

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Colette Maurício (Presidente)

Catarina Oliveira

Maria Teresa Moreira

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

Universidad Complutense de Madrid, Agricultural University of Athens, Università degli Studi di Perugia

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

Centro Académico Clínico de Trás-os-Montes e Alto Douro, Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Programa Doutoral Internacional One Health

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

International Doctoral Program in One Health

1.4. Grau. (PT)

Doutoramento - 3º ciclo

1.4. Grau. (EN)

PhD - 3rd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Veterinárias

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Veterinary Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0640] Ciências Veterinárias
Agricultura

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0729] Saúde - programas não classificados noutra área de formação
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0522] Ambientes naturais e vida selvagem
Ambiente
Ciências naturais, matemática e estatística

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

- a) Titulares do grau de mestre em Ciências Veterinárias, Médicas, Químicas e Biológicas, da Nutrição, do Desporto, da Saúde, do Ambiente, ou áreas afins, que estejam, envolvidos na intervenção nos domínios da Saúde humana, animal e/ou ambiental.
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 2º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de mestre pelo Conselho Científico;
- d) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico;
- f) Os candidatos devem possuir o nível avançado ou nível intermédio de domínio da inglesa (nível B2 ou B1, respetivamente, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

- a) Holders of a master's degree in Veterinary Sciences, Medical Sciences, Chemical and Biological Sciences, Nutrition, Sports Environmental, Health or related areas, who are involved in the fields of Human, Animal and/or Environmental Health.
- b) Holders of a foreign higher academic degree, conferred following a 2nd study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to the Process;
- c) Holders of a foreign higher academic degree who have relevant curriculum;
- e) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized by the School's Scientific Council as attesting to the student's capacity to carry out this cycle of studies the School as attesting the student's capacity to carry out the study cycle.
- f) Candidates must have an advanced or intermediate level of command of English (level B2 or B1, respectively, according to the Common European Framework of Reference for Languages).

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Conforme referido no documento apresentado, podem candidatar-se:

- a) Titulares do grau de mestre em Ciências Veterinárias, Médicas, Químicas e Biológicas, da Nutrição, do Desporto, da Saúde, do Ambiente, ou áreas afins, que estejam, envolvidos na intervenção nos domínios da Saúde humana, animal e/ou ambiental.
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 2º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de mestre pelo Conselho Científico;
- d) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico;
- f) Os candidatos devem possuir o nível avançado ou nível intermédio de domínio da inglesa (nível B2 ou B1, respetivamente, de acordo com o Quadro Europeu de Referência para as Línguas).

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

As mentioned, the following can apply:

- a) Holders of a master's degree in Veterinary Sciences, Medical Sciences, Chemical and Biological Sciences, Nutrition, Sports Environmental, Health or related areas, who are involved in the fields of Human, Animal and/or Environmental Health.*
- b) Holders of a foreign higher academic degree, conferred following a 2nd study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to the Process;*
- c) Holders of a foreign higher academic degree who have relevant curriculum;*
- e) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized by the School's Scientific Council as attesting to the student's capacity to carry out this cycle of studies the School as attesting the student's capacity to carry out the study cycle.*
- f) Candidates must have an advanced /intermediate level of command of English (level B2 B1, respectively, according to the Common European Framework of Reference)*

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Campus da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Quinta de Prados. Vila Real, Portugal.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Campus of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro. Quinta de Prados. Vila Real, Portugal.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_Creditação.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), apresenta o Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Regulamento n.º 599/2019, publicado na 2ª série do Diário da República de 29 de julho de 2019.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD), presents the Regulation for Accreditation of Skills, Training and Professional Experience of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Regulation n.º 599/2019, published in the 2nd series of the Diário da República of July 29, 2019.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O pedido foi instruído com as devidas intervenções do Conselho Pedagógico e Conselho Científico da ECAV, ECHS, ESS, ECVA, assim como aos diversos departamentos envolvidos, ao Colégio Doutoral, ao Centro Académico Clínico de Trás-os-Montes e Alto Douro, ao Conselho Académico e com parecer favorável do Reitor da UTAD, como pode ser observado nas deliberações, devidamente assinadas e datadas, pelos referidos órgãos. De referir ainda que foram facultados os protocolos assinados de colaborações com as instituições nacionais e internacionais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The request was filed with the appropriate interventions of the Pedagogical Council and Scientific Council of ECAV, ECHS, ESS, ECVA, as well as the various departments involved, the Doctoral College, the Clinical Academic Center of Trás-os-Montes and Alto Douro, the Academic and with the favorable opinion of the Rector of UTAD, as can be seen in the deliberations, duly signed and dated, by the referred bodies. It should also be noted that signed protocols of collaboration with national and international institutions were provided.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

O CE propõe como objetivos gerais (a) proporcionar conhecimentos e um desenvolvimento de competências de nível avançado nas áreas de interação do conceito de One Health (saúde humana, animal e ambiental); (b) transferir o conhecimento científico para competências procedimentais, com particular destaque para as estratégias de intervenção que possibilitem a concretização de projetos de investigação científica e desenvolvimento tecnológico inovadores; e (c) responder aos desafios da sociedade, em particular mobilizando múltiplos sectores e comunidades, para fomentar o bem-estar e enfrentar as ameaças à saúde e aos ecossistemas, ao mesmo tempo que se aborde a necessidade de água, energia e ar, alimentos seguros e nutritivos, tomando medidas sobre as alterações climáticas e contribuindo para o desenvolvimento sustentável. Estes objetivos gerais são claramente vertidos nos objetivos de aprendizagem propostos. Os objetivos de aprendizagem apresentados são nomeadamente: (a) compreender de modo sistemático a evidência científica atualizada nas áreas da saúde (animal, ambiental e humana); (b) desenvolver o perfil de competências que possibilite dominar instrumentos e procedimentos avançados, geradores de autonomia na implementação do processo de investigação científica; (c) conceber, desenhar e implementar projetos inovadores de investigação; (d) concretizar trabalhos de investigação originais com padrões de qualidade e integridade académica, com potencial de divulgação internacional reconhecidos em publicações científicas; e (e) comunicar a ciência produzida à comunidade científica e à sociedade em geral.

Os objetivos apenas se encontram fragilizados na área da saúde humana, uma vez que os estudantes do CE não têm acesso a uma escola médica nacional apesar da colaboração com o INSA.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The SP proposes as general objectives (a) to provide knowledge and the development of advanced level skills in the areas of interaction of the concept of One Health (human, animal and environmental health); (b) transferring scientific knowledge to procedural skills, with particular emphasis on intervention strategies that enable the implementation of innovative scientific research and technological development projects; and (c) respond to societal challenges, in particular by mobilizing multiple sectors and communities, to enhance well-being and address threats to health and ecosystems, while addressing the need for water, energy and air, food safe and nutritious food, taking action on climate change and contributing to sustainable development. These general objectives are clearly translated into the proposed learning objectives. The learning objectives presented are namely: (a) systematically understand the updated scientific evidence in the areas of health (animal, environmental and human); (b) to develop the skills profile that makes it possible to master advanced instruments and procedures, generating autonomy in the implementation of the scientific research process; (c) conceive, design and implement innovative research projects; (d) carry out original research work with standards of quality and academic integrity, with potential for international dissemination recognized in scientific publications; and (e) communicate the science produced to the scientific community and society in general.

The objectives are only weakened in the area of human health, since SP students do not have access to a national medical school despite the collaboration with INSA.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

A UTAD propõe que uma importante componente de ensino seja presencial, integrando ainda componentes de ensino não presencial e trabalho autónomo, com utilização de meios tecnológicos de comunicação virtual. Serão abordados conteúdos lecionados, mas também, incluirá no seu portfólio residências técnicas e científicas, formações e trabalhos, recorrendo aos diferentes parceiros, nacionais e internacionais o que fortalecerá a rede de conhecimento dos estudantes integrados assim como a sua integração em áreas de trabalho.

A Instituição tem uma larga experiência na oferta de formação continuada especializada ao longo da vida de cariz de aplicação prático e científico, adquirido por uma larga experiência na criação e oferta ensino pós-graduado em áreas importantes da saúde animal e do ambiente, das quais a UTAD foi pioneira no contexto nacional.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

UTAD proposes that an important teaching component be face-to-face, also integrating non-face-to-face teaching components and autonomous work, using technological means of virtual communication. Lectured content will be addressed, but it will also include technical and scientific residencies, training and work in its portfolio, using different partners, national and international, which will strengthen the knowledge network of integrated students as well as their integration in work areas.

The Institution has extensive experience in offering lifelong specialized continuing education of a practical and scientific nature, acquired through extensive experience in creating and offering postgraduate education in important areas of animal health and the environment, of which UTAD was a pioneer in the national context.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Os objetivos apenas se encontram fragilizados na área da saúde humana, uma vez que os estudantes do CE não têm acesso a uma escola médica nacional apesar da colaboração com o INSA.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The objectives are only weakened in the area of human health, since SP students do not have access to a national medical school despite the collaboration with INSA.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.*Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Em parte***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

O CE está organizado em 3 anos, com 6 semestres no total perfazendo um total de 180 ECTS. Os 2 primeiros semestres estão organizados em 8 unidades curriculares, 4 em cada um deles perfazendo por semestre 30 ECTS. Tem como UCs do plano curricular: Fundamentos em One Health, Metodologia de Investigação I e II, Residências Científicas e Práticas I e II, Seminário I e II e Projeto de Tese. A UTAD neste CE dá especial realce à possibilidade de personalizar a formação adquirida nestes primeiros semestres a cada estudante assim como à elaboração de um projeto de tese e capacidade de comunicação de ciência a pares. O modelo pedagógico adotado no Programa Doutoral Internacional em One Health refere a valorização do estudante e dos seus contextos de aprendizagem, cada vez mais tecnologicamente mediados e onde a flexibilidade e a autonomia são características centrais. O estudante beneficia da flexibilidade de organização e de espaço dos cursos e iniciativas em blended learning (abordagem mista), onde é possível aceder aos conteúdos, comunicar e interagir com os restantes participantes e agentes do processo pedagógico em diferentes timings e a partir de qualquer local. A flexibilidade temporal revela-se uma vantagem ao permitir a participação e a comunicação diferida, refletida e organizada, ao mesmo tempo que é possível ter acesso à informação em tempo real.

O processo de avaliação das UCs está regulamentado nos artigos 13º a 30º do Regulamento Pedagógico da UTAD, onde está definido que este é da responsabilidade conjunta dos respetivos docentes alocados à DSD aprovada e em vigor, sob coordenação científica e pedagógica do regente da UC, sendo a classificação final, da responsabilidade do júri respetivo que é constituído por três docentes da área de ensino onde se insere a UC. Cabe ao Júri da UC a validação das metodologias de avaliação e a garantia da sua fiabilidade.

A avaliação dos estudantes é feita por avaliação contínua, por exame ou por projeto. Toda a informação relativa ao processo de avaliação tem que ser incluída na FUC que é elaborada no início do ano letivo e com o acordo prévio dos estudantes. Após a divulgação da classificação os estudantes têm o direito de consultar os elementos de avaliação escritos assim como critérios de correção. O CE tem Comissão de Garantia de Qualidade que incluirá membros da UTAD, das instituições nacionais e internacionais participantes e outros elementos externos. O Regulamento Pedagógico (RP) em vigor obriga ao preenchimento de uma FUC disponível no SIDE. A avaliação é ainda supervisionada se necessário pelo Diretor do Ciclo de Estudos e/ou pelo Conselho Pedagógico. No fim do semestre, sempre que os indicadores de sucesso escolar sinalizam alguma UC, tal desencadeia participação do Conselho Pedagógico da Escola e da Direção do CE, para determinação das causas de insucesso e estabelecer estratégias a serem implementadas no ano letivo seguinte.

Existem mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes que incluem um questionário pedagógico. Também se inclui o RUC (relatório de Unidade curricular) elaborado pelo docente e que permite conhecer a opinião dos docentes sobre o funcionamento global da UC. A comissão de curso elabora o relatório anual onde identifica as possíveis falhas e elabora um plano de melhoria do mesmo (PMC). Compete à Comissão de Análise de Curso (CAC) a análise e reflexão dos resultados da monitorização dos instrumentos de avaliação da qualidade pedagógica, bem como validação de ações.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The SP is organized in 3 years, with 6 semesters in total, making a total of 180 ECTS. The first 2 semesters are organized into 8 curricular units, 4 in each of them, totaling 30 ECTS per semester. Its curricular plan CUs: Fundamentals in One Health, Research Methodology I and II, Scientific and Practical Residencies I and II, Seminar I and II and Thesis Project. In this SP, UTAD gives special emphasis to the possibility of customizing the training acquired in these first semesters to each student, as well as the elaboration of a thesis project and the ability to communicate science to peers. The pedagogical model adopted in the International Doctoral Program in One Health refers to valuing students and their learning contexts, which are increasingly technologically mediated and where flexibility and autonomy are central features. The student benefits from the flexibility of organization and space of the courses and initiatives in blended learning (mixed approach), where it is possible to access the contents, communicate and interact with the other participants and agents of the pedagogical process in different timings and from any location. Temporal flexibility proves to be an advantage by allowing participation and deferred, reflected and organized communication, while it is possible to have access to information in real time.

The evaluation process of the CUs is regulated in articles 13 to 30 of the UTAD Pedagogical Regulation, where it is defined that this is the joint responsibility of the respective professors allocated to the DSD approved and in force, under the scientific and pedagogical coordination of the CU regent, being the final classification is the responsibility of the respective jury, which is made up of three teachers from the teaching area in which the CU operates. It is up to the CU Jury to validate the evaluation methodologies and guarantee their reliability.

Student assessment is done by continuous assessment, by exam or by project. All information regarding the assessment process must be included in the CUF, which is prepared at the beginning of the academic year and with the prior agreement of the students. After publication of the classification, students have the right to consult the written evaluation elements as well as the correction criteria. The SP has a Quality Assurance Commission that will include members of UTAD, participating national and international institutions and other external elements. The Pedagogical Regulation (RP) in force requires filling out a CUF available on SIDE. The evaluation is also supervised, if necessary, by the Study Programme Director and/or by the Pedagogical Council. At the end of the semester, whenever the school success indicators point to a CU, this triggers the participation of the School's Pedagogical Council and the SP Direction, to determine the causes of failure and establish strategies to be implemented in the following academic year. There are mechanisms for monitoring students' academic progress and success, which include a pedagogical questionnaire. Also included is the CUR (Curricular Unit Report) prepared by the teacher and which allows knowing the opinion of the teachers on the overall functioning of the CU. The course committee draws up an annual report where it identifies possible failures and draws up a plan to improve it (PMC). The Course Analysis Committee (CAC) is responsible for analyzing and reflecting on the monitoring results of the pedagogical quality assessment instruments, as well as for validating actions.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Este Programa Doutoral propõe uma componente prática alicerçada em duas UCs no 1º ano – Residências Científicas e Técnicas I e II. O estudante é ainda orientado no sentido de complementar o ensino teórico com uma adequada pesquisa bibliográfica realizada de forma autónoma assim como a implementação de metodologias de investigação, ética, escrita científica, entre outras aptidões.

De um modo geral, a organização das UC está bem estruturada e os objetivos estão em consonância com as matérias que garantem que no final da formação o estudante tenha adquirido uma formação para o desenvolvimento do projeto de tese nos dois anos seguintes.

A distribuição de ECTS foi feita atendendo à natureza dos conteúdos programáticos, tipologia das aulas e dos objetivos de aprendizagem das diversas UCs.

Relativamente à aplicação de metodologias de ensino que visam facilitar a participação dos estudantes em atividades de natureza científica, salienta-se a realização de seminários que pretendem dinamizar o contacto com atividades de investigação na área de estudos.

As propostas de desenho curricular e as metodologias de ensino aqui propostas são consubstanciadas pelas condições humanas e materiais da UTAD e que servirão de apoio a esta CE.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

This Doctoral Program proposes a practical component based on two CUs in the 1st year – Scientific and Technical Residencies I and II. The student is also guided towards complementing theoretical teaching with adequate bibliographical research carried out autonomously as well as the implementation of research methodologies, ethics, scientific writing, among other skills. In general, the organization of the CUs is well structured and the objectives are in line with the subjects that guarantee that, at the end of the training, the student has acquired training for the development of the thesis project in the following two years. The distribution of ECTS was made taking into account the nature of the syllabus, the typology of classes and the learning objectives of the different CUs.

Regarding the application of teaching methodologies that aim to facilitate the participation of students in activities of a scientific nature, emphasis should be given to the holding of seminars that aim to boost contact with research activities in the area of study.

The curriculum design proposals and the teaching methodologies proposed here are embodied by the human and material conditions at UTAD and which will support this SP.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Este Programa Doutoral deveria incluir UCs com temáticas definidas nas 3 áreas de uma Só Saúde – Ambiente, Animal e Humana, assegurando formação nas 3 vertentes no 1º ano do CE.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

This Doctoral Program should include CUs with defined themes in the 3 areas of One Health - Environment, Animal and Human, ensuring training in the 3 aspects in the 1st year of the SP.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Analisando a ficha curricular dos docentes coordenadores do CE, estes apresentam um currículo adequado e com experiência, com produção científica em áreas afins do Programa Doutoral proposto.

Este CE possui um corpo docente próprio porque 96,47% do corpo docente total é docente de carreira e 0,93% é investigador de carreira.

O corpo docente é considerado academicamente qualificado, porque 100% dos ETI totais são doutores. O corpo docente é considerado especializado porque tem 33 ETI doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, o que corresponde a 85,69% do seu corpo docente total.

O corpo docente é estável dado que 100% dos docentes têm uma ligação à instituição por um período superior a três anos. A avaliação é realizada de acordo com o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD (Regulamento n.º 421/2016) e o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes das Escolas da UTAD (Regulamento n.º 256/2017). Esta avaliação, realizada de três em três anos, tem em consideração o estipulado no ECDU respeitante às funções e serviço dos docentes, incidindo nas vertentes de Ensino, Investigação científica, Extensão e Gestão. Os resultados do Questionário Pedagógico, preenchido no final de cada semestre pelos estudantes, podem afetar a vertente Ensino da avaliação de desempenho. As atividades de investigação e divulgação científica são avaliadas por painéis internacionais, no âmbito da avaliação dos Centros de Investigação da FCT. Para além do incentivo e apoio à participação de ações de desenvolvimento pessoal propostas pelos docentes, a UTAD promove anualmente um programa de formação pedagógica para os docentes.

Os docentes alocados a este CE abrangem claramente as áreas da Saúde Animal e Ambiente, no entanto a Saúde Humana deve ser reforçada, não existindo nenhum docente com doutoramento / especialidade em Ciências Médicas. O corpo docente é composto maioritariamente por docentes com doutoramento em Ciências Veterinárias, Ciência Animal e Ciências Agrárias, havendo necessidade de incorporar médicos, enfermeiros e outros profissionais da área da saúde.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Analyzing the CVs of the SP coordinating professors, they present an adequate and experienced curriculum, with scientific production in areas related to the proposed Doctoral Program. This SP has its own faculty because 96.47% of the total faculty are career professors and 0.93% are career researchers. The faculty is considered academically qualified because 100% of the total faculty holds a PhD. The faculty is considered specialized as it has 33 FTE doctorates specialized in the core area(s) of the SP, which corresponds to 85.69% of its total faculty. The faculty is stable as 100% of with the professors have a connection to the institution for a period of more than three years. The evaluation is carried out in accordance with the Regulation for evaluating the performance of teachers at UTAD (Regulation No. 421/2016) and the Regulation for evaluating the performance of teachers at UTAD Schools (Regulation No. 256/2017). This evaluation, carried out every three years, takes into account what is stipulated in the ECDU regarding the functions and service of teachers, focusing on the areas of Teaching, Scientific Research, Extension and Management. The results of the Pedagogical Questionnaire, completed at the end of each semester by the students, can affect the Teaching aspect of the performance evaluation. Research activities and scientific dissemination are evaluated by international panels, within the scope of the evaluation of the FCT Research Centres. In addition to encouraging and supporting participation in personal development actions proposed by teachers, UTAD annually promotes a pedagogical training program for teachers. The professors allocated to this SP clearly cover the areas of Animal Health and the Environment, however Human Health must be reinforced, as there are no professors with a PhD / specialty in Medical Sciences. The teaching staff is mainly composed of professors with a PhD in Veterinary Sciences, Animal Science and Agricultural Sciences, with the need to incorporate doctors, nurses and other professionals in the health area.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

A presença, ainda que bastante pontual, de docentes com especialidade / doutoramento em outras áreas além das Ciências Veterinárias, Ciência Animal e Ciências Agrárias / do Ambiente, nomeadamente das Ciências do Desporto. A componente Ambiente e Saúde Animal bem representada em termos de currículos dos docentes integrados.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The presence, although quite punctual, of teachers with a specialty / PhD in areas other than Veterinary Sciences, Animal Science and Agricultural / Environmental Sciences, namely Sports Sciences. The Environment and Animal Health component is well represented in terms of the curricula of integrated professors.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Os docentes alocados a este CE abrangem claramente as áreas da Saúde Animal e Ambiente, no entanto a Saúde Humana deve ser reforçada, não existindo nenhum docente com doutoramento / especialidade em Ciências Médicas. O corpo docente é composto maioritariamente por docentes com doutoramento em Ciências Veterinárias, Ciência Animal e Ciências Agrárias, havendo necessidade de incorporar médicos, enfermeiros e outros profissionais da área da saúde.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The professors allocated to this SP clearly cover the areas of Animal Health and the Environment, however Human Health must be reinforced, as there are no professors with a PhD / specialty in Medical Sciences. The teaching staff is mainly composed of professors with a PhD in Veterinary Sciences, Animal Science and Agricultural Sciences, with the need to incorporate doctors, nurses and other professionals in the health area.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O pessoal não docente está enquadrado nas carreiras da Administração Pública, nas carreiras de Assistente Operacional (AO), Assistente Técnico (AT) e Técnico Superior (TS), em regime de tempo integral, correspondendo a 35 horas por semana. Com uma ligação mais direta ao ciclo de estudos, destacam-se os trabalhadores não docentes do departamento de Medicina Veterinária com dois Técnicos Superiores, dois Coordenadores técnicos, seis Assistentes Técnicos e seis Assistentes Operacionais, com funções de apoio administrativo e/ou técnico às aulas ou nos Laboratórios de Histologia e Anatomia Patológica, Laboratório de Tecnologia, Qualidade e Segurança Alimentar, Laboratório de Farmacologia e Toxicologia, Laboratório de Microbiologia, Laboratório de Parasitologia, ou Biotério; departamento de Zootecnia – três Técnicos Superiores, cinco Assistentes Técnicos e dois Assistentes Operacionais, com funções de apoio administrativo e/ou técnico às aulas ou nos Laboratório de Fisiologia/Apicultura, Laboratório de Nutrição, Laboratório de Anatomia, Unidade de Abate e Avaliação de Carcaças, Pavilhão de Digestibilidade. Os técnicos têm maioritariamente níveis de qualificação 12º ano ou equivalente e licenciatura. As trabalhadoras afetas à ECAV têm 11º ano (n=1), 12º ano (n=1), Licenciatura (n=2) e Mestrado (n=1). No departamento de: Medicina Veterinária os trabalhadores não docentes têm as seguintes qualificações: < 12º ano (n=1), 12º ano (n=5), Licenciatura (n=3), Mestrado (n=1) e Doutoramento (n=3); no departamento de Zootecnia os trabalhadores não docentes tem as seguintes qualificações: < 12º ano (n=3), 12º ano (n=4), Bacharelato (n=1), Licenciatura (n=1) e Mestrado (n=1). A instituição promove regularmente cursos de formação profissional, e mais de 80% dos trabalhadores tem mais de cinco anos de experiência no desempenho das suas funções. A avaliação dos trabalhadores não docentes é realizada através da aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), sendo de carácter bienal.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-teaching staff is framed in the Public Administration careers, in the Operational Assistant (AO), Technical Assistant (AT) and Senior Technician (TS) careers, on a full-time basis, corresponding to 35 hours per week. With a more direct connection to the study programme, the non-teaching staff of the Veterinary Medicine department stand out, with two Senior Technicians, two Technical Coordinators, six Technical Assistants and six Operational Assistants, with functions of administrative and/or technical support to classes or in the Histology and Pathological Anatomy Laboratories, Technology, Quality and Food Safety Laboratory, Pharmacology and Toxicology Laboratory, Microbiology Laboratory, Parasitology Laboratory, or Vivarium; Department of Animal Science – three Superior Technicians, five Technical Assistants and two Operational Assistants, with functions of administrative and/or technical support to classes or in the Physiology/Beekeeping Laboratory, Nutrition Laboratory, Anatomy Laboratory, Slaughter Unit and Carcass Evaluation, Digestibility Pavilion. Technicians mostly have 12th year qualification levels or equivalent and a degree. The workers assigned to ECAV have 11th year (n=1), 12th year (n=1), Bachelor's (n=2) and Master's (n=1). In the department of: Veterinary Medicine, non-teaching staff have the following qualifications: < 12th year (n=1), 12th year (n=5), Bachelor's degree (n=3), Master's (n=1) and Doctorate (n=3); in the Department of Animal Science, non-teaching workers have the following qualifications: < 12th year (n=3), 12th year (n=4), Bachelor (n=1), Bachelor (n=1) and Master (n=1). The institution regularly promotes professional training courses, and more than 80% of employees have more than five years of experience in the performance of their duties. The assessment of non-teaching staff is carried out through the application of the Integrated Management and Performance Assessment System in Public Administration (SIADAP) and is carried out every two years.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

A Instituição conta atualmente com número adequado de colaboradores não docentes de apoio ao CE no âmbito de funções técnicas com formação adequada. A Instituição tem investido, de forma crescente, na formação qualificada dos seus funcionários.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The Institution currently has an adequate number of non-teaching staff supporting the SP in technical functions with adequate training. The Institution has increasingly invested in the qualified training of its employees.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a declarar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to declare.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Em parte

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

As infraestruturas disponíveis para este ciclo de estudos são o Hospital Veterinário e o Centro de Recuperação de Animais Selvagens, os laboratórios afetos à Escola das Ciências Agrárias e Veterinárias (laboratório de Histologia e Anatomia Patológica, laboratório de Microbiologia Médica, Laboratório de Parasitologia e Laboratório de Tecnologia, Qualidade e Segurança Alimentar; Laboratório de Agricultura e Ambiente) e à Escola das Ciências da Vida e Ambiente (Laboratório de Nutrição Humana, Laboratório de Fisiologia do Desporto, Laboratório de Ecotoxicologia, Laboratório de Genética Molecular Aplicada, Unidade de Genómica e Proteómica Funcional) e Biotério. Estes laboratórios estão alocados a atividades de investigação. Apesar da referência à criação, em conjunto com o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro e os Agrupamentos de Centros de Saúde de Trás-os-Montes: Alto Tâmega e Barroso; Douro I – Marão e Douro Norte e Douro II – Douro Sul, do Centro Académico Clínico de Trás-os-Montes e Alto Douro, de forma a alargar a sua atividade na área das ciências da saúde, esta área tem de ser claramente reforçada com uma colaboração com uma instituição nacional dedicada ao ensino médico com os recursos humanos, as instalações e os equipamentos adequados.

Os sistemas tecnológicos e recursos digitais apresentados pela Instituição parecem os mais adequados ao ensino presencial e à distância.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The infrastructures available for this study programme are the Veterinary Hospital and the Wild Animal Recovery Centre, the laboratories assigned to the School of Agricultural and Veterinary Sciences (Laboratory of Histology and Pathological Anatomy, Laboratory of Medical Microbiology, Laboratory of Parasitology and Laboratory of Technology, Quality and Food Safety; Laboratory of Agriculture and Environment) and the School of Life Sciences and Environment (Human Nutrition Laboratory, Sports Physiology Laboratory, Ecotoxicology Laboratory, Applied Molecular Genetics Laboratory, Functional Genomics and Proteomics Unit) and vivarium. These laboratories are allocated to research activities. Despite the reference to the creation, together with the Hospital Center of Trás-os-Montes and Alto Douro and the Groupings of Health Centers of Trás-os-Montes: Alto Tâmega and Barroso; Douro I – Marão and Douro Norte and Douro II – Douro Sul, from the Clinical Academic Center of Trás-os-Montes and Alto Douro, in order to expand its activity in the area of health sciences, this area must be clearly reinforced with a collaboration with a national institution dedicated to medical education with adequate human resources, facilities and equipment. The technological systems and digital resources presented by the Institution seem to be the most suitable for face-to-face and distance learning.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Em termos de instalações físicas para a área da saúde Animal e Ambiente, a UTAD está largamente preparada com os recursos necessários.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

In terms of physical facilities for the Animal Health and Environment area, UTAD is largely prepared with the necessary resources.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Apesar da referência à criação, em conjunto com o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro e os Agrupamentos de Centros de Saúde de Trás-os-Montes: Alto Tâmega e Barroso; Douro I – Marão e Douro Norte e Douro II – Douro Sul, do Centro Académico Clínico de Trás-os-Montes e Alto Douro, de forma a alargar a sua atividade na área das ciências da saúde, esta área tem de ser claramente reforçada com uma colaboração com uma instituição nacional dedicada ao ensino médico com os recursos humanos, as instalações e os equipamentos adequados.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Despite the reference to the creation, together with the Hospital Center of Trás-os-Montes and Alto Douro and the Groupings of Health Centers of Trás-os-Montes: Alto Tâmega and Barroso; Douro I – Marão and Douro Norte and Douro II – Douro Sul, from the Clinical Academic Center of Trás-os-Montes and Alto Douro, in order to expand its activity in the area of health sciences, this area must be clearly reinforced with a collaboration with a national institution dedicated to medical education with adequate human resources, facilities and equipment.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

Foram indicados 11 Centros de Investigação, avaliados pela FCT, que permitem o enquadramento de 100% dos docentes deste CE (o documento indica 41 docentes integrados em UI, no entanto a tabela apresentada no ponto 8.1 refere 45 docentes integrados em unidades de investigação). Os Centros em causa possuem uma classificação pela FCT de Bom a Excelente.

A Instituição forneceu uma lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais nos quais se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do CE.

Os docentes apresentam indicadores publicações científicas na área das Ciências Veterinárias/ Agrárias/ Biológicas/ Biomédicas em revistas indexadas no ISI/Scopus.

8.5.1. Apreciação global (EN)

11 Research Centers were indicated, evaluated by the FCT, which allow the inclusion of 100% of the professors in this SP (the document indicates 41 professors integrated in the RU, however the table presented in point 8.1 refers to 45 professors integrated in research units). The Centers in question have a classification by the FCT from Good to Excellent. The Institution provided a list of the main national and international projects and/or partnerships in which the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the SP area are integrated. Professors present indicators of scientific publications in the area of Veterinary/ Agrarian/ Biological/ Biomedical Sciences in journals indexed in ISI/Scopus.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A UTAD contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, prestando variados serviços à comunidade com destaque para a área da Medicina Veterinária, Tecnologia Alimentar, Ambiente e Desenvolvimento Agrícola, entre outros.

A UTAD tem evidenciado um crescimento notável ao nível da captação de financiamento externo em projetos de I&D, com diversas colaborações com empresas, associações empresariais e organizações públicas. De realçar o número considerável de projetos em curso nas áreas do ciclo de estudos, estando o corpo docente ativamente envolvido nestas atividades.

A CAE realça a colaboração da Instituição com Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge, o Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária, o departamento de Nutrición y Ciencia de los Alimentos (Nutrición, Bromatología, Higiene y Seguridad Alimentaria) da Facultad de Veterinaria, Universidad Complutense de Madrid (UCM), a School of Animal Sciences da Agricultural University of Athens e a Universidade de Perugia assim como a existência de gabinetes de ligação empresarial e internacionalização.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

UTAD contributes to national, regional and local development, providing various services to the community with emphasis on the areas of Veterinary Medicine, Food Technology, Environment and Agricultural Development, among others. UTAD has shown remarkable growth in terms of attracting external funding for R&D projects, with various collaborations with companies, business associations and public organisations. It should be highlighted the considerable number of ongoing projects in the areas of the study programme, with the teaching staff actively involved in these activities. The EAT highlights the Institution's collaboration with the National Institute of Health Doctor Ricardo Jorge, the National Institute of Agricultural and Veterinary Research, the Department of Food Nutrition and Science (Nutrition, Bromatology, Hygiene and Food Safety) of the Facultad de Veterinaria, Universidad Complutense de Madrid (UCM), the School of Animal Sciences of the Agricultural University of Athens and the University of Perugia, as well as the existence of business and internationalization liaison offices.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

A Instituição deve adicionar à vasta rede de consórcios e colaborações que possui, colaborações com instituições de investigação, indústria farmacêutica, hospitais e escolas médicas de modo a potenciar o desenvolvimento de projetos de investigação e a produção científica na área das Ciências Médicas de modo a abarcar no CE a Saúde Humana.

Para além da projeção internacional dos investigadores seniores ou professores de carreira da UTAD, recomenda-se a possibilidade dos investigadores pré-doutorandos realizarem estágios/formações de investigação de curta duração em laboratórios estrangeiros para atividades de formação assim como promovendo a internacionalização do CE.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The Institution must add to the vast network of consortia and collaborations that it has collaborations with research institutions, the pharmaceutical industry, hospitals and medical schools in order to boost the development of research projects and scientific production in the area of Medical Sciences in order to cover the SP to Human Health.

In addition to the international projection of UTAD's senior researchers or staff, it is recommended to open the possibility for predoctoral researchers to carry out short research stays for training activities and to obtain the international mention.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

São referidos dois programas doutorais: Universidade de Edimburgo (Reino Unido) com a duração de 4 anos alicerçado em modelos de doença, ciência, ética e sociedade que fornece técnicas especializadas na conceção e aplicação de novos modelos One Health de doenças neurodegenerativas, cardiovasculares, de desenvolvimento e de doenças infecciosas de humanos e animais. É referido ainda o doutoramento na Universidade de Liverpool (Reino Unido), onde se estuda uma ampla gama de doenças infecciosas importantes de pessoas e animais, incluindo doenças zoonóticas que são transmitidas entre animais e pessoas. O CE da UTAD é bastante abrangente e possibilita temas que vão além das doenças infecciosas, no entanto é importante o maior detalhe nos conteúdos programáticos das UCs ministradas durante o primeiro ano e o reforço de transmissão de conhecimento prático e teórico em áreas de investigação e desenvolvimento da Saúde Humana.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Two doctoral programs are mentioned: University of Edinburgh (United Kingdom) with a duration of 4 years based on models of disease, science, ethics and society that provides specialized techniques in the design and application of new One Health models of neurodegenerative, cardiovascular, development and infectious diseases of humans and animals. Reference is also made to the doctoral course at the University of Liverpool (United Kingdom), where a wide range of important infectious diseases of people and animals is studied, including zoonotic diseases that are transmitted between animals and people.

The SP at UTAD is quite comprehensive and allows for topics that go beyond infectious diseases, however it is important to provide greater detail in the syllabus of the CUs taught during the first year and to reinforce the transmission of practical and theoretical knowledge in areas of research and development of Human Health.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

O CE da UTAD é bastante abrangente e possibilita temas que vão além das doenças infecciosas e zoonoses, com forte componente na Saúde Animal e também alguma referência ao Ambiente / Ciências Agrárias.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The UTAD SP is quite comprehensive and allows for topics that go beyond infectious diseases and zoonoses, with a component in Animal Health and Environment / Agricultural Sciences.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

É importante o maior detalhe nos conteúdos programáticos das UCs ministradas durante o primeiro ano e o reforço de transmissão de conhecimento prático e teórico em áreas de investigação e desenvolvimento da Saúde Humana. A temática ambiental não está incluída como referência, razão pela qual esta área não é propriamente abordada neste ciclo de estudos doutorais.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

It is important to provide greater detail in the syllabus contents of the CUs taught during the first year and to reinforce the transmission of practical and theoretical knowledge in areas of research and development of Human Health. The environmental issue is not included as a reference, which is why this area is not really addressed in this cycle of doctoral studies.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

Não foi fornecida informação relativamente a condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (EN)

No information was provided regarding internship conditions or in-service training.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Não foi fornecida informação relativamente a condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

No information was provided regarding internship conditions or in-service training.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não foi fornecida informação relativamente a condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

No information was provided regarding internship conditions or in-service training.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE agradece a pronúncia e o documento disponibilizado pela UTAD - CE One Health. Tendo analisado a referida pronúncia considera que existem pressupostos para que sejam corrigidas as necessidades apresentadas pela CAE, mantendo-se deste modo o relatório da CAE assim como a recomendação de acreditação condicional do ciclo de estudos. As condições a cumprir no prazo de 1 ano incluem a integração de uma instituição de ensino superior de uma escola médica (Ensino superior com valência em Mestrado Integrado em Medicina e doutoramento em Ciências Médicas) e estabelecimento de protocolos com unidades de investigação na área das ciências biomédicas e médicas. Necessidade de integração no corpo docente de médicos, enfermeiros e profissionais da área da saúde.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

CAE is grateful for the pronunciation and the document provided by UTAD - CE One Health. Having analyzed the aforementioned pronunciation, it considers that there are assumptions for correcting the needs presented by the CAE, thus maintaining the CAE report as well as the recommendation for conditional accreditation of the cycle of studies. Conditions to be met within 1 year include joining a higher education institution of a medical school (Higher Education with emphasis on Integrated Masters in Medicine and PhD in Medical Sciences) and establishment of protocols with research units in the field of biomedical and medical sciences. Need for integration into the faculty of physicians, nurses and healthcare professionals.

12.2. Observações (PT)

Não aplicável

12.2. Observações (EN)

Not applicable

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O CE está organizado em 3 anos, com 6 semestres no total perfazendo um total de 180 ECTS. Os 2 primeiros semestres estão organizados em 8 unidades curriculares, 4 em cada um deles perfazendo por semestre 30 ECTS. Tem como UCs do plano curricular: Fundamentos em One Health, Metodologia de Investigação I e II, Residências Científicas e Práticas I e II, Seminário I e II e Projeto de Tese.

O CE propõe como objetivos gerais que são claramente vertidos nos objetivos de aprendizagem propostos. Os objetivos apenas se encontram fragilizados na área da Saúde Humana, uma vez que os estudantes do CE não têm acesso a uma escola médica nacional apesar da colaboração com o INSA.

O estudante beneficia da flexibilidade de organização e de espaço dos cursos e iniciativas em blended learning (abordagem mista), onde é possível aceder aos conteúdos, comunicar e interagir com os restantes participantes e agentes do processo pedagógico em diferentes timings e a partir de qualquer local. A flexibilidade temporal revela-se uma vantagem ao permitir a participação e a comunicação diferida, refletida e organizada, ao mesmo tempo que é possível ter acesso à informação em tempo real. Os sistemas tecnológicos e recursos digitais apresentados pela Instituição parecem os mais adequados ao ensino presencial e à distância.

A avaliação dos estudantes é feita por avaliação contínua, por exame ou por projeto. Toda a informação relativa ao processo de avaliação tem que ser incluída na FUC que é elaborada no início do ano letivo e com o acordo prévio dos estudantes. O CE tem Comissão de Garantia de Qualidade que incluirá membros da UTAD, das instituições nacionais e internacionais participantes e outros elementos externos. O Regulamento Pedagógico (RP) em vigor obriga ao preenchimento de uma FUC disponível no SIDE. A avaliação é ainda supervisionada se necessário pelo Diretor do Ciclo de Estudos e/ou pelo Conselho Pedagógico. No fim do semestre, sempre que os indicadores de sucesso escolar sinalizam alguma UC, tal desencadeia participação do Conselho Pedagógico da Escola e da Direção de Curso, para determinação das causas de insucesso e estabelecer estratégias a serem implementadas no ano letivo seguinte. Existem mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes que incluem um questionário pedagógico. Também se inclui o RUC (relatório de Unidade curricular) elaborado pelo docente e que permite conhecer a opinião dos docentes sobre o funcionamento global da UC. A comissão de curso elabora o relatório anual onde identifica as possíveis falhas e elabora um plano de melhoria do mesmo (PMC). Compete à Comissão de Análise de Curso (CAC) a análise e reflexão dos resultados da monitorização dos instrumentos de avaliação da qualidade pedagógica, bem como validação de ações.

Analisando a ficha curricular dos docentes coordenadores do CE, estes apresentam um currículo adequado e com experiência, com produção científica em áreas afins do Programa Doutoral proposto.

Este CE possui um corpo docente próprio porque 96,47% do corpo docente total é docente de carreira e 0,93% é investigador de carreira.

O corpo docente é considerado academicamente qualificado, porque 100% dos ETI totais são doutores. O corpo docente é considerado especializado porque tem 33 ETI doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, o que corresponde a 85,69% do seu corpo docente total.

O corpo docente é estável dado que 100% dos docentes têm uma ligação à instituição por um período superior a três anos. Os docentes alocados a este CE abrangem claramente as áreas da Saúde Animal e Ambiente, no entanto a Saúde Humana deve ser reforçada, não existindo nenhum docente com doutoramento / especialidade em Ciências Médicas. O corpo docente é composto maioritariamente por docentes com doutoramento em Ciências Veterinárias, Ciência Animal e Ciências Agrárias, havendo necessidade de incorporar médicos, enfermeiros e outros profissionais da área da saúde.

O pessoal não docente está enquadrado nas carreiras da Administração Pública, nas carreiras de Assistente Operacional (AO), Assistente Técnico (AT) e Técnico Superior (TS), em regime de tempo integral, correspondendo a 35 horas por semana. Com uma ligação mais direta ao ciclo de estudos, destacam-se os trabalhadores não docentes do departamento de Medicina Veterinária com dois Técnicos Superiores, dois Coordenadores técnicos seis Assistentes Técnicos e seis Assistentes Operacionais, com funções de apoio administrativo e/ou técnico à aulas ou nos Laboratórios de Histologia e Anatomia Patológica, Laboratório de Tecnologia, Qualidade e Segurança Alimentar, Laboratório de Farmacologia e Toxicologia, Laboratório de Microbiologia, Laboratório de Parasitologia, ou Biotério; departamento de Zootecnia – três Técnicos Superiores, cinco Assistentes Técnicos e dois Assistentes Operacionais, com funções de apoio administrativo e/ou técnico às aulas ou nos Laboratório de Fisiologia/Apicultura, Laboratório de Nutrição, Laboratório de Anatomia, Unidade de Abate e Avaliação de Carcaças, Pavilhão de Digestibilidade. Os técnicos têm maioritariamente níveis de qualificação 12º ano ou equivalente e licenciatura. As trabalhadoras afetas à ECAV têm 11º ano (n=1), 12º ano (n=1), Licenciatura (n= 2) e Mestrado (n=1). No departamento de: Medicina Veterinária os trabalhadores não docentes têm as seguintes qualificações: < 12º ano (n=1), 12º ano (n=5), Licenciatura (n=3), Mestrado (n=1) e Doutoramento (n=3); no departamento de Zootecnia os trabalhadores não docentes tem as seguintes qualificações: < 12º ano (n=3), 12º ano (n=4), Bacharelato (n=1), Licenciatura (n=1) e Mestrado (n=1). A instituição promove regularmente cursos de formação profissional, e mais de 80% dos trabalhadores tem mais de cinco anos de experiência no desempenho das suas funções.

As infraestruturas disponíveis para este ciclo de estudos são o Hospital Veterinário e o Centro de Recuperação de Animais Selvagens, os laboratórios afetos à Escola das Ciências Agrárias e Veterinárias (laboratório de Histologia e Anatomia Patológica, laboratório de Microbiologia Médica, Laboratório de Parasitologia e Laboratório de Tecnologia, Qualidade e Segurança Alimentar; Laboratório de Agricultura e Ambiente) e à Escola das Ciências da Vida e Ambiente (Laboratório de Nutrição Humana, Laboratório de Fisiologia do Desporto, Laboratório de Ecotoxicologia, Laboratório de Genética Molecular Aplicada, Unidade de Genómica e Proteómica Funcional) e Biotério. Estes laboratórios estão alocados a atividades de investigação. Apesar da referência à criação, em conjunto com o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro e os Agrupamentos de Centros de Saúde de Trás-os-Montes: Alto Tâmega e Barroso; Douro I – Marão e Douro Norte e Douro II – Douro Sul, do Centro Académico Clínico de Trás-os-Montes e Alto Douro, de forma a alargar a sua atividade na área das ciências da saúde, esta área tem de ser claramente

reforçada com uma colaboração com uma instituição nacional dedicada ao ensino médico com os recursos humanos, as instalações e os equipamentos adequados.

Foram indicados 11 Centros de Investigação, avaliados pela FCT, que permitem o enquadramento de 100% dos docentes deste com uma classificação pela FCT de Bom a Excelente. A Instituição forneceu uma lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais nos quais se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do CE. Os docentes apresentam indicadores publicações científicas na área das Ciências Veterinárias/ Agrárias/ Biológicas/ Biomédicas em revistas indexadas no ISI/Scopus. A Instituição deve adicionar à vasta rede de consórcios e colaborações que possui colaborações com instituições de investigação, indústria farmacêutica, hospitais e escolas médicas de modo a potenciar o desenvolvimento de projetos de investigação e a produção científica na área das Ciências Médicas de modo a abarcar no CE a Saúde Humana.

O CE da UTAD é bastante abrangente e possibilita temas que vão além das doenças infecciosas, no entanto é importante o maior detalhe nos conteúdos programáticos das UCs ministradas durante o primeiro ano e o reforço de transmissão de conhecimento prático e teórico em áreas de investigação e desenvolvimento da Saúde Humana.

Recomenda-se a acreditação condicional do ciclo de estudos por 1 ano, devendo fazer-se a integração de uma instituição de ensino superior de uma escola médica (Ensino superior com valência em Mestrado Integrado em Medicina e doutoramento em Ciências Médicas) e estabelecimento de protocolos com unidades de investigação na área das ciências biomédicas e médicas. Necessidade de integração no corpo docente de médicos, enfermeiros e profissionais da área da saúde.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The SP is organized in 3 years, with 6 semesters in total, making a total of 180 ECTS. The first 2 semesters are organized into 8 curricular units, 4 in each of them, totaling 30 ECTS per semester. Its curricular plan CUs: Fundamentals in One Health, Research Methodology I and II, Scientific and Practical Residencies I and II, Seminar I and II and Thesis Project.

The SP proposes general objectives that are clearly translated into the proposed learning objectives. The objectives are only weakened in the area of human health, since SP students do not have access to a national medical school despite the collaboration with INSA.

The student benefits from the flexibility of organization and space of the courses and initiatives in blended learning (mixed approach), where it is possible to access the contents, communicate and interact with the other participants and agents of the pedagogical process in different timings and from any location. Temporal flexibility proves to be an advantage by allowing participation and deferred, reflected and organized communication, while it is possible to have access to information in real time. The technological systems and digital resources presented by the Institution seem to be the most suitable for face-to-face and distance learning.

Student assessment is done by continuous assessment, by exam or by project. All information regarding the assessment process must be included in the CUF, which is prepared at the beginning of the academic year and with the prior agreement of the students. The SP has a Quality Assurance Commission that will include members of UTAD, participating national and international institutions and other external elements. The Pedagogical Regulation (RP) in force requires filling out a CUF available on SIDE. The evaluation is also supervised, if necessary, by the Study Programme Director and/or by the Pedagogical Council. At the end of the semester, whenever the school success indicators point to a CU, this triggers the participation of the School's Pedagogical Council and the Course Direction, to determine the causes of failure and establish strategies to be implemented in the following academic year.

There are mechanisms for monitoring students' academic progress and success, which include a pedagogical questionnaire. Also included is the CUR (Curricular Unit Report) prepared by the teacher and which allows knowing the opinion of the teachers on the overall functioning of the CU. The course committee draws up an annual report where it identifies possible failures and draws up a plan to improve it (PMC). The Course Analysis Committee (CAC) is responsible for analyzing and reflecting on the monitoring results of the pedagogical quality assessment instruments, as well as for validating actions.

Analyzing the CVs of the SP coordinating professors, they present an adequate and experienced curriculum, with scientific production in areas related to the proposed Doctoral Program.

This SP has its own faculty because 96.47% of the total faculty are career professors and 0.93% are career researchers. The faculty is considered academically qualified because 100% of the total faculty holds a PhD. The faculty is considered specialized as it has 33 FTE doctorates specialized in the core area(s) of the SP, which corresponds to 85.69% of its total faculty. The faculty is stable as 100% of with the professors have a connection to the institution for a period of more than three years. The professors allocated to this SP clearly cover the areas of Animal Health and the Environment, however Human Health must be reinforced, as there are no professors with a PhD / specialty in Medical Sciences. The teaching staff is mainly composed of professors with a PhD in Veterinary Sciences, Animal Science and Agricultural Sciences, with the need to incorporate doctors, nurses and other professionals in the health area.

The non-teaching staff is framed in the Public Administration careers, in the Operational Assistant (AO), Technical Assistant (AT) and Senior Technician (TS) careers, on a full-time basis, corresponding to 35 hours per week. With a more direct connection to the cycle of studies, the non-teaching staff of the Veterinary Medicine department stand out, with two Senior Technicians, two Technical Coordinators, six Technical Assistants and six Operational Assistants, with functions of administrative and/or technical support to classes or in the Histology and Pathological Anatomy Laboratories, Technology, Quality and Food Safety Laboratory, Pharmacology and Toxicology Laboratory, Microbiology Laboratory, Parasitology Laboratory, or Vivarium; Department of Animal Science – three Superior Technicians, five Technical Assistants and two Operational Assistants, with functions of administrative and/or technical support to classes or in the Physiology/Beekeeping Laboratory, Nutrition Laboratory, Anatomy Laboratory, Slaughter Unit and Carcass Evaluation, Digestibility Pavilion. Technicians mostly have 12th year qualification levels or equivalent and a degree. The workers assigned to ECAV have 11th year (n=1), 12th year (n=1), Bachelor's (n=2) and Master's (n=1). In the department of Veterinary Medicine, non-teaching staff have the following qualifications: < 12th year (n=1), 12th year (n=5), Bachelor's degree (n=3), Master's (n=1) and Doctorate (n= 3); in the Department of Animal Science, non-teaching workers have the following qualifications: < 12th year (n=3), 12th year (n=4), Bachelor (n=1), Bachelor (n=1) and Master (n=1). The institution regularly promotes professional training courses, and more than 80% of employees have more than five years of experience in the performance of their duties.

The infrastructures available for this study programme are the Veterinary Hospital and the Wild Animal Recovery Centre, the laboratories assigned to the School of Agricultural and Veterinary Sciences (Laboratory of Histology and Pathological Anatomy, Laboratory of Medical Microbiology, Laboratory of Parasitology and Laboratory of Technology, Quality and Food Safety; Laboratory of Agriculture and Environment) and the School of Life Sciences and Environment (Human Nutrition Laboratory, Sports Physiology Laboratory, Ecotoxicology Laboratory, Applied Molecular Genetics Laboratory, Functional Genomics and Proteomics Unit) and vivarium. These laboratories are allocated to research activities. Despite the reference to the creation, together with the Hospital Center of Trás-os-Montes and Alto Douro and the Groupings of Health Centers of Trás-os-Montes: Alto Tâmega and Barroso; Douro I – Marão and Douro Norte and Douro II – Douro Sul, from the Clinical Academic Center of Trás-os-Montes and Alto Douro, in order to expand its activity in the area of health sciences, this area must be clearly reinforced with a collaboration with a national institution dedicated to medical education with adequate human resources, facilities and equipment.

11 Research Centers were indicated, evaluated by the FCT, which allow 100% of the professors to be classified by the FCT from Good to Excellent. The Institution provided a list of the main national and international projects and/or partnerships in which the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the SP area are integrated. Teachers present indicators of scientific publications in the area of Veterinary/Agrarian/Biological/Biomedical Sciences in journals indexed in ISI/Scopus. The Institution must add to the vast network of consortia and collaborations that it has collaborations with research institutions, the pharmaceutical industry, hospitals and medical schools in order to boost the development of research projects and scientific production in the area of Medical Sciences in order to cover the SP to Human Health.

The SP at UTAD is quite comprehensive and allows for topics that go beyond infectious diseases, however it is important to provide greater detail in the syllabus of the CUs taught during the first year and to reinforce the transmission of practical and theoretical knowledge in areas of research and development of Human Health.

Conditional accreditation of the study programme for 1 year is recommended, with the integration of a higher education institution of a medical school (Higher education with emphasis on Integrated Masters in Medicine and PhD in Medical Sciences) and establishment of protocols with research units in the field of biomedical and medical sciences. Need for integration into the teaching staff of physicians, nurses and health professionals.

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

Condições a cumprir no prazo de 1 ano.

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

Condições a cumprir no prazo de 1 ano: integração de uma instituição de ensino superior de uma escola médica (Ensino superior com valência em Mestrado Integrado em Medicina e doutoramento em Ciências Médicas) e estabelecimento de protocolos com unidades de investigação na área das ciências biomédicas e médicas. Necessidade de integração no corpo docente de médicos, enfermeiros e profissionais da área da saúde.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

Conditions to be fulfilled within 1 year: integration of a higher education institution of a medical school (Higher Education with emphasis on Integrated Masters in Medicine and PhD in Medical Sciences) and establishment of protocols with research units in the field of biomedical sciences and medical. Need for integration into the teaching staff of physicians, nurses and health professionals.