

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Sara Maria Oliveira Pinto (Presidente)

Sónia Alexandra de Lemos Novais

Maria Teresa Lluch Canut

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the Person in Perioperative Situation*

### 1.4. Grau. (PT)

*Mestrado - 2º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Master's Degree - 2nd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Nursing*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0723] *Enfermagem<br/>Saúde<br/>Saúde e Protecção Social*

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

90.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

1,5 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

30.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

Nos termos do art. 17º do DL nº74/2006 de 24 de março, na sua redação atual, podem candidatar-se ao acesso ao CE:

- a) Titulares do grau de licenciado em Enfermagem ou equivalente legal
  - b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1ºCE em enfermagem, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo
  - c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em enfermagem pelo Conselho Técnico-Científico(CTC) da ESSEM
  - d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização do CE pelo CTC da ESSEM
  - e) Detentores do título profissional de enfermeiro
- Para obtenção do título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros, nos termos do art. 12º da Portaria nº268/2002 de 13 de Março, ser detentor de pelo menos 2 anos de exercício profissional como enfermeiro à data de matrícula

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

Under the Article 17 of DL No. 74/2006 of March 24th, in its current wording, can apply for access to the Study Cycle (SC):

- a) To hold a nursing degree, or legal equivalent
  - b) To hold a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of Nursing studies, organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process
  - c) To hold a foreign higher academic degree that is recognised as meeting the objectives of the Nursing degree by ESSEM's technical-scientific Council
  - d) To hold a scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the ability to carry out the SC by the CTC of ESSEM
  - e) to hold the professional title of nurse
- For the attribution of the title of specialist by the Order of Nurses, under the terms of article 12 of Ordinance nº 268/2002 of 13 March, to hold at least two years of professional practice as a nurse on the date of enrollment

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

As condições de ingresso apresentadas estão de acordo com os critérios definidos no artº 17º do Decreto-Lei n.º 74/2006.

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

The admission conditions are in accordance with the criteria defined in the article number 17 of the Decree-Law no. 74/2006.

**1.11. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

Pós-laboral

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

Escola Superior de Saúde Egas Moniz  
Campus Universitário, Quinta da Granja  
Monte de Caparica  
2829 - 511 Caparica

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

Escola Superior de Saúde Egas Moniz  
Campus Universitário, Quinta da Granja  
Monte de Caparica  
2829 - 511 Caparica

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[Regulamento-de-Creditação-de-Formação-e-Competências 1.13.pdf](#) | PDF | 272.5 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

A Instituição de Ensino Superior (IES) dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional (Regulamento nº 190/2019, publicado em Diário da República, 2.ª série, nº 41 de 27 de fevereiro de 2019). Este regulamento é, contudo, anterior à legislação atual (Decreto lei nº 27/2021), pelo que carece de atualização.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

The Higher Education Institution (HEI) has a regulation for accreditation of training and professional experience (Regulation number 190/2019, published in Diário da República, 2nd series, number 41, from February 27 2019). This regulation is previous to the current legislation (Decree Law nº 27/2021), and it must be updated.

**1.14. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**1.14. Observações. (EN)**

[sem resposta]

## 2. Formalização do pedido

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

A IES anexa as atas resultantes da deliberação dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos (Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico), bem como do Diretor da Instituição. Estes documentos explicitam a aprovação do plano de estudos proposto para acreditação. Adicionalmente, a Comissão de Avaliação Externa (CAE) tomou também conhecimento do parecer da Ordem dos Enfermeiros, sendo este favorável.

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

The HEI attached the minutes resulting from the deliberation of the boards that were legally and statutory consulted within the process of genesis of the study cycle (Technical Scientific Council and Pedagogical Council), as well the Institutional Head. These documents describe the approval of the proposed study plan for accreditation. Thus, the Commission of External Evaluation (CAE) became aware of the position issued by "Ordem dos Enfermeiros", which was favorable.

### 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

#### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

#### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

#### 3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

#### 3.6.1. Apreciação global (PT)

A IES propõe um programa de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região. Os objetivos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentados são adequados ao perfil global de competências inerentes ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória.

#### 3.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI proposes a Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care for the Person in a Perioperative condition, consistent with the standards of quality and specialization in Nursing. There is an opportunity for the development of specialized skills in the field of the study cycle, as well as for the development of future networks, important for the translation of knowledge in this area, for the HEI and for the region. The objectives (knowledge, skills and competences) are adequate to the global profile of competences inherent to the Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care for the Person in a Perioperative condition.

#### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Ciclo de estudos relevante para a formação especializada na área de Enfermagem à Pessoa em situação perioperatória, contribuindo para o desenvolvimento dos cuidados de Enfermagem na região.
- Oportunidade para o desenvolvimento de projetos de investigação na área de Enfermagem à Pessoa em Situação perioperatória e oportunidade de desenvolver redes de investigação, nacionais e internacionais, entre estudantes e academia.
- Possibilidade de parcerias relevantes para o desenvolvimento da formação especializada em Enfermagem.
- Ausência de oferta formativa, no âmbito deste ciclo de estudos, na região.

#### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

- Relevant study cycle for the specialized training in the area of Nursing Care for the Person in a perioperative condition, contributing to the development of Nursing Care in the region.
- Opportunity for the development of Nursing research projects focused in perioperative nursing care, and opportunity to develop national and international research networks between students and faculty.
- Possibility of relevant partnerships for the development of specialized training in Nursing.
- - Lack of training offer, within the scope of this study cycle, in the region.

#### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

Não aplicável.

#### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

Not applicable.

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

*Sim*

### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

#### 4.4.1. Estrutura curricular.

*Sim*

#### 4.4.2 Plano de estudos.

*Sim*

#### 4.5.1. Justificação o desenho curricular.

*Sim*

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

### 4.5.2. Metodologias e fundamentação

#### 4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

##### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

*Sim*

##### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

##### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

*Em parte*

##### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

*Em parte*

##### 4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

*Não*

##### 4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

*Sim*

##### 4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

*Em parte*

#### 4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

*Em parte*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

*Em parte*

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*A IES propõe um programa de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região. O plano de estudos proposto é congruente com o programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, conforme orientação da Ordem dos Enfermeiros. Os objetivos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentados são, globalmente, adequados ao perfil de competências inerentes ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica nesta área de especialização. Ainda, a IES refere ter diversos equipamentos, nomeadamente para treino simulado e manequins de alta fidelidade, mas não fica claro o seu uso no decorrer do curso, em que momentos e conteúdos. As metodologias de ensino e aprendizagem nem sempre são claramente descritas, adequadas à especificidade da UC ou congruentes com os objetivos e competências das UC. Todas as UCs, com exceção dos estágios, são avaliadas mediante um trabalho escrito (individual ou de grupo), com apresentação oral, independentemente dos conteúdos, tipologia de aulas e número de ECTS. Por exemplo, nas UCs com aulas práticas não é realizada avaliação desta componente, sendo que em ambas as UCs a avaliação em época contínua decorre mediante realização de trabalho escrito (numa delas em grupo) com apresentação oral. Também não é claro o que é pretendido em termos de resultado do trabalho escrito. Não é descrita a metodologia que será desenvolvida nas aulas práticas. Observa-se, assim, pouca variabilidade nas metodologias de ensino-aprendizagem e nas metodologias de avaliação (estas com uma forte componente na execução de trabalhos de grupo e diversos momentos de avaliação contínua, o que poderá ser particularmente exigente se considerarmos que a população alvo serão enfermeiros no mercado de trabalho). Ainda, verifica-se quase sempre a mesma tipologia e ponderação nas avaliações, independentemente do nº de ECTS, dos objetivos de aprendizagem e das tipologias de aulas. A avaliação em época de exames não é descrita. A bibliografia da UC de “Enfermagem Avançada” não aborda todos os conteúdos programáticos e alguma é desajustada à área de especialização à pessoa em Situação Perioperatória. Há, também, uma incongruência na UC de “Estágio e Relatório” onde estão definidas 360 horas de Estágio e 10h de OT, mas na secção “4.2.13.” (Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico), referem que “o estágio irá decorrer num Bloco Operatório Convencional ou Ambulatório de especialidade diferente da efetuada no estágio anterior, com a duração de 370h.” Adicionalmente, a bibliografia da UC de “Opção III- Trabalho de Projeto” é idêntica à de opção II “Dissertação”, sendo que dada a diferença do trabalho deveria ser mais específica.*

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

The HEI proposes a Master's Degree Programme in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the Person in Perioperative Situation congruent with the standards of quality and specialisation in Nursing. There is an opportunity for the development of specialised competences in the field of the study cycle, as well as for the development of future networks, which are important for the transfer of knowledge in this area, to the institution and to the region.

The proposed study plan is congruent with the training programme of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of Specialisation in Nursing for Perioperative Patients, according to the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order).

The objectives (knowledge, skills and competencies) presented are, globally, adequate to the competencies profile inherent to the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in this area of specialisation.

Furthermore, the HEI mentions having several equipment, namely for simulated training and high-fidelity manikins, but it is not clear how they will be used during the course, at which moments and contents.

The teaching and learning methodologies are not always clearly described, adequate to the specificity of the CU or congruent with the objectives and competences of the CU. All CUs, except internships, are assessed by a written assignment (individual or group), with oral presentation, regardless of the contents, type of classes and number of ECTS. For example, in the CUs with practical classes this component is not assessed, whilst in both CUs assessment in the continuous period takes place through the completion of written work (in one of them in group) with oral presentation. It is also not clear what is intended in terms of the result of the written work. The methodology that will be developed in the practical classes is not described. Thus, little variability is observed in the teaching-learning and assessment methodologies (these with a strong component in the execution of group work and several moments of continuous assessment, which may be particularly demanding if we consider that the target population will be nurses in the labour market). Furthermore, there is almost always the same typology and weighting in the assessments, regardless of the number of ECTS, the learning objectives and the types of classes. The assessment in examination periods is not described.

The bibliography of the CU of "Advanced Nursing" does not cover all the syllabus contents and some of it is inadequate to the area of specialisation in Perioperative Nursing. There is also an inconsistency in the CU of "Internship and Report" where 360 hours of Internship and 10h of OT are defined, but in section "4.2.13. (Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the pedagogical model)", it is stated that "the internship will take place in a Conventional Operating Room or Ambulatory of a specialty different from the one performed in the previous internship, with a duration of 370 hours". Additionally, the bibliography of the CU of "Option III- Project Work" is identical to that of option II "Dissertation", and given the difference in work should be more specific.

**4.6.2. Pontos fortes (PT)**

- Ciclo de estudos relevante para a formação especializada na área de Enfermagem à Pessoa em situação Perioperatória, contribuindo para o desenvolvimento dos Cuidados na região.
- Oportunidade para o desenvolvimento de projetos de investigação na área de Enfermagem e oportunidade de desenvolver redes de investigação, nacionais e internacionais, entre estudantes e academia.
- Possibilidade de parcerias relevantes para o desenvolvimento da formação especializada em Enfermagem.

**4.6.2. Pontos fortes (EN)**

- Relevant study cycle for the specialized training in the area of Nursing Care for the Person in a Perioperative condition, contributing to the development of nursing Care in the region.
- Opportunity for the development of Nursing research projects and the opportunity to develop national and international research networks between students and academy.
- Possibility of relevant partnerships for the development of specialized training in Nursing.

**4.6.3. Pontos fracos (PT)**

- Não é claro em que medida será utilizado o treino simulado (momentos e conteúdos programáticos).
- Referências bibliográficas recomendadas carecem de adequação à UC e conteúdos programáticos a leccionar.
- Metodologias de avaliação nem sempre ajustadas aos conteúdos programáticos, tipologia de aulas e nº de ECTS.
- Predominância de avaliação por trabalho de grupo (com posterior apresentação e discussão orais), em grande parte das UCs da componente teórica. Não se observa grande diversidade nas metodologias de avaliação (o que permitiria aos estudantes realçar as suas diversas competências e, simultaneamente, desenvolvimento das que possam ser mais frágeis).
- Nalgumas UCs, com forte componente prática, não existe evidência da avaliação dos conteúdos práticos, sendo estas avaliadas por trabalho escrito.
- Não é descrita a avaliação em época de exame.

**4.6.3. Pontos fracos (EN)**

- It is not clear how simulated training will be used (moments and contents).
- Recommended bibliographic references need to be appropriate to the UC and syllabus to be taught.
- Evaluation methodologies not always adjusted to the programmatic contents, typology of classes and number of ECTS.
- Predominance of assessment by group work (with subsequent oral presentation and discussion), in most of the theoretical component CUs. There is no great diversity in assessment methodologies (which would allow students to enhance their various skills and simultaneously develop those that may be weaker).
- In some CUs with a strong practical component, there is no evidence of the assessment of practical contents, which are assessed by written work.
- The assessment in examination periods is not described.



## 5. Corpo Docente

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

*Em parte*

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

*Em parte*

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

*Sim*

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

*Sim*

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

*Em parte*

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

*Sim*

#### 5.4.1. Apreciação global (PT)

*A coordenadora do curso é especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica (com diferenciação em nefrologia), tem o título de especialista em Enfermagem, sendo o seu doutoramento em Saúde Pública e, portanto, não é na área fundamental do ciclo de estudos (Enfermagem). A sua experiência profissional, segundo informação apresentada no seu Curriculum vitae, não se relaciona com a área fundamental do ciclo de estudos. Apresenta evidência de algumas publicações científicas (ainda que algumas repetidas no seu Curriculum vitae); a maioria destas publicações são em co-autoria e/ ou resultantes de proceedings e têm pouca relação com o core do ciclo de estudos (Enfermagem Perioperatória).*

*Todos os docentes (9 ETI, 100%) são docentes de carreira, mas apenas 77,8% (7 ETI) são docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos.*

*Analisando os dados apresentados verifica-se que:*

*-O corpo docente próprio é constituído por 9 docentes de carreira (100%).*

*-66,7% do corpo docente (7 ETI) é academicamente qualificado.*

*- 56,56% (5 ETI) têm doutoramento em enfermagem e/ou título de especialista em Enfermagem e são especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica.*

*- Apenas 11,11% (1ETI) são doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos, isto é, em Enfermagem.*

*- Adicionalmente, 33,3% (3 ETI) são não doutorados, especializados na área do ciclo de estudos.*

*A grande maioria tem o título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica (5 docentes). Dos restantes, um é especialista em Enfermagem de Saúde Mental, outro em Enfermagem de Reabilitação e dois não são enfermeiros. Apesar de, globalmente, estes docentes colaborarem em UCs de carácter mais geral (ex- Investigação ou Gestão), nalguns casos leccionam UCs especificamente relacionadas com o cuidado à pessoa em situação perioperatória, não sendo claro, pelo seu curriculum, a diferenciação na área a leccionar.*

*Face ao exposto, considera-se que o corpo docente reúne os critérios legalmente exigidos.*

*Com base na informação disponibilizada parece existir evidência de publicação e atividade de investigação com equipas vinculadas a centros de investigação. Observa-se, contudo, variabilidade na publicação e na atividade de investigação. Com efeito, embora alguns docentes apresentem publicações em periódicos internacionais, com elevado fator de impacto, outros têm perfis de publicação mais fracos, em coautoria e com pouca relação com o core deste ciclo de estudos e/ou com a especificidade das áreas a leccionar.*

*No que se refere à carga letiva, não é possível à CAE pronunciar-se com rigor na medida em que apenas é disponibilizada a distribuição do serviço docente para este ciclo de estudos.*

*Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, bem como evidência da sua atualização permanente e desenvolvimento profissional.*

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

The course coordinator is a specialist in Medical-Surgical Nursing (with differentiation in nephrology), holds a specialist title in Nursing and holds a PhD in Public Health, which is not, therefore, in the fundamental area of the study cycle (Nursing). According to the information provided in her Curriculum vitae, her professional experience is not related to the fundamental area of the study cycle. There is evidence of some scientific publications (although some are repeated in the Curriculum vitae); most of these publications are co-authored and/or resulting from proceedings and have little relation with the core of the study cycle (Perioperative Nursing).

All teaching staff (9 FTE, 100%) work at the HEI full-time, but only 77.8% (7 FTE) are career cycle teachers with a connection to the institution for a period of more than three years.

Analysing the data presented it can be seen that:

-The teaching staff is composed by 9 full-time teaching staff (100%).

-66.7% of the teaching staff (7 FTE) are academically qualified.

- 56.56% (5 FTE) hold a PhD in Nursing and/or a specialist title in Nursing and are specialists in Medical-Surgical Nursing.

- Only 11.11% (1ETI) are PhDs specialising in the fundamental area of the study cycle, i.e. Nursing.

- Additionally, 33.3% (3 FTEs) are non-doctoral specialised in the study cycle.

Most of them have the professional title of nurse specialist in Medical-Surgical Nursing (5 teachers). Of the remaining teachers, one is a specialist in Mental Health Nursing, another in Rehabilitation Nursing and two are not nurses. Although, globally, these teachers collaborate in more general CUs (ex Research or Management), in some cases they teach CUs specifically related to perioperative care, and it is not clear, from their curriculum, the differentiation in the area to be taught.

In view of the above, it is considered that the teaching staff meets the legally required criteria.

Based on the information provided, there seems to be evidence of publication and research activity with teams connected to research centres. However, there is variability in the publication and research activity. In effect, although some lecturers have publications in international journals with a high impact factor, others have weaker publication profiles, in co-authorship and with little relation to the core of this cycle of studies and/or with the specificity of the areas to be taught.

In what concerns the teaching load, it is not possible for CAE to give an accurate opinion since only the distribution of the teaching service for this study cycle is available.

There are procedures for assessing teaching staff performance, as well as evidence of their permanent updating and professional development.

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

- Todos os docentes trabalham na IES em tempo integral (docentes de carreira).

- A experiência do corpo docente, de natureza multiprofissional e de diferentes áreas de especialização em Enfermagem, é rica.

- Todos os docentes estão afiliados a um centro de investigação (com classificação de "Muito Bom" ou "Bom" pela FCT).

- Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e do seu desenvolvimento profissional.

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

- All lecturers work at the HEI on a full-time basis.

- The experience of the teaching staff, multi-professional in nature and from different areas of specialisation in Nursing, is rich.

- All teaching staff are affiliated to a research centre (classified as "Very Good" or "Good" by FCT).

- There are procedures for evaluating teaching staff performance and their professional development.

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

- A coordenadora do curso não é doutorada na área fundamental do ciclo de estudos e, muito embora tenha o título de especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica, o seu Curriculum vitae apresenta pouca diferenciação na área do ciclo de estudos.

- Apenas 11,11% (1ETI) dos docentes são doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos, isto é, em Enfermagem.

- Nem todos os docentes têm o título de especialista em Enfermagem na área do ciclo de estudos (Enfermagem Médico-Cirúrgica) e alguns leccionam em unidades curriculares da área de especialização.

- Alguns docentes têm perfis de publicação mais fracos, em coautoria e nem sempre relacionada com o core específico do ciclo de estudos e/ou com a especificidade das áreas a leccionar, incluindo a coordenadora do curso.

- No que se refere à carga letiva apenas foi disponibilizada a distribuição do serviço docente para este ciclo de estudos, impossibilitando a análise da carga letiva dos docentes.

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

- The course coordinator does not hold a PhD in the fundamental area of the study cycle and, although she holds a specialisation title in Medical-Surgical Nursing, her Curriculum vitae shows little differentiation in the area of the study cycle.
- Only 11.11% (1ETI) are PhDs specialized in the fundamental area of the study cycle, that is, Nursing.
- Not all teaching staff hold a specialist degree in Nursing in the area of the study cycle (Medical-Surgical Nursing) and some of them are teaching in specialized curricular units.
- Some teachers have weaker publication profiles, in co-authorship and not always related with the specific core of the study cycle and/or with the specificity of the areas to be taught, including the course coordinator.
- With regard to the teaching load, only the distribution of the teaching service for this study cycle was made available, making it impossible to analyse the teaching load of the teachers.

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

Em parte

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

Em parte

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Em parte

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

A IES apresenta uma descrição geral apontando a existência de 137 colaboradores não docentes, com diversas qualificações profissionais, acrescentando que "o pessoal não está afeto especificamente a nenhum curso, sendo os recursos partilhados por todos os ciclos de estudos na medida e proporção das suas necessidades." Considerando a informação publicada no website da IES, existe uma grande oferta formativa, com cerca de 19 cursos conferentes de grau (cerca de 10 cursos pré-graduados e 9 pós-graduados). Face ao exposto, não apresentando a IES uma estimativa da gestão dos recursos, não é possível à CAE pronunciar-se sobre a adequação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos (técnico, administrativo e de gestão), nomeadamente em número, qualificação e seu impacto na qualidade do apoio prestado ao ciclo de estudos. A este dado, acresce o facto de o ciclo de estudos funcionar em período pós-laboral, razão pela qual seria importante ter esta informação. Todos os colaboradores não docentes têm vínculo com a instituição em tempo integral. Existe um regulamento de avaliação de desempenho do pessoal não docente e uma política institucional focada na formação interna dos colaboradores.

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI presents a general description, pointing out the existence of 137 non-teaching staff, with several professional qualifications, adding that "the staff is not specifically assigned to any course, being the resources shared by all study cycles in the measure and proportion of their needs". Considering the information published on the HEI website, there is a large formative offer, with about 19 degree conferring courses (about 10 undergraduate and 9 postgraduate courses). Thus, since the HEI does not present an estimate of the management of resources, it is not possible for the CAE to express an opinion on the adequacy of the non-teaching staff supporting the study cycle (technical, administrative and management), namely in number, qualification and its impact on the quality of the support provided to the study cycle. In addition, it is important to have this information because the study cycle takes place after working hours, which is why it would be important to have this information. All non-teaching staff are full-time employees of the institution. There are regulations for evaluating the performance of non-teaching staff and an institutional policy focused on the internal training of the collaborators.

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

- Todos os colaboradores não docentes têm vínculo com a instituição em tempo integral.
- Existência de uma política de avaliação de desempenho, de formação interna e desenvolvimento pessoal.

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

- All non-teaching staff are full-time employees of the institution.
- Existence of a policy for performance evaluation, internal training and personal development.

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

- A IES (na sua descrição do pessoal técnico, administrativo e de gestão) não apresenta uma estimativa dos recursos alocados ao ciclo de estudos ou da eventual necessidade de segregação de funções, não sendo possível à CAE pronunciar-se sobre a sua adequação. A este dado, acresce o facto do ciclo de estudos funcionar em período pós-laboral, razão pela qual seria importante ter esta informação.

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

- The HEI (in its description of the technical, administrative and management staff) does not present an estimate of the resources allocated to the study cycle or the eventual need for segregation of functions, and it is not possible for the CAE to express an opinion on its adequacy. Furthermore, it should be added that the study cycle takes place after working hours, reason why it would be important to have this information.

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

Sim

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

### 7.3. Equipamentos.

Em parte

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES dispõe de instalações físicas (espaços letivos, biblioteca, laboratórios, salas de apoio informático,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

Adicionalmente descreve um conjunto de equipamentos relevantes, incluindo manequins de alta fidelidade, monitores multiparamétricos, ventilador para ventilação mecânica invasiva, carros de reanimação, entre outros.

Existe, também, um espaço para o ensino e treino com recurso à simulação (que será particularmente útil no contexto do ciclo de estudos), bem como para o treino de competências comunicacionais.

No que se refere às plataformas e software de apoio ao ensino-aprendizagem, existem alguns recursos (exemplo Moodle, SPSS) mas não é dada nenhuma indicação quanto à disponibilidade de bases de dados digitais, nem está claro se os estudantes serão capazes de aceder a materiais de estudo nos computadores pessoais.

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI has the physical facilities (teaching rooms, library, laboratories, computer support rooms,...) necessary to meet the learning objectives of the study cycle.

Additionally, it describes a set of relevant equipment, including high-fidelity mannequins, multiparameter monitors, ventilators for invasive mechanical ventilation, resuscitation cars, among others.

There is also a space for teaching and training through simulation (which will be particularly useful in the context of the study cycle), as well as for training communication skills.

Regarding teaching-learning support platforms and software, there are some resources (e.g. Moodle, SPSS) but no indication is given about the availability of digital databases, nor is it clear whether students will be able to access study materials on personal computers.

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Diversos espaços e recursos disponíveis, nomeadamente plataformas de apoio ao estudo (como, por exemplo, Moodle, software de apoio à investigação).

- Existência de laboratórios para prática simulada, equipado com diferentes manequins.

- Existência de um laboratório para ensino e treino de competências comunicacionais.

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Several facilities and resources available, namely study support platforms (e.g. Moodle, and research support software).

- Existence of laboratories for simulated practice, equipped with different types of mannequins.

- Existence of a laboratory for teaching and training communication skills.

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

Não é dada nenhuma indicação quanto à disponibilidade de bibliotecas/ bases de dados digitais, nem está claro se os estudantes serão capazes de aceder a materiais de estudo nos seus computadores pessoais.

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

*No indication is given as to the availability of digital libraries/ databases for students, nor is it clear whether students will be able to access study materials on personal computers*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Sim*

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Em parte*

### 8.3. Produção científica.

*Em parte*

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Em parte*

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

#### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*Existe na IES um centro de investigação com avaliação positiva pela FCT, que poderá potenciar o desenvolvimento de uma cultura de investigação interna. A IES possui, também, algumas redes e parcerias relevantes no domínio da Enfermagem, tanto a nível nacional como internacional. No entanto, teria sido útil ter mais informações sobre a função e tipo de envolvimento da IES nestas redes, nomeadamente no que concerne à duração e tipo de atividade desenvolvida.*

*Ainda, existe pouca evidência de projetos e/ou linhas de investigação (nacionais e/ou internacionais) no domínio específico dos cuidados à Pessoa em Situação Perioperatória, sendo pouca clara a sua articulação com o ciclo de estudos (nomeadamente no que se refere ao envolvimento do corpo docente) e formas de integração dos estudantes nestas linhas de investigação.*

*Analisando o mapa da produção e atividade científica dos docentes, observamos que:*

*- É apresentado um resumo das fichas curriculares dos docentes e disponibilizado o seu Curriculum ORCID e/ou 'Ciência vitae'.*

*Contudo, nem todos os docentes apresentam investigação relacionada com o core específico do ciclo de estudos (Cuidados especializados de Enfermagem à pessoa em situação Perioperatória).*

*Recomenda-se, portanto, o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada e uma maior ligação dos estudantes a linhas de investigação onde os docentes estejam a trabalhar.*

*Em suma, existem redes e parcerias relevantes, mas nem todos os projetos e publicações têm relevância específica para este ciclo de estudos. Apesar disso, a experiência do corpo docente é rica e, na maior parte das vezes, passível de transferência em termos de metodologia de apoio à investigação. É, portanto, recomendável um maior investimento neste domínio, com particular ênfase na investigação centrada no domínio específico do ciclo de estudos.*

#### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*The HEI has a research centre with a positive assessment by FCT, which may promote the development of an internal research culture. The HEI also has some relevant networks and partnerships in the Nursing domain, both at a national and international level. However, it would have been useful to have more information on the role and type of involvement of the HEI in these networks, namely regarding the duration and type of activity developed.*

*Furthermore, there is little evidence of projects and/or lines of research (national and/or international) in the specific area of care to the Perioperative Patient, and their articulation with the study cycle (namely in what concerns the faculty's involvement) and the ways of integrating students in these lines of research are unclear.*

*Analysing the map of the teachers' scientific production and activity, we observe that:*

*- A summary of the teachers' curricular records is presented and their ORCID Curriculum and/or 'Science vitae' is made available.*

*However, not all teaching staff members present research related to the specific core of the study cycle (Specialised Nursing Care of the Perioperative Patient).*

*Therefore, it is recommended to increase the number of joint research projects, greater associated scientific production and a greater connection of students to lines of research where the teachers are working.*

*In short, there are relevant networks and partnerships, but not all projects and publications have specific relevance for this cycle of studies. Despite this, the experience of the teaching staff is rich and, most of the time, transferable in terms of methodology to support research. Therefore, a greater investment in this domain is recommended, with particular emphasis on research focused on the specific domain of the cycle of studies.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

- Existe, na IES, uma cultura de publicação e de investigação colaborativa, que inclui o corpo docente.
- Corpo docente afiliado a centros de investigação.
- Existência de projetos, nacionais e internacionais, relevantes para a formação especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica.
- Experiência do corpo docente é rica e, na maior parte das vezes, passível de transferência em termos de metodologia de apoio à investigação.

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

- There is, in the HEI, a culture of publication and collaborative research, which includes the faculty.
- The teaching staff is affiliated to research centres.
- Existence of national and international projects relevant for specialized training in Medical-Surgical Nursing.
- Experience of the teaching staff is rich and, most of the time, transferable in terms of methodology to support research.

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

- Número de publicações em jornais internacionais indexados e da especialidade ainda baixo, embora em fase de crescimento.
- Necessidade de maior ênfase na atividade de investigação e produção científica no domínio específico da Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, na medida em que a produção científica na área do ciclo de estudos é limitada e, quando existente, concentrada nalguns docentes.
- Falta de sustentação da relação de alguns projetos e parcerias existentes com a especialização deste ciclo de estudos.

**8.5.3. Pontos fracos (EN)**

- The number of publications in indexed international journals and specialty journals is still low, although growing.
- There is a need for a greater emphasis on research/scientific production, namely in the specific area of Nursing for People in Perioperative Situations. The scientific production in the area of the study cycle is limited and, when available, is concentrated in some lecturers.
- Lack of support for the relationship between some existing projects and networks with the specialization of this cycle of studies.

**9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).****Política de proteção de dados**

Sim

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).****10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

Em parte

**10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.****10.3.1. Apreciação global (PT)**

A IES apresenta, como exemplo de comparação, cinco cursos de mestrado ministrados no Espaço Europeu de Ensino Superior (três no Reino Unido, um em Espanha e um na Bélgica)

Alguns dos exemplos apresentados apresentam uma organização e estrutura diferentes, nomeadamente na sua duração e número de ECTS (dois dos cursos – Espanha e Bélgica – têm a duração de um ano, 60 ECTS). Porém, existem alguns pontos de aproximação no que se refere aos contextos de atuação/ população, objetivos e conteúdos programáticos. Assim, e considerando os descritores de Dublin para o nível de mestrado, o quadro de qualificações do EQF no nível 7 e as competências TUNING para programas de nível de mestrado, existe alguma aproximação entre os cursos. Verifica-se, portanto, possibilidade de translação do conhecimento e de mobilidade de estudantes e docentes no Espaço Europeu de Ensino Superior.

**10.3.1. Apreciação global (EN)**

*The HEI presents, as an example of comparison, five Masters courses taught in the European Higher Education Area (three in the United Kingdom, one in Spain and one in Belgium).*

*Some of these examples have a different organisation and structure, namely in their duration and number of ECTS ((two of the courses - Spain and Belgium - have a duration of one year, 60 ECTS). However, there are some points of approximation regarding the setting/population, objectives and syllabus. Thus, and considering the Dublin descriptors for the Master's level, the EQF qualifications framework at level 7 and the TUNING competences for Master's level programmes, there is some approximation among the courses. There is the possibility of knowledge transfer and mobility of students and faculty within the European Higher Education Area.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

*Observa-se a possibilidade de translação do conhecimento, de mobilidade de docentes e estudantes e de creditação de UCs no Espaço Europeu de Ensino Superior, considerando os descritores de Dublin, o quadro de qualificação do EQG no nível 7 e as competências TUNNING para programas de nível de mestrado.*

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

*The possibility of knowledge transfer, mobility of faculty and students and crediting of CUs in the European Higher Education Area is observed, considering the Dublin descriptors, the EQG qualification framework at level 7 and the TUNNING competences for Masters level programmes.*

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*Não aplicável.*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*Not applicable.*

**11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**

---

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Em parte*

**11.2. Orientadores externos.****11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

*Em parte*

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

*Sim*

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Em parte*

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**

### 11.6.1. Apreciação global (PT)

A IES apresenta evidência de diversos protocolos institucionais para efeitos de ensino clínico-estágio, mas não é claro em que contextos específicos se desenvolve o estágio. Adicionalmente, e a partir do plano de distribuição dos estudantes e listagem de protocolos, é possível observar que algumas das instituições com as quais foi realizado protocolo não terão estudantes em estágio (ex. Hospital Cuf Descobertas). Por outro lado, há alocação de estudantes a 8 campos de estágio com os quais não é submetida evidência de protocolo (ex. Fundação Champalimaud, Hospital CUF Santarém, Hospital CUF Sintra, entre outros). Todos os docentes da IES responsáveis pela supervisão dos estudantes em estágio e todos os orientadores cooperantes (n=57) são especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica; no entanto, e através da informação disponibilizada, nem todos têm diferenciação em Enfermagem Perioperatória. São apresentados critérios de seleção dos orientadores cooperantes nomeadamente ser detentor do título de Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica. No que se refere à avaliação dos orientadores cooperantes não são apresentados mecanismos internos de avaliação dos mesmos. Adicionalmente, também não é apresentada evidência em matéria de avaliação dos campos de estágio.

### 11.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI shows evidence of several institutional protocols for the purposes of clinical teaching-internship, but it is not clear in which specific contexts the internship is developed. In addition, and from the student distribution plan and list of protocols, it is possible to observe that some of the institutions with which a protocol was signed will not have students in internship (e.g. Hospital Cuf Descobertas). On the other hand, there is the allocation of students to 8 internship fields with which no evidence of a protocol has been submitted (e.g. Champalimaud Foundation, CUF Santarém Hospital, CUF Sintra Hospital, among others). All HEI teachers responsible for supervising the students in traineeship and all cooperating supervisors (n=57) are specialists in Medical-Surgical Nursing; however, and through the information provided, not all of them have a differentiation in Perioperative Nursing. The selection criteria for cooperating supervisors were presented, namely being holders of the title of Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing. As regards the assessment of the cooperating supervisors, no internal mechanisms for their assessment are presented. In addition, no evidence is presented on the assessment of the internship fields.

### 11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Todos os docentes e orientadores cooperantes responsáveis pela supervisão clínica são especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica.
- Existem critérios de seleção dos orientadores cooperantes.
- Existe evidência de alguns protocolos relevantes para ensino clínico.

### 11.6.2. Pontos fortes (EN)

- All teachers and cooperating supervisors responsible for clinical supervision are specialists in Medical-Surgical Nursing.
- There are selection criteria for cooperating supervisors.
- There is evidence of some relevant protocols for clinical training.

### 11.6.3. Pontos fracos (PT)

- Não é claro se os orientadores cooperantes (apesar de especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica) têm experiência profissional e/ou formação diferenciada no contexto específico do ciclo de estudos, isto é, na área de Enfermagem à pessoa em situação Perioperatória.
- Existem instituições com as quais foi celebrado protocolo, mas que não receberão estudantes em estágio. Por outro lado, existem diversas instituições com estudantes alocados e com as quais não foi submetido o protocolo de cooperação, nomeadamente para este ciclo de estudos.
- Não são especificados os critérios de avaliação dos orientadores cooperantes.
- Não são referidos critérios de avaliação dos campos de estágio.

### 11.6.3. Pontos fracos (EN)

- It is unclear whether the cooperating supervisors (although specialists in Medical Surgical Nursing) have professional experience and/or differentiated training in the specific context of the study cycle, i.e. in the area of Nursing care provided to the patient in perioperative situation.
- There are institutions with which a protocol has been signed but which will not receive students on placement. On the other hand, there are institutions with students allocated and with which a cooperation protocol has not been submitted, namely for this cycle of studies.
- The criteria for assessing the cooperating supervisors are not specified.
- There is no mention of criteria for assessing the internship setting .

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

Não aplicável.



**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)**

*Not applicable.*

**12.2. Observações (PT)**

*Não aplicável.*

**12.2. Observações (EN)**

*Not applicable.*

**12.3. PDF (500KB).**

*[sem resposta]*

**13. Conclusões****13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

*A IES propõe um programa de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região. O curso foi submetido a um escrutínio apropriado no que diz respeito à aprovação da instituição de ensino superior e consideração profissional. Existe um regulamento de creditação de formação e experiência profissional que é, contudo, anterior à legislação atual, pelo que carece de atualização.*

*Os objetivos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentados são adequados ao perfil global de competências inerentes ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória.*

*As unidades curriculares obrigatórias oferecem uma boa base para a formação na área, mas é necessária uma melhor operacionalização e descrição de alguns conteúdos, nomeadamente no que se refere às aulas práticas e ao treino simulado. As metodologias de avaliação carecem de melhor adequação às UCs, considerando os seus objetivos, conteúdos programáticos, tipologia de aulas e nº de ECTS, pelo que se recomenda a revisão das mesmas.*

*As instalações, recursos e equipamentos parecem ser adequados às necessidades do ciclo de estudos. Porém, não é clara a existência de bibliotecas/ bases de dados digitais, nem está claro se os estudantes serão capazes de aceder a materiais de estudo nos seus computadores pessoais.*

*O corpo docente estabelecido cumpre os rácios legalmente exigidos. Porém, importa salientar que a coordenadora do curso (ainda que tenha o título de especialista em Enfermagem e seja especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica) não é doutorada na área fundamental do ciclo de estudos e o seu Curriculum vitae apresenta pouca diferenciação em Enfermagem Perioperatória.*

*Adicionalmente, apenas 11,11% (1ETI) dos docentes são doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos e nem todos os docentes têm o título de especialista em Enfermagem pela Ordem dos Enfermeiros na área do ciclo de estudos (Enfermagem Médico-Cirúrgica). Assim, e do ponto de vista do desenvolvimento profissional e sua articulação com a especificidade do ciclo de estudos existem limitações no que se refere à formação/ experiência especializada em Enfermagem Perioperatória.*

*Adicionalmente, também não é claro se os orientadores de estágio têm formação avançada e/ou experiência profissional em Enfermagem Perioperatória.*

*No que se refere à componente científica, verifica-se alguma variabilidade, mas a grande maioria dos docentes, incluindo a coordenadora do curso, têm perfis de publicação mais fracos (nomeadamente na área do ciclo de estudos).*

*Os campos de estágio existem, mas é necessária uma melhor operacionalização dos campos de estágio, nomeadamente no que se refere à alocação dos estudantes aos diversos locais e ao rácio orientador cooperante/ estudante.*

*Observam-se redes e parcerias relevantes no domínio da Enfermagem, tanto a nível nacional como internacional. No entanto, existe pouca evidência de projetos e/ou linhas de investigação no domínio específico dos Cuidados à Pessoa em Situação Perioperatória não é apresentada evidência da integração dos estudantes nos projetos de investigação e/ou em linhas de investigação relacionadas com o ciclo de estudos.*

*Face ao exposto, e no sentido de fortalecer a qualidade do curso e da oferta formativa da IES, recomenda-se:*

- Fortalecer a qualificação e diferenciação do corpo docente na área de especialização do ciclo de estudos.*
- Descrever, com maior detalhe os conteúdos programáticos de algumas UCs, nomeadamente no que se refere às aulas práticas e ao treino simulado.*
- Adequar as metodologias de avaliação aos conteúdos das UCs, tipologia de aulas e nº de ECTS.*
- Que os orientadores cooperantes, para além de especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica, tenham formação avançada e/ou experiência profissional na área de atenção à pessoa em situação perioperatória.*
- Definir e implementar estratégias de avaliação dos orientadores cooperantes e dos campos de estágio.*

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*The HEI proposes a Master's Degree Programme in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the Person in Perioperative Situation congruent with the standards of quality and specialisation in Nursing. There is an opportunity for the development of specialised skills in the field of the study cycle, as well as for the development of future networks, which are important for the transfer of knowledge in this area, to the institution and to the region.*

*The course has undergone appropriate scrutiny with regard to HEI approval and professional consideration. There is a regulation on the crediting of training and professional experience that pre-dates current legislation, however, and is therefore in need of updating. The objectives (knowledge, skills and competencies) presented are appropriate to the overall profile of competencies inherent to the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care provided to Perioperative Patients.*

*The mandatory CUs provide a good basis for training in the area, but some contents need to be better operationalised and described, particularly with regard to practical classes and simulated training. The assessment methodologies need to be better adapted to the CUs, considering their objectives, syllabus, type of classes and number of ECTS, so their review is recommended.*

*The facilities, resources and equipment seem to be adequate to the needs of the study cycle. However, the existence of digital libraries/databases is not clear, nor is it clear whether students will be able to access study materials on their personal computers. The established teaching staff fulfils the legally required ratios. However, it should be noted that the course coordinator (although she holds a specialist title in Nursing and is a specialist in Medical-Surgical Nursing) does not hold a PhD in the fundamental area of the study cycle and her Curriculum vitae shows little differentiation in Perioperative Nursing. In addition, only 11.11% (1ETI) of the teaching staff hold a PhD in the fundamental area of the study cycle and not all of the teachers have the title of Nursing Specialist by the Ordem dos Enfermeiros in the area of the study cycle (Medical-Surgical Nursing). Thus, from the point of view of professional development and its articulation with the specificity of the study cycle, there are limitations regarding the specialised training/experience in Perioperative Nursing. In addition, it is also not clear whether the supervisors have advanced training and/or professional experience in Perioperative Nursing.*

*In what concerns the scientific component, there is some variability, but the great majority of the teaching staff, including the course coordinator, have weaker publication profiles (namely in the area of the study cycle).*

*There are internship camps, but a better operationalization of the internship camps is needed, namely regarding the allocation of the students to the different places and the cooperating supervisor/student ratio.*

*Relevant networks and partnerships are observed in the Nursing domain, both at a national and international level. However, there is little evidence of projects and/or lines of research in the specific area of Perioperative Care and no evidence of the integration of students in research projects and/or lines of research related to the study cycle.*

*In view of the above, and in order to strengthen the quality of the course and the formative offer of the HEI, it is recommended to:*

- To strengthen the qualification and differentiation of the teaching staff in the area of specialisation of the study cycle.*
- To describe in greater detail the programmatic contents of some CUs, particularly with regard to practical classes and simulated training.*
- To adequate the evaluation methodologies to the contents of the CUs, typology of classes and number of ECTS.*
- That the cooperating supervisors, besides being specialists in Medical-Surgical Nursing, have advanced training and/or professional experience in the area of care to the person in perioperative situation.*
- To define and implement assessment strategies for cooperating supervisors and traineeship fields.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*3 anos/ 3 years.*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*A CUMPRIR NO IMEDIATO:*

- Rever regulamento de creditação e experiência profissional.*
- Apresentar evidência de protocolo de cooperação com todas as instituições que receberão estudantes para efeitos de ensino clínico/ estágio, no âmbito deste ciclo de estudos.*

*A CUMPRIR EM 3 ANOS:*

- Melhorar a qualificação do corpo docente, nomeadamente dos doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos e da sua diferenciação (profissional e curricular) em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de atenção à Pessoa em situação Perioperatória.*
- Melhorar (em número e qualidade) e demonstrar evidência da produção científica do corpo docente na área do ciclo de estudos (Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória).*
- Demonstrar evidência da existência de projetos de investigação na área do ciclo de estudos, na qual os estudantes estejam integrados.*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)***TO FULFILL IMMEDIATELY:*

- Review regulation of crediting and professional experience.
- To present evidence of cooperation protocol with all the institutions that will receive students for clinical teaching/internship, within the scope of this cycle of studies.

*TO FULFILL IN 3 YEARS:*

- To improve the qualification of the faculty, namely the PhDs specialized in the fundamental area of the cycle of studies and their differentiation (professional and curricular) in Medical-Surgical Nursing in the area of attention to the Person in Perioperative situation.
- To improve (in number and quality) and demonstrate evidence of the faculty's scientific production in the area of the study cycle (Nursing in the Perioperative Patient).
- To demonstrate evidence of the existence of research projects in the area of the study cycle, in which students are integrated.