## CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.
O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

José Mª Cancela Carral

Rita Santos Rocha (Presidente)

Rui Manuel Sousa Mendes

## 1. Caracterização Geral

**1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)**

*[sem resposta]*

**1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)**

*[sem resposta]*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,**

*[sem resposta]*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,**

*[sem resposta]*

**1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)**

*Treino Desportivo para Crianças e Jovens*

**1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)**

*Sports Training for Children and Youth*

**1.4. Grau. (PT)**

*Mestrado - 2º ciclo*

**1.4. Grau. (EN)**

*Master's Degree - 2nd Cycle*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)**

*Ciências do Desporto*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)**

*Sport Sciences*

**1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0813] Desporto<br/>Serviços Pessoais<br/>Serviços*

**1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120.0*

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

*2 anos*

**1.8.1. Outra**

*[sem resposta]*

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

*30.0*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*As condições de ingresso no CE são as seguintes: i) Titularidade do grau de licenciado na área da Educação Física e Ciências do Desporto, ou equivalente legal, desde que os respetivos cursos correspondam a um número mínimo de 180 ECTS; ii) Titularidade de um grau académico superior estrangeiro, na área específica do ciclo de estudos, conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; iii) Titularidade de um grau académico superior estrangeiro, na área específica do ciclo de estudos, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pela Comissão Científica do ciclo de estudos; iv) Titularidade de currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*The conditions for admission to the EC are as follows: i) Holder of a Bachelor's degree in the field of Physical Education and Sport Sciences, or legal equivalent, provided that the respective courses correspond to a minimum number of 180 ECTS; ii) Holds a foreign higher academic degree, in the specific area of the cycle of studies, conferred following a first cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process; iii) Hold a foreign higher academic degree, in the specific area of the study cycle, which is recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree by the Scientific Committee of the study cycle; iv) Ownership of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Committee.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*São indicadas (ponto 1.10) e especificadas nos termos da legislação aplicável.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*They are indicated (point 1.10) and specified in terms of the applicable legislation.*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Pós-laboral*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Instalações do Instituto Europeu de Estudos Superiores.*
*As aulas práticas serão ministradas em instalações nas imediações do Instituto Europeu de Estudos Superiores, no quadro de protocolo com a Câmara Municipal de Fafe.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*European Institute of Higher Studies.*
*The practical classes will be held within the framework of collaboration protocols signed for this propose between the European Institute of Higher Studies and Fafe City Council.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

*Regulamento_Creditacao_ESEF_DR.pdf | PDF | 316.3 Kb*

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Está publicado nos termos da legislação aplicável.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*It is published in terms of the applicable legislation.*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

## 2. Formalização do pedido

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*Atas e pareceres assinados pelos presidentes dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*Minutes and opinions signed by the presidents of the bodies that legally and statutorily were heard in the process of creating the study cycle.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.**

*Sim*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.**

*Sim*

**3.5. Designação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.6.1. Apreciação global (PT)**

*O âmbito e objetivos do ciclo de estudos são claros e inserem-se na área das ciências do desporto, bem como no contexto profissional do exercício físico e do desporto. Pretendem dar resposta às competências profissionais do profissional de exercício físico / treinador de desporto com formação avançada, cujos títulos profissionais estão expressos nas Leis n.º 39 e 40/2012 de 28 de agosto.*
*A nova proposta de ciclo de estudos está alinhada com a natureza, missão e estratégia da instituição proponente.*

**3.6.1. Apreciação global (EN)**

*The scope and objectives of the study cycle are clear and fall within the field of sports science, as well as the professional context of physical exercise and sport. They intend to respond to the professional skills of the physical exercise professional / sports coach with advanced training, whose professional titles are expressed in Laws n.º 39 and 40/2012 of 28 August.*
*The new study cycle proposal is in line with the nature, mission and strategy of the proposing institution.*

**3.6.2. Pontos fortes (PT)**

*Pertinência da área de formação no contexto das ciências do desporto.*
*Elevada empregabilidade na área do desporto, tendo em conta as competências dos profissionais do exercício físico / treinadores de desporto.*
*A nova proposta de ciclo de estudos está alinhada com a natureza, missão e estratégia da instituição proponente.*

**3.6.2. Pontos fortes (EN)**

*Pertinence of the training area in the context of sport sciences.*
*High employability in the field of sport, taking into account the skills of physical exercise professionals / sports coaches.*
*The new study cycle proposal is in line with the nature, mission and strategy of the proposing institution.*

**3.6.3. Pontos fracos (PT)**

*Inexistência de título profissional na área do exercício físico / desporto, compatível com os objetivos do mestrado.*

**3.6.3. Pontos fracos (EN)**

*Lack of professional title in the area of physical exercise / sport, compatible with the objectives of the master's degree.*

## 4. Desenvolvimento Curricular

**4.1. Áreas Científicas.**

**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.**

**4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Em parte*

**4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

*Em parte*

**4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**

**4.4. Percursos do ciclo de estudos.**

**4.4.1. Estrutura curricular.**

*Sim*

**4.4.2 Plano de estudos.**

*Sim*

**4.5.1. Justificação o desenho curricular.**

*Sim*

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**

**4.5.2. Metodologias e fundamentação**

**4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem**

**4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

*Não*

**4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**

**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

*Em parte*

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e**

*Não*

**4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

*Sim*

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

*Não*

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

*Em parte*

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

*Não*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

*Não*

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*O plano de estudos apresenta-se demasiado generalista, sendo que se assemelha a uma licenciatura em ciências do desporto, enquanto que do grau de mestrado se espera que tenha um nível de especialização mais concreto, através dos conteúdos das UC (nomeadamente no que se refere a atividades de I&D).*
*Os objetivos de aprendizagem apresentam-se de forma clara, concisa e ajustados a cada uma das UC do mestrado, abarcando conhecimentos, aptidões e competências, coerentes com o planeamento geral do curso. Não obstante, recomenda-se a revisão dos objetivos e conteúdos de algumas UC, apresentados de forma vaga (ex.: biomecânica, psicologia, etc.).*
*Alguns PUC carecem de revisão/atualização, nomeadamente da bibliografia apresentada como fundamental (ex.: intervenção pedagógica, desporto adaptado, metodologia da investigação, etc.)*
*INVESTIGAÇÃO*
*Não é clara a forma como se envolvem os estudantes em atividades de investigação. Não é dado destaque ao envolvimento dos estudantes em atividades de investigação aplicada ao contexto do desporto / exercício. Existem poucas referências relativamente às formas de desenvolvimento de atividades de investigação aplicada, e envolvimento em projetos de II&D, ou de extensão à comunidade. Por outro lado, não está claro como se fomenta a transferência de conhecimento na sociedade. Como sugestão, pode-se incluir em determinadas UC (ex.: metodologia da investigação ou outras), que a apresentação dos trabalhos de avaliação possa ser realizada através de apresentação em congressos ou publicação de artigos. Adicionalmente, pode ser definida uma métrica como objetivo para o conjunto do mestrado (ex.: um determinado valor percentual dos estudantes do mestrado que apresentem comunicação em congresso ou publicação).*
*No 2.º ano, estão diferenciadas as três UC de dissertação, estágio e projeto, nos termos da legislação aplicável. Não obstante, não existe referência ao projeto, na demonstração da coerência dos conteúdos programáticos.*
*O estágio curricular a realizar no contexto do desporto/exercício deverá prever que o estudante possua um título profissional em desporto (i.e., TEF, DT ou TD), nos termos da legislação aplicável, e deve ser orientado por profissionais com o grau mínimo de mestrado em desporto.*
*A dissertação deve ser orientada por docentes com o grau mínimo de doutoramento em desporto.*
*Não existe regulamento específico do mestrado.*

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

*The study plan appears to be too generalist, as it resembles a degree in sports science, while the master's degree is expected to have a more specific level of specialization, through the contents of the UC (namely with regard to R&D activities).*
*The learning objectives are presented clearly, concisely and adjusted to each of the Master's CUs, covering knowledge, skills and competencies, consistent with the general planning of the course. However, it is recommended to review the objectives and contents of some UC, presented in a vague way (eg biomechanics, psychology, etc.).*
*Some PUC need to be revised/updated, namely the bibliography presented as fundamental (e.g.: pedagogical intervention, adapted sport, research methodology, etc.)*
*INVESTIGATION*
*It is not clear how students are involved in research activities. No emphasis is given to student involvement in research activities applied to the context of sport / exercise. There are few references regarding the ways of developing applied research activities, and involvement in R&D projects, or outreach to the community. On the other hand, it is not clear how to encourage the transfer of knowledge in society. As a suggestion, it can be included in certain UC (eg research methodology or others), that the presentation of evaluation works can be carried out through presentations at conferences or publications of articles. Additionally, a metric can be defined as an objective for the entire master's program (eg: a certain percentage of master's students who present a presentation at a conference or publication).*
*In the 2nd year, the three CUs of dissertation, internship and project are differentiated, under the terms of the applicable legislation. However, there is no reference to the project, in the demonstration of the coherence of the syllabus.*
*The curricular internship to be carried out in the context of sport/exercise must provide that the student has a professional title in sport (i.e., TEF, DT or TD), under the terms of the applicable legislation, and must be supervised by professionals with a minimum master's degree in sport.*
*The dissertation must be supervised by professors with a minimum degree of doctorate in sport.*
*There is no specific regulation for the master's degree.*

**4.6.2. Pontos fortes (PT)**

*Curso apelativo, tendo em conta a inserção no mercado de trabalho.*
*Orientação para a prática profissional na intervenção com dois grupos da população, bem como, contextos de intervenção, nomeadamente, o desporto escolar e o rendimento desportivo (enquanto fisiologista do exercício e treinador de desporto).*
*Abordagem de diferentes metodologias de intervenção relacionadas com as competências profissionais.*

**4.6.2. Pontos fortes (EN)**

*Appealing course, taking into account the insertion in the labor market.*
*Guidance for professional practice in intervention with two groups of the population, as well as intervention contexts, namely, school sports and sports performance (as an exercise physiologist and sports coach).*
*Approach to different intervention methodologies related to professional skills.*

**4.6.3. Pontos fracos (PT)**

*Alguns PUC carecem de especificação das técnicas de avaliação biomecânica (ex., emg, pressão plantar, modelação biomecânica, etc.) e de parâmetros fisiológicos a realizar.*
*Alguns PUC carecem de atualização da bibliografia.*
*Os conteúdos e objetivos do "projeto" do 2.º ano devem ser especificados.*
*O estágio curricular a realizar no contexto do desporto/exercício deverá prever que o estudante possua um título profissional em desporto (i.e., TEF, DT ou TD), nos termos da legislação aplicável, e deve ser orientado por profissionais com o grau mínimo de licenciatura em desporto.*
*Falta a abordagem de intervenção com populações jovens com condições clínicas.*

**4.6.3. Pontos fracos (EN)**

*Some PUC lack specification of biomechanical assessment techniques (eg emg, plantar pressure, biomechanical modeling, etc.) and physiological parameters to be performed.*
*Some PUC need to update the bibliography.*
*The contents and objectives of the 2nd year "project" must be specified.*
*The curricular internship to be carried out in the context of sport/exercise must provide that the student has a professional title in sport (i.e., TEF, DT or TD), under the terms of the applicable legislation, and must be supervised by professionals with a minimum degree of graduation in sport.*
*The intervention approach is lacking with young populations with clinical conditions.*

## 5. Corpo Docente

**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**5.1.2. Adequação da carga horária.**

*Em parte*

**5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.**

*Em parte*

**5.2.2. Estabilidade do corpo docente.**

*Em parte*

**5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.**

*Em parte*

**5.3. Avaliação do pessoal docente.**

*Em parte*

**5.4.1. Apreciação global (PT)**

*A coordenadora de curso é doutorada na área e apresenta perfil adequado, embora com fraca produtividade científica, sem experiência de projetos, tem a categoria de equiparada a professora adjunta, e está integrada em centro de investigação CIFI2D (avaliação de bom).*
*A maioria do corpo docente é equiparado ou assistente, possui doutoramento (exceto um docente), apresenta fraca produtividade científica, muito reduzida experiência em projetos financiado ou para a comunidade, e fraca experiência de internacionalização. Apenas 5 docentes estão integrados em centros de investigação reconhecidos pela FCT e com avaliação de "muito bom". Três docentes não têm CIÊNCIAVITAE. Alguns docentes têm CIÊNCIAVITAE e ORCID pouco desenvolvido. A maioria tem fraca experiência na orientação de dissertações de mestrado e de estágios curriculares.*
*As Fichas de docentes estão mal preenchidas ou com informação incongruente. Deverão ser corrigidas.*
*Relativamente à utilização de títulos, 'Doutor' é um título que obtêm os que concluem um grau académico de doutoramento ou aqueles a quem é atribuído honoris causa. 'Agregação' refere-se ao mais elevado título académico. 'Professor' é uma designação genérica do pessoal docente universitário ou politécnico, dividido atualmente em cinco categorias: professor catedrático/professor coordenador principal (as categorias de topo da carreira), professor associado com agregação/professor coordenador com agregação, professor associado/professor coordenador, professor auxiliar com agregação, e professor auxiliar/professor adjunto. Já não existe a categoria de "assistentes", e quando os docentes não estão integrados na CARREIRA ACADÉMICA, designam-se como "equiparados" a uma determinada categoria. Como tal, o título de 'Professor Doutor' é a denominação habitualmente atribuída a professores de carreira (nas várias categorias) que possuam o grau académico de doutoramento.*

*Não são claros os processos de avaliação do desempenho docente.*

*Os docentes não apresentam produtividade científica consistente com os conteúdos abordados nas UC em que participam.*
*Não existe plano que permita "(…)antever um crescimento considerável de publicações científicas na área de treino desportivo com crianças e jovens e no desenvolvimento de projetos de investigação e de parcerias com IES nacionais e internacionais para o desenvolvimento de atividades científicas relacionadas com o CE".*

**5.4.1. Apreciação global (EN)**

*The course coordinator holds a PhD in the area and has an adequate profile, although with poor scientific productivity, no project experience, has the category of equivalent to assistant professor, and is integrated in a CIFI2D research center (good evaluation).*
*Most of the teaching staff is equivalent or assistant, has a doctorate (except one professor), has poor scientific productivity, very little experience in funded projects or for the community, and poor experience in internationalization. Only 5 professors work in research centers recognized by the FCT and rated "very good". Three professors do not have CIÊNCIAVITAE. Some professors have poorly developed CIÊNCIAVITAE and ORCID. Most have poor experience in supervising master's theses and internships.*
*Teachers' forms are poorly filled in or contain incongruous information. They must be corrected.*
*With regard to the use of titles, 'Doctor' is a title obtained by those who conclude a doctoral academic degree or those who are awarded honoris causa. 'Aggregation' refers to the highest academic title. 'Professor' is a generic designation for university or polytechnic teaching staff, currently divided into five categories: full professor/main coordinating professor (the top categories of the career), associate professor with aggregation/coordinating professor with aggregation, associate professor/coordinating professor , assistant professor with aggregation, and assistant professor/adjunct professor. The category of "assistants" no longer exists, and when teachers are not part of the ACADEMIC CAREER, they are designated as "equivalent" to a certain category. As such, the title of 'Professor Doutor' is the denomination usually attributed to career teachers (in the various categories) who hold the academic degree of doctorate.*
*The teaching performance evaluation processes are not clear.*
*Professors do not show scientific productivity consistent with the contents covered in the CUs in which they participate.*
*There is no plan that allows "(…) to foresee a considerable growth of scientific publications in the area of sports training with children and young people and in the development of research projects and partnerships with national and international HEIs for the development of scientific activities related to EC ".*

**5.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Motivação para o desenvolvimento de formação avançada.*
*QUATRO docentes estão integrados em centros de investigação da área das CIÊNCIAS DO DESPORTO (Uma docente CIEd, Uma docente CIAFEL, Dois docentes CIDESD) e DOIS na área das CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (Uma docente CIIE). Um docente está integrado num CI de MATEMÁTICA (CIMA).*
*CI da área das CIÊNCIAS DO DESPORTO reconhecidos pela FCT e com avaliação de "muito bom".*

**5.4.2. Pontos fortes (EN)**

*Motivation for the development of advanced training.*
*FOUR professors are integrated in research centers in the area of SCIENCES OF SPORTS (One professor CIEd, One professor CIAFEL, Two professors CIDESD) and TWO in the area of SCIENCES OF EDUCATION (One professor CIIE). A teacher is part of a MATHEMATICS IC (CIMA).*
*CI from the area of SPORTS SCIENCES recognized by FCT and with a "very good" rating.*

**5.4.3. Pontos fracos (PT)**

*Fichas de docentes mal preenchidas ou com informação incongruente.*
*FRACO Envolvimento em atividades de investigação e projetos.*
*Corpo docente maioritariamente NÃO integrado em centros de investigação reconhecidos pela FCT. Nas observações é referido que "muitos dos docentes integram o CIDI - Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação do IEES, assegurando o necessário apoio metodológico, científico e financeiro para fomentar a publicação em revistas indexadas, a participação em encontros científicos e em projetos de investigação", mas não são apresentadas evidências.*
*Alguns docentes não têm qualquer referência à área das ciências do desporto nos CIÊNCIAVITAE ou ORCID.*
*Alguns docentes indicam como GRAU "Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018", ou "Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018", o que não é claro relativamente ao grau de DOUTORAMENTO.*
*Na "Área científica deste grau académico" deverá ser claro se se trata de "Ciências do Desporto" ou "Ciências da Educação" ou outra.*
*Alguns docentes indicam como "Vínculo com a IES" serem "Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018" e na "Categoria" indicam "Assistente" ou "Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente", o que não é claro.*
*Uma docente indica como "Vínculo com a IES" ser "Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018" e na "Categoria" indica "Professor Auxiliar ou equivalente" o que não existe no ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO.*
*5.3.2. Corpo docente próprio: esta tabela deverá ser corrigida. Se um docente é equiparado, não é de carreira. Posteriormente (5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente) é referido que 62% dos docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos*
*5.3.4. Corpo docente especializado: esta tabela deverá ser corrigida relativamente ao número de docentes Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, ou seja, CIÊNCIAS DO DESPORTO*
*É referido nas observações que dois docentes estão a ultimar o processo de candidatura ao título de especialista. Não existindo docentes com "Título de Especialista" formal, poderão ser indicados os docentes (e as áreas) considerados como especialistas pelo conselho técnico-científico da IES, nas várias atividades desportivas abordadas no ciclo de estudos, as quais vão estar relacionadas com a obtenção de TPTD na componente geral, específica ou de estágio. Como exemplos, deverá ser destacada "a ação de diversos docentes com base em protocolos de cooperação com entidades como a Federação Portuguesa de Ginástica, a Federação Portuguesa de Futebol ou a Federação Portuguesa de Andebol".*
*Alguns docentes indicam como atividades de "formação pedagógica relevante para a docência", a participação em congressos e nas plataformas moodle e ms teams.*

**5.4.3. Pontos fracos (EN)**

*Teachers' forms poorly filled out or with incongruous information.*
*WEAK Involvement in research activities and projects.*
*Teaching staff mostly NOT integrated in research centers recognized by FCT. In the observations it is mentioned that "many of the professors are part of CIDI - Center for Research, Development and Innovation of the IEES, ensuring the necessary methodological, scientific and financial support to encourage publication in indexed journals, participation in scientific meetings and research projects ", but no evidence is presented.*
*Some teachers do not have any reference to the field of sports sciences in CIÊNCIAVITAE or ORCID.*
*Some professors indicate as GRADE "Career Teacher (Art. 3, paragraph k) of DL-74/2006, in the wording established by DL-65/2018", or "Career Researcher (Art. 3, paragraph l) of DL -74/2006, in the wording established by DL-65/2018", which is not clear regarding the degree of DOCTORATE.*
*In the "Scientific area of this academic degree" it should be clear whether it is "Sports Sciences" or "Educational Sciences" or another.*
*Some professors indicate as "Link with the HEI" being "Career Professor (Art. 3, paragraph k) of DL-74/2006, in the wording established by DL-65/2018" and in the "Category" they indicate "Assistant" or "Equivalent to Adjunct Professor or equivalent", which is not clear.*
*A professor indicates as "Link with the HEI" being "Career Researcher (Art. 3, item l) of DL-74/2006, in the wording established by DL-65/2018" and in the "Category" indicates "Assistant Professor or equivalent" which does not exist in HIGHER POLYTECHNICAL EDUCATION.*
*5.3.2. Own teaching staff: this table should be corrected. If a teacher is equivalent, it is not a career. Later (5.3.6. Stability and dynamics of teaching staff training) it is stated that 62% of teachers in the career studies cycle with a connection to the institution for a period exceeding three years*
*5.3.4. Specialized teaching staff: this table should be corrected in relation to the number of Doctoral teaching staff specialized in the fundamental area(s) of the EC, that is, SPORTS SCIENCES*
*It is mentioned in the observations that two teachers are finalizing the application process for the title of specialist. If there are no professors with a formal "Specialist Title", professors (and areas) considered specialists by the technical-scientific council of the IES may be indicated in the various sports activities addressed in the cycle of studies, which will be related to obtaining of TPTD in the general, specific or internship component. As examples, "the action of several teachers based on cooperation protocols with entities such as the Portuguese Gymnastics Federation, the Portuguese Football Federation or the Portuguese Handball Federation should be highlighted".*
*Some professors indicate as "pedagogical training relevant to teaching" activities, participation in congresses and on moodle and ms teams platforms.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

**6.1. Adequação em número.**

*Sim*

**6.2. Qualificação profissional e técnica.**

*Sim*

**6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

*Sim*

**6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

**6.4.1. Apreciação global (PT)**

*O pessoal não docente com tarefas específicas de apoio à lecionação do CE é composto por seis elementos, todos com formação superior, em regime de tempo integral, e com uma ligação institucional de vários anos, estando estabelecido um modelo de avaliação do desempenho.*

**6.4.1. Apreciação global (EN)**

*Non-teaching staff with specific tasks to support CE teaching is made up of six elements, all with higher education, on a full-time basis, and with an institutional connection of several years, with a performance evaluation model established.*

**6.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Pessoal não-docente em número e qualificações adequadas.*
*Está estabelecido um modelo de avaliação do desempenho.*

**6.4.2. Pontos fortes (EN)**

*Non-teaching staff in adequate numbers and qualifications.*
*A performance evaluation model is established.*

**6.4.3. Pontos fracos (PT)**

*Inexistência de corpo não-docente qualificado e de dedicação exclusiva ao apoio no desenvolvimento de atividade laboratoriais e de investigação aplicada do curso.*
*Deve ser clarificado o nível académico e especialidade do pessoal não-docente para enquadramento das atividades laboratoriais do curso.*

**6.4.3. Pontos fracos (EN)**

*Lack of qualified non-teaching staff dedicated exclusively to supporting the development of laboratory activities and applied research in the course.*
*The academic level and specialty of the non-teaching staff must be clarified to frame the laboratory activities of the course.*

## 7. Instalações e Equipamentos

**7.1. Instalações.**

*Sim*

**7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.**

*Sim*

**7.3. Equipamentos.**

*Em parte*

**7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**

**7.4.1. Apreciação global (PT)**

*A instituição refere que dispõe de instalações e equipamentos didáticos e científicos adequados aos objetivos do curso.*
*Recomenda-se a apresentação de listagem de protocolos com empresas para a cedência de equipamento ou colaboração em projetos.*

**7.4.1. Apreciação global (EN)**

*The institution states that it has didactic and scientific facilities and equipment suitable for the objectives of the course. It is recommended to present a list of protocols with companies for the provision of equipment or collaboration in projects.*

**7.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Processos administrativos e académicos desmaterializados.*
*É referida a existência de instalações partilhadas e equipamentos didáticos e científicos adequados aos objetivos do curso, no que se refere a Recursos TIC para a Educação.*

**7.4.2. Pontos fortes (EN)**

*Dematerialized administrative and academic processes.*
*Reference is made to the existence of shared facilities and didactic and scientific equipment suited to the objectives of the course, with regard to ICT Resources for Education.*

**7.4.3. Pontos fracos (PT)**

*Não é especificada a listagem de instalações partilhadas e número, marca e modelo dos equipamentos laboratoriais/científicos adequados aos objetivos do curso.*
*Falta especificação dos softwares de recolha e análise de dados referentes a vários equipamentos.*
*Não existe plano de aquisição de equipamentos e materiais específicos para o curso.*

**7.4.3. Pontos fracos (EN)**

*The list of shared facilities and the number, brand and model of laboratory/scientific equipment suitable for the objectives of the course are not specified.*
*There is a lack of specification of data collection and analysis software for various equipment.*
*There is no plan to purchase specific equipment and materials for the course.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

*Em parte*

**8.3. Produção científica.**

*Em parte*

**8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou**

*Em parte*

**8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**

**8.5.1. Apreciação global (PT)**

*A “Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais” indica entidades parceiras mas não faz referência a nenhum projeto de I&D financiado.*
*Faltam as referências que permitam identificar e verificar os projetos.*
*Existem poucas publicações científicas do corpo docente, referentes à especialidade do curso. Escassa publicação em livros e capítulos de livro.*
*Falta plano estratégico de desenvolvimento das atividades de I&D.*
*Recomenda-se que sejam clarificadas as estratégias de internacionalização (mobilidade Erasmus de estudantes e docentes), bem como de envolvimento de estudantes e docentes em atividades de investigação aplicada.*

**8.5.1. Apreciação global (EN)**

*The “List of main national and international projects and/or partnerships” indicates partner entities but does not refer to any funded R&D project.*
*The references that allow identifying and verifying the projects are missing.*
*There are few scientific publications by the faculty, referring to the specialty of the course. Scarce publication in books and book chapters.*
*There is no strategic plan for the development of R&D activities.*
*It is recommended that internationalization strategies be clarified (Erasmus mobility of students and teachers), as well as the involvement of students and teachers in applied research activities.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

*Ligação de 4 docentes a CI da área das CIÊNCIAS DO DESPORTO, com reconhecimento FCT.*
*Potencial de desenvolvimento de produção científica do corpo docente relativamente jovem.*

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

*Connection of 4 professors to CI in the area of SPORTS SCIENCES, with FCT recognition.*
*Potential for the development of scientific production by the relatively young faculty.*

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

*Maioria dos docentes não está integrada em CI da área das CIÊNCIAS DO DESPORTO, com reconhecimento FCT.*
*Fraca produção científica.*
*Faltam as referências que permitam identificar e verificar os projetos.*
*Falta plano estratégico de desenvolvimento das atividades de I&D.*
*Não é clara a forma de envolvimento dos estudantes em atividades I&D.*
*Não é referida a forma de incentivo/apoio aos docentes para desenvolvimento de atividades I&D e transferência de conhecimento.*
*Não é clara a estratégia de internacionalização.*

**8.5.3. Pontos fracos (EN)**

*Most of the teachers are not integrated into CI in the area of SPORT SCIENCES, with FCT recognition.*
*Weak scientific production.*
*The references that allow identifying and verifying the projects are missing.*
*There is no strategic plan for the development of R&D activities.*
*It is not clear how students are involved in R&D activities.*
*No reference is made to the form of incentive/support given to teachers for the development of R&D activities and knowledge transfer.*
*The internationalization strategy is not clear.*

## 9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n. º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n. º 58/2019, de 8 de agosto).

**Política de proteção de dados**

*Sim*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (eees).

**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

*Em parte*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

*Em parte*

**10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**

**10.3.1. Apreciação global (PT)**

*A IES refere que o plano de estudos do novo CE é comparável aos planos desenvolvidos nas universidades de Porto e Coimbra e de outras universidades europeias, não tendo sido identificada nenhuma IES politécnico.*
*Não obstante, existe elevada concorrência de cursos na mesma área no ensino superior politécnico e universitário público nas regiões Norte e Centro (i.e., Melgaço, Porto, Coimbra, Leiria, Castelo Branco, Vila Real, Bragança, Viseu, Rio Maior). A integração da estrutura do curso no quadro europeu potencia a possibilidade de internacionalização, mobilidade e produção científica.*
*No desenvolvimento do plano de estudos foram identificados conhecimento e competências relacionados com o desempenho profissional dos futuros mestres.*
*A área do curso tem elevada empregabilidade, logo, potencial de atração de estudantes, que se espera que seja potenciada com a adequação da legislação que registe a designação e as competências de três níveis de profissionais, e crie títulos profissionais adequados à formação avançada, à semelhança de outras profissões na área da saúde.*
*Não existem parcerias com outros cursos a nível regional, nacional nem internacional.*
*Não existe referência a parcerias com outros cursos nacionais ou internacionais, nem a atividades de mobilidade de estudantes e docentes, no âmbito do programa Erasmus.*

**10.3.1. Apreciação global (EN)**

*The IES refers that the syllabus of the new EC is comparable to the plans developed at the universities of Porto and Coimbra and other European universities, with no polytechnic IES having been identified.*
*Nevertheless, there is high competition for courses in the same area in higher public polytechnic and university education in the North and Center regions (i.e., Melgaço, Porto, Coimbra, Leiria, Castelo Branco, Vila Real, Bragança, Viseu, Rio Maior). The integration of the course structure into the European framework enhances the possibility of internationalization, mobility and scientific production.*
*In the development of the study plan, knowledge and skills related to the professional performance of future masters were identified.*
*The course area has high employability, therefore, potential for attracting students, which is expected to be boosted with the adequacy of legislation that registers the designation and skills of three levels of professionals, and creates professional titles suitable for advanced training, similar to other professions in the health area.*
*There are no partnerships with other courses at regional, national or international level.*
*There is no reference to partnerships with other national or international courses, nor to mobility activities for students and teachers, within the scope of the Erasmus programme.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

*A IES refere que o plano de estudos do novo CE é comparável aos planos desenvolvidos em outras universidades nacionais e europeias.*
*No desenvolvimento do plano de estudos foram identificados conhecimento e competências relacionados com o desempenho profissional dos futuros mestres.*
*A área do curso tem elevada empregabilidade, logo, potencial de atração de estudantes, que se espera que seja potenciada com a adequação da legislação que registe a designação e as competências de três níveis de profissionais, e crie títulos profissionais adequados à formação avançada, à semelhança de outras profissões na área da saúde.*

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

*IES refers that the study plan of the new CE is comparable to the plans developed in other national and European universities.*
*In the development of the study plan, knowledge and skills related to the professional performance of future masters were identified.*
*The course area has high employability, therefore, potential for attracting students, which is expected to be boosted with the adequacy of legislation that registers the designation and skills of three levels of professionals, and creates professional titles suitable for advanced training, similar to other professions in the health area.*

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*A IES não identificou nenhuma IES politécnico como medida de comparação do curso.*
*Elevada concorrência de cursos na mesma área no ensino superior politécnico e universitário público nas regiões Norte e Centro.*
*Não existem parcerias com outros cursos a nível regional, nacional nem internacional.*
*Não existe referência a parcerias com outros cursos nacionais ou internacionais, nem a atividades de mobilidade de estudantes e docentes, no âmbito do programa Erasmus.*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*The HEI did not identify any polytechnic HEI as a course comparison measure.*
*High competition for courses in the same area in public polytechnic and university higher education in the North and Center regions.*
*There are no partnerships with other courses at regional, national or international level.*
*There is no reference to partnerships with other national or international courses, nor to mobility activities for students and teachers, within the scope of the Erasmus programme.*

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**11.2. Orientadores externos.**

**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.**

**11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço**

**11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

*Sim*

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

*Em parte*

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Em parte*

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**

**11.6.1. Apreciação global (PT)**

*Existem protocolos de estágio com várias organizações desportivas que desenvolvem várias modalidades desportivas (principalmente, futebol, andebol e ginástica) para crianças e jovens e para pessoas com deficiência.*
*É apresentado um plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.*
*É referido que "A organização, coordenação e concretização do acompanhamento de estudantes em Estágio é da responsabilidade da coordenação de curso, com a coadjuvação de um ou mais docentes com habilitações adequadas ao exercício das funções", mas não são especificadas essas habilitações, NO QUE SE REFERE AO CORPO DOCENTE DO CE, nomeadamente no que se refere aos títulos profissionais do desporto e do desporto adaptado (no documento referente aos mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio), para posterior obtenção dos TP pelo IPDJ.*
*É apresentada a listagem de distribuição e habilitações (académicas – licenciatura ou mestrado - e profissionais – treinador ou professor de educação física) dos orientadores dos locais de estágio. Sugere-se a correção da tabela, e a indicação de que a licenciatura é pré-Bolonha (5 anos), de forma a não ser incongruente com a orientação de estágio curricular de MESTRADO, que comporta características distintas do estágio pedagógico incluído na licenciatura.*
*Não existe regulamento de estágio, e não são demonstradas as estratégias para assegurar a qualidade dos estágios.*

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

*There are internship protocols with various sports organizations that develop various sports (mainly football, handball and gymnastics) for children and young people and for people with disabilities.*
*A plan for the distribution of students by internship locations is presented.*
*It is mentioned that "The organization, coordination and implementation of the monitoring of students in Internship is the responsibility of the course coordination, with the assistance of one or more teachers with appropriate qualifications to carry out their functions", but these qualifications are not specified, IN WHAT REFERS TO THE FACULTY OF THE EC, namely with regard to professional titles in sport and adapted sport (in the document referring to the mechanisms for evaluating and selecting cooperative internship supervisors), for later obtaining the TP by the IPDJ.*
*The list of distribution and qualifications (academic – degree or master's - and professional – coach or physical education teacher) of the supervisors of the internship locations is presented. It is suggested that the table be corrected, and the indication that the degree is pre-Bologna (5 years), so as not to be incongruous with the orientation of the MESTROY curricular internship, which has different characteristics from the pedagogical internship included in the degree.*
*There are no internship regulations, and strategies to ensure the quality of internships are not demonstrated.*

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

*Existem protocolos de estágio com várias organizações desportivas que desenvolvem várias modalidades desportivas (principalmente, futebol, andebol e ginástica) para crianças e jovens e para pessoas com deficiência, sendo apresentado um plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.*

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

*There are internship protocols with various sports organizations that develop various sports (mainly football, handball and gymnastics) for children and young people and for people with disabilities, with a plan for distributing students by internship locations being presented.*

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

*Não existe regulamento de estágio, e não são demonstradas as estratégias para assegurar a qualidade dos estágios.*

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

*There are no internship regulations, and strategies to ensure the quality of internships are not demonstrated.*

## 12. Observações finais.

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*

**12.2. Observações (PT)**

*[sem resposta]*

**12.2. Observações (EN)**

*[sem resposta]*

**12.3. PDF (500KB).**

*[sem resposta]*

## 13. Conclusões

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

*Os objetivos do curso estão alinhados com a estratégia de promoção da atividade física de entidades nacionais (DGS, IPDJ) e internacionais (OMS).*
*A nova proposta de ciclo de estudos está alinhada com a natureza, missão e estratégia da instituição proponente. Curso apelativo, tendo em conta a inserção no mercado de trabalho.*
*O âmbito e objetivos do ciclo de estudos são claros e inserem-se na área das ciências do desporto, bem como no contexto profissional do exercício físico e do desporto. Pretendem dar resposta às competências profissionais do profissional de exercício físico / treinador de desporto com formação avançada, cujos títulos profissionais estão expressos nas Leis n.º 39 e 40/2012 de 28 de agosto.*
*O plano de estudos apresenta-se demasiado generalista, sendo que se assemelha a uma licenciatura em ciências do desporto, enquanto que do grau de mestrado se espera que tenha um nível de especialização mais concreto, através dos conteúdos das UC (nomeadamente no que se refere a atividades de I&D). Não é dado destaque ao envolvimento dos estudantes em atividades de investigação aplicada ao contexto do desporto / exercício. Existem poucas referências relativamente às formas de desenvolvimento de atividades de investigação aplicada, e envolvimento em projetos de II&D, ou de extensão à comunidade.*
*A coordenadora de curso é doutorada na área e apresenta perfil adequado, embora com fraca produtividade científica, sem experiência de projetos, tem a categoria de equiparada a professora adjunta, e está integrada em centro de investigação com avaliação de bom.*
*A maioria do corpo docente é equiparado ou assistente, possui doutoramento (exceto um docente), apresenta fraca produtividade científica, muito reduzida experiência em projetos financiado ou para a comunidade, e fraca experiência de internacionalização. Apenas 5 docentes estão integrados em centros de investigação reconhecidos pela FCT e com avaliação de "muito bom". Três docentes não têm CIÊNCIAVITAE. Alguns docentes têm CIÊNCIAVITAE e ORCID pouco desenvolvido. A maioria tem fraca experiência na orientação de dissertações de mestrado e de estágios curriculares.*
*Os docentes não apresentam produtividade científica consistente com os conteúdos abordados nas UC em que participam.*
*Não existe plano que permita "(…)antever um crescimento considerável de publicações científicas na área de treino desportivo com crianças e jovens e no desenvolvimento de projetos de investigação e de parcerias com IES nacionais e internacionais para o desenvolvimento de atividades científicas relacionadas com o CE".*
*Não existe referência a parcerias com outros cursos nacionais ou internacionais, nem a atividades de mobilidade de estudantes e docentes, no âmbito do programa Erasmus.*
*A instituição refere que dispõe de instalações e equipamentos didáticos e científicos adequados aos objetivos do curso.*
*Existem protocolos de estágio com várias organizações desportivas que desenvolvem várias modalidades desportivas para crianças e jovens e para pessoas com deficiência, sendo apresentado um plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio. No entanto, não existe regulamento de estágio, e não são demonstradas as estratégias para assegurar a qualidade dos estágios.*

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*The course objectives are in line with the physical activity promotion strategy of national (DGS, IPDJ) and international (WHO) entities.*
*The new study cycle proposal is in line with the nature, mission and strategy of the proposing institution. Appealing course, taking into account the insertion in the labor market.*
*The scope and objectives of the study cycle are clear and fall within the field of sports science, as well as the professional context of physical exercise and sport. They intend to respond to the professional skills of the physical exercise professional / sports coach with advanced training, whose professional titles are expressed in Laws n.º 39 and 40/2012 of 28 August.*
*The study plan appears to be too generalist, as it resembles a degree in sports science, while the master's degree is expected to have a more specific level of specialization, through the contents of the UC (namely with regard to to R&D activities). No emphasis is given to student involvement in research activities applied to the context of sport / exercise. There are few references regarding the ways of developing applied research activities, and involvement in R&D projects, or outreach to the community.*
*The course coordinator holds a PhD in the area and has an adequate profile, although with poor scientific productivity, no project experience, has the category of equivalent to assistant professor, and is integrated in a research center with a good assessment.*
*Most of the teaching staff is equivalent or assistant, has a doctorate (except one professor), has poor scientific productivity, very little experience in funded projects or for the community, and poor experience in internationalization. Only 5 professors work in research centers recognized by the FCT and rated "very good". Three professors do not have CIÊNCIAVITAE. Some professors have poorly developed CIÊNCIAVITAE and ORCID. Most have poor experience in supervising master's theses and internships.*
*Professors do not show scientific productivity consistent with the contents covered in the CUs in which they participate.*
*There is no plan that allows "(…) to foresee a considerable growth of scientific publications in the area of sports training with children and young people and in the development of research projects and partnerships with national and international HEIs for the development of scientific activities related to EC ".*
*There is no reference to partnerships with other national or international courses, nor to mobility activities for students and teachers, within the scope of the Erasmus programme.*
*The institution states that it has didactic and scientific facilities and equipment suitable for the objectives of the course.*
*There are internship protocols with several sports organizations that develop various sports for children and young people and for people with disabilities, with a plan for distributing students by internship locations. However, there is no internship regulation, and strategies to ensure the quality of internships are not demonstrated.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*2 anos*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*Condições a cumprir no imediato:*

*Correção das fichas de docentes (categoria, habilitações, produção científica, formação).*
*Atualização dos CV do CIÊNCIAVITAE e ORCID de todos os docentes (projetos, publicações, orientações de mestrado e doutoramento).*
*Revisão das fichas de UC (objetivos, conteúdos, elementos de avaliação e bibliografia).*
*Explicitação do plano de desenvolvimento de atividades científicas e programas de ligação à comunidade.*
*Clarificação das estratégias de internacionalização do ciclo de estudos, relativo às parcerias, mobilidade de docentes e estudantes, e de apoio ao envolvimento em atividades I&D.*
*Preparação de uma informação sobre a utilização de espaços e equipamentos de ensino.*

*Condições a cumprir em dois anos*
*Aumentar significativamente a produção científica de alguns docentes, no âmbito das atividades associadas ao ciclo de estudos.*
*Contratação de um técnico não-docente para apoio à gestão dos laboratórios e espaços de prática.*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*Conditions to be fulfilled immediately*

*Correction of professors' files (category, qualifications, scientific production, training).*
*Update of CIÊNCIAVITAE and ORCID CVs of all professors (projects, publications, master's and doctoral supervision).*
*Review of UC files (objectives, contents, assessment elements and bibliography).*
*Explanation of the development plan for scientific activities and community connection programs.*
*Clarification of the study cycle's internationalization strategies, regarding partnerships, mobility of teachers and students, and support for involvement in R&D activities.*
*Preparation of information on the use of teaching spaces and equipment.*

*Conditions to be fulfilled in two years*
*Significantly increase the scientific production of some teachers, within the scope of activities associated with the study cycle.*
*Hiring a non-teaching technician to support the management of laboratories and practice spaces.*