

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Amélia Lopes (Presidente)

Manuela Abreu

Miguel Zabalza

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Ensino das Ciências Agropecuárias*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Teaching of Agropecuary Sciences*

### 1.4. Grau. (PT)

*Mestrado - 2º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Master's Degree - 2nd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Formação de Professores e Formadores de áreas Tecnológicas*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Training of Teachers and Trainers in Technological Areas*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0146] *Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas*<br/>*Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação*<br/>*Educação*

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0146] *Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas*<br/>*Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação*<br/>*Educação*

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0621] *Produção Agrícola e Animal*<br/>*Agricultura, Silvicultura e Pescas*<br/>*Agricultura*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

25.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*As condições de ingresso dos candidatos no curso estão definidas no Decreto-Lei n.º 79/2014 (cf. artigo 18º):*

*Sejam titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

*Tenham obtido, no quadro da habilitação académica a que se refere a alínea anterior ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 ECTS em Ciências Agropecuárias;*

*Podem igualmente candidatar-se aqueles que apenas tenham obtido 75 % dos créditos dos requisitos mínimos de formação acima referidos, ficando a inscrição nas unidades curriculares das componentes de didáticas específicas e de iniciação a? prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada, condicionada a? obtenção dos créditos em falta.*

*É condição geral de acesso a este e demais cursos de mestrado em ensino, o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, comprovado pela aprovação na prova especialmente destinada ao efeito*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*The conditions for entry of candidates to the course are defined in Decree-Law no. 79/2014 (cf. article 18):*

*Hold a bachelor's degree or legal equivalent;*

*Have obtained, within the framework of the academic qualification referred to in the previous paragraph or in other higher education study cycles, 120 ECTS in Agricultural Sciences;*

*Those who have only obtained 75% of the credits of the minimum training requirements mentioned above may also apply, leaving the registration in the curricular units of the specific didactic components and initiation to professional practice, including supervised teaching practice, subject to the obtaining the missing credits.*

*It is a general condition for access to this and other master's courses in teaching, the oral and written mastery of the Portuguese language and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation, proven by passing the test specially designed for this purpose*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*As condições específicas de ingresso estão completadas e legalmente enquadradas*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The specific conditions of entry are in accordance with the law.*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Escola de Ciências Humanas e Sociais da UTAD (ECHS-UTAD) e Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias da UTAD (ECAV-UTAD)*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*UTAD School of Human and Social Sciences (ECHS-UTAD) and UTAD School of Agricultural and Veterinary Sciences (ECAV-UTAD)*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[Regulamento\\_Creditação.pdf](#) | PDF | 362.9 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Existe regulamento, que está em conformidade com a Lei.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*Regulations exist and are in accordance with the Law.*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

## 2. Formalização do pedido

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*São apresentadas atas das decisões de todos os órgãos estatutariamente e legalmente responsáveis.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*Minutes of the decisions of all statutorily and legally responsible bodies are presented.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.**

*Sim*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.**

*Sim*

**3.5. Designação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.6.1. Apreciação global (PT)**

*Os objetivos adequam-se à missão da instituição e a uma formação de tipo presencial. O seu âmbito e a sua definição demonstram sensibilidade para a necessária afirmação de uma profissão docente centrada em conhecimento profissional específico, de cariz disciplinar, didático e pedagógico, atenta à sociedade contemporânea e seus desafios e criadora de uma atitude de indagação e melhoria contínua. Os objetivos incluem a dimensão técnica e profissional exigida pelo curso.*

**3.6.1. Apreciação global (EN)**

*The objectives fit the mission of the institution and a face-to-face training. Their scope and definition show sensitivity to the necessary affirmation of a teaching profession centred on specific professional knowledge, of disciplinary, didactic and pedagogical nature, attentive to contemporary society and its challenges and creating an attitude of enquiry and continuous improvement. The objectives include the technical and professional dimension required by the course.*

**3.6.2. Pontos fortes (PT)**

*A articulação entre as diferentes componentes do conhecimento profissional*

**3.6.2. Pontos fortes (EN)**

*The articulation between the different components of professional knowledge*

**3.6.3. Pontos fracos (PT)**

*Poderia ser prevista uma maior articulação com as realidades locais.*

**3.6.3. Pontos fracos (EN)**

*A greater articulation with local realities could be envisaged*

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

**4.1. Áreas Científicas.****4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

*Em parte*

**4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

*Sim*

**4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

O plano de estudos está bem estruturado, bem organizado e bem fundamentado. Existe na maioria dos casos adequação entre a organização das unidades curriculares, os conteúdos, objetivos e metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação e as competências dos respetivos docentes. O CE cumpre os requisitos legais relativamente ao plano de estudos, uma vez que os ECTS das UC e respetivas áreas de formação se distribuem de acordo com a lei. As UC cumprem, nos conteúdos, metodologias e avaliação, o que está definido no modelo pedagógico apresentado no relatório. As UC de FAD cobrem as questões relevantes para a formação de professores no âmbito agropecuário e as UC de FEG proporcionam formação abrangente sobre o trabalho dos professores na relação com os alunos e a prática letiva. As metodologias de aprendizagem centram-se no aluno, com o desenvolvimento de atividades individuais e em colaboração, tal como está definido no modelo pedagógico e se pode compreender nas FUC. Há preocupação em acompanhar os estudantes no seu percurso através de mecanismos como os questionários pedagógicos e relatórios de UC, analisados pela Direção e pela Comissão de análise do Curso. Apesar de uma boa organização geral das UC, chama-se a atenção para os seguintes aspetos:

- Na UC "Técnicas de produção e Sanidade Animal", que nos conteúdos refere culturas arvenses, e na UC "Introdução à Produção Pecuária", onde parte dos conteúdos se refere a prados e pastagens, deveria haver um docente da área das Ciências Agrárias na medida em que estes domínios do saber são competências desta área.

- Os conteúdos programáticos da UC "Introdução à produção Agrícola" parecem ser bastante ambiciosos para um semestre. Além disso, os conteúdos poderão ser melhorados, em particular na vertente "solo", nomeadamente na alínea i) do ponto 3 onde seria fundamental referir os constituintes (orgânicos e inorgânicos) do solo permitindo assim estabelecer a ligação com a linha iv), a qual deveria seguir-se à alínea i).

- Sugere-se um maior desenvolvimento dos conteúdos programáticos da UC "Prática de Ensino Supervisionado em Ciências Agropecuárias", os quais são omissos relativamente às Ciências Agropecuárias, que são o que diferencia este Ciclo de Estudos de outros incluídos na área científica de Formação de Professores e Formadores de áreas Tecnológicas

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

The syllabus is well-structured, well-organised and well-founded. In most cases there is a good match between the organisation of the curricular units, the contents, objectives and teaching, learning and assessment methodologies and the competences of the respective teaching staff. The EC complies with the legal requirements regarding the study plan, since the ECTS of the CU and respective training areas are distributed according to the law. The CUs comply, in contents, methodologies and assessment, with what is defined in the pedagogical model presented in the report. The FAD CUs cover the relevant issues for teacher training in the agricultural field and the FEG CUs provide comprehensive training on the work of teachers in their relationship with students and teaching practice. The learning methodologies are student-centred, with the development of individual and collaborative activities, as is defined in the pedagogical model and can be understood in the FUC. There is a concern in monitoring the students' progress through mechanisms such as pedagogical questionnaires and UC reports, analysed by the Director and the Course Analysis Committee. Despite a good general organisation of the CU, the following aspects should be highlighted:

- In the UC "Production Techniques and Animal Health", which in the contents refers arable crops, and in the UC "Introduction to Livestock Production", where part of the contents refers to meadows and pastures, there should be a lecturer from the area of Agricultural Sciences to the extent that these areas of knowledge are competences of this area.

- The programmatic contents of the UC "Introduction to Agricultural Production" seem to be rather ambitious for one semester. Moreover, the contents could be improved, in particular in the "soil" aspect, namely in point 3(i) where it would be fundamental to refer the constituents (organic and inorganic) of the soil, thus allowing the connection with line iv), which should follow line i).

- A greater development of the programmatic contents of the UC "Supervised Teaching Practice in Agricultural Sciences" is suggested, which are omitted in relation to Agricultural Sciences, which are what differentiates this Cycle of Studies from others included in the scientific area of Training of Teachers and Trainers of Technological Areas

**4.6.2. Pontos fortes (PT)**

- A existência da UC anual de "Prática de Ensino Supervisionado em Ciências Agropecuárias";

- Os objetivos e conteúdos programáticos de algumas UCs (ex. Avaliação e Conceção de Materiais didáticos em Ciências Agropecuárias) que contemplam visitas de estudos a locais com interesse no ensino das Ciências Agropecuárias, bem como atividades práticas.

- A inclusão nos currícula de UCs como a "Educação Inclusiva" e "Ética e Deontologia Profissional".

**4.6.2. Pontos fortes (EN)**

- The existence of the annual UC of "Supervised Teaching Practice in Agricultural Sciences";

- The objectives and programmatic content of some CUs (e.g. Assessment and Design of Teaching Materials in Agricultural Sciences) that include study visits to places with interest in the teaching of Agricultural Sciences, as well as practical activities.

- The inclusion in curricula of UCs such as "Inclusive Education" and "Ethics and Professional Deontology".

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

- Os conteúdos programáticos das unidades curriculares nem sempre são coerentes com os respetivos nomes das UC, são exemplo "Didática das Ciências Agropecuárias I e II" ou "Investigação Educativa em Ciências Agropecuárias", em que os conteúdos programáticos são, como é lógico, comuns a qualquer ramo da Ciência, porém, para haver coerência com o nome das UC seria desejável a referência à aplicação/orientação destes conceitos/conteúdos às Ciências Agropecuárias.
- Algumas UC apresentam bibliografia pouco atualizada (ex. "Práticas Agronómicas" e outras da área FAD) e incorretamente apresentada (falta de ano de publicação, editora, e outras incorreções (ex. "Técnicas de Produção e Sanidade Vegetal")
- Na UC anual de "Prática de Ensino Supervisionado em Ciências Agropecuárias", não é claro nem nos objetivos nem nos conteúdos programáticos o seu direcionamento para as Ciências Agropecuárias, o que de facto seria desejável.

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

- The programmatic contents of the curricular units are not always coherent with the respective names of the CU, for example "Didactics of Agricultural Sciences I and II" or "Educational Research in Agricultural Sciences", in which the programmatic contents are, as is logical, common to any branch of Science, however, to be coherent with the name of the CU would be desirable the reference to the application/orientation of these concepts/contents to Agricultural Sciences.
- Some CU present bibliography not up to date (ex. "Agricultural Practices" and others of the FAD area) and incorrectly presented (lack of publication year, publisher, and other incorrections (ex. "Production Techniques and Plant Health")
- In the annual CU of "Supervised Teaching Practice in Agricultural Sciences", it is not clear either in the objectives or in the programmatic content its direction for Agricultural Sciences, which in fact would be desirable.

## 5. Corpo Docente

---

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim



#### 5.4.1. Apreciação global (PT)

A coordenação do curso é bem habilitada; no entanto, a coordenação deveria incluir um docente da área das Ciências Agrárias. O Corpo docente é, academicamente, altamente qualificado nas três áreas científicas que integram o Ciclo de estudos, pertencendo todos a Unidades de Investigação e Desenvolvimento da FCT com classificação de Muito Bom e um de Excelente. A produção científica da maioria dos docentes, nos últimos cinco anos, é relevante, em particular de artigos científicos com revisão por pares e nas áreas científicas do ciclo de estudos. No entanto, de acordo com o CV apresentado, é de referir que alguns docentes, das áreas das Ciências Agrárias e Ciência Animal apresentam uma fraca produção científica nos últimos cinco anos, em particular de artigos em revistas indexadas na ISI Web of Science ou na SCOPUS. Assim, sugere-se um maior esforço na produção científica destes docentes.

-O corpo docente da área das Ciências da Educação é constituído por um professor catedrático, um professor associado e cinco professores auxiliares.

-O corpo docente da área das Ciências Agrárias é constituído por três professores associados e dez professores auxiliares, cobrindo várias vertentes fundamentais desta área científica, o que se considera adequado.

-O corpo docente da área da Ciência Animal é constituído por um professor catedrático, dois professores associados e quatro professores auxiliares.

-A maioria dos docentes refere a frequência de vários cursos de formação pedagógica relevante para a docência.

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

The coordination of the course is well qualified; however, the coordination should include a lecturer from the area of Agricultural Sciences.

The teaching staff is academically highly qualified in the three scientific areas that integrate the cycle of studies, all belonging to FCT Research and Development Units with a classification of Very Good and one of Excellent. The scientific production of most of the lecturers, in the last five years, is relevant, in particular of peer-reviewed scientific articles and in the scientific areas of the study cycle. However, according to the CV presented, it should be noted that some teaching staff in the areas of Agricultural Sciences and Animal Science have a low level of scientific production over the last five years, particularly in terms of articles in journals indexed in ISI Web of Science or SCOPUS. Thus, a greater effort in the scientific production of these teaching staff members is suggested.

-The teaching staff in the Education Sciences area is made up of one full professor, one associate professor and five auxiliary professors.

-The teaching staff for the area of Agricultural Sciences is made up of three associate professors and ten auxiliary professors, covering several fundamental aspects of this scientific area, which is considered adequate.

-The teaching staff for Animal Sciences is made up of one full professor, two associate professors and four auxiliary professors.

-The majority of the teaching staff refers the attendance of several pedagogical training courses relevant for teaching.

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

Todos os docentes são doutorados, de carreira e especializados nas áreas científicas fundamentais do Ciclo de Estudos. A maioria dos docentes está integrado em Unidades de Investigação e Desenvolvimento da FCT classificados com Muito Bom (cinco centros) e um Excelente.

A maioria do corpo docente apresenta formação pedagógica relevante para a docência.

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

All the teaching staff hold a PhD, are career teachers and are specialized in the fundamental scientific areas of the study cycle. Most of the teaching staff is integrated in FCT Research and Development Units classified with Very Good (five centres) and one Excellent.

Most of the teaching staff has pedagogical training relevant for teaching.

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

Deve ser reforçada a publicação em particular de artigos em revistas indexadas na ISI Web of Science ou na SCOPUS, de docentes das áreas das Ciências Agrárias e Ciência Animal.

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

In particular, the publication of articles in journals indexed in ISI Web of Science or SCOPUS by lecturers in the areas of Agricultural Sciences and Animal Science should be reinforced.

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

### 6.1. Adequação em número.

Em parte

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*A qualificação do staff não docente é adequada e é bem explicado o sistema de formação permanente e a promoção do pessoal técnico. Seria importante aumentar o número de funcionários tendo-se em conta que as necessidades crescerão se todos os novos cursos propostos pela IES funcionarem. O protocolo de avaliação não o exige, mas seria interessante saber quais são os mecanismos que a UTAD estabelece para garantir a coordenação e trabalho conjunto entre docentes e não docentes. Grande parte da qualidade do ensino depende disso.*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The qualification of the non-teaching staff is adequate and the system of permanent training and promotion of the technical staff is well explained. It would be important to increase the number of staff bearing in mind that the needs will grow if all the new courses proposed by the HEI are put into operation. The evaluation protocol does not require it, but it would be interesting to know what mechanisms UTAD establishes to ensure coordination and joint work between teaching and non-teaching staff. Much of the quality of teaching depends on this.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*A experiência da UTAD na gestão de cursos de mestrado.  
A qualificação do staff não docente.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*UTAD's experience in the management of Masters courses.  
The qualification of non-teaching staff.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*O protocolo de avaliação da A3ES não o exige neste ponto 6, mas seria interessante saber quais são os mecanismos que a UTAD estabelece para garantir a coordenação e trabalho conjunto entre docentes e não docentes. Grande parte da qualidade do ensino depende disso.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*The A3ES evaluation protocol does not require this in point 6, but it would be interesting to know what mechanisms UTAD establishes to ensure coordination and joint work between teaching and non-teaching staff. Much of the quality of teaching depends on this.*

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

Sim

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

### 7.3. Equipamentos.

Sim

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

*Como esperado, a impressão geral é que a UTAD tem recursos suficientes para desenvolver este curso. Mas é uma pena não poder verificar as informações em pessoa. A lista que se oferece permite ter uma ideia quantitativa dos recursos, mas é difícil avaliar a sua pertinência e adequação. ao projeto geral do curso e às condições de um mestrado..*

*Este ponto 7 poderia ser incluído em uma avaliação global da instituição. Isso faria mais sentido do que fazer a avaliação curso por curso. Entre outras razões porque em alguns casos, a avaliação de instalações e equipamentos requer de uma avaliação altamente especializada (por exemplo, redes de comunicação e conexões de internet, sistemas tecnológicos, bibliotecas, laboratórios, etc.) com exigências que vão além das condições de uma comissão académica como a nossa.*

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

*As expected, the general impression is that UTAD has sufficient resources to develop this course. But it is a pity not to be able to check the information in person. The list that is offered allows to have a quantitative idea of the resources, but it is difficult to evaluate its pertinence and adequacy. to the general project of the course and to the conditions of a master...*

*This point 7 could be included in a global evaluation of the institution. This would make more sense than doing the evaluation course by course. Among other reasons because in some cases the evaluation of facilities and equipment requires a highly specialised assessment (e.g. communication networks and internet connections, technological systems, libraries, laboratories, etc.) with requirements that go beyond the conditions of an academic committee such as ours.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*A experiência da UTAD na gestão de cursos de todos os níveis, nesta área científica..*

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*UTAD's experience in managing courses at all levels in this scientific area.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

*Seria interessante uma maior explicitação da relação entre os equipamentos e como se relacionam com a docência e a aprendizagem.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

*It would be interesting to make more explicit the relationship between the equipment and how it relates to teaching and learning.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Sim*

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Em parte*

### 8.3. Produção científica.

*Em parte*

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Em parte*

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*As ligações com grupos e instituições ligadas à instituições e grupos de pesquisa são valiosas, variadas e polivalentes. Os grupos mencionados são avaliados como muito bons.*

*Deve-se notar que os grupos são de pesquisa disciplinar. Não existem grupos ligados a uma orientação didática que permita avançar não só no conhecimento das ciências agrárias como também no seu ensino.*

*No que diz respeito a parcerias nacionais e internacionais, vistos os projetos como um todo, eles mostram um panorama de compromissos variados e ricos em temas (alguns dos quais específicos da área académica do curso). Vários dos projetos parecem mais intercâmbio do que pesquisa, mas em ambos os casos valem a pena.*

*Dos projetos de pesquisa referidos, apenas um é liderado pela UTAD. Isso pode ser considerado como um objetivo de melhoria. A resposta da IES ao pedido da CAE relativamente aos projetos e inclusão dos docentes nas respetivas equipas foi positiva.*

### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*The links with linked groups and institutions and research groups are valuable, varied and multipurpose. The groups mentioned are rated as very good.*

*It should be noted that the groups are disciplinary research groups. There are no groups linked to a didactic orientation that allows advancing not only in the knowledge of agrarian sciences but also in their teaching.*

*With regard to national and international partnerships, seen the projects as a whole, they show a panorama of varied and rich commitments in themes (some of which are specific to the academic area of the course). Several of the projects seem more like exchange than research, but in both cases they are worthwhile.*

*Of the research projects mentioned, only one is led by UTAD. This can be considered as an objective for improvement. The HEI's response to the request from the CAE regarding the projects and the inclusion of teachers in the respective teams was positive.*

### 8.5.2. Pontos fortes (PT)

*Tanto os grupos quanto os centros de investigação e as trocas de experiências são ricos, variados e com experiências interessantes..*

### 8.5.2. Pontos fortes (EN)

*Both the groups and the research centres and exchanges are rich, varied and with interesting experiences.*

### 8.5.3. Pontos fracos (PT)

*A presença de centros de pesquisa ligados ao ensino das disciplinas é escassa e precisaria ser enriquecida, principalmente no campo das ciências ambientais.*

*A presença dos docentes do curso nas atividades de pesquisa não parece suficiente.*

### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

*The presence of research centres linked to the teaching of the subjects is scarce and needs to be enriched, especially in the field of environmental sciences.*

*The presence of teaching staff in research activities does not seem to be sufficient.*

## 9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

### Política de proteção de dados

*Sim*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

*Em parte*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

*Em parte*

**10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.****10.3.1. Apreciação global (PT)**

*Os aspetos que são apontadas neste ponto 10 não respondem realmente ao que está sendo perguntado. O interessante é entender o que o curso proposto tem em comum e o que tem de diferente (o valor acrescentado que traz) com cursos de reconhecido prestígio internacional.*

*Na verdade, a formação de professores é uma atividade altamente dependente da legislação de cada Estado. Isso dificulta a comparação de um modelo com outro.. Mesmo assim, a comparação com outras instituições internacionais relevantes (benchmarking) é muito interessante porque permite evidenciar o que a nossa oferta formativa tem de comum e comparável com outras instituições e o que há de original. Portanto, mais do que nas linhas gerais, esta secção devia concentrar-se nas nuances específicas de cada curso.*

**10.3.1. Apreciação global (EN)**

*The aspects that are pointed out in this point 10 do not really answer what is being asked. What is interesting is to understand what the proposed course has in common and what it has that is different (the added value it brings) with courses of recognised international prestige.*

*In fact, teacher training is an activity highly dependent on the legislation of each State. This makes it difficult to compare one model with another. Even so, the comparison with other relevant international institutions (benchmarking) is very interesting because it allows us to highlight what our training offer has in common and comparable with other institutions and what is original. Therefore, rather than the general lines, this section should focus on the specific nuances of each course.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

*Certamente, a UTAD enquanto instituição regulada pela lei portuguesa está devidamente integrada no EEES.*

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

*Certainly, UTAD as an institution regulated by Portuguese law is properly integrated into the EHEA.*

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*A reflexão curricular exigida pelo ponto 10 não foi realizada. Os "resultados de aprendizagem" têm a ver com o perfil profissional (competências) e com os conteúdos formativos oferecidos.*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*The curricular reflection required by point 10 was not carried out. The "learning outcomes" have to do with the professional profile (competences) and with the formative contents offered.*

**11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**

---

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**11.2. Orientadores externos.****11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

*Sim*

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

*Sim*

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Sim

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****11.6.1. Apreciação global (PT)**

São indicadas três escolas profissionais com as quais a UTAD tem já protocolo estabelecido e que oferecem cursos no âmbito das Ciências Agropecuárias. Além disso, é referido que as Escolas Cooperantes selecionadas para os estágios dos alunos demonstraram possuir condições muito adequadas para receberem os estagiários, quer relativamente ao corpo docente que acompanha os estágios, quer relativamente aos recursos materiais e de ensino para acompanhamento.

Dos oito orientadores cooperantes de estágio que são indicados no pedido, seis pertencem a duas das Escolas Cooperantes (três de cada uma das Escolas).

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

Three professional schools with which UTAD has already established a protocol and which offer courses in Agricultural Sciences are indicated. It is also mentioned that the Cooperating Schools selected for the students' internships have proved to have very suitable conditions for receiving the interns, both with regard to the teaching staff accompanying the interns and the material and teaching resources for monitoring.

Of the eight supervisors (compulsory for the study cycle with compulsory internship) indicated in the application for the new study cycle, six belong to two of the cooperating schools (three from each school).

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

As condições das escolas cooperantes

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

The conditions of the partners' schools.

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

Relativamente aos orientadores cooperantes de estágio indicados no pedido do Novo Ciclo de Estudos, refere-se que uma das escolas (Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo) apenas apresenta um orientador. No quadro 11.4.2 MapaVII é indicado um orientador de uma instituição (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses – EPAMAC) que não consta do ponto 11.1. Além disso, no referido quadro é omissa a área de licenciatura do docente/quadro de Escola EPAMAC. Será necessário clarificar esta situação.

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

In relation to the supervisors indicated in the request for the New Cycle of Studies, one of the schools (Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo) has only one supervisor. In the table 11.4.2 MapVII, a supervisor from an institution (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses - EPAMAC) that is not mentioned in point 11.1 is indicated. Besides, the degree area of the EPAMAC teacher/staff member is missing in the mentioned table. It will be necessary to clarify this situation.

**12. Observações finais.**

---

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)**

A pronúncia responde a todas as condições da CAE a cumprir de imediato. Ficaram claros os temas a tratar nas UC referidas, assim como se verifica um esforço para integrar nas UC com denominação "Agropecuária", temáticas que fazem a ligação entre as didáticas e as ciências agropecuárias. As referências bibliográficas foram atualizadas e são agora corretamente referidas/escritas. De entre outros aspetos, é ainda de destacar a excelente reflexão que fizeram no ponto 8 quando comparam a proposta da UTAD com as universidades europeias. A IES fez um trabalho bom e exaustivo na pronúncia.

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)**

The pronunciation meets all the conditions of the CAE to be fulfilled immediately. The topics to be covered in the mentioned CUs have been clarified, and an effort has been made to integrate topics that make the link between didactics and agricultural sciences into the CUs labelled "Agriculture". The bibliographical references have been updated and are now correctly referenced/written. Among other aspects, it is also worth highlighting the excellent reflection made in point 8 when comparing UTAD's proposal with European universities. HEI did a good and thorough job on pronunciation.

**12.2. Observações (PT)**

[sem resposta]

**12.2. Observações (EN)**

[sem resposta]

**12.3. PDF (500KB).**

[sem resposta]

**13. Conclusões**

---

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

A pronúncia responde a todas as condições da CAE a cumprir de imediato. Ficaram claros os temas a tratar nas UC referidas, assim como se verifica um esforço para integrar nas UC com denominação "Agropecuária", temáticas que fazem a ligação entre as didáticas e as ciências agropecuárias. As referências bibliográficas foram atualizadas e são agora corretamente referidas/escritas. É ainda de destacar a excelente reflexão que fizeram no ponto 8 quando comparam a proposta da UTAD com as universidades europeias. A IES fez um trabalho bom e exaustivo na pronúncia.

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

The pronunciation meets all the conditions of the CAE to be fulfilled immediately. The topics to be covered in the mentioned CUs have been clarified, and an effort has been made to integrate topics that make the link between didactics and agricultural sciences into the CUs labelled "Agriculture". The bibliographical references have been updated and are now correctly referenced/written. Among other aspects, it is also worth highlighting the excellent reflection made in point 8 when comparing UTAD's proposal with European universities. HEI did a good and thorough job on pronunciation.

**13.2. Recomendação final.**

A acreditação do ciclo de estudos

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

[sem resposta]

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

[sem resposta]

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

[sem resposta]