

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ilídio Joaquim Sobreira Correia (Presidente)

Manuel Salmeron-Sanchez

Maria C. Peleteiro

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Biomédicas

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Biomedical Sciences

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Biomédicas

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Biomedical Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0721] Medicina
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0640] Ciências Veterinárias
Agricultura

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

60.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Serão admitidos a este Ciclo de Estudos, os titulares de um curso do ensino secundário (ou habilitações legalmente equivalentes) atribuído por uma instituição oficialmente reconhecida, e que tenha realizado as provas de ingresso nas disciplinas de "Biologia e Geologia", ou "Física e Química", com uma pontuação mínima de 9,5/20 valores.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Candidates for this Degree will be holders of a secondary education course (or legally equivalent qualifications) awarded by an officially recognized institution, and who have taken the entrance exams in the subjects of "Biology and Geology", or "Physics and Chemistry", with a minimum score of 9.5/20.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas de ingresso estão de acordo com a alínea f do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific requirements to enter into the study cycle are according to the point f of article 3 of Decreto de Lei no. 74/2006, of March 24, in the wording of Decreto de Lei no. 65/2018, from August 16.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Instituto Universitário Egas Moniz; Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Instituto Universitário Egas Moniz; Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento de Creditação de Formação e Competências.pdf](#) | PDF | 874 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A instituição dispõe de um regulamento de creditação de formação e competências se encontra publicado na 2ª série do Diário da República, Nº 75, de 16 de abril de 2020.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The institution has a regulation of accreditation of training and skills, which was published in the 2nd series of the Diário da República, No. 75, of april 16, 2020.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Existem deliberações do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico do Instituto Universitário Egas Moniz.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Official documents of the acceptance of the proposal by different academic authorities, Pedagogical and Scientific councils of the Egas Moniz Institute.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e estratégia do Instituto Universitário Egas Moniz.

Os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos.

Os objetivos propostos são compatíveis com a natureza e a missão da instituição, e são adequados à estratégia do Instituto Universitário Egas Moniz, nomeadamente no que concerne ao ensino, investigação, interação com comunidade e internacionalização

O ciclo de estudos tem como missão a formação de profissionais com capacidade de compreensão sistemática e domínio de competências e aptidões para o desenvolvimento tecnológico e de investigação no contexto das Ciências Biomédicas.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives of the study cycle are clearly defined and are compatible with the mission and strategy of the Instituto Universitário Egas Moniz.

The learning objectives to be developed by students are clearly defined and sufficiently developed.

The proposed objectives are compatible with the nature and mission of the institution, and are aligned with the strategy of the Instituto Universitário Egas Moniz, namely for teaching, research, interaction with the community and internationalization.

The aim of the study cycle is to qualify professionals with the competences and skills for technological and research development in the area of Biomedical Sciences.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Formação multidisciplinar que permitirá a formação de estudantes com competências para colaborar em programas de investigação biomédica.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

Multidisciplinary degree that will allow the training of students with skills to collaborate in biomedical research programs.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to declare.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Em parte

4.4.2 Plano de estudos.*Em parte***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

- A estrutura curricular cumpre os requisitos legais, contudo não é claro porque a presente proposta de 1º ciclo contempla 5 UCs de Morfologia e Função do Corpo Humano (no ramo Medicina) e 5 UCs de Morfologia e Função Animal (ramo Ciências Veterinárias).
- Em ambos os ramos existe uma incongruência entre a estrutura curricular e o plano de estudos: na estrutura curricular todos os ECTS são obrigatórios, no entanto no plano de estudos estão indicados várias UC opcionais.;
- No ramo de Medicina, no 3º ano o semestre deverá estar distribuído em 30 ECTS/semestre;
- Em algumas UCs propostas não são apresentados os conteúdos programáticos a serem lecionados nas aulas práticas.
- O plano de estudos permite uma formação de carácter multidisciplinar.
- A carga média de trabalho exigida aos estudantes parece corresponder ao valor estimado em ECTS.
- O plano de estudos incentiva a participação dos estudantes em algumas atividades científicas.
- A interação com a indústria é limitada.

4.6.1. Apreciação global (EN)

- The curricular structure of the study cycle meets the legal requirements, however it is not clear why 5 UCs of Morphology and Function of the Human Body (in the Medicine branch) and 5 UCs of Morphology and Animal Function (branch Veterinary Sciences) were proposed;
- In both branches of the study cycle there is an incongruity between the curricular structure and the study plan, i.e. in the curricular structure all ECTS are mandatory, however in the study plan there are several optional CUs.;
- In the branch of Medicine, in the 3rd year the study cycle must have a distribution of 30 ECTS/semester;
- In some of the proposed CUs the syllabus to be taught in practical classes is not presented.
- The study plan allows for multidisciplinary training.
- The average workload required of students seems to correspond to the estimated value in ECTS.
- The study plan encourages the participation of students in some scientific activities.
- Lack of a clear connection with industry.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- O plano de estudos permite uma formação de carácter multidisciplinar, essencial à formação de Licenciados em Ciências Biomédicas.
- A carga média de trabalho exigida aos estudantes parece corresponder ao valor estimado em ECTS.
- O plano de estudos incentiva a participação dos estudantes em algumas atividades científicas.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

- The study plan is focused on a multidisciplinary training, essential for the qualification of Graduates in Biomedical Sciences.
- The average workload required to students seems to correspond to the estimated value in ECTS.
- The study plan encourages the participation of students in some scientific activities

4.6.3. Pontos fracos (PT)

- Não é claro porque a presente proposta de 1º ciclo contempla 5 UCs de Morfologia e Função do Corpo Humano (no ramo Medicina) e 5 UCs de Morfologia e Função Animal (ramo Ciências Veterinárias).
- A lecionação simultânea de 2 UCs de Morfologia e Função no 2º semestre do 1º ano e no 1º semestre do 2º ano devia ter sido melhor justificada.
- As UCs opcionais que os alunos podem escolher e respectivos programas das UCs opcionais não foram disponibilizados.
- Uma das UCs opcionais proposta tem 10 ECTS. a carga horária atribuída a esta UC não foi justificada.
- Em algumas UCs propostas não são apresentados os conteúdos programáticos a serem lecionados nas aulas práticas.
- Não foram contempladas UCs na área de análise e processamento de Imagem, Dispositivos Médicos e Empreendedorismo,
- A interação com o tecido empresarial parece diminuta.
- A lecionação de aulas em língua inglesa não foi contemplada nos programas das UCS. Esta abordagem permitirá aumentar a captação de mais alunos internacionais.
- A estrutura curricular do curso não contempla a realização de estágios.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

- It is not obvious why 5 CUs of Human Body Morphology and Function (Medicine branch) and Animal Morphology and Function (Veterinary Sciences branch).
- The simultaneous teaching of 2 Morphology and Function CUs in the 2nd semester of the 1st year and in the 1st semester of the 2nd year should have been better grounded.
- The optional CUs that students can choose and their respective syllabus were not provided.
- One of the proposed optional CUs has attributed 10 ECTS. However, no justification is provided for such option
- In some of the proposed CUs the syllabus to be taught in practical classes is not presented.
- Analysis and processing of Image, Medical Devices or Entrepreneurship CUs are not proposed in the study plan.
- Lack of a clear connection with industry.
- The teaching of classes in English was not considered. This approach could attract more international students.
- The curricular structure of the degree does not contemplate the realization of internships.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

- As docentes que fazem parte da equipa proposta para a coordenação do 1º ciclo em Ciências Biomédicas possuem o grau de Doutor, estão contratadas a tempo integral na IES e são experientes. Um dos membros da equipa de coordenação deve aumentar a sua produtividade científica na área das Ciências Biomédicas.

- A equipa docente proposta é constituída por 41 docentes, correspondendo a 38,80 ETI. 36 docentes possuem o grau de doutor, 4 o grau de Mestre e 1 o grau de licenciado. De referir que apenas 48,97% dos docentes do ciclo de estudos possuem uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos.

Os valores apresentados cumprem a legislação em vigor.

- Estão estabelecidos procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, e existe um gabinete de formação pedagógico que a cada 2 anos, oferece aos docentes acções de formação nacionais/internacionais que permitam a sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

5.4.1. Apreciação global (EN)

- The study cycle coordination team members are PhD holders, are hired at full-time in the IES, and are experienced teachers. One of them should increase his scientific productivity in the area of Biomedical Sciences.

- The proposed teaching staff comprises 41 teachers, corresponding to 38.80 FTE, 36 teaches have a PhD, 4 a MSc and 1 is a MD. Only 48,97% of the teaching staff have a connection to UTAD for a period of more than three years. The teaching staff complies with the legislation in force.

- Procedures for evaluating the performance of teaching staff are established, and measures leading to their permanent updating and professional development are implemented by a pedagogical training office.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- Alguns dos docentes envolvidos na lecionação do curso têm formação de base em medicina.

- O corpo docente apresenta uma boa capacidade de captação de financiamento competitivo.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- Some members of the teaching staff have a degree in medicine.

- The teaching staff reveals a good capacity for obtaining competitive funding.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- Apenas 48,97% dos docentes do ciclo de estudos possuem uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos.

- A produtividade científica apresentada por alguns docentes nos últimos 5 anos é baixa.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- Only 48,97% of the teaching staff have a connection to UTAD for a period of more than three years

- The scientific productivity of some teachers is low.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

As competências técnicas e o número de pessoal não-docente que dá apoio direto ao ciclo de estudos (laboratorial) não foram descritas na proposta.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente, através do Regulamento nº 646/2020, publicado na 2ª série do Diário da República, nº 153, de 7 de agosto de 2020.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The skills and number of the non-teaching staff enrolled in this study cycle were not described in the application.

The performance of non-teaching staff is evaluated through Regulation No. 646/2020, published in the 2nd series of the Diário da República, No. 153, of August 7, 2020.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

O pessoal técnico da IES está todo contratado a tempo inteiro.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

All non-teaching staff members have a full-time contract with Egas Moniz, CRL.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

As competências técnicas e o número de pessoal não-docente que dá apoio direto ao ciclo de estudos (laboratorial) não foram descritas na proposta.

Não é claro que estejam implementadas medidas conducentes à permanente atualização de conhecimentos e desenvolvimento profissional do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The skills and number of the non-teaching staff enrolled in this study cycle were not described in the application.

It is not clear that measures to permanently update knowledge and professional development are implemented.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Em parte

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES dispõe de instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, ginásio, clínicas veterinárias e dentária, salas de anatomia, salas de computadores, entre outros) que são postas ao serviço do cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The IES has physical facilities (teaching spaces, libraries, gymnasium, veterinary and dental clinics, anatomy and computer rooms, among others) that are aimed to fulfill the learning objectives of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Salas de computadores, com possibilidade de acesso permanente, que podem ser utilizadas pelos alunos para a execução de trabalhos.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Computer rooms, with the possibility of permanent access, which can be used by students for the execution of Homeworks (presentations, monographs, or others).

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Não é claro se na atualidade a IES têm as infraestruturas laboratoriais e o equipamento necessário à realização das aulas práticas propostas para o ciclo de estudos.

Não são enumeradas as parcerias que permitem o acesso a equipamento/materiais que não existem na IES.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

It is not obvious if the IES gathers the lab infrastructures and equipment required to teach the practical classes proposed for the study cycle.

The partnerships that the allow access to equipment/materials, not available at Egas Moniz, were not listed.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A maior parte dos docentes tem realizado atividades de investigação, com um elevado número de publicações científicas (revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro) nos últimos 5 anos, e nas áreas científicas relacionadas com as unidades curriculares que lecionam.

Todos os elementos do corpo docente são membros integrados do CiiEM que na última avaliação realizada pela FCT obteve a Classificação de Bom. Há, ainda alguns docentes com afiliação a centros de investigação com a classificação de Muito Bom ou Excelente.

O financiamento dos projetos de investigação é na maioria dos casos baseado em fontes de financiamento nacional, existindo pouca referência à participação em projetos internacionais.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The majority of teachers enrolled in the study cycle have carried out research activities, with a high number of scientific publications (international peer-reviewed journals, books and book chapters) in the last 5 years, and in scientific areas related to the curricular units that teach.

All the teaching staff is member of the research center CiiEM that was rated by FCT as Good. Some of the members of the staff have also a scientific affiliation in other research centers rated with Excellent or Very Good.

The funding of research projects is in most cases based on national funding sources, the participation in international projects is limited.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A maior parte dos docentes tem realizado atividades de investigação, com um elevado número de publicações científicas (revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro) nos últimos 5 anos, e nas áreas científicas relacionadas com as unidades curriculares que lecionam.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The majority of teachers enrolled in the study cycle have carried out research activities, with a high number of scientific publications (international peer-reviewed journals, books and book chapters) in the last 5 years, and in scientific areas related to the curricular units that teach.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

- Alguns dos docentes envolvidos na lecionação do ciclo de estudos apresentam uma baixa produtividade científica nos últimos 5 anos.*
- O número de docentes que desenvolve investigação na área das Ciências Biomédicas.*
- O CiiEM obteve a classificação de Bom, na última avaliação efetuada pela FCT.*

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- Some of the teachers enrolled in the study cycle have a low scientific productivity in the last 5 years.*
- The number of teachers who develop research in the area of Biomedical Sciences.*
- CiiEM was rated as good in the last evaluation performed by FCT*

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

É apresentada, de forma superficial a comparação do ciclo de estudos proposto com outros ciclos de estudos semelhantes existentes em universidades Inglesas.

O ciclo de estudos pretende dotar o aluno de conhecimentos elementares e práticos, refletindo sempre a interdisciplinaridade e flexibilidade capazes de promover a continuação de estudos na área das ciências biomédicas.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The comparison with similar study cycles in Finland, Germany, Netherlands, UK and Switzerland is presented, albeit in a superficial way.

The cycle of studies aims to provide the student with elementary and practical knowledge, always reflecting the interdisciplinarity and flexibility capable of promoting the continuation of studies in the area of biomedical sciences.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

O 1º ciclo em Ciências Biomédicas proposto pretende promover uma interface entre a medicina, a tecnologia e a investigação.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The proposed first cycle in Biomedical sciences aims to promote an interface between Medicine, Technology and research.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Os conteúdos a serem lecionados nas aulas práticas não foram apresentados.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The contents to be taught in the practical classes were not presented.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

N/A

11.6.1. Apreciação global (EN)

N/A

11.6.2. Pontos fortes (PT)

N/A

11.6.2. Pontos fortes (EN)

N/A

11.6.3. Pontos fracos (PT)

N/A

11.6.3. Pontos fracos (EN)

N/A

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A IES procedeu às alterações do plano de estudos de acordo com as recomendações efetuadas pela CAE.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The HEI performed the modifications to the syllabus requested by the EAC.

12.2. Observações (PT)

N/A

12.2. Observações (EN)

N/A

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

- O ciclo de estudos está programado para um total de 180 ECTS que é considerado adequado para a realização de uma Licenciatura. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais.
- Em algumas UCs propostas não são apresentados os conteúdos programáticos a serem lecionados nas aulas práticas.
- A carga média de trabalho exigida aos estudantes parece corresponder ao valor estimado em ECTS. O plano de estudos incentiva a participação dos estudantes em algumas atividades científicas.
- A interação com a indústria é limitada.
- A atual equipa docente responsável pela coordenação e implementação do ciclo de estudos tem o perfil adequado. Os docentes envolvidos na leccionação do ciclo de estudos são experientes, contudo a produção científica de alguns docentes na área das ciências Biomédicas deve ser incrementada.
- As infraestruturas de apoio (como, por exemplo, biblioteca e salas de computadores e estudo) estão sempre acessíveis aos estudantes.
- As instalações disponíveis na IES para o 1º ciclo em CB não estarem totalmente dedicadas exclusivamente a este ciclo de estudos, mas são partilhadas com os restantes ciclos de estudos em funcionamento na EM.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

- The study cycle is programmed for a total of 180 ECTS which is considered suitable for the realization of a Bachelor's Degree. The curricular structure of the study cycle fulfills the legal requirements.
- In some of the proposed CUs the syllabus to be taught in practical classes is not presented.
- The average workload required of students appears to correspond to the estimated value in ECTS. The study plan encourages the participation of students in some scientific activities. The interaction with the industry is limited.
- The current teaching team responsible for the coordination and implementation of the study cycle has the appropriate profile. The professors involved in the teaching of the study cycle are experienced, however the scientific production of some professors in the area of Biomedical Sciences should be increased.
- Supporting infrastructures (such as library and computer and study rooms) are always accessible to students.
- The facilities available at the IES for the 1st cycle in Biomedical Sciences are not fully dedicated exclusively to this study cycle, but are shared with the other study cycles being delivered at Egas Moniz.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]