

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Assumpció Malgosa

Susana Garcia

Carlos Manuel MarquesPalmeira (Presidente)

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Bioarqueologia

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Bioarchaeology

### 1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

### 1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Biológicas

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Biological Sciences

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0421] Biologia e Bioquímica<br/>Ciências da Vida<br/>Ciências, Matemática e Informática

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

15.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*1º ciclo na área das Ciências Biológicas, em Antropologia, com formação em Antropologia Biológica ou em Arqueologia. Outras formações a serem validadas pela Comissão de Curso (CC).*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*BSc or BA in Biological Sciences, Anthropology (branch on Biological Anthropology) or in Archaeology. Other training to be validated by the Course Commission (hereafter CC)*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

NA

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

NA

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Escola de Ciências e Tecnologia, Escola de Ciências Sociais, Universidade de Évora (ECT, ECS e UÉ)*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*School of Sciences and Technology and School of Social Sciences. University of Évora*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[UE\\_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional.pdf](#) | PDF | 225 Kb

### 1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

#### 1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

*A UÉvora tem o processo de Creditação regulamentado e publicado em DR (Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade de Évora).*

#### 1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

*UÉvora has a regulated Accreditation process published in DR (Regulation for Accreditation of Training and Professional Experience of the University of Évora).*

### 1.14. Observações. (PT)

*[sem resposta]*

### 1.14. Observações. (EN)

*[sem resposta]*

## 2. Formalização do pedido

---

### 2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

#### 2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

*O processo foi analisado pela Secção Científica do Senado da UÉvora, Conselho Científico da Escola de Ciências e Tecnologia da UÉvora e Conselho Pedagógico da Escola de Ciências da UÉvora (respetivos extratos de Ata estão no processo).*

#### 2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

*The process was analyzed by the Scientific Section of the Senate of UÉvora, the Scientific Council of the School of Science and Technology of UÉvora and the Pedagogical Council of the School of Science and Technology of UÉvora (respective extracts from the minutes are in the process).*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Sim*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

*Sim*

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

*Sim*

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

*Sim*

### 3.5. Designação do ciclo de estudos.

*Sim*

### 3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos deste programa de mestrado coincidem com a denominação do programa de estudos: *Bioarqueologia*. O esquema geral contempla os elementos essenciais para uma formação em *Bioarqueologia*, desde o estudo dos remanescentes humanos, aos animais e plantas. O curso, com uma componente científica robusta, inclui também o ensino de metodologias fundamentais para o trabalho específico de escavação, análise laboratorial e interpretação de contextos e remanescentes.

Os principais resultados de aprendizagem a adquirir estão alinhados com os objetivos do curso, agregando competências transversais essenciais a um futuro profissional na área e também a um cientista, como é o caso da comunicação científica. A modalidade didática, presencial, está correta. O contacto com o campo, os materiais e a prática laboratorial são imprescindíveis à aprendizagem de uma área com uma componente prática muito vinculada.

A Universidade de Évora possui a licenciatura de *Biologia*, que inclui no seu plano de estudos temas relacionados com a antropologia funerária e biológica. Este mestrado vem desenvolver e aprofundar o que já era abordado nesta licenciatura.

### 3.6.1. Apreciação global (EN)

The objectives of this master's program agree with the denomination of the study program: *Bioarchaeology*. The general scheme takes into account all the essential elements to consider the whole of *bioarchaeology*, from the study of human remains to animals and plants, all from the point of view of scientific knowledge, as well as the methodologies to accomplish the specific work: excavation, analysis, and interpretation.

The main learning outcomes to be acquired are aligned with the course objectives, adding essential transversal competences to a future professional in the area and also to a scientist, as is the case of scientific communication. The didactic modality, face-to-face, is correct. The contact with the field, the materials and laboratory practice are essential to the learning of an area with a very strong hands-on component.

The University of Évora has a degree in *Biology*, which includes in its syllabus topics related to funerary and biological anthropology. This master's degree will develop and deepen what was already covered in this degree.

### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

O principal aspeto diferenciador dos objetivos e resultados esperados do programa consiste na abordagem globalizante que é adotada nesta proposta em *Bioarqueologia*. A *bioarqueologia* é vista como um conjunto de ferramentas de estudo que visam compreender o mundo antigo a partir de vestígios arqueológicos.

O facto de os diferentes elementos vivos representados num sítio poderem ser vistos como um todo é significativo para uma interpretação abrangente dos sítios arqueológicos. Acresce ainda a vantagem de o programa integrar diferentes metodologias que envolvem a recuperação dos vestígios e a sua análise aprofundada em laboratório o que contribui para a transferência do conhecimento assim obtido, para a comunidade científica e para a sociedade.

### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

The main strength of the objectives and expected results of the program are related to the globalizing sense of *bioarchaeology* as a set of study tools to learn about the ancient world from archaeological remains.

The fact that the different living elements represented in a site can be seen as a unit is significant for a comprehensive interpretation of archaeological sites. In addition, the programme integrates different methodologies involving the recovery of remains and their in-depth analysis in the laboratory, which contributes to the transfer of knowledge thus obtained to the scientific community and to society.

### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

Embora possa parecer contraditório, os pontos fracos deste plano de estudos estão relacionados com o que foi dito sobre o seu ponto forte, ou seja, sobre ser um programa muito integrador. Isto porque a ideia globalizante de um programa de *Bioarqueologia* implica necessariamente a aquisição de conhecimentos sobre áreas científicas muito diferentes: por exemplo, osteologia humana, mas também animal, arqueologia ou técnicas GIS.

Compreender todas essas disciplinas num curto espaço de tempo não é uma tarefa fácil, pois é necessário aliar conhecimentos teóricos e práticos de áreas muito diversas. Por outro lado, os estudantes poderão ser oriundos de áreas afins (ex. Ciências Biológicas, Antropologia com vertente em Antropologia Biológica ou Arqueologia) ou ainda de outras (outra formação a validar pela Comissão de curso) o que significa que a sua formação de base poderá ser muito dispare e influenciar negativamente o sucesso académico do estudante.

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*Although it may seem contradictory, the weak points of this study plan are related to what has been said about its strength, that is, about being a very integrative program. This is because the globalizing idea of a bioarchaeology program necessarily implies the acquisition of knowledge about very different scientific fields: for example, human but also animal osteology, archaeology, or GIS techniques.*

*Understanding all these disciplines in a short period of time does not seem like an easy task since it is necessary to combine theoretical and practical knowledge from very different areas. On the other hand, students will usually come from one of these fields (BSc or BA in Biological Sciences, Anthropology [branch on Biological Anthropology] or in Archaeology), or even others (Other training to be validated by the Course Commission) and their backgrounds would be unbalanced and influence negatively their academic success.*

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

#### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

##### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

##### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

*Sim*

#### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

#### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

##### 4.4.1. Estrutura curricular.

*Sim*

##### 4.4.2 Plano de estudos.

*Sim*

##### 4.5.1. Justificação o desenho curricular.

*Sim*

##### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

#### 4.5.2. Metodologias e fundamentação

##### 4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

##### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

*Sim*

##### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

##### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

*Sim*

##### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

*Sim*

##### 4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

*Sim*

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

Sim

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

Sim

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

Sim

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

Sim

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*O plano curricular do curso está bem estruturado. As unidades curriculares propostas são pertinentes para a área e os métodos de avaliação propostos parecem ser os adequados, na grande maioria das UCs. As unidades curriculares têm um bom equilíbrio entre aulas teóricas e aulas laboratoriais.*

*A estrutura proposta responde bem às exigências que são feitas pela lei portuguesa quanto à escavação de restos humanos, estudo em laboratório e produção do relatório antropológico. A existência de duas unidades curriculares dedicadas à Paleopatologia é um aspeto positivo, dado ser uma área muito complexa.*

*O programa considera os principais tópicos que compõem a Bioarqueologia e as metodologias necessárias para desenvolver um correto trabalho de campo e laboratório. A divisão dos tópicos nos dois primeiros semestres parece natural: os conhecimentos básicos primeiro, e os mais analíticos depois. A proporção entre questões arqueológicas, antropológicas, botânicas e zoológicas também é razoável considerando a extensão do ciclo de estudos. As metodologias de ensino e aprendizagem são muito coerentes com os objetivos práticos. Todas as UCs têm aulas TP, exceto a Dissertação e os Seminários de Bioarqueologia (aprendizagem orientada). A dissertação de mestrado está reservada para o 2.º ano, depois de adquirido todo o conhecimento prévio, fundamental para a realização de uma dissertação ou elaboração de outros projetos de investigação no futuro, independentemente do tema que venham a eleger.*

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

*The course Curriculum is well structured. The proposed curricular units are relevant to the area and the proposed evaluation methods seem to be adequate in the vast majority of CUs. The CUs have a good balance between theoretical and laboratory classes. The proposed structure responds well to the requirements made by Portuguese law regarding the excavation of human remains, laboratory study and production of anthropological reports. The existence of 2 CUs dedicated to Paleopathology is a positive aspect, as it is a very complex area.*

*The program considers the main topics that are comprised in Bioarchaeology and the methodologies needed to develop a correct field and lab work.*

*The division of topics into the two first semesters seems natural: the basic knowledge first, and more analytic, after. The proportion between archaeological, anthropological, botanical, and zoological matters, is also reasonable considering the length of the Master, with a significant presence of anthropological and archaeological subjects.*

*Teaching and learning methodologies are very coherent with such practical objectives. All the curricular units have theoretical-practical lessons, except for the Master's thesis and the Seminars on Bioarchaeology (oriented learning) as it is logical.*

*The Master's thesis is reserved for the second year, after all the previous knowledge. The seminars on bioarchaeology provide students with the skills to face their dissertation. They supply the preparation for research projects whatever the specific issue the student wants to develop.*



#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

As unidades curriculares foram desenhadas por especialistas e contêm a informação essencial para lidar com o tema. Isso dará uma imagem clara da área de especialização (zooarqueologia, botânica, arqueologia ou antropologia) e a metodologia específica de cada campo. Além disso, fornece as principais ferramentas para trabalhar numa escavação ou laboratório bioarqueológico: conhecer o contexto onde o item/ossos foram encontrados e lidar com a segunda etapa: quais as informações que é possível extrair deles. A metodologia de ensino e aprendizagem é adequada à tipologia de cada curso. A aprendizagem é suportada no trabalho prático, facilitando a posterior aplicação no trabalho profissional ou campo/mundo académico. Da mesma forma, a avaliação permite várias opções aos alunos, ajustadas à especificidade ou dificuldade dos diferentes cursos. Com efeito, o conhecimento em algumas disciplinas deve necessariamente ser muito geral (superficial) por uma questão de tempo, porém os alunos terão pelo menos uma compreensão básica que lhes permitirá conhecer os principais autores, a bibliografia e os principais aspectos a serem levados em consideração. Para poder fazer um trabalho primário e saber onde pesquisar para desenvolver uma análise mais abrangente. Por outro lado, eles têm um ano inteiro para fazer a tese e se especializar num assunto específico. Este ano é necessário para completar a formação do aluno e atingir um conhecimento profundo naquilo a que se quer dedicar.

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

The curriculum units have been designed by specialists and contain the essential information to deal with the subject. This will give a clear picture of the area of expertise (zooarchaeology, botany, archaeology, or anthropology) and the specific methodology of each field. Also, it provides the main tools for working in a bioarchaeological excavation or laboratory: knowing the context where the item/bones have been found and dealing with the second step: which information is possible to extract from them. The teaching and learning methodology is appropriate to the type of each course. Learning is supported on practical work, facilitating subsequent application into professional work or academic field/world. Likewise, assessment permit several options for students, adjusted to the specificity or difficulty of different courses. Indeed, the knowledge in some subjects must necessarily be very general (superficial) for a matter of time, however the students will at least have a basic understanding that will allow them to know the main authors, the bibliography, and the key aspects to take into account for to be able to do a primary job and know where to search to develop a more comprehensive analysis. On the other hand, they have a whole year to do the thesis and specialize in a specific subject. This year is required to complete the student's training and to achieve a deep knowledge in whatever they want to dedicate themselves to.

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

Como ponto fraco, a lecionação repartida por vários docentes, o que pode dificultar a lecionação, relacionamento com os alunos e, sobretudo, a avaliação. A maioria das UCs tem 3 docentes, e, há inclusive várias UCs com 4 docentes (ex. Materiais Biológicos, Paleopatologia I e II) e uma, de 3 créditos, com 5 docentes (Tafonomia). Algumas UC estão inscritas em mais do que uma área científica.

A bibliografia é toda em língua inglesa, com exceção de duas obras que foram traduzidas para espanhol. Não se justifica não haver nenhuma obra em língua portuguesa, porque a Bioarqueologia é uma área bem consolidada em Portugal, nem se justifica não existirem obra de autores de renome que contribuíram enormemente para o desenvolvimento da Bioarqueologia como é o caso dos autores franceses Duda ou Dutour.

A bibliografia da UC de Paleopatologia II deve ser revista. Sobre Paleopatologia há um livro traduzido para português e esta UC repete alguma da bibliografia da UC de Paleopatologia I sem justificação, por exemplo, os artigos referentes ao Paradoxo Osteológico surgem na bibliografia, mas este conteúdo programático faz apenas parte da UC Paleopatologia I.

Na UC de Perfil Biológico, o conteúdo em português e em inglês não coincidem. Face ao desenvolvimento da área justifica-se incluir também a estimativa do sexo em não-adultos e especificar que processos degenerativos vão ser abordados.

A bibliografia da UC de Seminários em Bioarqueologia apenas inclui obras vocacionadas para a comunicação científica de resultados, embora haja livros específicos sobre a elaboração de projetos científicos, incluindo em língua portuguesa.

A Unidade Curricular 'Dissertação em Bioarqueologia' suscita algumas questões: os temas a desenvolver na dissertação são propostos pela Comissão de Curso, não é referido se os alunos podem sugerir temas de forma autónoma; e a forma de avaliação não é clara, não sendo evidente qual é a diferença entre a qualidade do trabalho e a qualidade do documento escrito, uma vez que há aspetos que se sobrepõem (ex. conceitos e revisão da literatura).

Nenhum dos programas menciona temas relacionados com a Teoria Social, conceitos como o de género, desigualdade social, cuidar, comunidade, marginalidade, inclusão são importantes para enquadrar e interpretar as observações osteológicas.

Apenas o programa da UC Técnicas de Escavação em Necrópoles faz menção à ética. Contudo, as reflexões sobre a ética deveriam fazer parte dos conteúdos programáticos das UCs que envolvem o estudo de restos humanos, com particular destaque para as UCs que vão usar técnicas destrutivas.

Não há UCs de opção.



#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

As a weak point, teaching is shared by several teachers, which can make teaching, relationship with students and, above all, evaluation difficult. Most CUs have 3 professors, and there are even several CUs with 4 professors (eg., Biological Materials, Paleopathology I and II) and one, with 3 credits, with 5 professors (Taphonomy). Some CUs are included in more than one scientific area. The bibliography is entirely in English, with the exception of two works that have been translated into Spanish. There is no justification for not having any work in Portuguese, because Bioarchaeology is a well-established area in Portugal, nor is there any justification for the absence of works by renowned authors who have contributed enormously to the development of Bioarchaeology, as is the case with the French authors Duda or Dutour. The CU bibliography of Paleopathology II must be reviewed. About Paleopathology there is a book translated into Portuguese and this CU repeats some of the bibliography of the CU of Paleopathology I without justification, for example, the articles referring to the Osteological Paradox appear in the bibliography, but this syllabus is only part of the CU Paleopathology I. In the Biological Profile CU, the content in Portuguese and English do not coincide. In view of the development of the area, it is also justified to include the estimation of sex in non-adults and specify which degenerative processes will be addressed. In the CU Seminars in Bioarchaeology the bibliography only includes works dedicated to the scientific communication of results, although there are specific books on the elaboration of scientific projects, including in Portuguese. The Curricular Unit 'Dissertation in Bioarchaeology' raises some questions: the themes to be developed in the dissertation are proposed by the Course Commission, it is not mentioned if the students can suggest themes autonomously; and the form of evaluation is not clear. It is not evident what is the difference between the quality of the work and the quality of the written document, since there are aspects that overlap (eg., concepts and literature review). None of the syllabus mention themes related to Social Theory, concepts such as gender, social inequality, care, community, marginality, inclusion are important to frame and interpret the osteological observations. Only the CU Necropolis Excavation Techniques program mentions ethics. However, reflections on ethics should be part of the syllabus of CUs that involve the study of human remains, with particular emphasis on CUs that will use destructive techniques. There are no optional CUs.

## 5. Corpo Docente

---

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

### 5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente é constituído por 19 docentes. Existem procedimentos de avaliação de desempenho dos docentes dos ciclos de estudos e medidas de permanente atualização e valorização profissional com avaliação nas vertentes do ensino, da investigação, da divulgação científica e valorização do conhecimento e da gestão universitária. Em relação à estabilidade: 72% dos docentes do curso têm vínculo à instituição há mais de 3 anos -Relativamente à especialização do corpo docente: 50,00% são doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos, e 100% dos docentes são doutorados. especializado na(s) área(s) principal(is).

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

*The faculty staff consists of 19 professors. There are procedures to assess the performance of the study programs teaching staff and there are measures for their permanent updating and professional development with an assessment in strands of education, research, scientific dissemination and enhancement of knowledge, and University management.*

*-In relation to stability: 72% of the teaching staff of the study program have had a link to the institution for over 3 years*

*-In relation to the specialization of teaching staff: 50.00% have a PhDs specializing in the fundamental area(s) of the study program, and 100% of the faculty hold a Ph.D. specializing in the core area(s).*

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

*O mestrado proposto vai ser lecionado por 19 docentes, todos doutorados e pertencentes a Centros de Investigação muito bem avaliados pela FCT.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

*The proposed master's degree will be taught by 19 professors, all of whom have a doctorate and belong to Research Centers highly rated by the FCT.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

*Sendo uma proposta em Bioarqueologia o corpo docente deveria possuir mais docentes doutorados nas áreas da História/Arqueologia e da Antropologia Biológica.*

*O corpo docente parece estar muito sobrecarregado em termos de carga letiva e dispersão por várias UCs.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

*Being a proposal in Bioarchaeology, the faculty should have more professors with doctorates in the areas of History/Archaeology and Biological Anthropology.*

*The teaching staff seems to be very overloaded in terms of teaching load and dispersion across several CUs.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

*Sim*

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

*Sim*

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*A Universidade de Évora dispõe de serviços centralizados de apoio ao ensino, nomeadamente: Serviços Informáticos de apoio à comunidade académica; Serviços de Biblioteca e Informação Documental, com bibliotecas nos edifícios principais e apoio especializado; e Serviços Académicos (SAC), que centraliza toda a parte administrativa. Na área das Ciências Biológicas, existem oito não docentes em regime de exclusividade a 100%, afectos à leccionação do ciclo de estudos (três técnicos superiores e cinco técnicos auxiliares). De destacar positivamente a abertura de concurso para contratar um técnico superior para o Laboratório de Antropologia Biológica. As outras áreas científicas que compõem o ciclo de estudos são, em regime de exclusividade 100%, dois técnicos superiores, 14 assistentes técnicos e três assistentes operacionais.*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The University of Évora has centralized services to support teaching, i.e.:*

*Computer Services for academic community support; Library and Documentary Information Services, with libraries in the main buildings and specialized support; and Academic Services (SAC), which centralizes the entire administrative.*

*In the area of Biological Sciences, there is eight non-teaching staff on a 100% exclusive basis, assigned to teach the study cycle (three senior technicians and five technical assistants). Of positive note was the opening of a position to hire a senior technician for the Laboratory of Biological Anthropology. The other scientific areas that make up the study cycle are, on a 100% exclusive basis, two senior technicians, 14 technical assistants, and three operational assistants.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*A Universidade de Évora dispõe de serviços centralizados de apoio pedagógico essenciais ao bom funcionamento do Mestrado, tais como: serviços informáticos; Serviços de Biblioteca e Informação Documental; e Serviços Académicos (SAC). Além disso, o apoio técnico de pessoal não docente destinado a auxiliar no ensino é muito importante, pois descomplica a preparação do material e facilita o trabalho dos professores*

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*The University of Évora has centralized teaching support services essential for the proper functioning of the Master's, such as: IT services; Library and Documentary Information Services; and Academic Services (SAC). Also, the technical support from non-teaching staff intended to help in teaching is very important, so it takes the burden off the preparation of material and makes the work of teachers easier.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

NA

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

NA

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

Sim

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

### 7.3. Equipamentos.

Sim

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

*A Universidade de Évora dispõe de espaços e equipamentos para lecionar o Mestrado em Bioarqueologia. Concretamente, os alunos deste Mestrado terão acesso ao Laboratório de Antropologia Biológica (LAB) do Departamento de Biologia, onde várias coleções osteológicas humanas, de contexto arqueológico e cimaterial estão armazenadas. Está planeado o incremento das coleções arqueológicas com novos contributos de escavações em curso. E a coleção osteológica humana de esqueletos identificados, muito importante para o desenvolvimento e validação de novas metodologias para a obtenção de um perfil biológico correto, continua a receber novos esqueletos. As coleções osteológicas são fundamentais para a elaboração das dissertações de mestrado dos estudantes. Estão também disponíveis para o ensino deste Mestrado algumas coleções de referência da Universidade de Évora (como o Herbário, o Banco de Sementes, a Coleção de Palinologia e a coleção de esqueletos de mamíferos selvagens). Importa ainda ter presente que os estudantes terão acesso a outros laboratórios, onde serão realizadas aulas práticas de determinadas especialidades que fazem parte do conteúdo curricular, como é o caso da físico-química ou da botânica. Esta é uma mais valia não só pelo acesso aos espaços, mas pelo contacto com equipamentos especializados. Os alunos poderão ficar a conhecê-los, verificar o seu funcionamento e ter contacto com pessoal muito especializado. Por exemplo, o laboratório HERCULES dispõe de equipamento específico para a realização de estudos em arqueometria e análise de isótopos estáveis.*

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

*The University of Évora has spaces and equipment to teach the Master in Bioarchaeology. Specifically, students of this Master's will have access to the Laboratory of Biological Anthropology (LAB) of the Department of Biology, where several human osteological collections, archaeological and cimerial context are stored. It is planned to increase the archaeological collections with new contributions from ongoing excavations. And the human osteological collection of identified skeletons, very important for the development and validation of new methodologies for obtaining a correct biological profile, continues to receive new skeletons. The osteological collections are fundamental for the preparation of students' master's dissertations. Some reference collections of the University of Évora are also available for teaching this Master's Degree (such as the Herbarium, the Seed Bank, the Palynology Collection and the collection of skeletons of wild mammals). It is also important to bear in mind that students will have access to other laboratories, where practical classes will be held in certain specialties that are part of the curriculum content, such as physical chemistry or botany. This is an added value not only for the access to spaces, but for the contact with specialized equipment. Students will be able to get to know them, check their operation and have contact with very specialized staff. For example, the HERCULES laboratory has specific equipment for carrying out studies in archaeometry and analysis of stable isotopes.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Existência de inúmeras coleções osteológicas de diferentes contextos arqueológicos e de grandes dimensões. Os estudantes terão todas as condições para desenvolverem as suas dissertações no Laboratório de Antropologia Biológica. A ligação do Departamento de Biologia ao Laboratório Hercules é também uma grande vantagem, pois irá permitir a realização de estudos com recurso a tecnologias inovadoras.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Existence of numerous osteological collections of diverse and large archaeological contexts. Students will have all the conditions to develop their dissertations in the Laboratory of Biological Anthropology. The link between the Biology Department and the Hercules Laboratory is also a great advantage, as it will allow studies to be carried out using innovative technologies.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

NA

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

NA

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Sim*

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Em parte*

### 8.3. Produção científica.

*Sim*

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Em parte*

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*O corpo docente é formado por especialistas em cada uma das disciplinas ministradas, o que dá força à proposta. Integram centros de investigação muito bons ou excelentes. No entanto, a sua avaliação ao nível dos padrões científicos não é homogênea em termos de produção científica, internacionalização e projetos competitivos nacionais e internacionais. De fato, esses padrões também variam entre as disciplinas científicas e entre as agências de avaliação que usam avaliações mais métricas (por exemplo, índice h, fator de impacto e citações de periódicos) ou avaliações interpretativas ou de impacto social (por exemplo, DORA). No presente caso, em que diferentes campos de pesquisa se unem para produzir um programa de ensino interdisciplinar, a avaliação não pode ser a mesma para todas as especialidades. Embora exista uma tendência para uma visão mais holística da avaliação da investigação, importa referir que a internacionalização das referidas vertentes (publicações e projetos) irá, sem dúvida, continuar a crescer e deverá ser tida em conta na seleção do corpo docente.*

### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*The teaching staff is made up of specialists in each of the subjects that are taught, which gives strength to the proposal. They integrate very good or excellent qualified research centers. However, their evaluation at the level of scientific standards is not homogeneous in terms of scientific production, internationalization, and national and international competitive projects. Indeed, these standards also vary among scientific disciplines and among assessment agencies that use more metric assessments (e.g., h-index, impact factor, and citations of journals) or interpretive or social impact assessments (e.g., DORA). In the present case, in which different research fields join to produce an interdisciplinary teaching program, the evaluation cannot be the same for all specialties.*

*Although there is a trend towards a more holistic review of research evaluation, it should be noted that the internationalization of the aforementioned aspects (publications and projects) will undoubtedly continue to grow and should be taken into account in the selection of the faculty.*

### 8.5.2. Pontos fortes (PT)

*Corpo docente altamente especializado e habilitado para lecionar as UC propostas no Mestrado. As publicações são recentes o que indica que o corpo docente está envolvido em projetos de investigação.*

*Os docentes envolvidos no Mestrado pertencem à área de conhecimento ou especialidade e, portanto, possuem os conhecimentos e as competências que necessitam para este ciclo de estudos. Desenvolvem a sua atividade científica em unidades de Investigação de nível muito bom ou excelente.*

### 8.5.2. Pontos fortes (EN)

*Highly specialized faculty staff qualified to teach the CUs proposed in the Master. The publications are recent, which indicates that the faculty is involved in research projects.*

*The teachers involved in the master belong to the field of knowledge or specialty and, therefore, have the knowledge and the skills that this program needs. They develop their scientific activity in very good or excellent Research units in the University or Research Centers.*

### 8.5.3. Pontos fracos (PT)

*O mestrado tem sobretudo objetivos profissionalizantes com vista à escavação e/ou participação em escavações de contextos funerários, pelo que o perfil de saída do estudante não é tanto o de um investigador. Contudo, ao trabalhar nestes contextos, a divulgação das descobertas ao público e a outros investigadores deve ser uma prioridade.*

*Uma das formas de divulgação entre pares é através de publicações científicas relevantes de modo a chegar a um leque alargado de investigadores e interessados. Portanto, as capacidades e competências de investigação são fundamentais e devem ser adquiridas pelos estudantes. O corpo docente também deve possuir estas qualidades. É cada vez mais importante que haja visibilidade internacional dos trabalhos desenvolvidos e que a carreira dos profissionais e dos investigadores tenha esta perspetiva. Este objetivo deve ser apoiado pela equipa de professores.*

### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

*The master's degree has professionalizing objectives that allow excavating and/or participating in excavations of funerary contexts. Consequently, the profile of the person who will take this master's degree is not so much a researcher. However, when working in these excavation contexts, they must disseminate their findings to the public and other researchers. The way of peer-to-peer dissemination is through scientific publications, the more relevant the better, so they reach a wide range of researchers and stakeholders. Therefore, the capacities and skills in research are fundamental.*

*The teaching staff must also be strong in these skills. Although we are moving towards a comprehensive evaluation of the curriculum, it is increasingly important to have international visibility and for the career of the worker and researcher to have this perspective. This output should be propping up by the teacher's staff.*

## 9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

### Política de proteção de dados

Sim

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

---

### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

*Sim*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

#### 10.3.1. Apreciação global (PT)

*A candidatura compara-se a vários cursos de duração, estrutura e ECTS obrigatórios semelhantes, de diferentes países europeus, principalmente do Reino Unido. Está ligada a uma conceção anglo-saxónica de estudos e cursos, mais transversal e interdisciplinar. Neste sentido, a nova proposta de Mestrado em Bioarqueologia, da Universidade de Évora, proporciona uma nova abordagem científica aos estudos da antiguidade e das populações do passado na Europa continental.*

*Uma das principais diferenças com os programas de bioarqueologia do Reino Unido advém da ausência de ramos. Estas vias poderiam dar mais versatilidade aos estudos, permitindo uma aprendizagem mais aprofundada.*

#### 10.3.1. Apreciação global (EN)

*The submission application compares to several courses of similar duration, structure, and compulsory ECTS, from different European countries, mainly the United Kingdom. It is connected to the Anglo-Saxon conception of studies and courses, which is more transversal and interdisciplinary. In this sense, the new proposal for Bioarchaeology Master from the University of Évora provides a new scientific approach to the studies of antiquity and past populations in continental Europe.*

*One of the main differences with bioarchaeology programs from the UK comes from the absence of branches in this study cycle. These pathways could give more versatility to the studies making possible more in-depth learning.*

#### 10.3.2. Pontos fortes (PT)

*Destaca-se o carácter inovador da oferta, única em Portugal, devido à forte integração com as Ciências Biológicas. Como consequência os estudantes irão adquirir competências em várias áreas inovadoras, como a análise de isótopos estáveis, proteómica ou extração de DNA, que são áreas de estudo em desenvolvimentos nos principais departamentos de Bioarqueologia.*

*Esta abordagem interdisciplinar no treino em escavação de necrópoles e análise de remanescentes humanos tem sido muito bem sucedida em países pertencentes ao Reino Unido. É provável que esta orientação venha a ter ampla aceitação devido ao crescente interesse numa leitura holística dos sítios arqueológicos. A informação interdisciplinar obtida de um sítio é a base para reconstruir o passado de forma assertiva, mas também é a maneira mais acessível e bem-sucedida de explicar à sociedade o modo de vida no passado.*

#### 10.3.2. Pontos fortes (EN)

*This offer is innovative; unique in Portugal, as it is strongly integrated with the Biological Sciences. As a result, students will acquire skills in several new areas such as stable isotope analysis, proteomics or DNA extraction, which are growing areas of study in the main departments of Bioarchaeology.*

*This interdisciplinary approach to training in excavations and analysis of biological remains has been very successful in Anglo-Saxon countries. This direction is likely to have wide acceptance in the southern context due to the growing interest in the holistic view of archaeological sites. The interdisciplinary information obtained from a site is the basis for reliably reconstructing the past, but it is also the most accessible and successful way to explain to society the ancient way of life.*



### 10.3.3. Pontos fracos (PT)

*Uma desvantagem que resulta de uma maior proximidade com as Ciências Biológicas e não com as Ciências Humanas e Sociais é este curso não ter nenhuma UC de Teoria Social. Para melhor interpretar a vida no passado, os bioarqueólogos devem conhecer e saber aplicar conceitos como género, inclusão, marginalidade, comunidade ou cuidar.*

*Em geral, os programas de mestrado europeus, com foco no estudo de vestígios biológicos, não são cursos de especialização para profissionais, que alargam ou atualizam o enquadramento em que ocorre o processo de escavação. Destinam-se principalmente à investigação que envolve o estudo dos vestígios, a partilha da informação entre parceiros do projeto e, por fim, têm como objetivo último reconstruir a vida no passado. O 2.º ano do mestrado de Évora é essencialmente ocupado por um projeto de investigação que culmina na apresentação pública, oral e escrita da dissertação de mestrado.*

*A prática em diferentes sítios arqueológicos de Portugal, e de outros países, poderia ter uma orientação mais profissional.*

### 10.3.3. Pontos fracos (EN)

*A disadvantage that results from a greater proximity to the Biological Sciences and not to the Human and Social Sciences is that this course does not have any UC of Social Theory. To better interpret life in the past, bioarchaeologists must know and be able to apply concepts such as gender, inclusion, marginality, community or care.*

*In general, the European master programs on the study of Biological remains are not specialization courses for professionals, which broaden and update the framework for the excavation process. They are mainly addressed to research, to study the remains themselves, and, after, to share the information with other partners in the project with the ultimate aim of reconstructing life in the past.*

*The 2nd year of Evora's master's is essentially occupied by a research project that culminates in the public, oral and written presentation of the Master's dissertation.*

*Practice in different archaeological sites from Portugal and other countries could have a more professional orientation.*

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

---

### 11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não Aplicável*

### 11.2. Orientadores externos.

### 11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

#### 11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

#### 11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

*Não Aplicável*

### 11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

*Não Aplicável*

### 11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

*Não Aplicável*

### 11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

#### 11.6.1. Apreciação global (PT)

*A proposta deste Mestrado não contempla estágios para estudantes. Poderia ser uma boa opção a considerar para o futuro. Seria uma boa experiência para os estudantes tanto a nível profissional, quanto pessoal.*

#### 11.6.1. Apreciação global (EN)

*This Master's proposal does not include internships for students. It would be a good option to consider for the future. It would be a good experience for students both professionally and personally.*



**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

NA

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

NA

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

NA

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

NA

**12. Observações finais.**

---

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)***[sem resposta]***12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)***[sem resposta]***12.2. Observações (PT)***[sem resposta]***12.2. Observações (EN)***[sem resposta]***12.3. PDF (500KB).***[sem resposta]***13. Conclusões**

---

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

*O programa está bem estruturado, o corpo docente é altamente especializado e tem competências para lecionar as UCs propostas. O corpo docente faz investigação atualizada e encontra-se ligado a centros de investigação bem avaliados pela FCT. O programa é muito diversificado, conta com 19 docentes e as UC promovem competências abrangentes. A oferta é pioneira no contexto português, com destaque para o uso de tecnologias inovadoras (ex. isótopos estáveis, proteómica e DNA). É de destacar a forte ligação ao Hércules e a existência de um Laboratório de Antropologia Biológica com inúmeras coleções osteológicas, de diferentes períodos e contextos arqueológicos. Está ainda contemplado a prática de escavação. A proposta insere-se no departamento de Ciências Biológicas o que traz vantagens mas também desvantagens. O painel vê com alguma reserva o elevado número de docentes por UC, a maioria tem 3, 4 ou mesmo 5 docentes. A bibliografia recomendada é exclusivamente de língua inglesa. Há apenas 2 obras traduzidas para espanhol, mas escritas originalmente em inglês. Deveria existir uma maior aproximação às ciências humanas e sociais. Em nenhuma das UCs há referência à teoria social. E apenas uma das UC inclui a ética no seu conteúdo programático.*

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*The program is well structured, the teaching staff is highly specialized and has the skills to teach the CUs it proposes. The teaching staff carries out up-to-date research and is linked to research centers well evaluated by the FCT. The program is very diversified, has 19 professors and the CUs promote comprehensive skills. The offer is pioneer in the Portuguese context, with emphasis on the use of innovative technologies (e.g., stable isotopes, proteomics and DNA). It is worth highlighting the strong connection to Hercules and the existence of a Laboratory of Biological Anthropology with numerous osteological collections, from different periods and archaeological contexts. The practice of excavation is also contemplated. The proposal is part of the Biological Sciences department, which has advantages but also disadvantages. The panel views the high number of professors per UC with some reservations, most have 3, 4 or even 5 professors. The recommended bibliography is exclusively in English. There are only 2 works translated into Spanish, but originally written in English. There should be a greater approximation to the human and social sciences. In none of the UCs is there any reference to social theory. And only one of the CUs includes ethics in its syllabus.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*