

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Pedro Balau Custodio

Francisco de Paula Rodríguez Miranda

Maria de Fátima Carmona Simões da Paixão (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Didática do Português Língua Global

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Didactics of Portuguese as a Global Language

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Education

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0149] Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - programas não classificados noutra área de formação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0222] Línguas e Literaturas Estrangeiras
Humanidades
Artes e Humanidades

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

a) *Titulares do grau de Licenciatura num dos domínios indicados ou noutro que inclua a descrição linguística do Português:*

- *Língua Portuguesa Aplicada;*
- *Língua e Cultura Portuguesas;*
- *Ciências da Linguagem;*
- *Estudos Portugueses;*
- *Professores do 1.º CEB;*
- *Professores do 2.º ou do 3.º CEB, com variante de Português;*
- *Ensino do Português;*

b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com o Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este Processo, sem prejuízo das condições identificadas em a);*

c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, sem prejuízo das condições identificadas em a);*

d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo júri nomeado pelo Conselho Técnico-Científico, como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

a) *Holders of a bachelor's degree in one of the following fields or other fields that include the linguistic description of Portuguese:*

- *Applied Portuguese;*

- *Portuguese Language and Culture;*
- *Language Sciences;*
- *Portuguese Studies;*
- *Primary School Teachers;*
- *Secondary or lower secondary Portuguese teachers;*
- *Portuguese Language Teaching;*

b) *Holders of a foreign higher academic degree, obtained as a result of completing the first study cycle organised in compliance with the Bologna Process (for countries that joined this Process), subject to the conditions identified in a);*

c) *Holders of a foreign higher academic degree recognised by the Scientific-Technical Committee and in compliance with first degree goals, without detriment to the conditions identified in a);*

d) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum, recognised by the jury appointed by the Scientific-Technical Committee as revealing the capacity to successfully complete the MA degree.*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) estão conformes, uma vez que se encontram explicitadas no pedido, a saber, dirige-se a titulares do grau de Licenciatura que incluam áreas/subáreas como Língua Portuguesa Aplicada; Língua e Cultura Portuguesas; Ciências da Linguagem; Estudos Portugueses; ou ainda a Professores do 1.º, 2.º ou 3.º CEB; com variante de ensino do Português.

Todavia, o acesso é franqueado ainda a titulares de um grau académico superior estrangeiro, ou detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific admission conditions (paragraph f) of article 3 of Decree-Law no. 74/2006, of March 24 in the wording of Decree-Law no. 65/2018, of August 16) are in compliance, since they are explained in the application, namely, it is aimed at holders of a Bachelor's degree that include areas/subareas such as Applied Portuguese Language; Portuguese Language and Culture; Language Sciences; Portuguese Studies; or even to Teachers of the 1st, 2nd or 3.º CEB; with teaching variant of Portuguese.

However, access is also granted to holders of a foreign higher academic degree, or holders of an academic, scientific or professional curriculum, recognized by the Technical-Scientific Council.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – Instituto Politécnico de Leiria (ESECS-IPL)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

School of Education and Social Sciences - Polytechnic Institute of Leiria (ESECS-IPL)

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_2016+2019+2020+edita1.pdf](#) | PDF | 446.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O regulamento de creditação está adequado e convenientemente plasmado, como se pode observar pelo documento designado "Regulamento nº 779/2020", respeitante à "alteração ao Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional no Instituto Politécnico de Leiria." (D.R. de 15 de setembro de 2020)

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The accreditation regulation is adequately and conveniently reflected, as can be seen in the document called "Regulation No. 779/2020", regarding the "amendment to the Regulation for Accreditation of Training and Professional Experience at the Polytechnic Institute of Leiria." (D.R. of September 15, 2020)

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A formalização do pedido cumpre a pronúncia dos órgãos institucionais, nomeadamente o Conselho Académico, o Conselho Pedagógico e o Conselho Técnico-científico.

A apresentação do pedido anexa os extratos das referidas atas onde se explicitam os pareceres favoráveis dos órgãos estatutários da unidade orgânica do Instituto Politécnico de Leiria onde o curso decorrerá.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The formalization of the request complies with the pronouncement of the institutional bodies, namely the Academic Council, the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council.

The presentation of the request attaches the extracts of the referred minutes where the favorable opinions of the statutory bodies of the organic unit of the Polytechnic Institute of Leiria where the course will take place are explained.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

É de sublinhar que os objetivos gerais deste ciclo de estudos estão claramente definidos e são vocacionados para uma formação complementar anteriormente obtida por recurso de uma licenciatura, ou equivalente, ou por meio de currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como adequado. Isto significa que a admissão a este ciclo de estudos pressupõe um conjunto de pré-requisitos muito exigentes no âmbito científico da área.

Os objetivos de aprendizagem estão perfeitamente alinhados com a estrutura e finalidades deste novo ciclo de estudos, uma vez que se esteiam numa componente didática muito específica: a de capacitar os estudantes para o ensino-aprendizagem do Português como língua pluricêntrica. Ora, esse intento é particularmente desafiante e exigente, porquanto o Português como língua global é uma soma complexa e multifacetada de perspetivas linguísticas e culturais que ocorrem em diferentes palcos geolinguísticos.

Por si só, este alinhamento é deveras ambicioso e fortemente rigoroso no plano formativo, porquanto obriga ao desenho curricular de programas de ensino-aprendizagem de Português Língua Não Materna (PLNM) e/ou programas de apoio ao desenvolvimento de competências em variedades específicas do Português.

Os objetivos cruzam-se com as escrupulosas demandas nos planos didáticos, e especificamente, com a conceção de estratégias e de atividades que promovam as múltiplas competências em Português como língua global.

Este desiderato é consabidamente intrincado e exigente; implica uma perceção abrangente da língua como fenómeno multidimensional, plena de variedades e perspetivada em toda a sua riqueza morfosintática, lexical e semântica e, conseqüentemente, com a dificuldade em elaborar materiais e artefactos didáticos que sirvam o ensino-aprendizagem de uma língua tão una, quanto diversa.

A prossecução destes objetivos requer, como se denota neste pedido de acreditação prévia, um forte investimento em projetos de investigação que orbitem esta área e que sejam diretamente vocacionados para a Didática do Português como língua não materna, mas como língua pluricêntrica.

A opção pela modalidade presencial potencia a formação pelo diálogo vivo, o acesso a recursos e ao trabalho colaborativo em grande grupo.

Adicionalmente, esta proposta prevê e salvaguarda o caso dos estudantes estrangeiros - que constituem um dos públicos-alvo significativos da proposta de CE - uma vez que o formato promove a imersão linguística em contexto.

Naturalmente, considera-se que a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da IES é perfeitamente coerente e está alinhado em diferentes planos.

De modo sumário, convém notar o histórico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria (ESECS-IPL), nomeadamente a sua atuação na área do ensino do Português Língua Não Materna (PLNM) e Língua Global Pluricêntrica, desde 2006, com a licenciatura de Tradução e Interpretação do Português-Chinês/Chinês-PT, em colaboração com o Politécnico de Macau (IPM), ou a parceria com a Beijing Language and Culture University, sem mencionar a criação em 2015, da licenciatura em Língua Portuguesa Aplicada (LPA), com estudantes maioritariamente oriundos de cursos de PT de instituições chinesas.

Como fica patente na apresentação deste pedido, são vários os protocolos, parcerias internacionais e iniciativas em curso ao longo dos anos que atestam, por um lado o desenvolvimento de formação em Didática do Português, por outro a consolidação de múltiplos projetos em colaboração com outras Instituições de Ensino Superior (IES), orientados para o ensino e valorização do PLNM e Língua Global Pluricêntrica.

Essa tem sido, indubitavelmente, uma das marcas da ESECS-IPL e que a identifica e distingue positivamente por entre as congéneres em Portugal e faz dela uma instituição de referência neste domínio.

A formação de professores, englobando a D.L., está ainda presente na IES desde a sua origem, pelo que esta é uma experiência de expressiva mais-valia nessa área.

Uma última referência à designação do novo ciclo de estudos proposto pela IES. A escolha é consentânea com os objetivos, a estrutura e a área de investigação em causa e traduz, com rigor, o conceito cada vez mais relevante que entende o Português como uma língua global.

3.6.1. Apreciação global (EN)

It should be noted that the general objectives of this Study Cycle (SC) are clearly defined and are aimed at complementary training previously obtained through a degree, or equivalent, or through a school, scientific or professional curriculum recognized as adequate. This means that admission to this SC presupposes a set of very demanding prerequisites within the scientific scope of the area.

The learning objectives are perfectly aligned with the structure and purposes of this new cycle of studies, since they are based on a very specific didactic component: that of enabling students to teach and learn Portuguese as a pluricentric language. Now, this intent is particularly challenging and demanding, since Portuguese as a global language is a complex and multifaceted sum of linguistic and cultural perspectives that occur in different geolinguistic stages. In itself, this alignment is very ambitious and highly rigorous in terms of training, as it requires the design of curriculum programs for teaching and learning Portuguese as a non-native language (PLNM) and/or programs to support the development of skills in specific varieties of Portuguese .

The objectives intersect with the scrupulous demands in the didactic plans, and specifically, with the conception of strategies and activities that promote the multiple competences in Portuguese as a global language. This desideratum is known to be intricate and demanding; implies a comprehensive perception of language as a multidimensional phenomenon, full of varieties and viewed in all its morphosyntactic, lexical and semantic richness and, consequently, with the difficulty in elaborating didactic materials and artifacts that serve the teaching-learning of such a unique language, how diverse.

The pursuit of these objectives requires, as shown in this request for prior accreditation, a strong investment in research projects that revolve around this area and that are directly aimed at Didactics of Portuguese as a non-native language, but as a multicentric language.

The option for face-to-face training enhances training through live dialogue, access to resources and collaborative work in a large group.

Additionally, this proposal foresees and safeguards the case of foreign students - who constitute one of the significant target audiences of the proposed SC - since the format promotes linguistic immersion in context.

Naturally, it is considered that the inclusion of the study cycle in the institutional strategy of training offer, given the institutional mission and, namely, the educational, scientific and cultural project of the HEI, is perfectly coherent and is aligned on different planes.

In summary, it is worth noting the history of the Higher School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria (ESECS-IPL), namely its performance in the area of teaching Portuguese as a non-native language (PLNM) and Pluricentric Global Language, since 2006 , with the degree in Translation and Interpretation of Portuguese-Chinese/Chinese-PT, in collaboration with the Polytechnic of Macau (IPM), or the partnership with the Beijing Language and Culture University, not to mention the creation in 2015 of the degree in Applied Portuguese Language (LPA), with students mostly coming from PT courses at Chinese institutions. As is evident in the presentation of this request, there are several protocols, international partnerships and ongoing initiatives over the years that attest, on the one hand, the development of training in Didactics of Portuguese, on the other hand, the consolidation of multiple projects in collaboration with other Institutions of Higher Education Institution(HEI), aimed at teaching and valuing the PLNM and Pluricentric Global Language.

This has undoubtedly been one of the hallmarks of ESECS-IPL, which positively identifies and distinguishes it among its counterparts in Portugal and makes it a reference institution in this field.

Teacher training, encompassing D.L., is still present at the HEI since its origin, so this is an experience of significant added value in this area.

One last reference to the designation of this new SC proposal . The choice is consistent with the objectives, structure and research area in question and accurately translates the increasingly relevant concept that understands Portuguese as a global language.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os objetivos de aprendizagem deste ciclo de estudos respondem cabalmente à rede de fins gerais que dão forma ao curso.

Na verdade, todos eles visam desenvolver e aprofundar conhecimentos, aptidões e competências, de entre os quais se podem destacar os de entender a diversidade de recursos educativos digitais no campo do ensino-aprendizagem das línguas ou, ainda, o de aclarar as potencialidades e as limitações dos diferentes recursos digitais para o ensino-aprendizagem de uma língua viva, sabendo integrar o uso pedagógico das tecnologias digitais de ensino-aprendizagem do Português, como língua ou variedade não materna.

Um outro ponto a enfatizar prende-se com o regime pós-laboral do ciclo de estudos, uma vez que este regime permite alcançar um público mais vasto e, em simultâneo, cumprir um objetivo maior: o de e constituir uma oferta de formação contínua num domínio onde elas escasseiam.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The learning objectives of this Study Cycle (SC) fully respond to the network of general purposes that shape the course.

In fact, they all aim to develop and deepen knowledge, skills and competences, among which we can highlight those of understanding the diversity of digital educational resources in the field of language teaching and learning or, even, that of clarifying the potentialities and limitations of different digital resources for teaching-learning a living language, knowing how to integrate the pedagogical use of digital technologies for teaching-learning Portuguese, as a non-native language or variety.

Another point to emphasize concerns the after-work regime of the SC, since this regime allows reaching a wider audience and, at the same time, fulfilling a greater objective: to constitute an offer of continuous training in a domain where they are scarce.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a reportar

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.*Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos de aprendizagem de cada uma das UC que compõem o plano de estudos estão claramente definidos e são coerentes, não apenas com as metas de aprendizagem do curso, como apresentam interseções entre si, facto que se considera relevante.

A estrutura curricular é equilibrada e adequada à designação do curso, e o currículo, para além de cumprir os requisitos legais, contém UC que espelham com clareza o núcleo científico deste CE.

O desenho curricular desenvolve-se em dois anos, e com 120 ECTS.

O primeiro é dedicado ao desenvolvimento e aprofundamento da formação nas áreas fundamentais: a área científica predominante do CE, a Educação, a Didática do Português, com foco nos diversos estatutos que pode apresentar como língua global, e a segunda área fundamental do mestrado, o campo do estudo da Língua e da Literatura (tendo igualmente como foco o Português).

Na área de Língua e Literatura, é estabelecida uma UC obrigatória e uma UC opcional, em cada semestre.

No caso da UC opcional, os estudantes poderão realizar a unidade curricular indicada ou completar outra UC como opção de entre unidades curriculares propostas pela Comissão Científica do C.E, na área científica de Língua e Literatura (designadamente Linguística, Literatura, Tradução, Interpretação e Cultura), perfazendo o valor mínimo de 7 ECTS.

Essas podem corresponder a unidades curriculares em funcionamento noutros mestrados da ESECS.

Esta solução curricular é muito enriquecedora, e apela à autonomia mas também à liberdade formativa, marcas de especial importância num ciclo de estudos como este.

O segundo ano curricular é dedicado ao processo de elaboração do Projeto ou Dissertação.

Existe, ainda, uma UC de Seminário, dedicada a sessões conjuntas para apresentações e partilhas dos trabalhos e para permitir a interação com especialistas das áreas nucleares em que esses trabalhos se inserem.

Esta solução metodológica, mas também estrutural, favorece a dinâmica e os objetivos deste curso.

Para além das sessões conjuntas, o acompanhamento individualizado será assegurado por meio de orientações tutoriais associadas ao Projeto ou Dissertação. Também esta via parece inteiramente consistente e útil na prossecução dos objetivos do curso.

Consideramos que este desenho é eficaz e vai ao encontro da estrutura do CE, uma vez que cruza a parte teórica com um segmento investigativo.

De igual forma, a IES justifica cabalmente o desenho curricular que sustenta o mestrado, e definiu de modo completo um referencial para o ensino-aprendizagem, assim como as metodologias de ensino se revelam as mais adequadas ao desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências.

O modelo de partilha de UC é especialmente favorável no contexto do curso em causa, uma vez que introduz um claro efeito de complementaridade pedagógica.

As atividades são orientadas para o desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos, com a participação ativa dos estudantes, baseiam-se muito em pesquisa de informação no campo das didáticas das línguas, privilegiam a análise, enquadramento, fundamentação e discussão das questões que emergem nos documentos de referência e promovem a feitura de propostas didáticas, fundadas no estado da arte da investigação na área.

A organização de algumas UC é modular, suscitam o aprofundamento através da leitura e discussão de textos teóricos, individualmente, a par e em grupo; promovem espaços de discussão mas, também, de síntese sobre as características distintivas de exemplos concretos de uso da língua portuguesa, bem como incitam à apropriação dos conceitos-chave que são fulcrais nesta área do estudo do Português.

As metodologias de ensino são coerentes e diversificadas, seguem orientações essencialmente reflexivas e críticas, ativamente participadas, facilitam e promovem o envolvimento dos estudantes, podendo vir a traduzir-se em investigação conjunta. Esta mais-valia é, a todos os títulos, de grande importância e alcance.

As modalidades de avaliação dos estudantes nas diferentes UC são previamente definidas, e a IES evidencia possuir mecanismos de acompanhamento do processo de avaliação, através de uma plataforma de aplicação de gestão científica e pedagógica própria.

A duração deste C.E e a ponderação de ECTS estão devidamente fundamentados face aos requisitos legais, tendo a IES assegurado, ainda, que a carga média de trabalho é equilibrada, justa e dentro da parametrização comum a ciclos de estudo desta natureza.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The learning objectives of each of the curricular units (CUs) that make up the study plan are clearly defined and consistent, not only with the learning goals of the course, but also intersect with each other, a fact that is considered relevant.

The curricular structure is balanced and adequate to the designation of the course, and the curriculum, in addition to complying with legal requirements, contains CUs that clearly reflect the scientific core of this SC.

The curricular design takes two years and comprises 120 ECTS.

The first is dedicated to the development and deepening of training in fundamental areas: the predominant scientific area of the SC, Education, Didactics of Portuguese, focusing on the different statutes that it can present as a global language, and the second fundamental area of the master's, the field of study of Language and Literature (also focusing on Portuguese).

In the area of Language and Literature, a mandatory CU and an optional CU are established in each semester.

In the case of the optional CU, students can take the indicated curricular unit or complete another CU as an option among curricular units proposed by the Scientific Committee of the SC, in the scientific area of Language and Literature (namely Linguistics, Literature, Translation, Interpretation and Culture), making a minimum value of 7 ECTS.

These may correspond to curricular units in operation in other ESECS masters.

This curricular solution is very enriching, and appeals to autonomy but also to training freedom, marks of special importance in a cycle of studies like this one.

The second curricular year is dedicated to the process of preparing the Project or Dissertation.

There is also a Seminar CU, dedicated to joint sessions for presentations and sharing of work and to allow interaction with specialists from the core areas in which these works are inserted.

This methodological solution, but also structural, favors the dynamics and objectives of this course.

In addition to the joint sessions, individual monitoring will be ensured through tutorials associated with the Project or Dissertation.

Also this route seems entirely consistent and useful in pursuing the objectives of the course.

We believe that this design is effective and meets the SC's structure, as it crosses the theoretical part with an investigative segment.

Likewise, the HEI fully justifies the curricular design that supports the master's degree, and has completely defined a reference for teaching and learning, as well as the teaching methodologies that prove to be the most appropriate for the development of knowledge, skills and competences.

The CU sharing model is especially favorable in the context of the course in question, as it introduces a clear effect of pedagogical complementarity.

The activities are oriented towards the development and deepening of knowledge, with the active participation of the students, are based a lot on information research in the field of language didactics, privilege the analysis, framing, justification and discussion of the questions that emerge in the documents of reference and promote the making of didactic proposals, based on the state of the art of research in the area.

The organization of some CUs is modular, they encourage deepening through the reading and discussion of theoretical texts, individually, in pairs and in groups; they promote spaces for discussion but also for synthesis on the distinctive characteristics of concrete examples of the use of the Portuguese language, as well as encouraging the appropriation of key concepts that are central in this area of Portuguese study.

The teaching methodologies are coherent and diversified, follow essentially reflective and critical guidelines, actively participate, facilitate and promote the involvement of students, which may translate into joint research.

This added value is, in all respects, of great importance and scope.

The modalities of student assessment in the different CUs are previously defined, and the HEI demonstrates that it has mechanisms for monitoring the assessment process, through its own scientific and pedagogical management application platform.

The duration of this SC and the weighting of ECTS are duly substantiated in view of the legal requirements, with the HEI also ensuring that the average workload is balanced, fair and within the parameters common to study cycles of this nature

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- O modelo pedagógico constitui o referencial para a organização o do processo de ensino e aprendizagem a levar a cabo nas unidades curriculares, porque se orienta nos eixos do desenvolvimento e aprofundamento dos conhecimentos, na resolução de problemas em contextos relevantes e práticos, tendo por base a realização de investigação, no incremento da capacidade de comunicação, da pesquisa e da reflexão, mas também na promoção da autonomia participada dos alunos.
- Uma dinâmica de ensino-aprendizagem com uso direto de ferramentas digitais, possibilidade de participações assíncronas que promovem a autonomia dos estudantes na realização de atividades e permitem um trabalho a ritmos próprios.
- As metodologias de trabalho com potencial para gerar dinâmicas de interação, promovendo a construção e partilha de contributos críticos, reflexivos e válidos, a distribuição conjunta de conclusões que emergem dos trabalhos realizados, e a abertura das reflexões e de discussões ao grupo-turma.
- A existência de UC opcionais, nas áreas da Literatura, do Português, da Semiótica da Comunicação ou da Língua e da Literatura. Esta solução é enriquecedora, contribui para a diversidade curricular mas, igualmente, para uma dinâmica de trabalho muito consentânea com a natureza deste curso. Trata-se de uma opção que serve as finalidades gerais de um mestrado numa área muito específica, feita de saberes múltiplos e convergentes.
- As referências bibliográficas que constam das fichas curriculares das UC são de saliente importância, e remetem para a investigação mais recente que se tem produzido na área.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- The pedagogical model constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process to be carried out in the curricular units, because it is guided by the axes of the development and deepening of knowledge, in the resolution of problems in relevant and practical contexts, based on carrying out research, increasing communication skills, research and reflection, but also promoting the students' participatory autonomy.
- A teaching-learning dynamic with the direct use of digital tools, the possibility of asynchronous participation that promote students' autonomy in carrying out activities and allow them to work at their own pace.
- Work methodologies with the potential to generate interaction dynamics, promoting the construction and sharing of critical, reflective and valid contributions, the joint distribution of conclusions that emerge from the work carried out, and the opening of reflections and discussions to the group-class.
- The existence of optional curricular units (CUs), in the areas of Literature, Portuguese, Semiotics of Communication or Language and Literature. This solution is enriching, it contributes to curriculum diversity but also to a work dynamic that is very much in line with the nature of this course. It is an option that serves the general purposes of a master's degree in a very specific area, made up of multiple and converging knowledge.
- The bibliographical references that appear in the curriculum files of the CUs are of great importance, and refer to the most recent research that has been produced in the area.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a registar

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Sobre o corpo do pessoal docente, há várias considerações que importa referir:

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é Professor Coordenador Principal e tem uma vastíssima experiência na área de estudos deste curso, para além de prolífica investigação em linguística e didática da língua.

O grupo proponente opta por uma partilha de coordenação que parece bastante eficaz e consentânea com o modelo do ciclo de estudo.

Assim, a equipa de coordenação deste mestrado é constituída por docentes doutorados em áreas nucleares, como em Educação/Didática do Português, a área predominante do ciclo de estudos, e um Doutor em Língua e Cultura Portuguesa, também uma área-chave do C.E, com especialização orientada para Português Língua Estrangeira (PLE), mas ainda um docente com valência em Multimédia em Educação e aprendizagem de PLE.

As cargas horárias são intensas, parecendo, contudo, ajustadas às práticas comuns no ensino superior politécnico. Naturalmente que cargas horárias e dispersão de Unidades Curriculares não contribui positivamente para o desenvolvimento de investigação.

O corpo docente que suporta este ciclo de estudos é nitidamente ajustado e coerente, integralmente doutorado nas áreas em causa, e absolutamente coincidente com as áreas de didáticas, quer do Português, quer da Língua estrangeira, da Literatura, da Cultura Portuguesa, da Leitura, da Escrita, da Linguística da Metodologia de Ensino, mas também das TIC e das Ciências da Educação, ou da Língua não Materna – o que, consabidamente, constituem o núcleo científico deste ciclo de estudos.

O corpo docente composto por 11 docentes cumpre todos os requisitos legais.

No seu conjunto, revela-se como qualificado e especializado nas áreas fundamentais e específicas do ciclo de estudos.

Evidencia-se a estabilidade dos docentes, uma vez que mantêm um vínculo institucional estável e duradouro.

A avaliação de desempenho do pessoal docente é realizada segundo normas internas plasmadas em legislação própria (Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente) e incide sobre as dimensões científica, pedagógica e organizacional.

As medidas na componente técnico-científica são desenvolvidas através das unidades de investigação a que os docentes se encontram ligados e de iniciativas da instituição dirigidas para o desenvolvimento de competências em domínios específicos.

A atualização pedagógica é proporcionada de forma regular através de iniciativas como as Jornadas Pedagógicas e as Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. Evidencia-se uma dinâmica formativa na área em causa e pelas várias iniciativas que leva a cabo.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Regarding the teaching staff, there are several considerations that should be mentioned:

The teacher responsible for coordinating the study cycle is the Main Coordinating Professor and has a vast experience in the area of study of this course, in addition to prolific research in linguistics and language didactics.

The proposing group opts for a sharing coordination that seems to be quite effective and consistent with the study cycle model. Thus, the coordination team for this master's degree is made up of teachers with PhDs in core areas, such as Portuguese Education/Didactics, the predominant area of the study cycle, and a PhD in Portuguese Language and Culture, also a key area of the SC, with specialization oriented to Portuguese as a Foreign Language (PLE), but still a teacher with expertise in Multimedia in Education and learning of PLE.

The workloads are intense, seeming, however, to be adjusted to common practices in polytechnic higher education. Naturally, workloads and dispersion of Curricular Units do not contribute positively to the development of research.

The teaching staff that supports this SC is clearly adjusted and coherent, fully PhD in the areas in question, and absolutely coincident with the didactic areas, whether of Portuguese, foreign language, Literature, Portuguese Culture, Reading, Writing, Linguistics of Teaching Methodology, but also ICT and Educational Sciences, or Non-Mother Language – which constitute the scientific nucleus of this SC.

The faculty composed of 11 teachers complies with all legal requirements.

As a whole, it proves to be qualified and specialized in the fundamental and specific areas of the SC.

The stability of teachers is evident, since they maintain a stable and lasting institutional bond.

The performance evaluation of the teaching staff is carried out according to internal norms set out in specific legislation (Regulation for the Evaluation of Teaching Performance) and focuses on the scientific, pedagogical and organizational dimensions.

Measures in the technical-scientific component are developed through the research units to which the teachers are linked and through the institution's initiatives aimed at developing skills in specific areas.

Pedagogical updating is provided on a regular basis through initiatives such as the Pedagogical Days and the Interinstitutional Days for Pedagogical Development. There is evidence of a training dynamic in the area and the various initiatives it undertakes.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- A coordenação conjunta deste ciclo de estudos apresenta-se ajustada e sensata, tendo em conta a formação plurifacetada de cada um dos docentes e a especificidade formativa de nível avançado, bem como a qualificação de todo o corpo docente.

- O efeito de complementaridade que resulta da formação científica muito variada do corpo docente, mas ainda das áreas de investigação e de produção científica que são inteiramente coincidentes com a essência do novo curso.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- The joint coordination of this cycle of studies appears adjusted and sensible, taking into account the multifaceted training of each of the teachers and the training specificity of an advanced level, as well as the qualification of the entire teaching staff.

- The complementarity effect that results from the very varied scientific training of the teaching staff, but also from the areas of research and scientific production that are entirely coincident with the essence of the new course.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- Nada a referir

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

Quanto ao número e afetação do pessoal não docente a este ciclo de estudos, passa por uma articulação de tarefas e aproveitamento de recursos conjuntos disponibilizados pela unidade orgânica e pelo próprio Instituto Politécnico de Leiria. Todavia, os serviços internos da unidade orgânica integram 22 funcionários a tempo integral, ratio que se revela inteiramente compatível com as exigências de inserção de um novo ciclo de estudos.

Relativamente à qualificação do pessoal não docente, o referido corpo administrativo e de serviços de apoio evidencia qualificações académicas à altura do acompanhamento deste curso de mestrado, uma vez que a maioria expressiva é detentor do grau de licenciatura e de mestrado, e apenas 5 são titulares do 12.º ano de escolaridade. É, contudo, importante que seja garantido apoio direto e visível, na área de secretariado, à coordenação e demais docentes, de modo a prover oportunidades de investigação dirigida ao domínio específico do CE.

A qualificação superior prevalece e é acima de 70%.

No que respeita ao procedimento de avaliação do pessoal não docente e ao respetivo desenvolvimento profissional, todo o processo é realizado mediante o sistema SIADAP (Lei 66-B/2007, de 28/12), o que garante a organização e planeamento calendarizado de planos formativos anuais orientados para a inovação e desenvolvimento de competências técnicas, científicas e atitudinais necessárias ao bom desempenho das funções e da igualdade de oportunidades.

As ações de formação visam reforçar as competências dos trabalhadores e oferecer um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade, facto que é potenciado pela possibilidade de qualquer trabalhador da IES poder frequentar unidades curriculares isoladas de cursos do IPL, e que sejam consideradas como Formação Profissional, bem como integrar, ainda, Pós-Graduações de modo gracioso.

Este conjunto de medidas é meritório, entre múltiplas razões, por permitir a valorização profissional, a igualdade de oportunidades, e a liberdade formativa.

6.4.1. Apreciação global (EN)

Relating the number and allocation of non-teaching staff to this cycle of studies, it involves coordinating tasks and using joint resources made available by the organizational unit and the Polytechnic Institute of Leiria itself. However, the organic unit's internal services include 22 full-time employees, a ratio that proves to be entirely compatible with the requirements of entering a new cycle of studies.

With regard to the qualification of non-teaching staff, the aforementioned administrative and support services body demonstrates academic qualifications that are up to the task of monitoring this master's course, since the significant majority holds a bachelor's and master's degree, and only 5 are holders of the 12th grade. It is, however, important that direct and visible support is guaranteed, in the secretariat area, to the coordination and other professors, in order to provide research opportunities directed to the specific domain of the SC.

The superior qualification prevails and is above 70%.

Regarding the assessment procedure for non-teaching staff and the respective professional development, the entire process is carried out using the SIADAP system (Law 66-B/2007, of 28/12), which guarantees the organization and scheduled planning of plans annual training courses aimed at innovation and the development of technical, scientific and attitudinal skills necessary for the proper performance of duties and equal opportunities.

The training actions aim to reinforce the workers' skills and offer a quality service and added value to the community, a fact that is enhanced by the possibility that any HEI worker can attend isolated curricular units of IPL courses, and that are considered as Training Professional, as well as integrate, even, Graduates in a graceful way.

This set of measures is meritorious, among many reasons, for allowing professional development, equal opportunities, and training freedom.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

- *Qualificação de nível superior acima de 70% do corpo de trabalhadores não docentes o que pode conduzir a apoio direto ao C.E.*

- *Está garantida a avaliação SIADAP implementado pela IES, estando também garantida a formação contínua e a adaptação às exigências do funcionamento dos cursos.*

- *Facilidades concedidas pela IES para que o corpo técnico possa frequentar formações gratuitas e valorizar o seu desempenho, percurso e progressão profissional.*

6.4.2. Pontos fortes (EN)

- Higher level qualification for over 70% of the non-teaching staff, which can lead to direct support to the C.E.
- The SIADAP evaluation implemented by the IES is guaranteed, as well as continuous training and adaptation to the requirements of the courses' operation.
- Facilities granted by the IES so that the technical staff can attend free training and enhance their performance, path and professional progression.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

Este curso assenta predominantemente na modalidade presencial, por isso conta com os espaços físicos da unidade orgânica, os suportes e materiais próprios a esta modalidade de ensino.

Destaca-se o laboratório de línguas apetrechado com computadores e software específico, os equipamentos iboards, a biblioteca e os recursos bibliográficos, bem como o Centro de Recursos Multimédia, as plataformas informáticas de apoio pedagógico, mas também o Laboratório de Pensamento Complexo, cuja mais-valia é de destacar.

Em suma, há um equilibrado compromisso entre estruturas clássicas de apoio ao ensino presencial e as novas ferramentas e dispositivos digitais.

7.4.1. Apreciação global (EN)

This course is based predominantly on the face-to-face modality, which is why it has the physical spaces of the organic unit, the supports and materials specific to this teaching modality.

Of particular note is the language laboratory equipped with computers and specific software, the iboards equipment, the library and bibliographic resources, as well as the Multimedia Resources Centre, the computer platforms for pedagogical support, but also the Complex Thinking Laboratory, whose most -Value is noteworthy.

In short, there is a balanced compromise between classic support structures for face-to-face teaching and new digital tools and devices.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Apoio de serviços e de suportes tecnológicos avançados cujo contributo é relevante para as novas realidades de ensino-aprendizagem das línguas e das didáticas.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Support of services and advanced technological supports whose contribution is relevant to the new teaching-learning realities of languages and didactics.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

Dez docentes encontram-se integrados em centros de investigação no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, onde desenvolvem atividade regular.

Adicionalmente, os docentes deste novo ciclo de estudos têm participado em iniciativas relevantes, nomeadamente em projetos internacionais com financiamento externo, como comprovam os dados avançados no pedido anexo.

De entre todos, há a destacar alguns projetos de capital importância, uma vez que se relacionam estreitamente com a formação base deste ciclo de estudos, como é o caso do Projeto Sócrates/Língua para construção de materiais didáticos de intercompreensão linguística; REDINTER – Rede Europeia de Intercompreensão; EliCa – University and School for a European Literary Canon; TeL4ELE- Teacher Learning for European Literacy Education; de entre muitos outros que são elencados na apresentação do pedido.

Da mesma forma, os projetos nacionais são diversos, todos com clara interseção com o núcleo científico deste ciclo de estudos e, quer os internacionais, quer os de âmbito nacional, com e sem financiamento, atestam a vitalidade investigativa do corpo docente, revelam a integração em redes de pesquisa, demonstram a capacidade de produção científica, de formação avançada e de desenvolvimento de alto nível dos professores envolvidos.

A mesma apreciação é válida para as parcerias em que se encontra envolvida a IES, uma vez que a ESECS tem um consórcio com o CAPLE, uma parceria com o SPEAK, programa de partilha linguística e cultural focado na integração social de imigrantes e refugiados, bem como várias parcerias com as escolas da região para a formação de professores, no seguimento de uma longa tradição herdada dos cursos de formação docente, inicial e contínua.

Destaca-se, ainda, que a produção científica dos docentes é expressivamente significativa, relevante, oportuna e direcionada às áreas de investigação e de ensino em que se encontram envolvidos neste ciclo de estudos.

Evidenciam-se publicações em revistas relevantes e livros, que demonstram atualidade, refrescamento teórico em domínios distintos e traduzem uma dinâmica de trabalho de pesquisa cujos frutos vertem diretamente para as UC pelas quais cada um dos docentes é responsável.

8.5.1. Apreciação global (EN)

Ten teachers are integrated into research centers in the field of knowledge or specialty of the study cycle (SC), where they develop regular activity.

Additionally, the teachers of this new SC have participated in relevant initiatives, namely in international projects with external funding, as evidenced by the data provided in the attached request.

Among all, some projects of capital importance should be highlighted, since they are closely related to the basic training of this cycle of studies, as is the case of the Socrates/Lingua Project for the construction of didactic materials for linguistic intercomprehension; REDINTER – European Intercomprehension Network; EliCa – University and School for a European Literary Canon; TeL4ELE-Teacher Learning for European Literacy Education; among many others that are listed in the presentation of the application.

Likewise, the national projects are diverse, all with a clear intersection with the scientific core of this SC and, both international and national, with and without funding, attest to the investigative vitality of the faculty, reveal the integration in research networks, demonstrate the capacity for scientific production, advanced training and high-level development of the professors involved.

The same appreciation is valid for the partnerships in which the HEI is involved, since ESECS has a consortium with CAPLE, a partnership with SPEAK, a language and cultural sharing program focused on the social integration of immigrants and refugees, as well as as several partnerships with schools in the region for teacher training, following a long tradition inherited from teacher training courses, initial and continuous.

It is also noteworthy that the scientific production of professors is expressively significant, relevant, timely and directed to the research and teaching areas in which they are involved in this cycle of studies.

Publications in relevant magazines and books are evidenced, which demonstrate currentness, theoretical refreshment in different domains and translate a dynamic of research work whose fruits flow directly to the UC for which each of the professors is responsible.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- Os pontos mais fortes prendem-se com a dinâmica de investigação aplicada em que os docentes estão envolvidos, o seu enraizamento em centros de investigação das áreas nucleares deste ciclo de estudos, bem como as parcerias nacionais e internacionais em projetos que se encontram na órbita próxima deste novo curso.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- The strongest points relate to the applied research dynamics in which the professors are involved, their rooting in research centers in the core areas of this cycle of studies, as well as the national and international partnerships in projects that are in the orbit close to this new course.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

Os exemplos adiantados nesta proposta de novo ciclo de estudos referem-se a propostas que vigoram em países do espaço europeu e que se reportam, por isso, às respetivas didáticas das línguas maternas.

Os casos mais paradigmáticos, são os de Paris e, sobretudo o de Perugia, pela especificidade da IES que acolhe um ciclo de estudos vocacionada para um público específico. O exemplo de Leuven é também uma âncora neste espaço de referências.

Os comentários produzidos sobre a inexistência de referenciais no espaço educativo superior português colhem toda a pertinência e, em simultâneo, deixam entrever uma lacuna grave que se denota na atual oferta formativa nesta área específica onde o PLE, o PLNM, L2 ou a LH são espaços ainda muito desérticos.

Todavia, a presente proposta suscita e introduz questões e tendências atuais no ensino e aprendizagem das línguas estrangeiras em contextos geolinguísticos e sociais variados, bem como dá palco à avaliação de competências em língua estrangeira, e ao desenvolvimento de materiais e de currícula. Mas também visibiliza e realça a investigação aplicada, quer na didática das línguas, com enfoque na língua estrangeira, quer em enquadramentos sociolinguísticos.

Esta proposta vai, pois, ao encontro dessas orientações de referência e, em muitos aspetos, acaba por se demarcar positivamente da oferta análoga que existe no espaço das IES portuguesas.

Na verdade, este subdomínio de estudo e de investigação ainda é um território deficitário, sobretudo no espaço português, o que acaba por se revelar uma das várias mais-valias desta proposta.

Adicionalmente, a designação do mestrado é muito transparente e caracteriza, de forma muito visível, o carácter pluricêntrico do Português, pelo que – também sob este aspeto – a escolha pode considerar-se feliz e tecnicamente rigorosa.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The examples given in this proposal for a new study cycle refer to proposals that are in force in countries within the European space and that therefore relate to the respective didactics of mother tongues.

The most paradigmatic cases are those of Paris and, above all, that of Perugia, due to the specificity of the HEI, which hosts a cycle of studies aimed at a specific public. The example of Leuven is also an anchor in this space of references.

The comments produced about the lack of references in the Portuguese higher education space are all relevant and, at the same time, reveal a serious gap that can be seen in the current training offer in this specific area where the PLE, PLNM, L2 or HL are spaces still very deserted.

However, the present proposal raises and introduces current issues and trends in the teaching and learning of foreign languages in varied geolinguistic and social contexts, as well as giving rise to the assessment of foreign language skills, and the development of materials and curricula. But it also makes visible and enhances applied research, whether in language teaching, with a focus on the foreign language, or in sociolinguistic frameworks.

This proposal therefore meets these reference guidelines and, in many aspects, ends up positively demarcating itself from the similar offer that exists in the space of Portuguese HEIs.

In fact, this subdomain of study and research is still a deficient territory, especially in Portugal, which turns out to be one of the several added values of this proposal.

Additionally, the designation of the master's degree is very transparent and clearly characterizes the pluricentric character of Portuguese, so – also in this regard – the choice can be considered happy and technically rigorous.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

- A experiência da ESECS-IPL na área de didática/ formação de professores constitui um ponto forte, não apenas pela força da tradição formativa, mas sobretudo pela qualidade que tem sido apanágio da ESECS.

- A experiência do corpo docente do C.E no ensino de PLE, a formação em didática e, ainda, a produção de materiais didáticos para o ensino de PLNM no contexto de PLS.

- A significativa experiência de orientação e/ou de coorientação por parte dos docentes deste ciclo de estudos, no âmbito de mestrados e de doutoramentos nesta área.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

- *The experience of ESECS-IPL in the area of didactics/teacher training is a strong point, not only because of the strength of the training tradition, but above all because of the quality that has been the hallmark of ESECS.*

- *The experience of the SC faculty in teaching PLE, training in didactics and also the production of didactic materials for teaching PLNM in the context of PLS.*

- *The significant experience of supervision and/or co-supervision by the teachers of this SC, within the scope of masters and doctorates in this area.*

10.3.3. Pontos fracos (PT)

- *Nada a assinalar*

10.3.3. Pontos fracos (EN)

- *Nothing to report*

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

Não se aplica.

11.6.1. Apreciação global (EN)

Not applicable

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Não se aplica.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Not applicable

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não se aplica.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

Esta apresentação/pedido de acreditação prévia de um novo ciclo de estudos revela-se, nos seus aspetos gerais e específicos, como uma iniciativa que colhe uma opinião muito favorável, não apenas pelo mérito e qualidade da mesma, mas ainda pelo carácter inovador na área onde se insere.

Importaria recuperar e sintetizar algumas das apreciações que são cruciais para sustentar este epílogo.

1.º Os objetivos gerais e específicos deste ciclo de estudos estão claramente definidos e são vocacionados para uma formação complementar de mestrado dirigida a um público específico, e apto a capacitar os estudantes para o ensino-aprendizagem do Português como língua pluricêntrica.

A estrutura e desenho curricular vocacionam-se para o ensino e investigação de Português língua não materna (PLNM) e/ou programas de apoio ao desenvolvimento de competências em variedades específicas do Português.

2.º O enquadramento do pedido respeita a legislação exigida e este novo ciclo de estudos e insere-se ajustadamente na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão da IES, designadamente, no projeto educativo, científico e cultural da ESECS; é coerente e está alinhado em diferentes planos.

A escolha da denominação do curso é consentânea com os objetivos, a estrutura e a área de investigação que lhe está associada e traduz, com rigor, o conceito cada vez mais relevante que entende o Português como uma língua global e pluricêntrica.

A estrutura curricular é equilibrada e adequada à natureza do curso e o plano de estudos, para além de cumprir os requisitos legais, contém unidades curriculares (UC) de grande abrangência e diversidade que espelham o núcleo científico deste ciclo de estudos.

3.º O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem uma vasta experiência na área de estudos deste curso, para além de prolífica investigação em linguística e didática da língua.

Além disso, a equipa de coordenação deste mestrado – opção acertada para um curso desta natureza - é constituída por docentes doutorados em áreas nucleares, como em Educação/ Didática do Português, Língua e Cultura Portuguesa, mas também em Multimédia e em Educação e aprendizagem de PLE.

4.º O corpo docente que é estável e com vínculo definitivo, e que suporta este ciclo de estudos, é ajustado e orgânico, integralmente doutorado nas áreas em causa, e coincidente com as áreas de didáticas, quer do Português, quer da Língua estrangeira, da Literatura, da Cultura Portuguesa, da Leitura, da Escrita, da Linguística, da Metodologia de Ensino, mas também das TIC e das Ciências da Educação, ou da Língua não Materna, sendo, pois, qualificado e especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

5.º A organização de algumas UC é modular, suscitam o aprofundamento através da leitura e discussão de textos teóricos, individualmente, a par e em grupo; promovem espaços de discussão e de síntese, incitam à apropriação dos conceitos-chave que são fulcrais nesta área de estudos do Português.

As metodologias de ensino são coerentes e diversificadas e seguem orientações essencialmente reflexivas e críticas, sendo as modalidades de avaliação dos alunos nas diferentes UC as mais consentâneas com a natureza deste ciclo de estudos.

6.º Nos planos pedagógico e metodológico, o trabalho é orientado maioritariamente no sentido do desenvolvimento e aprofundamento dos conhecimentos, na resolução de problemas em contextos relevantes, tendo por base a realização de investigação, e no aumento da capacidade de comunicação da pesquisa e na promoção da autonomia participada dos alunos.

O facto de algumas UC serem partilhadas constitui uma opção ajustada, enriquecedora e, sobretudo, a que condiz mais com a estrutura curricular do ciclo de estudos.

7.º No plano da investigação levada a cabo pelo corpo docente, dez docentes encontram-se integrados em centros de investigação no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, onde desenvolvem atividade regular, participam ativamente em iniciativas relevantes, nomeadamente em projetos internacionais de relevo com financiamento externo, e demonstram a capacidade de produção científica e de formação avançada e de desenvolvimento de alto nível dos professores envolvidos.

O facto de este ser um ciclo de estudos em regime pós-laboral é uma mais-valia, uma vez que permite alcançar um público mais vasto e, em simultâneo, constituir uma oferta de formação contínua que escasseia em Portugal.

A mesma apreciação é válida para as parcerias em que se encontra envolvida a IES.

Em suma, as análises produzidas configuram um quadro apreciativo francamente favorável, não só pela qualidade da proposta, mas ainda pelo seu carácter inovador, e que constitui no atual panorama formativo em Portugal uma solução de mérito, porquanto são escassas as ofertas especificamente direcionadas à Didática do Português e, em muito menor quantidade, aquelas que se destinam ao estudo crítico do Português como língua pluricêntrica.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

This presentation/request for prior accreditation of a new study cycle (SC) reveals itself, in its general and specific aspects, as an initiative that reaps a very favorable opinion, not only for its merits and quality, but also for its innovative nature in the area, where it is inserted.

It would be important to recover and summarize some of the appreciations that are crucial to sustain this epilogue.

1.º The general and specific objectives of this cycle of studies are clearly defined and are aimed at complementary training for a master's degree aimed at a specific audience, and able to enable students to teach and learn Portuguese as a pluricentric language. The structure and curriculum design are aimed at teaching and researching Portuguese as a non-native language (PLNM) and/or programs to support the development of competencies in specific varieties of Portuguese.

2.º The framework of the request complies with the required legislation and this new SC and is properly inserted in the institutional strategy of training offer, given the mission of the HEI, namely, in the educational, scientific and cultural project of ESECS; it is coherent and aligned on different planes.

The choice of course name is consistent with the objectives, structure and research area associated with it and accurately reflects the increasingly relevant concept that understands Portuguese as a global and pluricentric language.

The curricular structure is balanced and adequate to the nature of the course and the study plan, in addition to complying with legal requirements, contains curricular units (UC) of great scope and diversity that mirror the scientific core of this SC.

3.º The teacher responsible for coordinating the study cycle has extensive experience in the specific area of study of this course, in addition to prolific research in linguistics and language teaching.

In addition, the coordination team for this master's degree - the right choice for a course of this nature - is made up of teachers with PhD in core areas, such as Education/Didactics of Portuguese, Portuguese Language and Culture, but also in Multimedia and in Education and learning of Portuguese foreign language (PLE).

4.º The teaching staff, which is stable and has a permanent contract, and which supports this SC, is adjusted and organic, fully PhD in the areas in question, and coinciding with the didactic areas, both in Portuguese and in foreign languages, Literature, Portuguese Culture, Reading, Writing, Linguistics, Teaching Methodology, but also ICT and Education Sciences, or non-native language, being therefore qualified and specialized in the fundamental areas of the SC.

5.º The organization of some CUs is modular, they encourage deepening through the reading and discussion of theoretical texts, individually, in pairs and in groups; they promote spaces for discussion and synthesis, encourage the appropriation of key concepts that are central in this area of Portuguese studies.

The teaching methodologies are coherent and diversified and follow essentially reflective and critical guidelines, with the modalities of student assessment in the different CUs being the most consistent with the nature of this SC.

6.º On the pedagogical and methodological levels, the work is mainly oriented towards the development and deepening of knowledge, the resolution of problems in relevant contexts, based on carrying out research, and increasing the communication capacity of research and the promotion of the students' participatory autonomy.

The fact that some CUs are shared is an adjusted, enriching option and, above all, the one that best matches the curricular structure of the study cycle.

7.º In terms of research carried out by the faculty, ten teachers are integrated into research centers in the field of knowledge or specialty of the study cycle, where they develop regular activity, actively participate in relevant initiatives, namely in international projects with external funding, and demonstrate the capacity for scientific production and advanced training and high-level development of the professors involved.

The fact that this is an after-work study cycle is an asset, as it allows reaching a wider audience and, at the same time, constituting an offer of continuous training that is scarce in Portugal.

The same appreciation is valid for the partnerships in which the HEI is involved.

In short, the analyzes produced set up a frankly favorable appreciative framework, not only for the quality of the proposal, but also for its innovative nature, and which constitutes in the current educational panorama in Portugal a solution of merit, since there are few offers specifically directed to Didactics of Portuguese and, to a much lesser extent, those aimed at the critical study of Portuguese as a pluricentric language.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).*[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (PT)***[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (EN)***[sem resposta]*