CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.
O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Helena Freitas

José Pedro Andrade (Presidente)

Mar Torralva

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

Universidade de Aveiro, Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental, Instituto Português do Mar e da Atmosfera, Centro de Ciências do Mar e do Ambiente, Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar, SEAentia - Science Based Aquaculture, Serviços Médico-Veterinários, L.da

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Saúde e Bem-Estar Marinho

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Marine Health and Welfare

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Marinhas

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Marine Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0420] Ciências da Vida
Ciências, Matemática e Informática*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Concurso Institucional

Provas de ingresso:

a) Biologia e Geologia (02) ou b) Biologia e Geologia (02) + Física e Química (07) ou

c) Biologia e Geologia (02) + Matemática (16)

Sem pré-requisitos

Condições de acesso a concurso institucional:

a) Nota mínima Prova de Ingresso: 95 pontos

b) Nota mínima Média Secundário: 95 pontos

Cálculo da Nota de Candidatura:

Nota de Candidatura = (Média Secundário 0,65) + (Média Prova(s) de Ingresso* 0,35)*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Institutional Contest

Admission Exams:

a) Biology and Geology (02) or

b) Biology and Geology (02) + Physics and Chemistry (07) or

c) Biology and Geology (02) + Mathematics (16)

No prerequisites

Conditions for access to institutional contest:

a) Admission Exams Minimum score: 95 points

b) High School Average Minimum Score: 95 points

*Calculation of the Application Note: Application Score = (High School Average * 0,65) + (Admission Exam(s) Average) * 0,35)*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas e concretas são especificadas para o acesso ao grau. Estas condições estão divididas em dois tipos de aspectos: qualitativos e quantitativos. Ou seja, define disciplinas específicas que devem ser conhecidas e dominadas, bem como os valores necessários a serem alcançados tanto nas qualificações das fases anteriores dos estudos como no exame de admissão. Os valores necessários são suficientemente elevados para ser uma garantia de um estudante com um bom nível académico.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Specific and concrete conditions are specified for access to the degree. These conditions are divided into two types of aspects: qualitative and quantitative. That is to say, it defines specific subjects that must be known and mastered, as well as the necessary values to be reached both in the qualifications of previous stages of studies and in the entrance exam. The values required are sufficiently high to be a guarantee of a student with a good academic level.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O Ciclo de Estudos (CE) será ministrado na EUVG, localizada no Campus Universitário de Lordemão – Coimbra e em instituições parceiras, que reúnem conjuntamente as condições adequadas ao ensino teórico e prático e desenvolvimento da componente de investigação (conforme detalhado no ponto 7).
Este CE funcionará em cooperação com diversas instituições e entidades públicas e empresariais (incluindo CIIMAR, MARE, MVAQUA, ESTM, e SEAentia-food, Lda) que permitirão uma componente de ensino mais prática e adaptada à realidade do mercado de trabalho. Os protocolos de cooperação e cartas de apoio podem ser consultados no link https://tinyurl.com/5n8tr4ue)

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The Study Programme (SP) will be taught at EUVG, located at the University Campus of Lordemão - Coimbra and in partner institutions, which jointly hold adequate conditions for the theoretical and practical teaching and the development of the research component (as detailed in point 7).
This SP will work in cooperation with several public institutions and business entities (such as CIIMAR, MARE, MVAQUA, ESTM and SEAentia-food, Lda) that will allow a more practical teaching component adapted to the reality of the job market. The cooperation protocols and letters of support can be consulted at the link https://tinyurl.com/5n8tr4ue)

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

Reg_Creditacao_Competencias_DR_6-11-2019.pdf | PDF | 917 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

São apresentados elementos relativos à publicação em Diário da 2ª serie, o Regulamento nº434/2022 de Creditação de Competências da Escola Universitaria Vasca da Gama, vem proceder à publicação do Regulamento de Creditação de Competências deste Estabelecimento de Ensino Superior Privado, que foi aprovado pelos órgãos académicos legal e estatutariamente competentes, a saber: pelo Conselho Científico, em 28 de fevereiro de 2022 e, posteriormente pelo Conselho de Direção, em 16 de março de 2022, que procedeu a alterações, as quais foram, também, objeto de ratificação pelo mencionado órgão científico, em 8 de abril de 2022.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The proposal encloses the publication in the Diário da Republica, 2º serie, el Regulamento nº434/2022 de Creditaçao de Competências da Escola Universitaria Vasca da Gama, is publishing the Regulation on the Crediting of Competences of this Private Higher Education Establishment, which was approved by the legally and statutorily competent academic bodies, namely: by the Scientific Council, on February 28, 2022, and subsequently by the Board of Directors, on March 16, 2022, which made changes, which were also subject to ratification by the mentioned scientific body, on April 8, 2022.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São fornecidos os extractos das actas do Conselho Científico, do Conselho Pedagógico e do Conselho de Direcção favoráveis à criação deste novo ciclo de estudos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Extracts from the minutes of the Scientific Council, the Pedagogical Council and the Board of Directors favorable to the creation of this new cycle of studies are provided.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

É uma proposta actual e muito oportuna num contexto europeu que, actualmente, está muito consciente da importância da saúde e bem-estar animal, neste caso no ambiente marinho, e da qualidade deste alimento, bem como da sua segurança. É uma proposta para um título moderno, actualizado às necessidades actuais a fim de cumprir os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 no que diz respeito à protecção da vida marinha. Está enquadrado num ambiente institucional e de trabalho que tem a certeza de ter uma elevada empregabilidade. Propõem várias colaborações com várias instituições públicas e entidades empresariais (tais como CIIMAR, MARE, MVAQUA, ESTM e SEAentia-food, Lda) que permitirão uma componente didáctica mais prática e adaptada à realidade do mercado de trabalho. A Bioeconomia Azul é um conceito de grande actualidade e deve ser integrada nos currículos dos países do Espaço Europeu do Ensino Superior. A proposta de interacção de aprendizagem com uma predominância de componentes de laboratório e de trabalho de campo será de grande importância para a aquisição das competências propostas. A estratégia institucional é sólida, com uma componente humana experiente no mundo científico e profissional e infra-estruturas para a realização das actividades de formação.

3.6.1. Apreciação global (EN)

It is an up-to-date and very timely proposal in an European context which, at present, is very aware of the importance of animal health and welfare, in this case in the marine environment, and the quality of this food as well as its safety. It is a proposal for a modern title, updated to current needs in order to meet the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda with regard to the protection of marine life. It is framed in an institutional and working environment that is sure to have a high employability. They propose several collaborations with various public institutions and business entities (such as CIIMAR, MARE, MVAQUA, ESTM and SEAentia-food, Lda) which will allow for a more practical didactic component adapted to the reality of the labour market. The Blue Bioeconomy is a highly topical concept and should be integrated into the curricula of the countries of the European Higher Education Area. The proposal of learning interaction with a predominance of laboratory and field work components will be of great importance for the acquisition of the proposed competences. The institutional strategy is solid, with a human component experienced in the scientific and professional world and infrastructures in which to carry out the training activities.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Há clareza de ideias relativamente aos diferentes aspectos (fisiologia, biologia, patologia, ecotoxicologia...) que os estudantes devem ser ensinados a fim de conhecer o estado final óptimo das espécies estudadas e utilizadas.
A relação proposta com a indústria, a investigação científica e a procura de estudos avançados é importante. A optimização da gestão da produção aquícola; Controlo e monitorização da qualidade (produção e indústria); Análise de indicadores de saúde animal; Investigação biotecnológica e indústria; Análise e protecção dos recursos marinhos (pesca); Equipas multidisciplinares de análise de impacto ambiental e segurança alimentar e rastreabilidade, são sem dúvida aspectos que a sociedade actual necessita de abordar nos estudantes universitários e esta licenciatura poderia dar-lhes uma resposta social.
A abordagem multidisciplinar proposta é simultaneamente apropriada e essencial para licenciaturas como esta.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

There is clarity of ideas regarding the different aspects (physiology, biology, pathology, ecotoxicology...) that students should be taught in order to know the optimum final state of the species being studied and used.
The proposed relationship with industry, scientific research and the search for advanced studies is important. The optimisation of aquaculture production management; Quality control and monitoring (production and industry); Analysis of animal health indicators; Biotechnological research and industry; Analysis and protection of marine resources (fishing); Multidisciplinary environmental impact analysis teams and food safety and traceability, are undoubtedly aspects that today's society needs to address in university students and this degree could provide a social response to them.
The proposed multidisciplinary approach is both appropriate and essential for degrees such as this one.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Seria aconselhável trabalhar sobre os objectivos de aprendizagem e a relação entre todos os aspectos que são propostos como importantes e fundamentais para os recursos naturais dos ecossistemas marinhos, bem como os aspectos relacionados com as Ciências Veterinárias que se pretende tratar, com a exploração e a possibilidade do destino final destes recursos. Parece que este grau precisa de ir um pouco mais fundo na relação entre todos os objectivos propostos e a segurança alimentar. Nos objectivos de aprendizagem, é necessário entrar em mais detalhes sobre as espécies para as quais os diferentes conhecimentos, aptidões e competências propostos serão dirigidos. Tal como é apresentadoaparenta ser mais um grau de investigação do que um grau de integração no mundo do trabalho, embora este seja um dos seus principais objectivos. Este aspecto deve ser trabalhado um pouco mais, dando mais pormenores.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

It would be advisable to work on the learning objectives and the relationship between all the aspects that are proposed as important and fundamental to the natural resources of marine ecosystems, as well as the aspects related to the Veterinary Sciences that are intended to be dealt with, with the exploitation and the possibility of the final destination of these resources. It seems that this degree needs to go a little deeper into the relationship between all the proposed objectives and food security. In the learning objectives, it is necessary to go into more detail about the species to which the different knowledge, skills and competences proposed will be directed. As it is presented, it gives the impression of being more of a research degree than a degree for integration into the world of work, although this is one of its main objectives. This aspect should be developed a bit further, providing more detailed information.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O desenvolvimento curricular, teve em conta todos os aspectos necessários para um grau como este. Desde aspectos de conhecimentos básicos como a biologia celular, histologia, fisiologia, conhecimento das espécies animais e vegetais marinhos até conteúdos muito mais especializados no campo da nutrição, parasitologia, patologia animal, comportamento animal , acabamento em qualidade e segurança alimentar, farmacologia aplicada, imunologia, direito marinho, bioinformática, bioestatística e, claro, bem-estar animal. Esta proposta está muito bem pensada e é coerente com os objectivos propostos. Falta um tema, que é a Colocação de Trabalho nas empresas, pois este grau deve ter uma forte ligação com o mundo empresarial para que a sua empregabilidade seja adequada. Contém dois temas, Estágios I e II, mas não são empresas. Por outro lado, todas as UCs têm 6 créditos ECTS, mas a carga pedagógica de cada um dos docentes para cada disciplina não segue um critério quantitativo, pelo que não se compreende realmente como foi planeado o número de horas de aula. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem rege-se pelo 'Regulamento Geral de Avaliações de Aprendizagens' da EUVG, que define os procedimentos, critérios e ferramentas a aplicar, adaptando-se às especificidades e objetivos de cada UC. O processo inclui o acompanhamento continuo (Avaliação Contínua) ao longo do período letivo, assim como momentos de Avaliação Final, permitindo ao estudante gerir autónoma e individualmente o seu ritmo de trabalho, dentro dos cronogramas definidos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The curricular development has taken into account all the necessary aspects for a degree like this. From aspects of basic knowledge such as cell biology, histology, physiology, knowledge of marine animal and plant species to much more specialised content in the field of nutrition, parasitology, animal pathology, animal behaviour, finishing in food quality and safety, applied pharmacology, immunology, marine law, bioinformatics, biostatistics... and, of course, animal welfare. This proposal is very well thought out and is coherent with the proposed objectives. There is a lack of one subject, which is Work Placement in companies, as this degree must have a strong connection with the business world so that its employability is adequate. It does contain two subjects, Internships I and II, but they are not companies. On the other hand, all thecurricular units have 6 ECTS credits but the teaching load of each of the lecturers for each subject does not follow a quantitative criterion, so it is really not understandle how the number of class hours has been planned. The evaluation of the teaching-learning process is regulated by the EUVG's General Regulation of Learning Evaluations, which defines the procedures, criteria and tools to be applied, adapting to the specificities and objectives of each CU. The process includes continuous monitoring (Continuous Assessment) throughout the academic period, as well as moments of Final Assessment, allowing students to autonomously and individually manage their work rhythm, within the defined schedules.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

É uma licenciatura que irá formar profissionais que poderão aceder ao mundo da investigação mas também ao ambiente de trabalho na indústria com os conhecimentos que foram incluídos no desenvolvimento curricular.
Inclui trabalho de equipa, resolução de problemas, questionários de avaliação contínua, exercícios teóricos e práticos, apresentações em seminários, visitas a instalações para observação de animais marinhos em diferentes situações, trabalho com grandes bases de dados e sua aplicação, análise de ADN, como um todo, contém actividades de formação e conteúdos que poderão tornar este grau atractivo para os estudantes.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

It is a degree that will train professionals who will be able to access the world of research but also the working environment in industry with the knowledge that has been included in the curricular development.
It includes team work, problem solving, continuous assessment questionnaires, theoretical and practical exercises, seminar presentations, visits to facilities to observe marine animals in different situations, working with large databases and their application, DNA analysis... as a whole it contains training activities and content that will hopefully make this an attractive degree for students.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Falta um tema que seja Colocação de Trabalho nas empresas, pois este grau deve ter uma forte ligação com o mundo empresarial para que a sua empregabilidade seja adequada. Por outro lado, verifica-se que todas as unidades curriculares têm 6 créditos ECTS mas a carga de cada um dos docentes para cada disciplina não segue um critério quantitativo, pelo que não se compreende realmente como foi planeado o número de horas de aula e como deve ser abordado.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

A topic related to Job Placement in companies/enterprises is missing in the curricular plan, as this degree should have a strong connection with the business world so that its employability is adequate. On the other hand, all the curricular units have 6 ECTS credits but the load of each of the lecturers for each subject does not follow a quantitative criterion, so it is not really understandle how the number of lecture hours was planned.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O pessoal docente proposto é altamente qualificado nas unidades curriculares que lecciona.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The proposed teaching staff is highly qualified in the curricular units they teach.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

e avaliado de três em três anos, conforme definido no Regulamento de Desempenho do Ensino da EUVG (2020), que detalha os critérios e metodologias da avaliaçãoA avaliação centra-se nos diferentes aspectos da actividade do pessoal docente (ensino, investigação e pedagogia, gestão pedagógica) através da medição de indicadores objectivos de desempenho. A equipa de coordenação proposta é complementar nas competências dos seus membros. Ambos têm uma sólida formação académica e científica e um trabalho desenvolvido nas áreas de conhecimento do CE. A coordenadora traz um envolvimento complementar na dinâmica da gestão académica e institucional, proporcionando experiência e conhecimento do funcionamento da instituição e da legislação do ensino superior, bem como na articulação e gestão curricular. O coordenador reforça a ligação da CE com as actividades científicas e de I&D. O nível de aptidão para a investigação é considerado muito elevado. Todas as unidades curriculares incluem reflexões para motivar os estudantes, para tentar tirar o melhor partido delas e para utilizar diferentes metodologias para ajudar a alcançar a melhor formação possível para os estudantes.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

The performance of teaching staff is monitored every six months as part of the ISSMS and evaluated every three years, as defined in the EUVG Teaching Performance Regulation (2020), which details the criteria and methodologies of the evaluation. The evaluation focuses on the different aspects of the teaching staff's activity (teaching, research and pedagogy and pedagogical management) by measuring objective performance indicators. The proposed coordination team is complementary in the competences of its members. Both have a solid academic and scientific background and work developed in the areas of knowledge of the SPOne coordinator brings a complementary involvement in the dynamics of academic and institutional management, providing experience and knowledge of the functioning of the institution and higher education legislation, as well as in curriculum articulation and management. The other coordinator reinforces the connection of the SPwith science and R&D activities. The level of research aptitude is considered very high. All curricular units include reflections to motivate students, to try to get the best out of them and to use different methodologies to help achieve the best possible training for students.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Há alguns professores cuja carga de trabalho é muito elevada.
A percentagem de pessoal permanente está perto dos 50%, mas não chega a atingir este valor.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There are some teachers whose workload is very high.
The percentage of permanent staff is close to 50% but does not reach it.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo não académico tem 44 elementos pertencentes ao pessoal da Administração e Serviços que poderão tratar de todos os aspectos necessários para a implementação deste grau. As qualificações do pessoal técnico, administrativo e de gestão são elevadas.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-academic staff has 44 elements belonging to the Administration and Services staff who will be able to deal with all the necessary aspects for the implementation of this degree. The qualifications of the technical, administrative and management staff are high.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Destacar o pessoal de apoio psicológico como uma iniciativa muito boa e adequada.
Todos os técnicos têm um elevado nível de formação.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

To highlight the psychological support staff as a very good and adequate initiative.
All technicians have a high level of training.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não relevantes

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Not relevant.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

O campus da EUVG foi recentemente alargado e está organizado em vários blocos/edifícios. Tem salas de aulas teóricas e teórico-práticas, salas de recursos informáticos e anfiteatros, há salas dedicadas ao ensino prático e laboratorial (Centro de Competências Práticas) e ensino laboratorial (Centro de Competências Práticas). Dispõe de laboratórios para diferentes unidades curriculares, tais como anatomia patológica, parasitologia, bioquímica, biologia celular, microbiologia, histologia, toxicologia, imunologia, biotecnologia, segurança alimentar, nutrição, fisiologia e outras instalações clínicas, bem como um Laboratório de Competências Práticas e um viveiro dedicado às espécies aquáticas. Estes espaços laboratoriais estão adequadamente equipados com equipamento e instrumentação. Para além das infra-estruturas de ensino, existe também uma unidade dedicada exclusivamente à investigação no Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG). O Campus tem também estruturas de apoio dedicadas a estudantes e professores, incluindo uma cantina, biblioteca e salas de estudo, salas de apoio tutorial, serviços académicos e administrativos, gabinete de apoio psicológico e social, provedor de estudantes, mobilidade internacional, associação de estudantes, reprografia e gabinetes de professores. A instituição dispõe de apoio tecnológico actualizado, software apropriado como ferramenta de comunicação professor-estudante. Tem quadros interactivos, ferramentas de mediação, mecanismos de captação de imagem e teleconferência. Tem também um simulador virtual que permite diversificar a experiência dos instrumentos de laboratório e simular experiências de forma individual e cooperativa. Nos laboratórios existem também vários programas informáticos para o funcionamento do equipamento, análise de dados ou tratamento de imagens. Por outras palavras, dispõe de todos os serviços necessários para poder implementar este grau académico.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The EUVG campus has recently been extended and is organised in several blocks/buildings. It has theoretical and theoretical-practical classrooms, computer resource rooms and amphitheatres, there are rooms dedicated to practical and laboratory teaching (Practical Skills Centre)and laboratory teaching (Practical Skills Centre). It has laboratories for different disciplines such as pathological anatomy, parasitology parasitology, biochemistry, cell biology, microbiology, histology, toxicology, immunology, biotechnology, food safety, nutrition, physiology and other physiological facilities, as well as a Practical Skills Laboratory and a vivarium dedicated to aquatic species. These laboratory spaces are adequately equipped with equipment and instrumentation. In addition to the teaching infrastructures, there is also a unit dedicated exclusively to research at the Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG). The Campus also has support structures dedicated to students and teachers, including a canteen, library and study rooms, tutorial support rooms, academic and administrative services, psychological and social support office, student ombudsman, international mobility, student association, reprographics and faculty offices. The institution has up-to-date technological support, appropriate software as a tool for teacher-student communication. It has interactive whiteboards, mediation tools, image capture and teleconferencing mechanisms. It also has a virtual simulator that allows diversifying the experience of laboratory instruments and simulating experiments individually and cooperatively. In the laboratories there are also various computer programmes for operating equipment, analysing data and processing images. In other words, it has all the services necessary to be able to implement this academic degree.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Actualmente a interface pedagógica de gestão é Nonio (Inforestudante/Infordocente) e Office 365, que são utilizados como uma ferramenta de cooperação entre professor-estudante e grupos de trabalho. Além disso, a EUVG tem um repositório em linha e está a contratar assinaturas digitais para várias revistas científicas digitais. Tem quadros brancos interactivos, ferramentas de mediação, mecanismos de captura de imagem e teleconferência. Para além de vários modelos anatómicos já disponíveis, a EUVG contratou o Labster(R), um simulador virtual que permite diversificar a experiência dos instrumentos de laboratório e simular experiências individualmente e em cooperação. Nos laboratórios, existe também uma variedade de software para operar o equipamento, analisar dados ou processar imagens. No âmbito da estratégia de acesso aberto da EUVG, são utilizados vários programas de código aberto, nomeadamente R-Studio para análise estatística ou Mendeley para gestão bibliográfica. Todos estes são valores positivos em relação aos recursos de mediação digital a serem aplicados no ensino e na investigação, bem como na interacção entre os dois.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Currently, the pedagogical management interface is Nonio (Inforestudante/Infordocente) and Office 365, which are used as a cooperation tool between teacher-student and work groups. In addition, the EUVG has an online repository and is contracting digital subscriptions for several digital scientific journals. It has interactive whiteboards, mediation tools, image capture mechanisms and teleconferencing. In addition to several anatomical models already available, EUVG contracted Labster(R), a virtual simulator that allows diversifying the experience of laboratory instruments and simulating experiments individually and in cooperation. In laboratories, there is also a variety of software to operate the equipment, analyze data or process images. As part of the EUVG's open access strategy, various open source programs are used, namely R-Studio for statistical analysis or Mendeley for bibliographic management. All these are positive values in relation to digital mediation resources to be applied in teaching and research, as well as in the interaction between the two.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Seria altamente desejável que a EUVG tivesse uma embarcação à sua disposição a fim de poder fazer trabalho de campo com os estudantes em ambiente marinho . Não são indicados quantos laboratórios específicos estão disponíveis.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

It would be highly desirable for the EUVG to have a vessel at its disposal in order to be able to do fieldwork with students in a marine environment. How many specific laboratories are available are not indicated.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A proposta conta com 7 Unidades de Pesquisa classificadas com Excelente e 3 com Muito Bom. 30 docentes do ciclo de estudos estão integrados e tudo isto em 7 Universidades ou Centros de Investigação diferentes. Considera-se que é um número suficiente para avançar com a proposta deste CE.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The proposal has 7 Research Units classified as Excellent and 3 very good. 30 teachers of the i study programme are integrated and all this in 7 different Universities or Research Centers. It is considered that it is a sufficient number to go ahead with the proposal of this SP.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

O elevado nível de especialização do pessoal docente em investigação, bem como o grande número de projectos nacionais e internacionais em que estão envolvidos e trabalham é uma garantia de que, no final, a formação que seria transmitida aos estudantes seria avançada e de alto nível.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The high level of specialisation of the teaching staff in research as well as the large number of national and international projects in which they are involved and working is a guarantee that in the end the training that would be transmitted to the students would be advanced and of a high level.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Levanta-se a questão de como gerir vindo de diferentes partes do país em termos de ensino num único Centro de Estudos.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The question arises as to how to manage coming from different parts of the country in terms of teaching in a single Study Centre

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n. º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n. º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (eees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

Parte dos objectivos de aprendizagem são semelhantes a alguns outros graus semelhantes, mas este grau é completado com uma parte muito importante referente ao Bem-Estar Animal aplicado ao mundo marinho e à sua relação com as Ciências Veterinárias. A combinação de todos estes elementos faz deste diploma um grau atractivo que acredito que será muito bem recebido.
É um grau de grande actualidade para uma instituição localizada no EEES.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Part of the learning objectives are similar to some other similar degrees, but this degree is completed with a very important part referring to Animal Welfare applied to the marine world and its relationship with the Veterinary Sciences. The combination of all these elements makes this an attractive degree that I believe will be very well received.
It is a highly topical degree for an Institution located in the EHEA.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Parte dos objectivos de aprendizagem são semelhantes a alguns outros graus semelhantes, mas este grau é completado com uma parte muito importante referente ao Bem-Estar Animal aplicado ao mundo marinho e à sua relação com as Ciências Veterinárias. A combinação de todos estes elementos faz deste diploma um grau atractivo que acredito que será muito bem recebido.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Part of the learning objectives are similar to some other similar degrees, but this degree is completed with a very important part referring to Animal Welfare applied to the marine world and its relationship with the Veterinary Sciences. The combination of all these elements makes this an attractive degree that I believe will be very well received.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Não relevantes

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Not relevant

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

Não considerado no relatório

11.6.1. Apreciação global (EN)

Not addressed in the report

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Não considerado no relatório

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Not addressed in the report

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não considerado no relatório

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Not addressed in the report

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A CAE analisou a pronúncia da instituição e entende que foram devidamente consideradas as condições colocadas pela CAE e necessárias para a acreditação.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The CAE analyzed the institution's pronunciation and considers that the conditions placed by CAE and necessary for accreditation were duly considered.

12.2. Observações (PT)

Os pontos fracos identificados na proposta são: Necessidade de reforço do corpo docente, pela contratação nas áreas de especialidade inovadoras na Instituição; Impossibilidade de garantir todas as infraestruturas necessárias ao ensino no Campus, em virtude das suas especificidades técnicas e geográficas; Necessidade de coordenação logística para as deslocações em trabalho de campo e de aulas teóricas. Recente expansão do campus e portfolio educacional da EUVG obriga a uma adaptação logística constante; Necessidade de alocar e capacitar espaços físicos, nomeadamente laboratórios; Necessidade de implementar práticas nas empresas. A nível do conteúdo e organização curricular importa considerar os pontos seguintes que carecem de correcção: Inserção no plano curricular de algumas unidades curriculares básicas para permitir um formação suficiente para unidades curriculares mais avançadas, designadamente: Matemática para a a área de dinâmica populacional e de recursos; Química Orgânica para a área de Bioquímica; Inserção no plano curricular de uma unidade curricular de Dinâmica populacional essencial para a frequência de componentes relacionadas com a gestão de recursos Revisão do conteúdo programático da unidade curricular de Bioquímica, que deverá incluir conceitos relacionados com as vias metabólicas e a síntese de proteínas. O relatório da proposta de ciclo de estudos é omisso quanto à ofertar de "internships". Atendendo à relevância desta componente ao proporcionar uma experiência de aprendizagem profissional que oferece um trabalho prático e significativo relacionado ao campo de estudo ou interesse profissional de um estudante, proporcionando ao estudante a oportunidade de exploração e desenvolvimento de carreira e de aprender novas competências, deverá a secção de "internships" (pontos 11.1 a 11.4) ser devidamente contemplada na revisão da proposta. Esta revisão deverá contemplar igualmente a componente de recursos internos para monitorização dos estudantes.

12.2. Observações (EN)

The weak points identified in the proposal are: Need to reinforce the teaching staff, by hiring in the institution's innovative specialty areas; Impossibility of guaranteeing all the necessary infrastructure for teaching on the Campus, due to its technical and geographical specificities; Need for logistical coordination for field trips and theoretical classes. Recent expansion of the EUVG campus and educational portfolio requires constant logistical adaptation; Need to allocate and train physical spaces, namely laboratories; Need to implement practices in companies. In terms of curricular content and organization, it is important to consider the following points that need correction: Insertion in the curricular plan of some basic curricular units to allow sufficient training for more advanced curricular units, namely: Mathematics for the area of population dynamics and resources; Organic Chemistry for the Biochemistry area; Insertion in the curricular plan of a curricular unit of Population Dynamics essential for the attendance of components related to resource management Review of the syllabus of the curricular unit of Biochemistry, which should include concepts related to metabolic pathways and protein synthesis. The study cycle proposal report is silent about offering "internships". Given the relevance of this component in providing a professional learning experience that offers practical and meaningful work related to a student's field of study or professional interest, providing the student with the opportunity for career exploration and development and to learn new skills, the section on "internships" (points 11.1 to 11.4) be duly addressed in the review of the proposal. This review should also include the component of internal resources for monitoring students.

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Propõe a integração do estudo do meio marinho, numa perspetiva 'One Health' com uma forte componente científica e com as práticas veterinárias como uma ferramenta valiosa para a sustentabilidade, exploração e proteção do meio marinho natural e dos seus organismos, colocando o bem-estar marinho como um fator crucial no equilíbrio dos ecossistemas que agregam à saúde humana, animal e ambiental Esta proposta é original, atual e valiosa. Considera-se que o nível científico inicial dos seus membros é muito bom.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

It proposes the integration of the study of the marine environment, from a 'One Health' perspective with a strong scientific component and with veterinary practices as a valuable tool for the sustainability, exploration and protection of the natural marine environment and its organisms, placing marine welfare as a crucial factor in balancing two ecosystems that add to human health, animal and environmental This proposal is original, current and valuable. It is considered that the initial scientific level of its members is very good.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]