CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.
O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Angel Boza Carreño

Ana Amélia Amorim Carvalho (Presidente)

Nelson Zagalo

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Departamento de Arquitetura e Multimédia Gallaecia, Departamento de Ciência e Tecnologia (UPDCT)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Departamento de Arquitetura e Multimédia Gallaecia, Departamento de Ciência e Tecnologia (UPDCT)

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Multimédia e Inovação em Educação

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Multimedia and Innovation in Education

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Education Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao ingresso neste ciclo de estudos (CE) aqueles que satisfaçam as condições indicadas no DL 74/2006, de 26 de março, na redação dada pelo DL nº 65/2018, de 16 de agosto, e no regulamento do CE conducente ao grau de Mestre:
a) Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal na área científica de Ciências da Educação (CED), Multimédia (MM), Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), ou outra afim;
b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido num 1º CE organizado de acordo com os princípios de Bolonha na área científica de CED, MM e TIC, ou outra afim;
c) Titulares de grau académico superior estrangeiro na área científica de CED, MM e TIC, ou outra afim, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente da UPT;
d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da UPT como atestando capacidade para realização deste CE.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Those who meet the conditions indicated in DL 74/2006, of March 26, and the content provided by DL nº 65/2018, of August 16, and in the regulation of the study programme (SP), may apply for admission to this Master's degree:
a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in the scientific area of Education Sciences (ESc), Multimedia (MM), Information and Communication Technologies (ICT), or any other similar;
b) Holders of a foreign higher academic degree awarded in a 1st SP organized according to the Bologna principles in the scientific area of ESc, MM, ICT, or any other similar;
c) Holders of a foreign higher academic degree in the scientific area of ESc, MM, ICT, or any other similar, that is recognized as meeting the objectives of the degree by the statutorily competent body of the UPT;
d) Holders of an academic, scientific, or professional curriculum, recognized by the statutorily competent body of the UPT, as attesting to the capacity to carry out this SP.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Estão indicados os DL e as respetivas quatro alíneas, explicitando as áreas científicas para o ciclo de estudos e a designação da IES.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The DL and its four paragraphs are indicated, explaining the scientific areas for the study cycle and the name of the HEI.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Universidade Portucalense Infante D. Henrique
Rua Dr. António Bernardino Almeida, Porto

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Universidade Portucalense Infante D. Henrique
Rua Dr. António Bernardino Almeida, Porto

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

Regulamento RCC UPT.pdf | *PDF* | *373.6 Kb*

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República, em 2019, de acordo com a legislação em vigor.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Regulations for crediting academic training and professional experience, published in the DR in 2019, in accordance with the legislation.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Deliberações do Conselho Científico, do Conselho Pedagógico e a Declaração do Reitor.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Deliberations of the Scientific Council, the Pedagogical Council and the Rector's Statement.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição.
Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos.
O objeto e os objetivos do ciclo de estudos são adequados à modalidade do ensino.
Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.
A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados. No entanto, a designação do CE "Multimédia e Inovação em Educação" não se reflete na distribuição dos ECTS por área científica, dado que a área científica de Multimédia só tem 10 ECTS. Além disso, o CE só tem uma área científica predominante: Ciências da Educação.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives of the study cycle are clearly defined and compatible with the mission and strategy of the institution.
The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by the students are clearly defined and sufficiently developed.
The object and the objectives of the study cycle are adequate to the teaching modality.
The objectives defined for the study cycle are compatible with the nature and mission of the institution and are adequate to the strategy of the educational offer and to the educational, scientific, and cultural project of the institution.
The name of the study cycle is adequate to the general objectives and learning objectives set. However, the designation of the Study Cycle "Multimedia and Innovation in Education" is not reflected in the distribution of ECTS by scientific area, since the scientific area of Multimedia has only 10 ECTS. Moreover, the predominant scientific area is Education Sciences only.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem são pertinentes para o CE e cobrem as diferentes vertentes de aplicação do CE.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The general objectives and the earning objectives are relevant to the SC and cover the different aspects of SC application.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.
Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem.
A estrutura curricular cumpre os requisitos legais, mas deve ser revista. A designação do CE (Multimédia e Inovação em Educação) pouco se reflete nos ECTS atribuídos às áreas científicas: MM (10 ects] e TIC [10 ects], devendo estes ter um número de ECTS superior, particularmente na área científica de multimédia.
O plano de estudos é, em parte, adequado e cumpre os requisitos legais, mas não reflete a componente multiméda nos ECTS atribuídos às UC, que devem ser revistos.

A instituição justificou o desenho curricular do CE, que segue um modelo pedagógico centrado no estudante, que constitui o referencial para as UC dos CE da IES. O desenho curricular do 1º ano do CE prevê que o funcionamento das UCs de cada semestre ocorra de forma faseada e alternada, num semestre com duração total de 15 semanas. Estas 15 semanas encontram-se organizadas em 3 momentos. O 1º momento corresponde a 12h TP de cada uma das UC, funcionando, semanalmente, 2 UC em simultâneo. De referir que o CE inicia com as UC de Inovação Curricular e Pedagógica e Métodos de Investigação em Educação, de modo a que os estudantes possam conhecer os princípios e fundamentos subjacentes à inovação curricular e pedagógica, bem como as etapas e processos inerentes à elaboração de um projeto de investigação. O 2º momento corresponde a 10h TP e 5h OT de cada UC, destinadas ao desenvolvimento do projeto PBL (incluindo os respetivos milestones e momentos de feedback). Por último, o 3º momento corresponde a 3h TP, de cada UC, destinadas à apresentação e defesa oral dos projetos desenvolvidos pelos estudantes. Perfaz, assim, um total de horas de contacto que corresponde a 25h TP e 5h OT em cada uma das UC que integra o CE.

A instituição definiu um referencial para o ensino e aprendizagem adequado ao CE, segundo as orientações do European Standards and Guidelines for Quality in Higher Education (ESG, 2015). A organização e funcionamento do modelo pedagógico deste ciclo de estudos obedece ao Regulamento Pedagógico da UPT. É usada a metodologia de ensino Project-based Learning (PBL). Os estudantes desenvolvem um projeto interdisciplinar, tendo em vista a resposta a um problema/necessidade real, integrando os conteúdos programáticos de várias UC do mesmo semestre.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem definidos para o CE e para cada uma das unidades curriculares. A instituição definiu mecanismos adequados para garantir a justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação. Na Comissão de Curso e Conselho Escolar são articuladas as metodologias que melhor se adequam à aquisição de competências/saberes e a forma como cada UC contribui para o perfil académico do estudante. As FUC são disponibilizadas aos estudantes no Moodle e SIUPT no início do semestre. A aplicação das metodologias de avaliação, o acompanhamento e o fornecimento de informações sobre o progresso dos estudantes, aliados à participação dos seus representantes nas comissões acima, garante a justeza e a fiabilidade do processo. No âmbito do SIGQ da UPT existem ferramentas às quais os estudantes podem recorrer para sinalização de eventuais inconformidades ou propostas de melhoria.
No desenho curricular de cada UC, o docente responsável, junto com a equipa docente e coordenador do CE, elaboram uma matriz curricular que define, para cada objetivo de aprendizagem, os respetivos conteúdos programáticos e as suas formas de avaliação. No final de cada semestre, os estudantes e os docentes são questionados, em inquérito próprio, sobre o funcionamento das UC. O SIUPT concentra a informação sobre o aproveitamento de cada estudante e globalmente o sucesso académico no ciclo de estudos. Os representantes dos estudantes de cada ano do curso levam ao Conselho Escolar e à Comissão de Curso as questões pedagógicas relativas às UC, depois de recolhida a informação junto dos colegas. Estas informações são compiladas nos respetivos relatórios de atividade e tratadas pelos docentes, coordenadores de curso, diretores de departamento, conselho pedagógico e reitoria de modo a ser efetuado um levantamento das necessidades e de propostas de melhoria que se irão refletir nos respetivos planos de ação. Este processo decorre no âmbito do funcionamento do SIGQ, que garante o cumprimento efetivo de todos os procedimentos, nomeadamente a verificação da eficácia das ações de melhoria implementadas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam, em parte, a participação dos estudantes em atividades científicas. O estudante recebe formação sobre investigação para conceber o seu projeto de investigação, não existe nenhuma indicação de que se possa integrar num projeto.
De acordo com a legislação em vigor e em consonância com a prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior para CE conducente ao grau de mestre, o MMIE tem 120 créditos ECTS e uma duração de quatro semestres de trabalho dos estudantes.
A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS, através de consulta aos docentes em reuniões de Conselho Escolar, Comissão Técnico-Científica, Conselho Pedagógico, e de coordenação de área científica do ciclo de estudos, e ainda tendo por base ciclos de estudos comparáveis de Universidades de referência.

Os docentes foram consultados de forma adequada sobre a metodologia de cálculo do número de créditos das UC. O número de créditos (ECTS) foram fixados com base na experiência prévia dos docentes e na expectativa para o envolvimento ativo dos estudantes no seu estudo. Os docentes foram consultados em reuniões de Conselho Escolar, Comissão Técnico-Científica, Conselho Pedagógico, e de coordenação de área científica do ciclo de estudos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The learning objectives of the curricular units are defined and coherent with the general objectives and the learning objectives defined for the study cycle.

The programmatic contents of the curricular units are coherent with the respective learning objectives. The curricular structure meets the legal requirements, but it should be reviewed. The designation of the SC (Multimedia and Innovation in Education) is not well reflected in the ECTS assigned to the scientific areas: MM (10 ects) and ICT [10 ects], which should have a higher number of ECTS, particularly in the multimedia scientific area.
The study plan is, in part, adequate and meets the legal requirements, but does not reflect the multimedia component in the ECTS assigned to the CU, which should be reviewed.

The institution justified the curricular design of the SC, which follows a student-centered pedagogical model that is the benchmark for the courses of the HEI's SC. The curricular design of the 1st year of the SC foresees that the course units of each semester will be phased in and alternated, in a semester with a total duration of 15 weeks. These 15 weeks are organized in three stages. The first moment corresponds to 12h PT of each of the CUs, with 2 CUs working simultaneously every week. It should be noted that the SC begins with the Curricular and Pedagogical Innovation and Research Methods in Education CUs, so that students can learn about the principles and foundations underlying curricular and pedagogical innovation, as well as the steps and processes inherent in the development of a research project. The 2nd moment corresponds to 10h TP and 5h OT of each CU, devoted to the development of the PBL project (including the respective milestones and feedback moments). Finally, the 3rd moment corresponds to 3h PT, of each CU, for the presentation and oral defense of the projects developed by the students. Thus, the total number of contact hours corresponds to 25 hours of TP and 5 hours of OT in each of the CU that make up the SC.

The institution has defined a benchmark for teaching and learning appropriate for the SC, according to the guidelines of the European Standards and Guidelines for Quality in Higher Education (ESG, 2015). The organization and operation of the pedagogical model of this study cycle follows the Pedagogical Regulations of UPT. The Project-based Learning (PBL) teaching methodology is used. Students develop an interdisciplinary project, aiming to respond to a real problem/need, integrating the syllabus of several CU of the same semester.

The teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives defined for the SC and for each of the curricular units. The institution has defined adequate mechanisms to ensure the fairness, reliability and accessibility of the assessment methodologies and processes. The Course Commission and School Council articulate the methodologies that best suit the acquisition of skills/knowledge and the way each course unit contributes to the student's academic profile. The CU descriptions are made available to students on Moodle and SIUPT at the beginning of the semester. The application of the assessment methodologies, the monitoring and the provision of information about students' progress, together with the participation of their representatives in the above committees, ensures the fairness and reliability of the process. Within the UPT's QISMS there are tools to which students can resort to signal any non-conformities or proposals for improvement.

In the curricular design of each CU, the responsible teacher, together with the teaching team and the SC coordinator, prepare a curricular matrix that defines, for each learning objective, the respective syllabus and its forms of assessment. At the end of each semester, students and teachers are questioned, in a specific survey, about the functioning of the CU. The SIUPT concentrates the information about each student's performance and overall academic success in the study cycle. The student representatives of each year of the course take to the School Council and the Course Commission the pedagogical issues related to the CU, after collecting information from colleagues. This information is compiled in the respective activity reports and processed by the teachers, course coordinators, departmental directors, pedagogical council, and rectory in order to carry out a survey of needs and proposals for improvement that will be reflected in the respective action plans. This process takes place within the operation of the QMSI, which ensures effective compliance with all procedures, including verification of the effectiveness of the improvement actions implemented.

The teaching and learning methodologies facilitate, in part, student participation in scientific activities. The student receives training on research to design their research project, there is no indication that they can integrate into a project.

According to current legislation and in line with current practice in the European Higher Education Area for EC leading to a master's degree, the MMIE has 120 ECTS credits and a duration of four semesters of student work.

The institution has ensured that the average workload required from the students corresponds to the estimated number of ECTS credits, through consultation with the teaching staff at meetings of the School Council, the Technical and Scientific Committee, the Pedagogical Council, and the coordination of the scientific area of the study cycle, and also based on comparable study cycles of reference universities.

The teachers have been properly consulted about the methodology for calculating the number of credits of the CU. The number of credits (ECTS) were fixed on the basis of the teachers' previous experience and the expectation for the active involvement of students in their study. The teaching staff were consulted in meetings of the School Council, the Technical and Scientific Committee, the Pedagogical Council, and the coordination of the scientific area of the study cycle. Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O modelo pedagógico é adequado e está bem descrito.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The pedagogical model is adequate and well described.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

O CE é frágil relativamente à estrutura curricular, dado o primeiro termo da designação do CE ser Multimédia e como área científica só tem 10 ECTS.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The EC is weak regarding the curricular structure, since the first term of the EC designation is Multimedia and as a scientific area it only has 10 ECTS.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

A docente responsável pela coordenação tem o perfil adequado. É titular do grau de doutor na área de formação fundamental do ciclo e está integrada na carreira docente do ensino universitário.

A carga horária do pessoal docente tende a ser pesada. Em 7 docentes de carreira, 5 têm mais de 300h (mais de 10h por semestre), havendo 2 desses docentes com 420h e 685h, isto é, com mais de 12h por semestre.

A maioria dos docentes são de carreira (7 em 10), são todos doutorados e a grande maioria dos docentes é especializada na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos. Assim, o corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

A avaliação do desempenho do pessoal docente é realizada anualmente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. A IES tem um plano anual de formação de docentes focado em temas relativos à inovação pedagógica, cujos resultados influenciam a oferta do ano seguinte.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teacher responsible for coordination has the appropriate profile. She holds a doctoral degree in the fundamental training area of the cycle and is integrated in the teaching career in university teaching.

The teaching staff workload tends to be heavy. Out of 7 career faculty members, 5 have more than 300h (more than 10h per semester), and there are 2 of these faculty members with 420h and 685h, i.e. more than 12h per semester.

The majority of the teaching staff are career teachers (7 out of 10), all hold a PhD, and the vast majority of the teachers are specialists in the fundamental training area or areas of the study cycle. Thus, the teaching staff meets the legal requirements for full-time teachers, academically qualified and specialized.

The majority of the teaching staff maintains a link to the institution for a period of more than three years.

The performance of the teaching staff is evaluated annually, and measures are implemented to ensure their permanent updating and professional development. The HEI has an annual teacher training plan focused on topics related to pedagogical innovation, the results of which influence the following year's offer.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

O perfil da docente responsável pela coordenação do CE.
Os docentes são todos doutorados.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The profile of the faculty member responsible for coordinating the SC.
The faculty members all hold doctoral degrees.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

A carga horária do pessoal docente tende a ser pesada. Em 7 docentes de carreira, 5 têm mais de 300h (mais de 10h por semestre), havendo 2 desses docentes com 420h e 685h.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The workload of the teaching staff tends to be heavy. Out of 7 career faculty members, 5 have more than 300h (more than 10h per semester), with 2 of those faculty members having 420h and 685h.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

Não foi apresentado o número de funcionários afeto ao CE, mas o número total de 31 técnicos e 66 funcionários administrativos e auxiliares, que prestam serviços alocados nas várias áreas orgânicas dos serviços de suporte a todos os CE. Não foi feita qualquer referência a pessoal técnico de apoio a laboratórios digitais.

Relativamente à qualificação dos efetivos: 31 Pessoal Técnico (6 doutorados; 6 mestres; 14 licenciados; e 5 ensino secundário); 66 Pessoal Administrativo e de Gestão (3 mestres; 14 licenciados; 38 ensino secundário; e 11 ensino básico). Não se sabe a relação: das habilitações com a função que desempenham.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. O processo de avaliação de Recursos Humanos tem por base um Sistema de Avaliação de Desempenho (SAD) que contempla a avaliação anual do desempenho de cada colaborador no que respeita à concretização de objetivos de âmbito institucional, de âmbito específico da unidade orgânica em que desempenha funções e de âmbito individual. A avaliação inclui, ainda, critérios relativos ao desempenho comportamental. Anualmente é definido um plano de formação visando a melhoria contínua do desempenho e que é elaborado com base nas necessidades identificadas no SAD e noutras que possam ser consideradas oportunas.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The number of employees assigned to the SC was not presented, but the total number of 31 technicians and 66 administrative and auxiliary staff, who provide services allocated in the various organic areas of the support services to all the SC. No reference was made to technical support staff for digital laboratories.

Regarding the qualifications of the staff: 31 Technical Staff (6 PhDs; 6 masters; 14 graduates; and 5 secondary school graduates); 66 Administrative and Management Staff (3 masters; 14 graduates; 38 secondary school graduates; and 11 elementary school graduates). The relationship: of the qualifications with the function they perform is not known.

There are evaluation procedures for the technical, administrative, and management staff and measures are in place for their permanent updating and professional development. The Human Resources evaluation process is based on a Performance Evaluation System (SAD) that contemplates the annual evaluation of each employee's performance regarding the achievement of institutional objectives, of specific scope of the organic unit in which they work, and of individual scope. The evaluation also includes criteria relating to behavioral performance. A training plan is defined annually with a view to the continuous improvement of performance and is drawn up based on the needs identified in the SAD and others that may be considered appropriate.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Procedimentos de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e a implementação de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Procedures for evaluating technical, administrative and management personnel and the implementation of measures leading to their permanent updating and professional development.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.
A instituição dispõe de sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados pelos estudantes do ciclo de estudos, nomeadamente a plataforma de aprendizagem (Elearn), baseada no software Moodle, e o Sistema de Informação da Universidade Portucalense (SIUPT) disponibiliza serviços de gestão de todas as atividades académicas bem como aos vários manuais com instruções .
A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos. Os estudantes têm acesso a licenças de software para análise de dados (e.g., SPSS, MatLab, Nvivo, AMOS, Mplus, REVMAN) que apoiam os seus trabalhos académicos.
Faltou referência a licenças de software na área de multimédia.
Faltou uma referência explicita a laboratórios para o CE, principalmente para a edição e produção de vídeo.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has the physical facilities (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.) necessary to meet the learning objectives of the study cycle.
The institution has technological systems and digital mediation resources allocated and/or used by students in the study cycle, namely the learning platform (Elearn), based on Moodle software, and the Information System of the Universidade Portucalense (SIUPT) provides management services for all academic activities as well as the various manuals with instructions.
The institution has the didactic and scientific equipment and materials necessary to meet the learning objectives of the study cycle. Students have access to software licenses for data analysis (e.g., SPSS, MatLab, Nvivo, AMOS, Mplus, REVMAN) that support their academic work.
Missing reference to software licenses in the area of multimedia.
Missed an explicit reference to labs for SC, mainly for video editing and production.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Os estudantes têm acesso a licenças de software para análise de dados (e.g., SPSS, MatLab, Nvivo, AMOS, Mplus, REVMAN) que apoiam os seus trabalhos académicos.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Students have access to software licenses for data analysis (e.g., SPSS, MatLab, Nvivo, AMOS, Mplus, REVMAN) that support their academic work.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Faltou referência ao equipamento dos laboratórios específicos, como equipamento para a produção de vídeo.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

There was a lack of reference to the equipment in the specific laboratories, such as equipment for video production.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

As duas unidades de investigação referidas da IES estão classificadas: uma com Bom (2 docentes) e outra com Fraco (4 docentes). Os docentes (n=6) distribuem-se por cinco unidades de investigação do país, sendo 4 UI com Muito Bom e uma com Bom. Só 4 docentes estão exclusivamente nas unidades de investigação na IES, os outros dois também estão em outras UI no país.

São mencionados projetos com financiamento externo da IES, mas não são identificados os docentes afetos. Existem parcerias informais estabelecidas por vários docentes com universidades nacionais e internacionais (e.g., Brasil e Espanha).

A maioria do corpo docente (7 em 10 docentes) tem publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos.

Relativamente ao item 8.4., "atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística", este deixou de estar disponibilizado na Ficha Curricular Docente.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The two referred research units of the HEI are classified: one with Good (2 teaching staff members) and the other with Fair (4 teaching staff members). The teaching staff (n=6) are distributed among five research units in the country, 4 of which are rated Very Good and one Good. Only 4 professors are exclusively in research units at the HEI, the other two are also in other RUs in the country.

Projects with external funding from the HEI are mentioned, but the teachers involved are not identified. There are informal partnerships established by several faculty members with national and international universities (e.g., Brazil and Spain).

Most of the teaching staff (7 out of 10) have scientific publications in peer-reviewed international journals, books, and book chapters in the last five years that are relevant to the area of the study cycle.

Regarding item 8.4, "development activities, advanced training and high-level professional development and/or artistic studies, relevant to the area of the study cycle, that represent a real contribution to national, regional and local development, scientific culture and cultural, sporting and artistic action", this is no longer available in the Teacher Curriculum Card.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A referência a projetos com financiamento externo.

As publicações científicas da grande maioria do corpo docente nos últimos 5 anos, na área do CE.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The reference to externally funded projects.

The scientific publications of the vast majority of the faculty in the last 5 years, in the area of the SC.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

A classificação da Unidade de Investigação da IES - INPP - avaliada com Fraco.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The rating of the HEI's Research Unit - INPP - evaluated with Fair.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n. º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n. º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (eees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições do Espaço Europeu de Ensino Superior.

A IES não aborda os objetivos de aprendizagem, mas refere a semelhança com o número de ECTS e sua distribuição pelas unidades curriculares, a existência (e número) de unidades curriculares opcionais, e organização de um segundo ano em torno de dissertação ou projeto. Diferencia-se dos outros mestrados indicados por ter a contribuição de áreas de saber e docentes de três departamento diferentes da Universidade Portucalense, com formação adequada para o ensino e orientação de projetos de intervenção e de investigação científica interdisciplinares.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The duration and structure of the study cycle is similar to study cycles in institutions of the European Higher Education Area.

The HEI does not address the learning objectives, but mentions the similarity with the number of ECTS and their distribution by course units, the existence (and number) of optional course units, and the organization of a second year around the dissertation or project. It differs from the other masters degrees indicated by having the contribution of areas of knowledge and teachers from three different departments of the University of Portucalense, with adequate training for teaching and guiding projects of intervention and interdisciplinary scientific research.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a assinalar.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

n.a.

11.6.1. Apreciação global (EN)

n.a.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

n.a.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

n.a.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

n.a.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

n.a.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE explicitou a necessidade de rever a designação do CE (Multimédia e Inovação em Educação) em conformidade com a estrutura curricular.

Na pronúncia apresentada, a IES opta pela designação do CE "Inovação em Educação", que é adequada à estrutura curricular.

A IES esclarece alguns aspetos nomeadamente:
a) a carga letiva do pessoal docente que será revista e ajustada;
b) pessoal técnico de apoio aos laboratórios digitais: 7 técnicos, sendo explicitada a função e a respetiva formação;
c) softwares e plataformas disponíveis para a edição/produção de conteúdos, particularmente, vídeo;
d) As componentes de ensino prático e laboratorial serão lecionadas tendo por base as salas equipadas com computadores, indicando o número de salas e de computadores;
e) Laboratório de Tecnologias Digitais e Robótica equipado com impressoras 3D, drones, robots e outros recursos vocacionados para Inteligência Artificial e Sistemas Autónomos.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

EAT explained the need to review the designation of the Studt Cycle (Multimedia and Innovation in Education) in accordance with the curricular structure.

In the statement presented, the HEI opts for the designation of the SC "Innovation in Education", which is adequate to the curricular structure.

The HEI clarifies some aspects pointed out, namely:
a) the teaching load of the teaching staff that will be reviewed and adjusted;
b) technical support staff for the digital labs: 7 technicians, with their functions and respective training being described;
c) software and platforms available for editing/producing content, particularly, video;
d) The practical and laboratory teaching components will be taught based on the rooms equipped with computers, indicating the number of rooms and computers;
e) Digital Technologies and Robotics Laboratory equipped with 3D printers, drones, robots, and other resources aimed at Artificial Intelligence and Autonomous Systems.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O CE em avaliação é em Ciências da Educação (142 na classificação CNAEF) e a designação (retificada) é "Inovação em Educação", sendo a modalidade de ensino presencial e em regime pós-laboral.

A docente responsável pela coordenação tem o perfil adequado. O corpo docente é todo doutorado e especializado. A grande maioria do corpo docente tem publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos.

O CE opta pelo modelo pedagógico centrado no estudante e dá destaque ao trabalho individual, mas também ao trabalho colaborativo no projeto PBL (Project Based Learning. Destaca-se o funcionamento do 1º ano centrado em duas UC de cada vez, designado como faseado e alternado, ao longo do semestre. As 15 semanas de cada semestre estão organizadas em 3 momentos. O 1º momento corresponde a 12h TP de cada uma das UC, funcionando, semanalmente, 2 UC em simultâneo. O 2º momento corresponde a 10h TP e 5h OT de cada UC, destinadas ao desenvolvimento do projeto PBL (incluindo os respetivos milestones e momentos de feedback). Por último, o 3º momento corresponde a 3h TP, de cada UC, destinadas à apresentação e defesa oral dos projetos desenvolvidos pelos estudantes. Perfaz, assim, um total de horas de contacto que corresponde a 25h TP e 5h OT em cada uma das UC que integra o CE.

A descrição do CE foi elaborada com cuidado.
A IES tem instalações e equipamento adequados ao CE, bem como pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Dado a IES ter aceitado a alteração da desinação do CE - "Inovação em Educação", que se adequa à estrutura curricular; a CAE recomenda a acreditação do CE.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The SC under evaluation is in Educational Sciences (142 in the CNAEF classification) and the designation (rectified) is Innovation in Education.

The teacher responsible for coordination has the appropriate profile. The faculty teaching staff is specialized. The vast majority of the faculty teaching staff has had scientific publications in peer-reviewed international journals, books, and book chapters in the last five years with relevance to the area of the study cycle.

The SC opts for a student-centered pedagogical model and emphasizes individual work, but also collaborative work in the PBL project (Project Based Learning. The 1st year's operation focuses on two CUs at a time, designated as phased and alternated, throughout the semester. The 15 weeks of each semester are organized in 3 stages. The 1st moment corresponds to 12h of TP of each one of the CU, working, weekly, 2 CUs simultaneously. The 2nd moment corresponds to 10h TP and 5h OT of each CU, for the development of the PBL project (including the respective milestones and feedback moments). Finally, the 3rd moment corresponds to a 3h TP, of each CU, for the presentation and oral defense of the projects developed by the students. Thus, the total number of contact hours corresponds to 25 hours of TP and 5 hours of OT in each of the CU that make up the SC.

The description of the SC was carefully elaborated.
The HEI has adequate facilities and equipment for the SC, as well as technical, administrative, and management staff.

Since the HEI has accepted the change in the designation of the SC- "Innovation in Education", which is adequate to the curricular structure; EAT recommends the accreditation of the SC.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]