar pelo menos 2 docentes com doutoramento na área das Ciências Biomédicas.*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*Condition to be fulfilled within 1 year:*

*- Hire at least 2 teachers with a PhD in the area of Biomedical Sciences.*