

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Adriana da Conceição Soares Sampaio

Alexandra Isabel Dias Reis (Presidente)

Prof. Dr. Valéria CSÉPE

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Neuropsicologia Clínica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Clinical Neuropsychology

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos (CE) conducente ao grau de mestre:

- a) titulares de grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal;*
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Psicologia organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;*
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

Crítérios de seriação:

- 50% nota de habilitação anterior*
- 50% apreciação curricular*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The following requirements are needed to apply to this study cycle (SC)

- a) To hold a bachelor's degree in Psychology or legal equivalent;*
- b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st SC in Psychology organized according to the principles of the Bologna process by a State adhering to that process;*
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree in Psychology by the statutorily competent body;*
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.*

Seriation criteria:

- 50% grade of previous qualification*
- 50% of curricular assessment*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições de acesso não são legalmente adequadas na medida em que é permitido o acesso de candidatos sem grau de licenciado em Psicologia ou Ciências Psicológicas desde que detentores de currículo considerado relevante ("(d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos."), o que torna esta formação não compatível com a exigida para a prática profissional da Psicologia.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The admissions requirements are not legally adequate since they allow the admission of candidates without a degree in Psychology or Psychological Sciences s are allowed to apply, as long as they have a curriculum considered relevant ("(d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the capacity to carry out this cycle of studies"), which makes this program incompatible with the requirements for professional practice in Psychology.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

Diurno e/ou pós-Laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or post-labor

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O ciclo de estudos será ministrado na Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, na Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The study programme will be taught at the Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, na Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento no314_2022_Regulamento de Creditação da ULP Publicado em DR_2ªserie_30marco_2022.pdf](#) | PDF | 1,000.6 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Nada a assinalar.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Nothing to report

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O processo encontra-se instruído com as deliberações dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos, através da submissão de cópias de atas de reunião do Conselho Científico da ULP-Porto e da FPED, do Conselho Pedagógico da ULP-Porto e da FPED, e do Reitor da ULP-Porto.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The minutes of meetings of the relevant governance structures approving this MSc programme proposal are provided, including those of the Scientific Councils of the ULP-Porto and FPED, of the Pedagogical Council of the ULP-Porto and FPED, and from the Rector of ULP-Porto.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Este é um ciclo de estudos numa área em expansão e está enquadrado na estratégia de desenvolvimento da instituição proponente. Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos estão definidos, sendo explicitados de forma global os conhecimentos, aptidões e competências a atingir. Relativamente aos objetivos gerais são especificados a aquisição e treino de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica e dotar os estudantes de competências de investigação no domínio da neuropsicologia clínica.

3.6.1. Apreciação global (EN)

This is a study programme in a rapidly expanding field and is part of the development strategy of the proponent institution. The general objectives and learning outcomes of the study programme are defined, with the knowledge, skills, and competencies to be achieved being explicitly stated. Regarding the general objectives, the acquisition and training of clinical skills in the area of neuropsychological assessment and rehabilitation are specified, as well as giving the students research skills in the field of clinical neuropsychology.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

É um ciclo de estudos com objetivos definidos, nomeadamente a aquisição e treino de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica e dotar os estudantes de competências de investigação.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

It is a study programme with defined objectives, specifically the acquisition and training of clinical skills in the area of neuropsychological assessment and rehabilitation, as well as providing the students' research skills.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Alguns dos conteúdos das unidades curriculares parecem não responder a todos os objetivos gerais e de aprendizagem propostos. Por exemplo, existem tópicos fundamentais que faltam na organização nos programas das unidades curriculares, como síndromes neuropsicológicas nucleares, diagnóstico diferencial, programas de reabilitação neuropsicológica baseados em evidência, para condições específicas. Para algumas unidades curriculares, não há uma ligação clara entre as competências/experiência do pessoal docente e a área específica do ciclo de estudos.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Some of the contents of the course units seem not to fully address all the general objectives and learning outcomes. For instance, there are foundational topics that are lacking in the main organization of this program, such key neuropsychological syndromes, differential diagnosis and evidence-based neuropsychological rehabilitation intervention for specific conditions. For some courses, there is no clear link between the competencies/expertise of the teaching staff and the specific subject area of the master.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.*Em parte***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Em parte***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano de estudos cumpre os requisitos legais quanto à duração do Ciclo de Estudos (CE) e ao número total de ECTS. A instituição de Ensino Superior (IES) dispõe de mecanismos para monitorizar a carga horária média. O 1º ano/1º semestre integra diferentes UCs, que se encontram alinhadas num modelo pedagógico integrado com o 2º semestre. O 2º ano inclui uma dissertação e um estágio curricular em Neuropsicologia Clínica (NC). Existe integração vertical e horizontal de todas as UCs, embora o papel da UC "Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública" neste modelo pedagógico seja menos claro. O CE prevê uma abordagem à criança e ao adolescente segregando a Avaliação Neuropsicológica I e II para infância/adolescência e adultos respetivamente, mas esta perspetiva não é observável nas UCs de Reabilitação Neuropsicológica. Considerando a inexistência de uma análise detalhada dos síndromes neuropsicológicos, é difícil antever como os resultados de aprendizagem ambicionados para as UCs de avaliação neuropsicológica sejam alcançados sem um conhecimento profundo sobre a forma de apresentação clínica das diferentes perturbações neuropsicológicas (ou seja, como serão abordados/avaliados os principais síndromes).

A IES definiu mecanismos para garantir a equidade, fiabilidade e acessibilidade da avaliação das metodologias e processos, nomeadamente através da utilização de um mapa de avaliação contínua que descreve as tipologias de avaliação, horários, que se seguirá a uma discussão com alunos e Conselho Pedagógico. As metodologias utilizadas para fazer corresponder a avaliação das aprendizagens com os resultados pretendidos das diferentes UCs são acompanhadas pelos docentes e validadas pela Direção do CE. A participação dos estudantes em atividades científicas está maioritariamente circunscrita aos resultados de aprendizagem das diferentes UCs.

No entanto, a forma como algumas UCs estão organizadas não permite o aprofundamento de competências teóricas e metodológicas no domínio da NC. O programa do CE não considera as competências essenciais em NC necessárias à sua prática (e alinhadas com o EuroPsy). Concretamente, no que diz respeito aos conteúdos das diferentes UC, existem alguns tópicos nucleares que devem constar nos conteúdos programáticos das UCs específicas, como os principais síndromes neuropsicológicos chave (afasia, negligência, agnosia etc.) mas também a tomada de decisão e diagnóstico diferencial, bem como a apresentação, prevalência e curso das principais perturbações neuropsicológicas. Além disso, a intervenção neuropsicológica baseada em evidência para síndromes neuropsicológicos específicos é apenas superficialmente abordada nos diferentes programas curriculares. Embora a maioria das UCs consiga alinhar os objetivos de aprendizagem com conteúdos e formas de avaliação, em algumas UCs, é difícil apreender essa relação (por exemplo, Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia, Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica). De facto, algumas UCs são demasiado genéricas e difíceis de avaliar a especificidade dos seus conteúdos. Em alguns casos é também difícil ajustar a expertise dos docentes com a área disciplinar específica.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The study plan complies with the legal requirements in terms of the duration of the Study Cycle (SC) and the total number of ECTS. The institution (IES)

has available mechanisms to monitor the average workload. The 1st year/1st semester includes different courses aligned within an integrated pedagogical model with the 2nd semester. The 2nd year includes a dissertation and a curricular internship in Clinical Neuropsychology (CN). There is vertical and horizontal integration of all courses, although the role of the course "Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health" in this pedagogical model is less clear. The SC considers an approach to child and adolescent by segregating the Neuropsychological Assessment I and II to infants/adolescents and adults respectively, but this is not observable in the courses Neuropsychological Rehabilitation. Considering the lack of a detailed analysis of neuropsychological syndromes, it is difficult to foresee how the intended learning outcomes on courses regarding neuropsychological assessment will be achieved without a deep knowledge of the clinical presentation of the different neuropsychological disorders (i.e., what and how will be assessed the major syndromes).

The IES has defined mechanisms to guarantee the fairness, reliability, and accessibility of assessment of methodologies and processes, namely by using a continuous assessment map that describes the typologies of assessment, and schedules, following the discussion with students and Pedagogic Council. The methodologies used to match students' learning assessment and intended learning outcomes of the CUs are monitored by the staff and validated by the SC Board. The participation of students in scientific activities is mainly circumscribed to the learning outcomes of the different courses.

However, the way that some of the courses are organized does not allow for deepening theoretical and methodological abilities in the field of CN. The course program does not consider core competencies in CN that are required to its practice (and aligned with the EuroPsy). Specifically, regarding the contents of the different CUs, there are some nuclear topics that should be included in the syllabus of specific courses, such as the major key neuropsychological syndromes (aphasia, neglect, agnosia etc.), disorders, decision making and differential diagnosis, as well as presentation, prevalence, and course of major neuropsychological disorders. Additionally, a thorough approach of evidence-based neuropsychological intervention for specific neuropsychological syndromes is only superficially addressed in the different syllabi. Although the majority of courses match the learning outcomes with contents and assessment forms, in others, it is difficult to apprehend this relation (e.g., Data Analysis Methods in Neuropsychology, Neurosciences Applied to Clinical Psychology). In fact, some curricular units are too generic and difficult to evaluate the specificity of their contents. For several courses, it is difficult to match the staff expertise with the specific subject area.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Os conteúdos e objetivos principais de algumas unidades curriculares são adequados. Alguns docentes têm expertise em domínios relacionados (por exemplo, neurociência cognitiva e afetiva, desenvolvimento).

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The contents and main objectives of some curricular units are adequate. Some of the staff have clear expertise in related domains (e.g., cognitive and affective neuroscience, development).

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Além de algumas das limitações mencionadas em 4.6.1, algumas preocupações são observadas nas seguintes UC:

- Aval. Neurop. I – a descrição da UC não permite inferir como a perspetiva neurodesenvolvimental será incorporada, principalmente quando a abordagem usada é multidomínio (e.g., estudo dos domínios cognitivos e perfis de funcionamento em crianças, bem como a interligação entre avaliação cognitiva, emocional e de personalidade em crianças). De facto, existe uma sobreposição de conteúdos entre Aval. Neurop. I e II, mas apenas referenciando-se os temas a crianças e adolescentes vs adultos e idosos. Esta abordagem prejudica uma compreensão completa dos modelos de criança e adolescente que ocorrem num contexto de cérebro em desenvolvimento. A diferenciação das duas UC é muito incipiente. Há também tópicos como “Malingering” e “Populações Especiais” que não são abordados;

- Mét. de Análise de Dados em Neurop. – conteúdos programáticos muito incipientes e não estão totalmente alinhados com os objetivos de aprendizagem, não permitindo compreender a especificidade dos temas abordados na UC. Embora os principais tópicos sejam interessantes, são muito ambiciosos para abordar (Neyman-Pearson, Bayes, estatística multivariada, meta-análise, etc), nas horas previstas.

- Mét. de Inv. em Neurop. – UC aborda técnicas complexas que permitem o estudo do sistema nervoso central e periférico (MRI estrutural e funcional, EEG, MEG, fNIRS.). Estas técnicas serão abordadas em 45 horas e materializam-se em objetivos de aprendizagem como “conhecer e compreender os vários métodos de investigação em neuropsicologia...” e “explorar procedimentos práticos relacionados com a recolha, análise e interpretação dos diferentes métodos...”. Os objetivos e conteúdos de aprendizagem são muito ambiciosos e difíceis de alcançar, considerando as horas de contacto previstas. Os procedimentos de avaliação não captam os principais resultados de aprendizagem (e.g., teste e apresentação de artigos científicos).

- Neuro. Aplic. à Psic. Clínica – o âmbito, conteúdos e designação desta UC não são claros. Os objetivos de aprendizagem (abordagem de síndromes clínicas; neurologia pediátrica) não correspondem aos conteúdos da UC. É difícil apreender o objetivo principal desta UC no contexto da neuropsicologia clínica. As metodologias de ensino são bastante expositivas.

- Lab. de Comp. Clínicas – os conteúdos e objetivos de aprendizagem são mais consistentes com uma abordagem de Psic. Clínica, o que se deve provavelmente à especialização do corpo docente associado a esta UC. A especificidade para a neurop. clínica é necessária nesta UC.

- Proj. de Inv. em Neurop. Clínica - os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta UC são redundantes com outras UCs oferecidas neste CE.

- Tópicos Emer. em Neurop. e S. P. – o objetivo principal desta UC dentro deste CE não é claro. Os objetivos e conteúdos de aprendizagem são diversos e o enquadramento geral para os diferentes conteúdos selecionados é limitado

4.6.3. Pontos fracos (EN)

In addition to some of limitations mentioned in 4.6.1, a few concerns are raised in the following courses:

- *Neurop. Ass. I*, it is not clear how the neurodevelopmental lens will be used, particularly if the multidomain approach is used (e.g., in the study of cognitive domains and functioning profiles in children, as well as the interconnection between cognitive, emotional and personality assessment in children). In fact, there is an overlap of the contents of *Neurop. Ass. I* and *II* but referencing only children and adolescents vs adults and older adults. This approach undermines a thorough understanding of the child and adolescent models that occur in the context of the developing brain. The differentiation of the two CU is very poorly achieved. There are also topics as “Malingering” and “Special Populations” that are not addressed;
- *Data Analysis Met. in Neurop.* – the programmatic contents are very incipient and not fully aligned with the learning objectives, which does not make it possible to understand the specificity of the topics addressed in this CU. Although the major topics are interesting, they are very ambitious to address (Neyman-Pearson, Bayes, multivariate statistical procedures, meta-analysis) as this is the only data analysis CU in the program.
- *Res. Methods in Neurops.* – this CU addresses several and complex techniques that allow the study of the central and peripheral nervous system (structural and functional MRI, EEG, MEG, fNIRS, eye-tracking). These techniques will be addressed in 45 hours and are materialized in learning objectives as “know and understand the various research methods in neuropsychology ...” and “explore practical procedures related with the collection, analysis and interpretation of the different methods...”. These learning objectives and contents are too ambitious and difficult to achieve within the planned hours. The assessment procedures do not capture the main learning outcomes (e.g., test and presentation of scientific articles).
- *Neur. Applied to Clin. Psy.* – the scope, contents and designation of this CU is not clear. The learning objectives (address clinical syndromes; pediatric neurology) do not match the contents of the CU, as these are unintelligible. It is difficult to grasp the main objective of the CU in the context of clinical neuropsychology. Teaching methodologies are rather expositive.
- *Clinical Skills Lab.* – the contents and learning objectives are more consistent with a Clinical Psychology approach, which is probably due to the expertise of the staff associated with this CU. Specificity for clinical neuropsychology is warranted.
- *Research Proj. in Clin. Neurop.* - the contents and learning objectives of this CU is redundant with other courses offered in this SC.
- *Emer Topics in Neurop. and P. H.* – the main scope of this CU within the program is not clear. The learning objectives and contents are diverse and the overall framework for the different selected contents is missing.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Não

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

A coordenadora do CE é uma investigadora sólida na área da neuropsicologia clínica e neurociência, com as competências necessárias para gerir e coordenar o ciclo de estudos. O corpo docente está envolvido em diversos ciclos de estudos/unidades curriculares na instituição e a maioria deles com cerca de 12h/semanais de carga horária. Não está prevista a distribuição das horas de estágio e dissertação de mestrado, estando prevista a sua reorganização durante o segundo ano deste CE. No entanto, esta incerteza relativamente à distribuição das horas por duas UCs com elevada carga horária, dificulta uma avaliação precisa da distribuição de horas letivas uma vez que o corpo docente especializado em neuropsicologia clínica está sobrecarregado. Relativamente à qualificação académica formal do corpo docente, o ciclo de estudos assume a contribuição de 13 Prof. auxiliares (dois deles com dedicação de 30% e 50%), 3 Prof. Associados (um com dedicação de 30%), 2 "Monitor" (Nível Mestre). Cinco dos 18 professores possuem contratos com a instituição proponente e 3 professores possuem tempo de dedicação igual ou inferior a 50% ao curso. Esta distribuição resulta numa alocação de quase 40% do corpo docente que não está totalmente dedicado a este segundo ciclo. Existem ainda algumas discrepâncias entre o Ciência Vitae (afiliação do centro, tipo de contrato) e as informações fornecidas na candidatura. As qualificações científicas da equipa são altamente heterogéneas, quer em termos de experiência de investigação como de publicações na área da neuropsicologia clínica (por exemplo, alguns docentes estão numa fase inicial de sua carreira académica, com pouca experiência de investigação). Estão disponíveis procedimentos específicos de avaliação do corpo docente (Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da ULP) que decorrem ao longo de 3 anos e integram o ensino, a investigação e o serviço à Universidade e Gestão.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The coordinator of the SC is a strong researcher in the area of clinical neuropsychology and neuroscience, with the necessary skills to manage and coordinate the study cycle. The teaching staff is engaged in several courses at the institution and almost of them fulfillment around 12h/week. The distribution of internship and master dissertation hours is not provided, as it is planned to be rearranged. Nevertheless, this uncertainty regarding the distribution of hours by two courses with a high teaching load hinders an accurate assessment of these two courses, as the staff with expertise in clinical neuropsychology is overloaded with teaching hours. Regarding formal academic qualification of the staff, the course has the contribution of 13 "Professor Auxiliar" (two of them with dedication of 30% and 50%), 3 "Professor Associado" (one with 30% dedication), 2 "Monitor" (Master Level). Five out of 18 hold have different contracts with the proponent institution and 3 Professors hold a dedication time of equal or less than 50% to the course. This results in almost 40% of the staff not entirely dedicated to the course. There are still some mismatches in the Ciencia Vitae (center affiliation, contract) and the information provided in the application. The scientific qualifications of the staff are highly heterogeneous, with varied research experience and publications in the field of clinical neuropsychology (e.g., some staff are in a relatively early phase of their academic career). Specific procedures are available to assess the teaching staff (Regulations for Performance Evaluation of Teaching Staff of the ULP) that occur on a 3-year basis and tackle teaching, research and service to the University and Academic Management.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Alguns dos docentes têm experiência de investigação adequada com conhecimento científico compatível com os principais objetivos de aprendizagem e conteúdo das unidades curriculares.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Some of the teaching staff have adequate research experience with scientific expertise matching the main learning objectives and contents of the planned courses.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

A comissão de avaliação apresenta algumas preocupações relativamente às seguintes questões: 1) variação na qualificação científica do pessoal docente, com diferentes níveis de investigação e experiência clínica na área da neuropsicologia clínica; e 2) pouco alinhamento entre a área científica/expertise do pessoal docente e os objetivos/conteúdos de algumas unidades curriculares.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The assessment commission has some concerns regarding the following issues: 1) variation in the scientific qualification of the staff, with different levels of research and clinical experience in the field of clinical neuropsychology; and 2) mismatch between the staff domain-research competence with the focus area of the content of some CUs.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição proponente dispõe de pessoal não-docente em quantidade adequada e com formação para apoio a este ciclo de estudos. No entanto, não há pessoal não-docente especificamente alocado ao ciclo de estudo em avaliação. A instituição tem um sistema de avaliação de desempenho e de promoção da formação contínua de pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The proposing institution has non-teaching staff in adequate numbers and with training to support this study cycle. However, there are no non-teaching staff specifically allocated to the study cycle. The institution has a system for performance assessment and promoting the continuous training of non-teaching staff.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a reportar.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não há pessoal não docente especificamente alocado ao programa.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

There are no non-teaching staff specifically allocated to the programme.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição reúne as condições adequadas para o desenvolvimento das atividades propostas no âmbito do ciclo de estudos, no que respeita a instalações (por exemplo serviço de Psicologia e de neuropsicologia) e equipamentos necessários (por exemplo, a Testoteca). Existem espaços adequados às atividades letivas, bem como espaços de apoio a estudantes e docentes. Para além da infraestrutura laboratorial, o Hei-Lab, também são referidos um conjunto de sistemas tecnológicos e recursos digitais disponíveis para docentes e alunos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has the appropriate conditions for the development of the proposed activities within the scope of the study cycle, regarding facilities (for example, psychological and neuropsychological services) and necessary equipment (for example, the test library). There are adequate spaces for teaching activities, as well as space support for students and teachers. In addition to laboratory infrastructure, the Hei-Lab, a set of technological systems and digital resources are available to the teaching staff and students.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Instalações adequadas ao tipo de atividades propostas.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Facilities adequate for the proposed activities.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a reportar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

É indicada a integração de 22 docentes (no entanto só se contabilizam 18 docentes) em centros de investigação com classificação que varia entre o Bom e o Excelente, pertencendo a maioria dos docentes ao Hei-Lab. São também apresentados vários projetos e colaborações nacionais e internacionais na área do ciclo de estudos. No entanto, menos de 50% do corpo docente tem publicações na área e o nível de produção científica é heterogéneo entre docentes individuais. Isto pode gerar heterogeneidade quer na qualidade atividade letiva, num tema em constante atualização como a Neuropsicologia, quer na qualidade das oportunidades de inserção em contexto de investigação apresentadas aos estudantes.

8.5.1. Apreciação global (EN)

It is indicated that 22 of the teaching staff is integrated (however, only 18 teachers are counted) in research centers with ratings ranging from Good to Excellent, with the majority of the teaching staff belonging to the Hei-Lab. Several national and international projects and collaborations in the scientific domain of the master are also presented. However, less than 50% of the teaching staff have publications in the area, and the level of scientific production is heterogeneous among the teaching staff. This can generate heterogeneity both in the quality of teaching activity, in a constantly updated area such as Neuropsychology, and in the quality of research opportunities presented to students.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Parte do corpo docente é ativo em investigação (apresenta projetos e publicações) na área do conhecimento em que se integra este ciclo de estudos. Existem centros de investigação associados com atividade relevante associada à área do conhecimento em que se insere o ciclo de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Some of the teachers are active in research (presenting projects and publications) in the area of knowledge of the Masters. There are research centers associated with relevant R&D activity in the area of knowledge in which the study cycle is inserted.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Verifica-se alguma heterogeneidade no corpo docente em termos de publicações na área da do ciclo de estudos.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

There is some heterogeneity among the teaching staff in terms of the specificities of the publications in the field of the course units and study cycle.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

Apesar dos objetivos de aprendizagem serem equivalentes, o plano de estudos desta proposta não é equivalente aos modelos dos ciclos de estudos a nível europeu referidos. Os ciclos de estudos dados como exemplos são mais temáticos, enquanto a presente proposta está orientada tanto para a Neuropsicologia como para a Psicologia Clínica. Também os ciclos de estudo referenciados não incorporam um estágio clínico.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Despite the learning objectives being equivalent, the study plan for this cycle of studies does not seem similar to the models of the cycles of studies at the European level referred to in the proposal. The study cycles given as examples are more thematic, while the present proposal is oriented both to Neuropsychology and Clinical Psychology. Also, the referenced study cycles do not incorporate a clinical internship.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Este ciclo de estudos tem alguma correspondência de conteúdos de unidades curriculares específicas em vários ciclos de estudo europeus (e.g., Reabilitação Neuropsicológica, Fundamentos da Função Cerebral, Análise de Dados, Avaliação Neuropsicológica). A formação permite ter acesso ao estágio da Ordem dos Psicólogos Portugueses (Ordem dos Psicólogos Portugueses), que se encontra integrada na rede europeia de Associações de Psicologia.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

This study cycle has some correspondence at the level of some contents of specific curricular units in several European degrees (e.g., Neuropsychological Rehabilitation, Fundamentals of Brain Function, Data Analysis, Neuropsychological Assessment). The training allows to have access to the internship at the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses), which is integrated into the European network of Psychological Associations.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

O programa de estudos carece de alguns tópicos fundamentais no campo da neuropsicologia, descritos no ensino superior europeu: psicometria - avaliação e diferenças entre testes, diagnóstico diferencial de distúrbios neuropsicológicos, principais síndromes neuropsicológicas e o curso natural (evolução) destes distúrbios que co-ocorrem com diferentes síndromes neuropsicológicas.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The study programme lacks some foundational topics reported in major European Higher Education in the field of Neuropsychology: psychometry - assessment and differences between tests, differential diagnosis of neuropsychological disorders, key neuropsychological syndromes and the course (evolution) of disorders that co-occur with different neuropsychological syndromes.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Em parte

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

As instituições apresentadas para a realização de estágios no âmbito da Neuropsicologia Clínica não parecem ajustadas ao exercício da mesma e aos objetivos propostos para o ciclo de estudos (avaliação e reabilitação neuropsicológica). A maioria das instituições com as quais existem protocolos têm uma população onde é difícil a prática plena da Neuropsicologia. A maioria das instituições referenciadas têm uma população com graves problemas de neurodesenvolvimento (e.g., CerciEspinho, APPACDM, APPC, Cercigaia; CRPG – Centro de Reabilitação Profissional de Gaia). Seria mais adequado o estabelecimento de protocolos com instituições de saúde com utentes com lesões cerebrais adquiridas instituições que acolham pacientes com doenças degenerativas. É apresentado um documento com a distribuição dos alunos pelos locais de estágio, um regulamento para a seleção dos elementos das instituições de estágio responsáveis pelo acompanhamento dos alunos e os orientadores cooperantes.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The institutions presented for internships in the field of Clinical Neuropsychology do not seem suitable for the exercise of the field and the proposed objectives of the study program (neuropsychological assessment and rehabilitation). Most of the institutions with which protocols exist have a population where the full practice of Neuropsychology is difficult CerciEspinho, APPACDM, APPC, Cercigaia; CRPG – Centro de Reabilitação Profissional de Gaia).

The majority of the referenced institutions have a population with severe neurodevelopmental problems. It would be more appropriate to establish protocols with health institutions that serve patients with acquired brain injuries and institutions that accommodate patients with degenerative diseases.

A document is presented with the distribution of students across internship locations, a regulation for selecting members of the internship institutions responsible for supervising students, and cooperating advisors.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

São apresentados protocolos em número suficiente para as vagas disponíveis, bem como um documento com a distribuição dos alunos pelos locais de estágio, e um regulamento para a seleção dos elementos dos orientadores cooperantes.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

There are enough protocols presented for the available vacancies, as well as a document with the distribution of students among internship locations and a regulation for the selection of cooperating mentors. The standards for the assessment and the selection of internship sites are appropriate.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

A equipa de avaliação externa preocupa-se com a natureza dos locais de estágio e representatividade dos contextos clínicos neuropsicológicos. A maioria das instituições com as quais existem protocolos têm uma população onde a prática plena da Neuropsicologia é difícil. O corpo docente associado ao “Estágio - Neuropsicologia Clínica - também não é claro, estando prevista a adequação da informação sobre a distribuição destas horas. Não existe informação sobre a Especialidade Avançada em Neuropsicologia (OPP) pelos supervisores locais (alguns são membros juniores da OPP). A tipologia das instituições de estágio é muito diversificada e contam com orientadores com experiência clínica (de 2 a 23 anos), nas áreas da Psicologia da Educação e da Psicologia Clínica, e alguns com especialização em Neuropsicologia.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

The external assessment team is concerned with the nature of the internship places and the representativity of clinical neuropsychological contexts. Most of the institutions with which protocols exist have a population where full practice of Neuropsychology is difficult. The teaching staff associated with the "Internship - Clinical Neuropsychology" is also not clear, as the information on the distribution of these hours is planned to be adjusted. There is no information on the Advanced Specialty in Neuropsychology (OPP) by the local supervisors (some are junior members of OPP). The type of internship institutions is very diverse and have advisors with clinical experience (from 2 to 23 years), in the fields of Education Psychology and Clinical Psychology, with some reporting expertise in Neuropsychology.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Os objetivos e estrutura geral do CE (ciclo de estudos), agora reformulados, assentam numa formação de segundo ciclo alinhada com as competências essenciais preconizadas para a prática da neuropsicologia clínica. De uma forma geral, a CAE congratula-se com as modificações substanciais realizadas na proposta de CE. A IES respondeu muito positivamente às preocupações levantadas pela CAE e através da sua pronúncia introduziu as seguintes alterações:

(1) A IES corrigiu as condições de acesso ao ciclo de estudos; O CE habilita o acesso ao estágio profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses, através da realização de um estágio académico curricular, complementado com a realização de uma dissertação de mestrado e apenas permitindo o acesso a titulares de grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal.

(2) Relativamente ao corpo docente, a IES apresentou uma reorganização profunda do corpo docente do CE. Especificamente, retirou da equipa docente aqueles que não apresentavam produção científica na área do CE e procederam ao reforço e ao aumento do tempo dedicado à IES de novos elementos com perfis científicos mais ajustados. O corpo docente é diversificado, qualificado, profissional e cientificamente, e ajustado à natureza do CE. A IES esclareceu igualmente o regime de dedicação do corpo docente à instituição, e procedeu a alterações do mesmo. Ainda neste ponto, foram esclarecimentos e uma resposta positiva à preocupação da CAE no que concerne à carga horário do corpo docente;

(3) De acordo com a pronúncia, a instituição introduziu melhorias no plano curricular do CE, que se refletiram ao nível das fichas das unidades curriculares e na proposta de novas unidades curriculares. Especificamente, a IES efetuou reformulações nos conteúdos programáticos de algumas Unidades Curriculares (UC), com melhorias substantivas ao nível da coerência dos objetivos de aprendizagem com conteúdos, metodologias de ensino e avaliação, em consonância com os comentários da CAE. Adicionalmente, foi apresentada uma reorganização do plano curricular, em que foram também eliminadas UCs, modificados os nomes de UCs, e substituídas por outras mais adequadas aos objetivos do ciclo de estudos e que sobretudo refletem um alinhamento maior com as competências nucleares necessárias para um CE em neuropsicologia clínica. Com estas alterações foram eliminadas algumas sobreposições de conteúdos entre UCs e adicionados tópicos fundamentais para a formação em Neuropsicologia Clínica. Com as alterações efetuadas nos pontos 2 e 3 fica ainda garantida uma melhor adequação do perfil dos docentes às UC que lecionam.

(4) A IES acrescentou mais instituições para a realização do estágio. Especificamente, a IES reforçou a valência de estágios, apresentando 9 protocolos adicionais com instituições onde os estágios podem ocorrer no seio de serviços de neuropsicologia clínica. As instituições propostas permitem uma formação mais específica para a avaliação e reabilitação neuropsicológica.

(5) Porém verifica-se que apenas 61.5% do corpo docente está integrado na carreira docente não cumprindo os 75% tal como definido no Decreto de Lei 25/2018 artigo 16.

Em sede pronúncia verificou-se que a IES respondeu positivamente a todas as preocupações levantadas pela CAE relativo às condições específicas de ingresso, estrutura curricular/plano de estudos e estágios. Foram também efetuadas modificações no corpo docente, no entanto o corpo docente de carreira não cumpre os requisitos estipulados pelo artigo 16 do Decreto-Lei 65/2018.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The objectives and overall structure of the study cycle (SC) have been revised to align with the necessary skills required for clinical neuropsychology practice. The modifications made to the proposal have been well received by the CAE, and the HEI responded very positively to the concerns raised by the CAE and implemented the following changes:

(1) the HEI has made corrections to the conditions for access to the study cycle. The SC now allows access to the professional internship of the Order of Portuguese Psychologists by completing a curricular academic internship and completing a master's thesis. Access is limited to individuals holding a degree in Psychology or its legal equivalent.

(2) the HEI has significantly reorganized the teaching staff within the SC program. Specifically, individuals without scientific production in the SC field have been removed from the teaching staff, while new members with more relevant scientific profiles have been hired and added to the SC. The teaching staff is now diverse, professionally and scientifically qualified, and better aligned with the nature of the SC. The HEI has also provided clarifications regarding the dedication of the teaching staff to the institution and made the necessary changes. Furthermore, the HEI has addressed CAE's concerns about the workload of the teaching staff, resulting in a positive response and clarification on this matter.

(3) In response to the feedback received, the institution has made improvements to the curricular plan of the SC. These improvements have been reflected in the curricular units (UC) and in the proposal of new courses (CUs). Specifically, the HEI has revised the syllabus contents of certain CUs, ensuring better coherence between the learning objectives, contents, teaching methodologies, and assessment methods, in line with the comments provided by the CAE. Furthermore, a reorganization of the curricular plan has been presented, resulting in the elimination of courses, modification of the course name, and the introduction of other courses that are better aligned with the objectives of the study cycle and reflect the core competencies required for clinical neuropsychology. With these changes, some content overlaps between CUs were eliminated and fundamental topics for training in Clinical Neuropsychology were added. Moreover, with the revisions made in points 2 and 3, better matching between the profile of teaching staff and the courses is also guaranteed.

(4) In response to the feedback received, the HEI has expanded and reinforced the number of institutions available for internships. Specifically, the HEI has strengthened the internship component by establishing 9 additional partnerships with institutions that offer clinical neuropsychology services. These institutions provide opportunities for more specialized training in neuropsychological assessment and rehabilitation.

(5) However, it is noted that only 61.5% of the teaching staff is integrated into the teaching career, not meeting the required 75% as defined in Decree-Law 25/2018, article 16.

During the review process, it was found that the HEI positively addressed all the concerns raised by the CAE regarding specific admission requirements, curriculum structure/study plan, and internships. Changes were also made to the teaching staff; however, the tenured faculty do not meet the requirements stipulated by Article 16 of Decree-Law 65/2018.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A proposta de criação do mestrado em Neuropsicologia Clínica cumpre os requisitos legais e formais para um ciclo de estudos desta natureza. Demonstra-se a existência de condições materiais (Testoteca, Serviço de Psicologia, Laboratório equipado – HEI-LAB) e a disponibilidade de recursos humanos para a sua implementação. Tem como pontos fortes a internacionalização e a interação entre instituições, nacionais e internacionais, bem como o envolvimento dos docentes em projetos de investigação na área. Tem também parte do corpo docente com atividade científica na área do conhecimento em que insere o ciclo de estudos. Os pontos fracos incluem: (1) o plano de desenvolvimento curricular não permitir que o aluno adquira conhecimentos e competências que lhe permitam atingir todos os objetivos gerais e de aprendizagem propostos (cfr. 4.6.3), ou seja, há conteúdos fundamentais em Neuropsicologia que não estão contemplados nos conteúdos programáticos e há unidades curriculares com conteúdos muito genéricos; (2) há unidades curriculares onde não se observa uma ligação clara entre as competências/experiência do corpo docente e os conteúdos das mesmas; (3) observa-se heterogeneidade no seio do corpo docente no que respeita à produtividade científica no domínio do ciclo de estudos, ou seja, parte dos docentes não tem publicações na área do ciclo de estudos; (4) existem algumas preocupações relativamente à adequação dos estágios ao contexto do exercício da Neuropsicologia Clínica, nomeadamente relacionadas com a natureza dos locais de estágio e a representatividade dos contextos clínicos neuropsicológicos; e (5) a organização/número do pessoal não docente, que é limitada pelo número de ciclos de estudos em Psicologia, que também deve ser considerada, pois poderá atenuar alguma carga de trabalho do corpo docente. Por último, esta comissão preocupa-se também com a dispersão dos docentes pelas várias unidades curriculares e com o excesso de carga horária. Estas fraquezas tiram alguma identidade à estrutura do programa.

A CAE propõe:

1. A instituição deverá permitir apenas o acesso ao ciclo de estudos a licenciados em Psicologia e Ciências Psicológicas;
2. A reformulação dos conteúdos programáticos de algumas unidades curriculares mencionadas no relatório;
3. Melhor correspondência entre o perfil do corpo docente e a unidade curricular atribuída;
4. Aumentar o número de vagas de estágio dirigidas a diferentes populações clínicas de forma a permitir uma formação mais alargada em Neuropsicologia.
5. Assegurar mecanismos de promoção da qualidade do ciclo de estudos, nomeadamente na monitorização da carga letiva excessiva, da heterogeneidade ao nível da expertise do pessoal docente dentro e entre unidades curriculares, e assegurar a correspondência entre competência científica e unidades curriculares de neuropsicologia clínica.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposal for the creation of the Master's degree in Clinical Neuropsychology complies with the legal and formal requirements for a course of this nature. It demonstrates the existence of material conditions (Testoteca, Psychology Service, equipped laboratory - HEI-LAB) and the availability of human resources for its implementation. Its strengths include internationalization and interaction between national and international institutions, as well as the involvement of teaching staff in research projects in the area. The weaknesses include: (1) the curriculum development plan does not allow the students to acquire the knowledge and skills necessary to achieve all the proposed general and learning objectives (see 4.6.3), i.e., there are fundamental contents in Neuropsychology that are not contemplated in the program contents and there are curricular units with very generic contents; (2) there are curricular units where there is no clear connection between the skills/experience of the teaching staff and the contents of the course; (3) there is some heterogeneity within the teaching staff regarding scientific productivity in the field of the study programme, i.e., some of the teaching staff do not have any publications in the field of the study programme; (4) there are some concerns regarding the internship in Clinical Neuropsychology, namely related with the nature of the internship places and representativity of clinical neuropsychological contexts; and (5) the organization/number of the non-teaching staff, which is limited for the number of study cycles in Psychology, that should be also considered, as this could mitigate some workload of the teaching staff. Finally, this commission is also concerned about the dispersion of teachers across various curricular units and the excessive workload. These weaknesses take some identity away from the structure of the program.

The CAE proposes:

1. The institution should only allow access to the study cycle for graduates in Psychology and Psychological Sciences;
2. The reformulation of the program contents of some of the curricular units mentioned in the report;
3. Better matching between the profile of the teaching staff and the assigned curricular unit;
4. Increase the number of internship places targeting different clinical populations to allow broader training in Neuropsychology.
5. Ensure mechanisms to foster the quality of the study cycle, namely in monitoring excessive teaching workload, expertise heterogeneity within and between curricular units and the match between expertise and clinical neuropsychology curricular units.

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

O período de acreditação é por 1 ano

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

Aumentar o corpo docente de carreira em 75% de forma a cumprir os requisitos estipulados pelo artigo 16 do Decreto-Lei 65/2018.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

Increase the tenured faculty by 75% in order to comply with the requirements stipulated by Article 16 of Decree-Law 65/2018.