

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Francisco de Paula Rodríguez Miranda

Mariana Conceição Dias

Maria de Fátima Carmona Simões da Paixão (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Organização e Administração Educacional

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Educational Organization and Administration

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Educational Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

São condições específicas de ingresso dos candidatos, ser:

- Titulares de licenciaturas ou de mestrados em ensino em qualquer das suas especialidades;
- Titulares de outras licenciaturas ou de mestrados da área educacional, com predisposição para o exercício de funções profissionais em estabelecimentos de ensino, de educação ou de formação profissional.

São admitidas candidaturas de:

- Licenciados e mestres em ciências da educação e áreas afins, e os detentores de um currículo científico ou profissional reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado ou de mestre em ciências da educação e áreas afins, pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido no âmbito de um 1.º ciclo de estudos em educação, estruturado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The specific conditions for entry of candidates are:

- Holders of bachelor's or master's degrees in teaching in any of their specialties;
- Holders of other degrees or masters in the educational area, with a predisposition to exercise professional functions in teaching, education or professional training establishments.

Applications are accepted from:

- Graduates and masters in educational sciences and related areas, and holders of a scientific or professional curriculum recognized by the ESEV's Technical-Scientific Council;
- Holders of a foreign higher academic degree, which is recognized as meeting the objectives of a Bachelor's or Master's degree in Educational Sciences and related areas, by the ESEV's Technical-Scientific Council;
- Holders of a foreign higher academic degree awarded within the scope of a 1st cycle of studies in education and structured according to the assumptions of the Bologna Process by a State adhering to that Process.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A IES definiu condições de ingresso para o curso de acordo com o estipulado nos artigos 3.º e 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de Março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The HEI defined conditions for admission to the course in accordance with the provisions of articles 3 and 17 of Decree-Law No. 74/2006 of March 24 in the wording of Decree-Law No. 65/2018, of August 16

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Educação de Viseu

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Education Higher School of Viseu

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#) | PDF | 197 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O Regulamento de creditação de formação e de experiência profissional, foi publicado em Diário da República e foi anexado ao Processo de submissão do Ciclo de Estudos pela IES. É uma publicação recente, datada de 2019, e cumpre a legislação em vigor.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The Regulation for accrediting training and professional experience was published in Diário da República and was attached to the IES Cycle of Studies submission process. It is a recent publication, dated 2019, and complies with current legislation.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São anexados dois pareceres em pdf à apresentação do pedido de acreditação do CE. O Conselho Pedagógico e o Conselho Técnico-Científico foram ouvidos e, por unanimidade, ambos aprovaram a proposta do CE.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Two opinions in pdf are attached to the application for EC accreditation. The Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council were heard and, unanimously, both approved the CE proposal.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem são adequados à natureza do ciclo de estudos (CE), que visa preparar para o desempenho de uma grande diversidade de funções de administração e gestão (Intervenção fundamentada, decisão, avaliação, consultadoria, análise crítica). A opção pelo regime presencial encontra-se justificada embora não fossem de excluir outras opções, dada a natureza do público alvo (designadamente a opção parcial em blended learning).

No que respeita à inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, importa realçar que, nos termos da legislação em vigor, o domínio de especialidade do curso integra-se na formação contínua e especializada de professores sendo, por isso, claramente congruente com a atividade que vem a ser desenvolvida pela ESEV há várias décadas. A nova oferta educativa, dado o seu potencial profissionalizante adequa-se, ainda, às funções atribuídas ao ESP do curso. É evidente, por isso, a adequada inserção do curso à estratégia de desenvolvimento da IES, embora não seja efetuada referência aos recursos humanos existentes neste domínio ou ao plano de formação a desenvolver para consolidar a nova área de trabalho. A designação do ciclo de estudos é adequada quer no contexto da diversidade de quadros de referência nesta matéria quer das tendências atuais que não restringem as questões de educação ao universo escolar.

3.6.1. Apreciação global (EN)

.The general and learning objectives are suited to the nature of the study cycle (SC), which aims to prepare for the performance of a wide range of administration and management functions (reasoned intervention, decision, evaluation, consultancy, critical analysis). The option for face-to-face training is justified, although other options cannot be excluded, given the nature of the target audience (namely the blended learning option).

With regard to the inclusion of the SC in the institutional strategy of the training offer, it is important to highlight that, under the terms of the legislation in force, the specialist domain of the course is integrated in the continuous and specialized training of teachers and is, therefore, clearly congruent with the activity that has been developed by ESEV for several decades. The new educational offer, given its professionalizing potential, is also suited to the functions assigned to the ESP of the course

It is evident, therefore, the adequate insertion of the course into the HEI's development strategy, although no reference is made to the existing human resources in this domain or to the training plan to be developed to consolidate the new area of work.

The designation of the cycle of studies is appropriate both in the context of the diversity of reference frameworks in this matter and current trends that do not restrict education issues to the school universe.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Adequação da oferta educativa à tradição de formação na ESEV e às funções atribuídas ao ESP

3.6.2. Pontos fortes (EN)

Adequacy of the educational offer to the training tradition at ESEV and the functions assigned to the ESP

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Em parte***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Em parte***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Em parte***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Em parte***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos das unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos são, em regra, congruentes com a natureza do CE e com os objetivos gerais do ciclo de estudos. No seu conjunto, formam um quadro diversificado mas complementar que se adequa ao perfil dos profissionais a formar. Apesar disso, existem situações em que a relação entre os objetivos do curso e os objetivos da UC não é evidente como é o caso das UC de Teorias da Educação e Relações Interpessoais.

No que respeita aos conteúdos definidos para as diferentes unidades curriculares verifica-se, em regra, adequação destes à natureza e aos objetivos do CE. Além disso, em diversas UC está prevista a análise de problemáticas ou de programas específicos da sociedade portuguesa, o que enriquece o curso (ex.º, Desenvolvimento e Avaliação de Organizações Educativas, Políticas Educativas e Curriculares, Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas).

Existem, contudo, alguns aspetos do plano de estudos apresentado que requerem alguma reformulação:

- a reduzida importância concedida às questões das políticas locais de educação e à multiplicidade de atores e organizações, contrariando tendências fundamentais das sociedades contemporâneas que são, aliás, de forma apropriada, reconhecidas entre os fatores que norteiam a criação do curso (pontos 4.5.1 e 4.5.2.1.1) "convocar..., todas os contextos, atores e ações educacionais decorrentes das múltiplas organizações educativas".

- a maioria das UC não apresenta uma bibliografia atualizada gerando, inclusivamente, alguma ambiguidade face aos conteúdos que serão efetivamente lecionados nalgumas dessas UC (ex. autonomia das escolas, modelos de organização e de direção, programas nacionais de avaliação).

- a inclusão das UC de Teorias da Educação e Relações Interpessoais entre as UC obrigatórias do Curso contrasta com a natureza bastante introdutória dos conteúdos curriculares que contemplam e a escassa relação estabelecida com os objetivos fundamentais do ciclo de estudos. Não é igualmente evidente a relevância das mesmas para o perfil dos profissionais a formar, designadamente, quando se efetua uma comparação com as unidades de opção definidas para o curso, e que se afiguram de grande pertinência para o perfil profissional em causa.

No referencial apresentado para a organização do processo de aprendizagem é referido que se procurou criar "uma matriz curricular e pedagógica integrada" capaz de corresponder às diferentes experiências e expectativas de formação e aprendizagem dos alunos e à complexidade do objeto de estudo. As considerações efetuadas nos pontos anteriores confirmam que o plano de estudo abrange e articula diversas dimensões analíticas muito relevantes para o perfil profissional a formar. As metodologias de ensino definidas são, igualmente, consistentes com o "modelo pedagógico de natureza flexível, socioconstrutivista e reflexivo" para que apontam os responsáveis pelo CE.

Estas considerações gerais não invalidam a importância dos ajustamentos sugeridos e das recomendações efetuadas anteriormente no que que respeita aos ajustamentos a efetuar no plano de estudos.

No que respeita à garantia da justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação, essa é uma preocupação claramente expressa pelos responsáveis do curso. O Pedido de Acreditação Prévia da IES menciona, ainda, que faz parte dos procedimentos de garantia da qualidade da IES o facto de os programas das unidades curriculares serem revistos anualmente, tendo em conta os dados obtidos dos questionários de qualidade pedagógica administrados aos estudantes e da reflexão realizada pelos docentes. Além disso, estão previstas formas de reflexão sistemática sobre diversos aspetos do curso, através de governo e de coordenação (Conselho Pedagógico, Comissão de curso).

O envolvimento dos estudantes em atividades de investigação está garantido quer pela inclusão de duas UC nesse âmbito, que associam componentes práticas e teóricas. Nalgumas UC, o recurso à investigação está também contemplado quer nas estratégias de ensino quer de avaliação.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The objectives of the curricular units (UC) of the study cycle (SC) are, as a rule, congruent with the nature of the SC and with the general objectives of the study cycle. Together, they form a diversified but complementary framework that fits the profile of the professionals to be trained. Despite this, there are situations in which the relationship between the objectives of the course and the objectives of the UC is not evident, as is the case of the UC of Theories of Education and Interpersonal Relations.

With regard to the contents defined for the different curricular units, it is verified, as a rule, their suitability to the nature and objectives of the CE. In addition, several CUs provide for the analysis of problems or specific programs in Portuguese society, which enriches the course (e.g., Development and Evaluation of Educational Organizations, Educational and Curriculum Policies, Educational Project, Democracy and Autonomy of Organizations Educational).

There are, however, some aspects of the syllabus presented that require some reformulation:

- the reduced importance given to issues of local education policies and the multiplicity of actors and organizations, contradicting fundamental trends in contemporary societies that are, moreover, appropriately recognized among the factors that guided the creation of the course (points 4.5.1 and 4.5.2.1.1) "convene..., all contexts, actors and educational actions resulting from multiple educational organizations".
- most CUs do not have an updated bibliography, even generating some ambiguity regarding the contents that will actually be taught in some of these CUs (eg school autonomy, organizational and management models, national assessment programs).
- the inclusion of the UC Theories of Education and Interpersonal Relations among the mandatory CUs of the Course contrasts with the very introductory nature of the curricular contents they contemplate and the scarce relationship established with the fundamental objectives of the study cycle. Their relevance to the profile of the professionals to be trained is also not evident, namely when a comparison is made with the optional units defined for the course, and which appear to be of great relevance for the professional profile in question.

In the reference presented for the organization of the learning process, it is mentioned that an attempt was made to create "an integrated curricular and pedagogical matrix" capable of corresponding to the different experiences and expectations of the students' training and learning and to the complexity of the object of study. The considerations made in the previous points confirm that the study plan covers and articulates several very relevant analytical dimensions for the professional profile to be formed. The defined teaching methodologies are also consistent with the "flexible, socio-constructivist and reflective pedagogical model" to which those responsible for the SC point out.

These general considerations do not invalidate the importance of the suggested adjustments and the recommendations previously made with regard to the adjustments to be made in the study plan.

With regard to guaranteeing the accuracy, reliability and accessibility of methodologies and assessment processes, this is a concern clearly expressed by those responsible for the course. The IES' Request for Prior Accreditation also mentions that part of the HEI's quality assurance procedures is that the programs of the curricular units are reviewed annually, taking into account the data obtained from the pedagogical quality questionnaires administered to the students and from the reflection carried out by the teachers. In addition, forms of systematic reflection on various aspects of the course are foreseen, through governance and coordination (Pedagogical Council, Course Commission).

The involvement of students in research activities is guaranteed either by the inclusion of two CUs in this context, which combine practical and theoretical components. In some CUs, the use of research is also included in both teaching and assessment strategies.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Boa fundamentação da matriz curricular e do modelo pedagógico do curso

4.6.2. Pontos fortes (EN)

Good foundation of the curricular matrix and the pedagogical model of the course.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Não é clara a contribuição de algumas UC para o ciclo de estudos. Em contrapartida, as UC de opção afiguram-se muito pertinentes, pelo que o seu estatuto de inclusão no Plano de Estudos deveria ser (re)equacionado.

A bibliografia da maioria das UC está bastante desatualizada, o que contrasta com a dinâmica de produção científica e normativa no domínio, no plano nacional e internacional, e cria alguma ambiguidade nos conteúdos que serão efetivamente trabalhados nalgumas UC e seus pontos programáticos.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The contribution of some CUs to the study cycle is not clear. On the other hand, the optional CUs appear to be very relevant, so their status of inclusion in the Study Plan should be (re)equated.

The bibliography of most CUs is quite outdated, which contrasts with the dynamics of scientific and normative production in the domain, both nationally and internationally, and creates some ambiguity in the contents that will be effectively worked on in some CUs and their programmatic points.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O coordenador do ciclo de estudos tem doutoramento na área e na especialidade do curso, apresenta produção académica no domínio e tem participado em projetos nacionais e internacionais relevantes na área específica. A carga horária dos docentes no domínio do ciclo de estudos é equilibrada, permitindo aos formandos o contato com diferentes perfis profissionais e centros de interesse .

O corpo docente cumpre os requisitos legais definidos para a criação e funcionamento dos cursos de mestrado, sendo de realçar o nível de qualificação (100%) e a forte ligação com a instituição. A formação na área principal do ciclo de estudos é claramente predominante (7 em 9 docentes) ainda que a natureza das especializações em Ciências da educação e a produção académica apresentada tornem evidente que a IES ainda se encontra numa fase inicial de afirmação neste domínio, o que não invalida a existência de alguns indicadores já significativos neste âmbito (ex. envolvimento em projetos europeus no domínio, publicações em revistas de especialidade, dinamização de eventos relevantes para o CE).

A abertura do ciclo de estudos deverá aprofundar e alargar este caminho, designadamente no que respeita à publicação na especialidade, aspeto que sendo de grande relevância é facilitado pela existência de um centro de investigação próprio onde a maioria do corpo docente se encontra integrado e pela existência de práticas de trabalho colaborativo na instituição (que as publicações em equipa evidenciam).

A pluralidade de percursos profissionais dos docentes foi tida em consideração na distribuição de serviço docente sendo visível a proximidade entre a formação académica dos docentes e as unidades curriculares em que lecionam.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The coordinator of the study cycle (SC) has a PhD in the area and specialty of the course, presents academic production in the field and has participated in relevant national and international projects in the specific area. The workload of teachers in the field of the study cycle is balanced, allowing trainees to get in touch with different professional profiles and centers of interest.

The teaching staff complies with the legal requirements defined for the creation and operation of masters courses, with emphasis on the level of qualification (100%) and the strong connection with the institution. Training in the main area of the SC is clearly predominant (7 out of 9 teachers) although the nature of specializations in Educational Sciences and the academic production presented make it clear that the HEI is still in an initial phase of affirmation in this field, the which does not invalidate the existence of some already significant indicators in this field (eg involvement in European projects in the field, publications in specialist journals, dynamization of events relevant to the SC).

The opening of the SC should deepen and broaden this path, namely with regard to publication in the specialty, an aspect that, being of great relevance, is facilitated by the existence of its own research center where the majority of the teaching staff is integrated and by the existence of collaborative work practices in the institution (which team publications show).

The plurality of teachers' professional paths was taken into account in the distribution of teaching services, with the proximity between the academic training of teachers and the curricular units in which they teach being visible.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

*Adequação do perfil do coordenador do curso
Corpo docente próprio e qualificado*

5.4.2. Pontos fortes (EN)

*Adequacy of the profile of the course coordinator
Own and qualified teaching staff*

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Parte significativa dos doutoramentos em ciências da educação foram realizadas em áreas de especialização diferentes da do ciclo de estudos, mas, apesar da existência de alguns aspetos positivos que poderão contribuir para o desenvolvimento da produção científica na especialidade, não é ainda visível um conjunto suficientemente robusto de trabalho científico nesta área, que surge associado a um número demasiado restrito de docentes com especial relevância para o coordenador de curso.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

A significant part of doctorates in educational sciences were carried out in areas of specialization other than the study cycle, but, despite the existence of some positive aspects that could contribute to the development of scientific production in the specialty, a sufficiently robust set is not yet visible of scientific work in this area, which is associated with a too restricted number of teachers with special relevance for the course coordinator.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A IES aponta que estão afetos ao curso 28 trabalhadores não docentes, dos quais 15 técnicos superiores; 2 especialistas de informática; 5 assistentes técnicos; 6 assistentes operacionais), todos em regime de trabalho a tempo integral. As qualificações do pessoal não docente são de nível adequado às funções.

Existe e é explicitado o procedimento de avaliação deste pessoal e as medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Todavia, no conjunto das funções que são indicadas, não se encontra contemplada a área de secretariado para apoio direto e visível à coordenação e corpo docente do CE.

6.4.1. Apreciação global (EN)

HEI points out that 28 non-teaching workers are assigned to the course, of which 15 are senior technicians; 2 IT specialists; 5 technical assistants; 6 operational assistants, all working full time.

The qualifications of non-teaching staff are at an appropriate level to the functions.

There is and is explained the evaluation procedure for this non teaching staff and the measures leading to their permanent updating and professional development. However, in the set of functions that are indicated, the secretariat area is not contemplated for direct and visible support to the SC coordination and teachers staff.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Qualificação e existência de procedimentos de avaliação e formação

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Qualification and existence of evaluation and training procedures

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Ausência de pessoal não docente afeto a secretariado do curso (ou cursos)

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Absence of non-teaching staff assigned to the course secretariat (or courses)

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES dispõe de Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, que parecem ser adequadas. Todas as salas e laboratórios estão equipados com material multimédia (computador, televisão com leitor de vídeo, projetor de vídeo) e retroprojetores. Há indicação explícita da existência de Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação que podem ser afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI has physical facilities allocated and/or used by the study cycle, which seem to be adequate. All rooms and laboratories are equipped with multimedia equipment (computer, television with video player, video) and overhead projectors. There is explicit indication of the existence of technological systems and digital mediation resources that can be affected and/or used specifically by students of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Instalações e equipamentos adequados.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Adequate facilities and equipment.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a reportar

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente apresenta um bom nível de inserção em unidades de investigação, no âmbito da educação, reconhecidas pela FCT. O próprio centro de investigação da IES encontra-se nessa situação, com a classificação de Bom, agregando 8 dos nove docentes do curso. Esta situação facilita o desenvolvimento de projetos de investigação da Administração Educacional, a desenvolver de forma autónoma ou em parceria.

A IES apresenta parcerias e projetos internacionais com relevância para o curso, designadamente os projetos “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model” (com Irlanda, Turquia, Países Baixos e Bulgária) e Distributed Evaluation and Planning in Schools (Irlanda, Bélgica e Turquia). No domínio nacional verifica-se, também, de forma congruente com o domínio do curso, o envolvimento de docentes no Programa de Avaliação Externa das Escolas (IGEC), no Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior (em parceria com o instituto de Educação da Universidade de Lisboa) e em associações científicas e profissionais da especialidade (nalguns casos com funções dirigentes). No plano local, realça-se se a colaboração frequente com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos da região, a organização de eventos com a colaboração do Sindicato de Professores da Zona Centro. A colaboração com a Câmara Municipal de Viseu tem vindo a ser aprofundada, apesar de ainda não ser evidente a intervenção conjunta em áreas relevantes para o CE.

No domínio das publicações, os docentes do curso apresentam uma produção científica vasta, em áreas afins ao curso, mas a produção científica na especialidade é ainda escassa e muito assimétrica refletindo a diversidade da especialização académica dos docentes no quadro das ciências da educação e do trabalho letivo realizado. Este aspecto necessita de ser equacionado num horizonte próximo, existindo estratégias e recursos que podem ser mobilizados nesse sentido (divulgação de resultados de projetos internacionais em curso e finalizados, elaboração de projetos de investigação próprios, aprofundamento de parcerias locais ou nacionais). A própria abertura do curso facilita o desenvolvimento de uma atividade académica dos docentes mais congruente com a especialidade em causa, constituindo uma oportunidade a ser valorizada.

No mesmo sentido, ainda que a IES já esteja envolvida em atividades de desenvolvimento profissional de alto nível relevantes para o CE, é desejável uma densificação quer em termos da natureza das atividades quer dos docentes abrangidos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff has a good level of insertion in research units, within the scope of education, recognized by the FCT. The HEI (Higher Institution) research center itself is in this situation, with the classification of Good, adding 8 of the nine professors of the course. This situation facilitates the development of research projects by Educational Administration, to be developed independently or in partnership.

IES presents partnerships and international projects relevant to the course, namely the projects “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model” (with Ireland, Turkey, Netherlands and Bulgaria) and Distributed Evaluation and Planning in Schools (Ireland, Belgium and Turkey). In the national field, congruently with the mastery of the course, the involvement of teachers in the External Evaluation Program of Schools (IGEC), in the Study of Quality and Pedagogical Innovation in Higher Education (in partnership with the institute of Education of the University of Lisbon) and in specialized scientific and professional associations (in some cases with leadership functions). On a local level, emphasis is placed on frequent collaboration with Teacher Training Centers and with schools and groups in the region, the organization of events with the collaboration of the Teachers Union of the Central Zone. Collaboration with the Municipality of Viseu has been deepened, although joint intervention in areas relevant to the SC is not yet evident.

In the field of publications, course teachers present a vast scientific production, in areas related to the course, but scientific production in the specialty is still scarce and very asymmetrical, reflecting the diversity of academic specialization of teachers in the field of education and work sciences school held. This aspect needs to be addressed in the near future, as there are strategies and resources that can be mobilized in this regard (dissemination of the results of ongoing and completed international projects, preparation of own research projects, deepening of local or national partnerships). The very opening of the course facilitates the development of an academic activity by the teachers that is more congruent with the specialty in question, constituting an opportunity to be valued.

In the same sense, even though the HEI is already involved in high-level professional development activities relevant to the SC, it is desirable to increase the density both in terms of the nature of the activities and the professors involved.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

*Nível de inserção dos docentes em centros de investigação reconhecidos e financiados pela FCT.
Existência de projetos de investigação internacionais no domínio do ciclo de estudos*

8.5.2. Pontos fortes (EN)

*Level of insertion of professors in research centers recognized and funded by FCT.
Existence of international research projects in the field of the study cycle*

8.5.3. Pontos fracos (PT)

A publicação científica na especialidade do ciclo de estudos é bastante escassa e assimétrica, mesmo considerando que se está numa fase inicial da oferta formativa, que deveria, à partida, reunir condições de investigação na área do Mestrado a oferecer.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Scientific publication in the specialty of the cycle of studies is quite scarce and asymmetrical, even considering that this is in an initial phase of the training offer, which should, from the outset, meet research conditions in the area of the Master to be offered.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

Os cursos de administração educacional desenvolvidos no espaço europeu são bastante diversificados nas suas estruturas curriculares e duração, aspeto que não pode ser dissociado das diferentes tradições e configurações administrativas, sociais e culturais. A pesquisa efetuada para a preparação do ciclo de estudos reflete essa diversidade incluindo a análise de diversos programas de mestrado de grande prestígio no contexto europeu, com relevo para países em que esta iniciativa teve maior impulso inicial e desenvolvimento (Inglaterra, Irlanda), sendo igualmente visível a preocupação de incluir diferentes tradições culturais e administrativas. Todos os cursos referidos concedem grande relevância à questão da liderança educacional que não é, apesar disso, um aspecto muito evidente no plano de estudos apresentado. Em contrapartida, quer a duração quer a matriz curricular do curso apresentam grande proximidade face aos CE que estão a ser desenvolvidos em Portugal, quer no SEU quer no ESP. Esta situação não é surpreendente dada a grande especificidade da administração educacional em Portugal que não invalida uma crescente aproximação ao espaço europeu de educação e formação, neste e noutros domínios. Na comparação dos objetivos de aprendizagem do curso com ciclos de estudos similares, é reconhecida a tendência para um “perfil especializado ligado à liderança”, mas ressalva-se a necessidade de uma forte contextualização nas questões educativas e reconhece-se a especificidade dos distintos contextos nacionais. Nesse sentido, confirma-se o que já foi referido no ponto anterior. De salientar, de forma positiva, a importância concedida no CE em análise à investigação, como forma de apoiar a mudança, a autonomia e a qualidade nas instituições educativas.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Educational administration courses developed in Europe are quite diversified in their curricular structures and duration, an aspect that cannot be dissociated from the different traditions and administrative, social and cultural configurations. The research carried out for the preparation of the study cycle (SC) reflects this diversity, including the analysis of several master's programs of great prestige in the European context, with emphasis on countries where this initiative had a greater initial impulse and development (England, Ireland), being equally the concern to include different cultural and administrative traditions is visible. All the mentioned courses give great relevance to the issue of educational leadership, which is not, despite this, a very evident aspect in the study plan presented. On the other hand, both the duration and the curricular matrix of the course are very similar to the CEs that are being developed in Portugal, both at SEU and at ESP. This situation is not surprising given the large specificity of educational administration in Portugal that does not invalidate a growing approach to the European space of education and training, in this and other domains. When comparing the learning objectives of the course with similar SC, the tendency towards a "specialized profile linked to leadership" is recognized, but the need for a strong contextualization in educational issues is noted and the specificity of the different contexts is recognized. national. In this sense, what has already been mentioned in the previous point is confirmed. It should be noted, in a positive way, the importance accorded in the SC in analysis to research, as a way of supporting change, autonomy and quality in educational institutions.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Nada a referir

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

Não aplicável

11.6.1. Apreciação global (EN)

Not applicated

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Não aplicável

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Not applicable

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A IES decidiu apresentar pronúncia relativa ao Relatório Preliminar, tendo anteriormente respondido ao pedido de informação que solicitava a alteração no ponto 4. do Guião incluindo o Plano de Estudos que vigorará na implementação do Novo Ciclo de Estudos. Na análise da pronúncia, constata-se a clarificação, justificação e propostas de alterações que conduzem a um substancial enriquecimento do CE. A IES apresentou evidências das alterações efetuadas [por ex.: na forma de Quadros e Fichas de Unidades Curriculares (CU)].

Deu-se conta da alteração e inclusão de objetivos das unidades curriculares (UC) que permitem estabelecer uma relação mais explícita com os objetivos do curso.

Evidenciou-se que a IES tomou nota das recomendações da CAE e encontrou alternativas positivas associadas ao currículo e plano de estudos e a UC específicas.

Nas UC de Relações Interpessoais em Contextos Educacionais e de Teorias da Educação (esta com a nova nomenclatura de Teorias e Dinâmicas da Educação), foram introduzidas alterações aos respetivos conteúdos, bem como à demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem e, como foi concretizado em todas as UC do CE, procedeu-se a uma atualização criteriosa das bibliografias.

Para tornar mais explícita a importância a dar às questões relacionadas com as políticas educativas locais de educação e à consequente multiplicidade de organizações e atores, procedeu-se a um realinhamento ao nível do conteúdo das UC de Políticas Educativas e Curriculares e de Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas.

Em concordância com as recomendações da CAE, foram operadas algumas modificações, particularmente no Plano de Estudos e estrutura curricular, reorganizando-se a condição de optativas ou de obrigatórias de algumas unidades curriculares do 1º ano do CE. Tendo em conta que a IES empenhou esforços numa reflexão integral do CE, promovendo alterações recomendadas no Relatório Preliminar, a CAE considera que o CE reúne condições para ser Acreditado.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The HEI decided to present a statement regarding the Preliminary Report, having previously responded to the request for information demanding the change in point 4. of the Guide, including the Study Plan that will be implemented in the New Study Cycle.

In the analysis of the pronouncement, clarification, justification, and proposed changes are noted that lead to a substantial enrichment of the SC. The HEI presented evidence of the changes made [for example: in the form of Tables and Curricular Units files].

It was noted the change and inclusion of objectives of the curricular units (CU) that allow establishing a more explicit relationship with the objectives of the course.

It was evident that the HEI took note of the CAE's recommendations and found positive alternatives associated with the curriculum and study plan and the specific CUs.

In the CU of Interpersonal Relations in Educational Contexts and Educational Theories (this with the new nomenclature of Theories and Dynamics of Education), changes were introduced to the respective contents, as well as demonstrating the coherence of the syllabus with the learning objectives and, As was done in all EC CUs, a careful update of the bibliographies was carried out.

To make more explicit the importance to be given to issues related to local educational policies and the consequent multiplicity of organizations and actors, a realignment was carried out at the level of the content of the UC of Educational and Curricular Policies and Educational Project, Democracy and Autonomy of Educational Organizations.

In accordance with CAE recommendations, some modifications were made, particularly in the Study Plan and curricular structure, reorganizing the optional or mandatory status of some curricular units in the 1st year of the SC.

Considering that the HEI has committed efforts to a comprehensive reflection of the SC, promoting changes recommended in the Preliminary Report, the CAE considers that the SC meets the conditions to be Accredited.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Em conclusão, a Comissão de Avaliação Externa (CAE) considera que o ciclo de estudos proposto é relevante no contexto nacional e regional e que se enquadra nas funções e projeto educativo da Instituição de Ensino Superior (IES), enriquecendo e tornando mais abrangente a oferta educativa da instituição proponente. Apresenta, além disso, um conjunto de aspetos positivos dos quais é pertinente realçar os seguintes:

- adequação da designação e dos objetivos do curso ao perfil de funções abrangidas por esta especialização;
- congruência dos objetivos definidos para o ciclo de estudos (CE) com o perfil das funções a desempenhar pelos formandos;
- adequação do perfil do coordenador de curso às funções a desempenhar, expressa na sua formação académica e nos trabalhos de investigação realizada;
- existência de um corpo docente próprio e qualificado, que apresenta já alguma experiência de participação em projetos de investigação e redes no domínio do ciclo de estudos, ainda que os resultados dessa participação necessitem de se tornar mais visíveis e transversais na equipa docente;
- fundamentação cuidada da matriz curricular e pedagógica definida e coerência desta com os objetivos do ciclo de estudos;
- distribuição de serviço docente pertinente e atenta ao perfil da equipa docente, evidenciando uma adequada gestão dos recursos humanos existentes;
- presença de condições facilitadoras do desenvolvimento da investigação no domínio do CE (projetos internacionais, centro de investigação próprio e reconhecido pela FCT, experiência de produção científica em equipa);
- condições específicas de ingresso adequadas e cumprindo os requisitos legais, sendo congruentes com a especialização das áreas do CE;

Os aspetos positivos apontados não invalidam a existência de vulnerabilidades na proposta apresentada que a IES pode resolver de imediato, dado que se situam no âmbito das suas competências:

- atualização da bibliografia apresentada na maioria das Unidades Curriculares (UC), em particular naquelas que se debruçam sobre aspetos concretos da administração educacional em Portugal, relativamente aos quais existe já um corpo de investigação significativo (ex. avaliação das escolas, autonomia e direção dos estabelecimentos escolares...)
- maior coerência entre os objetivos e conteúdos das UC de Teoria da Educação e de Relações Interpessoais e a natureza e nível do ciclo de estudos;
- maior visibilidade da problemática das políticas e da gestão local da educação nos objetivos e conteúdos do ciclo de estudos;

A IES deverá ainda ponderar algumas das escolhas efetuadas no domínio da definição das UC de opção e da natureza das horas de contato.

Numa perspetiva de consolidação do curso importa, em especial, que os responsáveis do Ciclo de Estudos e da IES tenham em consideração a necessidade de promover a especialização do corpo docente num horizonte próximo (aumento de publicações, envolvimento alargado da equipa docente em projetos de investigação ou de intervenção no domínio do ciclo de estudos) dado que a mesma, sendo adequada a uma fase inicial de implementação do CE, não se encontra ainda suficientemente consolidada.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

In conclusion, the External Evaluation Commission (CAE) considers that the proposed cycle of studies is relevant in the national and regional context and that it fits in with the functions and educational project of the Higher Education Institution (HEI), enriching and making the offer more comprehensive education of the proposing institution. It also presents a set of positive aspects of which it is pertinent to highlight the following:

- adequacy of the designation and objectives of the course to the profile of functions covered by this specialization;*
- congruence of the objectives defined for the Study Cycle (SC) with the profile of the functions to be performed by the trainees;*
- adequacy of the profile of the course coordinator to the functions to be performed, expressed in their academic training and in the research carried out;*
- existence of its own qualified teaching staff, which already has some experience of participating in research projects and networks in the field of the study cycle, although the results of this participation need to become more visible and transversal in the teaching team;*
- careful foundation of the curricular and pedagogical matrix defined and its coherence with the objectives of the study cycle;*
- distribution of teaching services relevant and attentive to the profile of the teaching team, showing adequate management of existing human resources;*
- presence of facilitating conditions for the development of research in the field of EC (international projects, own research center recognized by the FCT, experience of scientific production in a team);*
- specific entry conditions suitable and complying with legal requirements, being congruent with the specialization of the SC areas;*

The positive aspects pointed out do not invalidate the existence of vulnerabilities in the submitted proposal that the HEI can resolve immediately, as they fall within the scope of its competences:

- updating of the bibliography presented in most of the Curricular Units (CU), in particular those that deal with concrete aspects of educational administration in Portugal, for which there is already a significant body of research (e.g. school evaluation, autonomy and direction of school establishments...)*
- greater coherence between the objectives and contents of the CU Theory of Education and Interpersonal Relations and the nature and level of the study cycle;*
- greater visibility of the issue of policies and local management of education in the objectives and contents of the study cycle;*

The HEI should also consider some of the choices made in the domain of defining the curricular units (CU) of option and the nature of the contact hours.

From a perspective of course consolidation, it is particularly important that those responsible for the SC and the HEI take into account the need to promote the specialization of the teaching staff in the near future (increase in publications, extensive involvement of the teaching staff in research projects or intervention in the field of the study cycle) given that, being suitable for an initial phase of SC implementation, it is not yet sufficiently consolidated.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]