

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Artur Severo Proença Varejão (Presidente)

Hélder Miranda Pires Quintas

Martí Pumarola Batlle

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem Veterinária

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Veterinary Nursing

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências veterinárias (640)

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Veterinary Sciences (640)

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0640] Ciências Veterinárias
Agricultura*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do regime geral de acesso foram definidas as seguintes condições: Serão admitidos a este ciclo de estudos, os titulares de um curso do ensino secundário (ou habilitações legalmente equivalentes) atribuído por uma instituição oficialmente reconhecida, e que tenha realizado as provas de ingresso nas disciplinas de "Biologia e Geologia", com uma pontuação mínima de 9,5 val.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

In accordance with the applicable legislation, the following conditions have been defined for access through the general access regime: Holders of a secondary education course (or legally equivalent qualifications) awarded by an officially recognized institution, and who have taken the entrance examinations in the subjects of "Biology and Geology" with a minimum score of 9.5 val. will be admitted to this cycle of studies.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao CE de Enfermagem Veterinária incluem ser titular de um curso do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente, e realização da prova específica de Biologia e Geologia com uma classificação mínima de 9,5 val.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific conditions that must be met to apply for admission to the Veterinary Nursing SP include holding a secondary education course or legally equivalent qualification, and taking the specific test in Biology and Geology with a minimum classification of 9.5 val.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

As aulas Teóricas e os seminários do ciclo de estudo, funcionarão nas instalações da Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa e nas Instalações dos Instituto Universitário de Ciências da Saúde; as aulas Teórico-Práticas, as Práticas – Laboratoriais e o Trabalho de Campo funcionarão nas instalações do Instituto Universitário de Ciências da Saúde nomeadamente, nas suas salas laboratoriais e no seu hospital veterinário.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The Theoretical classes and the seminars of the study cycle, will work in the facilities of the Nursing School of Tâmega e Sousa and in the facilities of the University Institute of Health Sciences; Theoretical-Practical classes, the Practical - Laboratory and Field Work will work in the facilities of the University Institute of Health Sciences, namely in its laboratory rooms and in its veterinary hospital.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[ipsn_reg_creditação_uc_dre.pdf](#) | PDF | 744.3 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A CESPU — Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, entidade instituidora do Instituto Politécnico de Saúde do Norte, apresenta o Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, Regulamento n.º 808/2022, publicado na 2ª série do Diário da República de 18 de agosto de 2022.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The CESPU — Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, founding entity of the Polytechnic Institute of Health of the North, presents the Regulation for the accreditation of academic training and professional experience, Regulation n.º 808/2022, published in the 2nd series of the Diário da República of August 18, 2022.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O pedido foi instruído com as devidas intervenções do Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa, Conselho Académico do IPSN, Conselhos Pedagógico e Científico do Instituto Universitário Ciências da Saúde, e com parecer favorável do Presidente do IPSN e Reitor do Instituto Universitário Ciências da Saúde, como pode ser observado nas deliberações, devidamente assinadas e datadas, pelos referidos órgãos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The request was filed with the due interventions of the Pedagogical Council and Technical-Scientific Council of the Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa, Academic Council of IPSN, Pedagogical and Scientific Councils of the Instituto Universitário Ciências da Saúde, and with the favorable opinion of the President of IPSN and Rector of the Health Sciences University Institute, as can be seen in the deliberations, duly signed and dated, by the referred bodies.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos do CE explicitam claramente que pretendem dotar os Enfermeiros Veterinários de competências técnico-científicas de apoio às diferentes áreas de intervenção da Medicina Veterinária.

A CESPU pretende que o estudante adquira experiência sustentada nas mais diversas áreas de atuação veterinárias, nomeadamente nas suas vertentes de apoio ao diagnóstico e tratamento, produção animal, segurança alimentar, apostando numa forte componente na sensibilização pela área do bem-estar animal, com valorização do conceito "Uma só Saúde".

Os objetivos da Licenciatura em Enfermagem Veterinária enquadram-se na missão da Instituição, que de acordo com os seus estatutos, tem como finalidade a promoção do ensino, da investigação científica e difusão de conhecimentos nas áreas da saúde, além da missão cultural e promoção da saúde junto da área geográfica onde se encontra inserida.

A estratégia da Instituição assenta numa perspetiva de sustentabilidade e de otimização dos seus recursos humanos, materiais e imateriais.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The SP's objectives clearly state that they intend to provide Veterinary Nurses with technical-scientific skills to support the different areas of intervention in Veterinary Medicine.

The CESPU intends for the student to acquire sustained experience in the most diverse areas of veterinary activity, namely in its areas of support for diagnosis and treatment, animal production, food safety, betting on a strong component in raising awareness in animal welfare, with appreciation of the "One Health" concept.

The objectives of the Degree in Veterinary Nursing are part of the Institution's mission, which, according to its statutes, aims to promote teaching, scientific research and dissemination of knowledge in the areas of health, in addition to the cultural mission and promotion of health in the geographical area where it operates.

The Institution's strategy is based on a perspective of sustainability and optimization of its human, material and immaterial resources.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

A Instituição propõe que as componentes práticas laboratoriais sejam executadas tanto em simulação como em contexto real, nas suas instalações. Sempre que oportuno, serão usados softwares de simulação de experiências laboratoriais e experiências com animais, que permitam a aquisição dos conhecimentos práticos experimentais e das técnicas, sem o recurso a animais, indo ao encontro do conceito dos 3R.

Este CE em Enfermagem Veterinária, será o primeiro a funcionar da região do Grande Porto.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The Institution proposes that the practical laboratory components be carried out both in simulation and in real context, in its facilities.

Whenever appropriate, simulation software for laboratory experiments and experiments with animals will be used, allowing the acquisition of practical experimental knowledge and techniques, without the use of animals, meeting the concept of the 3R.

This SP in Veterinary Nursing will be the first to operate in the Greater Porto region.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a declarar.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to declare.

4. Desenvolvimento Curricular**4.1. Áreas Científicas.**

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.**4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Em parte***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

A Licenciatura com a designação de *Enfermagem Veterinária* tem como área de formação fundamental as Ciências Veterinárias. A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem à legislação e aos princípios de Bolonha com a duração de 6 semestres, com o total de 180 ECTS necessários para a obtenção do grau de Licenciatura. A estrutura do CE refere 134 ECTS alocados a UC dedicadas às Ciências Veterinárias, 33 ECTS às Ciências da Vida, 6 ECTS à Biologia e Bioquímica, 5 ECTS à Produção Agrícola e Animal e 2 ECTS à Gestão e Administração. Os períodos de contacto e de estudo dedicado às UC estão de acordo com os parâmetros estabelecidos pelas regras e legislação.

A CESPU dá destaque à elevada componente de ensino prático, com ênfase no ensino, aprendizagem, aquisição e treino de competências em diversos ambientes clínicos em situação real de trabalho do dia a dia e através manequins/modelos e simuladores tecnológicos em Laboratórios de Competências Clínicas.

O estágio final permitirá ao estudante consolidar o conhecimento, aptidões e competências de natureza técnica adquiridas nas diferentes áreas da enfermagem veterinária.

Para a justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação a Instituição propõe os seguintes mecanismos:

a) O Regulamento Pedagógico do IPSN está disponibilizado no portal do estudante;

b) As propostas de avaliação das UC são validadas por docentes e estudantes, no Conselho Pedagógico, depois por docentes do CE, e de novo por estudantes em sala de aula;

c) As metodologias de avaliação são divulgadas na FUC da UC e apresentadas aos estudantes pelo docente.

Verifica-se, de uma forma geral, uma clara coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada UC, bem como entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada UC.

A garantia de que a avaliação é realizada de acordo com os objetivos de aprendizagem das UC será dada pela verificação, análise e cruzamento de várias fontes de informação a serem realizadas de forma periódica.

A Instituição propõe para o acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos seus estudantes a Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos (CAIP), composta por docentes e estudantes que disponibiliza online inquéritos de satisfação.

As metodologias de ensino adotadas pela Instituição fomentam a criação de hábitos de pesquisa e de desenvolvimento de espírito crítico, essencial no decurso das atividades de natureza científica que se propõe a realizar.

A Instituição estimou a carga média de trabalho com base:

a) Na experiência adquirida ao longo dos anos pelos docentes;

b) Foram analisados os resultados de inquéritos realizados sobre UC já em funcionamento no IUCS e que possuem semelhanças com as propostas neste CE.

A participação ativa dos docentes no cálculo dos ECTS das UC foi assegurada através dos Órgãos estatutariamente competentes, da realização de reuniões de reflexão e da criação de grupos de trabalho específicos de acordo com a especialização do CE.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The degree with the designation of Veterinary Nursing has Veterinary Sciences as a fundamental area of training. The curricular structure and the study plan comply with the legislation and principles of Bologna with a duration of 6 semesters, with a total of 180 ECTS necessary to obtain the Bachelor's degree. The SP structure refers to 134 ECTS allocated to CU dedicated to Veterinary Sciences, 33 ECTS to Life Sciences, 6 ECTS to Biology and Biochemistry, 5 ECTS to Agricultural and Animal Production and 2 ECTS to Management and Administration. The contact and study periods dedicated to the CU are in accordance with the parameters established by the rules and legislation.

The CESPU emphasizes the high practical teaching component, with emphasis on teaching, learning, acquiring and training skills in different clinical environments in real day-to-day work situations and through mannequins/models and technological simulators in Clinical Skills Laboratories.

The final internship will allow the student to consolidate the knowledge, skills and competences of a technical nature acquired in the different areas of veterinary nursing.

For the accuracy, reliability and accessibility of methodologies and evaluation processes, the Institution proposes the following mechanisms:

a) The IPSN Pedagogical Regulation is available on the student portal;

b) The CU evaluation proposals are validated by teachers and students, in the Pedagogical Council, then by CE teachers, and again by students in the classroom;

c) The evaluation methodologies are disclosed in the FUC of the CU and presented to the students by the professor.

There is, in general, a clear coherence between the syllabus contents and the objectives of each CU, as well as between the teaching methodologies and the objectives of each CU.

The guarantee that the assessment is carried out in accordance with the learning objectives of the UC will be given by the verification, analysis and crossing of various sources of information to be carried out periodically.

The Institution proposes to monitor the path and academic success of its students the Monitoring Commission for Pedagogical Inquiries (CAIP), made up of teachers and students, which provides online satisfaction surveys.

The teaching methodologies adopted by the Institution foster the creation of research habits and the development of a critical spirit, essential during the scientific activities that it proposes to carry out.

The Institution estimated the average workload based on:

a) The experience acquired over the years by the teachers;

b) The results of surveys carried out on UC already in operation at IUCS and which have similarities with the proposals in this EC were analysed.

The active participation of professors in the calculation of the ECTS of the CU was ensured through the statutorily competent Bodies, the holding of reflection meetings and the creation of specific working groups according to the SP's specialization.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Esta Licenciatura em Enfermagem Veterinária propõe uma elevada componente prática alicerçada em casos clínicos em ambiente hospitalar e laboratorial. O estudante é orientado no sentido de complementar o ensino teórico com uma adequada pesquisa bibliográfica realizada de forma autónoma.

A distribuição de ECTS foi feita atendendo à natureza dos conteúdos programáticos, tipologia das aulas e dos objetivos de aprendizagem das diversas UC.

A Instituição possui as infraestruturas e dinâmicas para recção de cadáveres e também já dispõe de modelos/simuladores para aprendizagem/treino de vias de administração.

O desenho curricular deste CE permite que os estudantes adquiram competências na área de experimentação animal, através de UC destinadas para o efeito e visitas a biotérios, até hoje ainda pouco explorada por esta profissão.

É de realçar a existência da UC de Fundamentos de Enfermagem Veterinária, que aborda temas atuais das Ciências Veterinárias como são o caso da ética do bem-estar animal e legislação sobre animais de companhia e de experimentação animal.

A UC de Gestão e Marketing permite sensibilizar os estudantes acerca da importância da gestão no âmbito da veterinária, desde a gestão da própria carreira, de projetos ou de uma empresa.

A existência de uma UC (Metodologia de Investigação e Estatística), que permite a aquisição das competências necessárias para a melhor elaboração do relatório final de estágio.

A UC de Técnicas de Comunicação e Gestão Emocional permitirá ao futuro enfermeiro veterinário adquirir as necessárias competências de comunicação que são essenciais na prática diária da sua profissão, bem como, e de gestão emocional que permitirá, em equipa ou individualmente, criar um ambiente saudável de trabalho.

As propostas de desenho curricular e as metodologias de ensino aqui propostas são consubstanciadas pelos investimentos recentes nas instalações e equipamentos Hospitalar e Laboratorial da CESPU e que servirão de apoio a este CE.

Para o acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos seus estudantes a Instituição possui mecanismos próprios para os estudantes com necessidades educativas especiais e de aconselhamento psicológico.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

This Degree in Veterinary Nursing proposes a high practical component based on clinical cases in a hospital and laboratory environment. The student is guided towards complementing the theoretical teaching with an adequate bibliographical research carried out autonomously.

The distribution of ECTS was made considering the nature of the syllabus, the typology of classes and the learning objectives of the different CUs.

The Institution has the infrastructure and dynamics for the recovery of cadavers and also already has models/simulators for learning/training administration routes.

The curricular design of this EC allows students to acquire skills in animal experimentation, through CU designed for this purpose and visits to vivariums, until today still little explored by this profession.

It is worth mentioning the existence of the CU Fundamentals of Veterinary Nursing, which addresses current issues in Veterinary Sciences such as the ethics of animal welfare and legislation on companion animals and animal experimentation.

The CU of Management and Marketing makes it possible to raise students' awareness of the importance of management in the field of veterinary medicine, from managing one's own career, projects or a company.

The existence of a CU (Research and Statistics Methodology), which allows the acquisition of the necessary skills for the best preparation of the final internship report.

The CU of Communication Techniques and Emotional Management will allow the future veterinary nurse to acquire the necessary communication skills that are essential in the daily practice of their profession, as well as emotional management that will allow, in a team or individually, to create a healthy environment of work.

The curriculum design proposals and the teaching methodologies proposed here are substantiated by recent investments in CESPUS's Hospital and Laboratory facilities and equipment, which will serve as support for this SP.

In order to monitor the path and academic success of its students, the Institution has its own mechanisms for students with special educational needs and psychological counselling.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

UC de Patologia Clínica das Doenças Infecciosas I e II: atendendo à especificidade dos temas abordadas neste CE, recomenda-se que estas UC passem a ter, respetivamente, a designação de Patologia Clínica das Doenças Parasitárias e Patologia Clínica das Doenças Infecciosas.

Não é claro no programa da UC de Microbiologia Geral a existência de conteúdos de imunologia necessários para a compreensão dos conteúdos propostos.

Não está explícito se os equídeos são tratados nos conteúdos programáticos de Zootecnia Geral ou se apenas são tratados os designados classicamente animais de produção.

Regista-se uma ausência de conceitos básicos de epidemiologia nos conteúdos de Saúde Pública e Segurança Alimentar.

Seria importante atribuir maior relevância nos conteúdos programáticos de Nutrição Animal às componentes de nutrição clínica, de forma a ser evidente a sua ligação às UCs de Enfermagem do 3º ano.

A aplicação do termo "medicina" na designação das UC, embora corrente em vários outros cursos de Enfermagem Veterinária, pode conduzir a uma incorreta perceção dos conteúdos programáticos e das funções para as quais se pretende preparar o futuro enfermeiro veterinário.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The CU of Clinical Pathology of Infectious Diseases I and II: given the specificity of the topics addressed in this EC, it is recommended that these CUs be renamed, respectively, Clinical Pathology of Parasitic Diseases and Clinical Pathology of Infectious Diseases.

It is not clear in the General Microbiology UC program the existence of immunology contents necessary for the understanding of the proposed contents.

It is not clear, whether equines are treated in the syllabus of General Zootechnics or if only the classically designated production animals are treated.

There is a lack of basic concepts of epidemiology in the contents of Public Health and Food Safety.

It would be important to assign greater relevance in the syllabus of Animal Nutrition to the components of clinical nutrition, so that their connection to the 3rd year Nursing CUs is evident.

The application of the term "medicine" in the designation of the CUs, although current in several other Veterinary Nursing courses, can lead to an incorrect perception of the syllabus and the functions for which the future veterinary nurse is intended to be prepared.

5. Corpo Docente**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Não

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Analisando a ficha curricular da coordenadora indicada pelo IPSN-CESPU, verifica-se que se doutorou em Ciências Veterinárias pelo Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto, em 2020.

É uma especialista de reconhecida experiência e competência profissional, a nível nacional e internacional, na área das doenças infecciosas e parasitárias. Esta docente coordenadora possui um currículo científico sólido, com numerosas publicações científicas em revistas internacionais indexadas no ISI/Scopus.

Este CE possui um corpo docente próprio porque tem 13 docentes a tempo integral (13 ETI), o que corresponde a 87% do corpo docente total.

O corpo docente é considerado academicamente qualificado, porque tem 14 docentes doutorados (13,6 ETI), o que corresponde a 91% do seu corpo docente total.

O corpo docente é considerado especializado porque existem 8 docentes doutorados na área de formação fundamental do CE (7,6 ETI) e 1 docente especialista na área fundamental do CE (1 ETI), correspondendo, respetivamente a 51% e 7% do corpo docente total.

A estabilidade do corpo docente tem um valor de 4 ETI, o que corresponde a 27% do seu corpo docente total.

A avaliação do desempenho dos docentes é realizada anualmente nas vertentes de ensino, de investigação, da relação com o meio envolvente, da organização e considera ainda a iniciativa e a inovação.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Analysing the CV of the coordinator appointed by IPSN-CESPU, it appears that she obtained a PhD in Veterinary Sciences from the Abel Salazar Institute of Biomedical Sciences of the University of Porto, in 2020.

She is a specialist with recognized experience and professional competence, nationally and internationally, in infectious and parasitic diseases. This coordinating professor has a solid scientific curriculum, with numerous scientific publications in international journals indexed in ISI/Scopus.

This SP has its own faculty because it has 13 full-time professors (13 FTE), which corresponds to 87% of the total faculty.

The faculty is considered academically qualified, as it has 14 professors with a doctorate (13.6 FTE), which corresponds to 91% of its total faculty.

The teaching staff is considered specialized because there are 8 professors with a doctorate in the fundamental training area of the SP (7.6 FTE) and 1 specialist professor in the fundamental area of the SP (1 FTE), corresponding, respectively, to 51% and 7% of the teaching staff total.

Faculty stability has a value of 4 FTE, which corresponds to 27% of its total faculty.

The assessment of teachers' performance is carried out annually in terms of teaching, research, relationship with the surrounding environment, organization and considers initiative and innovation.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a declarar.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to declare.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Cerca de um quarto dos docentes indicados pela Instituição apresentam indicadores baixos de publicações científicas na área das Ciências Veterinárias em revistas indexadas no ISI/Scopus.

A Instituição deve procurar estabilizar do seu corpo docente e proporcionar boas condições, incluindo apoio financeiro, para o desenvolvimento de projetos de investigação.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

*About a quarter of the professors appointed by the Institution have low indicators of scientific publications in Veterinary Sciences in journals indexed in ISI/Scopus.
The Institution should seek to stabilize its teaching staff and provide good conditions, including financial support, for the development of research projects.*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

*O número do pessoal afeto á Instituição que prestam apoio no âmbito técnico, administrativo e de gestão ao CE, incluem:
5 trabalhadores afetos diretamente ao EE;
3 trabalhadores, diretos dos serviços transversais
52 trabalhadores de diferentes áreas dos Serviços Transversais
Partilha com o IUCS o pessoal de laboratório, nomeadamente, 1 Técnico Laboratório, 8 Técnicos Apoio ao Laboratório e 7 Auxiliares Laboratório.
A qualificação do pessoal não docente é muito diversa, incluindo um número elevado de funcionários com formação superior.
O processo de avaliação tem um ciclo quadrienal e comporta os parâmetros: habilitações, objetivos, competências sócio-relacionais e técnico-profissionais.*

6.4.1. Apreciação global (EN)

*The number of the staff assigned to the Institution who provide technical, administrative and management support to the SP include:
5 workers assigned directly to the EE;
3 workers, direct from transversal services
52 workers from different areas of the Transversal Services
It shares laboratory staff with IUCS, namely 1 Laboratory Technician, 8 Laboratory Support Technicians and 7 Laboratory Assistants.
The qualification of non-teaching staff is very diverse, including many employees with higher education.
The evaluation process has a four-year cycle and includes the following parameters: qualifications, objectives, socio-relational and technical-professional competences.*

6.4.2. Pontos fortes (PT)

*Existência de técnicos de apoio às atividades práticas da área clínica deste CE e de um Hospital Escolar com o qual este CE partilhará valências com o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária.
A Instituição tem investido, de forma crescente, na formação qualificada dos seus funcionários através de um plano de formação interno, com ações formativas internas e externas para atualização, desenvolvimento e aperfeiçoamento profissional.*

6.4.2. Pontos fortes (EN)

*Existence of technicians to support the practical activities of the clinical area of this EC and a Teaching Hospital with which this SP will share skills with the Integrated Master in Veterinary Medicine.
The Institution has increasingly invested in the qualified training of its employees through an internal training plan, with internal and external training actions for updating, development and professional improvement.*

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a declarar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to declare.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

O CE será ministrado nas instalações da CESPUP, que já reúne as condições consideradas adequadas ao ensino teórico e prático do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária.

A Instituição indica ainda que uma das salas do Clinical Skills Lab está devidamente equipada para a prática dos diferentes procedimentos essenciais para a Licenciatura em Enfermagem Veterinária.

Os sistemas tecnológicos e recursos digitais apresentados pela Instituição parecem os adequados ao este CE.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The SP will be given at CESPUP's facilities, which already have the conditions considered adequate for the theoretical and practical teaching of the Integrated Master's Degree in Veterinary Medicine.

The Institution also indicates that one of the Clinical Skills Lab rooms is properly equipped for the practice of the different essential procedures for the Degree in Veterinary Nursing.

The technological systems and digital resources presented by the Institution seem to be adequate for this SP.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Em complementaridade às instalações/equipamentos do Hospital Universitário os estudantes terão ao seu dispor de 1 sala de informática onde o estudante pode utilizar livremente os computadores existentes, assim como disponibilizam salas de estudo.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

In addition to the facilities/equipment of the University Hospital, students will have at their disposal 1 computer room where the student can freely use existing computers, as well as providing study rooms.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a declarar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to declare.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

Foram indicados 12 Centros de Investigação, avaliados pela FCT, que permitem o enquadramento de 12 docentes deste CE. Os Centros em causa possuem uma classificação pela FCT de Bom a Excelente. A Instituição forneceu uma lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais nos quais se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do CE. Cerca de 25% dos docentes deste CE não estão integrados em Unidades de Investigação e um quarto deles apresentam indicadores baixos de publicações científicas na área das Ciências Veterinárias em revistas indexadas no ISI/Scopus.

8.5.1. Apreciação global (EN)

12 Research Centres were indicated, evaluated by the FCT, which allow the inclusion of 12 professors of this SP. The Centres in question have a classification by the FCT from Good to Excellent. The Institution provided a list of the main national and international projects and/or partnerships in which the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the SP area are integrated. About 25% of the professors in this SP are not integrated in Research Units and a quarter of them have low indicators of scientific publications in Veterinary Sciences in journals indexed in ISI/Scopus.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

No Centro de Investigação TOXRUN, a funcionar na Instituição, onde estão integrados alguns dos docentes que irão lecionar neste CE proposto, já se encontra a desenvolver investigação na área das ciências veterinárias através de 2 projetos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The TOXRUN Research Centre, operating at the Institution, where some of the teachers who will teach in this proposed SP are integrated, is already developing research in veterinary sciences through 2 projects.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

A Instituição deve procurar que a vasta rede de consórcios e colaborações que possui possa potenciar o desenvolvimento de projetos de investigação e a produção científica por parte dos docentes que apresentam indicadores baixos de publicações na área das Ciências Veterinárias.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The Institution must ensure that the vast network of consortia and collaborations it has can boost the development of research projects and scientific production by teachers who have low indicators of publications in Veterinary Sciences.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

O CE teve em conta alguns dos objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos de Instituições de referência do espaço europeu no que diz respeito à forte componente prática e de orientação tutorial, nomeadamente ao BSc in Veterinary Nursing, do Dundalk Institute of Technology, na Irlanda, formação reconhecida pelo Royal College of Veterinary Surgeons, seguindo a tendência internacional recente, essencialmente anglo-saxónica, em que cada estudante recebe a mesma formação em termos de ECTS e horas de contacto em todos os temas da Enfermagem Veterinária do que cursos clássicos mas o ensino é integrado e ramificado e muito próximo da realidade prática, pois a proporção de aulas práticas e de orientação tutorial é significativamente maior e os alunos são mais expostos à realidade laboral, profissionalizante, do que nos cursos clássicos equivalentes.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The SP took into account some of the learning objectives of similar study cycles of reference institutions in Europe with regard to the strong practical component and tutorial guidance, namely the BSc in Veterinary Nursing, from the Dundalk Institute of Technology, in Ireland, training recognized by the Royal College of Veterinary Surgeons, following the recent international trend, essentially Anglo-Saxon, in which each student receives the same training in terms of ECTS and contact hours in all subjects of Veterinary Nursing than classic courses but the teaching is integrated and branched and very close to practical reality, as the proportion of practical classes and tutorial guidance is significantly higher and students are more exposed to the work, professionalizing reality, than in equivalent classic courses.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

O referencial de competências definidas pela ACOVENE, bem como os objetivos de aprendizagem definidos, estão contemplados ao longo do plano de estudos desta licenciatura.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The reference of competences defined by ACOVENE, as well as the defined learning objectives, are contemplated throughout the study plan of this degree.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a declarar.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to declare.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Em parte

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

Foram indicados 16 protocolos com empresas e instituições para receberem estagiários do CE de Enfermagem Veterinária em diversas áreas de intervenção profissional, com destaque para a atividade clínica em animais de companhia. Existem normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes. O acompanhamento dos estudantes é feito por uma equipa pedagógica - coordenador de curso, regente da UC, docente/supervisor e orientador cooperante/monitor. O coordenador de curso e o regente da UC, efetuam uma preparação prévia do estágio com o orientador cooperante/monitor das Instituições onde os estudantes vão desenvolver o estágio.

11.6.1. Apreciação global (EN)

Sixteen protocols were indicated with companies and institutions to receive interns from the SP of Veterinary Nursing in several areas of professional intervention, with emphasis on clinical activity in companion animals. There are norms for the evaluation and selection of the elements of the internship institutions responsible for accompanying the students. Students are monitored by a pedagogical team - course coordinator, CU director, professor/supervisor and cooperative advisor/monitor. The course coordinator and the regent of the CU carry out a prior preparation of the internship with the cooperating advisor/monitor of the Institutions where the students will develop the internship.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Os protocolos são celebrados mediante a aprovação prévia das condições necessárias à realização de um estágio devidamente supervisionado que se deseja de excelência.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

The protocols are concluded upon prior approval of the conditions necessary to carry out a duly supervised internship that is desired to be of excellence.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

A Instituição deve promover a celebração de novos protocolos de cooperação com outras instituições e/ou médicos veterinários na área da medicina equina, no sentido de enriquecer a oferta de estágios que é proposta aos estudantes deste CE.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

The Institution must promote the signing of new cooperation protocols with other institutions and/or veterinarians in the field of equine medicine, in order to enrich the offer of internships that is proposed to students of this SP.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A IES através da pronúncia ao relatório preliminar da CAE informa que:

1. A UC Patologia Clínica das Doenças Infeciosas I passa a designar-se como Patologia Clínica das Doenças Parasitárias e a Patologia Clínica das Doenças Infeciosas II passa a designar-se como Patologia Clínica das Doenças Infeciosas.
2. Foram adicionados conteúdos programáticos de Imunologia no programa da UC Microbiologia Geral, que passa a designar-se por Microbiologia e Imunologia.
3. Foram adicionados à ficha da UC Zootecnia Geral todas as espécies com interesse económico, incluindo os equídeos.
4. Foram adicionados conteúdos programáticos de Epidemiologia à ficha da UC Saúde pública e Segurança Alimentar. A UC Saúde pública e Segurança Alimentar passará a ser lecionada no 2º ano e a UC Cuidados de Higiene e Estética Animal passará a ser lecionada no 1º ano.
5. Foram adicionados aos conteúdos programáticos de Nutrição Animal componentes de Nutrição Clínica.
6. A UC Semiologia Médica passa a designar-se Conceitos de Semiologia.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The HEI, through the pronouncement of the EAT preliminary report, informs that:

1. The CU Clinical Pathology of Infectious Diseases I is renamed Clinical Pathology of Infectious Diseases and Clinical Pathology of Infectious Diseases II is renamed Clinical Pathology of Infectious Diseases.
2. Immunology syllabus contents were added to the CU General Microbiology program, which is now renamed Microbiology and Immunology.
3. All species with economic interest, including horses, were added to the CU General Zootechniques file.
4. Epidemiology syllabus contents were added to the Public Health and Food Safety CU file. The CU Public Health and Food Safety will be taught in the 2nd year and the CU Hygiene and Animal Aesthetics will be taught in the 1st year.
5. Clinical Nutrition components were added to the Animal Nutrition syllabus.
6. The CU Medical Semiology is renamed Concepts of Semiology.

12.2. Observações (PT)

Não aplicável.

12.2. Observações (EN)

Not applicable.

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

Os objetivos gerais da licenciatura em Enfermagem Veterinária estão orientados para a formação de um licenciado com as competências teóricas e práticas para a prestação de cuidados de Enfermagem Veterinária em diferentes espécies animais, na área clínica e cirúrgica, sanidade e medicina preventiva de populações animais e higiene dos alimentos, bem como na Saúde Pública Veterinária e Segurança Alimentar. Estes objetivos são coerentes com a missão da Instituição que, desde a sua criação, procura gerar e difundir o conhecimento na área das Ciências da Saúde, assentes na educação, investigação e prestação de serviços à comunidade. A Instituição, pela presença de formação na área das Ciências Veterinárias e da Saúde Humana, procura a integração da saúde animal, humana e ambiental na perspetiva de uma Saúde Única, reforçando agora o papel do enfermeiro veterinário. De um modo geral, a organização das UC no plano de estudos está bem estruturada e os objetivos estão em consonância com as matérias que garantem que no final da formação foram adquiridos os "First day skills". É de realçar, no plano de estudos, as competências a adquirir na área de experimentação animal, da ética do bem-estar animal e legislação sobre animais de companhia e de experimentação animal, da gestão, comunicação e gestão emocional. Salienta-se ainda, a elevada componente de ensino prático e treino de competências com recurso à simulação e modelização, respeitando o bem-estar-animal e, ainda, a existência de diversos ambientes clínicos em situação real de trabalho.

Uma parte ainda significativa dos docentes indicados pela Instituição apresentam indicadores baixos de publicações científicas na área das Ciências Veterinárias e encontram-se dispersos por numerosas unidades de investigação fora do IUCS-CESPU.

Foi indicada uma extensa listagem de empresas e instituições que receberão estagiários do CE de Enfermagem Veterinária em diversas áreas de intervenção profissional, com exceção da medicina equina.

Este CE destaca-se por poder ser o primeiro a funcionar na área do Grande Porto e com a atual política de internacionalização da CESPU, poderá ter um importante impacto junto de estudantes no espaço europeu.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The general objectives of the degree in Veterinary Nursing are oriented towards training a graduate with theoretical and practical skills to provide Veterinary Nursing care in different animal species, in the clinical and surgical area, health and preventive medicine of animal populations and hygiene of food, as well as Veterinary Public Health and Food Safety. These objectives are consistent with the Institution's mission which, since its creation, has sought to generate and disseminate knowledge in Health Sciences, based on education, research and the provision of services to the community. The Institution, through the presence of training in Veterinary Sciences and Human Health, seeks to integrate animal, human and environmental health from the perspective of One Health, now reinforcing the role of the veterinary nurse.

In general, the organization of the CU in the study plan is well structured and the objectives are in line with the subjects that guarantee that at the end of the training the "First day skills" were acquired. It should be highlighted, in the study plan, the skills to be acquired in animal experimentation, ethics of animal welfare and legislation on companion animals and animal experimentation, management, communication and emotional management. It is also noted, the high level of practical teaching and skills training using simulation and modelling, respecting animal welfare and the existence of different clinical environments in a real work situation. A still significant part of the professors appointed by the Institution have low indicators of scientific publications in Veterinary Sciences and are scattered across numerous research units outside IUCS-CESPU.

An extensive list of companies and institutions that will receive interns from the SP of Veterinary Nursing in several areas of professional intervention, except for equine medicine, was indicated.

This SP stands out for being the first to operate in the Greater Porto area and with CESPU's current internationalization policy, and could have an important impact on students in Europe.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]