

## Akkreditierungsbericht

### Programmakkreditierung – Bündelverfahren

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

[► Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	<b>Hochschule Osnabrück</b>
Ggf. Standort	

Studiengang 01	Management nachhaltiger Ernährungssysteme		
Abschlussbezeichnung	B. Sc.		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.09.2025		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	43	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger		Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen		Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:			

Konzeptakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Verantwortliche Agentur	<b>ACQUIN</b>
Zuständige/r Referent/in	<b>Maximilian Krogoll</b>
Akkreditierungsbericht vom	<b>17.03.2025</b>

<b>Studiengang 02</b>	<b>Agrarsystemtechnologien</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>B. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>7</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>210</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2025</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>35</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger		Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen		Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				
Konzeptakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)				

<b>Studiengang 03</b>	<b>Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>B. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>6</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>180</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2018</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>34</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>59</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>11</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<b>4</b>			

<b>Studiengang 04</b>	<b>Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie (früher Bioverfahrenstechnik in Agrar- und Lebensmittelwirtschaft)</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>B. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>6</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>180</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2011</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>31</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>30</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>11</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	3			

<b>Studiengang 05</b>	<b>Landwirtschaft</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>B. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>6</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>180</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2006</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>124</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>142</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>54</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<b>4</b>

<b>Studiengang 06</b>	<b>Ökotrophologie</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>B. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>6</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>180</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2006</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>44</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>62</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>18</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<b>4</b>			

<b>Studiengang 07</b>	<b>Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion (früher Wirtschaftsingenieurwesen Agrar/Lebensmittel)</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>B. Eng.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>6</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>180</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2009</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>43</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>92</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>31</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>			
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<b>4</b>			

<b>Studiengang 08</b>	<b>Agrar- und Lebensmittelwirtschaft</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>M. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>4</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>120</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2011</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>25</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>29</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>17</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<b>3</b>



<b>Studiengang 09</b>	<b>Angewandte Nutztierwissenschaften (früher Angewandte Nutztier- und Pflanzenwissenschaften)</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>M. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>4</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>120</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2018</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>20</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	<b>32</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	<b>10</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<b>2</b>

<b>Studiengang 10</b>	<b>Angewandte Pflanzenwissenschaften</b>			
Abschlussbezeichnung	<b>M. Sc.</b>			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO	<input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO	<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	<b>4</b>			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	<b>120</b>			
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend	<input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	<b>01.09.2025</b>			
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	<b>20</b>	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger		Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>	
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen		Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>	
* Bezugszeitraum:				

Konzeptakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

## **Inhalt**

<b>Ergebnisse auf einen Blick</b>	<b>14</b>
Studiengang 01 „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)	14
Studiengang 02 „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)	15
Studiengang 03 „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)	16
Studiengang 04 „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)	17
Studiengang 05 „Landwirtschaft“ (B. Sc.)	18
Studiengang 06 „Ökotrophologie“ (B. Sc.)	19
Studiengang 07 „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)	20
Studiengang 08 „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)	21
Studiengang 09 „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)	22
Studiengang 10 „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)	23
<b>Kurzprofile der Studiengänge</b>	<b>24</b>
Studiengang 01 „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)	24
Studiengang 02 „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)	25
Studiengang 03 „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)	25
Studiengang 04 „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)	26
Studiengang 05 „Landwirtschaft“ (B. Sc.)	26
Studiengang 06 „Ökotrophologie“ (B. Sc.)	27
Studiengang 07 „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)	28
Studiengang 08 „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)	28
Studiengang 09 „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)	29
Studiengang 10 „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)	30
<b>Zusammenfassende Qualitätsbewertung des Gutachtergremiums</b>	<b>31</b>
Studiengang 01 - „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)	31
Studiengang 02 – „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)	33
Studiengang 03 - Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)	34
Studiengang 04 - „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)	35
Studiengang 05 - „Landwirtschaft“ (B. Sc.)	36
Studiengang 06 - „Ökotrophologie“ (B. Sc.)	37
Studiengang 07 - „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)	38
Studiengang 08 - „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)	39
Studiengang 09 - „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)	40
Studiengang 10 - „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)	41
<b>I Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien</b>	<b>42</b>
1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	42
2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	42
3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	43
4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	44
5 Modularisierung (§ 7 MRVO)	44
6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	45

7	Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV) .....	45
8	Wenn einschlägig: Besondere Kriterien für Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen (§ 9 MRVO) .....	46
9	Wenn einschlägig: Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme (§ 10 MRVO) .....	46
<b>II</b>	<b>Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien .....</b>	<b>47</b>
1	Schwerpunkte der Bewertung/ Fokus der Qualitätsentwicklung .....	47
2	Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien .....	47
2.1	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO) .....	47
2.2	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....	70
2.2.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO) .....	70
2.2.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO) .....	91
2.2.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO) .....	95
2.2.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO) .....	98
2.2.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO) .....	99
2.2.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO) .....	100
2.2.7	Nicht einschlägig: Besonderer Profilsanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO) .....	102
2.3	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO): Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen (§ 13 Abs. 1 MRVO) .....	103
2.3.2	Nicht einschlägig: Lehramt (§ 13 Abs. 2 und 3 MRVO) .....	114
2.4	Studienerfolg (§ 14 MRVO) .....	114
2.5	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO) .....	115
2.6	Nicht einschlägig: Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme (§ 16 MRVO) .....	117
2.7	Nicht einschlägig: Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen (§ 19 MRVO) .....	117
2.8	Nicht einschlägig: Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO) .....	117
2.9	Nicht einschlägig: Besondere Kriterien für Bachelorausbildungsgänge an Berufsakademien (§ 21 MRVO) .....	117
<b>III</b>	<b>Begutachtungsverfahren .....</b>	<b>118</b>
1	Allgemeine Hinweise .....	118
2	Rechtliche Grundlagen .....	118
3	Gutachtergremium .....	118
3.1	Hochschullehrerinnen/ Hochschullehrer .....	118
3.2	Vertreterin/Vertreter der Berufspraxis .....	118
3.3	Vertreterin/Vertreter der Studierenden .....	118
<b>IV</b>	<b>Datenblatt .....</b>	<b>119</b>
1	Daten zu den Studiengängen .....	119
1.1	Studiengang 01 - Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie .....	119
1.2	Studiengang 02 - Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft .....	121
1.3	Studiengang 03 – Landwirtschaft .....	125
1.4	Studiengang 04 – Ökotrophologie .....	128
1.5	Studiengang 05 – Agrarsystemtechnologien .....	131
1.6	Studiengang 06 – Management nachhaltiger Ernährungssysteme .....	132
1.7	Studiengang 07 - Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion .....	133
1.8	Studiengang 08 - Agrar- und Lebensmittelwirtschaft .....	136
1.9	Studiengang 09 - Angewandte Nutztierwissenschaften .....	138

1.10 Studiengang 10 – Angewandte Pflanzenwissenschaften.....	140
2 Daten zur Akkreditierung.....	141
2.1 Studiengang 01 - Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie .....	141
2.2 Studiengang 02 - Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft .....	141
2.3 Studiengang 03 – Landwirtschaft .....	141
2.4 Studiengang 04 – Ökotrophologie .....	141
2.5 Studiengang 05 – Agrarsystemtechnologien .....	142
2.6 Studiengang 06 - Management nachhaltiger Ernährungssysteme.....	142
2.7 Studiengang 07 - Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion .....	142
2.8 Studiengang 08 - Agrar- und Lebensmittelwirtschaft.....	142
2.9 Studiengang 09 - Angewandte Nutztierwissenschaften .....	142
2.10 Studiengang 10 - Angewandte Pflanzenwissenschaften.....	142
<b>V Glossar .....</b>	<b>143</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>144</b>

## **Ergebnisse auf einen Blick**

### **Studiengang 01 „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)**

#### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 02 „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

### **Studiengang 03 „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)**

#### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*



## **Studiengang 04 „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 05 „Landwirtschaft“ (B. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 06 „Ökotrophologie“ (B. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 07 „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 08 „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 09 „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## **Studiengang 10 „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
- ☐ nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs. 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

*Nicht angezeigt*

## Kurzprofile der Studiengänge

### Studiengang 01 „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)

Der neue Studiengang „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (MNE) repräsentiert eine zukunftsorientierte, systemische und integrative Ausbildung. Ziel ist es, Studierende für die notwendigen Veränderungsprozesse entlang der gesamten Lebensmittelwertschöpfungskette zu sensibilisieren und sie mit den erforderlichen Kompetenzen auszustatten, um Herausforderungen zu verstehen und transformative Prozesse im beruflichen Kontext zu initiieren und umzusetzen. Durch die Verknüpfung von Theorie und Praxis lernen die Studierenden, die Eignung von innovativen Technologien für die Lösung spezifischer Probleme zu bewerten und darauf aufbauend Veränderungsprozesse zu gestalten.

Der Studiengang zielt darauf ab, den Studierenden eine wissenschaftliche Methodik zu vermitteln, mit deren Hilfe sie komplexe Probleme in heutigen und zukünftigen Ernährungssystemen analysieren und lösen können. Besonderheiten in der Fachlichkeit des Studiengangs sind:

- die Vermittlung von breitem Wissen über die Branchen eines Ernährungssystems,
- der hohe Umfang an vermittelten BWL- und Projektmanagementkompetenzen,
- der Fokus auf die Ausbildung digitaler Kompetenzen,
- die Integration von relevanten technologischen Aspekten (neben Digitalisierung).

Das Studienprogramm bietet somit eine umfassende Perspektive auf die vielfältigen Aspekte nachhaltiger Ernährungssysteme und bereitet Absolvent:innen darauf vor, als katalysierende Kräfte für Veränderung zu wirken.

Ein weiteres besonderes Merkmal des Studiengangs ist die interdisziplinäre Ausrichtung, welche die heterogene Fächerbreite der Fakultät nutzt, um die komplexen Herausforderungen im Bereich der Ernährungssysteme ganzheitlich zu adressieren. Studierende werden dadurch viele Kontakte zu angrenzenden Studienprogrammen und Fachbereichen gewinnen.

Der Studiengang setzt auf innovative Lehrmethoden, die Projektarbeit in den Mittelpunkt stellen und die durch modulare Module mit Beiträgen von Expert:innen verschiedener Fachrichtungen bereichert werden. Online-Formate und E-Learning unterstützen dabei die projektbasierten Arbeitsphasen und fördern die Flexibilität im Lernprozess.

Die Zielgruppe des Studiengangs sind junge Menschen, die bereit sind, den Status Quo zu hinterfragen und sich aktiv für eine nachhaltige Sicherstellung der Ernährung einzusetzen. Dieser Studiengang setzt keine einschlägige Qualifikation voraus. Der Studiengang ist offen für Studierende aller Fachrichtungen.



## **Studiengang 02 „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)**

In dem neuen Studiengang "Agrarsystemtechnologien" (BAT) werden die Fachbereiche der Landtechnik und der Informatik kombiniert und auf die aktuellen Anforderungen und Herausforderungen der Technologien für die Zukunft ausgerichtet. Ein ingenieurwissenschaftliches Grundstudium bildet dabei die Basis für das Aufbau-studium aus den fakultätsübergreifenden (AuL & IuL) Fachbereichen. Es werden Kompetenzen in einer zunehmend auf Nachhaltigkeit und Effizienz ausgerichteten Landwirtschaft verzaht, um nicht zuletzt zur Sicherung unserer Ernährungsgrundlagen beizutragen.

Mit der Möglichkeit, das Studium in die beiden Schwerpunkte Vorentwicklung und Produktmanagement aus-zurichten, werden Absolvent:innen als Fach- und Führungskräfte ausgebildet, die einen ganzheitlichen Überblick besitzen und gleichzeitig übergreifend und kombinierend arbeiten können. Das zu erbringende „Agricultural Systems Project“ ist ein englisches Pflichtmodul, in einem englischsprachigen Semester, welches für das fünfte Semester vorgesehen ist. Dieses soll auf das Auslandssemester im darauf-folgenden Semester vorbereiten. Hier sollen unter anderem Erfahrungen in der internationalen wissenschaftlichen Zusammenarbeit mit hohen Praxisbezügen gesammelt werden, um auf die zunehmende Internationalisierung der Unternehmen in der Branche vorbereitet zu sein.

Die Regelstudienzeit beträgt sieben Semester, bei dem das letzte Semester die Bachelorarbeit mit einer Dauer von drei Monaten beinhaltet. Eine Zusammenarbeit mit der Industrie, landwirtschaftlichen Betrieben oder Dienstleistern in den vor- und nachgelagerten Bereichen der Agrarbranche ist zu bevorzugen.

## **Studiengang 03 „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)**

Der Studiengang „Angewandte Pflanzenbiologie –Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (BAP) hat das Ziel, qualifizierte Führungskräfte für die hochintensive, spezialisierte Pflanzenproduktion und ihr Umfeld mit laboranalytisch geprägten Aufgabenfeldern, Handel und Verarbeitung auszubilden.

Dabei sind die Anwendungsorientierung und die dynamische Anpassung der Studieninhalte an Erfordernisse der Fachwelt und Gesellschaft (z. B. Nachhaltigkeit, Klimaveränderung, Ernährung, Energie, Wirtschaftlichkeit, Plant Factories with Artificial Lighting (PFALs)) wichtige Aspekte der Lehre.

#### **Studiengang 04 „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)**

Die Nutzung biologischer Prinzipien hat in der Lebensmittelindustrie eine lange Tradition und etwa ein Drittel aller Lebensmittel werden heutzutage durch Fermentation oder mit Hilfe von Mikroorganismen hergestellt. Zukünftig werden biologische und biotechnologische Verfahren in der Lebensmittelindustrie zunehmend an Bedeutung gewinnen und es braucht Bioverfahrenstechniker:innen, die diese Verfahren großtechnisch entwickeln, kontrollieren und betreuen können. Das Studium der „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft“ (BBV) vermittelt die Grundlagen, um die biologischen Prozesse sowie die technischen Prinzipien und Verfahren zu verstehen. Die Absolvent:innen sollen in der Lage sein, neuartige Herstellungsprozesse zu entwickeln, vorhandene Prozesse zu optimieren und bio-(techno-)logische Methoden in wirtschaftliche und effektive Prozesse münden zu lassen. Neben den natur- und ingenieurwissenschaftlichen Grundlagenfächern werden moderne Arbeitsmethoden der Analytik, der Digitalisierung und Prozessmodellierung vermittelt und vielfältige Wahlmöglichkeiten ermöglicht, damit die Studierenden ihr Wissen im Themenfeld der Lebensmittelindustrie nach individuellen Interessen vertiefen können.

Absolvent:innen dieses Studiengangs bieten sich breite Arbeitsmöglichkeiten in der regional stark präsenten Lebensmittelindustrie z. B. in den Bereichen Forschung und Entwicklung, Qualitätsmanagement und -sicherung, Anlagentechnik und Produktion.

#### **Studiengang 05 „Landwirtschaft“ (B. Sc.)**

Im Studiengang "Landwirtschaft" (BLW) entwickeln Studierende Kompetenzen für die Gestaltung einer klima- und ressourcenschonenden, tiergerechten sowie biodiversitätsfördernden landwirtschaftlichen Produktion, die gleichzeitig die Versorgung mit qualitativ hochwertigen Nahrungsmitteln sicherstellt und zur Energie- und Rohstoffversorgung beiträgt.

Eine fundierte Ausbildung in den naturwissenschaftlichen, ökonomischen und produktionstechnischen Grundlagen bildet die Basis. Immer wichtiger wird ein tiefgehendes Verständnis der komplexen und multidimensionalen Zusammenhänge in landwirtschaftlichen Systemen. Darauf aufbauend ermöglicht ein breites Spektrum an Vertiefungsmöglichkeiten eine individuelle Profilbildung, wahlweise im Bereich der pflanzlichen Erzeugung, der Nutztierhaltung, in der Agrarökonomie oder auch im Nachhaltigkeitsmanagement.

Für die Absolvent:innen bieten sich vielfältige berufliche Perspektiven als Fach-, Führungs- und Leitungskraft auf allen Stufen der landwirtschaftlichen Wertschöpfungskette. Sie sind verantwortungsbewusste und innovationsoffene Akteure im Kontext einer sich wandelnden und diversifizierenden Landwirtschaft.

Der Studiengang Landwirtschaft adressiert Menschen mit und ohne landwirtschaftlichen Hintergrund, die in den verschiedenen Handlungsfeldern Perspektiven für eine nachhaltige landwirtschaftliche Produktion entwickeln wollen. Voraussetzungen dafür sind ein grundlegendes Verständnis für landwirtschaftliche Produktionsprozesse, ein gutes naturwissenschaftliches Auffassungsvermögen, ein Interesse an ökonomischen Zusammenhängen und die Offenheit für Veränderungsprozesse.

### **Studiengang 06 „Ökotrophologie“ (B. Sc.)**

Die Ökotrophologie (BOE) als ein interdisziplinäres Studium setzt sich aus den beiden Teildisziplinen Haushalts- und Ernährungswissenschaften zusammen.

Einerseits steht das „Alltagshandeln“ von Menschen im Zentrum des Studiums. Dieses individuelle Handeln und Entscheiden der Menschen bzgl. ihrer gesundheitsfördernden, nachhaltigkeitsorientierten Daseinsvorsorge in Privathaushalten und (hauswirtschaftlichen) Dienstleistungsbetrieben wird aus unterschiedlichen Perspektiven analysiert und die Positionierung des Einzelnen in der Gesellschaft bzw. am Markt als Verbraucher betrachtet.

Andererseits richtet die Ökotrophologie neben dieser individuellen Ebene den Blick auf die verschiedenen Stufen der Wertschöpfungskette von Lebensmitteln. Die Auseinandersetzung mit dem Qualitätsmanagement in Unternehmen der Ernährungswirtschaft, Non-Profit-Organisationen und haushaltsbezogenen Dienstleistungsanbietern wird mit den globalen Notwendigkeiten einer nachhaltigen Entwicklung in Bezug auf individuelles Verhalten und gesamtgesellschaftliche systemische Strukturen verknüpft.

Der Bachelorstudiengang Ökotrophologie hat zum Ziel, die Studierenden fachwissenschaftlich fundiert und interdisziplinär auf die unterschiedlichen beruflichen Anforderungen und den Berufsalltag in den vielfältigen ökotrophologischen Berufsfeldern vorzubereiten, indem die Studierenden die erforderlichen fachlichen, methodischen und personalen Kompetenzen in den jeweiligen ökotrophologischen Tätigkeitsfeldern entwickeln. Die Ökotrophologie setzt dabei auf vielfältige Lehrmethoden, insbesondere Projektarbeit. Damit zeichnen sich die Studierenden durch fachübergreifende Schlüsselqualifikationen hinsichtlich kommunikativer, methodischer und sozialer Kompetenzen aus und verfügen neben der fachlichen Expertise über Schnittstellenkompetenzen.

Die Zielgruppe des Studiengangs Ökotrophologie sind Personen mit und ohne Berufsausbildung, welche Interesse an Lebensmitteln, Ernährung, Nachhaltigkeit, Wirtschaft, Management und Kommunikation haben und die bspw. eine Tätigkeit in der Ernährungsberatung, der Qualitätssicherung, der Bildung bis hin zum Management hauswirtschaftlicher Betriebe anstreben.

## **Studiengang 07 „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)**

Eine große Herausforderung für Unternehmen besteht heute darin, in einer mehr und mehr globalisierten Welt Kundenwünsche individuell in immer kürzeren Produktlebenszyklen und in höchster Qualität nachhaltig und umweltgerecht zu erfüllen. Kaum ein Wirtschaftsbereich ist davon so stark betroffen wie die Herstellung von Lebensmitteln.

Der Bachelorstudiengang „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (BLP) strebt vor diesem Hintergrund eine sowohl wissenschaftlich fundierte als auch praxisnahe Qualifikation seiner Studierenden für unterschiedliche Tätigkeitsfelder in der Industrie, in handwerklich arbeitenden Betrieben und im Handel an. Unser Ziel ist es, Arbeitskräfte auszubilden, die in der Lage sind, die komplexe und dynamische Welt rund um Lebensmittel zu verstehen und aktiv zu gestalten. Wir streben eine interdisziplinäre Ausbildung an, die technische und betriebswirtschaftliche Fähigkeiten ebenso vermittelt wie entsprechende naturwissenschaftliche Grundlagen. Die Absolvent:innen werden Verantwortung übernehmen und Lösungen für aktuelle und kommende Herausforderungen entwickeln. Der Studiengang bietet hierzu eine einzigartige akademische Ausbildung, die branchenspezifisch die gesamte Wertschöpfungskette von Lebensmitteln in den Blick nimmt. Sie fügt sich damit in die weiteren Angebote der Fakultät hervorragend ein. Unter dem Motto „Vom Acker bis zum Teller“ werden alle denkbaren Segmente der Wertschöpfungskette an der Hochschule Osnabrück bedient.

Der Studiengang vermittelt Fähigkeiten insbesondere für den späteren Einsatz in typischen Schnittstellenbereichen: Rohstoffbeschaffung, Qualitätsmanagement, Produktion, Logistik, Marketing, Vertrieb, Produktentwicklung. Dazu werden fachübergreifende Schlüsselqualifikationen vermittelt: Methodische und soziale Kompetenzen, Projektmanagement, Fremdsprachenkompetenz. Die Absolvent:innen sind in der Lage, interdisziplinär zu arbeiten und zielorientiert Lösungen zu finden.

Der Studiengang spricht als Zielgruppe insbesondere Personen mit einer einschlägigen Berufsausbildung und Abiturient:innen mit einem Schwerpunkt im Bereich Lebensmittel an. Daneben sind alle an der Verarbeitung von Lebensmitteln und an einem Wirtschaftsingenieursstudium mit spannendem Branchenzugang Interessierten sowie alle mit einem berufsqualifizierenden Hochschulzugang willkommen.

## **Studiengang 08 „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)**

Im anwendungsorientierten Masterstudiengang „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (MAL) erlangen die Studierenden vertiefte Fach- und Führungskompetenzen, um in Unternehmen, Forschungsinstitutionen und Verbänden aktuelle Zukunftsaufgaben im Kontext von Transformationsprozessen wie

Digitalisierung und Nachhaltigkeit entlang der gesamten grünen Wertschöpfungskette an verantwortlicher Stelle zu bearbeiten. Sie bauen dabei auf ihre naturwissenschaftlich-technischen, aber auch ökonomischen Kenntnisse aus dem Bachelorstudium, zum Beispiel aus Studiengängen wie Landwirtschaft (B. Sc.), Management nachhaltiger Ernährungssysteme (B. Sc.), Lebensmittelproduktion (B. Eng.), Bioverfahrenstechnik (B. Eng.) oder Ökotrophologie (B. Sc.). Für den Masterstudiengang Agrar- und Lebensmittelwirtschaft ist dabei eine integrative Perspektive entlang der gesamten Wertschöpfungskette kennzeichnend.

In gemeinsamen Modulen stehen dabei vor allem drei Aspekte im Zentrum.

- Erstens vertieft der Studiengang die Führungs-, aber auch Planungs- und Entscheidungskompetenzen der Studierenden.
- Zum zweiten legt er einen Schwerpunkt auf die Weiterentwicklung der methodischen Kompetenzen zur empirischen Forschung.
- Drittens fördert er mit dem Bereich der Wissenschaftskommunikation die Kompetenz zum Transfer von Erkenntnissen aus der akademischen, aber auch unternehmensnahen Forschung und Entwicklung Richtung Wirtschaft und Gesellschaft.

Eine vertiefende Qualifikation wird zudem durch das Angebot der Schwerpunktbildung in den Bereichen „Nachhaltige Organisationskommunikation und digitale Medien“, „Produktionssysteme und Verfahrenstechnik“, „Produktmarketing und digitaler Handel“ sowie „Unternehmensführung, Rechnungswesen und Controlling“ ermöglicht. Teile des Studienprogrammes können auch im Ausland absolviert werden oder als Vorbereitung auf eine Unternehmensgründung.

### **Studiengang 09 „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)**

Der Masterstudiengang „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (MAN) ist ein viersemestriger Vollzeitstudien-gang. Er vermittelt wissenschaftliche Kompetenzen und Verfahren zur Lösung und Bearbeitung aktueller und zukünftiger Anforderungen und Aufgabenstellungen in allen Bereichen rund um die Erzeugung tierischer Erzeugnisse. Im Speziellen sind hier die Bereiche Haltung inkl. Technik, Ernährung und Genetik sowie Herden- inkl. Tiergesundheitsmanagement landwirtschaftlicher Nutztiere (z. B. Rind, Schwein, Pferd, Schaf, Ziege, Geflügel) zu nennen. Der Studiengang ist konzipiert für Absolvent:innen von agrarwissenschaftlichen Studiengängen, die angewandte Forschung verstehen, anwenden und im späteren Berufsfeld nutzbringend für Unternehmen und Gesellschaft einsetzen möchten. Im ersten Studienjahr werden Querschnittskompetenzen und nutztierwissenschaftliche Inhalte vermittelt. Beispiele hierfür sind Methoden zum wissenschaftlichen Arbeiten oder zur

Biostatistik sowie Fachwissen zu Controlling und Produktsicherung in der Nutztierhaltung, Qualitätsmanagement Futtermittel sowie Zuchtwertschätzung und Zuchtplanung. Das zweite Studienjahr ist angewandten Forschungsthemen in Unternehmen, in Forschungseinrichtungen oder an der Hochschule (3. Sem.) und im 4. Semester als Masterarbeit vorbehalten. Teile des Studienprogrammes können auch im Ausland absolviert werden oder als Vorbereitung auf eine Unternehmensgründung.

### **Studiengang 10 „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)**

Der Masterstudiengang „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (MAP) ist ein viersemestriger Vollzeitstudiengang. Er vermittelt wissenschaftliche Kompetenzen und Verfahren zur Lösung und Bearbeitung aktueller und zukünftiger Anforderungen und Aufgabenstellungen in allen Bereichen rund um die Produktion von pflanzenbaulichen Erzeugnissen. Im Speziellen sind hier landwirtschaftliche Kulturen (z. B. Getreide, Mais oder Zuckerrüben), Gemüse, Obst, Gehölze, Zierpflanzen oder Graslandflächen zu nennen. Der Studiengang ist konzipiert für Absolvent:innen von landwirtschaftlichen, gartenbaulichen und biologischen Studiengängen, die angewandte Forschung verstehen, anwenden und im späteren Berufsfeld nutzbringend für Unternehmen und Gesellschaft einsetzen möchten. Im ersten Studienjahr werden Querschnittskompetenzen und pflanzenwissenschaftliche Inhalte vermittelt. Beispiele hierfür sind Methoden zum wissenschaftlichen Arbeiten oder zur Biostatistik sowie Fachwissen zur Pflanzenphysiologie oder zur Pflanzenzüchtung. Das zweite Studienjahr ist angewandten Forschungsthemen in Unternehmen, in Forschungseinrichtungen oder an der Hochschule (3. Sem.) und im 4. Semester als Masterarbeit vorbehalten. Innerhalb des Studiums kann auf Schwerpunktbereiche fokussiert werden. Teile des Studienprogrammes können auch im Ausland absolviert oder als Vorbereitung auf eine Unternehmensgründung verwendet werden.

## **Zusammenfassende Qualitätsbewertung des Gutachtergremiums**

### **Studiengang 01 - „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dies.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtlich Lehrende abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs

sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und die Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.





## **Studiengang 02 – „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

### **Studiengang 03 - Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dies.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **Studiengang 04 - „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **Studiengang 05 - „Landwirtschaft“ (B. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **Studiengang 06 - „Ökotrophologie“ (B. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **Studiengang 07 - „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **Studiengang 08 - „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **Studiengang 09 - „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.



## **Studiengang 10 - „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)**

Der Studiengang wird vom Gremium als sehr gut bewertet. Die Qualifikationsziele, das Abschlussniveau und die damit verbundenen Lernergebnisse des Studiengangs sind klar formuliert und transparent erkennbar. Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen entsprechen dem geforderten Abschlussniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Studierenden werden sehr gut befähigt, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit auszuüben. Die Berufsfelder und die darin ausgeübten Tätigkeiten/Aufgaben sind hinreichend definiert. Die Persönlichkeitsentwicklung im Studiengang wird durch den Aufbau personaler und sozialer Kompetenzen gut gefördert. Die Gespräche mit den Studierenden bestätigten dieses.

Das Curriculum des Studiengangs ist aus Sicht des Gremiums sehr gut aufgebaut. Die fachlich-inhaltliche Struktur der einzelnen Module ist stimmig. Der Studiengangstitel stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad und die -bezeichnung sind inhaltlich passend. Die Studierenden werden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen, so dass ein studienorientiertes Lehren und Lernen sehr gut ermöglicht wird. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind angemessen. Sie entsprechen der Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Anzahl und die Qualität der Lehrbeauftragten sind als sehr gut zu bewerten. Es bestehen sehr gute Möglichkeiten zu Weiterqualifizierung und Fortbildung des Lehrpersonals. Die Programme zum Onboarding neuer Professor:innen werden positiv bewertet. Der Studiengang verfügt über eine sehr gute Ressourcenausstattung in Hinblick auf den Umfang des technischen und administrativen Personals, die Raum- und Sachausstattung, die IT-Infrastruktur und die Lehr- und Lernmittel.

Die Studierbarkeit des Studiengangs in der Regelstudienzeit ist gut gewährleistet. Durch die rechtzeitige und umfassende Information der Studierenden ist der Studienbetrieb planbar und verlässlich. Der Prüfungszeitraum ist angemessen.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind im Studiengang gewährleistet. Die Mechanismen/Maßnahmen zur Feststellung der Stimmigkeit der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind sehr gut. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst.

Die hochschulischen Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs sehr gut umgesetzt. Die verbindliche Definition von Zielen und der Zusammenstellung der zur Erreichung dieser Ziele getroffenen Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit sind sehr gut.

## **I Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien**

(gemäß Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

### **1 Studienstruktur und Studiendauer [\(§ 3 MRVO\)](#)**

#### **Sachstand/Bewertung**

Die Studiengänge „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.), „Landwirtschaft“ (B. Sc.), „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.), „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.), „Ökotropologie“ (B. Sc.), „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.) sind Vollzeitstudiengänge mit einem Workload von 180 ECTS-Punkten, deren Regelstudienzeit sechs Semester beträgt.

Der Studiengang „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.) besitzt eine Regelstudienzeit von 7 Semestern und umfasst 210 ECTS-Punkte.

Die Masterstudiengänge „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.), „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.), „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.) sind Vollzeitstudiengänge mit einem Workload von 120 ECTS-Punkten, deren Dauer vier Semester beträgt.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **2 Studiengangsprofile [\(§ 4 MRVO\)](#)**

#### **Sachstand/Bewertung**

Alle drei Masterstudiengänge sind konsekutiv.

Unter § 9 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung (ATPO) ist festgelegt, dass die Studiengänge (Bachelor und Master) mit schriftlichen Arbeiten abschließen. Die Bearbeitungszeit in Bachelorstudiengängen beträgt 12 Wochen, in Masterstudiengängen fünf Monate, soweit die Besonderen Teile der Prüfungsordnung nichts Abweichendes regeln (vgl. § 9 (3) der ATPO).

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten ([§ 5 MRVO](#))**

#### **Sachstand/Bewertung**

Für den Masterstudiengang „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ gilt gemäß § 2 der Ordnung über den Zugang und die Zulassung zum Masterstudiengang Agrar- und Lebensmittelwirtschaft die folgenden Zulassungsvoraussetzungen: „(1) <sup>1</sup>Voraussetzung für den Zugang zum Masterstudiengang Agrar- und Lebensmittelwirtschaft ist, dass die Bewerberin oder der Bewerber

- a) entweder an einer deutschen Hochschule oder an einer Hochschule, die einem der Bologna-Signatarstaaten angehört, einen Bachelorabschluss oder diesem gleichwertigen Abschluss in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studiengang aus dem Bereich des Wirtschaftsingenieurwesens in der Agrar- und Lebensmittelwirtschaft oder in einem anderen fachlich geeigneten vorangegangenen Studium erworben hat, oder
- b) an einer anderen ausländischen Hochschule einen gleichwertigen Abschluss in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium erworben hat; die Gleichwertigkeit wird nach Maßgabe der Bewertungsvorschläge der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen beim Sekretariat der Kultusministerkonferenz festgestellt.“

Für den Masterstudiengang „Angewandte Nutztierwissenschaften“ gilt gemäß § 2 der Ordnung über den Zugang und die Zulassung zum Masterstudiengang Angewandte Nutztierwissenschaften die folgenden Zulassungsvoraussetzungen: „(1) <sup>1</sup>Voraussetzung für den Zugang zum Masterstudiengang Angewandte Nutztierwissenschaften ist, dass die Bewerberin oder der Bewerber

- a) entweder an einer deutschen Hochschule oder an einer Hochschule, die einem der Bologna-Signatarstaaten angehört, einen Bachelorabschluss oder diesem gleichwertigen Abschluss in einem Studiengang der Agrarwissenschaften oder in einem anderen fachlich geeigneten vorangegangenen Studium erworben hat, oder
- b) an einer anderen ausländischen Hochschule einen gleichwertigen Abschluss in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium erworben hat; die Gleichwertigkeit wird nach Maßgabe der Bewertungsvorschläge der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen beim Sekretariat der Kultusministerkonferenz festgestellt.“

Für den Masterstudiengang „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ gilt gemäß § 2 Ordnung über den Zugang und die Zulassung zum Masterstudiengang Angewandte Pflanzenwissenschaften die folgenden Zulassungsvoraussetzungen: „(1) <sup>1</sup>Voraussetzung für den Zugang zum Masterstudiengang Angewandte Pflanzenwissenschaften ist, dass die Bewerberin oder der Bewerber

- a) entweder an einer deutschen Hochschule oder an einer Hochschule, die einem der Bologna-Signatarstaaten angehört, einen Bachelorabschluss oder diesem gleichwertigen Abschluss in einem

Studiengang der Agrar- oder Gartenbauwissenschaften oder in einem anderen fachlich geeigneten vorangegangenen Studium erworben hat, oder

b) an einer anderen ausländischen Hochschule einen gleichwertigen Abschluss in einem fachlich geeigneten vorangegangenen Studium erworben hat; die Gleichwertigkeit wird nach Maßgabe der Bewertungsvorschläge der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen beim Sekretariat der Kultusministerkonferenz festgestellt.“

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen ([§ 6 MRVO](#))**

### **Sachstand/Bewertung**

Die Abschlussbezeichnung der Bachelorstudiengänge Studiengänge „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.), „Landwirtschaft“ (B. Sc.), „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.), „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.), „Ökotrophologie“ (B. Sc.), „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.) lautet Bachelor of Science (B. Sc.).

Die Abschlussbezeichnung im Studiengang Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion lautet Bachelor of Engineering (B. Eng.).

Die Abschlussbezeichnung der Masterstudiengänge lautet Master of Science (M. Sc.).

Das Diploma Supplement als Bestandteil des Abschlusszeugnisses liegt in der aktuellen Fassung auf Deutsch vor.

Im Diploma Supplement findet eine Einstufungstabelle nach dem Modell des Leistungspunkte-Leitfadens Verwendung, aus der die relative Verteilung der Noten in Bezug auf eine Referenzgruppe hervorgeht.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **5 Modularisierung ([§ 7 MRVO](#))**

### **Sachstand/Bewertung**

Die Modulbeschreibungen umfassen nicht alle in § 7 Abs. 2 MRVO aufgeführten Punkte.

Kein Modul dauert länger als zwei Semestern.

Im Diploma Supplement findet eine Einstufungstabelle nach dem Modell des Leistungspunkte -Leitfadens Verwendung, aus der die relative Verteilung der Noten in Bezug auf eine Referenzgruppe hervorgeht.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **6 Leistungspunktesystem ([§ 8 MRVO](#))**

### **Sachstand/Bewertung**

Ein Leistungspunkt entspricht einer studentischen Arbeitsbelastung von 30 Zeitstunden (vgl. § 1 der Besonderer Teil der jeweiligen Prüfungsordnung).

In den Musterstudienverlaufsplänen der Studiengänge sind pro Semester Module im Gesamtumfang von jeweils 30 ECTS-Punkten vorgesehen.

Der Bearbeitungsumfang beträgt für die Bachelorarbeit 12 ECTS-Punkte und für die Masterarbeit 30 ECTS-Punkte.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **7 Anerkennung und Anrechnung ([Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV](#))**

### **Sachstand/Bewertung**

Die Anerkennung von hochschulischen Kompetenzen ist gemäß der Lissabon-Konvention in § 11 der ATPO festgelegt.

Die Anrechnung von außerhochschulischen Kompetenzen ist gemäß des Gleichwertigkeitsprinzips bis zur Hälfte des Studiums in § 11 der ATPO festgelegt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

**8 Wenn einschlägig: Besondere Kriterien für Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen ([§ 9 MRVO](#))**

*(nicht einschlägig)*

**9 Wenn einschlägig: Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme ([§ 10 MRVO](#))**

*(nicht einschlägig)*



## **II Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien**

### **1 Schwerpunkte der Bewertung/ Fokus der Qualitätsentwicklung**

Drei der begutachteten Studiengänge befinden sich in der Konzeptakkreditierung, die anderen Studiengänge befinden sich in Reakkreditierung. Vor diesem Hintergrund wurde über die fortlaufenden Weiterentwicklungen im vergangenen Akkreditierungszyklus gesprochen, die das Gremium sehr positiv bewertet. Zudem wurde die Genese der neuen Studiengänge erläutert. Außerdem wurde von Seiten der Vertreter:innen der Hochschule dargestellt, wie die Studiengänge nach außen wirken sollen und sich im Ensemble der Programme des Fachbereiches und der Hochschule wiederfinden.

Im Detail wurde über die Ausrichtung und die späteren Berufsfelder künftiger Absolvent:innen gesprochen. Außerdem sprachen die Beteiligten über gegenwärtige innovative Ansätze in der Lehre. Die Lehrenden des Programms sowie die Ausstattung, die von Seiten der Hochschule für dieses Programm bereitgestellt wird, waren ebenfalls Inhalt der Gespräche. Darüber hinaus wurden die Studierbarkeit, Geschlechtergerechtigkeit sowie Nachteilsausgleiche besprochen, und wie diese Aspekte in dem Studienprogramm adressiert werden.

### **2 Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien**

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a und §§ 11 bis 16; §§ 19-21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

#### **2.1 Qualifikationsziele und Abschlussniveau ([§ 11 MRVO](#))**

##### **a) Studiengangsspezifische Bewertung**

##### **Studiengang 01 - „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)**

##### **Sachstand**

Der Studiengang "Management nachhaltiger Ernährungssysteme" (BNE) bietet eine wissenschaftlich und praktisch fundierte Ausbildung für ein breites Spektrum an Berufsfeldern im Ernährungssystem. Zu dem Begriff Ernährungssystem zählt aus Sicht des Studiengangs die gesamte Wertschöpfungskette, von der Primärproduktion über die Lebensmittelverarbeitung, den Handel, bis zum Konsumenten. Weil der Studiengang eine systemische Sicht auf das Ernährungssystem legt, bezieht die Definition auch die alternative Nutzung von Ressourcen wie z.B. Flächen oder die alternative Nutzung von Rohstoffen mit ein.

Ein zentrales, übergeordnetes Qualifikationsziel ist die Befähigung der Studierenden zur systematischen Analyse von Prozessen und Zusammenhängen in Organisationen des Ernährungssystems und darauf aufbauend die Entwicklung integrativer Lösungen für Herausforderungen. Dabei sollen die Studierenden ein wissenschaftsbasiertes Vorgehen gepaart mit modernen Projektmanagementmethoden anwenden, an das sie über das Curriculum schrittweise herangeführt werden.

Auf der Ebene der Fachkompetenzen erlangen die Studierenden fundiertes Wissen zu den naturwissenschaftlichen Grundlagen, den betriebswirtschaftlichen und ökonomischen Dimensionen sowie den digitalen und technologischen Herausforderungen und Chancen des Ernährungssystems. Daher sind transformative Technologien und Innovationen wie Künstliche Intelligenz, Robotik oder Biotechnologie, ebenso Teil des Curriculums, wie umfassende BWL- und Managementkenntnisse mit einem besonderen Fokus auf dem Projektmanagement und der Nachhaltigkeit. Auch die Kompetenzen, ein Unternehmen zu gründen, können erworben werden und werden durch unterschiedliche Angebote in den Gründungseinrichtungen der Hochschule wie dem Gründungsservice und dem interdisziplinär ausgerichteten Startup-Lab der Hochschule unterstützt und für die Umsetzung in die Praxis vorbereitet.

Um die erworbenen Fachkompetenzen auch im Beruf anwenden zu können, sind mit dem Studiengang ambitionierte Ziele in Bezug auf die Methodenkompetenz der Absolvent:innen verbunden. Diese erwerben die Studierenden durch die eigenverantwortliche Arbeit in verschiedenen Projektformaten in Zusammenarbeit mit Unternehmen aus der Wirtschaft, gemeinnützigen Organisationen oder Forschungsinstitutionen. Dabei entwickeln sie auch essenzielle Selbst- und Sozialkompetenzen wie Selbstorganisation, Kommunikation, Teamarbeit und Konfliktlösung, die für zukünftige Schnittstellen- und Führungspositionen als unerlässlich einzustufen sind.

Der Studiengang zielt auch darauf ab, die Studierenden in die Lage zu versetzen, die gesellschaftlichen und volkswirtschaftlichen Auswirkungen von Entscheidungen insbesondere in Bezug auf die nachhaltige Entwicklung zu erkennen und zu beurteilen. Er legt großen Wert auf die Entwicklung von so genannten Future Skills, zu denen neben Persönlichkeitsentwicklung und digitalen Fähigkeiten auch interkulturelle Kompetenzen zählen. Diese werden durch die Möglichkeit, Teile des Studiums im Ausland zu absolvieren und englischsprachige Module zu belegen, weiter gefördert. Absolventen sollen nach dem Studium in der Lage sein, auf Englisch mindestens auf B1-Niveau zu kommunizieren.

Weitere Informationen zu den Studieninhalten sind den beigefügten Studien- und Prüfungsordnungen sowie dem Diploma Supplement zu entnehmen.



### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Zielsetzung des Studiengangs ist auf Fragestellungen der Gegenwart gerichtet und inhaltlich zukunftsorientiert. Die Qualifikationsziele sind stimmig darauf ausgerichtet. Die notwendigen wissenschaftlichen Grundlagen und Spezialwissen werden angeboten. Wissenschaftliches Denken, wissenschaftliches Arbeiten und wissenschaftsbasierter Transfer sind dem Konzept immanent. Es ist davon auszugehen, dass die Studierenden die erforderliche wissenschaftliche Befähigung erlangen.

Die Aktualität des Themenkomplexes sowie die Praxisorientierung des Konzeptes lassen erwarten, dass Absolventen einen gefragten und wertvollen Beitrag für Aufgaben im Bereich des Ernährungssystems leisten können. Die Aufnahme einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit ist zu erwarten.

Die Qualifikation und das Abschlussniveau entspricht dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. (Beschluss der KMK vom 16.02.2017)

Die Entwicklung der Persönlichkeit als Geschehen im Verlauf des Studiums ist auf Basis der unterschiedlichen Anforderungen gegeben. Fachlich inhaltliche Kompetenzen sind als Grundlage anzusehen. Durch die Lehr-Angebote mit Projekten, Seminaren, Laborarbeit, Auslandsaufenthalt und Praktika sind die Grundlagen vorhanden, personale und soziale Kompetenzen, wie Selbstorganisation, Kommunikationsfähigkeit, Team- und Konfliktfähigkeiten zu entwickeln. Ebenso ist zu erwarten, dass die Lehrangebote Verantwortungsbewusstsein fördern und gesellschaftliche Kompetenzen entwickeln helfen.

Es ist positiv zu werten, dass diese Kompetenzen auch geeignet sind, die sich verändernden Herausforderungen in der beruflichen Umsetzung der Studieninhalte zu meistern.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 02 - „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

In dem Bachelorstudiengang "Agrarsystemtechnologien" (BAT) wird eine sowohl wissenschaftliche als auch praxisnahe Qualifikation der Studierenden in dem Bereich der Agrarsystemtechnologien angestrebt.

Ein ingenieurwissenschaftliches Grundstudium bildet dabei die Basis für darauf aufbauende Kompetenzen in den Bereichen Landtechnik und Informatik.

Es ist das Ziel, Studierende als Fach- und Führungskräfte auszubilden, die einen ganzheitlichen Wissensfundus besitzen und gleichzeitig schnittstellenübergreifend und kombinierend arbeiten können.

Eine individuelle fachliche Schwerpunktsetzung (Produktmanagement oder Vorentwicklung) ist durch die große Auswahl an Vertiefungsmodulen optional möglich und fördert die Selbstverantwortung der Studierenden.

Es werden fachübergreifende Schlüsselkompetenzen in den Bereichen der Landtechnik, der Informationstechnologie und der Robotik vermittelt. Weiterhin werden Fähigkeiten der Kommunikation, des Projektmanagements und des wissenschaftlichen Arbeitens erlernt, welche dazu beitragen, die nachhaltige Qualifizierung für berufliche Tätigkeiten in einem Industrieunternehmen zu sichern. Außerdem wird durch ein englischsprachiges Semester und ein Auslandsemester auf die zunehmende Internationalisierung der Unternehmen vorbereitet und die Persönlichkeitsentwicklung gefördert.

Die Absolvent:innen sind in der Lage, nachhaltigkeitsorientierte Strategien im unternehmerischen, institutionellen und politischen Kontext zu entwickeln und verfügen über kommunikative Fähigkeiten, Beratungen und partizipative Entwicklungsprozesse professionell zu begleiten.

Die Absolvent:innen des Studiengangs Agrarsystemtechnologien können die erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in der beruflichen Praxis anwenden und weiterentwickeln. Durch das Auslandssemester und das berufspraktische Projekt wird die Berufsorientierung und Auseinandersetzung mit den Anforderungen und Herausforderungen der späteren internationalen Berufspraxis gefördert.

Es stehen vielfältige Berufe auf der Hierarchieebene der Fach- und Führungskräfte zur Verfügung:

- In der Betriebsführung und im Management von Unternehmen im Agrarbereich
- In dem Produktmanagement von Unternehmen in der Landtechnikindustrie
- In der Vorentwicklung von Unternehmen in der Landtechnikindustrie
- in Forschung und Entwicklung in Unternehmen der Agrarbranche und der IT

Das Pflichtmodul „Wissenschaftliches Arbeiten und Projektmanagement“ befähigt die Absolvent:innen zu wichtigen Sozialkompetenzen, welche durch das Modul "Grundlagen der Kommunikation" ergänzt werden.

Durch das breite Angebot an Vertiefungsmodulen - ohne die verbindliche Vorgabe von Vertiefungsrichtungen - wird den Studierenden ein hohes Maß an Selbstbestimmung gewährt. Je nach Neigung und Interesse können sie selbst entscheiden, welche fachliche Ausrichtung ihr Studium erhält. Diese Entscheidungsfreiheit verlangt von den Studierenden, dass sie sich frühzeitig mit ihren persönlichen

Stärken und Schwächen sowie ihren beruflichen Zielen auseinandersetzen und fördert Selbständigkeit und Selbstorganisation.

In dem „Agricultural Systems Project“ im fünften Semester sowie in vorangegangenen Projektarbeiten lernen die Studierenden das Arbeiten im Team, eigene Vorstellungen zu artikulieren, zu kooperieren und Kompromisse einzugehen. Dieses ist unter anderem auch eine Vorbereitung auf das Auslandssemester und wird in diesem gestärkt.

Die Voraussetzungen, sich englischsprachig verständigen zu können, werden im vierten Semester durch das Modul „Technical and Business English“ gelegt und durch das englischsprachige fünfte Semester abgesichert.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Studiengang „Agrarsystemtechnologien“ ist konzipiert, um die sich zwischen den Ingenieur- und agrartechnischen Ausbildungen entstehende Lücke zu schließen. Damit erfüllt der Studiengang die aus landtechnischen Wirtschaftsunternehmen bekannten Anforderungen an Fachkräfte, die eine Brücke zwischen den technologisch-informatischen Kenntnissen und landwirtschaftlich-agrartechnischen Anforderungen schlagen können.

Aufgrund der Balance zwischen physikalisch-technischem und biologisch-landwirtschaftlichem Grundstudium werden die Studierenden grundsätzlich befähigt, wissenschaftliche Fragestellungen in beiden Themenkomplexen adäquat zu begegnen. Im weiterführenden Studium sind die Studierenden dazu aufgefordert, ihr eigenes und persönliches professionelles Ausbildungs-Profil selbstbestimmt und selbstwirksam durch geschickte Auswahl vertiefender Fächer zu gestalten. Die dadurch entstehende persönlich-selbstorganisatorische Kompetenz wird durch die teamorientierten Inhalte des Studiums (englisch-sprachige Projektarbeit, gemeinsame Praktika, etc.) um weitere Softskills (im Besonderen Kommunikations- und Konfliktfähigkeit) geschult. Dieses, sowie die insgesamt zweisprachige Ausrichtung des Studiums qualifiziert die Studierenden zu relevanten Fachkräften, die in allen hierarchischen Stufen im Besonderen z.B. landtechnischer Unternehmen bestehen können. Die besondere Zielsetzung, Fachpersonal für (informationstechnische) Vorentwicklung sowie Bereichen des (digitalen) Produktmanagements zu generieren, ist im Curriculum inhaltlich nachvollziehbar und passend abgebildet.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 03 - „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

In diesem Studiengang (BAP) werden von den Studierenden keine zusätzlichen Zugangsvoraussetzungen gefordert. Im Auswahlverfahren kann die Durchschnittsnote der HZB jedoch durch eine einschlägige Berufsausbildung bzw. -tätigkeit verbessert werden.

Als Zielgruppe werden Personen angesprochen, die ein breites naturwissenschaftliches und oft gleichzeitig ökonomisches Interesse für den Bereich der modernen Gartenbauproduktion und/oder der Pflanzentechnologie sowie der Forschung im Bereich der Kulturpflanzen mitbringen.

Das Curriculum gliedert sich in:

- Grundlagen (Naturwissenschaften, Wissenschaftliches Arbeiten, Kommunikation, 1. bis 3. Sem.)
- Vertiefung (3. bis 5. Semester)
- Berufspraktisches Projekt und Abschlussarbeit (6. Sem.)

Während im 1. Studienjahr ausschließlich Pflichtmodule angeboten werden, können im 3. bis 5. Sem. überwiegend Wahlpflichtmodule belegt werden. Im 3. bis 5. Sem. ist durch die Wahl bestimmter Module die Spezialisierung auf den Schwerpunkt „Gartenbau“ oder den Schwerpunkt „Pflanzentechnologie“ möglich (siehe Wahlpflichtkataloge in der Studienordnung). Diese Spezialisierung kann noch durch die Themenwahl in den Projektmodulen, im berufspraktischen Projekt und der Abschlussarbeit vertieft werden. Die Studierenden werden bei der Wahl eines Schwerpunktes unterstützt durch Veranstaltungen wie z. B. „Berufsfeldorientierung“, bei der Referent:innen aus dem Berufsfeld Unternehmen bzw. Institutionen und Tätigkeitsfelder vorstellen. Die Wahl eines Schwerpunktes ist nicht verpflichtend.

Mit dem Beginn des reakkreditierten Studiengangs sollen im Studiengang die bisherigen Module der gartenbaulichen Anbausparten Baumschule, Gemüsebau, Obstbau und Zierpflanzenbau in vollkommen überarbeiteter Form als sog. Querschnittsmodule angeboten werden (siehe unten). Diese Überarbeitung stellt eine umfangreiche Änderung im Curriculum dar.

Die drei Professuren sind als sogenannte Querschnittsstellen geplant, die gemeinsam das Kernwissen der vier bisherigen Anbausparten des Gartenbaus vermitteln. Strukturelle Veränderungen in den Gartenbaubetrieben, die zu immer mehr fachlichen Überschneidungen der Anbausparten führen (z. B. geschützter Anbau und bodenunabhängige Pflanzenproduktion in Substraten), die Anforderungen an zukünftige Forschungsaufgaben sowie die Notwendigkeit der zukunftsweisenden Entwicklung des Studiengangs „Angewandte Pflanzenbiologie“ sind Gründe für diese Veränderungen im

Curriculum. Im ersten Schritt soll die Professur „Entwicklungsphysiologie von Kulturpflanzen“ ausgeschrieben werden. Die Wiederbesetzung der anderen beiden Stellen ist für 2026 und 2030 (Ausscheiden der Kollegen Obstbau und Gemüsebau) geplant. Die gemeinsame Ausgestaltung von Modulen ist ein wichtiger Baustein der Nachfolgebesetzungen. Idealerweise vermitteln die drei Professuren im Rahmen jeweils eines Moduls zusätzlich anbauspartenspezifische Inhalte (Baumschule, Zierpflanzenbau, Gemüsebau, Obstbau).

Ein ebenfalls neues Element ist das Modul „Wissenschaftliches Arbeiten“ im ersten Semester. Das Modul besteht aus einem theoretischen Teil zum wissenschaftlichen Arbeiten und einem Übungsteil im Labor oder Versuchsbetrieb. Der Übungsteil wird zusammen mit dem Studiengang „Management Nachhaltige Ernährungssysteme“ angeboten. Dieses neue Modul ist vor allem auf Wunsch der Studierenden entwickelt worden und soll die Studierenden schon von Beginn an in das wissenschaftliche Arbeiten einführen. Lehrinhalte wie Statistik und vor allem auch die beiden Projektmodule im 4. und 5. Semester vermitteln im Studienverlauf weitere vertiefende Kompetenz im wissenschaftlichen Arbeiten.

Von besonderer Bedeutung für das Studium ist das 10-wöchige berufspraktische Projekt im 6. Semester. Die Studierenden lernen hier Tätigkeitsfelder in Unternehmen und Institutionen im In- oder Ausland kennen. Häufig werden hier Ideen und Kontakte für die Abschlussarbeit und/oder den Einstieg in das Berufsleben geknüpft. Dieses Element des Studiums wird von den Studierenden durchweg als sehr positiv bewertet.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Zielstellung des Studienganges „Angewandte Pflanzenbiologie, Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (BAP) ist es qualifizierte Führungskräfte für die hochintensive, spezialisierte Pflanzenproduktion und ihr Umfeld mit laboranalytisch geprägten Aufgabenfeldern, Handel und Verarbeitung auszubilden“.

Der Produktionsgartenbau ist geprägt durch die Schwerpunkte Gemüsebau, Zierpflanzenbau sowie Obstbau und Baumschule und umfasst vor- und nachgelagerte Bereiche des Vertriebs von Produktionsmitteln des Gartenbaus, des Handels mit Produkten des Gartenbaus sowie pflanzenbiotechnologisch und laboranalytisch ausgerichteten Bereichen der Züchtung, vegetativen Vermehrung von Pflanzen, des Pflanzenschutzes und der Analytik von Boden, Substraten und Pflanzen.

Berufsfelder für diesen Studiengang werden derzeit mit “Gärtnerische Produktion, Marketing und Handel, Forschung und Entwicklung, Lehramt und Beratung, Presse und Dienstleistung” (Flyer des Studiengangs im Anhang zum Selbstbericht vom 01.07.2024) ausgewiesen. Diese Beschreibung

erfordert nach Ansicht des Gremiums eine Präzisierung, sodass die Empfehlung seitens der Gutachter ausgesprochen wird, die Profilierung des Studienganges durch Benennung konkreter, in der Berufspraxis vorhandener Berufsfelder zu stärken.

Zur Stärkung des Profils des Studienganges und der Kompetenzvermittlung für die Studierenden sollte nach Ansicht des Gremiums bei der Besetzung der offenen Professuren des Studienganges auf entsprechend passfähige und differenzierte Kompetenzen geachtet werden. Ein entsprechend strategisch ausgerichtetes Konzept zur Nachberufung lag dem Gutachtergremium nicht vor. Die Erarbeitung eines entsprechenden Konzeptes wäre wünschenswert. Der Studiengang befähigt gemäß Studienordnung sowohl wissenschaftlich wie praktisch für ein erfolgreiches Erschießen der Berufsfelder im Gartenbau und bietet gute Voraussetzungen zur Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden. Er entspricht den Anforderungen der Qualifikation und dem Abschlussniveau hinsichtlich Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Das Ausbildungsziel des Schwerpunktes Gartenbau (hierbei insbesondere Gemüsebau) sollte in den Studiengangsdokumenten klarer als bisher beschreiben werden. Bei der Neubesetzung von Professuren sollte sichergestellt werden, dass entsprechende Kompetenzvermittlung auch abgedeckt werden kann.

### **Studiengang 04 - „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Der Studiengang „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft“ (BBV) hat das Ziel, qualifizierte Führungskräfte für den agrar- und lebensmittelbiotechnologischen Bereich auszubilden. Dies beinhaltet Aufgabenfelder in der Laboranalytik, der Konzeption und Anwendung von Produktionsanlagen und der Aufreinigung von Rohstoffen und deren Verarbeitung.

Die Absolvent:innen:

- Verfügen über ein fundiertes Wissen zu naturwissenschaftlichen Grundlagen, produktions- und verfahrenstechnischen Aspekten der Rohstoffherzeugung und -verarbeitung, der Biotechnologie sowie der industriellen Lebensmittelherstellung,



- sind in der Lage, berufsfeldbezogene Aufgabenstellungen mit wissenschaftlich begründeten und an die spezifischen Erfordernisse adaptierten Methoden zu bearbeiten,
- können die technischen und ökologischen Konsequenzen von Lösungsansätzen darstellen, bewerten sowie fachlich angemessen und zielgruppenorientiert kommunizieren,
- verfügen über fachübergreifende methodische und soziale Kompetenzen, um in Schnittstellen- und Führungspositionen erfolgreich arbeiten zu können,
- sind in der Lage, eine wissenschaftliche Weiterqualifizierung im Rahmen eines konsekutiven Masterstudiums zu verfolgen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der vorliegende Studiengang zielt in seinen Qualifikationszielen zuerst darauf ab, Absolvent:innen zu qualifizierten Führungskräften für den agrar- und lebensmittelbiotechnologischen Bereich auszubilden. Thematisch steht insbesondere die Herstellung fermentierter Lebensmittel im Fokus. Da diese einen großen Anteil an Lebensmitteln darstellen, adressiert der Studiengang einen wesentlichen Anteil an zukünftigen Beschäftigten, insbesondere Führungskräften, in den relevanten Herstellungsbereichen, die sich sinnvollerweise neben der reinen Lebensmittelproduktion auch auf vor- und nachgelagerte Bereiche, wie Anlagenbau, Analytik oder Recycling, beziehen. Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten gut überein und der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Das Curriculum bereitet die Studierenden zunächst mit wissenschaftlichen, technologischen und betriebswirtschaftlichen Grundlagenfächern auf die nachfolgende Differenzierung durch die Schwerpunktsetzung vor. Die Integration von Projektmodulen stärkt nicht nur den praktischen Bezug des Studiums, sondern auch die Kommunikationsfähigkeiten der Studierenden, die ihre Ziele in Kleingruppen erreichen sollen. Das umfangreiche Angebot an Wahlpflichtfächern ermöglicht es den Studierenden, sich gemäß ihren persönlichen Stärken und Interessen innerhalb des Berufsfeldes entweder zu spezialisieren oder einen generalistischen Ansatz zu verfolgen. Dabei sind neben den klassischen und eher grundlegenden Ausrichtungen der Naturwissenschaft oder der Verfahrenstechnik auch zukunftssträchtige Schwerpunkte wie Nachhaltigkeits- oder Digitalisierungsaspekte möglich. Von den Studierenden verlangt die Konzeption des Studiengangs mit vielen Wahlpflichtmöglichkeiten ein hohes Maß an Selbstreflexion und -organisation und trägt damit zur persönlichen Weiterentwicklung der Studierenden bei.

Das Modulhandbuch spiegelt die Anforderungen hinsichtlich der Qualifizierung und (Wahl-)Möglichkeiten des Studiengangs wider. Prinzipiell erscheinen die Module hinsichtlich des beschriebenen

Inhalts und der angebotenen Variation von Lehr- und Prüfungsformen für die vielfältigen Aspekte und Zielsetzungen des Studiengangs als gut geeignet.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 05 - „Landwirtschaft“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Im anwendungsorientierten Studiengang Landwirtschaft (BLW) entwickeln Studierende Kompetenzen für leitende, beratende und organisatorische Aufgaben im Bereich der Landwirtschaft und damit verbundener Tätigkeitsbereiche. Naturwissenschaftliche und sozioökonomische Kenntnisse bilden dabei die Basis für darauf aufbauende handlungsorientierte Kompetenzen in den verschiedenen Fachdisziplinen im Bereich der pflanzlichen Erzeugung, der Nutztierhaltung, der Agrarökonomie und des Nachhaltigkeitsmanagements. Eine individuelle fachliche Schwerpunktsetzung ist durch die große Auswahl an Vertiefungsmodulen möglich und fördert die Selbstverantwortung der Studierenden. Der Erwerb von fachübergreifenden Schlüsselkompetenzen im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung, der sozialen Interaktion, der Kommunikation, des Projektmanagements und des wissenschaftlichen Arbeitens sichert die nachhaltige Qualifizierung für berufliche Tätigkeiten. So verfügen die Absolvent:innen des Studiengangs Landwirtschaft über fundierte Kenntnisse in der landwirtschaftlichen Produktion und umfangreiches Methoden-Knowhow in der Evaluierung von landwirtschaftlichen Produktionssystemen und Agrarmärkten. Sie sind in der Lage, nachhaltigkeitsorientierte Strategien im unternehmerischen, institutionellen und politischen Kontext zu entwickeln und verfügen über kommunikative Fähigkeiten, Beratungen und partizipative Entwicklungsprozesse professionell zu begleiten.

Die Absolvent:innen des Studiengangs Landwirtschaft sind in der Lage, die erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in der beruflichen Praxis anzuwenden und weiterzuentwickeln. Die berufliche Orientierung und Auseinandersetzung mit den Anforderungen der späteren Berufspraxis wird u. a. durch das berufspraktische Projekt gefördert, welches den Studierenden während des Studiums einen Einblick in die späteren Tätigkeitsfelder bietet. Den Absolvent:innen stehen vielfältige berufliche Möglichkeiten offen wie beispielsweise:

- in der Leitung und im Management von landwirtschaftlichen Betrieben und Unternehmen im Agrarbereich und in der Gründung derselben,
- in der Beratung von landwirtschaftlichen Betrieben durch Behörden, Institutionen, Beratungsringe oder privatwirtschaftliche Unternehmen,



- im Vertrieb von Saatgut, Dünge- und Pflanzenschutzmitteln sowie Futtermitteln oder Landtechnik,
- in Dienstleistungsunternehmen für Laboranalytik oder digitale Lösungen,
- in der Zertifizierung von nachhaltigen und tierwohlfördernden Produktionsweisen,
- in Forschung und Entwicklung in Unternehmen der Agrarbranche,
- in der Entwicklung und Evaluation von Maßnahmen zum Klima- und Gewässerschutz, zur Biodiversitätsförderung in der Landwirtschaft, an Forschungseinrichtungen und Behörden,
- als Fachexperten in Versicherungsgesellschaften, Bank- und Kreditinstituten und Buchführungsstellen oder
- im öffentlichen Dienst (Laufbahn für den höheren Verwaltungsdienst).

Bereits im ersten Semester werden im Pflichtmodul Kommunikation wichtige Sozialkompetenzen vermittelt, welche im zweiten Semester um Fähigkeiten im wissenschaftlichen Arbeiten und Projektmanagement erweitert werden. Durch das breite Angebot an Vertiefungsmodulen ohne die verbindliche Vorgabe von Vertiefungsrichtungen wird den Studierenden ein hohes Maß an Selbstbestimmung gewährt. Je nach Neigung und Interesse können sie selbst entscheiden, welche fachliche Ausrichtung ihr Studium erhält. Diese Entscheidungsfreiheit verlangt von den Studierenden, dass sie sich frühzeitig mit ihren persönlichen Stärken und Schwächen sowie ihren beruflichen Zielen auseinandersetzen und fördert Selbständigkeit und Selbstorganisation. In Projektarbeiten üben die Studierenden das Arbeiten im Team, lernen, eigene Vorstellungen zu artikulieren, zu kooperieren und Kompromisse einzugehen.

Die Absolvent:innen sind befähigt, auf die sich stetig verändernden, komplexen Arbeitsanforderungen flexibel zu reagieren. Sie haben gelernt, ihr eigenes Handeln selbstkritisch zu reflektieren, sind bereit, Verantwortung zu übernehmen und getroffene Entscheidungen begründet durchzusetzen. Darüber hinaus sind sie in der Lage, interdisziplinär zu denken und zu arbeiten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind in den einzelnen Modulen überwiegend präzise und konkret beschrieben, die Tiefe und Aussagekraft der Beschreibungen ist jedoch heterogen. Eine Angleichung wäre hier wünschenswert. Die Qualifikationsziele entsprechen den Anforderungen der unterschiedlichen Berufsfelder, die mit dem Abschluss beschritten werden können. Bei den Modulzusammenstellungen wird berücksichtigt, dass sich die Berufsfelder immer stärker ausdifferenzieren. Die große Fülle an angebotenen Modulen ermöglicht gleichzeitig ein angemessenes Ausmaß an individueller Gestaltung.

Das Ausmaß der wissenschaftlichen Befähigung, die in einem sechssemestrigen Bachelor-Studium nur in ersten Ansätzen erlernt werden kann, ist eine gute Grundlage für eine weiterführende Vertiefung im Rahmen eines Masterstudiums. Die Wissensbreite und Wissenstiefe, die in den Modulen angeboten werden, sind dafür passend. Die Aufnahme einer qualifizierten Erwerbstätigkeit ist mit dem Studienabschluss gegeben, dafür sprechen nicht nur die angebotenen berufsfachlichen Inhalte, sondern auch die Möglichkeiten, die Persönlichkeit in der Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Lehrformen weiterzuentwickeln. Eine ausreichende Anzahl von Pflicht- und Wahlpflichtmodulen vermittelt überfachliche Kompetenzen wie Kommunikation und Kooperation. Diese Fähigkeiten werden im Berufsleben in täglichen Entscheidungs- und Verhandlungsprozessen benötigt. Insbesondere die Fähigkeit zur Selbstorganisation, die Entwicklung adäquater Lösungen für alltägliche Problemsituationen auf Basis unvollständigen Wissens und die Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen, sind wertvolle und nahezu unabdingbare Eigenschaften. Das lässt sich in der Beschreibung der Module zwar prinzipiell gut abbilden, in der Realität muss es sich jedoch beweisen. Die engagierte Diskussion mit den Studierenden, die ein hohes Maß an qualitativer Reflexion zeigte, und die gute Bereitschaft der Studierenden, durch gute Einlassungen einen guten Beitrag zu leisten, sind Indikatoren dafür, dass dies im Studienverlauf gut gefördert wird. Die in der Studiengangbeschreibung aufgeführten Darstellungen möglicher Berufsfelder entspricht den Gegebenheiten der beruflichen Praxis auf den landwirtschaftlichen Betrieben und im Agribusiness.

Im täglichen Berufsleben spielen zivilgesellschaftliche Aspekte wie gesellschaftliche Akzeptanz der Landwirtschaft oder die kulturelle Unterschiedlichkeit der Mitarbeitenden insbesondere in mittleren und größeren Organisationen eine zunehmende Rolle. Kulturelle Kompetenz und Verantwortungsbewusstsein für unser demokratisches Gemeinwesen lässt sich im Erlebnisraum einer Hochschule besonders gut erlernen und auch diese Themen ließen sich im Rahmen der Gespräche mit den Studierenden in angemessener Weise wiederfinden. Auch die Sensibilität dafür und die Verfügbarkeit entsprechender Handlungsoptionen qualifiziert für Führungsaufgaben in Wissenschaft, Wirtschaft und Politik.

Die Einbindung von Praxisphasen in das Studium sind angemessen, ebenso wie die Balance zwischen Workload und ECTS-Leistungspunkten.

Die Region, in die die Hochschule eingebettet ist, bietet mit einer Fülle an weiteren - auch außeruniversitären - Forschungseinrichtungen sowie einer großen Anzahl an Unternehmen des Agribusiness, der Lebensmittelwirtschaft und Innovationsclustern eine Besonderheit. Es ist zu wünschen, dass dieses Potenzial durch eine weiter steigende überinstitutionelle Kooperation noch stärker zu einem charakteristischen Profil der Region entwickelt wird.

## **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- Die zukünftigen Berufsfelder der Absolvent:innen sollten an geeigneter Stelle z.B. im Modulhandbuch oder Diploma Supplement klarer als bisher dargestellt werden.

## **Studiengang 06 - „Ökotrophologie“ (B. Sc.)**

### **Sachstand**

Vor dem Hintergrund großer personeller Veränderungen bei der Besetzung der Professuren – erfolgreiche Neu- und Nachbesetzung von fünf der insgesamt sieben Professuren im Studienbereich – wurde ein gestützter Entwicklungsprozess der Ausrichtung des Studienbereichs Ökotrophologie vollzogen und an den Anforderungen der Fachdisziplin Ökotrophologie ausgerichtet...

Die disziplinimmanente und grundlegende Interdisziplinarität der Ökotrophologie wird zukünftig erweitert und geschärft. Zusätzlich zum bisherigen Schwerpunkt Bildung, Beratung und Information – wird das Modulangebot erweitert.

Während im 1. Studienjahr ausschließlich Pflichtmodule angeboten werden, die das allgemeine und studien-gangspezifische Grundlagenwissen vermitteln, werden ab dem 3. Semester anteilig auch Wahlpflichtmodule für die Studierenden angeboten, so dass individuelle Gestaltungsmöglichkeiten gegeben sind.

Ab dem Wintersemester 2025/26 ist es erstmals möglich, das Studium mit einem Schwerpunkt oder wahlweise Schwerpunktfrei zu gestalten. Die Gestaltung des Schwerpunktes erfolgt durch Auswahl der Wahlpflichtmodule, die in Semester 3 bis 5 eingeplant sind.

Im Studiengang sollen drei optionale Schwerpunkte angeboten werden:

- Ernährungswirtschaft, Management und Versorgung,
- Ernährungswissenschaften und Gesundheit,
- Mensch, Gesellschaft und Nachhaltigkeit.

Eine Spezialisierung und Zuordnung zu einem Schwerpunkt erfolgten mit der Wahl von mindestens vier definierten Modulen, die für den jeweiligen Schwerpunkt empfohlen sind(siehe Studienordnung). Die Schwerpunktsetzung kann zusätzlich durch die Wahl von Wahlmodulen erfolgen, die aus einem breiten Angebot an ergänzenden und empfohlenen Wahlpflichtmodulen gewählt werden können. Schwerpunktsetzung ist zusätzlich durch die Themenwahl in den Projektmodulen, im Berufspraktischen Projekt und bei der Bachelorarbeit möglich. Die Studierenden können entscheiden, welche

fachliche Ausrichtung ihr Studium erhält und behalten dabei ein hohes Maß an Entscheidungsfreiheit und Selbstbestimmung.

Die Studierenden werden bei der Wahl eines Schwerpunktes durch vorbereitende Informationsangebote und Veranstaltungen unterstützt. Es ist auch möglich, das Studium richtungsfrei, also ohne Wahl eines Schwerpunktes zu studieren.

Im Studium liegt ein besonderer Fokus auf dem Projektstudium. Bereits im 2. Semester findet ein einsemestriges und im 4./5. Semester ein zweisemestriges Projekt statt. Die Kleingruppen von drei bis vier Personen arbeiten selbstständig an konkreten praktischen Themenstellungen mit Kooperationspartner:innen bzw. in aktuellen Forschungsthemen. Neben dem Projektmanagement stehen die Selbstorganisation der Gruppen sowie Kommunikations-, Team- und Konfliktfähigkeit im Mittelpunkt der angestrebten Kompetenzen.

Der Bachelorstudiengang Ökotrophologie hat zum Ziel, dass die Absolvent:innen in den einschlägigen Beschäftigungsfeldern der Ökotrophologie die erforderlichen fachlichen, methodischen und personalen Kompetenzen haben und befähigt sind, sowohl die Leitung von komplexen fachlichen Tätigkeiten oder Projekten als auch die Entscheidungsverantwortung in Arbeits- und Lernkontexten zu übernehmen.

Entsprechend der Entwicklungen des Arbeitsmarktes für Ökotrophologie-Absolvent:innen erwerben die Studierenden Fach- und Methodenkompetenzen für Aufgaben, die mit speziellen Problemen und Lösungsansätzen im Arbeitszusammenhang von u. a. (Qualitäts-)Management, Ernährung, Haushalt, Bildung und Nachhaltigkeit verknüpft sind.

Sie können die jeweiligen Prinzipien und Entscheidungsmuster verschiedener Akteure am Markt mit einem kritischen Verständnis für berufsfeldadäquate Argumente erkennen und Problemlösungen entwickeln, vertreten und vermitteln.

Bachelorabsolvent:innen verfügen über die für die Ökotrophologie typischen Schnittstellenkompetenzen. Sie verfügen über eine zielgruppenorientierte Heran- und Vorgehensweise z. B. in Bezug auf Beratungs- und Bildungsangebote. Sie beziehen die systematische Überprüfung von persönlichen Voraussetzungen, Rahmenbedingungen, Prozessen und Ergebnissen ein und verfügen damit über die Fähigkeit, zielorientiert und verantwortungsvoll innovative Lösungen komplexer Aufgaben und Probleme in spezifischen Arbeits- und Lerngebieten als Team- und/oder Einzelleistung zu erarbeiten.

Systemische und kommunikative Kompetenzen stellen für die angestrebte Berufsbefähigung ebenfalls zentrales Qualifikationsziel dar, hier im Besonderen die Aspekte Teamfähigkeit, Präsentationssicherheit, Kommunikations- und Organisationsfertigkeit sowie Projektmanagement.

Die Absolvent:innen sind sich in ihrem Handeln der gesellschaftlichen bzw. globalen Verantwortung im Sinne der Nachhaltigkeit bewusst und sind mit ihren Kompetenzen in der Lage, auf gesellschaftliche Veränderungen angemessen zu reagieren oder sie proaktiv aufzunehmen und im jeweiligen Arbeitskontext zu gestalten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die angestrebten Qualifikationsziele des Studiengangs sind klar erkennbar, gelten als etabliert und sind veröffentlicht in der Studienordnung für den Bachelorstudiengang Ökotrophologie. Die Studienordnung liegt als Neufassung vor, die vom Fakultätsrat der Fakultät Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur am 07.05.2024 beschlossen worden ist. Die weiteren Schritte stehen noch aus: Genehmigung vom Präsidium und Veröffentlichung. Die zugehörigen Anlagen regeln Curriculum und Modulkatalog und die Ordnung über das berufspraktische Projekt.

Die Qualifikationsziele umfassen die Befähigung zum wissenschaftlichen Arbeiten in Themenfeldern der Disziplin, zielen auf die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit und berücksichtigen die Persönlichkeitsentwicklung. Das berufspraktische Projekt unterstützt in seiner Konzeption die Qualifikationsziele des Studiums und ergänzt um die Möglichkeit zum Transfer in die Praxis.

Die zivilgesellschaftliche, politische und kulturelle Rolle der Absolventinnen und Absolventen wird im Studienangebot unterstützt. Es scheint so angelegt, dass Absolventinnen und Absolventen in der Lage sein werden, gesellschaftliche Prozesse kritisch, reflektiert sowie in demokratischem Gemein-sinn maßgeblich mitzugestalten und Verantwortung zu übernehmen.

Die Darstellung des Studienganges und Möglichkeit zur Information ist gegeben: Studierende und Interessierte Externe erhalten Informationen auf der Internetseite des Studiengangs und im Studiengangsflyer.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 07 - „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)**

#### **Sachstand**

Der Bachelorstudiengang "Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion" (BLP) strebt eine sowohl wissenschaftlich fundierte als auch praxisnahe Qualifikation seiner Studierenden für unterschiedliche Tätigkeitsfelder in der lebensmittelverarbeitenden Industrie und ihren Zulieferbetrieben, in entsprechenden handwerklich geprägten Betrieben und im Lebensmittelhandel an. Auch die Unternehmensnachfolge ist denkbar. Das Ziel ist es, zukünftige Wirtschaftsingenieur:innen auszubil-

den, die in der Lage sind, die komplexe und dynamische Welt der Lebensmittelproduktion zu verstehen und aktiv zu gestalten. Es wird angestrebt, den Studierenden eine interdisziplinäre Ausbildung zu bieten, die sowohl technische als auch betriebswirtschaftliche Kenntnisse und Fähigkeiten sowie entsprechende naturwissenschaftliche Grundlagen vermittelt. Es wird zudem besonderer Wert daraufgelegt, dass Absolvent:innen ein umfassendes Verständnis für die ökologischen und gesellschaftlichen Rahmenbedingungen der Lebensmittelproduktion gewinnen. In diesem Zusammenhang werden die aktuellen Herausforderungen und Transformationsprozesse der Lebensmittelindustrie berücksichtigt, die sich hin zu mehr Nachhaltigkeit, Klimaschutz und Ressourceneffizienz entwickeln. Gleichzeitig werden die Studierenden auf eine digitalisierte Arbeitswelt und auf den Umgang mit und den Einsatz von Künstlicher Intelligenz in ihrer Branche vorbereitet.

Die Studierenden sollen befähigt werden, Lösungen für die Herausforderungen der modernen Lebensmittelproduktion zu entwickeln, die sowohl wirtschaftlich effizient als auch nachhaltig und sozial verträglich sind. Die Absolvent:innen sollen in die Lage versetzt werden, vor diesem Hintergrund innovative Konzepte und Technologien anzuwenden und zu entwickeln und möglicherweise in eine Geschäftsidee umzusetzen. Sie sollen befähigt werden, auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden verantwortlich zu arbeiten und zu entscheiden.

Die Studierenden erwerben im Studiengang fundiertes und breites Wissen insbesondere für den Einsatz in den typischen Schnittstellenbereichen in Unternehmen: Rohstoffbeschaffung, Produktion und Logistik, Qualitätsmanagement, Marketing und Vertrieb sowie Produktentwicklung. Durch das Studium werden sie befähigt, berufsfeldbezogene Aufgaben mit wissenschaftlichen und an die jeweils spezifischen Erfordernisse angepassten Methoden zu bearbeiten sowie technische und ökonomische Konsequenzen von Lösungsansätzen darzustellen, zu bewerten sowie diese umzusetzen. Dazu werden während des Studiums fachübergreifende Schlüsselqualifikationen bzw. methodische und soziale Kompetenzen vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf dem Projektmanagement. Dazu arbeiten die Studierenden unter anderem im fünften Fachsemester in Gruppen von drei bis vier Personen selbstständig an konkreten praktischen Themenstellungen von Unternehmen, an eigenen Gründungsideen oder an aktuellen Forschungsthemen. Im Mittelpunkt stehen dabei die Selbstorganisation der Gruppen sowie Kommunikations-, Team- und Konfliktfähigkeiten innerhalb der Arbeitsgruppen. Dies befähigt die Studierenden dazu, im späteren Arbeitsleben erfolgreich in Schnittstellen- und Führungspositionen arbeiten und zielgruppenorientiert kommunizieren zu können. Zusätzlich wird durch englischsprachige Module die Fremdsprachenkompetenz gefördert. Nach Abschluss des Studiums sollen die Absolvent:innen in der englischen Sprache mindestens auf dem B1-Niveau des europäischen Referenzrahmens kommunizieren können. Zur weiteren Förderung ihrer Sprachfähigkeiten und interkulturellen Kompetenzen wird es den Studierenden grundsätzlich er-

möglichst, das fünfte Semester an einer ausländischen Hochschule zu absolvieren und das anschließende berufspraktische Projekt in einem Unternehmen der Nahrungsmittelindustrie für einen weiteren Auslandsaufenthalt zu nutzen.

Details zu den aufgeführten Aspekten finden sich in den angefügten Studien- und Prüfungsordnungen sowie im Diploma Supplement.

Die Absolvent:innen sind in der Lage, interdisziplinär zu arbeiten und zielorientiert Lösungen zu finden. Sie sind qualifiziert, eine verantwortungsvolle berufliche Tätigkeit insbesondere in Unternehmen der Lebensmittelindustrie, aber auch in Behörden, Verbänden und anderen Organisationen im nationalen und internationalen Umfeld zu übernehmen. Nach einigen Jahren Berufserfahrung ist die Weiterentwicklung der Absolvent:innen in entsprechende Führungsposition zu erwarten. Der Studiengang bietet hierzu eine einzigartige akademische Ausbildung, die branchenspezifisch die gesamte Wertschöpfungskette in den Blick nimmt.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Als Wirtschaftsingenieursstudiengang zielt der Bachelorstudiengang "Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion" eine Qualifizierung der Absolvierenden an, die es ihnen ermöglicht in unterschiedlichen Bereichen der Lebensmittelwirtschaft inkl. Zulieferer zu arbeiten. Die Alternativen von globalen Unternehmen bis zu Handwerksbetrieben im produzierenden Gewerbe und dem Handel erfordert aufgrund der komplexen Interaktionen fundiertes Wissen im technologischen und wirtschaftlichen Bereich. Insbesondere sollen mit dem Curriculum der Einsatz in typische Schnittstellenbereichen und die Vorbereitung auf zukünftige Anforderungen der Lebensmittelwirtschaft ermöglicht werden. Die Studiengangsbezeichnung stimmt insgesamt mit den Inhalten überein und der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Das vorgelegte Curriculum bildet diese Zielsetzung des Studiengangs und die Komplexität des wirtschaftlichen Umfelds ab. Nach den naturwissenschaftlichen Grundlagenfächern stehen lebensmittel- und wirtschaftsbezogene Module mit Praxisbezug im Vordergrund. Insgesamt bietet der Studiengang in seinem Verlauf eine Vielzahl von Modulen mit der Thematik „Management“ in unterschiedlichen Anwendungsfeldern. Dies entspricht sehr gut der Zielsetzung des Studiengangs. Mit sinnvollen praktischen Projekten, die auch im Ausland durchgeführt werden können, wird der Praxisbezug des Studiengangs gestärkt und zudem werden Studierende befähigt, ihre sozialen und kommunikativen Kompetenzen in kleinen Gruppen auszubauen. Zudem ermöglichen englischsprachige Module die Anwendung einer der wichtigsten Fremdsprachen in einem globalisierten Arbeitsumfeld.

Eine hohe Anzahl von Wahlpflichtfächern aus unterschiedlichen aktuellen, z.B. Rohstoffe oder Verfahren, sowie zukünftigen, z.B. Nachhaltigkeit oder Digitalisierung, Themenbereichen erlaubt den Studierenden eine Spezialisierung gemäß den eigenen Interessen und Stärken. Dies bildet einen



zusätzlichen Aspekt in der Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden, da diese in der Lage sein müssen, ihre Persönlichkeit, inkl. der Interessen, zu reflektieren und diese entsprechen des Wahlpflichtangebots umzusetzen. Eine Unterstützung erfahren die Studierenden mittels geeigneter Wahlpflichtfächer, z. B. Future Skill: Professionell Gesprächsführung.

Das Modulhandbuch spiegelt die Anforderungen und (Wahl-)Möglichkeiten des Studiengangs gut wider. Ein Aspekt ist die Sprache, da ausgewählte Module in englischer Sprache durchgeführt werden. Prinzipiell erscheint die Moduldurchführung hinsichtlich des beschriebenen Inhalts und der angebotenen Variation von Lehr- und Prüfungsformen für die vielfältigen Aspekte und Zielsetzungen des Studiengangs sowie die Entwicklung der Studierenden als gut geeignet.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 08 - „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)**

#### **Sachstand**

Im Masterstudiengang "Agrar- und Lebensmittelwirtschaft" (MAL) sind über alle vier Semester verschiedene Module und Prüfungsleistungen vorgesehen, die als übergeordnetes Qualifikationsziel vor allem zur wissenschaftlichen Befähigung beitragen. Daneben liegen weitere Schwerpunkte auf der Vermittlung von Fach- und Führungswissen, wozu auch auf der Ebene der Persönlichkeitsentwicklung Kompetenzen gefördert werden. Alle Angebote in diesem Bereich sind als Pflichtmodul/-leistung für alle Studierenden des Studiengangs geplant.

So sind im ersten Semester die beiden Module: „Empirisches Arbeiten“ und „Planung und Entscheidung“ verortet. Diese beiden Module beinhalten eine Wissensverbreiterung und Wissensvertiefung mit Blick auf Methoden und Theorien, die für die fachlichen Module des Studiengangs benötigt werden. Zugleich soll dadurch eine Identifizierung mit der Fachdisziplin und seiner Fachgemeinschaft gestärkt werden. Studierende können auf Basis dieser Module eigenständige Fragestellungen zu branchenrelevanten empirischen Fragestellungen entwickeln und verfügen über einen Kanon an Methodenkompetenzen, um eine eigenständige wissenschaftlich kontrollierte Bearbeitung der Fragestellung durchzunehmen. Im Modul „Future Skills“ haben die Studierenden die Möglichkeiten, durch Inhalte wie systemisches Führen, gewaltfreie Kommunikation oder auch Selbstorganisation u. a. ihre persönlichen Fach- und Führungskompetenzen weiterzuentwickeln.

In Wahlmodulen wie „Betriebliches Nachhaltigkeitsmanagement mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitskommunikation“, „Advanced Food Biotechnology“ oder auch „Applications Artificial Intelligence“ geht



es auch um die Re-flexion betrieblicher, wissenschaftlicher und technischer Transformationsprozesse und ihrer Folgen für die Gesellschaft. In besonderer Weise sollen Selbst- und Sozialkompetenzen im dritten Semester angesprochen werden. Zum einen über die Gestaltung eines Projektsemesters, über das die Studierenden in hohem Maße eigenverantwortliche Probleme Lösungen, Themen bearbeiten und Ergebnisse präsentieren müssen. Zum anderen über das Modul „Wissenschaftskommunikation und Fachtagungen“, in dem kommunikative und -Transferkompetenzen gestärkt werden sollen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Als Masterstudiengang soll „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ vor allem die wissenschaftliche Befähigung als wichtigstes Qualifikationsziel umsetzen. Dazu gehört die in einem Masterstudiengang übliche weitere Vermittlung von Fach- und Führungswissen sowie Möglichkeiten der Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden. Diese sollen befähigt werden, eigenständig Fragestellungen im Branchenumfeld entwickeln und bearbeiten können. Dazu ist es vorgesehen, den Studierenden entsprechende Methodenkompetenzen zu vermitteln. Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den vorgestellten Inhalten überein und der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Das Curriculum schreibt den Studierenden in den ersten beiden Semestern lediglich vier Pflichtmodule vor, die sich im Wesentlichen mit Aspekten des wissenschaftlichen Arbeitens sowie sog. Future Skills (gewaltfreie Kommunikation, Selbstorganisation etc.) beschäftigen. Mittels einer Vielzahl von Wahlpflichtfächern wählen die Studierenden gemäß ihren persönlichen Interessen einen von fünf Schwerpunkten. Zudem besteht die weitere Möglichkeit der Individualisierung dadurch, dass weitere Wahlpflichtfächer frei ausgewählt werden können. Es ist als Stärke des Studiengangs zu bewerten, dass bei den Schwerpunkten aus klassischen Bereichen wie der Lebensmitteltechnologie, der Verfahrenstechnik oder der Unternehmensführung gewählt werden kann, andererseits aus sich gerade entwickelnden Gebieten, die sich mit Nachhaltigkeitsaspekten und Digitalisierung befassen. Positiv ist insbesondere auch die im Curriculum vorgesehene Möglichkeit, das dritte Semester im Ausland zu absolvieren.

Das Modulhandbuch spiegelt die Anforderungen und (Wahl-)Möglichkeiten des Studiengangs wider. Ein wesentlicher Aspekt ist die Modulsprache, da ausgewählte Module in englischer Sprache durchgeführt werden. Prinzipiell erscheinen die Moduldurchführungen hinsichtlich des beschriebenen Inhalts und der angebotenen Variation von Lehr- und Prüfungsformen für die vielfältigen Aspekte und Zielsetzungen des Studiengangs sowie die weitere Entwicklung der Studierenden für einen Masterstudiengang sowohl angemessen als auch geeignet.

## **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 09 - „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)**

#### **Sachstand**

(Die zwei Studienprogramme wurden in einem Absatz bearbeitet, da sie strukturell hohe Ähnlichkeiten aufweisen, sich aber in der fachlichen und sektoralen Ausrichtung stark unterscheiden). Die beiden neuen Masterstudiengänge "Master of Science Angewandte Pflanzenwissenschaften" und „Master of Science Angewandte Nutztierwissenschaften“ zielen darauf ab, wissenschaftliche Befähigung zu erlangen, um in neuen, unbekannten Situationen praxisorientierte Probleme zu analysieren und auf wissenschaftlichem Niveau Lösungen für Fragestellungen aus der Berufspraxis zu entwickeln. Dabei werden gesellschaftliche, unternehmerische, politische Randbedingungen berücksichtigt und in den Lösungsfindungsprozess integriert. Fachliche Kenntnisse über Verfahrensabläufe und Hintergründe der pflanzenbaulichen bzw. nutztierorientierten Praxis werden angemessen vermittelt.

Die genannten Ziele haben hohe Priorität in der Ausrichtung der Studiengänge und werden auf der Website bei der Bewerbung prominent platziert, in Flyern als Leitsatz formuliert und in Hochschulveranstaltungen über Studiengänge und -inhalte zentral präsentiert.

Die wissenschaftlichen Anforderungen werden durch klar wissenschaftsorientierte Pflichtmodule im ersten und zweiten Semester umgesetzt. Besonderer Wert wird auf Methodenkompetenz im Bereich wissenschaftlichen Arbeitens gelegt, einschließlich des wissenschaftlichen Publizierens (Vortrag, Poster, Artikel), Richtlinien für wissenschaftliches Arbeiten (Plagiate, Copyrightrechte, Reproduzierbarkeit, Datenmanagement) und das Verfassen wissenschaftlicher Anträge. Ein kritischer Umgang mit Literatur und Zitierungen sowie der Einsatz statistischer Maßzahlen und Kenntnisse bei der Durchführung von Versuchen werden in speziellen Modulen entwickelt. Verpflichtende Tagungsbesuche und die Ausarbeitung von Veröffentlichungen in einem weiteren Modul stärken den wissenschaftsorientierten Aspekt.

Ein Workshop im Modul "Wissenschaftliches Arbeiten" konzentriert sich auf die Diskussion von Zitierungen, Impactfaktoren und personenbewertende Kennzahlen. Darüber hinaus gibt es einen Workshop zu den Richtlinien des wissenschaftlichen Arbeitens, wissenschaftlichen Fehlverhaltens und den zugehörigen Konsequenzen. Im Rahmen eines Poster Workshops werden Themen behandelt, die besonders auf gesellschaftliche Aspekte der Tier- und Pflanzenproduktion abzielen. Praktische Fälle aus dem aktuellen Zeitgeschehen werden diskutiert, und umsetzbare Methodiken und

Verfahren werden erarbeitet. Diese Modulanteile stärken somit maßgeblich die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden.

Eigenes Verantwortungsbewusstsein wird durch die vier einsemestrigen Wahlpflichtmodule im dritten Semester weiter anhand von praktischen Anwendungsfällen geübt. Durch die Wahl der Art und Weise des Projekts im dritten Semester und die gemeinsame Gestaltung mit den Betreuer:innen wird in starkem Maße dem Kompetenzzuwachs der Sozialisation und der Diskussionsfähigkeit Rechnung getragen. Erste Identifikationen (wo notwendig) mit den Fachdisziplinen werden dazu aufgebaut und vor allen Dingen in den Projekten gelebt.

Die Studiengänge erfüllen aufgrund des Aufbaus und der Inhalte den Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Einbindung der Studiengänge in die laufenden Evaluierungsprozesse der Fakultät sichern die Einhaltung des Qualifikationsrahmens.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die gegenüber einem Bachelorstudium höheren Qualifikationsziele des Masterstudiengangs „Angewandte Nutztierwissenschaften“ werden in der Beschreibung verdeutlicht und die Abgrenzung damit zu einem Bachelor-Abschluss deutlich. Die zu erwerbenden Kompetenzen, insbesondere Problemlösungs- und Führungskompetenzen, aber auch eine wissenschaftliche Befähigung, sind nachvollziehbar dargestellt.

Die zu erwerbende Qualifikation und das Abschlussniveau entsprechen dem Qualifikationsrahmen für deutsche HS-Abschlüsse.

Sowohl die Qualifikation als auch die mit dem Studium erworbenen Kompetenzen und das Curriculum nebst Leistungsübersicht sind ausführlich und nachvollziehbar im Diploma Supplement dargestellt. Es werden mehrere englischsprachige Module angeboten.

Es werden spezielle Module angeboten, mit denen die Studierenden ganz gezielt auf höher qualifizierte Tätigkeiten vorbereitet werden, z. B. Risiko- und Krisenkommunikation oder Corporate Sustainability Management.

Ein integriertes Auslandsstudiensemester ist positiv zu bewerten und stärkt u. a. die Persönlichkeitsentwicklung.

Laut Modulhandbuch werden die Studierenden während des Studiums mit Anforderungen/Skills wie „kritische Analyse“, „selbstständiges Erschließen und selbstständige Problemlösungen entwickeln“, „komplexe Sachverhalte“, „systemisches Wissen“, „Entscheidungs- und Methodenkompetenzen“ oder „Kompetenzen in Unternehmensführung“ konfrontiert.

Diese Anforderungen zielen darauf ab, dass die Masterstudierenden besondere Expertise in bestimmten Bereichen aufbauen.

In verschiedenen Modulen wird erwähnt, dass die Absolventinnen und Absolventen ein fundiertes Wissen und Verständnis erlangen, das auf den Grundlagen des Bachelorstudiums aufbaut und dieses wesentlich vertieft und erweitert. Die Studierenden verfügen entsprechend über die Fähigkeit, ihr Wissen und Verstehen sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch auf neue und unvertraute Situationen anzuwenden.

In den ersten beiden Semestern werden die wissenschaftlichen Anforderungen dieses Masterstudiums durch wissenschaftsorientierte Pflichtmodule, bei denen vor allem auf Methodenkompetenz im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens Wert gelegt wird, umgesetzt. Hierbei geht es auch um Richtlinien für wissenschaftliches Arbeiten (z. B. Plagiate) sowie um den kritischen Umgang mit Literaturquellen und –aussagen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 10 - „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)**

#### **Sachstand**

(Die zwei Studienprogramme wurden in einem Absatz bearbeitet, da sie strukturell hohe Ähnlichkeiten aufweisen, sich aber in der fachlichen und sektoralen Ausrichtung stark unterscheiden). Die beiden neuen Masterstudiengänge "Master of Science Angewandte Pflanzenwissenschaften" und „Master of Science Angewandte Nutztierwissenschaften“ zielen darauf ab, wissenschaftliche Befähigung zu erlangen, um in neuen, unbekannten Situationen praxisorientierte Probleme zu analysieren und auf wissenschaftlichem Niveau Lösungen für Fragestellungen aus der Berufspraxis zu entwickeln. Dabei werden gesellschaftliche, unternehmerische, politische Randbedingungen berücksichtigt und in den Lösungsfindungsprozess integriert. Fachliche Kenntnisse über Verfahrensabläufe und Hintergründe der pflanzenbaulichen bzw. nutztierorientierten Praxis werden angemessen vermittelt.

Die genannten Ziele haben hohe Priorität in der Ausrichtung der Studiengänge und werden auf der Website bei der Bewerbung prominent platziert, in Flyern als Leitsatz formuliert und in Hochschulveranstaltungen über Studiengänge und -inhalte zentral präsentiert.

Die wissenschaftlichen Anforderungen werden durch klar wissenschaftsorientierte Pflichtmodule im ersten und zweiten Semester umgesetzt. Besonderer Wert wird auf Methodenkompetenz im Bereich wissenschaftlichen Arbeitens gelegt, einschließlich des wissenschaftlichen Publizierens (Vortrag,

Poster, Artikel), Richtlinien für wissenschaftliches Arbeiten (Plagiate, Copyrightrechte, Reproduzierbarkeit, Datenmanagement) und das Verfassen wissenschaftlicher Anträge. Ein kritischer Umgang mit Literatur und Zitierungen sowie der Einsatz statistischer Maßzahlen und Kenntnisse bei der Durchführung von Versuchen werden in speziellen Modulen entwickelt. Verpflichtende Tagungsbesuche und die Ausarbeitung von Veröffentlichungen in einem weiteren Modul stärken den wissenschaftsorientierten Aspekt.

Ein Workshop im Modul "Wissenschaftliches Arbeiten" konzentriert sich auf die Diskussion von Zitierungen, Impactfaktoren und personenbewertende Kennzahlen. Darüber hinaus gibt es einen Workshop zu den Richtlinien des wissenschaftlichen Arbeitens, wissenschaftlichen Fehlverhaltens und den zugehörigen Konsequenzen. Im Rahmen eines Poster Workshops werden Themen behandelt, die besonders auf gesellschaftliche Aspekte der Tier- und Pflanzenproduktion abzielen. Praktische Fälle aus dem aktuellen Zeitgeschehen werden diskutiert, und umsetzbare Methodiken und Verfahren werden erarbeitet. Diese Modulanteile stärken somit maßgeblich die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden.

Eigenes Verantwortungsbewusstsein wird durch die vier einsemestrigen Wahlpflichtmodule im dritten Semester weiter anhand von praktischen Anwendungsfällen geübt. Durch die Wahl der Art und Weise des Projekts im dritten Semester und die gemeinsame Gestaltung mit den Betreuer:innen wird in starkem Maße dem Kompetenzzuwachs der Sozialisation und der Diskussionsfähigkeit Rechnung getragen. Erste Identifikationen (wo notwendig) mit den Fachdisziplinen werden dazu aufgebaut und vor allen Dingen in den Projekten gelebt.

Die Studiengänge erfüllen aufgrund des Aufbaus und der Inhalte den Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Einbindung der Studiengänge in die laufenden Evaluierungsprozesse der Fakultät sichern die Einhaltung des Qualifikationsrahmens.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Den Gutachterinnen und Gutachtern ist sehr gut nachvollziehbar, dass die Hochschule Osnabrück ihr Masterangebot im Bereich Nutztier- und Nutzpflanzenwissenschaften durch eine Neueinrichtung des Studiengangs "Angewandte Pflanzenwissenschaften" bei gleichzeitiger Einstellung des Studienganges "Angewandte Nutztier- und Nutzpflanzenwissenschaften" profilieren möchte, um den Anforderungen im Bereich der Nutzpflanzenwissenschaften durch Spezialisierung für das Berufsfeld besser entsprechen zu können. Das Curriculum des geplanten Studiengangs kann diesem Anliegen entsprechen, wobei auffällt, dass nur eine geringe Anzahl Pflichtmodule (insgesamt 4) zur Abdeckung der zu vermittelnden Kernkompetenzen für alle Studierende vorgesehen sind (entspricht 20 von 120 ECTS). Fachlich-inhaltlich stehen den Studierenden andererseits eine Vielzahl an Wahl-



modulen im ersten und zweiten Semester, die Wahl eines Auslandssemesters, eines Transferprojektes oder eines Gründungssemesters im 3. Fachsemester und die Masterarbeit im 4. Fachsemester zur individuellen Profilbildung im Studiengang zur Verfügung (100 von 120 ECTS). Seitens der Hochschule werden leider keine Angaben zur erwarteten Studiengangsgröße (Anzahl Studierender je Semester) mitgeteilt, auch nicht zur Immatrikulation im Vorläuferstudiengang "Angewandte Nutztier- und Nutzpflanzenwissenschaften". Sollte sich die Anzahl Studierende im vorgesehenen Masterstudiengang "Angewandte Pflanzenwissenschaften" analog zum bereits etablierten Masterstudiengang "Nutztierwissenschaften" belaufen (derzeit zwischen 27 und 37 Studienanfänger), so ist fraglich, ob eine Differenzierung des Studiengangs "Angewandte Pflanzenwissenschaften" in 5 Schwerpunkte (Angewandte Rasenwissenschaften, Biotechnologie, Gartenbauwissenschaften, Landwirtschaftliche Pflanzenbauwissenschaften und Pflanzentechnologie) erfolgreich durchführen und gewährleisten lässt, da dann im Mittel nur 5 bis 6 Studierende den jeweiligen Schwerpunkt wählen werden. Eine Beobachtung dieses Sachverhalts durch die Hochschule wäre entsprechend wünschenswert, bzw. die Erarbeitung eines Konzeptes zum Umgang mit unerwartet geringen Studierendenzahlen. Wünschenswert wäre ferner, dass die Studienleistung "Transferprojekt" im 3. Fachsemester mit 30 ECTS von mehr als einer Hochschullehrerin/einem Hochschullehrer zu bewerten ist, als es derzeit gemäß Studien- und Prüfungsordnung vorgesehen ist. Hinsichtlich des Modulangebotes wäre es angesichts des bereits einsetzenden Klimawandels wünschenswert, wenn neben dem bereits geplanten Modul "Soils for Climate Change Mitigation and Adaptation" ein Modulangebot zur Frage "Strategien zur Anpassung von Pflanzenproduktionssystemen an den Klimawandel" unterbreitet werden könnte.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **2.2 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)**

### **2.2.1 Curriculum ([§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO](#))**

#### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

Die Module sind in MoPPS (Modul Programm Planung System der Hochschule Osnabrück als Bearbeitungsplattform) beschrieben bzw. dem öffentlichen Modulverzeichnis hochschulöffentlich einsehbar. Ein Modulkatalog des Studiengangs ist über die Homepage unter „Studienverlauf“ einsehbar.

Zusammen mit dem Bereich der Landschaftsarchitektur wird studiengangsübergreifend das Modul "Blockveranstaltungen" angeboten, indem interdisziplinäre Veranstaltungen ermöglicht werden wie

z. B. Projekte, Exkursionen oder anderen Lehrveranstaltungen. Dieses Modul kann bereits ab dem ersten Semester durch die Studierenden gewählt werden.

## **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

### **Studiengang 01 - „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Das Curriculum ist konsequent darauf ausgerichtet, die gesteckten Qualifikationsziele in allen Kompetenzdimensionen zu erreichen. Im Hinblick auf die Fachkompetenzen, die sich für diesen Studiengang in die Gruppen der naturwissenschaftlichen Grundlagen, den betriebswirtschaftlichen und ökonomischen Dimensionen sowie den digitalen und technologischen Herausforderungen und Chancen gliedern lassen, sind folgende Punkte zu nennen:

- Die naturwissenschaftlichen Grundlagen werden durch einige Module zu Studienbeginn eine Reihe Module gelegt, zu denen Naturwissenschaftliches Arbeiten und Statistik zählen adressiert, die sich jeweils mit einem Teilaspekt des Ernährungssystems beschäftigen.
- Inhalte entlang der Wertschöpfungskette von der Pflanzlichen Produktion hin zu Lebensmitteln sind mit So gibt es jeweils eigenen Modulen abgebildet. zur naturwissenschaftlichen Arbeit in Laboren. Diese nehmen Bezug, zur Erzeugung pflanzlicher und tierischer Lebensmittel, zur Lebensmittelverarbeitung, zu Ernährungs- und Gesundheitsaspekten, zu nachhaltiger Flächen- und Ressourcennutzung sowie zu innovativen Agrar- und Ernährungssystemen. Die genannten Module sind insofern einzigartig, als dass sie in Zusammenarbeit mehrerer Fachvertreter:innen durchgeführt werden. Diese ermöglicht einen besonders diversen und auch kontroversen Blick auf die fachlichen Themen. Gleichzeitig fördern sie das transdisziplinäre Arbeiten.
- Die betriebswirtschaftlichen und ökonomischen Kompetenzen sind mit insgesamt neun Pflichtmodulen in diesem Studiengang sehr ausgeprägt vertreten. Neben eher klassischen BWL-Fächern wie Produktionsmanagement, Logistik, Kostenrechnung, Rechnungswesen, Statistik, Vertrieb, Marketing oder Unternehmensführung sind auch für diesen Studiengang spezielle Themen wie Nachhaltigkeitsmanagement, volkswirtschaftliche Transformation, Verhaltenspsychologie oder E-Commerce in den Pflichtmodulen fest verankert.
- Die Sicherstellung der digitalen Kompetenzen erfolgt in einer Serie drei aufeinander aufbauender Pflichtmodule beginnend im ersten Semester. Die Studierenden erlernen hier wichtige Grundlagen der Programmierung, Digitalisierung, Robotik und Künstlichen Intelligenz. Aber auch anderen, nicht-digitale Kompetenzen haben ihrem Raum, wie etwa die Bio- und Lebensmitteltechnologie sowie Vertical- und Precision Farming.

Die Studiengangbezeichnung „Management nachhaltiger Ernährungssysteme“ zeigt deutlich, dass es sich um einen anwendungsorientierten Studiengang handelt. Gleichzeitig lässt der Titel einen gewissen Interpretationsspielraum zu, was notwendig und gewollt ist. Diese Notwendigkeit ergibt sich aus dem breiten fachlichen Spektrum von Ernährungssystemen sowie der benötigten Kompetenzen, diese nachhaltig und zukunftsorientiert zu gestalten. Der Blick in das Curriculum, speziell mit dem Wissen über die oben genannten Modulgruppen, konkretisiert das Bild und zeigt die innovative Ausgestaltung und moderne Interpretation des Titels. Auch wenn es einen großen Pflichtbereich im Curriculum gibt, so wird dennoch jeder Studierende durch insgesamt sechs Wahlpflichtmodule sowie einer Reihe an Projektformaten, die thematisch durch die Studierenden mit-gestaltet werden, Raum zur Individualisierung des eigenen Studiums erfahren.

Der Studiengang setzt auf innovative Lehrmethoden, die Projektarbeit in den Mittelpunkt stellen und die durch modulare Module mit Beiträgen von Expert:innen verschiedener Fachrichtungen bereichert wird. Bereits im dritten Semester führt ein projektorientiertes Modul zum wissenschaftlichen Arbeiten und Projektmanagement in die Grundlagen ein. Das erworbene Wissen wird im folgenden Semester durch ein Übungsprojekt in der Gruppenarbeit angewendet und mit weiteren Inhalten ergänzt. Hier kommen abwechselnd Online-Formate und E-Learning-Angebote zum Einsatz, um die projektbasierten Arbeitsphasen zu fördern.

Anschließend folgt im fünften Semester ein umfangreiches Praxisprojekt (10 Leistungspunkte) in Zusammenarbeit mit einem Unternehmen oder einer Forschungseinrichtung, dass die Studierenden gut auf das im sechsten Semester liegende berufspraktische Projekt sowie die Bachelorarbeit vorbereitet. Auch die Bachelorarbeit wird typischerweise in Zusammenarbeit mit einem Praxispartner durchgeführt.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studiengangs in Hinblick auf die definierten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen ist stimmig. Die sich verändernden Eingangsqualifikationen von Studienanfänger:innen könnten kontinuierlich betrachtet und in die Ausgestaltung der Themen einbezogen werden. Insbesondere die Qualifikationen in den Disziplinen Mathematik und Chemie sind zu berücksichtigen. Daraus ergibt sich auch Folgendes:

Die für die Studieninhalte notwendige, naturwissenschaftliche Fundierung erscheint unbedingt ausbauwürdig. Im Bereich Statistik ist zu erwarten, dass Mathematik aufgenommen wird, was gleichzeitig auch für die betriebswirtschaftlichen Themen hilfreich erscheint.

Mit Blick auf die landwirtschaftliche Primärproduktion als Grundlage und Startpunkt für das Ernährungssystem könnten diese Aspekte in einem Modul der beiden ersten Semester enthalten sein. Es



erscheint sinnvoll zu prüfen, ob und wieviel chemische Kenntnisse gefordert sind und entsprechend in ein Modul eingebaut werden müssen.

Die gewählte Studiengangsbezeichnung ist stimmig und führt die Inhalte des Studienverlaufs sinnvoll zusammen.

Möglichkeiten zur inhaltlichen oder methodischen Vertiefung sind gegeben mit den Wahlmodulen, dem Studienprojekt und ebenso mit dem Auslandssemester. Dies erfordert von Studierenden ein aktives, in vielen Bereichen selbstgesteuertes Organisieren des Lernens, was erwünscht ist auf dem Weg zu personaler und sozialer Kompetenz. Die Breite und Tiefe des Angebotes an Wahlmodulen lässt es sinnvoll und zielführend erscheinen, dass Beratungsangebote gemacht werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Studiengang 02 - „Agrarsystemtechnologien“ (B. Sc.)**

### **Sachstand**

Der Studiengang Agrarsystemtechnologien hat eine Regelstudienzeit von sieben Semestern und schließt mit dem akademischen Grad „Bachelor of Science“ (B. Sc.) ab, der zur Bewerbung für einen Masterstudiengang berechtigt.

Der Studiengang ist gegliedert in ein Grund- und Vertiefungsstudium. In den ersten drei Semestern werden den Studierenden in Pflichtmodulen allgemeine und studiengangsspezifische Grundlagen vermittelt. Neben ingenieurwissenschaftlichen Inhalten erarbeiten sich die Studierenden grundlegende und umfassende Kompetenzen in Mathematik und Physik sowie in den Fachbereichen Informatik und Landtechnik. Ein besonderer Fokus wird auf fachübergreifende Kompetenzen in der Kommunikation und im Projektmanagement sowie dem wissenschaftlichen Arbeiten gelegt.

Ab dem vierten Semester bestehen für die Studierenden individuelle Wahl- und Profilierungsmöglichkeiten. Das Studiengangskonzept lässt es zu, sich sowohl bei der Modulwahl auf eine fachliche Vertiefung zu konzentrieren und sich somit stark zu spezialisieren als auch ein eher generalistisches Profil zu wählen.

Die Studierenden werden bezüglich sinnvoller Optionen bei der Modulwahl beraten. Als Wahlpflichtmodul können auch Module ausländischer Partner- und Kooperationshochschulen absolviert werden, die äquivalente Inhalte zu den Wahlpflichtmodulen aufweisen. Da auch bis zu zehn Leistungspunkte (~ zwei Module) aus dem Angebot anderer Studiengänge der Hochschule oder aus akkreditierten Bachelorstudiengängen außerhalb der Hochschule Osnabrück gewählt werden dürfen, ist eine Anrechnung von im Ausland erzielten Prüfungsleistungen erleichtert.

Ein besonderes Element im Studiengang ist das Pflichtmodul „Agricultural Systems Project“. In kleinen Projektgruppen werden praxisrelevante Fragestellungen selbstständig nach den Regeln von Projektmanagementmethoden und des wissenschaftlichen Arbeitens bearbeitet, wobei die Themen frei wählbar sind und auch eigene Projektideen verwirklicht werden können. Dadurch wird das Prinzip des „Forschenden Lernens“ ermöglicht, das eine sehr nachhaltige Entwicklung von Kompetenzen fördert. Ebenso werden soziale und kommunikative Kompetenzen geübt. Gleichzeitig bereitet das Projektmodul die Studierenden sehr gut auf die Abschlussarbeit und ebenso auf das Auslandssemester vor, da es sich im fünften und damit im englischsprachigen Semester wiederfindet.

Im Auslandssemester, welches an einer Hochschule oder Universität im Ausland absolviert werden muss, werden die Studierenden auf die Internationalisierung der Unternehmen vorbereitet und können vielversprechende Praxiserfahrungen sammeln.

Im letzten Studienjahr wird das berufspraktische Projekt über einen Zeitraum von zwölf Wochen in Firmen, Organisationen oder Verbänden des vor- oder nachgelagerten Bereichs der Landtechnikindustrie durchgeführt. Ziel des berufspraktischen Projekts ist es, die im bisherigen Studium gewonnenen Erkenntnisse und Fähigkeiten auf eine konkrete Aufgabe aus der Berufspraxis anzuwenden. Damit sollen zugleich vertiefte Kenntnisse über institutionelle Strukturen und Abläufe sowie Einblicke in die fachlichen, organisatorischen und kommunikativen Aufgaben der Berufspraxis gewonnen werden.

Abschließender Teil des Studiums ist die Bachelorarbeit. Mit der eigenständigen Bearbeitung des gestellten Themas und der nach wissenschaftlichen Kriterien verfassten Abschlussarbeit weisen die Studierenden nach, dass sie in der Lage sind, eine Fragestellung aus dem Studienfeld mit einer entsprechenden Methodik und Vorgehensweise zu bearbeiten. Das Ergebnis der Abschlussarbeit stellen die Studierende den Prüfenden in einem Kolloquium vor.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Eingangsqualifikation des Studiengangs „Agrarsystemtechnologien“ sind sehr breit aufgestellt, sind aber insgesamt zutreffend formuliert und spiegeln zu einem hohen Prozentsatz die Erwartungen des Gutachtergremiums wider. Im Besonderen aufgrund der im Curriculum verankerten gemeinsamen Gruppenarbeiten und des breiten Grundlagenspektrums sollten die gesteckten Qualifikationsziele inklusive der erwarteten persönlichen Entwicklungen der Studierenden erreicht werden können. Es ergibt sich dadurch ein Gesamtbild eines durchdachten kompetenzorientierten Studiengangs. Hier liegt aber auch das einzige dem Gutachterkreis aufgefallene Manko, dass der Studiengang in seiner Breite nicht mit der fachinhaltlich-fundierten Tiefe, der deutlich stärker wissensorientiert aufgesetzten ingenieur- oder agrartechnischen Studiengängen mithalten kann. Dennoch bzw.

gerade dadurch erfüllt der Studiengang die in seiner Bezeichnung "Agrarsystemtechnologien" zu erwartenden Qualifikationen, Kenntnisse und Fertigkeiten.

Aufgrund der breiten, überfachlichen und sogar über-institutionellen Wahlmöglichkeiten bietet der Studiengang optimale Freiräume eines selbstgestalteten Studiums, das durch die klar verankerte Zweisprachigkeit weitere persönliche Möglichkeiten bieten kann, den Anforderungen einer internationalisierten wirtschaftlichen Ausrichtung der land- und agrartechnischen Unternehmenslandschaft in unterschiedlichen Aspekten professionell dienen zu können.

Der hohe Praxisanteil des Curriculums (Praktika, zweisprachige Projektarbeit, mögliche Anerkennung von zusätzlichen Praxismodulen) begleitet die Kandidaten durch den Studienverlauf und bereitet sie dadurch auf fachlichen und methodischen Herausforderungen in aktuellen wie zukünftigen Berufsfeldern in den anvisierten Schnittstellenbereichen vor.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 03 - „Angewandte Pflanzenbiologie - Gartenbau, Pflanzentechnologie“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Die Studierenden der Angewandten Pflanzenbiologie verfügen zu ca. 72% über die Allgemeine Hochschulreife als Hochschulzugangsberechtigung. Etwa 27% haben die Fachhochschulreife als Eingangsqualifikation. Bis zu 1% der Studierenden haben über einen beruflichen Qualifizierungsweg den Zugang zum Studium gefunden.

Im Studiengang BAP werden von den Studierenden keine zusätzlichen Zugangsvoraussetzungen gefordert. Im Auswahlverfahren kann die Durchschnittsnote der Hochschulzugangsberechtigung (HZB) jedoch durch eine einschlägige Berufsausbildung bzw. -tätigkeit verbessert werden.

Als Zielgruppe werden Personen angesprochen, die bereits ein breites naturwissenschaftliches und oft gleichzeitig ökonomisches Interesse für den Bereich der modernen gärtnerischen Erzeugung oder aber verstärktes Interesse an Labor, Züchtung und Forschung im Bereich der Kulturpflanzen mitbringen.

Das Curriculum ist so aufgebaut, dass die Studierenden in den ersten zwei Semestern in den Bereichen Naturwissenschaft, Botanik, Molekularbiologie, Genetik, Pflanzenentwicklung, Kommunikation und wissenschaftliches Arbeiten gemeinsame Grundlagen vermittelt bekommen.

Erst im dritten Semester kann ein Schwerpunkt, Gartenbau oder Pflanzentechnologie, gewählt werden. Im Schwerpunktstudium können aus einem breitgefächerten Wahlpflichtkatalog mit praxisna-

hen, anwendungs- oder forschungsorientierten Modulen die fachlichen Neigungen oder Kompetenzen herausgearbeitet werden. Ergänzend zu den Vorlesungen, Übungen und Seminaren gewinnen die Studierenden aktuelles und praxisbezogenes Wissen durch

- Projekte oder Praxisanteile im Versuchsbetrieb der Hochschule
- Exkursionen zu gartenbaulichen Produktions- und Handelsbetrieben sowie Beratungs- und Versuchseinrichtungen
- Vortragsreihen mit Referent:innen aus der Gartenbaubranche
- Projekt- und Abschlussarbeiten in Zusammenarbeit mit Praxispartner:innen
- Praktika in den Semesterferien.

Durch die Praktika und Projekte erhalten die Studierenden frühzeitig Einblick in die spätere Berufspraxis und werden mit den gegebenen Anforderungen vertraut. Im sechsten Semester absolvieren sie ein berufspraktisches Projekt bei Kooperationspartner:innen aus dem gartenbaulichen bzw. pflanzentechnologischen Berufsfeld. Hier können die im Studium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten bei der Bearbeitung einer konkreten Fragestellung angewendet werden. Die Bachelorarbeit baut in der Regel auf den Ergebnissen des berufspraktischen Projektes auf. Die auch hier stattfindende Kooperation mit Praxispartner:innen ermöglicht es, potenzielle Arbeitgeber:innen kennenzulernen und erste Kontakte für die Aufnahme einer beruflichen Tätigkeit zu knüpfen.

Zur Sicherung des Studienerfolgs werden jedes Semester schriftliche Semesterbefragungen und gemeinsam mit den Studierenden Semesterabschlussbesprechungen zu den Ergebnissen durchgeführt. Ebenso werden die Module regelmäßig evaluiert.

Zur Aufrechterhaltung eines intensiven Erfahrungsaustausches mit der Berufspraxis hat der Studiengang einen Beirat etabliert, dem erfahrene Personen aus den vorgelagerten Bereichen der Produktion und der Produktion selbst angehören. Dieser Beirat trifft sich mit dem Studiengang einmal jährlich. Hierbei erfolgt ein Erfahrungsaustausch über aktuelle Entwicklungen an der Hochschule, aber auch über Wünsche und Anforderungen aus dem Berufsfeld.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studiengangs in Hinblick auf die definierten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen erscheint stimmig. Der Studiengang ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation hinsichtlich der angestrebten Qualifikationsziele gut nachvollziehbar aufgebaut.

Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Der Studiengang eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Die mögliche Schwerpunktsetzung ab dem dritten Semester und die zahlreichen Wahlpflichtmodule erlauben ein selbstgestaltetes Studium. Zahlreiche Möglichkeiten für praxisbezogenes Arbeiten sind gegeben.

Die Lehr- und Lernformen erscheinen angemessen.

Während der Begehung wurde klar, dass die Studierenden intensiv in die Weiterentwicklung des Studienganges einbezogen werden, insbesondere auch im Hinblick auf die Akkreditierung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 04 - „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Die Studierenden werden vor dem Hintergrund ihrer bestehenden naturwissenschaftlichen Kernkompetenzen speziell für die Verfahrenstechnik weitergebildet. Aufbauend auf den naturwissenschaftlichen Grundlagen werden weitere konstitutive Pflichtmodulen angeboten. Auf den Grundlagen der Mathematik werden Angewandte Mathematik und Statistik ausgebaut. Durch diese Erweiterung der bisherigen Modulformate werden die Studierenden gezielter auf die Ansprüche von Anwendungen in der Bioverfahrenstechnik vorbereitet. Die Physikalischen Grundlagen führen über die Verfahrenstechnischen Grundlagen zur Bioverfahrenstechnik, Anlage-technik in der Bioproduktion und anschließender Produktaufreinigung. Das Basiswissen in Chemie wird ebenfalls im 1. Semester gelehrt und gibt die Basis für die Biochemische Grundlagen im 2. Semester. Beide Module wiederum liefern das Vorwissen für die Instrumentelle Analytik. Das Grundwissen der Mikrobiologie sowie das Wissen aus dem Modul Allgemeine und Molekulare Biologie ist notwendig für die aufbauenden Pflichtmodule zur Lebensmittelbiotechnologie und zu Kultursystemen phototropher Organismen, sowie dem Pflichtmodul zur Biotechnologie und Enzymtechnik im 3. Fachsemester. Viele der Module vermitteln nicht nur theoretisches Wissen, sondern eröffnen den Studierenden durch Seminare und Übungen bzw. Laborpraktika auch erste Möglichkeiten eines praxisnahen Selbststudiums. Die enge Verknüpfung der Kernkompetenzen aus den Fakultäten IuL sowie AuL in Bereich dieser genannten Pflichtmodule (Abb. 1) ermöglicht es den Studierenden sich intensiv in studienübergreifende Betrachtungsweisen, Problemstellungen und Lösungsansätze einzuarbeiten.

Neben den genannten wissenschaftlichen Kernfächern, prägen die ersten vier Semester Module der Hilfswissenschaften und fachübergreifende Schlüsselkompetenzen wie Wissenschaftliche Arbeitstechniken, Technical and Business English, Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, Lebensmit-

telrecht und Projektkonzeption, Projektrealisierung sowie das Berufspraktisches Projekt und die Bachelorarbeit. Dazu gehören insbesondere Kommunikationsfähigkeit, schriftliche und mündliche Präsentationsfähigkeit, eigenverantwortliches Arbeiten, Teamfähigkeit, analytisches Denken und die Fähigkeit zur Selbstreflektion.

Nach Erlangen von Grund- und Kernkompetenzen in den ersten drei bis vier Semestern, wird den Studierenden schon ab dem dritten Semester eine weitere Profilierung durch Wahlpflichtmodule ermöglicht (s. Abb. 2). Die Studierenden können aus einem speziell für den Studiengang zusammengestellten Wahlpflichtmodulkatalog weiterführende Fachmodule auswählen. Durch das umfangreiche Modulangebot, welches paritätisch mit Modulen der beiden Fakultäten Agrarwissenschaften (AuL) und Ingenieurwissenschaften (IuL) angeboten wird, können sich die angehenden Ingenieur:innen individuell profilieren und sich sehr persönlich auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes vorbereiten. Außerdem werden sie insbesondere durch das sehr spezielle Wahlpflichtmodulangebot eingehend mit interdisziplinären Sicht- und Handlungsweisen vertraut gemacht, damit sie die zu erwartenden Schnittstellenfunktion im Bereich der Bioverfahrenstechnik erfolgreich ausüben können.

Um den Studierenden sehr frühzeitig eine Praxisrelevanz ihrer theoretischen Kenntnisse zu erfahren, haben sie in Kleingruppen verpflichtet an den Modulen Projektkonzeption (viertes Semester) und Projektrealisierung (fünftes Semester) teilzunehmen. Zusammen mit Unternehmen oder Forschungseinrichtungen erlernen die Studierenden zunächst die Grundsätze des Projektmanagements, um dann durch eine begleitende wissenschaftliche Literaturübersicht eine mit dem Anwendungspartner gemeinsam formulierte Fragestellung zu erarbeiten. Aufbauend darauf wird dann ein kleines, zielgerichtetes Versuchsdesign erarbeitet und die Versuche im fünften Semester umgesetzt, analysiert und final die Ergebnisse auch im Kreis der Studierenden und den begleitenden Anwendungspartner präsentiert. Dies stellt eine ideale Vorbereitung für das sechste Semester dar.

Die Studierenden absolvieren Teile des Studiums in der Praxis (Berufspraktisches Projekt) und fertigen eine Bachelorarbeit an, die sich entweder mit einer angewandten wissenschaftlichen Fragestellung oder mit der Lösung einer praxisrelevanten betrieblichen Fragestellung auseinandersetzt. Nach erfolgreichem Abschluss des Studiums verfügen die Absolventen:innen über einen ersten vollwertigen Studienabschluss, der sie zur Aufnahme einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit als Bioverfahrenstechniker:in in der Lebensmittelindustrie befähigt. Ein überdurchschnittlicher Studienabschluss eröffnet außerdem die Möglichkeit, einen Masterstudien-gang anzuschließen, um sich entweder im Bereich der Biotechnologie, der Verfahrenstechnik, der Lebensmitteltechnologien oder auch ökonomischer Disziplinen weiter zu qualifizieren.



### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studiengangs in Hinblick auf die definierten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen erscheint stimmig. Der Studiengang ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation hinsichtlich der angestrebten Qualifikationsziele gut nachvollziehbar aufgebaut.

Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Der Studiengang eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Die mögliche Schwerpunktsetzung ab dem dritten Semester und die zahlreichen Wahlpflichtmodule erlauben ein selbstgestaltetes Studium. Zahlreiche Möglichkeiten für praxisbezogenes Arbeiten sind gegeben.

Die Lehr- und Lernformen erscheinen angemessen.

Während der Begehung wurde klar, dass die Studierenden intensiv in die Weiterentwicklung der Studiengänge einbezogen werden, insbesondere auch im Hinblick auf die Akkreditierung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 05 - „Landwirtschaft“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Die Studierenden der Landwirtschaft verfügen zu ca. 68 % über die Allgemeine Hochschulreife als Hochschulzugangsberechtigung. Etwa 30% haben die Fachhochschulreife als Eingangsqualifikation. Bis zu 2% der Studierenden haben über einen beruflichen Qualifizierungsweg den Zugang zum Studium gefunden.

Der Studiengang Landwirtschaft hat eine Regelstudienzeit von sechs Semestern und schließt mit dem akademischen Grad „Bachelor of Science“ ab, der zur Bewerbung für einen Masterstudiengang berechtigt. Das Curriculum ist durchgehend modularisiert.

Der Studiengang ist gegliedert in ein Grund- und Vertiefungsstudium. In den ersten drei Semestern werden den Studierenden in Pflichtmodulen allgemeine und studiengangsspezifische Grundlagen vermittelt. Neben naturwissenschaftlichen Inhalten erarbeiten sich die Studierenden grundlegendes und umfassendes Wissen in den Fachbereichen Pflanzliche Erzeugung, Nutztierhaltung und Agrarökonomie. Ein besonderer Fokus wird auf fachübergreifende Kompetenzen in der Kommunikation im ersten Semester und im Projektmanagement sowie dem wissenschaftlichen Arbeiten im zweiten Semester gelegt.

Ab dem vierten Semester bestehen für die Studierenden individuelle Wahl- und Profilierungsmöglichkeiten. Das Studiengangkonzept lässt es zu, sich sowohl bei der Modulwahl auf einen fachlichen Schwerpunkt zu konzentrieren und sich somit stark zu spezialisieren als auch ein eher generalistisches Profil zu wählen. Zur besseren Orientierung werden mögliche Schwerpunkte im Bereich der Pflanzlichen Erzeugung (Pflanzenbau, Pflanzentechnologie und Smart Farming), der Nutztierhaltung (Schwein, Rind, Geflügel, Pferd), der Agrarökonomie und des Nachhaltigkeitsmanagements (u. a. Biodiversitätsmanagement und Klimaschutz) mit den jeweilig empfohlenen Wahlpflichtmodulen auf der Homepage der Hochschule vorgestellt. Die Studierenden werden bezüglich sinnvoller Optionen bei der Modulwahl beraten. Als Wahlpflichtmodul können auch Module ausländischer Partner und Kooperationshochschulen absolviert werden, die äquivalente Inhalte zu den Wahlpflichtmodulen aufweisen. Da auch bis zu 20 Leistungspunkte (~ vier Module) aus dem Angebot anderer Studiengänge der Hochschule oder aus akkreditierten Bachelorstudiengängen außerhalb der Hochschule Osnabrück gewählt werden dürfen, ist eine Anrechnung von im Ausland erzielten Prüfungsleistungen erleichtert. Damit soll die Bereitschaft der Studierenden, ein Semester im Ausland zu studieren, erhöht werden.

Ein besonderes Element im Studiengang stellt das Wahlpflichtmodul „Projekt Landwirtschaft“ dar, welches die Studierenden zweimal belegen können. In Projektgruppen von bis zu fünf Studierenden werden praxisrelevante Fragestellungen selbständig nach den Regeln von Projektmanagementmethoden und des wissenschaftlichen Arbeitens bearbeitet, wobei die Themen frei wählbar sind und auch eigene Projektideen verwirklicht werden können. Dadurch wird das Prinzip des „Forschenden Lernens“ ermöglicht, das eine sehr nachhaltige Entwicklung von Kompetenzen fördert. Ebenso werden soziale und kommunikative Kompetenzen geübt. Gleichzeitig bereitet das Projektmodul die Studierenden sehr gut auf die Abschlussarbeit vor.

Im letzten Studienjahr wird das berufspraktische Projekt über einen Zeitraum von acht Wochen in Firmen, Organisationen oder Verbänden des vor- oder nachgelagerten Bereichs der Landwirtschaft durchgeführt. Ziel des berufspraktischen Projekts ist es, die im bisherigen Studium gewonnenen Erkenntnisse und Fähigkeiten auf eine konkrete Aufgabe aus der Berufspraxis anzuwenden. Damit sollen zugleich vertiefte Kenntnisse über institutionelle Strukturen und Abläufe sowie Einblicke in die fachlichen, organisatorischen und kommunikativen Aufgaben der Berufspraxis gewonnen werden.

Abschließender Teil des Studiums ist die Bachelorarbeit. Mit der eigenständigen Bearbeitung des gestellten Themas und der nach wissenschaftlichen Kriterien verfassten Abschlussarbeit weisen die Studierenden nach, dass sie in der Lage sind, eine Fragestellung aus dem Studienfeld mit einer entsprechenden Methodik und Vorgehensweise zu bearbeiten. Das Ergebnis der Abschlussarbeit stellen die Studierende den Prüfenden in einem Kolloquium vor.



### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

In seiner Gesamtheit entspricht das Curriculum den Erwartungen, die an die Studiengangbezeichnung geknüpft sind und der gewählte Abschlussgrad stimmt mit den Inhalten des Studiums überein. Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind vielfältig und angemessen. Die Laborausstattung, die Ausstattung an Versuchsflächen und die Computerarbeitsplätze sowie die Bibliothek, insbesondere mit ihren elektronischen Beständen und Fernleihe-Möglichkeiten entsprechen den Erwartungen an einen modernen auf die Zukunft ausgerichteten Hochschulstandort.

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studiengangs passt zu den genannten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen.

Aufgrund der zahlreichen angebotenen Wahlmodule ist eine sehr individuelle Ausprofilierung möglich. Darüber ist es auch als vorteilhaft anzusehen, dass zahlreiche Wahlmodule gleichermaßen auch in anderen Studiengängen angeboten werden. Darüber hinaus können die Studierenden bis zu 20 LP in Form von Modulen anderer Studiengänge oder sogar aus anderen akkreditierten Bachelorstudiengängen außerhalb der eigenen Hochschule erwerben. Beide Aspekte fördern zeitgleich auch einen studiengangsübergreifenden Austausch der Studierenden. Des Weiteren wird explizit auch die Bereitschaft der Studierenden für ein Auslandssemester beworben und gefördert.

Als sehr gut zu bewerten ist die Integration verschiedener Praxisphasen in das Studium:

- Einbindung eines Auslandsstudiensemesters (20 LP)
- Berufspraktisches Projekt über 8 Wochen (i.d.R. in der vorlesungsfreien Zeit zwischen 4. und 5. Semester, 8 LP) dient der Anwendung und Reflektion des Hochschulwissen sowie der Analyse, Reflektion und Entwicklung von berufspraktischen Fragen und Problemstellungen.
- Gerade im Wahlpflichtmodul „Projekt Landwirtschaft“ können die Studierenden in Projektteams frei wählbare praxisrelevante Fragestellungen selbständig bearbeiten, sich damit verwirklichen und zugleich Erfahrungen für das Anfertigen einer Bachelorthesis sammeln. Da dieses Modul bis zu zweimal gewählt werden kann, sind hierüber 20 LP zu generieren.
- Einbindung eines Auslandsstudiensemesters

Die angegebenen ECTS-Leistungspunkte sind entsprechend der Anforderungen und des Aufwandes gut nachvollziehbar.

Das Studium ist gekennzeichnet durch die Anwendung zahlreicher Lehr- und Lernformen, so z. B. Vorlesungen, betreutes und auch eigenständiges Arbeiten in Kleingruppen, Seminare, Übungen, Exkursionen, Referate und Literaturstudium. Diese sind in Bezug auf die Lehr- und Lerninhalte und die zu erwerbenden Kompetenzen als angemessen zu beurteilen.

In den Gesprächen mit den Studierenden zeigte sich, dass diese, ganz besonders auch anhand ihrer Evaluationen der einzelnen Lehrveranstaltungen, aktiv in die Lehr- und Lernprozesse eingebunden werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 06 - „Ökotrophologie“ (B. Sc.)**

#### **Sachstand**

Die Studierenden der Ökotrophologie verfügen zu ca. 64 % über die Allgemeine Hochschulreife als Hochschulzugangsberechtigung. Etwa 33 % haben die Fachhochschulreife als Eingangsqualifikation. Bis zu 3 % der Studierenden haben über einen beruflichen Qualifizierungsweg den Zugang zum Studium gefunden.

Der Bachelorstudiengang Ökotrophologie hat eine Regelstudienzeit von sechs Semestern und schließt mit dem akademischen Grad „Bachelor of Science (B. Sc.)“ ab. Mit dem Abschluss erwerben die Absolventinnen und Absolventen 180 Leistungspunkte und die Berechtigung zur Bewerbung für einen Masterstudiengang. Das Curriculum ist durchgehend modularisiert.

Die ersten beiden Semester bilden den ersten Studienabschnitt, in dem allgemeine und studiengangspezifische Grundlagen in Pflichtmodulen vermittelt werden. Entsprechend dem klassischen Verständnis der Ökotrophologie erarbeiten sich die Studierenden neben naturwissenschaftlichen, sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Grundlagen ein fundiertes Wissen in den Ernährungs- und Haushaltswissenschaften. Ein besonderer Fokus wird im gesamten Studienverlauf auf fachübergreifende Schlüsselkompetenzen bspw. in der Kommunikation (im Pflicht- und Wahlpflichtbereich) und im Projektmanagement (zwei Pflichtmodule über insgesamt drei Semester im Studienverlauf) gelegt.

Grundlegende Module im naturwissenschaftlichen Bereich, dienen der inhaltlichen und methodischen Vorbereitung für nachfolgende Lehrveranstaltungen. Im späteren Studienverlauf finden verstärkt Themenfelder eine Berücksichtigung, in denen methodisch-fachliche Aspekte miteinander verknüpft sind, z. B. in „Angewandte Ernährungskommunikation“. Außerdem wird den Studierenden Gelegenheit gegeben, vertiefte Fachkenntnisse in speziellen Themengebieten zu erlangen, z. B. zu aktuellen Ansätzen in der Ernährungstherapie, zu Veränderungen in hauswirtschaftlichen Dienstleistungsbetrieben oder zum Qualitätsmanagement.

Ab dem dritten Fachsemester können die Studierenden Wahlpflichtmodule im Umfang von 55 Leistungspunkten belegen. Aus einem für den Studiengang Ökotrophologie zusammengestellten Wahlpflichtkatalog können sie weiterführende Fachmodule auswählen und sich bei ihrer Modulwahl auf

einen von drei fachlichen Schwerpunkten spezialisieren oder alternativ eine individuelle Profilierung wählen. Die drei Schwerpunkte Ernährungswirtschaft, Management und Versorgung; Ernährungswissenschaften und Gesundheit; Mensch, Gesellschaft und Nachhaltigkeit orientieren sich an möglichen ökotrophologischen Berufsfeldern.

Für die Ausweisung des Schwerpunktes im Abschlusszeugnis müssen mindestens vier von sechs empfohlenen Modulen belegt werden. Zur besseren Orientierung werden die Schwerpunkte mit den jeweilig empfohlenen Wahlpflichtmodulen in einer eigenen Informationsveranstaltung vorgestellt und die Studierenden von den Lehrenden im Studiengang bezüglich sinnvoller Kombinationen bei der Modulwahl beraten.

Das sechste Semester besteht aus einem abschließenden Berufspraktischen Projekt von zwölf Wochen und der Bachelorarbeitsphase von acht Wochen.

Das Berufspraktische Projekt und die Bachelorarbeit werden üblicherweise in der Ökotrophologie nahestehenden Unternehmen oder Institutionen absolviert. Ziel des Praktikums in Unternehmen und Einrichtungen ist es, die während des Studiums erworbenen fachlichen und überfachlichen Kompetenzen im wirtschaftlichen Kontext anzuwenden und arbeitsmarktorientiert umzusetzen. Das Berufspraktische Projekt wird seitens des Praxisbetriebes und der Hochschule von vorher festgelegten Personen betreut. Das Praktikum dient neben der beruflichen Praxiserfahrung auch dazu, praktische Fragestellungen für die Bachelorarbeit zu generieren.

Durch das Bestehen der Bachelorarbeit und dem anschließenden Kolloquium weisen die Studierenden nach, dass sie die notwendige Befähigung für den Übergang in die Berufspraxis bzw. in einen weiterführenden Masterstudiengang erworben haben.

Insbesondere für Studierende, die den Schwerpunkt „Mensch, Gesellschaft und Nachhaltigkeit“ belegt haben, bietet sich nach ihrem Bachelorabschluss die Möglichkeit mit dem Master-Studiengang „Nachhaltige Dienstleistungs- und Ernährungswirtschaft“, der in Kooperation mit der Fachhochschule Münster/Fachbereich Öcotrophologie – Facility Management angeboten wird, ihre Kenntnisse weiter zu vertiefen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Studiengangskonzept ist schlüssig und konform zu den Studiengangszielen. Ebenso entspricht das Konzept dem fachlichen Rahmen, den die Ökotrophologie als wissenschaftliche Disziplin fordert.

Das Curriculum ist schlüssig aufgebaut. Die naturwissenschaftliche Fundierung ist im Curriculum realisiert und erfüllt die Ansprüche an einen Abschluss „Bachelor of Science“. Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten überein.

Konzept und Inhalte erscheinen geeignet, die fachlich breite Basis der Ökotrophologie zu schaffen und zusätzlich spezifische Spezialisierungen für ausgewählte Themenfelder der Ökotrophologie zu ermöglichen. Entsprechend sieht das Curriculum die Realisierung von Schwerpunkten vor.

Das Angebot an Schwerpunkten entspricht den Themenfeldern der Ökotrophologie und berücksichtigt die Expertise des Fachbereichs.

Es ist zu begrüßen, dass für die Schwerpunktsetzung jeweils eine Auswahl an Modulen als Pflicht und als Wahl möglich ist. Für die Umsetzung erscheint es angeraten, die zeitliche Planung so vorzusehen, dass tatsächlich eine Auswahl möglich bleibt. Durch diese Wahl-(Pflicht-) Module eröffnet der Studiengang hinreichend Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium

Die Umsetzung wird realisiert unter Nutzung der Expertise des Fachbereichs. Es ist als standorttypisch einzuschätzen, dass die ökotrophologischen Themen durch agrarwissenschaftliche Aspekte ergänzt und bereichert werden. Dabei gilt es zu beachten, dass die zentralen Inhalte der Ökotrophologie studiengangsleitend sind.

Die Verortung der Module weist in den ersten Semestern Herausforderungen auf. Es erscheint wünschenswert zu prüfen, ob und wie naturwissenschaftliche Grundlagen und wirtschaftliche Themen, Kommunikation und Bildung zum Studienstart motivierend und angemessen fordernd angeboten werden können.

Die eingesetzten Lehr- und Lernformen sind vielfältig und den Themen angemessen. Sie entsprechen der jeweiligen Fachkultur und sind auf das Studienformat angepasst.

Die Einbindung von Praxisphasen in das Studium erscheint wertvoll und bereitet auf das Berufsfeld vor. Die zugrundeliegende Praxisordnung sichert Klarheit in Art, Umfang und Inhalten für Praktika.

Wünschenswert erscheint, dass der Studiengang im Umfeld der agrarischen Studiengänge seine Position schärft und seine Eigenständigkeit stärkt. Es ist zu begrüßen, dass für das erste Semester Angebote zur Steigerung der Kompetenz in naturwissenschaftlichen Grundlagen erwogen werden. Damit soll berücksichtigt werden, dass aus dem schulischen Werdegang erreichte Niveau unterschiedlich ist.

Aus den Gesprächen mit den Studiengangsverantwortlichen ist erkennbar, dass das Bewusstsein für die aktuellen Veränderungen und Entwicklungen in den Berufsfeldern, insbesondere im Bereich Ernährungsberatung und Ernährungstherapie, geschärft ist. Entsprechende Anpassungen in der inhaltlichen Gestaltung von Modulen und deren Weiterentwicklung erscheinen entsprechend möglich.

## **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 07 - „Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion“ (B. Eng.)**

#### **Sachstand**

Die Studierenden des Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion verfügen zu ca. 62% über die Allgemeine Hochschulreife als Hochschulzugangsberechtigung. Etwa 35 % haben die Fachhochschulreife als Eingangsqualifikation. Bis zu 3 % der Studierenden haben über einen beruflichen Qualifizierungsweg den Zugang zum Studium gefunden.

Das Curriculum im Bachelorstudiengang Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion versucht eine Studierbarkeit in der Regelstudienzeit und eine Umsetzung der Qualifikationsziele durch ein aufeinander aufbauendes Modulkonzept und daran angepasste Lehr- und Lernformen zu erreichen. So dominieren in den ersten drei Semestern Pflicht-Module das Curriculum, die den Studierenden die erforderlichen fachlichen und branchenspezifischen Grundlagen vermitteln. Darauf aufbauend und entsprechend vorbereitet durch eine gute Fachberatung können die Studierenden den weiteren Studienverlauf durch die Wahl von insgesamt zehn Wahlpflicht-Modulen aus einem breiten Angebot individuell gestalten und so persönliche Interessen- und Qualifikationsschwerpunkte setzen.

Dabei ist das Curriculum unter Berücksichtigung der Eingangsqualifikation der Studienanfänger:innen so gestaltet, dass die einzelnen Module sukzessive aufeinander aufbauen. Dies soll beispielhaft an den zu vermittelnden Fähigkeiten zur projektorientierten Problemlösung erläutert: Hierzu beginnt die Ausbildung im dritten Semester mit dem Modul „Wissenschaftliches Arbeiten und Projektmanagement“ mit entsprechenden Grundlagen. Im fünften Fachsemester wenden die Studierenden diese Grundlagen in einer Teamarbeit auf konkrete praktische Themenstellungen oder aktuelle Forschungsthemen an. Auf diese Weise vorbereitet schließen sich im sechsten Semester das Berufspraktische Projekt und die Bachelorarbeit an. In jedem Wintersemester haben die Studierenden ergänzend dazu die Gelegenheit, im Rahmen des „Food Future Day“ Praxiskontakte zu knüpfen und aktuelle Themen der Branche kennenzulernen. Für den Einstieg in das Berufsleben werden so sukzessive über den Studienverlauf hinweg unmittelbar anwendbare Kenntnisse, Methoden und Netzwerke vermittelt bzw. aufgebaut.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studiengangs in Hinblick auf die definierten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen erscheint stimmig. Der Studiengang ist unter Berücksichtigung

der festgelegten Eingangsqualifikation und hinsichtlich der angestrebten Qualifikationsziele gut nachvollziehbar aufgebaut.

Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Der Studiengang eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Die mögliche Schwerpunktsetzung ab dem dritten Semester und die zahlreichen Wahlpflichtmodule erlauben ein selbstgestaltetes Studium. Zahlreiche Möglichkeiten für praxisbezogenes Arbeiten sind gegeben.

Die Lehr- und Lernformen erscheinen angemessen.

Während der Begehung wurde klar, dass die Studierenden intensiv in die Weiterentwicklung der Studiengänge einbezogen werden, insbesondere auch im Hinblick auf die Akkreditierung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengang 08 - „Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ (M. Sc.)**

#### **Sachstand**

Der Masterstudiengang Agrar- und Lebensmittelwirtschaft hat eine Regelstudienzeit von vier Semestern und schließt mit dem akademischen Grad „Master of Science“ (M. Sc.) ab. Mit dem Abschluss erwerben die Absolvent\*innen 120 Leistungspunkte und die Berechtigung zur Bewerbung für ein Promotionsvorhaben.

Pro Semester sind 30 Leistungspunkte vorgesehen, die sich entsprechend auf den Semester-Workload von 900 studentischen Arbeitsstunden summieren. Ein Leistungspunkt entspricht 30 studentischen Arbeitsstunden. Jedes Modul schließt in der Regel mit einer das gesamte Modul umfassenden Prüfung ab.

Das Curriculum ist durchgehend modularisiert. Seine Struktur ist bewusst klar gegliedert und transparent gehalten. Es werden vier Schwerpunkte angeboten. Ein erfolgreich erbrachter Schwerpunkt wird auf dem Zeugnis ausgewiesen. Die ersten beiden Semester umfassen jeweils sechs Module, wobei durch jedes Modul in der Regel fünf Leistungspunkte erworben werden. Im dritten Semester werden das Modul „Projektsemester“ mit 25 Leistungspunkten sowie das Pflichtmodul „Wissenschaftskommunikation und Fachtagungen“ mit fünf Leistungspunkten angeboten. Im Modul „Projektsemester“ besteht für die Studierenden die Möglichkeit, zwischen vier Möglichkeiten zu wählen:

- So können sie in einem Forschungssemester ein dezidiert auf Forschung ausgerichtetes Projekt an einer Hochschule durchführen. Dieses Projekt wird durch Kolloquien begleitet und



schließt mit dem Verfassen und der Einreichung eines wissenschaftlichen Papers bei einer Zeitschrift ab.

- Die zweite Möglichkeit besteht in der Durchführung eines Gründungsprojektes. Dieses wird in Kooperation mit dem hochschuleigenen Startup Lab durchgeführt. Neben dem Verfassen eines eigenen Business Plans und der Teilnahme an einem Pitch der eigenen Gründungs-idee besuchen die Studierenden zudem themenspezifische Workshops.
- Die dritte Option besteht in der Durchführung eines internationalen Semesters. Bei dieser Variante erweitern die Studierenden auf Basis eines Learning Agreements gezielt das an dieser Hochschule erworbene Wissen durch die Belegung von Modulen und das Absolvieren von Prüfungen an einer Partnerhochschule im Ausland.
- Die vierte Variante besteht in der Durchführung eines Praxisprojekts. Hierbei führen die Studierenden ein Forschungsprojekt im Unternehmen und einer anderen Organisation außerhalb des Wissenschaftskontextes zu einer praxisbezogenen Fragestellung durch.

Das vierte Semester besteht dann aus dem Modul Masterarbeit mit wissenschaftlichem Kolloquium mit einem Umfang von 30 Leistungspunkten. Alle Module schließen innerhalb eines Semesters ab.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studiengangs in Hinblick auf die definierten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen erscheint stimmig. Der Studiengang ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation und hinsichtlich der angestrebten Qualifikationsziele gut nachvollziehbar aufgebaut.

Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Der Studiengang eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Die mögliche Schwerpunktsetzung ab dem dritten Semester und die zahlreichen Wahlpflichtmodule erlauben ein selbstgestaltetes Studium. Zahlreiche Möglichkeiten für praxisbezogenes Arbeiten sind gegeben.

Die Lehr- und Lernformen erscheinen angemessen.

Während der Begehung wurde klar, dass die Studierenden intensiv in die Weiterentwicklung der Studiengänge einbezogen werden, insbesondere auch im Hinblick auf die Akkreditierung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Studiengang 09 - „Angewandte Nutztierwissenschaften“ (M. Sc.)**

### **Sachstand**

Der Masterstudiengang „Angewandte Nutztierwissenschaften“ baut konsekutiv auf die Bachelorstudiengänge „Landwirtschaft“ und „Bioverfahrenstechnik in der Agrar- und Lebensmittelwirtschaft“ auf. Die erstmalige Aufnahme soll zum WiSe 2025/26 erfolgen. Die Kapazität des Studiengangs ist auf 20 Absolvent:innen ausgelegt.

Die Studierenden sollen dazu befähigt werden, konkrete und praxisorientierte Probleme aus den Bereichen Tier, Lebensmittel sowie der Biotechnologie mit methodisch-wissenschaftlichen Regeln bearbeiten und lösen zu können. Darüber hinaus sollen auch Berufswege mit direktem wissenschaftlichem Bezug (Forschungsanstalten, Forschungsabteilungen der Unternehmen, akademische Ausbildung) eröffnet werden.

Der Studiengang fokussiert auf die Vermittlung angewandter Forschungs- und Entwicklungskompetenz in den Bereichen der Nutztierernährung, -genetik und -haltung. Er vermittelt neben der Fachkompetenz aus dem Agrarbereich auch Methodenkompetenz und Schlüsselqualifikationen wie Führungs- und Teamkompetenz, so dass auch leitende Tätigkeiten in den verschiedenen Bereichen übernommen werden können.

Das erste Studienjahr umfasst sieben Pflichtmodule. Sie vertiefen die Fähigkeiten zu wissenschaftlichem Arbeiten und Methodenkompetenzen. Außerdem werden Kompetenzen im Bereich der Kommunikation sowie für die Übernahme von Leitungsaufgaben vermittelt. Des Weiteren handelt es sich um Module, die Kompetenzen im Bereich Nutztier vermitteln. Die Studierenden können darüber hinaus aus einem Wahlpflichtkatalog entsprechend ihren Interessen und Neigungen Module wählen. Diese fachliche Ausrichtung dient als Vorbereitung auf das zweite Studienjahr, das aus einem praktischen Projekt im 3. Semester und der Masterarbeit im 4. Semester besteht. Im 3. Semester arbeiten die Studierenden projektorientiert an einer wissenschaftlichen Fragestellung, die ggf. in die Masterarbeit mündet. Sie bearbeiten im „Gründungsprojekt“ eine Start-up-Idee oder haben die Möglichkeit, ein Auslandsstudiensemester zu belegen.

Im Projekt und in der Masterarbeit werden die zuvor erzielten Lernergebnisse in einer Projektsituation angewendet, die der späteren Berufssituation relativ nahekommt. Die Studierenden lernen, komplexe Projekte zu leiten und übernehmen je nach der Struktur des Vorhabens in ihrem Themenfeld Leitungsverantwortung. Sie verfolgen ein klar definiertes Ziel und bearbeiten in Absprache mit den betreuenden Dozenten und den verschiedenen Akteuren des Untersuchungsvorhabens eine oder mehrere komplexe Aufgaben. Durch die Möglichkeit, dass 3. oder 4. Studiensemester auch im Ausland zu verbringen, können die Masterstudierenden zudem ihre interkulturellen Kompetenzen ausbauen.



Durch dieses Konzept hebt sich dieser Masterstudiengang von vergleichbaren naturwissenschaftlichen Studienangeboten ab. Das zweite Studienjahr stellt einen wichtigen Baustein auf dem Weg zur Berufsbefähigung auf Masterebene dar. Dank der hohen Flexibilität sind Aufenthalte in Kooperationsunternehmen und Forschungseinrichtungen von bis zu einem ganzen Jahr möglich. Attraktiv für die Studierenden ist auch die potenzielle Einbindung in laufende Drittmittelprojekte, die die Hochschulprofessor:innen mit Partner:innen aus Wissenschaft und Praxis durchführen. In Abhängigkeit vom gewählten Kooperationspartner:innen können die Studierenden ihre zweite Studienphase eher forschungs- oder eher praxisorientiert ausrichten. Generell sind die Aufgabenstellungen komplex und erfordern die Fähigkeit zum interdisziplinären Denken und Arbeiten auf einem hohen Abstraktionsniveau. Bei der dafür notwendigen Entwicklung der Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten steht die selbständige Bearbeitung anwendungsorientierter Aufgabenstellungen aus dem Berufsfeld im Vordergrund.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Ziel, die Studierenden einerseits zu befähigen, fachliche und wissenschaftliche Fragestellungen in den verschiedenen Bereichen Tier, Lebensmittel und Biotechnologie methodisch-wissenschaftlich zu bearbeiten, und andererseits sie für eine wissenschaftliche sowie akademische Laufbahn vorzubereiten, wird in den Modulbeschreibungen deutlich. Hervorzuheben sind in diesem Zusammenhang besonders auch die Angebote, Methoden-, Führungs- und Teamkompetenzen zu erwerben.

Die Zugangsvoraussetzungen für dieses Masterstudium sind nachvollziehbar dargestellt.

Im Vergleich zu den angebotenen und zu belegenden Pflichtmodulen ist die Anzahl an Wahlmodulen größer und gestattet den Masterstudierenden sogar ab dem ersten Semester, eine entsprechende individuelle Profilierung. Auch das Auslandsstudiensemester (30 LP) und das angebotene Gründungssemester (30 LP) tragen dazu bei, dass sich die Studierenden entsprechend ihren Interessen weiterentwickeln können. Insofern bestehen zahlreiche Freiräume und Möglichkeiten, das Studium selbst zu gestalten.

Besonders das angebotene Modul „Transferprojekt“ (30 LP), welches außerhalb der Hochschule in einem Unternehmen oder einer Forschungs- oder Bildungseinrichtung durchgeführt wird, wird als sehr praxisnah und auf den Berufseinstieg sehr wertvoll beurteilt.

Da auch das Auslandsstudiensemester (30 LP) und das angebotene Gründungssemester (30 LP) als Praxisphasen bezeichnet werden können und als festen Bestandteil des Masterstudiums gewählt werden können, wird die Einbindung „von Praxisphasen in das Studium“ als sehr intensiv und exzellent bezeichnet.

Im Vergleich zur Lehrform „Vorlesungen“, wie dieses im Bachelorstudium üblich ist, überwiegen in diesem Masterstudiengang, wie erwartet, die Lehr- und Lernformen „Seminare, Laborarbeit, Übungen, Referate, Arbeiten in kleinen Gruppen, und Literaturstudium“. Dieses ergibt sich vor allem aus den zu erwerbenden Kompetenzen der Masterstudierenden und ist absolut angemessen.

Insbesondere das „Transferprojekt“ (30 LP), das Auslandsstudiensemester (30 LP) und das Gründungssemester (30 LP) implizieren, dass die Studierenden ganz aktiv und selbstbestimmt einen großen Anteil ihres Masterstudiums selbst gestalten können.

Besonders die vielfältigen Möglichkeiten zur eigenen Ausprofilierung und die gebotene Chance, begleitend eine eigene Idee in Bezug auf einen Berufseinstieg zu verfolgen, werden als sehr bereichernd und positiv bewertet.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Studiengang 10 - „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ (M. Sc.)**

### **Sachstand**

Der Masterstudiengang „Angewandte Pflanzenwissenschaften“ baut konsekutiv auf die Bachelorstudiengänge „Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie“, „Landwirtschaft“ und „Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft“ auf. Die erstmalige Aufnahme soll zum WiSe 2025/26 erfolgen. Die Kapazität des Studiengangs ist auf 20 Absolvent:innen ausgelegt. Er ist als viersemestriges Vollzeitstudium in Präsenz angelegt.

Der Studiengang vermittelt Kompetenzen, um wissenschaftlich fundiert Lösungen auf aktuelle Fragestellungen in dem Bereich der Produktion und Nutzung von Pflanzen zu erarbeiten, umzusetzen zu transferieren. Ferner sollen Studierende in die Lage versetzt werden, in Unternehmen, Forschungs-, Bildungs-, und Verwaltungseinrichtungen wissenschaftlich orientierte Tätigkeiten mit Führungs- und Teamkompetenz aufzunehmen.

Es stehen fünf Schwerpunktbereiche zur Auswahl: Angewandte Rasenwissenschaften, Biotechnologie, Gartenbauwissenschaften, Landwirtschaftliche Pflanzenbauwissenschaften und Pflanzentechnologie. Das Studium kann aber auch ohne Schwerpunktbildung absolviert werden.

Die beiden ersten Mastersemester enthalten vier Pflichtmodule, die die wissenschaftliche Grundkompetenz der Studierenden in den Bereichen „Scientific Work“, „Wissenschaftliche Publikationen und Fachtagungen“ und „Biostatistik“ erweitern, ergänzen und absichern. Hinzu kommt ein Modul, welches „Future Skills“ (Zeitmanagement, IT-Kompetenz, Resilienz etc.) vermittelt und übt. Das Programm der ersten beiden Semester wird durch pflanzenorientierte Wahlpflichtmodule ergänzt. Im 3.

Semester schließt sich ein Projektsemester an, welches als Forschungsprojekt (Scientific Project) oder als Gründungs-Projekt an der Hochschule oder als Kooperationsprojekt in und mit einem Unternehmen durchgeführt werden kann. Besonders durch dieses Semester wird die Ausrichtung des Studienganges auf angewandte Forschung und Problemlösung erzielt. Als Viertes besteht die Möglichkeit im 3. Semester ein Auslandsstudiensemester zu belegen. Die Masterarbeit, die, wenn eben möglich, auf den Erkenntnissen und den Tätigkeiten im dritten Semester aufbauen sollte, rundet das Curriculum ab.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die inhaltliche Ausgestaltung des Studienganges in Hinblick auf die definierten Eingangsqualifikationen und Zugangsvoraussetzungen erscheint stimmig. Der Studiengang ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation und hinsichtlich der angestrebten Qualifikationsziele gut nachvollziehbar aufgebaut.

Die Studiengangsbezeichnung stimmt mit den Inhalten überein. Der gewählte Abschlussgrad ist inhaltlich passend.

Der Studiengang eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Die mögliche Schwerpunktsetzung ab dem dritten Semester und die zahlreichen Wahlpflichtmodule erlauben ein selbstgestaltetes Studium. Zahlreiche Möglichkeiten für praxisbezogenes Arbeiten sind gegeben.

Die Lehr- und Lernformen erscheinen angemessen.

Während der Begehung wurde klar, dass die Studierenden intensiv in die Weiterentwicklung der Studiengänge einbezogen werden, insbesondere auch im Hinblick auf die Akkreditierung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **2.2.2 Mobilität ([§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO](#))**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

##### **Studentische Mobilität an der Fakultät AuL**

Die Incoming- und Outgoing-Mobilität der Studierenden ist in einem Wechselspiel zu sehen. Es ist davon auszugehen, dass beide Bereiche sich erheblich beeinflussen können.

Bei den Outgoing-Zahlen zeigen sich je nach Studiengang große Unterschiede. Für das Zeitfenster SoSe 2017 bis SoSe 2023 reichen die Zahlen der Studierenden, die innerhalb eines Studienganges einen Auslandsaufenthalt in ihr Studium eingebaut haben, von 0 Studierenden bis hin zu 41 Studierenden. Über den gesamten Zeitraum waren aus allen Studiengängen 162 Studierende im Ausland, davon etwa 79 % aus dem Lehrbereich Agrarwissenschaften (AW). Von allen AW-Studierenden gingen 0,57 % ins Ausland, von allen Studierenden der Landschaftsarchitektur (LA) 0,3 %. Auslandsaufenthalte fanden mit 138 Studierenden im Bachelor absolut gesehen sehr viel häufiger statt als im Master (24 Studierende). In Relation auf die Studierendenzahl gab es keinen Unterschied in der Outgoing-Aktivität. Von allen Bachelorstudierenden gingen 0,48 % ins Ausland, von allen Masterstudierenden 0,47 %.

Auch über die Jahre zeigten sich, wohl bedingt durch die Corona-Pandemie, große Variationen in den Zahlen der Outgoing-Studierenden. Während zwischen dem SoSe 2017 und dem SoSe 2020 die Zahlen recht stabil im Durchschnitt 17 Studierende ins Ausland gingen (mit einem Höchstwert von 28 Studierenden im WiSe 2017/18 und einem Tiefstwert von 12 Studierenden im WiSe 2018/19), lagen die Zahlen in den vier darauffolgenden Semestern bei durchschnittlich 5 Studierenden. Im WiSe 2022/23 wurde mit 16 Studierenden erstmals wieder ein Wert auf altem Niveau erreicht, der im darauffolgenden Sommersemester jedoch nicht gehalten werden konnte (6 Studierende).

Unabhängig von den Unterschieden nach Studiengang und Jahr lässt sich feststellen, dass der Anteil aller Studierenden der Fakultät, die während ihres Studiums einen Auslandsaufenthalt absolvieren, mit 0,48 % vergleichsweise sehr gering ist. Formuliertes Ziel bis 2030 enthält gemäß des Grundsatzpapiers der AG Internationalisierung eine Erhöhung des Anteils derjenigen Studierenden, die während ihres Studiums eine mindestens dreimonatige Auslandserfahrung gesammelt haben, auf 10 %.

Auch bei den Incoming-Zahlen zeigen sich je nach Studiengang große Unterschiede, wenn sie auch nicht ganz so ausgeprägt sind, wie bei den Outgoing-Zahlen (Da die einzelnen Studiengänge nicht ausreichend englischsprachige Module anbieten, um eine nicht deutschsprachige Gaststudierende voll auszulasten, belegen die Gaststudierenden in der Regel Module verschiedener Studiengänge, sodass der formell zugeordnete Studiengang wenig aussagekräftig ist. Aussagekräftiger ist der Blick auf die Cluster AW und LA). Hier zeichnet sich für das Zeitfenster SoSe 2017 bis SoSe 2023 ab, dass mit 73 Gaststudierenden der Bereich AW mehr als doppelt so stark nachgefragt war, wie der Bereich LA mit 30 Gaststudierenden. Mit 78 Gaststudierenden kamen deutlich mehr Bachelorstudierende an die AuL als Masterstudierende (25 Studierende). Allerdings spiegeln diese absoluten Werte auch das Größenverhältnis der Studienbereiche wider.

### **Maßnahmen für eine erhöhte Outgoing-Mobilität**

Einige Studiengänge an der AuL sehen zwar kein originäres Mobilitätsfenster vor, fördern jedoch dennoch die Outgoing-Mobilität ihrer Studierenden, indem sie einen Auslandsaufenthalt während des berufspraktischen Projektes, des Ingenieurpraktikums oder der Abschlussarbeit ermöglichen und dies auch gegenüber den Studierenden befürworten. Ebenso kann das 4. Fachsemester in der Regel für einen Auslandsaufenthalt gut verwendet werden, da hier überwiegend Wahlpflichtmodule vorgesehen sind. Entweder können diese Module z. T. im 6. Semester nachgeholt werden oder es kann versucht werden, Wahlpflichtmodule des Semesters im Ausland zu absolvieren und diese für die Anerkennung zu beantragen. Dies erleichtert bspw. das Vorhandensein individueller Wahlmöglichkeiten. Zudem steht für jeden Studiengang eine Lehrperson bereit, die die Studierenden beim Erstellen des Learning Agreements beratend unterstützt. Ein originäres Mobilitätsfenster ist ausdrücklich in dem Bachelorstudiengang Agrarsystemtechnologien durch ein verpflichtendes Auslandssemester vorgesehen und in den Masterstudiengängen MAL, MAN und MAP wurde das Angebot im 3. Semester ausdrücklich um ein Auslands(projekt-)semester erweitert und damit um die Möglichkeit, ein Auslandsstudien-semester im Wahlpflichtbereich zu absolvieren.

Das International Faculty Office (IFO) der AuL informiert und berät die Studierenden in Zusammenarbeit mit dem Center for International Mobility (CIM) über diverse Formate zu den verschiedenen Möglichkeiten, einen Auslandsaufenthalt in ihr Studium zu integrieren. Es wird ein breites Spektrum an Partnerhochschulen für alle Studiengänge bereitgestellt, darunter auch solche, die niedrigschwellige Auslandsaufenthalte ermöglichen. Zudem werden Fördermöglichkeiten für Auslandssemester, -praktika, Abschlussarbeiten im Ausland sowie Kurzprogramme wie Summer Schools geschaffen. Des Weiteren wird den Studierenden Unterstützung bei der Organisation ihres Auslandsaufenthaltes angeboten. Insbesondere über das Buddy-Programm oder englisch-sprachige Module, in denen vermehrt Gaststudierende präsent sind, wird den Studierenden der Fakultät niedrigschwellig die Möglichkeit geboten, mit Interkulturalität in Kontakt zu treten. Darüber hinaus fördern die auf Englisch angebotenen Module sowie die Module zur englischen Fachsprache die Sprachkenntnisse der Studierenden.

### **Maßnahmen für eine verbesserte Incoming-Mobilität**

Die Mobilität von Gaststudierenden aus dem Ausland an der AuL wird gefördert durch reduzierte Semestergebühren von Studierenden von Partnerhochschulen (sowie vereinzelt die Vergabe von Incoming Scholarships), einen vom Center for International Students (CIS) angebotenen semester-vorbereitenden Deutschkurs, ein im Aufbau begriffenes englischsprachiges Modulangebot sowie die Möglichkeit, Praktika auf Englisch zu absolvieren. Zudem unterstützt das IFO in Zusammenarbeit mit dem CIS die Gaststudierenden auf ihrem Weg an die Hochschule, heißen Sie mit gemeinsamen Aktivitäten in Osnabrück willkommen und stellen ihnen eine/n studentischen Buddy an die Seite.

## **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Hochschule verfolgt ambitionierte Ziele in Bezug auf die Incoming- und Outgoing-Zahlen. Der Fokus liegt auf einer Steigerung der Outgoing-Zahlen (Auslandsaufenthalt > drei Monate) auf 10 Prozent.

Die Möglichkeit für Auslandsaufenthalte während des Studiums besteht grundsätzlich. Allerdings sind die Studierenden regional geprägt, sodass die tatsächliche Auslands-Mobilität gering ist. Die Module sind in den meisten Studiengängen so verteilt, dass ganze Semester mit Wahlpflichtmodulen stattfinden, die für Auslandsaufenthalte genutzt werden können. Auch das berufspraktische Projekt kann im Ausland absolviert werden.

Die Förderung von Auslandsaufenthalten ist vorhanden. Die Studierenden erhalten bei Bedarf Beratung bezüglich Finanzierung und Organisation des Auslandsaufenthalts, jedoch könnte das Interesse durch Erfahrungsberichte und Präsentationen von Studierenden, die bereits im Ausland waren, gesteigert werden.

Um einen einfachen Wechsel zwischen Hochschulen zu ermöglichen, gibt es Anerkennungsdatenbanken für die belegten Module. Zudem sollen Kooperationen mit europäischen Hochschulen verstärkt werden.

Für internationale Studierende werden Programme angeboten, um das Ankommen zu erleichtern. Das International Office ist zuständig für diese Angebote, darunter Buddy-Programme, Sprachkurse und Interkulturelle Trainings. Teilweise sind in den Studiengängen auch Module oder ein ganzes Semester auf Englisch möglich. So ist die Hürde für internationale Studierende geringer, diese zu belegen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- Die Vorteile und Möglichkeiten eines Auslandsaufenthaltes sollten den Studierenden klarer als bisher kommuniziert werden.

### **2.2.3 Personelle Ausstattung ([§ 12 Abs. 2 MRVO](#))**

#### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

##### **Sachstand**

Die Lehre innerhalb der Studiengänge im Cluster Agrarwissenschaften ist in der Regel so eng miteinander verflochten, dass nur wenige Professor:innen ausschließlich in einzelnen Studiengängen lehren. Die meisten Lehrenden beteiligen sich an einer ganzen Reihe von Studiengängen, sowohl im Bachelor- als auch im Masterbereich.

Das Lehrpersonal in den Studiengängen besteht im Wesentlichen aus Professor:innen, ergänzt um Lehrkräfte für besondere Aufgaben. Im Bedarfsfall werden Lehrbeauftragte eingesetzt, wenn spezifisches Wissen an der Fakultät nicht vorhanden ist, kleinere Gruppengrößen bei seminaristischer Lehre oder Labor-Studium dieses nötig machen oder um Lehrbefreiungen für Forschung und Selbstverwaltung zu ermöglichen.

Das Personalhandbuch der Fakultät gibt einen Überblick über die Kurzzvitae der hauptamtlich Lehrenden.

Die Lehrenden des Clusters und bis zum Ende der nächsten Akkreditierungsfrist eintretende Stellenveränderungen innerhalb der Studiengänge des Clusters Agrarwissenschaften sind den Tabellen im Anhang zu entnehmen. Dabei wird grundsätzlich angenommen, dass die aufgeführten Professor:innen mit 68 Jahren in Pension gehen. Nachbesetzungen erfolgen auf Basis des Entwicklungsplans der Fakultät. Aufgeführt sind darüber hinaus die befristeten Stellen mit dem Befristungsende laut Vertrag. Als Zeitpunkt ist jeweils das Semesterende genannt.

##### **Auswahlverfahren des Lehrpersonals**

Die Hochschule Osnabrück verfügt über ein systematisches Auswahlverfahren des Lehrpersonals auf der Grundlage des Niedersächsischen Hochschulgesetzes und einer Berufsordnung der Hochschule Osnabrück vom 28.6.2017. Die Berufungen werden durch den Geschäftsbereich Personalmanagement und die Berufungsbeauftragte koordiniert. Bereits bei der Erstellung des Profildokumentes wird eine die Studiengänge betreffende Gruppe an Professor:innen mit der Erarbeitung des Profildokumentes beauftragt, welches in mehreren Iterationen zunächst zwischen den beteiligten Studienganggruppen und anschließend in den Gremien der Hochschule verabschiedet wird. Folgend kommt es zur Besetzung einer Berufungskommission, welche externe Mitglieder oder externe Gutachten inkludiert. Die Verfahren sehen nach Auswahl der Bewerbungsunterlagen in der Regel zunächst einen Termin für ein persönliches Vorstellungsgespräch vor. Ein weiterer Termin im öffentlichen Raum folgt für ausgewählte Bewerber:innen, in dessen Rahmen in der Regel eine Probevorlesung (mit unterschiedlichen didaktischen Anforderungen je nach zu besetzender Professur) und



ein Fachvortrag gehalten wird mit anschließender Diskussion. Die Studierenden erhalten die Möglichkeit, unter Moderation des/der studentischen Vertreter:in der Berufungskommission mit den Bewerber:innen ein Gespräch zu führen, bevor sie in einer Online-Befragung die Kandidat:innen evaluieren. Die Evaluation findet in der Berufungskommission Berücksichtigung und wird dort beraten. Der/die studentische Vertreter:in berichtet ebenfalls über das studentische Gespräch. Dadurch wird im hohen Maße das Votum der Studierenden in der Auswahl des Lehrpersonals berücksichtigt. Nach der Entscheidung wird ein Berufsungsbericht erstellt, welcher den Hochschulgremien zur Entscheidung zugeführt wird.

Nach der Einstellung wird der/die Kandidat:in durch den/die Berufungskommissions-Vorsitzende/n beim Onboarding fachlich begleitet und durch das Dekanat und die zentrale Verwaltung organisatorisch. Das erste Jahr wird an einer Onboarding-Schulung der HSOS namens „ProfOS“ teilgenommen, die diverse Seminar-Termine und kollegiale Fallberatung umfasst. Regelmäßige Lehrevaluationen erfolgen im Semester, sodass diese zur iterativen Weiterentwicklung des Lehrangebotes genutzt werden können. (Diese Evaluationen werden auch auf die Gruppe der Lehrkräfte für besondere Aufgaben und Lehrbeauftragten angewendet.) Die Ergebnisse werden bei der Planung der folgenden Semester berücksichtigt.

Mit dem positiven Bescheid für das Career Lab (CarLa), will die Hochschule die Bewerbungslage in Berufsungsverfahren verbessern. Gefördert ist CarLa durch ein vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördertes Projekt zur Bekanntmachung des Karrierewegs der HAW-Professur und der Hochschule Osnabrück als attraktive Arbeitgeberin. Auf dem „Osnabrücker Karriereweg“ soll interessierten Nachwuchswissenschaftler:innen durch bedarfsgerechte Qualifizierung eine akademische Laufbahn ermöglicht werden. Dazu wurden die drei Talentakademien „Health & Living“, „Smart Factory & Products“ und „Talents for Green Transformation“ ins Leben gerufen, in denen Talente bei der Entwicklung ihrer Berufungsfähigkeit unterstützt werden. Ein aktives Talent-scouting und Qualifikationsmonitoring sorgen dabei für eine bestmögliche Beratung und Unterstützung auf dem Weg zur HAW-Professur. Dadurch soll die Qualität des Lehrpersonals erhalten bleiben auch bei Fachkräftemangel und demografischem Wandel.

Seit dem letzten Reakkreditierungszeitraum gab es zudem zwei hochschulweite Befragungen zur Mitarbeitendenzufriedenheit und ein hochschulweites Kolleg Führung und Zusammenarbeit, an dem ca. 30 Beteiligte aller Fakultäten und Statusgruppen 15 Handlungsfelder erarbeitet haben, die kontinuierlich durch unterschiedliche Maßnahmen in der Personalentwicklung aufgegriffen werden und durch Führungskräfte und Mitarbeitende berücksichtigt werden sollen.



## Akademische Personalentwicklung

Die akademische Personalentwicklung ist eine zentrale Einrichtung als Teil des Qualitätspakt-Lehre-Projekts „Voneinander Lernen lernen“ (VLI).

Der Geschäftsbereich Personalentwicklung konzipiert und organisiert zeitgemäße hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote für Lehrende und Mitarbeiter:innen, die mit Aufgaben in der Lehre oder der Beratung von Studierenden befasst sind. Kernstück des Angebots sind die Zertifikatsprogramme PROFHOS und WIMHOS. PROFHOS richtet sich an alle neu berufenen Professor:innen und bietet über einen Zeitraum von eineinhalb Jahren neben didaktischen Workshops ein kollegiales Gruppencoaching, kollegiale Hospitation, individuelles Lehrcoaching sowie begleitete Selbstlernangebote. **Seit 2009 haben 202 Neuberufene** das Programm durchlaufen bzw. gestartet; dies entspricht knapp zwei Dritteln aller Professor:innen. WIMHOS bietet seit 2012 ein vergleichbares Angebot für wissenschaftliche Mitarbeiter:innen sowie für Lehrkräfte für besondere Aufgaben. **Bisher haben 131 Teilnehmer:innen** das Programm besucht. Darüber hinaus gibt es ein umfangreiches hochschuldidaktisches Workshop-Angebot, das neben allen hauptamtlich Lehrenden auch den Lehrbeauftragten offensteht. Hier konnten zuletzt **in den Jahren 2021 bis 2023 in 33 Angeboten 253 Teilnahmen** erreicht werden.

Mit dem Promotionskolleg hat die HSOS eine Servicestelle für Promovierende eingerichtet. Die Hochschule Osnabrück bietet ihren Student:innen eine durchgehende akademische Ausbildungskarriere vom Bachelorstudium, über das Masterstudium bis zur Promotion.

Mit dem Promotionskolleg fördert und qualifiziert die Hochschule Osnabrück ihre Doktorand:innen, in der Hochschule Osnabrück in Kooperationen mit in- und ausländischen Universitäten ihre Dissertationen erstellen und promovieren zu können.

### b) Studiengangsübergreifende Bewertung

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die personelle Ausstattung zur Umsetzung der Studiengangskonzepte ist gesichert. Die Lehre wird mehrheitlich durch hauptamtliches Lehrpersonal abgedeckt. Die Studiengangskonzepte sind entsprechend ausreichend durch fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal abgedeckt.

Die Maßnahmen zur Personalauswahl sind sehr gut und übertreffen in Teilen die üblichen Standards. Die Möglichkeiten zur didaktischen Weiterqualifizierung der Lehrenden sind vollumfänglich angemessen. Die Onboardingprogramme für junge Professor:innen stellen eine gute Maßnahme für das Ankommen an der Hochschule dar.

Die inhaltlichen Schwerpunkte in der Darstellung der Ressourcen richten sich auf den Bereich der Agrarwissenschaften im weiteren Sinne. Für die Themen zu Ernährung und Gesundheit ist ebenfalls entsprechende spezifische Expertise gewährleistet, die nötig ist um Lehre inklusive Praktika durch fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal anbieten zu können.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **2.2.4 Ressourcenausstattung ([§ 12 Abs. 3 MRVO](#))**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Für Vorlesungen und Seminare verfügt die Fakultät über mehr als 1.800 Plätze, die sich auf rund 30 Räume in verschiedenen Größenklassen (von 5 bis 200) verteilen.

Für das studentische Lernen stehen über das reguläre Lehrpersonal hinaus eine Vielzahl an Personen zur Verfügung, die in Laboren, Werkstätten oder anderen Serviceeinrichtungen beschäftigt sind.

Jeder Bachelorstudiengang wird durch eine:n Studiengangkoordinator:in mit einer halben Stelle betreut. Für Interessierte an Auslandsaufenthalten stehen zwei Mitarbeiter:innen in Teilzeit an der Fakultät den Studierenden beratend und betreuend zur Seite.

### **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Umfang des technischen und administrativen Personals an der Hochschule Osnabrück ist als sehr gut zu bewerten. Ebenfalls als gut zu bewerten sind Angebote wie die hochschulische Erstberatung in schwierigen Lebenslagen oder bei Schwierigkeiten im Studium. Die Ausstattung der Räume ist exzellent. Während der Begehung vor Ort wurden auch die umfangreichen landwirtschaftlichen Lehr- und Versuchsanlagen besichtigt, die auch einen Garten für die Studierenden, eine parkähnliche Anlage und modernste Gewächshäuser beinhalten. Diese konnten ebenso mit ihrem exzellenten Standard überzeugen wie die Bibliothek. Die Möglichkeiten, die die Bibliothek bietet, sollten (einigen) Studierenden noch deutlicher als bisher kommuniziert werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Maßnahmen sollten ergriffen werden, die die Studierenden ermuntern, die Möglichkeiten der Bibliothek in größerem Umfang als bisher zu nutzen und in das Studium einzubeziehen.

## 2.2.5 Prüfungssystem ([§ 12 Abs. 4 MRVO](#))

### a) Studiengangsübergreifende Aspekte

#### **Sachstand**

Die strukturelle Ausgestaltung des Prüfungssystems stellt nicht nur die Studierbarkeit sicher, sondern durch die Prüfungen wird auch festgestellt, ob die in den Modulen beschriebenen Qualifikationsziele als Teil des Gesamtqualifikationsprofils des jeweiligen Studiengangs erreicht wurden. Je nach Modul und Semester wird durch die Prüfungen der Fortschritt hinsichtlich des Erwerbs wissenschaftlicher und berufsbezogener Kompetenzen festgestellt.

Die Prüfungsleistungen sind Teil der Modulbeschreibung und in den Prüfungs- bzw. Studienordnungen verankert. Die Prüfungsordnungen werden, bevor sie in den Gremien behandelt und veröffentlicht werden, einer Rechtsprüfung durch Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im Geschäftsbereich Recht unterzogen. Hochschulweit festgelegte Prozesse regeln das Verfahren.

Die Prüfungsleistung wird bedarfsgerecht an die zu erwerbenden Kompetenzen und die Lehrmethoden sowie die Erfahrungen der Lehrenden und Studierenden angepasst. Studierbarkeit und Kompetenzerwerb können durch die Prüfungsorganisation positiv, aber auch negativ beeinflusst werden. Aus diesem Grunde wurde durch das LearningCenter ein Leitfaden zum Kompetenzorientierten Prüfen (2022) entwickelt. Er soll dabei unterstützen, Prüfungsleistungen und Prüfungsorganisation angemessen zu gestalten, um den Studienerfolg der Studierenden zu fördern.

Innerhalb der Arbeitsgruppen der Studiengänge wird im Rahmen der Lehrplanung sichergestellt, dass die Prüfungen der Module für das nächste Semester so aufeinander abgestimmt werden, dass die Prüfungsbelastung für die Studierenden in einem angemessenen Verhältnis steht. Die Studierfähigkeit steht im Vordergrund. Der Prüfungszeitraum erstreckt sich über drei Wochen pro Semester.

Durch die Modularisierung des Lehrbetriebs in den Bachelor- und Masterstudiengängen werden Modulprüfungen am Ende eines jeden Semesters angeboten. Zusätzlich zu den regulär im Curriculum angebotenen Prüfungen wird den Studierenden am Ende eines jeden Semesters die Möglichkeit gegeben, Prüfungsleistungen bei Nichtbestehen oder im Fall von vorhergehenden Prüfungsrücktritten zu wiederholen.

## **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die eingesetzten Prüfungsformen zur Überprüfung der definierten Kompetenzen der Studierenden sind angemessen. Ebenso erfolgen diese in der Regel modulbezogen und kompetenzorientiert. Die Überprüfung und Weiterentwicklung der Prüfungsformen wurden überzeugend dargestellt.

Im Hinblick auf Transparenz und Klarheit ist wünschenswert, dass in den Fällen, in denen in der Prüfungsordnung Standard-Prüfungsform und alternativ eine andere Prüfungsform vorgesehen wird, zu Beginn eines Semesters die Prüfungsform verbindlich festzulegen ist und an die Teilnehmenden zu kommunizieren ist.

Ein Hinweis zu Anerkennung von Ausbildungsberufen für die Praktikumsleistung:

Die Differenzierung in der Anerkennung für 8 oder 12 Wochen sollte überprüft werden und an die aktuellen Themenstellungen des Studienganges Ökotrophologie angepasst werden.

Es erscheint aktuell und sinnvoll zu prüfen, ob generell nur 12-Wochen-Anerkennungen vorgesehen werden oder Verschiebungen realisiert werden können aus der Gruppe der Anerkennung von 8 Wochen in die Gruppe der 12-Wochen-Anerkennung.

Dies betrifft vor allem Gesundheitsbezogene Berufe (u. a. Drogist, Pfleger, Heilpraktiker, MTA, MFA), Lebensmittel bezogene Berufe (u. a. Kaufleute im Lebensmittel-Einzelhandel) und Berufe in der Dienstleistung (u.a. Hotelkaufleute) sowie Berufe mit Laborerfahrung (u. a. Agrarwissenschaftlich-technische Assistenz, BTA, CTA). Diese erscheinen vergleichbar mit der Gruppe der Anerkennung von 12 Wochen vorgesehenen Berufe.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **2.2.6 Studierbarkeit ([§ 12 Abs. 5 MRVO](#))**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Es ist eine elementare Aufgabe der Hochschule sicherzustellen, dass ein Studiengang bei entsprechender Eingangsqualifikation und Engagement der Studierenden in Regelstudienzeit (RSZ) absolviert werden kann. Dies kann u. a. durch einen planbaren Studienbetrieb, eine effiziente Prüfungsorganisation und ergänzende Betreuungs- und Beratungsangebote erreicht werden.

## **Planbarer Studienbetrieb und effiziente Prüfungsorganisation**

Durch die Etablierung von wiederkehrenden „Standardplänen“, sowohl in der Veranstaltungs- als auch in der Prüfungsplanung, haben die Studierenden und auch die Dozierenden Planungssicherheit. Alle Pflichtmodule werden entsprechend dem Curriculum überschneidungsfrei geplant. Im Wahlpflichtbereich kann auf Wünsche zur Überschneidungsfreiheit von Studierenden eingegangen werden. Die Pläne werden frühzeitig im Intranet veröffentlicht. Weicht die aktuelle Prüfungsform in einem Modul von der „Standardprüfungsform“ ab, muss dieses zu Beginn der Lehrveranstaltung durch die prüfende Person bekannt gemacht werden. In regelmäßigen Studierendenbefragungen (Semesterabschluss-, Studieneingangs-, Studienabschluss- und Absolventenbefragung) wird die Zufriedenheit mit der Studierbarkeit abgefragt und in einem fortlaufenden Studiengangentwicklungsprozess zwischen den Akkreditierungszeiträumen berücksichtigt.

## **Fachliche Studienberatung**

Jeder Studiengang hat eine:n Studiengangbeauftragte:n aus der Gruppe der Professor:innen, die oder der die fachliche Beratung der Studierenden und Studieninteressierten sicherstellt. In Fragen zur Studienorganisation beraten ergänzend Mitarbeiter:innen in den Studiendekanaten oder Studienganggeschäftsstellen sowie die Studiendekan:innen. Studieninteressierte erhalten in der Zentralen Studienberatung Osnabrück (ZSB) – einer gemeinsamen Einrichtung der Universität und Hochschule Osnabrück – ein Beratungsangebot zur Studienorientierung.

## **Überfachliche Beratung**

Die Beratung zur Studienplatzbewerbung, Im- und Exmatrikulation sowie zu prüfungsorganisatorischen und prüfungsrechtlichen Fragen erfolgt durch das zentrale Studierendensekretariat, welches auch vor Ort, am Fakultätsstandort in Haste, vertreten ist.

Das LearningCenter bietet ein umfassendes Angebot der Betreuung und Beratung für Studierende und unterstützt sie somit bei der Entwicklung ihrer Kompetenzen für ein erfolgreiches Studium. Die Career Services bieten Beratungsleistungen rund um die Berufsorientierung und -vorbereitung an. Das Angebot beinhaltet individuelle Beratung und Profilanalyse und Unterstützung bei der Erarbeitung aussagekräftiger Bewerbungsunterlagen, unabhängige Analyse und Einordnung von Arbeitsmarktinformationen, Praxiskontakte sowie ein umfassendes Programm an Seminar-, Workshop- und Vortragsveranstaltungen und Karriereevents. Hier werden über die englischsprachigen Beratungs- und Informationsangebote auch die internationalen Studierenden unterstützt. Ergänzend wird mit dem Online-Stellenportal PRAXIKO Unternehmen die Möglichkeit gegeben, Studierenden der Hochschule eine Vielzahl aktueller Stellen für Praktika, Nebentätigkeiten und den Berufseinstieg sowie Abschlussarbeiten anzubieten.

## **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Auffallend ist, dass die Regelstudienzeit häufig überschritten wird. Dies begründen die Dozierenden sowie Studierenden allerdings nicht mit einer schlechten Studierbarkeit. Vielmehr rührt das vor allem daher, dass es so viele Wahlpflichtmodule gibt, die aus Interesse noch weiter belegt werden. Um trotz der vielen verschiedenen Wahlpflichtmodule für einen möglichst überschneidungsfreien Stundenplan zu sorgen, bieten die Dozierenden immer wieder Informationsveranstaltungen zu den Modulen an, um über das breite Angebot und sinnvolle Kombinationen zu informieren. Dieses Beratungsangebot wird von den Studierenden gut angenommen.

Die Studierbarkeit wird durch einen planbaren und verlässlichen Studienbetrieb gewährleistet. Bei den Pflichtmodulen sowie beliebten Kombinationen mit Wahlpflichtmodulen besteht Überschneidungsfreiheit.

Der Mindestumfang von 5 ECTS-Leistungspunkten pro Modul wird eingehalten, ebenso wird jedes Modul mit einer Prüfungsleistung abgeschlossen. Beim Erstellen des Prüfungsplans wird darauf geachtet, dass maximal zwei Module pro Woche geprüft werden. Der Prüfungszeitraum ist mit drei Wochen allerdings knapp bemessen. Durch eine Verlängerung des Prüfungszeitraums um eine Woche könnte der Workload besser gesenkt werden.

Positiv zu bewerten sind die Studiengangs-AGs, welche die einzelnen Studiengänge auf Basis von Evaluationen und sonstigen Rückmeldungen kontinuierlich verbessern. Diesen Arbeitsgruppen sitzen auch Studierende bei, was die Mitbestimmung und das Engagement fördern.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **2.2.7 Nicht einschlägig: Besonderer Profilanpruch ([§ 12 Abs. 6 MRVO](#))**



## **2.3 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO): Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen ([§ 13 Abs. 1 MRVO](#))**

### **a) Studiengangsspezifische Aspekte**

#### **Sachstand**

##### **Agrarsystemtechnologien**

Die Strukturen und Informationen in Unternehmen aus der Agrarbranche werden stetig komplexer. Um einen Überblick über diese zu bewahren und die Schnittstellen zwischen allen Abteilungen und den Fachrichtungen wie Maschinenbau, Informatik und Landtechnik verstehen und weiter kommunizieren zu können, benötigt es Mitarbeitende beispielsweise im Produktmanagement oder in der Vorentwicklung, die ein ganzheitliches Verständnis und tiefgreifendes Wissen in den Zusammenhängen besitzen. Diese werden im Studiengang Agrarsystemtechnologien ausgebildet.

Zudem verfügt der „Agrarsystemtechnologe“ durch das Auslandssemester und die Vorbereitung darauf in vorherigen Semestern über erste Kenntnisse der Internationalisierung in der Branche und bekommt einen umfangreichen Aktualitätsbezug.

Der Studiengang setzt sich auch mit gesellschaftlichen Fragen auseinander. Dabei werden beispielsweise Themen wie Klimawandel, Nachhaltigkeit und Resilienz behandelt.

Zudem sind im Rahmen einiger Module studentische Projekte durchzuführen, bei denen sich die Aufgabenstellungen immer auf aktuelle Problemstellung in der Praxis beziehen. Dazu zählt auch das Projekt Agricultural Systems Project, bei dem zusätzlich das Projektmanagement gestärkt wird.

Das Lehrpersonal bringt durch seine diversen Lebensläufe, fachlichen Austausch in Gremien und Netzwerken sowie Praxis- und Forschungsschwerpunkte Inhalte mit Aktualitätsbezug in die Lehre ein. Zudem finden regelmäßige Vortragsveranstaltungen statt, die sich auch an Studierende richten.

##### **Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie**

Die fachinhaltliche Gestaltung des Studiengangs erfolgt auf verschiedenen Ebenen:

Der Studiengang „Angewandte Pflanzenbiologie“ wird seit seinem Beginn von einem Beirat begleitet. Dieser besteht aus zehn externen Personen, die aus den Bereichen Wirtschaftsunternehmen, Beratung, Berufsverband und Forschung des Gartenbaus oder der Pflanzentechnologie stammen. Der Studiengang (Dozent:innen, Mitarbeiter:innen und Vertreter:innen der Studierenden) tauscht sich einmal jährlich mit dem Beirat bei einem eintägigen Treffen über das Curriculum, Anforderungen des Berufsfeldes und Forschungsthemen aus. Die Zusammenarbeit mit dem Beirat hat sich als wichtiges Instrument der fachinhaltlichen Gestaltung bewährt.

- Der Studiengang ist Mitglied des ZVG-Arbeitskreises Hochschulausbildung Gartenbau und Landschaftsarchitektur. Dieser Arbeitskreis trifft sich einmal jährlich für jeweils zwei Tage und bespricht Entwicklungen der Lehre an Hochschulen.
- Dozent:innen und Mitarbeiter:innen sind Mitglieder in verschiedenen fachgebietsspezifischen Gesellschaften (z. B. Deutsche Gartenbauwissenschaftliche Gesellschaft), Verbänden und Arbeitskreisen und nehmen an wissenschaftlichen und praxisnahen Konferenzen und Tagungen auf nationaler und internationaler Ebene teil. Die Erfahrungen aus diesen Aktivitäten fließen unmittelbar in die Gestaltung des Studiengangs ein (siehe auch Angaben im Personalhandbuch).
- Die Fachgebiete des Studiengangs sind erfolgreich in der Einwerbung von Drittmitteln für Forschungsprojekte. Themen und Ergebnisse dieser Forschungsprojekte fließen unmittelbar in die Lehre und Entwicklung des Studiengangs ein (siehe auch Angaben im Personalhandbuch).
- Der Studiengang ist an der Beantragung des Wissenschaftsraumes „Agrar- und Ernährungssysteme der Zukunft“ beim MWK Niedersachsen beteiligt. In diesem Wissenschaftsraum ist eine enge Vernetzung mit verschiedenen niedersächsischen Universitäten (Hannover, Göttingen, Osnabrück), dem Deutschen Institut für Lebensmitteltechnik, der Landwirtschaftskammer Niedersachsen, dem Schülerforschungszentrum Osnabrück und Studiengängen der Hochschule Osnabrück in Lehre und Forschung geplant.
- Durch regelmäßige Dienstbesprechungen im Studiengang erfolgt die kontinuierliche Weiterentwicklung des Studiengangs.

### **Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft**

Die Forschungsarbeiten im Studiengang Bioverfahrenstechnik werden von den Professor:innen der beiden Fakultäten Agrar- und Landschaftsarchitektur (AuL) sowie Ingenieurwissenschaften und Informatik (IuI) initiiert und begleitet. Beide Fakultäten verfügen über entsprechende Laborausstattung, um sowohl für die Lehre als auch für die Forschungs- und Transferarbeiten entsprechende Ressourcen bereitstellen zu können. Im Wesentlichen steht an der Fakultät AuL mit den Fachgebieten der Lebensmittelbiotechnologie und –verfahrenstechnik das Lebensmittel-Technikum zur Verfügung. In diesem Technikum befinden sich die Labore für Molekulare Analytik, Mikrobiologie und Lebensmittelphysik. Gemeinsam mit dem Deutschen Institut für Lebensmitteltechnik (DIL) in Quakenbrück werden Forschungsprojekte im Bereich der Lebensmittelanalytik, der Lebensmittelproduktenwicklung und –sicherheit realisiert. Für die Fachgebiete der Agrarbiotechnologie und der Agrarsystemtechnik stehen der Versuchsbetrieb Gartenbau sowie integrierte Labore, wie z. B. der Pflanzenernährung, Pflanzenschutz und Pflanzenzüchtung, zur Verfügung. 2023 ist das neue Forschungszentrum für



Agrarsysteme der Zukunft mit sechs Indoor-Vertikal-Farmen und sechs Dachgewächshauseinheiten eröffnet worden. Dieses Forschungszentrum verfügt über modernste digitale Klima-, Steuerungs- und Regelungstechnik, um stoffliche und energetische Kreisläufe in neuen pflanzlichen Kultursystemen zu erforschen und für die Anwendung in der Praxis Prozessentwicklungen für die pflanzliche Lebensmittelproduktion anbieten zu können. Ebenso steht das Startuplab der Hochschule mit seiner Werkstatteinrichtung zur Verfügung.

Für die Vertiefungsrichtung „Verfahrenstechnische Anlagen“ stehen der Fakultät Iul für die Fachgebiete der Verfahrenstechnik z. B. das verfahrenstechnische sowie das mikrobiologische Labor zur Verfügung. Mithilfe dieser Einrichtungen bestehen für die Fachgebiete wie z. B. Plant Design, Bioverfahrenstechnik und Produktaufarbeitungstechnik ideale Voraussetzungen, zusammen mit Unternehmen angewandte Forschungsprojekte zu bearbeiten.

Die Finanzierung von hochschulinternen Forschungsarbeiten geschieht entweder aus hochschuleigenen Mitteln (beschränktes Budget) oder aus Drittmitteln. Externe Forschung in der Praxis (Betriebe, Firmen, Institutionen) wird selten durch Stammpersonal der Hochschule Osnabrück durchgeführt, allerdings häufig von Studierenden im Rahmen von Abschlussarbeiten und durch wissenschaftliche Mitarbeiter:innen im Rahmen von Drittmittelprojekten.

Die Bedeutung der Drittmittelforschung hat im Studiengang in den letzten Jahren erheblich zugenommen. Detaillierte Angaben zu Drittmittelforschungsprojekten finden sich auf der Webseite der Hochschule Osnabrück. Die Finanzierung erfolgt durch private Betriebe und Unternehmen des Berufsfeldes, dem Land Niedersachsen, BMBF, BMELV, BLE, Bundesstiftung Umwelt, DAAD oder der EU (EFRE).

Forschungsschwerpunkte des Studiengangs sind:

- Innovative pflanzliche Kultursysteme (Wasserlinsen, Cannabis) – Nachhaltige Energiesysteme
- Optimierung der Lebensmittelproduktion – Qualitätssicherung
- Licht- und Sensortechnik im Pflanzenbau
- Bekämpfung von Schadorganismen in der Landwirtschaft
- Düngemittelrückgewinnung aus landwirtschaftlichen Reststoffen
- Verwertung von industriellen Nebenströmen als Nährmedium für mikrobielle Fermentationen
- Optimierung von Enzymen und Enzymanwendungen in der Lebensmittelindustrie
- Food Future Lab – Reallabor für nachhaltige Lebensmittelwertschöpfung

Anhand sehr unterschiedlicher Forschungsansätze im Bereich der Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelindustrie wird deutlich, dass sich Lehrinhalte und der sinnvolle Einsatz von seminaristischen Veranstaltungen kontinuierlich den aktuellen fachrelevanten Themen wie z. B. Digitalisierung und Nachhaltigkeit anpassen müssen. Durch die Gründung einer Studiengangs AG, in der alle Vertreter:Innen aus dem Bereichen Lehre, Studium, Forschung vertreten sind, wird nicht nur im Rahmen des Akkreditierungsprozesses, sondern regelmäßig in den Studiengangsveranstaltungen überprüft, in welcher Form eine Modifizierung des Curriculums und der Lehrinhalte entsprechend angepasst werden müssen. Dabei werden von den Vertreter:innen der Studierenden die Studierbarkeit reflektiert und in die Entscheidungsprozesse mit eingebracht. Für die Reflexionen von fachlichen Veränderungen in fachrelevanten Unternehmen helfen die Kontaktaufnahme sowohl von Studierenden als auch Lehrenden mit Vertreter:innen des Berufsfeldes. Dieses erfolgt durch die Beteiligungen und Veranstaltungen von und bei Messen, Ausstellungen und Konferenzen. So z. B. die jährlichen Kontaktstudententage mit einer Firmenkontaktmesse und einer Informationsveranstaltung zum Berufsfeld („Food Future Day“). Der Besuch von Fachtagungen, Fachmessen und Unternehmen wird als „Exkursionsteilnahme“ anerkannt. Ferner werden Veranstaltungen organisiert, wie z. B. „Berufsbilder live“. Dieses ist ein erfolgreiches Format, in dem Absolvent:innen der Hochschule aus den Bereichen Bioverfahrenstechnik, Gartenbau und Landschaftsarchitektur von ihrem Einstieg in den Beruf berichten und Berufsfelder vorgestellt werden. Diese Veranstaltung findet einmal im Jahr statt.

Der Studiengang strebt eine Intensivierung internationaler Kontakte an und fördert die interkulturelle Kompetenz der Studierenden. Der Studiengang wendet sich im Schwerpunkt an inländische deutsche Bewerber:innen bzw. an solche Bewerber:innen, die über ausreichende deutsche Sprachkenntnisse verfügen. Die Lehrveranstaltungen werden üblicherweise in deutscher Sprache gehalten, im Bedarfsfall bei besonderen Modulen auch in englischer Sprache. Projektarbeiten sowie das berufspraktische Projekt können und sind bereits bei einigen Studierenden im Ausland absolviert worden. Gleichfalls kann die Abschlussarbeit im Ausland in deutscher oder einer anderen Sprache (in Abstimmung mit den betreuenden Personen) angefertigt werden. Auslandssemester sind nicht vorgeschrieben, werden aber ausdrücklich, auch mit Hilfe des Mobilitätsfensters (s. o.) unterstützt. Der Studiengang nutzt die Kontakte zu ausländischen Hochschulen, die bereits von der Hochschule Osnabrück gepflegt werden.

## **Landwirtschaft**

Im Studiengang Landwirtschaft wird großer Wert auf Praxisbezug und Relevanz der behandelten Inhalte gelegt. Die Aktualität der Lehre wird unter anderem durch die Einbindung von Gastreferenten und Lehrbeauftragten aus Forschungseinrichtungen, Behörden und Unternehmen gefördert. Externe Lehrveranstaltungen wie beispielweise Besuche von Zuchtorganisationen oder Unternehmen der Agrarbranche und Exkursionen zu den Feldtagen der Landwirtschaftskammer, zu Fachtagungen

oder zu anderen Veranstaltungen bieten den Studierenden Einblicke in aktuelle Entwicklungen und Forschungsarbeiten. Die gezielte Integration von aktuellem Wissen aus der Praxis und der Forschung findet in besonderem Maße in Projekt- und Abschlussarbeiten statt, welche oft in Kooperation mit externen Partnern aus der beruflichen Praxis durchgeführt werden.

Durch Evaluationsgespräche am Ende eines jedes Semesters werden die fachlich-inhaltliche Ausrichtung sowie die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums mit den Studierenden diskutiert. Zudem findet über die Unternehmenskontakte der Lehrenden eine Rückkopplung zur Arbeitsmarktrelevanz der Studieninhalte statt. Das Feedback der Studierenden und die Impulse aus der beruflichen Praxis werden bei der kontinuierlichen Weiterentwicklung der Studieninhalte berücksichtigt. Regelmäßige Treffen der AG Studiengangentwicklung (ca. 2-mal je Semester) und monatliche Studiengangsitzungen mit allen Lehrenden des Studiengangs fördern einen stetigen Austausch sowie konstruktive und partizipative Prozesse in der qualitätsorientierten Studiengangentwicklung.

Die Berücksichtigung des fachlichen Diskurses auf nationaler und internationaler Ebene wird im Rahmen von Forschungstätigkeiten, Teilnahme an wissenschaftlichen Tagungen, Veröffentlichung von Publikationen und bei der Ausrichtung von Fachkonferenzen (z. B. das Geflügelsymposium) sichergestellt. Zudem findet ein Austausch mit anderen Hochschulen durch bundesweite Treffen von Vertreter:innen der jeweiligen landwirtschaftlichen Studiengänge und in jährlich stattfindenden Tagungen wie DAS Hochschulforum der agrarökonomischen Fachbereiche Deutschlands, Österreichs und der Schweiz statt. Die aktuellen Forschungsfragen und -erkenntnisse fließen regelmäßig in die Lehre ein und sichern somit die fachliche Weiterentwicklung des Studiums. Eine Aktualisierung der spezifischen Modulinhalte wird dabei durch die Modulpromotor:innen vorgenommen. Eine Übersicht über die zahlreichen Forschungsprojekte der Professuren im Agrarbereich kann dem Personalhandbuch im Anhang entnommen werden.

In den zurückliegenden Jahren wurden umfassende Netzwerke wie beispielsweise das Agrotech Valley Forum e.V. und Kooperationen mit hochschulexternen Partnern aufgebaut. Mitgliedschaften in der Deutschen Agrarforschungsallianz, der VDLUFA, dem Netzwerk Ackerbau Niedersachsen e.V. u. a. Fachgesellschaften unterstützen den wissenschaftlichen Austausch. Zudem bestehen intensive Kontakte zu landwirtschaftlichen Betrieben, Beratungsringen (z. B. Kompetenzzentrum Ökolandbau Niedersachsen), Landwirtschaftskammern, Forschungsanstalten (z. B. Thünen-Institut, Friedrich-Loeffler-Institut Mariensee), Züchtern (z. B. Lohmann Tierzucht Cuxhaven, Moorgut Kartzeffen) und anderen Verbänden. Der regelmäßige Austausch des Studienganges zu außerhochschulischen Einrichtungen des Berufsfeldes generiert Ideen und Ansätze für den kontinuierlichen Überarbeitungs- und Aktualisierungsprozess des Curriculums.

## **Management nachhaltiger Ernährungssysteme**

Der Bachelorstudiengang Management nachhaltiger Ernährungssysteme (BNE) ist neu entwickelt und in seinem Konzept auf Aktualität und auf zukünftige Aufgaben im Ernährungssystem ausgerichtet. Dieses Konzept verspricht unter anderem durch die folgenden Aspekte eine hohe Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen:

- Ein starker Fokus auf partizipative Projektformate in der Lehre, in denen Forschungsfragen und Praxisproblemstellungen der Ernährungssysteme im Mittelpunkt stehen. Durch abschließende Tagungsveranstaltungen, auf denen die Studierenden ihre Ergebnisse Vertreter:innen aus der Praxis vorstellen, wird ein aktiver und wiederkehrender Austausch zwischen dem Studiengang und der Praxis angestrebt.
- Sehr hoher Praxisbezug der Lehrveranstaltungen mit vielen Kontakten zur regionalen und überregionalen Wirtschaft: So werden nahezu sämtliche Abschlussarbeiten mit unmittelbarem Bezug zu praktischen Problem- und Aufgabenstellungen absolviert. Der größte Teil davon erfolgt in direkter Kooperation mit Unternehmen. Projekte und Fallstudien sind wesentlicher Teil des Curriculums.
- Für den neuen Studiengang BNE wird, wie für den Schwesterstudiengang BLP auch, die gemeinsame jährliche Veranstaltung Food Future Day (FFD) ein wichtiges Instrument für den Austausch zwischen Wissenschaft und Praxis sein. Der FFD spricht jährlich bis zu 200 Studierenden an und zeigt ihnen Wege in die berufliche Praxis auf. Hier finden auch reflektierende Gespräche mit Firmenvertreter:innen statt, um mögliche Verbesserungsvorschläge in der zukünftigen Weiterentwicklung des Studiengangs berücksichtigen zu können. Die gilt auch für die mehrmals im Semester stattfindenden Gründer:innen-Treffen RISE im Startuplab der Hochschule, wo die Studierenden eigene Gründungsideen vorstellen können bzw. zu den Präsentationen anderer Gründer:innen Feedback geben und Problemstellungen zu lösen versuchen.
- Modulare Lehrformate: Für den neuen Studiengang werden neue Wege in der Ausgestaltung von Lehrformaten beschritten. So werden insbesondere die Module, in denen die Studierenden die aktuellen Herausforderungen der Ernährungssysteme kennenlernen sollen, durch mehrere Professor:innen in modularer Form angeboten. So lernen die Studierenden die unterschiedlichen Sichtweisen auf dasselbe Problem kennen und werden früh mit Zielkonflikten konfrontiert. Die Inhalte sollen zudem stets aus den aktuellen Forschungsprojekten der beteiligten Professor:innen in diese Module einfließen, sodass ein hohes Maß an Aktualität gesichert ist. Kann ein Themenbereich nicht oder nicht mit der benötigten Aktualität angeboten werden, wird auf externe Experten aus Wissenschaft und Praxis zurückgegriffen. Auch Online- sowie E-Learning soll hier zum Einsatz kommen.

- **Forschung und Innovation:** Viele Dozenten und Dozentinnen des Studiengangs bringen Erfahrung aus der Forschung rund um die Problemstellungen von Ernährungssystemen ein. Um die vielfältige Expertise an der Fakultät Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur für interdisziplinäre Fragen zusammenzubringen, wurde 2021 das Food Future Lab gegründet. Das Food Future Lab und die dort beheimateten Forscher:innen verstehen sich als wesentliche Zulieferer für aktuelle Problemstellungen und Forschungsansätze in den Themen des neuen Studiengangs. Gleichzeitig binden sie Studierende aktive in die Forschung ein, etwas über Projektformate oder Abschlussarbeiten.

Aus den bisher genannten und vielen weiteren Punkten ergibt sich mit BNE ein Studiengang, der ein starkes Netzwerk an Praxispartnern und an Forschungsinstituten haben soll, das durch dezierte Formate kontinuierlich gepflegt und ausgebaut wird. Das bietet den Studierenden wertvolle Karrieremöglichkeiten und Kontakte. Dieses Netzwerk kann dann dazu beitragen, dass der Studiengang aktuelle Entwicklungen und Trends in der Branche aufgreifen und in die Ausbildung integrieren kann.

### **Ökotrophologie**

Der Bachelorstudiengang Ökotrophologie stellt die Aktualität der Lehre sowie deren Praxisbezug und Relevanz durch die folgenden Aspekte sicher: Der Praxisbezug der Lehrveranstaltungen wird durch die intensiven Kontakte und die Zusammenarbeit der Lehrenden mit einschlägigen Unternehmen der Ernährungswirtschaft, Kliniken/Praxen, Forschungs- und Bildungseinrichtungen, Ministerien der Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz,/Behörden und (internationale) (Partner-) Hochschulen gewährleistet. Eine Vielzahl der Abschlussarbeiten werden in Kooperation mit diesen oder von den Studierenden gewählten vergleichbaren Einrichtungen geschrieben und haben einen unmittelbaren Bezug zu aktuellen Fragestellungen im Kontext der Ökotrophologie. Zudem befassen sich die Projektmodule mit aktuellen Problemstellungen aus der Praxis.

Regelmäßige Gastvorträge von Referent:innen aus Praxiseinrichtungen ermöglichen den Studierenden Einblicke und Anstöße aus dem Berufsfeld. Externe Lehrveranstaltungen wie beispielsweise Besuche in Praxisbetrieben der Lebensmittelverarbeitung, hauswirtschaftlichen Dienstleistungsbetrieben und Exkursionen zu Fachtagungen oder zu anderen Veranstaltungen bieten den Studierenden Einblicke in aktuelle Entwicklungen.

Alumni bringen sich bei Gastvorträgen oder am „Chancentag“ ein. Hier können die Studierenden von den Erfahrungen und Rückmeldungen ehemaliger Studierender aus ihrem Berufsalltag partizipieren. Zudem fließen deren Bewertungen und Erfahrungen aus Befragungen in die Lehrplanung mit ein. Regelmäßige Evaluationsgespräche mit den Studierenden ermöglichen die Überprüfung und Anpassung der fachlich-inhaltlichen Ausrichtung sowie die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums.

Zudem unterstützt der Fachbeirat Ökotrophologie den Studienbereich mit seiner Fachexpertise in den regelmäßigen ordentlichen Sitzungen, indem die 12 externen Mitglieder u. a. bei der curricularen Konzeption hinsichtlich der Zukunftsfähigkeit der zu erwartenden Arbeitsmarktentwicklungen und der gesellschaftlichen Herausforderungen bewerten und Anforderungen an die Absolvent:innen im Berufsalltag in die Studiengänge zurückspiegeln.

Feedback der Studierenden und Impulse des Fachbeirats werden in die regelmäßigen Dienstbesprechungen im Studienbereich eingebracht und bei der kontinuierlichen Weiterentwicklung der Studieninhalte berücksichtigt. Die Dienstbesprechungen fördern einen stetigen Austausch sowie konstruktive und partizipative Prozesse in der qualitätsorientierten Studiengangentwicklung.

Die Mitglieder des Studienbereichs Ökotrophologie sind im fachlichen Diskurs in diversen Fachgesellschaften und Berufsverband (bspw. Deutsche Gesellschaft für Ernährung, Deutsche Gesellschaft für Hauswirtschaft, Internationale Federation for Home Economics, Berufsverband der Öcotrophologie), Arbeitskreisen, Gremien und Netzwerken aktiv und nehmen an wissenschaftlichen und praxisnahen Konferenzen und Tagungen auf nationaler und internationaler Ebene teil.

Die Erkenntnisse aus diesen Aktivitäten sowie das Engagement der Lehrenden in diversen Forschungsprojekten fließen in die Lehre und somit die Weiterentwicklung des Studiengangs ein.

### **Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion**

Der Bachelorstudiengang Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion (BLP) stellt unter anderem durch die folgenden Aspekte eine hohe Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sicher:

- Sehr hoher Praxisbezug aller Lehrveranstaltungen mit vielen Kontakten zur regionalen und überregionalen Wirtschaft: So werden nahezu sämtliche Abschlussarbeiten mit unmittelbarem Bezug zu praktischen Problem- und Aufgabenstellungen absolviert. Der größte Teil davon erfolgt in direkter Kooperation mit Unternehmen. Projekte und Fallstudien sind wesentlicher Teil des Curriculums.
- Kooperation mit dem DIL Deutsches Institut für Lebensmitteltechnik e.V., unter anderem in gemeinsamen Lehrveranstaltungen wie dem Modul „Special Food Technologies“ und der gemeinsamen Veranstaltung „Food Future Day“ (FFD). Der FFD spricht jährlich bis zu 200 Studierende an und zeigt ihnen Wege in die berufliche Praxis auf.
- Forschung und Innovation: Viele Dozent:innen des Studiengangs betreiben Forschung rund um Fragestellungen der Herstellung von Lebensmitteln. Die Ergebnisse dieser Forschung fließen in die Lehrinhalte ein und gewährleisten deren Aktualität.

- Gastvorträge: Regelmäßig eingeladene Gastdozenten und -dozentinnen aus der Industrie halten Vor-träge oder geben Workshops. Diese Experten und Expertinnen teilen ihre Erfahrungen und Kenntnisse mit den Studierenden und sorgen so für einen praxisorientierten Lehransatz.
- Rückmeldungen von Alumni: Die Erfahrungen und Rückmeldungen ehemaliger Studierender, die bereits in der Lebensmittelindustrie tätig sind, fließen sowohl durch entsprechende Befragungen als auch durch individuelle Gespräche in die Gestaltung der Lehrveranstaltungen ein.

Aus den bisher genannten und vielen weiteren Punkten ergibt sich mit dem BLP ein Studiengang, der ein starkes Netzwerk von Alumni, Industriepartnern und Forschungsinstituten hat. Das bietet den Studierenden wertvolle Karrieremöglichkeiten und Kontakte. Dieses Netzwerk trägt dazu bei, dass der Studiengang aktuelle Entwicklungen und Trends in der Branche aufgreifen und in die Ausbildung integrieren kann.

### **Agrar- und Lebensmittelwirtschaft**

Der Masterstudiengang Agrar- und Lebensmittelwirtschaft (MAL) stellt unter anderem durch die folgenden Aspekte eine hohe Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sicher:

- Ein starker Fokus auf partizipative Projektformate in der Lehre, in denen Forschungsfragen und Praxisproblemstellungen der Agrar- und Lebensmittelwirtschaft im Mittelpunkt stehen. Insbesondere im dritten Semester ist das Studium im hohen Maße von Austausch mit Vertreter:innen aus Wissenschaft und Praxis und dann auch internationalen Kontexten gekennzeichnet. In gemeinsamen Modulen werden diese in Projektphasen generierten Erfahrungen und Kenntnisse reflektiert und in den weiteren Studienverlauf einbezogen.
- Der Studiengang ist durch seinen Schwerpunkt auf angewandte empirische Forschung stark an aktuellen Fragestellungen in der Branche interessiert. Die Bearbeitung erfolgt entweder in direkter Kooperation mit Unternehmen, im Rahmen der Entwicklung einer eigenen Geschäftsidee oder aber als akademische Forschung.
- Für den Studiengang MAL ist dabei DAS-Hochschulforum für Ökonomie und Innovation in der Agrar- und Ernährungswirtschaft, eine jährlich von den agrarökonomischen Fachbereichen der Fachhochschulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz organisierte Tagung, eine wichtige Veranstaltung, um dort selbst eigene Forschungsprojekte vorzustellen, aber auch mit den Studierenden und Lehrenden anderer Standorte ins Gespräch zu kommen und sich zu vernetzen. Zudem intensivieren Studierende durch den obligatorischen Besuch von weiteren wissenschaftlichen Fachtagungen ihren Austausch mit anderen in dem Feld Forschenden.

- Forschung und Innovation: Viele Dozent:innen des Studiengangs betreiben Forschung rund um die Problemstellungen der Agrar- und Lebensmittelwirtschaft. Um die vielfältige Expertise an der Fakultät Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur für interdisziplinäre Fragen zusammenzubringen, wurde 2021 das Food Future Lab gegründet. Das Food Future Lab und die dort beheimateten Forscher:innen verstehen sich als wesentliche Zulieferer für aktuelle Problemstellungen und Forschungsansätze in den Themen des Studiengangs. So sollen insbesondere im dritten und vierten Semester hier bei forschungsorientierten Projekten eine enge Verzahnung in Form gemeinsamer Kolloquien oder auch gemeinsamer Publikationsprojekte ermöglicht werden.

Aus den bisher genannten und vielen weiteren Punkten ergibt sich mit dem MAL ein Studiengang, der ein starkes Netzwerk an Forschungsinstituten und Praxispartnern hat, das durch Formate kontinuierlich gepflegt und ausgebaut wird. Das bietet den Studierenden wertvolle Entwicklungsmöglichkeiten in Richtung Forschung, Gründung, aber auch Praxis – sowohl im regionalen, nationalen oder auch internationalen Kontext.

### **Angewandte Nutztierwissenschaften und Angewandte Pflanzenwissenschaften**

Beide neuen Studiengänge sind auf Forschung ausgerichtet. Im dritten und vierten Semester arbeiten die Studierenden in der Regel an aktuellen, oft extern finanzierten Forschungsprojekten, die von den betreuenden Professor:innen geleitet werden. Mehrere Module beinhalten Forschungskolloquien, in denen Projekte aus verschiedenen Jahrgängen sowie möglicherweise auch zusätzliche Doktorarbeiten vorgestellt, kritisch hinterfragt und diskutiert werden. Dies gewährleistet laut Hochschule von Anfang an eine Ausrichtung auf aktuelle Forschungs- und Wissenschaftsanforderungen.

Die inhaltliche und wissenschaftliche Kohärenz wird hauptsächlich in den übergeordneten Forschungskolloquien überprüft und gegebenenfalls angepasst. Darüber hinaus sind insbesondere die Module zur eigenständigen Verfassung von Publikationen geeignet, wissenschaftliche Anforderungen und die Perspektiven der Studierenden zu überprüfen und gegebenenfalls zu justieren.

Die fachliche und methodisch-didaktische Gestaltung des Lehrplans wird in der Regel jährlich evaluiert und bei Bedarf geändert. Da die "F&E"-Projekte und die Masterarbeiten in der Regel starke praktische Komponenten mit entsprechenden Partnern aufweisen, werden die Stakeholder in den Studienalltag integriert und geben kontinuierliches Feedback. Darüber hinaus sind in einigen untergeordneten Bachelorstudiengängen Beiräte aus dem Berufsfeld vertreten, die die Situation im Masterbereich in ihrem jeweiligen Fachgebiet mit betrachten und in Diskussionen einbezogen werden. Diese Beiräte treffen sich in der Regel jährlich.



Sowohl in den Projekten als auch in den Beiräten wird auf nationaler und internationaler Ebene zusammengearbeitet. Aufgrund der starken Forschungsausrichtung der beiden Studiengänge werden keine Bachelor-Module im Masterstudium verwendet, es sei denn, es gibt in begründeten Ausnahmefällen eine inhaltliche Überschneidung.

## **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen in den Studiengängen in Hinblick auf fachlich-inhaltliche Gestaltung und methodisch-didaktische Ansätze unter Berücksichtigung des Diskurses auf nationaler und internationaler Ebene sind gegeben. Die hauptamtlich Lehrenden lassen Forschungsergebnisse in die Ausgestaltung der Lehre einfließen, was auch im Gespräch mit Lehrenden und Studierenden bestätigt wurde. Durch die gute Einbindung von Praxisphasen gibt es zudem einen gegenseitigen Austauschprozess zwischen Unternehmen – Studierenden und Lehrenden.

Die Teilnahme an überregionalen Fachtagungen/Fachdiskursen, die Mitgliedschaft in diversen Netzwerken o. ä. erlauben der Hochschule, die Inhalte am Puls der Zeit auszurichten.

Wünschenswert erscheint es aus Sicht des Gremiums, dass die Stärke der Region in der gesamten Wertschöpfungskette Lebensmittel (Forschung, Entwicklung und Unternehmen) stärker im Standortprofil der Hochschule abzubilden. Zudem sollte dieser Sachverhalt weiterentwickelt und profiliert werden und dann auch aktiv genutzt werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Die Stärke der Region in der gesamten Wertschöpfungskette Lebensmittel sollte stärker im Standortprofil der Hochschule weiterentwickelt, profiliert und aktiv genutzt werden.

### **2.3.2 Nicht einschlägig: Lehramt ([§ 13 Abs. 2 und 3 MRVO](#))**

## **2.4 Studienerfolg ([§ 14 MRVO](#))**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Das Leitbild der Hochschule Osnabrück spiegelt sich in dem Aufbau der Studiengänge wider. Im Rahmen des Hochschulprojektes Qualitätsorientierte Studiengangentwicklung (QOSE) wurden die Ziele und der Rahmen für die Strategieentwicklung in Studium und Lehre gelegt. Darin enthalten sind u. a. die Einrichtung von Studiengang-AGs mit studentischer Beteiligung und das Verfassen von Studiengangentwicklungsberichten. Letztere werden üblicherweise jährlich durch die Studiengang-AGs aktualisiert und stellen eine Basis für studien-gangspezifische Analysen dar. Nach der Hälfte der Akkreditierungsphase bilden sie die Grundlage für einen „Midterm review“, der eine Zwischenbilanz der Studiengangentwicklung darstellt. Außerdem dienen die Berichte der Vorbereitung von Reakkreditierungen und werden in verschiedenen Fakultätsgremien z. B. Studienkommission, Fakultätsrat behandelt. Das Ziel besteht in einer kontinuierlichen Weiterentwicklung der Studiengänge bei der die Studiengang-AGs eine zentrale Rolle einnehmen.

Das Studienerfolgsmonitoring hält u. a. ein Kennzahlensystem für Studium und Lehre bereit und fokussiert auf Daten zur Messung des Studienerfolgs. Wesentliches Ziel des Monitorings ist es, in Anlehnung an den Student-Life-Cycle, Daten zum Studienerfolg als differenzierte Analyse vorzuhalten. Als Basis werden z. B. die einzelnen Studiengänge und Kohorten (Studiengruppe eines Semesters) ausgewiesen. Folgende Werte liegen für alle Studiengänge der Hochschule Osnabrück vor:

- Kennzahlen zum Studiengang im Zeitverlauf (z. B. Anzahl der Studierenden, Absolvent:innen, Abbrecher:innen),
- Merkmale der Studienbewerber:innen (z. B. Geschlecht, Art und Note der Hochschulzugangsbeurteilung),
- Studienerfolg der Studierenden im Zeitverlauf (z. B. Leistungsstand gemessen in Credit-Points),
- Erfolg der Absolventinnen und Absolventen (z. B. Abschlussnote, Studiendauer).

Neben dem Studienerfolgsmonitoring (CampusNet) gehören hochschuleigene Studierenden- und Absolvent:innenbefragungen zum Konzept. Dazu zählen auch Evaluationen der Lehrveranstaltungen mit Feedback-gesprächen. Außerdem nimmt die Fakultät an periodischen externen Befragungen der Hochschul-Rankings CHE und U-Multirank und der deutschlandweiten Absolvent:innenbefragung KOAB teil.

## **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Prozesse des kontinuierlichen Monitorings und der Nachjustierung der Studienprogramme werden als gut bewertet.

Die vorhandenen Evaluationsmaßnahmen erscheinen angemessen.

Die Reflexion und Kommunikation der Ergebnisse von Befragungen sind angemessen gelöst.

Die Beteiligung der Studierenden sowie Absolventinnen und Absolventen an den Maßnahmen zur Sicherstellung einer effizienten Studiengestaltung sind gut, hier ist insbesondere die Bildung von Studiengangs-AGs als langfristig angelegte QS-Maßnahme als positiv hervorzuheben.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **2.5 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich [\(§ 15 MRVO\)](#)**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Die Hochschule verfügt über Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit, siehe Anhang:

- Richtlinie des Senats zur Verwirklichung des Gleichstellungsauftrags (2014)
- Gleichstellungsplan der Fakultät AuL für den Zeitraum 2022 – 2024
- Gleichstellungszukunftskonzept der Hochschule Osnabrück im Rahmen des Professorinnenprogramms III des Bundes und der Länder (2019)
- Erfolgreiche Auditierung Total E-Quality Prädikat (2022)
- Leitfaden Diversitätsorientierte Lehre (2023)

Die praktische Umsetzung erfolgt in den Fakultäten bzw. den Studiengängen über dezentrale Gleichstellungskonferenzen, -pläne und -beauftragte, über die zentrale Studienberatung, die Psychosoziale Beratungsstelle, das Studierendensekretariat, das Studentenwerk usw.

Mit dem Gleichstellungszukunftskonzept im Rahmen des Professorinnenprogramms III, den Zielvereinbarungen mit dem Niedersächsischen Ministerium für Wissenschaft und Kultur und der Senats-

richtlinie zur Verwirklichung des Gleichstellungsauftrages nach § 3 Abs. 3 NHG hat sich die Hochschule verpflichtet, ihre strukturellen Rahmenbedingungen so zu gestalten, dass Vielfalt und Chancengleichheit ermöglicht werden. Dazu gehört auch das Angebot familiengerechter Studienbedingungen, das auch dazu beiträgt die Verlängerung von Studienzeiten zu verhindern, Studienabbruchsquoten zu senken und erfolgreiche Studienabschlüsse in der Regelstudienzeit zu begünstigen.

### **Unterstützung von Studierenden mit Behinderungen und chronischer Erkrankung**

Für Studierende mit Behinderung und/oder chronischer Erkrankung stehen ausreichend Hörsäle, Labore, Seminarräume und behindertengerechte Toiletten zur Verfügung, die über Fahrstühle oder Rampen zu erreichen sind. Gleiches gilt für Cafeterien, Bibliotheken und Mensen an den verschiedenen Standorten. Behindertenparkplätze befinden sich in günstiger Lage zu den jeweiligen Gebäuden direkt auf dem Campus. Im Rahmen des Möglichen werden Arbeits- und Lernmaterialien in geeigneter Weise zur Verfügung gestellt. Der gesetzliche Anspruch auf Nachteilsausgleiche ist im § 4 a des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung der Hochschule Osnabrück (siehe 4.1.2 im Anhang) geregelt und wird in der Fakultät individuell über das Studierendensekretariat und das Studiendekanat fest- und umgesetzt. Hierbei wird darauf geachtet, ihnen gleichwertige Bedingungen zur Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen zu ermöglichen. Eine Beauftragte für schwerbehinderte Studierende sowie die Familien-Servicestelle des Gleichstellungsbüros unterstützen diese Studierenden bei der Regelung dieser und anderer Angelegenheiten.

### **Unterstützung von Studierenden mit Sorge- oder Pflegeverantwortung**

Der Familien-Service berät und unterstützt Studierende mit Sorge- oder Pflegeverantwortung. Weiterhin wird das Audit „familiengerechte Hochschule“ durchgeführt. Studierende können den Ausweis „Studium und Familie“ beantragen, der sie dazu berechtigt, Maßnahmen zur Wahrung der Chancengleichheit aufgrund familiärer Verpflichtungen in Anspruch zu nehmen, z. B., indem ein flexiblerer Umgang mit Prüfungsleistungen sowie die Verlängerung der Bearbeitungszeit oder der Rücktritt von einer Prüfung ermöglicht werden kann.

## **b) Studiengangsübergreifende Bewertung**

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Hochschule verfügt über gut ausgearbeitete Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen. Diese Konzepte zielen darauf ab, ein inklusives und chancengerechtes Lernumfeld zu schaffen. Die Umsetzung dieser Konzepte erfolgt aktiv auf Studiengangsebene. Beispielsweise sind alle besuchten Räume, wie Hörsäle, Computerräume und Bibliothek barrierefrei erreichbar. Ein weiterer Nachteilsausgleich

zeigt sich unter anderem in verlängerten Prüfungszeiten für betroffene Studierende. Hervorzuheben sind die Aktionen, welche die Hochschule im Rahmen Geschlechtergerechtigkeit umsetzt. Das sind zum Beispiel die Diversity Days oder aber auch ein spezielles Programm für Professorinnen, welches ihnen den Einstieg in das Berufsleben erleichtern soll.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

**2.6 Nicht einschlägig: Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme ([§ 16 MRVO](#))**

**2.7 Nicht einschlägig: Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen ([§ 19 MRVO](#))**

**2.8 Nicht einschlägig: Hochschulische Kooperationen ([§ 20 MRVO](#))**

**2.9 Nicht einschlägig: Besondere Kriterien für Bachelorausbildungsgänge an Berufsakademien ([§ 21 MRVO](#))**

### **III Begutachtungsverfahren**

#### **1 Allgemeine Hinweise**

#### **2 Rechtliche Grundlagen**

- Akkreditierungsstaatsvertrag
- Musterrechtsverordnung (MRVO)/ Landesrechtsverordnung

#### **3 Gutachtergremium**

##### **3.1 Hochschullehrerinnen/ Hochschullehrer**

- Prof. Dr.-Ing. Rainer Benning
- Prof. Dr.-Ing. Georg Happich
- Prof. Dr. Katrin Mahlkow-Nerge
- Prof. Dr. Christel Rademacher
- Prof. Dr. agr. Knut Schmidtke

##### **3.2 Vertreterin/Vertreter der Berufspraxis**

- Dr. Lothar Hövelmann

##### **3.3 Vertreterin/Vertreter der Studierenden**

- Helix Sommer

## IV Datenblatt

### 1 Daten zu den Studiengängen

#### 1.1 Studiengang 01 - Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie

##### Erfassung „Abschlussquote“<sup>(2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	ins- gesamt	davon Frauen	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2022/23	57	20	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	58	29	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2020/21	58	31	5	2	9%	5	2	9%	5	2	9%
WiSe 2019/20	64	24	1	0	0%	13	5	20%	20	7	31%
WiSe 2018/19	59	22	2	0	0%	5	0	8%	15	3	25%
<b>Insgesamt</b>	<b>296</b>	<b>126</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>13%</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>22%</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.

<sup>3)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss- semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ ungenü- gend
	<=1,5	>1,5 <=2,5	>2,5 <=3,5	>3,5 <=4,0	>4,0
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	1	11	1	0	1
WiSe 2022/23	2	7	5	0	1
SoSe 2022	0	8	5	0	0
WiSe 2021/22	0	2	4	0	0
SoSe 2021	1	4	3	0	0
WiSe 2020/21	0	6	1	0	0
SoSe 2020	0	1	4	0	1
WiSe 2019/20	0	10	6	0	2
SoSe 2019	2	4	5	0	2
WiSe 2018/19	0	5	3	0	0
<b>Insgesamt</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

- 1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
- 2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.



### Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	5	0	7	1	13
WiSe 2022/23	0	12	0	5	17
SoSe 2022	1	0	10	2	13
WiSe 2021/22	0	3	2	3	8
SoSe 2021	2	0	3	3	8
WiSe 2020/21	0	6	0	2	8
SoSe 2020	1	0	2	2	5
WiSe 2019/20	0	13	0	6	19
SoSe 2019	3	0	2	6	11
WiSe 2018/19	0	5	0	5	10
<b>Insgesamt</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>112</b>

- <sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
- <sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## 1.2 Studiengang 02 - Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft

## Erfassung „Abschlussquote“<sup>(2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2022/23	19	11	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	23	14	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2020/21	39	20	10	6	26%	10	6	26%	10	6	26%
WiSe 2019/20	34	13	8	6	24%	14	8	41%	18	11	53%
WiSe 2018/19	35	23	7	7	20%	10	8	29%	16	12	46%
<b>Insgesamt</b>	<b>150</b>	<b>81</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>23%</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>31%</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>41%</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.

<sup>3)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

<sup>3)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss- semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Unge- nügend
	<=1,5	>1,5 <=2,5	>2,5 <=3,5	>3,5 <=4,0	>4,0
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	2	9	6	0	0
WiSe 2022/23	0	3	4	0	1
SoSe 2022	1	10	3	0	0
WiSe 2021/22	0	5	1	0	0
SoSe 2021	1	7	1	0	0
WiSe 2020/21	0	4	3	0	0
SoSe 2020	0	8	6	0	2
WiSe 2019/20	0	6	5	0	0
SoSe 2019	2	9	1	0	0
WiSe 2018/19	0	7	3	0	1
<b>Insgesamt</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	10	0	4	3	17
WiSe 2022/23	0	6	0	2	8
SoSe 2022	8	0	6	0	14
WiSe 2021/22	0	3	0	3	6
SoSe 2021	7	0	2	0	9
WiSe 2020/21	0	6	0	1	7
SoSe 2020	5	0	7	2	14
WiSe 2019/20	0	9	0	2	11
SoSe 2019	8	0	3	1	12
WiSe 2018/19	0	10	0	2	12
<b>Insgesamt</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>110</b>

- 1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
- 2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### 1.3 Studiengang 03 – Landwirtschaft

#### Erfassung „Abschlussquote“<sup>(2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2022/23	132	67	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	156	54	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2020/21	129	51	33	12	26%	33	12	26%	33	12	26%
WiSe 2019/20	147	48	30	10	20%	60	24	41%	84	31	57%
WiSe 2018/19	148	42	32	14	22%	62	19	42%	88	24	59%
<b>Insgesamt</b>	<b>712</b>	<b>262</b>	<b>95</b>	<b>36</b>	<b>22%</b>	<b>155</b>	<b>55</b>	<b>37%</b>	<b>205</b>	<b>67</b>	<b>48%</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.

<sup>3)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Unge-nügend
	<=1,5	>1,5 <=2,5	>2,5 <=3,5	>3,5 <=4,0	>4,0
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	3	44	27	0	4
WiSe 2022/23	0	22	14	0	1
SoSe 2022	2	34	32	0	2
WiSe 2021/22	1	19	14	0	0
SoSe 2021	1	38	29	0	1
WiSe 2020/21	1	11	20	0	0
SoSe 2020	0	25	32	0	2
WiSe 2019/20	0	16	13	0	1
SoSe 2019	1	35	33	0	2
WiSe 2018/19	0	19	21	0	2
<b>Insgesamt</b>	<b>9</b>	<b>263</b>	<b>235</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	33	0	24	17	74
WiSe 2022/23	0	30	0	13	43
SoSe 2022	29	0	27	12	68
WiSe 2021/22	0	31	0	10	41
SoSe 2021	32	3	17	16	68
WiSe 2020/21	0	31	0	7	38
SoSe 2020	28	0	17	12	57
WiSe 2019/20	1	27	0	5	33
SoSe 2019	38	0	18	13	69
WiSe 2018/19	1	37	0	13	51
<b>Insgesamt</b>	<b>162</b>	<b>159</b>	<b>103</b>	<b>118</b>	<b>542</b>

- 1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
- 2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## 1.4 Studiengang 04 – Ökotrophologie

### Erfassung „Abschlussquote“<sup>2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2022/23	64	53	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	53	44	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2020/21	48	45	7	7	15%	7	7	15%	7	7	15%
WiSe 2019/20	78	66	4	4	5%	12	10	15%	22	18	28%
WiSe 2018/19	66	57	7	7	11%	19	19	29%	25	25	38%
<b>Insgesamt</b>	<b>309</b>	<b>265</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9%</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>20%</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>28%</b>

1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

2) Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.

3) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.



## Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss- semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ ungend	Ungenü-
	<=1,5	>1,5 <=2,5	>2,5 <=3,5	>3,5 <=4,0	>4,0	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
SoSe 2023	0	19	3	0	0	
WiSe 2022/23	1	10	4	0	0	
SoSe 2022	2	11	5	0	2	
WiSe 2021/22	0	15	6	0	1	
SoSe 2021	0	20	3	0	0	
WiSe 2020/21	0	10	3	0	0	
SoSe 2020	0	16	3	0	0	
WiSe 2019/20	0	7	1	0	2	
SoSe 2019	1	15	6	0	1	
WiSe 2018/19	2	7	1	0	0	
<b>Insgesamt</b>	<b>6</b>	<b>130</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	7	0	10	5	22
WiSe 2022/23	1	8	0	6	15
SoSe 2022	4	0	6	8	18
WiSe 2021/22	0	12	0	10	22
SoSe 2021	7	0	13	3	23
WiSe 2020/21	0	5	0	10	15
SoSe 2020	5	0	5	9	19
WiSe 2019/20	1	8	0	1	10
SoSe 2019	8	0	10	4	22
WiSe 2018/19	0	10	0	2	12
<b>Insgesamt</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>178</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## **1.5 Studiengang 05 – Agrarsystemtechnologien**

Konzeptakkreditierung



## **1.6 Studiengang 06 – Management nachhaltiger Ernährungssysteme**

Konzeptakkreditierung



## 1.7 Studiengang 07 - Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion

### Erfassung „Abschlussquote“<sup>(2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	ins- gesamt	davon Frauen	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2023	1	0	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2022/23	45	13	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	85	37	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2020/21	90	32	20	6	22%	20	6	22%	20	6	22%
WiSe 2019/20	102	42	23	14	23%	35	21	34%	47	24	46%
WiSe 2018/19	138	55	28	14	20%	51	27	37%	71	35	51%
<b>Insgesamt</b>	<b>461</b>	<b>179</b>	<b>71</b>	<b>34</b>	<b>22%</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>32%</b>	<b>138</b>	<b>65</b>	<b>42%</b>

1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

2) Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.

3) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss- semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenü- gend
	<=1,5	>1,5 <=2,5	>2,5 <=3,5	>3,5 <=4,0	>4,0
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	3	26	13	0	2
WiSe 2022/23	0	7	20	0	1
SoSe 2022	3	30	16	0	2
WiSe 2021/22	0	10	12	0	0
SoSe 2021	3	27	12	0	0
WiSe 2020/21	0	8	8	0	2
SoSe 2020	1	14	21	0	1
WiSe 2019/20	0	13	7	0	1
SoSe 2019	0	21	9	0	6
WiSe 2018/19	2	7	9	0	1
<b>Insgesamt</b>	<b>12</b>	<b>163</b>	<b>127</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

- 1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
- 2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	20	0	13	9	42
WiSe 2022/23	1	13	0	14	28
SoSe 2022	23	1	19	6	49
WiSe 2021/22	0	23	0	5	28
SoSe 2021	27	0	8	7	42
WiSe 2020/21	1	13	0	4	18
SoSe 2020	9	1	15	11	36
WiSe 2019/20	3	13	0	5	21
SoSe 2019	20	0	7	3	30
WiSe 2018/19	3	9	1	5	18
<b>Insgesamt</b>	<b>107</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>312</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## 1.8 Studiengang 08 - Agrar- und Lebensmittelwirtschaft

### Erfassung „Abschlussquote“<sup>(2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	ins- gesamt	davon Frauen	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2022/23	32	16	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	30	12	1	1	3%	1	1	3%	1	1	3%
WiSe 2020/21	25	15	4	2	16%	11	7	44%	13	8	52%
WiSe 2019/20	33	20	6	1	18%	20	11	61%	25	15	76%
WiSe 2018/19	26	11	1	0	0%	11	3	42%	18	7	69%
<b>Insgesamt</b>	<b>146</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>11%</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>38%</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>50%</b>

- 1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
- 2) Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.
- 3) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.



## Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	<=1,5	>1,5 <=2,5	>2,5 <=3,5	>3,5 <=4,0	>4,0
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	2	6	0	0	0
WiSe 2022/23	3	5	1	0	0
SoSe 2022	3	10	1	0	1
WiSe 2021/22	5	12	1	0	0
SoSe 2021	4	12	0	0	0
WiSe 2020/21	2	15	0	0	0
SoSe 2020	1	16	0	0	0
WiSe 2019/20	3	18	0	0	0
SoSe 2019	5	14	0	0	0
WiSe 2018/19	8	18	1	0	0
<b>Insgesamt</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	1	0	2	5	8
WiSe 2022/23	0	7	0	2	9
SoSe 2022	4	0	5	5	14
WiSe 2021/22	0	14	0	4	18
SoSe 2021	6	0	7	3	16
WiSe 2020/21	0	10	1	6	17
SoSe 2020	1	0	14	2	17
WiSe 2019/20	0	16	0	5	21
SoSe 2019	10	0	8	1	19
WiSe 2018/19	0	25	0	2	27
<b>Insgesamt</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>166</b>

1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## 1.9 Studiengang 09 - Angewandte Nutztierwissenschaften

### Erfassung „Abschlussquote“<sup>(2)</sup> und „Studierende nach Geschlecht“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(3)</sup> in Zahlen (Spalten 6, 9 & 12 in Prozent-Angaben)

Semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	ins- gesamt	davon Frauen	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	ins- gesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2022/23	35	15	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
WiSe 2021/22	30	15	7	5	23%	7	5	23%	7	5	23%
WiSe 2020/21	37	17	4	3	11%	12	7	32%	20	12	54%
WiSe 2019/20	33	16	10	7	30%	18	12	55%	22	15	67%
WiSe 2018/19	27	11	7	3	26%	17	6	63%	19	8	70%
<b>Insgesamt</b>	<b>162</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>22%</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>43%</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>54%</b>

1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

2) Definition der kohortenbezogenen Erfolgsquote: Absolvent\*Innen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: „Absolventen mit Studienbeginn im Semester X“ geteilt durch „Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X“, d.h. für **jedes** Semester; hier beispielhaft ausgehend von den Absolvent\*Innen in RSZ + 2 Semester im WS 2015/2016.

3) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### Erfassung „Notenverteilung“

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>(2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss- semester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenü- gend
	≤1,5	>1,5 ≤2,5	>2,5 ≤3,5	>3,5 ≤4,0	>4,0
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	8	8	0	0	0
WiSe 2022/23	6	4	0	0	0
SoSe 2022	2	6	0	0	0
WiSe 2021/22	5	5	0	0	0
SoSe 2021	4	8	0	0	0
WiSe 2020/21	5	5	0	0	0
SoSe 2020	4	3	0	0	0
<b>Insgesamt</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1) Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

2) Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

### Erfassung „Durchschnittliche Studiendauer“

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung<sup>2)</sup> in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschluss-semester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2023	7	0	8	0	15
WiSe 2022/23	0	8	0	2	10
SoSe 2022	4	0	4	0	8
WiSe 2021/22	0	8	0	2	10
SoSe 2021	10	0	2	0	12
WiSe 2020/21	0	10	0	0	10
SoSe 2020	7	0	0	0	7
<b>Insgesamt</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

<sup>1)</sup> Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

<sup>2)</sup> Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

## **1.10 Studiengang 10 – Angewandte Pflanzenwissenschaften**

Konzeptakkreditierung



## 2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	20.07.2023
Eingang der Selbstdokumentation:	SoSe 2024
Zeitpunkt der Begehung:	05.-06.11.2024
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	HS-Leitung, Dekanat, Programmverantwortliche, Lehrende, LfbAs, Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Lehr- und Lernräume, Labore, landw. Versuchsflächen, Gewächshäuser, Bibliothek, Campusgelände

### 2.1 Studiengang 01 - Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie

Erstakkreditiert 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 01.09.2018 bis 31.08.2025
---	-------------------------------

### 2.2 Studiengang 02 - Bioverfahrenstechnik in der Lebensmittelwirtschaft

Erstakkreditiert am: 2011 Begutachtung durch Agentur: ASIIN e.V.	Von 30.09.2011 bis 30.09.2018
Re-akkreditiert (1): 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 30.09.2018 bis 30.09.2025

### 2.3 Studiengang 03 – Landwirtschaft

Erstakkreditiert am: 2006 Begutachtung durch Agentur: ASIIN	Von 01.09.2006 bis 31.08.2011
Re-akkreditiert (1): 2011 Begutachtung durch Agentur: ASIIN	Von 01.09.2011 bis 31.08.2018
Re-akkreditiert (2): 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 01.09.2018 bis 31.08.2025

### 2.4 Studiengang 04 – Ökotrophologie

Erstakkreditiert am: 2006 Begutachtung durch Agentur: ASIIN	Von 30.06.2006 bis 30.09.2011
Re-akkreditiert (1): 2011 Begutachtung durch Agentur: ASIIN	Von 30.09.2011 bis 30.09.2018
Re-akkreditiert (2): 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 27.02.2018 bis 31.08.2025

## **2.5 Studiengang 05 – Agrarsystemtechnologien**

Konzeptakkreditierung

## **2.6 Studiengang 06 - Management nachhaltiger Ernährungssysteme**

Konzeptakkreditierung

## **2.7 Studiengang 07 - Wirtschaftsingenieurwesen Lebensmittelproduktion**

Erstakkreditiert am: 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 01.09.2018 bis 31.08.2025
---	-------------------------------

## **2.8 Studiengang 08 - Agrar- und Lebensmittelwirtschaft**

Erstakkreditiert am: WiSe 2011/2012 Begutachtung durch Agentur: ASIIN	Von WiSe 2011/2012 bis SeSe 2018
Re-akkreditiert (1): 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 01.09.2018 bis 31.08.2025

## **2.9 Studiengang 09 - Angewandte Nutztierwissenschaften**

Erstakkreditiert am: 2018 Begutachtung durch Agentur: ZEVA	Von 01.09.2018 bis 31.08.2025
---	-------------------------------

## **2.10 Studiengang 10 - Angewandte Pflanzenwissenschaften**

Konzeptakkreditierung

## V Glossar

Akkreditierungsbericht	Der Akkreditierungsbericht besteht aus dem von der Agentur erstellten Prüfbericht (zur Erfüllung der formalen Kriterien) und dem von dem Gutachtergremium erstellten Gutachten (zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien).
Akkreditierungsverfahren	Das gesamte Verfahren von der Antragstellung der Hochschule bei der Agentur bis zur Entscheidung durch den Akkreditierungsrat (Begutachtungsverfahren + Antragsverfahren)
Antragsverfahren	Verfahren von der Antragstellung der Hochschule beim Akkreditierungsrat bis zur Beschlussfassung durch den Akkreditierungsrat
Begutachtungsverfahren	Verfahren von der Antragstellung der Hochschule bei einer Agentur bis zur Erstellung des fertigen Akkreditierungsberichts
Gutachten	Das Gutachten wird vom Gutachtergremium erstellt und bewertet die Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien
Internes Akkreditierungsverfahren	Hochschulinternes Verfahren, in dem die Erfüllung der formalen und fachlich-inhaltlichen Kriterien auf Studiengangsebene durch eine systemakkreditierte Hochschule überprüft wird.
MRVO	Musterrechtsverordnung
Prüfbericht	Der Prüfbericht wird von der Agentur erstellt und bewertet die Erfüllung der formalen Kriterien
Reakkreditierung	Erneute Akkreditierung, die auf eine vorangegangene Erst- oder Reakkreditierung folgt.
StAkkrStV	Studienakkreditierungsstaatsvertrag

## Anhang

### § 3 Studienstruktur und Studiendauer

(1) <sup>1</sup>Im System gestufter Studiengänge ist der Bachelorabschluss der erste berufsqualifizierende Regelabschluss eines Hochschulstudiums; der Masterabschluss stellt einen weiteren berufsqualifizierenden Hochschulabschluss dar. <sup>2</sup>Grundständige Studiengänge, die unmittelbar zu einem Masterabschluss führen, sind mit Ausnahme der in Absatz 3 genannten Studiengänge ausgeschlossen.

(2) <sup>1</sup>Die Regelstudienzeiten für ein Vollzeitstudium betragen sechs, sieben oder acht Semester bei den Bachelorstudiengängen und vier, drei oder zwei Semester bei den Masterstudiengängen. <sup>2</sup>Im Bachelorstudium beträgt die Regelstudienzeit im Vollzeitstudium mindestens drei Jahre. <sup>3</sup>Bei konsekutiven Studiengängen beträgt die Gesamtregelstudienzeit im Vollzeitstudium fünf Jahre (zehn Semester). <sup>4</sup>Wenn das Landesrecht dies vorsieht, sind kürzere und längere Regelstudienzeiten bei entsprechender studienorganisatorischer Gestaltung ausnahmsweise möglich, um den Studierenden eine individuelle Lernbiografie, insbesondere durch Teilzeit-, Fern-, berufsbegleitendes oder duales Studium sowie berufspraktische Semester, zu ermöglichen. <sup>5</sup>Abweichend von Satz 3 können in den künstlerischen Kernfächern an Kunst- und Musikhochschulen nach näherer Bestimmung des Landesrechts konsekutive Bachelor- und Masterstudiengänge auch mit einer Gesamtregelstudienzeit von sechs Jahren eingerichtet werden.

(3) Theologische Studiengänge, die für das Pfarramt, das Priesteramt und den Beruf der Pastoralreferentin oder des Pastoralreferenten qualifizieren („Theologisches Vollstudium“), müssen nicht gestuft sein und können eine Regelstudienzeit von zehn Semestern aufweisen.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

### § 4 Studiengangsprofile

(1) <sup>1</sup>Masterstudiengänge können in „anwendungsorientierte“ und „forschungsorientierte“ unterschieden werden. <sup>2</sup>Masterstudiengänge an Kunst- und Musikhochschulen können ein besonderes künstlerisches Profil haben. <sup>3</sup>Masterstudiengänge, in denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, haben ein besonderes lehramtsbezogenes Profil. <sup>4</sup>Das jeweilige Profil ist in der Akkreditierung festzustellen.

(2) <sup>1</sup>Bei der Einrichtung eines Masterstudiengangs ist festzulegen, ob er konsekutiv oder weiterbildend ist. <sup>2</sup>Weiterbildende Masterstudiengänge entsprechen in den Vorgaben zur Regelstudienzeit und zur Abschlussarbeit den konsekutiven Masterstudiengängen und führen zu dem gleichen Qualifikationsniveau und zu denselben Berechtigungen.

(3) Bachelor- und Masterstudiengänge sehen eine Abschlussarbeit vor, mit der die Fähigkeit nachgewiesen wird, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus dem jeweiligen Fach selbständig nach wissenschaftlichen bzw. künstlerischen Methoden zu bearbeiten.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

### § 5 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten

(1) <sup>1</sup>Zugangsvoraussetzung für einen Masterstudiengang ist ein erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss. <sup>2</sup>Bei weiterbildenden und künstlerischen Masterstudiengängen kann der berufsqualifizierende Hochschulabschluss durch eine Eingangsprüfung ersetzt werden, sofern Landesrecht dies vorsieht. <sup>3</sup>Weiterbildende Masterstudiengänge setzen qualifizierte berufspraktische Erfahrung von in der Regel nicht unter einem Jahr voraus.

(2) <sup>1</sup>Als Zugangsvoraussetzung für künstlerische Masterstudiengänge ist die hierfür erforderliche besondere künstlerische Eignung nachzuweisen. <sup>2</sup>Beim Zugang zu weiterbildenden künstlerischen Masterstudiengängen können auch berufspraktische Tätigkeiten, die während des Studiums abgeleistet werden, berücksichtigt werden, sofern Landesrecht dies ermöglicht. Das Erfordernis berufspraktischer Erfahrung gilt nicht an Kunsthochschulen für solche Studien, die einer Vertiefung freikünstlerischer Fähigkeiten dienen, sofern landesrechtliche Regelungen dies vorsehen.

(3) Für den Zugang zu Masterstudiengängen können weitere Voraussetzungen entsprechend Landesrecht vorgesehen werden.



[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 6 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen

(1) <sup>1</sup>Nach einem erfolgreich abgeschlossenen Bachelor- oder Masterstudiengang wird jeweils nur ein Grad, der Bachelor- oder Mastergrad, verliehen, es sei denn, es handelt sich um einen Multiple-Degree-Abschluss.

<sup>2</sup>Dabei findet keine Differenzierung der Abschlussgrade nach der Dauer der Regelstudienzeit statt.

(2) <sup>1</sup>Für Bachelor- und konsekutive Mastergrade sind folgende Bezeichnungen zu verwenden:

1. Bachelor of Arts (B.A.) und Master of Arts (M.A.) in den Fächergruppen Sprach- und Kulturwissenschaften, Sport, Sportwissenschaft, Sozialwissenschaften, Kunstwissenschaft, Darstellende Kunst und bei entsprechender inhaltlicher Ausrichtung in der Fächergruppe Wirtschaftswissenschaften sowie in künstlerisch angewandten Studiengängen,

2. Bachelor of Science (B. Sc.) und Master of Science (M. Sc.) in den Fächergruppen Mathematik, Naturwissenschaften, Medizin, Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften, in den Fächergruppen Ingenieurwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften bei entsprechender inhaltlicher Ausrichtung,

3. Bachelor of Engineering (B. Eng.) und Master of Engineering (M. Eng.) in der Fächergruppe Ingenieurwissenschaften bei entsprechender inhaltlicher Ausrichtung,

4. Bachelor of Laws (LL.B.) und Master of Laws (LL.M.) in der Fächergruppe Rechtswissenschaften,

5. Bachelor of Fine Arts (B.F.A.) und Master of Fine Arts (M.F.A.) in der Fächergruppe Freie Kunst,

6. Bachelor of Music (B. Mus.) und Master of Music (M. Mus.) in der Fächergruppe Musik,

7. <sup>1</sup>Bachelor of Education (B. Ed.) und Master of Education (M. Ed.) für Studiengänge, in denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden. <sup>2</sup>Für einen polyvalenten Studiengang kann entsprechend dem inhaltlichen Schwerpunkt des Studiengangs eine Bezeichnung nach den Nummern 1 bis 7 vorgesehen werden.

<sup>2</sup>Fachliche Zusätze zu den Abschlussbezeichnungen und gemischtsprachige Abschlussbezeichnungen sind ausgeschlossen. <sup>3</sup>Bachelorgrade mit dem Zusatz „honours“ („B.A. hon.“) sind ausgeschlossen. <sup>4</sup>Bei interdisziplinären und Kombinationsstudiengängen richtet sich die Abschlussbezeichnung nach demjenigen Fachgebiet, dessen Bedeutung im Studiengang überwiegt. <sup>5</sup>Für Weiterbildungsstudiengänge dürfen auch Mastergrade verwendet werden, die von den vorgenannten Bezeichnungen abweichen. <sup>6</sup>Für theologische Studiengänge, die für das Pfarramt, das Priesteramt und den Beruf der Pastoralreferentin oder des Pastoralreferenten qualifizieren („Theologisches Vollstudium“), können auch abweichende Bezeichnungen verwendet werden.

(3) In den Abschlusssdokumenten darf an geeigneter Stelle verdeutlicht werden, dass das Qualifikationsniveau des Bachelorabschlusses einem Diplomabschluss an Fachhochschulen bzw. das Qualifikationsniveau eines Masterabschlusses einem Diplomabschluss an Universitäten oder gleichgestellten Hochschulen entspricht.

(4) Auskunft über das dem Abschluss zugrundeliegende Studium im Einzelnen erteilt das Diploma Supplement, das Bestandteil jedes Abschlusszeugnisses ist.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 7 Modularisierung

(1) <sup>1</sup>Die Studiengänge sind in Studieneinheiten (Module) zu gliedern, die durch die Zusammenfassung von Studieninhalten thematisch und zeitlich abgegrenzt sind. <sup>2</sup>Die Inhalte eines Moduls sind so zu bemessen, dass sie in der Regel innerhalb von maximal zwei aufeinander folgenden Semestern vermittelt werden können; in besonders begründeten Ausnahmefällen kann sich ein Modul auch über mehr als zwei Semester erstrecken. <sup>3</sup>Für das künstlerische Kernfach im Bachelorstudium sind mindestens zwei Module verpflichtend, die etwa zwei Drittel der Arbeitszeit in Anspruch nehmen können.

(2) <sup>1</sup>Die Beschreibung eines Moduls soll mindestens enthalten:

1. Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls,

2. Lehr- und Lernformen,

3. Voraussetzungen für die Teilnahme,

4. Verwendbarkeit des Moduls,

5. Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten entsprechend dem European Credit Transfer System (ECTS-Leistungspunkte),

6. ECTS-Leistungspunkte und Benotung,

7. Häufigkeit des Angebots des Moduls,

8. Arbeitsaufwand und

9. Dauer des Moduls.

(3) <sup>1</sup>Unter den Voraussetzungen für die Teilnahme sind die Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für eine erfolgreiche Teilnahme und Hinweise für die geeignete Vorbereitung durch die Studierenden zu benennen.

<sup>2</sup>Im Rahmen der Verwendbarkeit des Moduls ist darzustellen, welcher Zusammenhang mit anderen Modulen desselben Studiengangs besteht und inwieweit es zum Einsatz in anderen Studiengängen geeignet ist. <sup>3</sup>Bei den Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten ist anzugeben, wie ein Modul erfolgreich absolviert werden kann (Prüfungsart, -umfang, -dauer).

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 8 Leistungspunktesystem

(1) <sup>1</sup>Jedem Modul ist in Abhängigkeit vom Arbeitsaufwand für die Studierenden eine bestimmte Anzahl von ECTS-Leistungspunkten zuzuordnen. <sup>2</sup>Je Semester sind in der Regel 30 Leistungspunkte zu Grunde zu legen.

<sup>3</sup>Ein Leistungspunkt entspricht einer Gesamtarbeitsleistung der Studierenden im Präsenz- und Selbststudium von 25 bis höchstens 30 Zeitstunden. <sup>4</sup>Für ein Modul werden ECTS-Leistungspunkte gewährt, wenn die in der Prüfungsordnung vorgesehenen Leistungen nachgewiesen werden. <sup>5</sup>Die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten setzt nicht zwingend eine Prüfung, sondern den erfolgreichen Abschluss des jeweiligen Moduls voraus.

(2) <sup>1</sup>Für den Bachelorabschluss sind nicht weniger als 180 ECTS-Leistungspunkte nachzuweisen. <sup>2</sup>Für den Masterabschluss werden unter Einbeziehung des vorangehenden Studiums bis zum ersten berufsqualifizierenden Abschluss 300 ECTS-Leistungspunkte benötigt. <sup>3</sup>Davon kann bei entsprechender Qualifikation der Studierenden im Einzelfall abgewichen werden, auch wenn nach Abschluss eines Masterstudiengangs 300 ECTS-Leistungspunkte nicht erreicht werden. <sup>4</sup>Bei konsekutiven Bachelor- und Masterstudiengängen in den künstlerischen Kernfächern an Kunst- und Musikhochschulen mit einer Gesamtregelstudienzeit von sechs Jahren wird das Masterniveau mit 360 ECTS-Leistungspunkten erreicht.

(3) <sup>1</sup>Der Bearbeitungsumfang beträgt für die Bachelorarbeit 6 bis 12 ECTS-Leistungspunkte und für die Masterarbeit 15 bis 30 ECTS-Leistungspunkte. <sup>2</sup>In Studiengängen der Freien Kunst kann in begründeten Ausnahmefällen der Bearbeitungsumfang für die Bachelorarbeit bis zu 20 ECTS-Leistungspunkte und für die Masterarbeit bis zu 40 ECTS-Leistungspunkte betragen.

(4) <sup>1</sup>In begründeten Ausnahmefällen können für Studiengänge mit besonderen studienorganisatorischen Maßnahmen bis zu 75 ECTS-Leistungspunkte pro Studienjahr zugrunde gelegt werden. <sup>2</sup>Dabei ist die Arbeitsbelastung eines ECTS-Leistungspunktes mit 30 Stunden bemessen. <sup>3</sup>Besondere studienorganisatorische Maßnahmen können insbesondere Lernumfeld und Betreuung, Studienstruktur, Studienplanung und Maßnahmen zur Sicherung des Lebensunterhalts betreffen.

(5) <sup>1</sup>Bei Lehramtsstudiengängen für Lehrämter der Grundschule oder Primarstufe, für übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe, für Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I sowie für Sonderpädagogische Lehrämter I kann ein Masterabschluss vergeben werden, wenn nach mindestens 240 an der Hochschule erworbenen ECTS-Leistungspunkten unter Einbeziehung des Vorbereitungsdienstes insgesamt 300 ECTS-Leistungspunkte erreicht sind.

(6) <sup>1</sup>An Berufsakademien sind bei einer dreijährigen Ausbildungsdauer für den Bachelorabschluss in der Regel 180 ECTS-Leistungspunkte nachzuweisen. <sup>2</sup>Der Umfang der theoriebasierten Ausbildungsanteile darf 120 ECTS-Leistungspunkte, der Umfang der praxisbasierten Ausbildungsanteile 30 ECTS-Leistungspunkte nicht unterschreiten.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV Anerkennung und Anrechnung\*

Formale Kriterien sind [...] Maßnahmen zur Anerkennung von Leistungen bei einem Hochschul- oder Studiengangswechsel und von außerhochschulisch erbrachten Leistungen.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 9 Besondere Kriterien für Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen

(1) <sup>1</sup>Umfang und Art bestehender Kooperationen mit Unternehmen und sonstigen Einrichtungen sind unter Einbezug nichthochschulischer Lernorte und Studienanteile sowie der Unterrichtssprache(n) vertraglich geregelt und auf der Internetseite der Hochschule beschrieben. <sup>2</sup>Bei der Anwendung von Anrechnungsmodellen im Rahmen von studiengangsbezogenen Kooperationen ist die inhaltliche Gleichwertigkeit anzurechnender nichthochschulischer Qualifikationen und deren Äquivalenz gemäß dem angestrebten Qualifikationsniveau nachvollziehbar dargelegt.

(2) Im Fall von studiengangsbezogenen Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen ist der Mehrwert für die künftigen Studierenden und die gradverleihende Hochschule nachvollziehbar dargelegt.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 10 Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme

(1) Ein Joint-Degree-Programm ist ein gestufter Studiengang, der von einer inländischen Hochschule gemeinsam mit einer oder mehreren Hochschulen ausländischer Staaten aus dem Europäischen Hochschulraum koordiniert und angeboten wird, zu einem gemeinsamen Abschluss führt und folgende weitere Merkmale aufweist:

1. Integriertes Curriculum,
2. Studienanteil an einer oder mehreren ausländischen Hochschulen von in der Regel mindestens 25 Prozent,
3. vertraglich geregelte Zusammenarbeit,
4. abgestimmtes Zugangs- und Prüfungswesen und
5. eine gemeinsame Qualitätssicherung.

(2) <sup>1</sup>Qualifikationen und Studienzeiten werden in Übereinstimmung mit dem Gesetz zu dem Übereinkommen vom 11. April 1997 über die Anerkennung von Qualifikationen im Hochschulbereich in der europäischen Region vom 16. Mai 2007 (BGBl. 2007 II S. 712, 713) (Lissabon-Konvention) anerkannt. <sup>2</sup>Das ECTS wird entsprechend §§ 7 und 8 Absatz 1 angewendet und die Verteilung der Leistungspunkte ist geregelt. <sup>3</sup>Für den Bachelorabschluss sind 180 bis 240 Leistungspunkte nachzuweisen und für den Masterabschluss nicht weniger als 60 Leistungspunkte. <sup>4</sup>Die wesentlichen Studieninformationen sind veröffentlicht und für die Studierenden jederzeit zugänglich.

(3) Wird ein Joint Degree-Programm von einer inländischen Hochschule gemeinsam mit einer oder mehreren Hochschulen ausländischer Staaten koordiniert und angeboten, die nicht dem Europäischen Hochschulraum angehören (außereuropäische Kooperationspartner), so finden auf Antrag der inländischen Hochschule die Absätze 1 und 2 entsprechende Anwendung, wenn sich die außereuropäischen Kooperationspartner in der Kooperationsvereinbarung mit der inländischen Hochschule zu einer Akkreditierung unter Anwendung der in den Absätzen 1 und 2 sowie in den §§ 16 Absatz 1 und 33 Absatz 1 geregelten Kriterien und Verfahrensregeln verpflichtet.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 11 Qualifikationsziele und Abschlussniveau

(1) <sup>1</sup>Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind klar formuliert und tragen den in [Artikel 2 Absatz 3 Nummer 1 Studienakkreditierungsstaatsvertrag](#) genannten Zielen von Hochschulbildung wissenschaftliche oder künstlerische Befähigung sowie Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit und Persönlichkeitsentwicklung nachvollziehbar Rechnung. <sup>2</sup>Die Dimension Persönlichkeitsbildung umfasst auch die künftige zivilgesellschaftliche, politische und kulturelle Rolle der Absolventinnen und Absolventen. Die Studierenden sollen nach ihrem Abschluss in der Lage sein, gesellschaftliche Prozesse kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinssinn maßgeblich mitzugestalten.

(2) Die fachlichen und wissenschaftlichen/künstlerischen Anforderungen umfassen die Aspekte Wissen und Verstehen (Wissensverbreiterung, Wissensvertiefung und Wissensverständnis), Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen/Kunst (Nutzung und Transfer, wissenschaftliche Innovation), Kommunikation und Kooperation sowie wissenschaftliches/künstlerisches Selbstverständnis / Professionalität und sind stimmig im Hinblick auf das vermittelte Abschlussniveau.

(3) <sup>1</sup>Bachelorstudiengänge dienen der Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogener Qualifikationen und stellen eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. <sup>2</sup>Konsequente Masterstudiengänge sind als vertiefende, verbreiternde, fachübergreifende oder fachlich andere Studiengänge ausgestaltet. <sup>3</sup>Weiterbildende Masterstudiengänge setzen qualifizierte berufspraktische Erfahrung von in der Regel nicht unter einem Jahr voraus. <sup>4</sup>Das Studiengangskonzept weiterbildender Masterstudiengänge berücksichtigt die beruflichen Erfahrungen und knüpft zur Erreichung der Qualifikationsziele an diese an. <sup>5</sup>Bei der Konzeption legt die Hochschule den Zusammenhang von beruflicher Qualifikation und Studienangebot sowie die Gleichwertigkeit der Anforderungen zu konsekutiven Masterstudiengängen dar. <sup>6</sup>Künstlerische Studiengänge fördern die Fähigkeit zur künstlerischen Gestaltung und entwickeln diese fort.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 12 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung**

### **§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und Satz 5**

(1) <sup>1</sup>Das Curriculum ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. <sup>2</sup>Die Qualifikationsziele, die Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und -bezeichnung und das Modulkonzept sind stimmig aufeinander bezogen. <sup>3</sup>Das Studiengangskonzept umfasst vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen sowie gegebenenfalls Praxisanteile. <sup>5</sup>Es bezieht die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein (studierendenzentriertes Lehren und Lernen) und eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 1 Satz 4**

<sup>4</sup>Es [das Studiengangskonzept] schafft geeignete Rahmenbedingungen zur Förderung der studentischen Mobilität, die den Studierenden einen Aufenthalt an anderen Hochschulen ohne Zeitverlust ermöglichen.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 2**

(2) <sup>1</sup>Das Curriculum wird durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt. <sup>2</sup>Die Verbindung von Forschung und Lehre wird entsprechend dem Profil der Hochschulart insbesondere durch hauptberuflich tätige Professorinnen und Professoren sowohl in grundständigen als auch weiterführenden Studiengängen gewährleistet. <sup>3</sup>Die Hochschule ergreift geeignete Maßnahmen der Personalauswahl und -qualifizierung.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 3**

(3) Der Studiengang verfügt darüber hinaus über eine angemessene Ressourcenausstattung (insbesondere nichtwissenschaftliches Personal, Raum- und Sachausstattung, einschließlich IT-Infrastruktur, Lehr- und Lernmittel).

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 12 Abs. 4**

(4) <sup>1</sup>Prüfungen und Prüfungsarten ermöglichen eine aussagekräftige Überprüfung der erreichten Lernergebnisse. <sup>2</sup>Sie sind modulbezogen und kompetenzorientiert.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 12 Abs. 5**

(5) <sup>1</sup>Die Studierbarkeit in der Regelstudienzeit ist gewährleistet. <sup>2</sup>Dies umfasst insbesondere

1. einen planbaren und verlässlichen Studienbetrieb,
2. die weitgehende Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen und Prüfungen,
3. einen plausiblen und der Prüfungsbelastung angemessenen durchschnittlichen Arbeitsaufwand, wobei die Lernergebnisse eines Moduls so zu bemessen sind, dass sie in der Regel innerhalb eines Semesters oder eines Jahres erreicht werden können, was in regelmäßigen Erhebungen validiert wird, und
4. eine adäquate und belastungsangemessene Prüfungsdichte und -organisation, wobei in der Regel für ein Modul nur eine Prüfung vorgesehen wird und Module mindestens einen Umfang von fünf ECTS-Leistungspunkten aufweisen sollen.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 12 Abs. 6**

(6) Studiengänge mit besonderem Profilsanspruch weisen ein in sich geschlossenes Studiengangskonzept aus, das die besonderen Charakteristika des Profils angemessen darstellt.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 13 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge**

### **§ 13 Abs. 1**

(1) <sup>1</sup>Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen ist gewährleistet. <sup>2</sup>Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst. <sup>3</sup>Dazu erfolgt eine systematische Berücksichtigung des fachlichen Diskurses auf nationaler und gegebenenfalls internationaler Ebene.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 13 Abs. 2 und 3**

(2) In Studiengängen, in denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, sind Grundlage der Akkreditierung sowohl die Bewertung der Bildungswissenschaften und Fachwissenschaften sowie deren Didaktik nach ländergemeinsamen und länderspezifischen fachlichen Anforderungen als auch die ländergemeinsamen und länderspezifischen strukturellen Vorgaben für die Lehrerbildung.

(3) <sup>1</sup>Im Rahmen der Akkreditierung von Lehramtsstudiengängen ist insbesondere zu prüfen, ob

1. ein integratives Studium an Universitäten oder gleichgestellten Hochschulen von mindestens zwei Fachwissenschaften und von Bildungswissenschaften in der Bachelorphase sowie in der Masterphase (Ausnahmen sind bei den Fächern Kunst und Musik zulässig),
2. schulpraktische Studien bereits während des Bachelorstudiums und
3. eine Differenzierung des Studiums und der Abschlüsse nach Lehramtern erfolgt sind. <sup>2</sup>Ausnahmen beim Lehramt für die beruflichen Schulen sind zulässig.

[Zurück zum Gutachten](#)



## **§ 14 Studienerfolg**

<sup>1</sup>Der Studiengang unterliegt unter Beteiligung von Studierenden und Absolventinnen und Absolventen einem kontinuierlichen Monitoring. <sup>2</sup>Auf dieser Grundlage werden Maßnahmen zur Sicherung des Studienerfolgs abgeleitet. <sup>3</sup>Diese werden fortlaufend überprüft und die Ergebnisse für die Weiterentwicklung des Studiengangs genutzt. <sup>4</sup>Die Beteiligten werden über die Ergebnisse und die ergriffenen Maßnahmen unter Beachtung datenschutzrechtlicher Belange informiert.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 15 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich**

Die Hochschule verfügt über Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen, die auf der Ebene des Studiengangs umgesetzt werden.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 16 Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme**

(1) <sup>1</sup>Für Joint-Degree-Programme finden die Regelungen in § 11 Absätze 1 und 2, sowie § 12 Absatz 1 Sätze 1 bis 3, Absatz 2 Satz 1, Absätze 3 und 4 sowie § 14 entsprechend Anwendung. <sup>2</sup>Daneben gilt:

1. Die Zugangsanforderungen und Auswahlverfahren sind der Niveaustufe und der Fachdisziplin, in der der Studiengang angesiedelt ist, angemessen.

2. Es kann nachgewiesen werden, dass mit dem Studiengang die angestrebten Lernergebnisse erreicht werden.

3. Soweit einschlägig, sind die Vorgaben der Richtlinie 2005/36/EG vom 07.09.2005 (ABl. L 255 vom 30.9.2005, S. 22-142) über die Anerkennung von Berufsqualifikationen, zuletzt geändert durch die Richtlinie 2013/55/EU vom 17.01.2014 (ABl. L 354 vom 28.12.2013, S. 132-170) berücksichtigt.

4. Bei der Betreuung, der Gestaltung des Studiengangs und den angewendeten Lehr- und Lernformen werden die Vielfalt der Studierenden und ihrer Bedürfnisse respektiert und die spezifischen Anforderungen mobiler Studierender berücksichtigt.

5. Das Qualitätsmanagementsystem der Hochschule gewährleistet die Umsetzung der vorstehenden und der in § 17 genannten Maßgaben.

(2) Wird ein Joint Degree-Programm von einer inländischen Hochschule gemeinsam mit einer oder mehreren Hochschulen ausländischer Staaten koordiniert und angeboten, die nicht dem Europäischen Hochschulraum angehören (außereuropäische Kooperationspartner), so findet auf Antrag der inländischen Hochschule Absatz 1 entsprechende Anwendung, wenn sich die außereuropäischen Kooperationspartner in der Kooperationsvereinbarung mit der inländischen Hochschule zu einer Akkreditierung unter Anwendung der in Absatz 1, sowie der in den §§ 10 Absätze 1 und 2 und 33 Absatz 1 geregelten Kriterien und Verfahrensregeln verpflichtet.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 19 Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen**

<sup>1</sup>Führt eine Hochschule einen Studiengang in Kooperation mit einer nichthochschulischen Einrichtung durch, ist die Hochschule für die Einhaltung der Maßgaben gemäß der Teile 2 und 3 verantwortlich. <sup>2</sup>Die gradverleihende Hochschule darf Entscheidungen über Inhalt und Organisation des Curriculums, über Zulassung, Anerkennung und Anrechnung, über die Aufgabenstellung und Bewertung von Prüfungsleistungen, über die Verwaltung von Prüfungs- und Studierendendaten, über die Verfahren der Qualitätssicherung sowie über Kriterien und Verfahren der Auswahl des Lehrpersonals nicht delegieren.

[Zurück zum Gutachten](#)

## § 20 Hochschulische Kooperationen

- (1) <sup>1</sup>Führt eine Hochschule eine studiengangsbezogene Kooperation mit einer anderen Hochschule durch, gewährleistet die gradverleihende Hochschule bzw. gewährleisten die gradverleihenden Hochschulen die Umsetzung und die Qualität des Studiengangskonzeptes. <sup>2</sup>Art und Umfang der Kooperation sind beschrieben und die der Kooperation zu Grunde liegenden Vereinbarungen dokumentiert.
- (2) <sup>1</sup>Führt eine systemakkreditierte Hochschule eine studiengangsbezogene Kooperation mit einer anderen Hochschule durch, kann die systemakkreditierte Hochschule dem Studiengang das Siegel des Akkreditierungsrates gemäß § 22 Absatz 4 Satz 2 verleihen, sofern sie selbst gradverleihend ist und die Umsetzung und die Qualität des Studiengangskonzeptes gewährleistet. <sup>2</sup>Abs. 1 Satz 2 gilt entsprechend.
- (3) <sup>1</sup>Im Fall der Kooperation von Hochschulen auf der Ebene ihrer Qualitätsmanagementsysteme ist eine Systemakkreditierung jeder der beteiligten Hochschulen erforderlich. <sup>2</sup>Auf Antrag der kooperierenden Hochschulen ist ein gemeinsames Verfahren der Systemakkreditierung zulässig.

[Zurück zum Gutachten](#)

## § 21 Besondere Kriterien für Bachelorausbildungen an Berufsakademien

- (1) <sup>1</sup>Die hauptberuflichen Lehrkräfte an Berufsakademien müssen die Einstellungsvoraussetzungen für Professorinnen und Professoren an Fachhochschulen gemäß § 44 Hochschulrahmengesetz in der Fassung der Bekanntmachung vom 19. Januar 1999 (BGBl. I S. 18), das zuletzt durch Artikel 6 Absatz 2 des Gesetzes vom 23. Mai 2017 (BGBl. I S. 1228) geändert worden ist, erfüllen. <sup>2</sup>Soweit Lehrangebote überwiegend der Vermittlung praktischer Fertigkeiten und Kenntnisse dienen, für die nicht die Einstellungsvoraussetzungen für Professorinnen oder Professoren an Fachhochschulen erforderlich sind, können diese entsprechend § 56 Hochschulrahmengesetz und einschlägigem Landesrecht hauptberuflich tätigen Lehrkräften für besondere Aufgaben übertragen werden. <sup>3</sup>Der Anteil der Lehre, der von hauptberuflichen Lehrkräften erbracht wird, soll 40 Prozent nicht unterschreiten. <sup>4</sup>Im Ausnahmefall gehören dazu auch Professorinnen oder Professoren an Fachhochschulen oder Universitäten, die in Nebentätigkeit an einer Berufsakademie lehren, wenn auch durch sie die Kontinuität im Lehrangebot und die Konsistenz der Gesamtausbildung sowie verpflichtend die Betreuung und Beratung der Studierenden gewährleistet sind; das Vorliegen dieser Voraussetzungen ist im Rahmen der Akkreditierung des einzelnen Studiengangs gesondert festzustellen.
- (2) <sup>1</sup>Absatz 1 Satz 1 gilt entsprechend für nebenberufliche Lehrkräfte, die theoriebasierte, zu ECTS-Leistungspunkten führende Lehrveranstaltungen anbieten oder die als Prüferinnen oder Prüfer an der Ausgabe und Bewertung der Bachelorarbeit mitwirken. <sup>2</sup>Lehrveranstaltungen nach Satz 1 können ausnahmsweise auch von nebenberuflichen Lehrkräften angeboten werden, die über einen fachlich einschlägigen Hochschulabschluss oder einen gleichwertigen Abschluss sowie über eine fachwissenschaftliche und didaktische Befähigung und über eine mehrjährige fachlich einschlägige Berufserfahrung entsprechend den Anforderungen an die Lehrveranstaltung verfügen.
- (3) Im Rahmen der Akkreditierung ist auch zu überprüfen:
1. das Zusammenwirken der unterschiedlichen Lernorte (Studienakademie und Betrieb),
  2. die Sicherung von Qualität und Kontinuität im Lehrangebot und in der Betreuung und Beratung der Studierenden vor dem Hintergrund der besonderen Personalstruktur an Berufsakademien und
  3. das Bestehen eines nachhaltigen Qualitätsmanagementsystems, das die unterschiedlichen Lernorte umfasst.

[Zurück zum Gutachten](#)

## Art. 2 Abs. 3 Nr. 1 Studienakkreditierungsstaatsvertrag

Zu den fachlich-inhaltlichen Kriterien gehören

1. dem angestrebten Abschlussniveau entsprechende Qualifikationsziele eines Studiengangs unter anderem bezogen auf den Bereich der wissenschaftlichen oder der künstlerischen Befähigung sowie die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit und Persönlichkeitsentwicklung

[Zurück zu § 11 MRVO](#)

[Zurück zum Gutachten](#)