



Akkreditierungsagentur  
im Bereich Gesundheit und Soziales

## Akkreditierungsbericht

### Programmakkreditierung – Einzelverfahren

Raster Fassung 01 – 29.03.2018

Hochschule	Evangelische Hochschule Ludwigsburg			
Ggf. Standort	-			
Studiengang (Name/Bezeichnung) ggf. inkl. Namensänderungen	„Soziale Arbeit“			
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts (M.A.)			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kombination	<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	Drei Semester			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	90			
Bei Master: konsekutiv oder weiterbildend	Konsekutiver Masterstudiengang			
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2008/2009 (01.09.2008)			
Aufnahmekapazität pro Semester / Jahr (Max. Anzahl Studierende)	25 Studienplätze pro Wintersemester			
Durchschnittliche Anzahl der Studienanfänger pro Semester / Jahr	26,6 pro Jahr (siehe AOF 1)			
Durchschnittliche Anzahl der Absolventinnen/Absolventen pro Semester / Jahr	9,1 Personen pro Semester / 18,2 pro Jahr (siehe AOF 2)			

Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr.	1. 22.07.2008 bis 30.09.2013 (Erstakkreditierung) 2. 10.10.2013 bis 30.09.2020 (Reakkreditierung)
Verantwortliche Agentur	AHPGS Akkreditierung gGmbH

Akkreditierungsbericht vom	15.06.2020
----------------------------	------------

## **Ergebnisse auf einen Blick**

### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

### **Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO**

Dieses Kriterium ist nicht einschlägig.

## Kurzprofil des Studiengangs

Die Evangelische Hochschule Ludwigsburg (EH Ludwigsburg) ist eine staatlich anerkannte Hochschule in kirchlicher Trägerschaft mit Sitz in Ludwigsburg. Trägerin der konfessionellen Hochschule für Angewandte Wissenschaften ist die Evangelische Landeskirche in Württemberg. Das Profil der Hochschule liegt im Bereich des Sozialwesens und der Diakonie, der Kindheits-, Inklusions- und Religionspädagogik sowie der Pflege, in dem auch der zu akkreditierende Studiengang zu verorten ist. Zum Sommersemester 2018 hat die Hochschule eine Außenstelle in Reutlingen (Campus Reutlingen) eröffnet. Sie bietet dort den Bachelorstudiengang „Soziale Arbeit“ an. Im Hochschulentwicklungsplan 2019 bis 2023 werden sechs Profildimensionen der Hochschule formuliert: 1. Evangelisch profiliert, 2. Regional eingebunden, 3. International ausgerichtet, 4. Vielfalt gestaltend, 5. Digital ausgerichtet, 6. Durchlässigkeit ermöglichend. Im Wintersemester 2018/2019 hat der Fachbereich das „Leitbild für die Lehre an der Evangelischen Hochschule Ludwigsburg“ verabschiedet und damit Grundlagen und Entwicklungslinien beschrieben.

Von weiterbildenden Masterstudiengängen abgesehen werden die derzeit insgesamt 14 Bachelor- und Masterstudiengänge der EH Ludwigsburg an einem gemeinsamen Fachbereich (ohne Zusatzbezeichnung) mit aktuell insgesamt 1.175 Studierenden (Stand: Sommersemester 2019) angeboten. Der gemeinsame Fachbereich ist in sechs Fachgruppen unterteilt: Soziale Arbeit, Religions- und Gemeindepädagogik, Diakoniewissenschaft, Frühkindliche Bildung und Erziehung, Inklusive Pädagogik/Heilpädagogik und Pflege.

Aktuell arbeiten 41 Professorinnen und Professoren mit einem Vollzeitäquivalent von 37,85 Stellen an der Hochschule. Hinzu kommen fünf Lehrkräfte für besondere Aufgaben bzw. akademische Mitarbeitende. Außerdem lehren 155 Lehrbeauftragte im Rahmen eines Lehrauftrags.

Der von der EH Ludwigsburg angebotene Studiengang „Soziale Arbeit“ ist ein konsekutiver Masterstudiengang, in dem insgesamt 90 CP nach dem „European Credit Transfer System“ vergeben werden. Ein ECTS-Anrechnungspunkt entspricht gemäß der Studien- und Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge der Hochschule einem Workload von 30 Stunden (siehe Anlage 5a, Anhang D). Das Studium ist als ein drei Semester Regelstudienzeit umfassendes Vollzeitstudium konzipiert (für Studierende, die aufgrund eines 180 CP Bachelor-Abschlusses 30 CP nachholen müssen, verlängert sich das Studium entsprechend). Das Studium kann gemäß Studien- und Prüfungsordnung bzw. aufgrund der Modularisierung und des Blended-Learning auch in individueller Geschwindigkeit absolviert werden. Hierbei sind i.d.R. ein bis zwei Module pro Semester zu belegen (siehe geänderte Anlage 5a, § 9 Abs. 2). Der Gesamt-Workload beträgt 2.700 Stunden. Er gliedert sich in 465,75 Stunden Präsenzstudium und 2.234,25 Stunden Selbststudium bzw. Selbstlernzeit. Die Präsenzzeit wird laut Studienverlaufs-

plan studienorganisatorisch in Form von einzelnen „Blöcken“ absolviert (zweimal zwei Tage, oder einmal zwei Tage oder einmal drei Tage). Insgesamt verbringen die Studierenden 62 Tage an der Hochschule (siehe Anlage 4). 600 der insgesamt 2.700 Stunden entfallen dabei auf einen der beiden Wahlpflichtbereiche „Soziale Gesundheit“ und „Kultur/Medien“. Laut Antragsteller können „Online-Anteile“ in den einzelnen Veranstaltungen die Selbstlernzeit strukturieren „oder einen Teil der Präsenzzeit ersetzen“.

Der Studiengang, dessen Ziel es ist, die Absolvierenden zu hoher wissenschaftlicher Kompetenz zu qualifizieren und damit zu befähigen, forschungsmethodisch sicher sozialarbeiterische Fragestellungen multiperspektivisch zu analysieren und komplexe Praxisprobleme zu lösen“ (siehe Anlage 5a, § 29), ist in zehn Module (acht Pflicht- und zwei Wahlpflichtmodule) gegliedert, die vier systematisch aufeinander aufbauenden und diskursiv verschränkten Studienbereichen zugeordnet sind. Im Studium sind damit neun Module zu belegen und zu absolvieren. Drei Module (M1a, M4, M5) sind polyvalent mit dem konsekutiven Masterstudiengang „Diakoniewissenschaft. Konzeptionen diakonischer Praxis im sozialen Wandel“ (zusammen 15 CP). Das Studium wird mit dem Hochschulgrad „Master of Arts“ (M.A.) abgeschlossen. Zulassungsvoraussetzungen sind: 1. Der Nachweis der erforderlichen fachlichen Qualifikation durch ein abgeschlossenes Hochschulstudium der Sozialen Arbeit (Sozialarbeit / Sozialpädagogik) oder eines Studiengangs mit im Wesentlichen gleichen Inhalten im Umfang von 210 CP (bei ausländischen Bewerberinnen und Bewerbern aus nicht deutschsprachigen Ländern ist zudem der Nachweis von hinreichenden Deutschkenntnissen erforderlich). 2. Erfolgreiche Teilnahme am Zulassungsverfahren. Bei Bewerberinnen und Bewerbern, deren Studiengänge auf 180 CP ausgelegt waren, ist eine Zulassung unter der Voraussetzung möglich, dass die fehlenden 30 CP auf folgende Weise erbracht werden: 1. Für eine qualifizierte Berufspraxis nach dem ersten Studienabschluss ist abhängig von Art und Dauer der Tätigkeit eine Anrechnung von bis zu 30 CP möglich. 2. Die Bewerberin oder der Bewerber kann unter der Auflage zugelassen werden, dass bestimmte Studieninhalte im Umfang von bis zu 30 CP (auf Bachelorniveau) bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachzuholen und nachzuweisen sind. Wenn 30 CP nachgeholt werden müssen, verlängert sich die Regelstudienzeit um ein Semester. Die beiden Anrechnungsmöglichkeiten können kombiniert werden. Bewerberinnen und Bewerber, die nicht über ein abgeschlossenes Hochschulstudium der Sozialen Arbeit verfügen, aber einen Bachelorstudiengang mit im Wesentlichen gleichen Inhalten absolviert haben, müssen ihre praktische Kompetenz durch einschlägige Praxiserfahrungen im Umfang von 100 Arbeitstagen sowie grundlegende Kompetenzen im Bereich Recht und Verwaltung und in Fragen der ethischen und reflexiven Grundlagen in der Sozialen Arbeit nachweisen. Da die Studierenden aktuell nach Abschluss des Masterstudiums „Soziale Arbeit“ die Staatliche Anerkennung erhalten, muss sichergestellt werden, dass sie bis zur Beendigung Ihres Masterstudiums die notwendigen Nachqualifikatio-

nen erworben haben (relevant hierfür sind die Fach-/Themengebiete Recht, Professionspolitik und -ethik sowie berufspraktische Erfahrungen). Erfüllen Bewerberinnen und Bewerber diese Voraussetzungen nicht vollständig, können sie mit der Auflage zugelassen werden, diese Kenntnisse bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachzuweisen. Dem Studiengang stehen 25 Studienplätze pro Wintersemester zur Verfügung. Die Zulassung erfolgt jeweils zum Wintersemester. Die erstmalige Immatrikulation von Studierenden erfolgte im Wintersemester 2008/2009. Studiengebühren werden nicht erhoben.

### **Zusammenfassende Qualitätsbewertung des Gutachtergremiums**

Die Vor-Ort-Begehung fand aus Sicht der Gutachtenden in einer offenen und wertschätzenden Atmosphäre statt. Die Gespräche vor Ort waren offen, sachlich und konstruktiv. Von Seiten der Hochschule wurden alle Fragen der Gutachtenden zufriedenstellend beantwortet.

Die Situation an der Hochschule ist gekennzeichnet durch eine wahrnehmbare „familiäre Atmosphäre“, kleine Studierendengruppen, einen engen Kontakt zwischen Studierenden und Dozierenden sowie eine gute Beratung und Betreuung der Studierenden, Aspekte, die von den befragten Studierenden bestätigt werden. Angesichts des überzeugenden Portfolios an Studiengängen könnte und sollte die Hochschule aus Sicht der Gutachtenden durchaus selbstbewusster in der Studienlandschaft auftreten und Studieninhalte sowie die Entwicklung und Ausrichtung ihrer Studiengänge weniger „reaktiv“ begründen.

Mit dem konsekutiven Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ liegt ein Studiengang vor, der vor dem Hintergrund sich beschleunigender gesellschaftlicher Transformationsprozesse darauf abzielt, sowohl die in Bachelorstudiengängen erworbenen fachlich-inhaltlichen Kompetenzen zu erweitern als auch die dort erworbenen professionsspezifischen und forschungsmethodischen Handlungskompetenzen zu vertiefen. Der Studiengang, dessen Profil aus Sicht der Gutachtenden in mehrerlei Hinsicht geschärft werden sollte, bereitet die Absolventinnen und Absolventen auf komplexe Planungs- und Steuerungsaufgaben in der beruflichen Praxis sowie in multiprofessionellen beruflichen Settings in nationalen wie internationalen Arbeitskontexten vor.

Impulse und Kritik von Studierenden zur Lehr- und Studiensituation werden von den Studiengangverantwortlichen aufgegriffen. Maßnahmen zur Behebung von Problemen werden zeitnah entwickelt und umgesetzt. Ein Mitspracherecht der Studierenden in den Gremien der Hochschule ist gegeben.

Ausführlich diskutiert wurden die Studienschwerpunkte, der Verbleib der Absolvierenden, die Präsenzzeit im Studiengang, die Steuerung des Selbstlernanteils, das Blended Learning Konzept, das Verhältnis Vollzeitstudium und Berufstätigkeit sowie das Erreichen von 300 CP unter Einbeziehung eines vorangegangenen Bachelorstudiums im Umfang von 180 CP (Stichwort „studienbegleitende Nachqualifizierung“ bzw. Anrechnung einschlägiger Berufspraxis) .

Positiv bewertet wird auch das vor allem in den letzten drei Jahren aufgebaute Blended Learning Konzept, das den Gutachtenden am Beispiel eines Moduls aus dem Masterstudiengang „Religionspädagogik / Gemeindepädagogik“ vorgeführt wurde. Es umfasst die Lernplattform „Moodle“, das darin integrierte E-Portfolio „Mahara“ sowie das Webkonferenz-System „Adobe Connect“. Blended Learning kommt in allen Studiengängen zur Unterstützung des Selbststudiums zum Einsatz.

Die Gutachtenden haben im Rahmen der Vor-Ort-Begehung Empfehlungen ausgesprochen, die von der Hochschule aufgegriffen wurden. Die Hochschule hat entsprechend eine Qualitätsverbesserungsschleife in Anspruch genommen und Unterlagen im Sinne der Qualitätsverbesserung vorgelegt (u.a. Entwurf einer am 11.06.2020 überarbeiteten Studien- und Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge sowie überarbeitete Zulassungsregeln, die von den Gremien der Hochschule im Juli verabschiedet werden). Die von den Gutachtenden durchgeführte Prüfung kam zu dem Ergebnis, dass die Empfehlungen aufgegriffen und umgesetzt wurden. Sie bestätigen das finale fachlich-inhaltliche Gutachten und den Prüfbericht, die zusammen den hier vorliegenden Akkreditierungsbericht bilden.

## Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick .....	3
Kurzprofil des Studiengangs .....	4
Zusammenfassende Qualitätsbewertung des Gutachtergremiums .....	6
<b>1 Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien .....</b>	<b>9</b>
Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO) .....	9
Studiengangprofile (§ 4 MRVO) .....	9
Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO) .....	10
Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO) .....	11
Modularisierung (§ 7 MRVO) .....	11
Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO) .....	12
Besondere Kriterien für Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen (§ 9 MRVO) ..	13
Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme (§ 10 MRVO) .....	13
<b>2 Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien .....</b>	<b>14</b>
2.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung .....	14
2.2 Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien .....	14
Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	14
Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....	16
Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO).....	28
Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	30
Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO).....	33
Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme (§ 16 MRVO) .....	35

Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen (§ 19 MRVO) .....	35
Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO) .....	35
Besondere Kriterien für Bachelorausbildungsgänge an Berufsakademien (§ 21 MRVO) .....	35
<b>3 Begutachtungsverfahren .....</b>	<b>36</b>
3.1 Allgemeine Hinweise .....	36
3.2 Rechtliche Grundlagen .....	36
3.3 Gutachtergruppe .....	36
<b>4 Datenblatt .....</b>	<b>38</b>
4.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung .....	38
4.2 Daten zur Akkreditierung .....	38
<b>5 Glossar .....</b>	<b>39</b>
Anhang .....	40



## 1 Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

### Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 3 MRVO. [Link Volltext](#)

#### Dokumentation/Bewertung

Der von der Evangelischen Hochschule Ludwigsburg angebotene Studiengang „Soziale Arbeit“ ist ein konsekutiver Masterstudiengang, in dem 90 Credit Points (CP) nach dem European Credit Transfer System (ECTS) vergeben werden. Ein CP entspricht einem Workload von 30 Stunden. Das Studium ist als ein drei Semester Regelstudienzeit umfassendes Vollzeitstudium konzipiert (ein Studium in individueller Geschwindigkeit ist möglich). Der Gesamt-Workload beträgt 2.700 Stunden. Er gliedert sich in 465,75 Stunden Präsenzstudium und 2.234,25 Stunden Selbststudium bzw. Selbstlernzeit, die durch Formen des Blended Learning begleitet werden. Die Präsenzzeit wird studienorganisatorisch in Form von einzelnen „Blöcken“ absolviert (Blöcke bestehen i.d.R. aus zwei mal zwei Tagen oder einmal zwei Tagen oder einmal drei Tagen) (siehe AOF 3). Insgesamt verbringen die Studierenden im Studium 62 Präsenztage an der Hochschule. Der Studiengang ist in zehn Module gegliedert (acht Pflicht- und zwei Wahlpflichtmodule), die vier Studienbereichen zugeordnet sind. Drei Module (M1a, M4, M5) sind polyvalent mit dem konsekutiven Masterstudiengang „Diakoniewissenschaft. Konzeptionen diakonischer Praxis im sozialen Wandel“.

Laut Hochschule wird im Studiengang besonderer Wert auf die Praxisforschungsansätze gelegt, z.B. die Analyse und Entwicklung praxisrelevanter Konzepte und Projekte (z.B. in den Schwerpunktmodulen und im Modul Projektentwicklung). Praktika sind im Studiengang jedoch nicht vorgesehen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 4 MRVO. [Link Volltext](#)

#### Dokumentation/Bewertung

Der vorliegende Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ ist als konsekutiver Master ausgewiesen. Ziel des Studiums ist, den Absolvierenden vor dem Hintergrund beschleunigter gesellschaftlicher Transformationsprozesse strategische Problemlösungskompetenzen zu vermitteln sowie sie auf komplexe Planungs- und Steuerungsaufgaben in der beruflichen Praxis, in multidisziplinären

nären und -professionellen beruflichen Settings in nationalen wie internationalen Arbeitskontexten vorzubereiten. Das Studium zielt darauf ab, sowohl fachlich-inhaltliche Kompetenzen zu erweitern als auch professionsspezifische und forschungsmethodische Handlungskompetenzen zu vertiefen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 5 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation/Bewertung**

Die Zulassungsvoraussetzungen sind in § 2 der Studien- und Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge der Hochschule (siehe Anlage 5a) sowie in § 2 der „Zulassungsregeln für den Masterstudiengang Soziale Arbeit“ (siehe Anlage 5b) definiert und geregelt. Bewerberinnen und Bewerber für einen Studienplatz müssen das Vorliegen der folgenden Zulassungsvoraussetzungen nachweisen: 1. Nachweis der erforderlichen fachlichen Qualifikation durch ein abgeschlossenes Hochschulstudium der Sozialen Arbeit (Sozialarbeit / Sozialpädagogik) oder eines Studiengangs mit im Wesentlichen gleichen Inhalten im Umfang von 210 CP (bei ausländischen Bewerberinnen und Bewerbern aus nicht deutschsprachigen Ländern ist zudem der Nachweis von hinreichenden Deutschkenntnissen erforderlich). 2. Erfolgreiche Teilnahme am Zulassungsverfahren. Bei Bewerberinnen und Bewerbern, deren Bachelorstudiengänge auf 180 CP ausgelegt waren, ist eine Zulassung unter der Voraussetzung möglich, dass die fehlenden 30 CP auf folgende Weise erbracht werden: 1. Für eine qualifizierte Berufspraxis nach dem ersten Studienabschluss ist abhängig von Art und Dauer der Tätigkeit eine Anrechnung von bis zu 30 CP möglich. 2. Die Bewerberin oder der Bewerber kann unter der Auflage zugelassen werden, dass bestimmte Studieninhalte im Umfang von bis zu 30 CP bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachzuholen und nachzuweisen sind. Wenn 30 CP nachgeholt werden müssen, verlängert sich die Regelstudienzeit um ein Semester. Die beiden Anrechnungsmöglichkeiten können kombiniert werden. Bewerberinnen und Bewerber, die nicht über ein abgeschlossenes Hochschulstudium der Sozialen Arbeit verfügen, aber einen Bachelorstudiengang mit im Wesentlichen gleichen Inhalten absolviert haben, müssen ihre praktische Kompetenz durch einschlägige Praxiserfahrungen im Umfang von 100 Arbeitstagen sowie grundlegende Kompetenzen im Bereich Recht und Verwaltung und in Fragen der ethischen und reflexiven Grundlagen in der Sozialen Arbeit nachweisen. Da die Studierenden aktuell nach Abschluss des Masterstudiums „Soziale Arbeit“ die Staatliche Anerkennung erhalten, muss sichergestellt werden, dass sie bis zur Beendigung Ihres Masterstudiums die notwendigen Nachqualifikationen erworben

haben (relevant hierfür sind die Fach-/Themengebiete Recht, Professionspolitik und -ethik sowie berufspraktische Erfahrungen). Erfüllen Bewerberinnen und Bewerber diese Voraussetzungen nicht vollständig, können sie mit der Auflage zugelassen werden, diese Kenntnisse bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachzuweisen. Bei allen im Ausland erworbenen Hochschulreifezeugnissen müssen zusätzlich die Anerkennung des Zeugnisses durch das Studienkolleg in Konstanz und ein Nachweis über das Bestehen einer deutschen Sprachprüfung (Test DAF-Zertifikat mit Mindestnote 4.0 in allen Teilen oder DSH-Zertifikat 2 oder 3) vorgelegt werden. Wenn die Anzahl der Bewerberinnen und Bewerber die Zahl der Studienplätze überschreitet, dann wird aus allen fristgerecht und vollständig eingegangenen Bewerbungsanträgen eine Rangliste für die Zulassung auf Grundlage der Durchschnittsnote des abgeschlossenen Hochschulstudiums bzw. des gleichwertigen Abschlusses erstellt (siehe Anlage 5b, § 3 Abs. 4).

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 6 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation/Bewertung**

Für den konsekutiven Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ wird der Abschlussgrad „Master of Arts“ (M.A.) vergeben.

Auskunft über das dem Abschluss zugrundeliegende Studium im Einzelnen erteilt das Diploma Supplement, das Bestandteil des Abschlusszeugnisses ist. Informationen über den ggf. durch die Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen ersetzten Teil des Studiums, die sich auf den Umfang und die Art der Ersatzleistungen beziehen, werden im Transcript of Records (Notenkonto) der Studierenden ausgewiesen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Modularisierung (§ 7 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 7 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation/Bewertung**

Der 90 CP umfassende Studiengang ist durchgehend modularisiert. Die Anwendung des European Credit Transfer Systems (ECTS) ist gegeben. Ein CP entspricht einer studentischen Ar-

beitsbelastung von 30 Stunden. Allen Modulen sind ECTS-Punkte zugeordnet. Im Studiengang sind insgesamt zehn Module vorgesehen (acht Pflichtmodule und zwei Wahlpflichtmodule), von denen neun studiert werden müssen. Die Module sind den folgenden vier systematisch aufeinander aufbauenden und diskursiv verschränkten Studienbereichen zugeordnet: 1. Grundlagen gesellschaftlicher Transformationsprozesse (M1, M2, M3 = 20 CP), 2. Handlungskompetenzen (M4, M5, M6 = 20 CP), 3. Vertiefungsgebiete / Wahlpflichtbereich mit den Alternativen „Soziale Gesundheit“ (M7.2, M8.2 = 20 CP) oder „Kultur / Medien“ (M7.1, M8.1 = 20 CP), 4. Praxisforschung und Masterthesis (M9, M10 = 30 CP). Das Abschlussmodul mit Masterthesis (X CP) und Kolloquium (X CP) hat ein Volumen von insgesamt 20 CP (siehe Anlage 2). Drei Module (M1a, M4, M5) mit einem Gesamtumfang von 15 CP sind polyvalent mit dem konsekutiven Masterstudiengang „Diakoniewissenschaft. Konzeptionen diakonischer Praxis im sozialen Wandel.“

Die Modulbeschreibungen im Modulhandbuch (siehe Anlage 2) enthalten Informationen zur Qualifikationsstufe, zum Semester, zur Modulart, Leistungspunkte, Teilnahmevoraussetzungen, Sprache, Dauer und Häufigkeit des Angebotes, zum Arbeitsaufwand (aufgeteilt in Kontaktzeit und Selbststudium), zu den Qualifikationszielen des Moduls, zu den Inhalten des Moduls, zur Art der Lehrveranstaltungen, zu den Lehr- und Lernformen, zu den Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (Prüfungsart, Prüfungsumfang, Prüfungsdauer gemäß Studien- und Prüfungsordnung §§ 14-22) sowie zur Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen. Zudem wird die modulverantwortliche Person namentlich benannt. Auch wird Grundlagenliteratur aufgeführt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 8 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation/Bewertung**

Der auf 90 Leistungspunkte (CP) und einen Workload von 2.700 Stunden ausgelegte konsekutive Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ ist als ein drei Semester Regelstudienzeit umfassendes Vollzeitstudium konzipiert (für Studierende, die aufgrund eines 180 CP Bachelor-Abschlusses 30 CP nachholen müssen, verlängert sich das Studium entsprechend). Das Studium kann aber auch in individueller Geschwindigkeit absolviert werden. Hierbei sind i.d.R. ein bis zwei Module pro Semester zu belegen (siehe geänderte Anlage 5a, § 9 Abs. 2). Ein CP entspricht dabei laut der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge einer Belastung von 30 Arbeitsstunden (siehe Anlage 5a). Pro Semester werden 30 CP vergeben. Jedem Modul ist in Abhängigkeit

vom Arbeitsaufwand für die Studierenden eine bestimmte Anzahl von Leistungspunkten zugeordnet. Für ein Modul werden Leistungspunkte gewährt, wenn die in der Prüfungsordnung vorgesehenen Leistungen nachgewiesen werden. Alle Module enden im Sinne des „Constructive Alignments“ mit einer kompetenzorientierten Modulprüfung. Das Abschlussmodul (Umfang: 20 CP) besteht aus der Masterarbeit und einem Kolloquium. Für die Masterarbeit (18 CP) wird ein Workload im Umfang von 540 Stunden zugrunde gelegt. Das zwei CP umfassende Kolloquium wird mit 60 Stunden veranschlagt. Es werden in jedem Modul Blended Learning Einheiten ausgebracht, so dass es Studierenden möglich ist, Wissensinhalte vermittelt zu bekommen, ohne dass sie vor Ort präsent sind.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Besondere Kriterien für Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen (§ 9 MRVO)**

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

### **Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme (§ 10 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 10 MRVO.

[Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

## **2 Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien**

### **2.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung**

Zentrale Themen der Vor-Ort-Gespräche waren und ausführlich diskutiert wurden die Studienschwerpunkte, der Verbleib der Absolvierenden, die Steuerung des Selbstlernanteils, das Blended Learning bzw. E-Learning Konzept, das Verhältnis Vollzeitstudium und Berufstätigkeit sowie das Erreichen von 300 CP unter Einbeziehung eines vorangegangenen Bachelorstudiums im Umfang von 180 CP (Stichwort „studienbegleitende Nachqualifizierung“ bzw. Anrechnung einschlägiger Berufspraxis).

Von den Gutachtenden insgesamt besonders positiv bewertet wird, dass die Hochschule die in der letzten Akkreditierung ausgesprochene Empfehlung („Das E-Learning-Programm sollte ausgebaut werden, um die Studierenden in den Praxis- und Selbstlernphasen strukturiert begleiten zu können.“) positiv aufgegriffen hat und in ihren Master-Programmen verstärkt Blended Learning einsetzt. Dies wurde vor Ort am Beispiel am Beispiel eines Moduls aus dem Masterstudiengang „Religionspädagogik / Gemeindepädagogik“ mittels der Lernplattform „Moodle“ eindrücklich demonstriert.

### **2.2 Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien**

*(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a und §§ 11 bis 16; §§ 19-21 und § 24 Abs. 4 MRVO)*

#### **Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 11 MRVO. [Link Volltext](#)

#### **Dokumentation**

Ziel des Masterstudiengangs „Soziale Arbeit“ ist es, die Absolvierenden „zu hoher wissenschaftlicher Kompetenz zu qualifizieren und zu befähigen, forschungsmethodisch sicher sozialarbeiterische Fragestellungen multiperspektivisch zu analysieren und konkrete Praxisprobleme zu lösen“ (siehe Anlage 5a, § 29).

Vor dem Hintergrund von vorliegenden Evaluationsergebnissen (siehe Selbstbericht S. 12f. und Anlage 17) kommt die Hochschule intern zum Schluss, dass „die fachlich-inhaltliche Grundstruktur des Masters Soziale Arbeit sowie die Wahlpflichtbereiche erhalten werden sollten“. Gleichwohl legen die Ergebnisse aus Sicht der Hochschule nahe, dass eine Optimierung der allgemeinen Didaktik wie auch eine klarere Profilierung des Studiengangs zu mehr Studierendenzufriedenheit führen kann. Aus professionspolitischen und -ethischen Überlegungen wurde entschieden, diese Profilierung über die Stärkung gesellschaftspolitischer Aspekte (sozialer Wandel) zu realisieren und den Aufbau des Studiengangs über vier miteinander verknüpfte Studienbereiche klarer zu strukturieren: 1. Wissen und Verstehen (umfasst u.a.: vertiefte

Kenntnisse der Theorien, Dimensionen und Indikatoren Sozialen Wandels; ausgewiesene Kenntnisse in den Handlungsfeldern „Kulturarbeit/Medienarbeit“ oder „Soziale Gesundheit“), 2. Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen (umfasst u.a.: die Kompetenz, selbständig Analysen sozialer Wandlungsprozesse vorzunehmen, und unterschiedliche Akteure, Gruppen, Organisationen etc. entsprechend zu beraten), 3. Kommunikation und Kooperation (umfasst u.a.: die Perspektiven sozialarbeiterischer Praxis im sozialen Wandel sowohl im Kontext von Hochschule/Wissenschaft als auch gegenüber Kooperationspartnern der beruflichen Praxis fachlich fundiert zu erläutern und Perspektiven anderer Professionen und Disziplinen kooperativ einzubinden), 4. Wissenschaftliches Selbstverständnis, Professionalität (umfasst u.a.: die Fähigkeit, sozialwissenschaftliche Analysen vor dem Hintergrund des sozialen Wandels vorzunehmen, oder fachübergreifende, multi- und transdisziplinäre Perspektiven einzunehmen).

Die Beschreibung der in den Modulen anvisierten Kompetenzen und Qualifikationsziele erfolgte laut Hochschule in Orientierung am „Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (Im Zusammenwirken von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz und in Abstimmung mit Bundesministerium für Bildung und Forschung erarbeitet und von der Kultusministerkonferenz am 16.02.2017 beschlossen)“.

Der Studiengang qualifiziert die Absolvierenden für Stellen und Funktionen in öffentlichen Verwaltungen (Bund, Länder, Kommunen sowie EU), bei frei-gemeinnützigen Trägern, insbesondere bei bildungs- und gemeinwesenorientierten Trägern, in Institutionen und Organisationen, in denen die Handlungsfelder soziale Gesundheit und soziale Kulturarbeit verankert sind, bei Verbänden (z.B. Wohlfahrtsverbände, Kommunalverbände, Berufsfachverbände), Stiftungen und sozialen Nichtregierungsorganisationen im nationalen und internationalen Kontext, für vernetzende Aufgaben und ressortübergreifende Beratungs- und Steuerungsaufgaben sowie für politisch-strategische Konzeptions- und Planungsaufgaben.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Studiengangskonzept orientiert sich an Qualifikationszielen. Die Absolventinnen und Absolventen sind laut Hochschule nach Abschluss des Studiengangs eigenständig in der Lage, soziale Probleme zu analysieren, wissenschaftliche Theorien kritisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln, Methoden der Sozialen Arbeit anzuwenden sowie Interventionen zu planen, durchzuführen und diese mit empirischen Methoden zu evaluieren. Die Studierenden erweitern gemäß Anspruch der Hochschule zudem ihr Wissen um interdisziplinäre Zugänge zu Sozialer Arbeit und sie erwerben spezifische Kenntnisse in den beiden Schwerpunktbereichen „Kulturarbeit/Medienarbeit“ und „Soziale Gesundheit“. Dies und auch die von der Hochschule genannten potentiellen Handlungsfelder sind für die Gutachtenden im Prinzip vorstell- und nachvollziehbar, allerdings fehlen dazu empirische Aussagen, die in der Regel Verbleibstudien entnommen werden können. Für den Studiengang liegen diesbezüglich jedoch keine Daten vor. Die Hochschule

hat in diesem Kontext dargelegt, dass sie zwar durchaus über Kenntnisse über den Verbleib der Studierenden verfüge, aber wirklich belastbare Verbleibstudien aus Datenschutzgründen nicht möglich sind. Dies wird von den Gutachtenden zur Kenntnis genommen.

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind entsprechend Stufe sieben des Qualifikationsrahmens für deutsche Hochschulen formuliert. Sie tragen den in Artikel 2 Absatz 3 Nummer 1 Studienakkreditierungsstaatsvertrag genannten Zielen von Hochschulbildung, d.h. zur wissenschaftlichen Befähigung sowie zur Befähigung, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit nachzugehen, bei.

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen umfassen die Aspekte Wissen und Verstehen (Wissensvertiefung und -verbreitung), wissenschaftliche Methoden sowie Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen (kleine Forschungsprojekte). Hinzu kommen Anforderungen an Kommunikation und Kooperation, die auch die Persönlichkeitsentwicklung mitformen sollen, sowie der Erwerb eines wissenschaftlich fundierten Selbstverständnisses in der Sozialen Arbeit (Professionalität).

Der Abschluss des konsekutiven Masterstudiums „Soziale Arbeit“ im Land Baden-Württemberg ermöglicht, auch für die Gutachtenden überraschend, die staatliche Anerkennung, die im Auftrag des Landes von der Hochschule vergeben wird. Dies wird von den Gutachtenden zur Kenntnis genommen (siehe Kapitel 3.1 „Allgemeine Hinweise“).

Ein Promotionsstudium in Sozialer Arbeit ist nach Abschluss des Masterstudiums im Grundsatz möglich (entsprechend den jeweiligen Vorgaben einer promotionsberechtigten Hochschule).

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Schlüssiges Studiengangkonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)**

### **Curriculum**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO.

[Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Die Studienstruktur besteht aus vier systematisch aufeinander aufbauenden und diskursiv verschränkten Modul- bzw. Studienbereichen. Das Studiengangkonzept verfolgt das Ziel, berufsfachliche bzw. fachkulturelle Kompetenzen zu vertiefen und Studierende in spezifische, für die Soziale Arbeit relativ neue Handlungsfelder systematisch einzuführen und damit fachkulturelle Kompetenzen zu erweitern



In Studienbereich 1 „Grundlagen gesellschaftlicher Transformationsprozesse“ (20 CP) wird – ausgehend von einer vertieften Auseinandersetzung mit sozialem Wandel im nationalen wie internationalen Kontext – die Performativität sozialarbeiterischer Wissensbestände im Hinblick auf zentrale, aktuelle theoretische, professionspolitische und professionsethische Diskurse umfassend reflektiert. Hier steht laut Hochschule die Erweiterung fachkulturellen Wissens im Vordergrund. In Studienbereich 2 „Handlungskompetenzen“ (20 CP) wird professions- und forschungsmethodisches, rechtliches und organisationstheoretisches Wissen systematisch vertieft, mit besonderem Fokus auf die, in den Schwerpunktmodulen „Kultur/Medien“ und „Soziale Gesundheit“ wichtigen, professions- und forschungsmethodischen Zugänge. Der Studienbereich dient der fachkulturellen Selbstvergewisserung und Vertiefung von Wissen und Kompetenzen mit besonderem Blick auf den sozialen Wandel. In Studienbereich 3, „Wahlpflichtbereich“, steht die umfassende und systematische Auseinandersetzung mit zwei alternativ angebotenen, noch relativ jungen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit im Vordergrund: „Kultur/Medien“ und „Soziale Gesundheit“ (20 CP). In Studienbereich 4. „Praxisforschung und Master-Thesis“ (20 CP) vertiefen die Studierenden eigenständig ihre fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.

Für die Realisierung der Ausbildungsziele und zur Stärkung des eigenverantwortlichen Lernens kommen folgende Lehrmethoden zum Einsatz: Seminararbeit, Workshops, praktische Übungen, Datenanalysen, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Vortrag, Kurzreferate, Diskussion, Moderation von Gesprächen, (Literatur-)Recherchen, Präsentationen, Befragungen, Rollenspiele, Reflexion, Medienerstellung, Projektarbeit, Formen forschenden Lehrens und Lernens sowie Methoden des Blended Learning. Die Hochschule legt besonderen Wert auf überschaubare Gruppengrößen.

Im Studiengang wird mit der Lernplattform Moodle gearbeitet. Die Lernplattform wird von einem E-Learning-Team betreut. In allen Modulen können E-Learning-Anteile zur Stärkung von individuellem Lernen eingesetzt werden. Es besteht eine Webseite mit aktuellen Informationen und Unterlagen zum Studiengang, Formularen und einer Mailgroup für Dozierende und Studierende.

Die Hochschule verfügt über eine „Ordnung zur Organisation der Lehre“ (siehe Anlage 5c).

Außerhochschulisch erworbener Kenntnisse und Fähigkeiten können gemäß Immatrikulationsordnung in Fällen, in denen der erste Hochschulabschluss 180 CP abdeckt, im Umfang von bis zu 30 CP anerkannt werden (siehe Anlage 5b § 2 Abs. 2). Fehlen vergleichbare außerhochschulisch erworbene Kompetenzen, sind bestimmte Studieninhalte im Umfang von bis zu 30 CP bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachzuholen.

Der Studiengang bezieht die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein (studierendenzentriertes Lehren und Lernen) und eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium (siehe Anlage 01).

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ zielt darauf ab, sowohl fachlich-inhaltliche Kompetenzen zu erweitern als auch professionsspezifische und forschungsmethodische Handlungskompetenzen zu vertiefen. Der curriculare Aufbau des Studiengangs ist aus Sicht der Gutachtenden plausibel. Er hat sich in seiner Struktur weitgehend bewährt, auch wenn er von der Hochschule im Rahmen dieser Akkreditierung einer Profilschärfung unterzogen wurde. Die Qualifikationsziele, die Studiengangbezeichnung, der Abschlussgrad, die Abschlussbezeichnung und das Modulkonzept sind stimmig aufeinander bezogen.

Im Hinblick auf die Umsetzung des Studienkonzepts kritisch diskutiert wurde die auf 465,75 Stunden ausgelegte Präsenzzeit im Studiengang bzw. an der Hochschule. Aufgrund der ausgewiesenen Präsenzanteile stellen sich aus Sicht der Gutachtenden einige Fragen an das Selbststudium: Wie wird das Selbststudium von der Hochschule mit gesteuert? Welcher Lernbedarf besteht? Welche möglichen Unterstützungsmaßnahmen bieten Lehrende an (Begleitung, Beratung)? Welche Selbstlernkompetenzen werden bei der Studierenden vorausgesetzt? Die Hochschule hat diesbezüglich auf die Unterstützung des individuellen Selbststudiums durch das „Blended“ bzw. „E-Learning“ verwiesen, mit dem mittels „Moodle“ den Studierenden eine Art „begleitetes Selbststudium“ angeboten wird, das u.a. die Vergabe von Aufgaben mit anschließender Reflexion bzw. Kontrolle durch Lehrende umfasst. Das vor Ort am Beispiel eines Moduls aufgezeigte Blended Learning Konzept (siehe dazu auch die Kapitel „Studienstruktur und Studiendauer“ sowie „Studierbarkeit“) ist aus Sicht der Gutachtenden überzeugend (siehe Kapitel „Ressourcenausstattung“). Die Hochschule nutzt Moodle zur Ablage und Bereitstellung von Dateien und multimedialen Lerninhalten sowie die Chance, unterschiedliche Zugangsweisen (Text, Film, Bild) in den Lernprozess zu integrieren. Interaktive Inhalte werden zudem kombiniert mit analogen Interaktionen zwischen Lernenden und Lehrenden (Mentoring, personalisiertes Feedback und direkte Bewertungen). Die Online-Module umfassen unterschiedliche didaktische Elemente für ein abwechslungsreiches, praxis- und kommunikationsorientiertes Studium.

Das Spektrum der im Studiengang zur Anwendung kommenden Lehr- und Lernformen ist nach Einschätzung der Gutachtenden für einen Masterstudiengang angemessen. Die Studierenden sind aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen eingebunden.

Die EH Ludwigsburg ist im Bereich der Sozialen Arbeit gemäß CHE-Ranking als forschungsstark ausgewiesen (Forschungsschwerpunkt: Sozialraumorientierung, Diversität, Inklusion).

Damit sind auch gute Voraussetzungen gegeben, um im Rahmen des Masterstudiums anwendungsorientierte Praxisforschung zu betreiben (z.B. in den Schwerpunktmodulen und im Modul Projektentwicklung).

Die Anerkennung von an anderen Hochschulen im In- oder Ausland erbrachten Leistungen gemäß der Lissabon-Konvention ist unter § 8 der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge adäquat geregelt.

Um die Nachqualifizierungsbedarfe von Studierenden mit einem 180 CP umfassenden Bachelor-Abschluss zu erheben, hat die Hochschule ein strukturiertes Verfahren entwickelt, das sich der Hochschule zufolge bewährt hat. Das Verfahren besteht aus vier Komponenten: 1. Prüfung der Zulassung, 2. personenbezogene Erhebung der Nachqualifizierungsbedarfe, 3. Personenbezogene Festlegung der Zulassungsaufgaben sowie 4. Prüfung der Auflagenerfüllung. Grundlage für die Erhebung der Zulassungsaufgaben sowie der Prüfung der Vergleichbarkeit der Studieninhalte des Erststudiums ist das Modulhandbuch des Bachelorstudiengangs „Soziale Arbeit“. Dies ist aus Sicht der Gutachtenden ein adäquates und überzeugendes Vorgehen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Mobilität**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Die Möglichkeit der studentischen Mobilität ist durch die Studienstruktur grundsätzlich gegeben, da alle Module innerhalb von einem Semester abgeschlossen werden. Auch ein Studierendenaustausch ist bei gleichwertigen Modulen möglich und wird vom International Office unterstützt und gefördert. Die Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen, die in Modulen an anderen Hochschulen im In- und Ausland erworben wurden, ist gemäß § 8 der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge sicher gestellt. Die Hochschule verfügt über Kooperationen mit zahlreichen Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland, die z.B. auch für ein Auslandsstudium genutzt werden können. Im zurückliegenden Akkreditierungszeitraum haben keine Studierenden ein Auslandssemester absolviert. Der Hauptgrund dafür ist die Berufstätigkeit der Studierenden (siehe AOF 6).

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Nach Auffassung der Gutachtenden sind im dreisemestrigen Vollzeitstudiengang aufgrund der Studienstruktur (alle Module werden innerhalb eines Semesters abgeschlossen) und den damit

ermöglichten „Mobilitätsfenstern“ prinzipiell geeignete Rahmenbedingungen gegeben, die einen Auslandsaufenthalt der Studierenden an einer anderen Hochschule ermöglichen. Dass keine Studierende bzw. kein Studierender in den letzten fünf Jahren ein Auslandssemester absolviert hat, ist u.a. auf die anteilige Berufstätigkeit der Studierenden zurückzuführen, die auch wesentlich dafür verantwortlich ist, dass das Studium in der Regel erst nach vier Semestern abgeschlossen werden kann. Dies wird von den vor Ort befragten Studierenden bestätigt.

Die Anerkennung von Studienleistungen entsprechend der Lissabon-Konvention ist aus Sicht der Gutachtenden unter § 8 der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge adäquat geregelt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Personelle Ausstattung**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 12 Abs. 2 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Der Gesamtbedarf an Lehre für den Studiengang liegt bei Vollausslastung bei 52,3 SWS (1. Semester 17,8 SWS, 2. Semester 29,8 SWS, 3. Semester 4,7 SWS). In die Lehre im Studiengang eingebunden sind laut Lehrverflechtungsmatrix (siehe Anlage 6a) 17 hauptamtlich Lehrende (16 davon sind Professorin bzw. Professor), die insgesamt 38,44 SWS lehren. Im Studiengang unterrichten darüber hinaus 14 Lehrbeauftragte mit Hochschulabschluss (siehe Anlage 6b). Sie lehren im Umfang von insgesamt 14,5 SWS. Der Anteil der hauptamtlich erbrachten Lehre im Studiengang liegt gemäß Lehrverflechtungsmatrix bei ca. 72,5 %, Lehrbeauftragte erbringen etwa 27,5 % der Lehre. Die in die Lehre im Studiengang eingebundenen hauptamtlich Lehrenden sind in der Lehrverflechtungsmatrix „hauptamtlich Lehrende“ mit Angaben zur Denomination, zu den Modulen, in denen gelehrt wird, sowie mit Angaben zum Umfang der Lehre in SWS gelistet (siehe Anlage 6a). Eine entsprechende Lehrverflechtungsmatrix, auch mit Angaben zur akademischen Qualifikation, liegt für die „Lehrbeauftragten“ vor (siehe Anlage 6b). Informationen zu den hauptamtlich Lehrenden können der „Übersicht zu den Lehrenden“ entnommen werden (siehe Anlage 7).

Entsprechend den Zielsetzungen des Studiengangs wird die Lehre von Personen getragen, die neben außerhochschulischen Praxiserfahrungen auf wissenschaftliche Qualifikationen und Forschungserfahrungen zurückgreifen können.

Im Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ waren im Sommersemester 2019 insgesamt 75 Studierende eingeschrieben. Dem stehen 17 Vollzeitdeputate an hauptamtlicher Lehre gegenüber.

Dies entspricht einer Betreuungsrelation von rund 4,4 Studierenden pro Vollzeitdeputat (hauptamtlich).

Lehrende und wissenschaftlich Mitarbeitende können an wissenschaftlichen Kongressen und (hochschuldidaktischen) Tagungen und an Angeboten des Institutes für Fort- und Weiterbildung sowie an spezifischen Qualifizierungsangeboten des Instituts für Angewandte Forschung der EH Ludwigsburg teilnehmen. Für jede hauptamtliche Lehrkraft steht ein jährliches Fortbildungsbudget von 300,- Euro zur Verfügung. Der Rektor führt regelmäßig Personalentwicklungsgespräche mit den Lehrenden durch. Auch die Lehrbeauftragten der Hochschule haben die Möglichkeit an den hochschulischen Qualifizierungsmaßnahmen teilzunehmen

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Gutachtenden sehen sichergestellt, dass das Curriculum des konsekutiven Masterstudiengangs „Soziale Arbeit“ mit seinen zum Teil polyvalenten Modulen (drei von sieben Modulen sind mit Modulen des Masterstudiengangs „Diakoniewissenschaften“ polyvalent) durch fachlich und methodisch-didaktisch gut qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt wird. Entsprechend den auch die anwendungsbezogene Forschung umfassenden Zielsetzungen des Studiengangs wird die Lehre im Wesentlichen von hauptamtlich an der Hochschule angestellten Lehrpersonen getragen (72,5 %), die, neben außerhochschulischen Praxiserfahrungen, über eine adäquate wissenschaftliche Qualifikation verfügen, und auf Lehrerfahrungen, unterschiedliche Forschungserfahrungen und methodische Kompetenzen zurückgreifen können.

Positiv und aus Sicht der Gutachtenden begrüßenswert ist die vor Ort mitgeteilte Tatsache, dass die Evangelische Landeskirche in Württemberg in einem von 2016 bis 2026 angelegten Förderprogramm zur nachhaltigen Sicherung der Lehre fünf zusätzliche Professuren finanziert, die primär im Bereich der konsekutiven Masterstudiengänge tätig werden sollen.

Maßnahmen der Personalauswahl sowie zur Personalentwicklung und -qualifizierung sind in der Hochschule in ausreichenden Maße gegeben. Professorinnen und Professoren, wissenschaftlich Mitarbeitende und auch Lehrbeauftragte können an Fort- und Weiterbildungsangeboten des Institutes für Fort- und Weiterbildung sowie an den Qualifizierungsangeboten des Instituts für Angewandte Forschung an der EH Ludwigsburg teilnehmen. Auch die Teilnahme an wissenschaftlichen Kongressen und hochschuldidaktischen Tagungen wird von der Hochschule (finanziell) unterstützt.

Die personelle Ausstattung des Studiengangs wird von den Gutachtenden insgesamt positiv bewertet. Auch die befragten Studierenden berichten von ausreichendem Personal und einer guten Betreuung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Ressourcenausstattung**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 12 Abs. 3 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Dem von der EH Ludwigsburg vorgelegten Antrag auf Akkreditierung des konsekutiven Masterstudiengangs „Soziale Arbeit“ ist eine förmliche Erklärung der Hochschulleitung über die Sicherung der räumlichen, apparativen und sächlichen Ausstattung beigefügt (siehe Anlage 12).

An der Hochschule besteht die Möglichkeit, vier Hörsäle und 13 Seminarräume für die Veranstaltungen des Studiengangs zu nutzen. Weitere Seminarräume können bei Bedarf an der nahe gelegenen Stiftung Karlshöhe angemietet werden. Derzeit wird die Raumkapazität der Hochschule durch einen Neubau mit vier weiteren Seminarräumen erweitert. Er soll Ende des Jahres 2019 zur Verfügung stehen.

An der Hochschule gibt es Computerräume mit Internetzugang und Druckern sowie offene Sitzmöglichkeiten für studentische Gruppen- und Einzelarbeiten. Hinzu kommen studentische Arbeitsplätze in der Bibliothek. Die EDV- und Mediene Ausstattung der Hochschule umfasst u.a. 26 PCs im PC-Arbeitsraum, 22 PCs sowie einen leistungsfähigen Dokumentenscanner in der Bibliothek und acht PCs im PC-Arbeitsraum für Studierende. Alle Rechner in den PC-Arbeitsräumen sind mit dem Internet verbunden. Von jedem Standort auf dem Campus können sich die Studierenden per W-LAN mit dem Netz verbinden.

Die Bibliothek der EH Ludwigsburg verfügt über einen Gesamtbestand von 31.358 Medieneinheiten sowie über einen Bestand von 151 laufend gehaltenen Fachzeitschriften. Aktuell stehen für Neuanschaffungen Mittel in Höhe von insgesamt 25.800,- Euro für Monographien zur Verfügung. Hinzu kommen 8.200,- Euro für Springer E-Books und 10.000,- Euro für Zeitschriften (Print und E-Journals). Für studienbezogene Neuanschaffungen (Monographien) sind jährlich 1.000 Euro eingeplant. Die Studierenden haben darüber hinaus Zugriff auf E-Books und E-Journals der Verlage Beltz Juventa, Springer, utb (nur Bücher) und transcript (nur Bücher). Über die Elektronische Zeitschriftenbibliothek sind „alle freigegebenen (62.899 Fachzeitschriften) und abonnierten Journals zugänglich“. Über das Datenbankinfosystem DBIS kann auf eine Vielzahl fachbezogener Datenbanken zugegriffen werden.

Die Bibliothek ist in der Vorlesungszeit montags bis freitags von 9.00 bis 18.00 Uhr geöffnet. In der vorlesungsfreien Zeit sind reduzierte Öffnungszeiten vorgesehen, die auf der Homepage bekanntgegeben werden. Seit März 2018 ist in der Bibliothek ein Ausleihterminal in Betrieb.

Nicht-Wissenschaftliches Personal steht im folgenden Umfang zur Verfügung: Sachbearbeitung (0,35 VZÄ), Studierendenservice / Prüfungsamt (0,35 VZÄ), Öffentlichkeitsarbeit und E-Learning (0,20 VZÄ), International Office (0,35 VZÄ), Praxisamt (0,1 VZÄ) und studentische Hilfskräfte (1,00 VZÄ).

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Für den Studiengang stehen aus Sicht der Gutachtenden in der Hochschule ausreichend Räume zur Verfügung, die laut den befragten Studierenden gut ausgestattet sind. Durch einen demnächst fertiggestellten Neubau werden weitere Seminarräume hinzugewonnen, die nach Meinung der Gutachtenden insbesondere perspektivisch nötig sind, da auch neue Studiengänge entwickelt werden (z.B. Master „Diakoniewissenschaft“).

Von den Gutachtenden positiv bewertet wird die Tatsache, dass die Hochschule vor dem Hintergrund der geringer werdenden Präsenzzeiten an der Hochschule die Digitalisierung der Bibliothek in die Wege geleitet hat. In der Bibliothek wird der Bestand an E-Books und E-Journals seit zwei bis drei Jahren kontinuierlich ausgebaut. Literatur, die in der Bibliothek nicht zur Verfügung steht, kann von den Studierenden per Fernleihe bestellt werden. Viele Studierende bevorzugen diesbezüglich jedoch den Besuch einer der weitaus größeren Universitätsbibliotheken in der nahe gelegenen Landeshauptstadt.

Aus Sicht der Gutachtenden positiv zu bewerten ist die Digitalisierungsstrategie der Hochschule, die von der Landeskirche mit einer 100 % Personalstelle unterstützt wird. E-Learning und Blended Learning sind inzwischen etablierte Konzepte an der EH Ludwigsburg. Die Gutachtenden konnten sich davon überzeugen, indem sie sich am Beispiel eines Moduls aus dem konsekutiven Masterstudiengang „Religionspädagogik / Gemeindepädagogik“ die Möglichkeiten der in der EH Ludwigsburg in den zu akkreditierenden Studiengängen eingesetzten Lernplattform „Moodle“ einschließlich des darin integrierten E-Portfolio „Mahara“ sowie das Webkonferenz-System „Adobe Connect“ vorführen ließen. Ein E-Learning-Team, das aus 2,5 Vollzeitstellen wissenschaftliche Mitarbeiterinnen besteht, bietet allen Lehrenden vielfältige Unterstützungsmöglichkeiten bei der Umsetzung von E-Learning- bzw. Blended Learning Konzepten an. Den Lehrkräften, die im Studiengang unterrichten, stehen für das E-Learning oder Blended Learning zudem studentische E-Tutoren bzw. E-Tutorinnen zur Verfügung. Dies sind Studierende, die die Lehrenden bei der konkreten technischen und didaktischen Umsetzung von E-Learning unterstützen bzw. ihnen zur Seite stehen. Durch umfangreiche Qualifizierungsmaßnahmen werden diese Studierenden vom E-Learning-Team speziell für diese Aufgabe ausgebildet. Ein E-Learning-Team im zuvor genannten Umfang ist aus Sicht der Gutachtenden angesichts von Studiengängen, in denen in der Regel eine eher kleine Anzahl an Studienplätzen zur

Verfügung stehen, äußerst bemerkenswert. Entsprechend positiv wird dies von den Gutachtenden registriert. WLAN für Laptops und Smartphones steht ebenfalls zur Verfügung.

Das dem Studiengang zur Verfügung stehende administrative Personal ist angemessen.

Nach Einschätzung der Gutachtenden steht dem Studiengang an der Hochschule eine gute sächliche Ressourcenausstattung zur Verfügung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Prüfungssystem**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 12 Abs. 4 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Der Studiengang besteht aus zehn Modulen (davon ein Wahlpflichtmodul), die alle im Sinne des „Constructive Alignments“ mit einer kompetenzorientierten Modulprüfung abgeschlossen werden (einschließlich Masterthesis und Masterkolloquium). Studienleistungen sind als Prüfungsform nicht vorgesehen.

Die Prüfungsformen sind in den Paragraphen 14 bis 22 der Studien- und Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge der Hochschule in allgemeiner Form definiert (siehe Anlage 5a). Im Modulhandbuch des zu akkreditierenden Studiengangs sind pro Modul entweder eine kompetenzorientierte Prüfungsform oder alternative Prüfungsoptionen festgelegt, wobei sich der/die Studierende am Beginn des Moduls für eine Prüfungsform entscheiden muss. Die Dauer und der Umfang der Prüfungen sind in der Studien- und Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge angegeben. Im ersten Semester sind fünf Prüfungen, im zweiten Semester drei Prüfungen und im dritten Semester zwei Prüfungen zu absolvieren.

Im Studiengang sind folgende Prüfungen vorgesehen: sechs „modultypische Arbeiten“ (siehe dazu Anlage 5a, § 16 Abs. 2), zwei Hausarbeiten und eine Klausur. Hinzu kommen Masterthesis und Masterkolloquium. Die „modultypischen Arbeiten“ ermöglichen laut Hochschule „eine flexible Gestaltung von Prüfungsleistungen, die sich formal wie inhaltlich an aktuellen politischen und professionsspezifischen Diskursen sowie an aktuellen Forschungs- und Praxisbedarfen orientieren kann“ (siehe Antrag S. 19). Mündliche Prüfungen sind nicht explizit ausgewiesen. Ein Teil der Prüfungsleistungen werden als „Modultypische Arbeit“ abgelegt. Dies geschieht laut Antragsteller auch in mündlicher Form. So besteht die Prüfungsleistung zum Beispiel in Modul 9 „Projekt-, Konzept- und Forschungsentwicklung“ in einer Poster-Präsentation eines Projektentwicklungs- oder Forschungsprojektes auf der Grundlage bestehender / laufen-



der Ausschreibungen, z. B. von Bund, Ländern, Kommunen, Verbänden, freien Trägern und Stiftungen etc. (siehe dazu AOF 7). Nicht bestandene Prüfungen können gemäß § 23 Abs. 2 der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge einmal wiederholt werden.

Klausuren (und mündliche Prüfungen) finden in der Regel außerhalb der Vorlesungszeit statt. Der Prüfungszeitraum umfasst in der Regel die sich an die Vorlesungszeit anschließenden drei Wochen. Die Prüfungstermine werden vom Prüfungsamt festgelegt. Modultypische Arbeiten, und Hausarbeiten sind einen Monat nach Ausgabe des Themas abzugeben. Die studienbegleitenden Prüfungen werden im Rahmen des Veranstaltungsverlaufs durchgeführt.

Die Studien- und Prüfungsordnung der Masterstudiengänge Soziale Arbeit, Religionspädagogik / Gemeindepädagogik, Kommunales Gesundheitsmanagement, Berufspädagogik sowie Diakoniewissenschaft wurde einer Rechtsprüfung unterzogen (siehe Anlage 10).

Das Diploma Supplement (siehe Anlagen 8 und 9) enthält für die Abschlussnote (Gesamtnote) eine auf eine statistisch relevante Referenzgruppe bezogene ECTS-Einstufungstabelle, die in § 38 der Studien- und Prüfungsordnung geregelt ist (siehe Anlage 5a).

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Für alle Module sind Abschlussprüfungen in Form von Prüfungsleistungen vorgesehen. Art, Dauer und der Umfang der studiengangbezogenen Prüfungsformen sind in der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge an der EH Ludwigsburg in allgemeiner Form definiert. Sie sollten aus Sicht der Gutachtenden im Sinne der Studierenden auch in den Modulbeschreibungen im Modulhandbuch angegeben werden.

Die vorgesehenen Prüfungen und Prüfungsarten ermöglichen nach Meinung der Gutachtenden eine aussagekräftige Überprüfung der erreichten Lernergebnisse. Die Prüfungsformen sind modulbezogen und kompetenzorientiert.

Stehen in einer Modulbeschreibung zwei Prüfungsarten zur Auswahl, wird die jeweils vorgesehene Prüfungsart am Beginn des Studiums verbindlich festgelegt. Pro Semester sind zwei bis fünf Prüfungen zu absolvieren. Die Anzahl der Prüfungen pro Semester ist nach Meinung der Gutachtenden belastungsangemessen.

Unter der Prüfungsform „Modultypische Arbeiten“ (§ 16 der Studien- und Prüfungsordnung) versteht die Hochschule spezifische, auf bestimmte Module zugeschnittene Prüfungsformen bzw. Nachweise theoretisch fundierter fachlicher Reflexion und Integration der Inhalte eines Moduls (wie bspw. Portfolio, Projektberichte, Erstellung von Poster). Dazu zählen auch Nachweise in Form von methodischem und theoretisch reflektiertem Handeln in praxisbezogenen Aufgaben. Für die Gutachtenden wird diese Vorgehensweise und konkrete Auswahl, die entsprechend den jeweiligen Modulen unterschiedlich ausfallen kann, nachvollziehbar mit dem Argument begrün-

det, dass dies eine bessere und passgenauere Kompetenzüberprüfung ermöglicht und mit einer größeren Kreativität im Vergleich zu Klausur oder Referat verbunden ist. Die Prüfungsleistung wird zu Beginn eines Semesters definiert.

Ein Nachteilsausgleich bei Prüfungsformen ist gemäß § 13 der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge an der EH Ludwigsburg vorgesehen. In der Regel stellen die Studierenden beim Prüfungsamt einen entsprechenden Antrag. Sie werden dabei von dem/der Entscheidungsbeauftragten beraten und unterstützt.

Eine nicht bestandene Modulprüfung kann laut § 23 der Studien- und Prüfungsordnung für Masterstudiengänge an der EH Ludwigsburg einmal wiederholt werden. Die Gutachtenden begründen, dass der gemeinsame Prüfungsausschuss für die Masterstudiengänge zumindest eine zweite Wiederholung einer nicht bestandenen Prüfungsleistung zulassen kann, wenn die bisherigen Studienleistungen insgesamt die Erwartung begründen, dass das Studium erfolgreich abgeschlossen werden kann und nachgewiesen ist, dass ein besonderer Härtefall vorliegt. Aus Sicht der Gutachtenden sollte die Anzahl der Wiederholungsprüfungen noch einmal reflektiert werden. Nicht bestandene Modulprüfungen sollten, wie an vielen Hochschulen üblich, regelhaft zweimal wiederholt werden können.

Die Gutachtenden nehmen zur Kenntnis, dass die Studien- und Prüfungsordnung einer Rechtsprüfung unterzogen wurde.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studierbarkeit**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 12 Abs. 5 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Die Hochschule hat einen Studienverlaufsplan (Anlage 4) und eine Modulübersicht (Anlage 3) zum dreisemestrigen Vollzeitstudiengang eingereicht, aus denen die Verteilung der Module über die Semester und der vorgesehene Workload mit Präsenz- und Selbstlernzeiten hervorgehen. Das Curriculum des Studiengangs ist im Sinne der Studierbarkeit so konzipiert, dass alle Module binnen eines Semesters erfolgreich zu absolvieren sind. Pro Semester werden 30 CP erworben. In jedem Modul sind „Blended Learning Einheiten“ vorgesehen, die es den Studierenden des Studiengangs u.a. ermöglichen, die jeweiligen modulrelevanten Wissensinhalte zu erwerben, ohne dass sie vor Ort präsent sind. Bezogen auf die Präsenzlehrveranstaltungen an der Hochschule wird von den Studierenden die regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen des Moduls erwartet.

Pro Semester sind zwischen zwei und fünf Modulprüfungen zu absolvieren. Die Modulprüfungen finden in der Regel nach Abschluss der letzten, zum Modul gehörenden Lehrveranstaltung statt.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der 90 CP umfassende Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ ist als Vollzeitstudium auf eine Regelstudienzeit von drei Semestern festgelegt. Da viele Studierende parallel zum Studium (zumindest anteilig) berufstätig sind, ermöglicht die Hochschule den Studierenden auch ein Studium in individueller Geschwindigkeit, das sich auf eine maximale Dauer von fünf Jahren erstrecken darf. Darüber hinaus ist der Studiengang durch Blockveranstaltungen so strukturiert, dass eine Berufstätigkeit neben dem Studium möglich wird. Die Präsenzblöcke bestehen in der Regel aus folgenden Einheiten: zweimal zwei Tagen, einmal zwei und einmal drei Tagen, jeweils von 8.00 bis 17.15 Uhr (max. 10 UE/Tag = 7,5 Stunden). Die durchschnittliche Studiendauer der 82 Absolventinnen und Absolventen, die ihr Studium (seit dem Wintersemester 2013/2014) erfolgreich abgeschlossen haben, liegt den Evaluationsergebnissen der Hochschule zufolge bei vier Semestern, d.h. deutlich außerhalb der Regelstudienzeit.

Vor dem Hintergrund der zu erwartenden Berufstätigkeit der Studierenden wird den Studierenden, laut Auskunft vor Ort, im Bewerbungskontext vor Studienantritt ausdrücklich empfohlen, eine Berufstätigkeit auf maximal 20 % der Normalarbeitszeit zu begrenzen. Dies wird von den Gutachtenden begrüßt. Dem von den befragten Studierenden geäußerten Wunsch, die Präsenzblöcke zeitlich zu kürzen, da die Studierenden zehn Unterrichtseinheiten pro Tag als nicht zumutbar empfinden, hat die Hochschule bereits dahingehend entsprochen, dass die Unterrichtseinheiten von 60 Minuten pro Einheit auf 45 Minuten pro Einheit gekürzt werden.

Die Zulassungsvoraussetzungen für Absolventinnen und Absolventen aus Bachelorstudiengängen der Sozialen Arbeit mit 210 CP sind aus Sicht der Gutachtenden angemessen. Bewerberinnen und Bewerber, deren Bachelorstudiengänge auf 180 CP ausgelegt waren, ist eine Zulassung unter der Voraussetzung möglich, dass die fehlenden 30 CP bezogen auf das Bachelorstudium auf folgende Weise erbracht werden: 1. Für eine qualifizierte Berufspraxis nach dem ersten Studienabschluss ist, abhängig von Art und Dauer der Tätigkeit, eine Anrechnung von bis zu 30 CP möglich. 2. Die Bewerberin oder der Bewerber kann unter der Auflage zugelassen werden, dass bestimmte Studieninhalte im Umfang von bis zu 30 CP auf der Bachelorebene bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachzuholen und nachzuweisen sind. Wenn 30 CP nachgeholt werden müssen, verlängert sich die Regelstudienzeit um ein Semester. Die beiden Anrechnungsmöglichkeiten können kombiniert werden. Die „qualifizierte Berufspraxis“ ist aus Sicht der Gutachtenden mit dem Hinweis auf den Nachweis eines ersten Hochschulstudiums der Sozia-

len Arbeit (Sozialarbeit/ Sozialpädagogik) oder eines Studiengangs mit im Wesentlichen gleichen Inhalten in § 2 der Immatrikulationsordnung hinreichend spezifiziert worden.

Einen wichtigen Beitrag zur Studierbarkeit liefert aus Sicht der Gutachtenden das bereits mehrfach erwähnte Blended Learning Konzept. In allen Modulen des Studiengangs ist der Einsatz von Blended Learning Einheiten zur Unterstützung des Selbststudiums vorgesehen. Damit wird den Studierenden ermöglicht, anteilig und jederzeit Wissen zu erwerben, ohne vor Ort präsent sein zu müssen. Das Blended Learning Konzept ist aus Sicht der Gutachtenden überzeugend.

Die Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen und Prüfungen ist nach Ansicht der Gutachtenden gegeben. Die Prüfungsbelastung ist nach Meinung der Gutachtenden angemessen. Pro Semester sind zwei bis fünf Prüfungen Modulprüfungen zu absolvieren. Die Module haben alle einen Mindestumfang von fünf ECTS-Leistungspunkten. Sie sind so zugeschnitten, dass sie innerhalb eines Semesters abgeschlossen werden können.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Besonderer Profilspruch**

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

### **Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 13 Abs. 1 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Aufgrund der thematischen Rahmung des Masterstudiengangs „Soziale Arbeit“ mit Blick auf den sozialen Wandel und seine Auswirkungen auf die Soziale Arbeit als Profession und Disziplin ist die kontinuierliche Anpassung der Inhalte und Wissensbestände im Studiengang strukturell verankert und damit ebenso immanent wie in Bezug auf die beiden wissenschaftlich jungen Wahlpflichtbereiche „Soziale Gesundheit“ und „Kultur/Medien“. Dies impliziert die kontinuierliche Aktualisierung der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen. Dazu findet u.a. ein kontinuierlicher fachlicher Austausch der hauptamtlich Lehrenden über hochschulspezifische Gremienformate wie die dreimal im Semester stattfindende Dozierendenkonferenz statt, so die Antragsteller. Hinzu kommen der Einbezug entsprechender Literatur und der Austausch von Lehrenden im Rahmen von nationalen und internationalen Fachkonferenzen bzw. der internationale Austausch von Lehrenden durch Programme des International Office der EH Ludwigsburg.

Anpassungen der fachlich-inhaltlichen Gestaltung und der methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen werden durch Teilnahme der Lehrenden an fachspezifischen und hochschuldidaktischen Fortbildungen (im Rahmen eines festgelegten jährlichen Fortbildungsbudgets) ermöglicht.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Im Selbstbericht zum Studiengang hat die Hochschule mit dem Ziel, eine höhere Studierendenzufriedenheit zu erreichen, ihren Anspruch angekündigt, das Studienprofil vor dem Hintergrund der Komplexität der Korrelationen zwischen gesellschaftlichem Wandel und Sozialer Arbeit stärker zu profilieren, und diese Profilierung vor allem über die Stärkung gesellschaftspolitischer Aspekte (sozialer Wandel) zu realisieren. Die beiden je 20 CP umfassenden alternativen Wahlpflichtbereiche „Soziale Gesundheit“ und „Kultur/Medien“ werden dabei beibehalten, da sie sich bewährt haben. Diesbezüglich regen die Gutachtenden an, expliziter darzustellen, warum gerade diese beiden Schwerpunkte im Kontext des sozialen Wandels in das Zentrum des Studiengangs gerückt werden.

Eine wichtiges Thema für den Studiengang ist auch die Frage: Wie gestaltet sich Inter- und Multiprofessionalität, ausgehend von der Sozialen Arbeit? Multiprofessionelle Kooperation gehört zum fachlichen und rechtlichen Standard in vielen psychosozialen und für die Soziale Arbeit relevanten Handlungsfeldern. Die vielfältigen Anforderungen an Kooperation haben sich im Zuge der Ausdifferenzierung neuer Berufe, Aufgabenstellungen und Organisationen in diesem Bereich entwickelt. In der konkreten Ausgestaltung erweisen sich inter- und multiprofessionelle Kooperation häufig als konfliktträchtig und voraussetzungsvoll. Die strukturellen Bedingungen inter- und multiprofessioneller Kooperation sowie ihre Ausgestaltung aus Sicht der Sozialen Arbeit könnten aus Sicht der Gutachtenden im Curriculum stärker aufgegriffen werden.

Die Gutachtenden vermissen im Curriculum die Schlagworte „Mediatisierung“ und „Digitalisierung“, die sie in einem Masterstudiengang, der den thematischen Wandel ins Zentrum rückt, für notwendig erachten. Sie empfehlen entsprechend eine Aufnahme ins Curriculum.

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen ist gewährleistet. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und ggf. an neue fachliche und didaktische Erkenntnisse angepasst. Soweit möglich, erfolgt eine systematische Berücksichtigung des fachlichen Diskurses auf nationaler und gegebenenfalls internationaler Ebene.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Themen „Mediatisierung“ und „Digitalisierung“ sollten in das Curriculum des Studiengangs aufgenommen werden.

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 13 Abs. 2 MRVO. [Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 13 Abs. 3 MRVO. [Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

### **Studienerfolg (§ 14 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 14 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Die Evangelische Hochschule Ludwigsburg verfügt über ein Konzept zur Qualitätssicherung und Evaluation (Konzept des Qualitätsmanagementsystems und Maßnahmen zur Umsetzung an der Evangelischen Hochschule vom 29.05.2019), in das der zur Akkreditierung vorliegende konsekutive Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ einbezogen ist (siehe Anlage 14). Die Evaluation ist hochschulübergreifend etabliert. Die Qualitätsentwicklung an der Hochschule folgt dem Grundsatz, dass Qualitätsentwicklung Leitungsaufgabe ist, aber aus Akzeptanz- und Sachgründen dennoch „bottom up“ geschehen und alle Leistungsbereiche einbeziehen und vernetzen muss. Es gibt einen zentralen „Ausschuss für Qualitätsentwicklung und Evaluation“ (Senatsausschuss), der die Qualitätssicherung gemäß Verfassung in beratender und koordinierender Funktion begleitet. Eine/ein Beauftragte/-r für Qualitätsentwicklung wird vom Senat für drei Jahre gewählt. Die Hochschule stellt für die Qualitätssicherung und -entwicklung Ressourcen bereit: diese bestehen zum einen in einer Deputatsreduktion für die Beauftragung für Qualitätsentwicklung und zum anderen in Stellenanteilen in Hochschulleitung und -verwaltung sowie für die Evaluation der Lehrveranstaltungen und Studiengänge und einen Qualitätsbeauftragten. Im Rahmen der Akkreditierung liegt die Verantwortung für die Durchführung der Evaluation und die Umsetzung der Evaluationsergebnisse bei den Studiengangleitungen. Diese erarbeiten die schriftlichen Unterlagen und vertreten die Evaluation des Studiengangs in der Vor-Ort-Begutachtung gegenüber den Gutachterinnen und Gutachtern.

Im Zentrum der Qualitätsentwicklung stehen die Evaluation und Weiterentwicklung der Lehre, die im Konzept geregelt ist. Die wichtigsten Instrumente und Maßnahmen sind die semestergebundene Lehrveranstaltungsevaluation (turnusmäßig 25 % aller Bachelorstudiengänge, voll-

ständige Evaluation des Masterstudiengangs „Soziale Arbeit“), punktuelle Evaluationen besonderer Lehrformate (Projektstudium, Praxissemester, internationale Studienformate) sowie eine methodische Unterstützung der Lehrenden bei eigener formativer oder summativer Evaluation. Seit 2010 findet im Abstand von vier Jahren eine Vollerhebung unter Studierenden statt (bisherige Online-Befragungen aller Studierenden in 2010, 2014, 2018). Ziel der Befragung sind Erkenntnisse zu den Vorerfahrungen und Studieninteressen, zur Studierbarkeit, zum Arbeitsaufwand (Workload-Einschätzungen) und zur Zufriedenheit mit dem Studium in unterschiedlichen Aspekten.

Ein schematischer Ablauf der allgemeinen Lehrveranstaltungsevaluation findet sich ebenfalls im Konzept. Das Institut für Angewandte Forschung (IAF) zieht aus den Bachelorstudiengängen eine Stichprobe und wählt die Module der Masterstudiengänge zur Evaluation aus. Die Lehrenden verteilen die Fragebögen an die Studierenden und schicken die ausgefüllten Bögen an das IAF zurück. Das IAF analysiert die Ergebnisse, erstellt Übersichten über Einzel- und Gesamtergebnisse und verfasst einen Ergebnisbericht. Die Ergebnisse der semestergebundenen Lehrveranstaltungsevaluation werden in aggregierter Form an den Ausschuss für Qualitätsentwicklung weitergeleitet. Lehrende und Modulverantwortliche erhalten Einzelergebnisse auf der Ebene der Lehrveranstaltung und Module. Sie arbeiten subsidiär mit den Ergebnissen weiter, um die Qualität eines Moduls weiter zu steigern. Die Modulverantwortlichen erstatten gegenüber der Studiengangleitung bzw. der jeweiligen Fachgruppe regelmäßig Bericht über Entwicklungen und Veränderungsbedarfe.

Eine Absolvierendenbefragung erfolgt ca. 5-6 Monate nach Abschluss des Studiums in Form einer personalisierten Onlinebefragung. Bei Bedarf werden Erhebungen in neu entwickelten Feldern vorgenommen, beispielsweise Fokusgruppen mit ersten Absolvierendenkohorten eines neuen Studiengangs, oder Studierende, denen Ausbildungsanteile auf das Studium angerechnet wurden etc. Außerdem werden externe Absolvierendenbefragungen genutzt, etwa die Absolvierendenbefragung des Statistischen Landesamtes Baden-Württemberg oder das bundesweite Absolventenpanel. In einer statistischen Auswertung von Prozessdaten werden kontinuierlich Informationen über Studiendauer und Abbrüche, Prüfungsergebnisse, Anteile haupt- und nebenberuflicher Lehre etc. erhoben und für die Prozesse der Qualitätssicherung zur Verfügung gestellt.

Die Studierenden des Studiengangs sind laut Hochschule in die Überlegungen zur Qualitätssicherung des Studiengangs einbezogen. Auch an der Erstellung des Selbstberichts waren Studierende beteiligt (siehe Anlage 1).

Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation von WS 2015/2016 bis WS 2018/2019 sowie ausgewählte Fragen aus der Studierendenbefragung 2018 liegen vor (siehe Anlage 17; siehe auch Selbstbericht S. 12f.).

Seit dem WS 2013/2014 haben 82 Absolventinnen und Absolventen das Studium erfolgreich beendet (siehe Anlage 17a).

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Hochschule verfügt über ein schriftlich ausformuliertes Qualitätssicherungskonzept, das aus Sicht der Gutachtenden alle Bereiche der Qualitätssicherung an Hochschulen abdeckt und die dafür notwendigen Instrumente und Einsatzzyklen benennt. Dass die Studierenden des Studiengangs in die Überlegungen zur Qualitätssicherung des Studiengangs einbezogen sind, und dass sie auch an der Erstellung des Selbstberichts beteiligt waren, wird von den Gutachten positiv gesehen.

Der konsekutive Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ unterliegt, wie alle Studiengänge der Hochschule, einem kontinuierlichen Monitoring, das neben der obligatorischen Modul- und Lehrveranstaltungsevaluation, Workload-Erhebungen, Absolvierendenbefragungen, Berufseinkündigungsuntersuchungen und Verbleibuntersuchungen umfasst. Diesbezüglich bemängeln die Gutachtenden, dass bislang keine Ergebnisse von Verbleibstudien vorliegen, die darüber Auskunft geben, ob und in welchen Bereichen die 82 Absolventinnen und Absolventen (von Wintersemester 2014/2015 bis Wintersemester 2018/2019) berufstätig sind, ob einige promovieren oder in der Forschung tätig sind etc. Die Hochschule hat in diesem Kontext darauf hingewiesen und dargelegt, dass sie zwar durchaus über Kenntnisse über den Verbleib der Studierenden verfüge, aber wirklich belastbare Verbleibstudien aus Datenschutzgründen nicht möglich sind. Dies wird von den Gutachtenden zur Kenntnis genommen. Den Gutachtenden bleibt entsprechend nur zu empfehlen, weiterhin nach Verfahren zu suchen, die über den Verbleib der Absolvierenden Auskunft geben und dabei auch die Vorgaben des Datenschutzes berücksichtigen.

Die Ergebnisse der auf einzelne Lehrveranstaltungen und ganze Module bezogenen Evaluation werden zentral ausgewertet und den Modulverantwortlichen übermittelt, die sie an die Lehrenden weitergeben und ggfs. zusammen mit diesen Verbesserungsvorschläge entwickeln. Auch die Studierenden werden über die Evaluationsergebnisse informiert. Darüber hinaus werden studiengangrelevante statistische Daten erfasst und dokumentiert: z.B. die Zahl der Studienplatzbewerbungen, das Annahmeverhalten, die Abbruchquoten, die Absolvierendenzahlen sowie der Zeitpunkt des Abschluss (z.B. außerhalb der Regelstudienzeit). Einmal pro Jahr findet auch ein Alumni-Treffen statt, bei dem die Hochschule u.a. auch informelle Hinweise auf den Verbleib der Absolvierenden erhält. Zu den zuvor genannten Parametern liegen studiengangrelevante Aussagen und Erkenntnisse vor, die, für die Gutachtenden nachvollziehbar, zur strate-



gischen Ausrichtung und Weiterentwicklung des Studiengangs genutzt wurden und werden. Studierende sind in Maßnahmen der Evaluation eingebunden.

Insgesamt betrachtet ist aus Sicht der Gutachtenden die Qualitätssicherung auf der Hochschul- und Fachbereichsebene ebenso sichergestellt wie auf der Ebene des zu akkreditierenden Studiengangs. Einzig die Realisierung einer Verbleibstudie scheint schwierig.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Hochschule sollte weiterhin nach Verfahren suchen, die über den Verbleib der Absolvierenden Auskunft geben und dabei die Vorgaben des Datenschutzes berücksichtigen.

### **Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 15 MRVO. [Link Volltext](#)

### **Dokumentation**

Orientiert am Leitbild der Evangelischen Hochschule Ludwigsburg (siehe Anlage 13a) sind die Themen Gender und Diversity Schwerpunkte der Bildungskonzeption der Hochschule. Die sozialen und ethischen Konnotationen von Gender und Diversity finden sich als Querschnittsthemen in allen Studiengängen.

Die Hochschule verfügt über einen Gleichstellungsplan (siehe Anlage 15). Gemäß diesem wird auf allen Ebenen der EH Ludwigsburg Geschlechterparität angestrebt. Die Herstellung gleicher Chancen für Frauen und Männer und die Beseitigung von bestehenden Nachteilen wird in alle Aufgabenbereiche und auf jeder Entscheidungsebene integriert (Gender Mainstreaming). Im Gleichstellungsplan sind auch Maßnahmen zur Verbesserung der Rahmenbedingungen vorgesehen: z.B. im Hinblick auf die Vereinbarkeit von Familie und Beruf oder bauliche Maßnahmen im Sinne der Herstellung von Barrierefreiheit oder die Bereitstellung von Einrichtungen zur Kinderbetreuung oder die Bereitstellung von Still- und Wickelräumen. Im allgemeinen Schriftverkehr werden, soweit möglich, entweder geschlechtsneutrale Bezeichnungen oder die weibliche und die männliche Sprachform verwendet. Ausländische Studierende und Studierende mit Migrationserfahrung erhalten besondere Unterstützung vom International Office und durch die bzw. den Auslandsbeauftragte/-n.

Die Hochschule ist laut Antrag auch daran interessiert, das Studium für Studierende mit Behinderung oder chronischen Erkrankungen zu erleichtern. Die „Enthinderungsordnung“ der EH Ludwigsburg (siehe Anlage 16) regelt die Rahmenbedingungen für einen gleichberechtigten

Zugang von Menschen mit Behinderungen zu allgemeiner Hochschulbildung und lebenslangem Lernen. Die Hochschule trifft damit Vorkehrungen, damit Menschen mit Behinderungen, chronischen Krankheiten oder anderen Exklusionsrisiken ihr Potenzial an Talenten und Fähigkeiten ungehindert entwickeln können und über rechtliche Möglichkeiten und Angebote zur Beratung und Unterstützung erfahren. Enthinderung an der Evangelischen Hochschule Ludwigsburg bedeutet, gemeinsam mit allen anderen Interessensgruppen die Hochschule als Lern-, Arbeits- und Lebensraum so zu gestalten, dass Studierende und Mitarbeitende, die von Behinderungen oder Benachteiligungen betroffen sind, mit und ohne Assistenz selbstverständlich und barrierefrei ein Studium absolvieren bzw. ihre Arbeit durchführen können.

Um die Chancengleichheit von Studierenden mit Handicaps zu gewährleisten, wurden u.a. folgende Regelungen getroffen: Zum einen Härtefallregelungen in der Zulassungsordnung für den Masterstudiengang (siehe Anlage 5b, § 5), zum anderen „Bestimmungen für Mutterschutz, Elternzeit und Pflege von Angehörigen“ in § 13 der Studien- und Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge an der Hochschule (Anlage 5a). Besondere Unterstützungen erfahren die Studierenden durch die/den „Enthinderungsbeauftragte/-n“ der Hochschule.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Evangelische Hochschule Ludwigsburg, die weitgehend barrierefrei ist, verfügt über einen Gleichstellungsplan und eine „Enthinderungsordnung“, die aktuell (08.05.2019) vom Senat beschlossen wurde. Des Weiteren sind die Funktion und Positionen einer zentralen Frauen- oder Gleichstellungsbeauftragten und einer bzw. eines immer für drei Jahre gewählten zentralen Beauftragten für Enthinderungsfragen besetzt, deren Aufgabe es ist, die Interessen aller Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Hochschule sowie die besonderen Bedürfnisse Studierender mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen, besonders im Hinblick auf Studienbedingungen, Prüfungsverfahren und die Berufsvorbereitung durch Beratung auch im Zusammenhang mit Planung und Ausführung notwendiger behindertengerechter, technischer und baulicher Maßnahmen zu vertreten.

Damit sind nach Auffassung der Gutachtenden gute Rahmenbedingungen gegeben, um den Anforderungen an die Geschlechtergerechtigkeit und Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen umzusetzen. Die Gutachtenden sind sicher, dass die Konzepte der Hochschule zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen wie beispielsweise Studierende mit gesundheitlichen Beeinträchtigungen, Studierende mit Kindern, ausländische Studierende, Studierende mit Migrationshintergrund und/oder aus sogenannten bildungsfernen Schichten auch im zu akkreditierenden Studiengang umgesetzt werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

#### **Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme (§ 16 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 16 MRVO.

[Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

#### **Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen (§ 19 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 19 MRVO.

[Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

#### **Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO)**

Der Studiengang entspricht den Anforderungen gemäß § 20 MRVO.

[Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

#### **Besondere Kriterien für Bachelorausbildungsgänge an Berufsakademien (§ 21 MRVO)**

Der Bachelorausbildungsgang entspricht den Anforderungen gemäß § 21 MRVO. [Link Volltext](#)

Das Kriterium ist nicht einschlägig.

### **3 Begutachtungsverfahren**

#### **3.1 Allgemeine Hinweise**

- Verbindung mit einem Verfahren, das die berufszulassungsrechtliche Eignung eines Studiengangs zum Gegenstand hat (§ 35 MRVO). Laut einem von der Hochschule vor Ort vorgelegten Schreiben des Ministeriums für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg vom 07.05.2012 bezogen auf die Anfrage einer Studierenden der EH Ludwigsburg mit einem Masterabschluss im Masterstudiengang „Soziale Arbeit“ kann § 35 Abs. 6 Landeshochschulgesetz („Verleihung und Führung inländischer Grade“) so ausgelegt werden, dass ein Masterabschluss „Soziale Arbeit“ auch ohne einen Bachelorabschluss „Soziale Arbeit“ dazu berechtigt, die Berufsbezeichnung „Staatlich anerkannte Sozialarbeiterin“ bzw. „Staatlich anerkannter Sozialarbeiter“ zu erwerben.
- Die Vor-Ort-Begutachtung des von der EH Ludwigsburg zur Akkreditierung eingereichten konsekutiven Masterstudiengangs „Soziale Arbeit“ fand gemeinsam mit der Vor-Ort-Begutachtung des konsekutiven Masterstudiengangs „Religionspädagogik / Gemeindepädagogik“, des konsekutiven Masterstudiengangs „Diakoniewissenschaft. Konzeptionen diakonischer Praxis im sozialen Wandel“ und des Bachelorstudiengangs „Internationale Soziale Arbeit“ statt.
- Die Akkreditierungskommission der AHPGS hat den Akkreditierungsbericht vollumfänglich zur Kenntnis genommen.

#### **3.2 Rechtliche Grundlagen**

- Studienakkreditierungsstaatsvertrag,
- Verordnung des Wissenschaftsministeriums (Baden-Württemberg) zur Studienakkreditierung (Studienakkreditierungsverordnung – StAkkrVO) vom 18. April 2018,
- Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse (Im Zusammenwirken von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz und in Abstimmung mit Bundesministerium für Bildung und Forschung erarbeitet und von der Kultusministerkonferenz am 16.02.2017 beschlossen).

#### **3.3 Gutachtergruppe**

Vertreterin der Hochschule:

- Prof. Dr. Constance Engelfried, Hochschule München

Vertreter der Hochschule:

- Prof. Dr. Dr. Ralf Evers, Fliedner Fachhochschule Düsseldorf
- Prof. Dr. Andreas Obermann, Universität Bonn

Vertreterin der Berufspraxis:

- Olivia Brohl-Schaffron, Diakonisches Werk der evangelischen Kirche in Württemberg e.V.

Vertreter der Studierenden:

- Jonas Böser, Studierender der Eberhard Karls Universität Tübingen

Zusätzlicher externer Experte mit beratender Funktion (§ 35 Abs. 2 MRVO)

- Studiendirektor i. K. Bernhard Riesch-Clausecker (Referent für berufliche Schulen im Oberkirchenrat)

## 4 Datenblatt

### 4.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

Erfolgsquote	77,5 % („Relation Studienanfängerinnen / Studienanfänger zu Absolvierenden WS 2014/2015 bis WS 2018/2019)
Notenverteilung	1.1 – 2.5 (bezogen auf den zurückliegenden Akkreditierungszeitraum)
Durchschnittliche Studiendauer	Vier Semester (bezogen auf den zurückliegenden Akkreditierungszeitraum)
Studierende nach Geschlecht	Gesamt 133 (18 m / 115 w)

### 4.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	06.05.2019
Eingang der Selbstdokumentation:	11.06.2019
Zeitpunkt der Begehung:	27.11.2019
Erstakkreditiert am: durch Agentur:	22.07.2008 AHPGS
Re-akkreditiert (1): durch Agentur:	Von 10.10.2013 bis 30.09.2020 AHPGS
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	1. Rektor / Prorektorin / Stellvertretende Kanzlerin / Beauftragte für Chancengleichheit / Ent- hinderungsbeauftragte; 2. Dekanin, Beauftragter für Qualitätsentwicklung & Evaluation / Bereichsleitung Studium und Lehre / Studiengangleitung BA ISA / Studiengangleitung MA Soziale Arbeit; 3. Studiengangverantwortliche der zu akkreditierenden Studiengänge; 4. Stu- dierende aus den zu akkreditierenden Studiengängen
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt:	Die Gutachtenden ließen sich am Beispiel eines Moduls aus dem Masterstudiengang „Religionspädagogik / Gemeindepädagogik“ die Möglichkeiten der in der EH Ludwigsburg in den zu akkreditierenden Studiengängen eingesetzten Lernplattform „Moodle“, des darin integrierten E-Portfolio „Mahara“ sowie das Webkonferenz-System „Adobe Connect“ demonstrieren.

## 5 Glossar

Akkreditierungsbericht	Der Akkreditierungsbericht besteht aus dem von der Agentur erstellten Prüfbericht (zur Erfüllung der formalen Kriterien) und dem von dem Gutachtergremium erstellten Gutachten (zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien).
Akkreditierungsverfahren	Das gesamte Verfahren von der Antragstellung der Hochschule bei der Agentur bis zur Entscheidung durch den Akkreditierungsrat (Begutachtungsverfahren + Antragsverfahren)
Antragsverfahren	Verfahren von der Antragstellung der Hochschule beim Akkreditierungsrat bis zur Beschlussfassung durch den Akkreditierungsrat
Begutachtungsverfahren	Verfahren von der Antragstellung der Hochschule bei einer Agentur bis zur Erstellung des fertigen Akkreditierungsberichts
Gutachten	Das Gutachten wird von der Gutachtergruppe erstellt und bewertet die Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien
Internes Akkreditierungsverfahren	Hochschulinternes Verfahren, in dem die Erfüllung der formalen und fachlich-inhaltlichen Kriterien auf Studiengangsebene durch eine systemakkreditierte Hochschule überprüft wird.
MRVO	Musterrechtsverordnung
Prüfbericht	Der Prüfbericht wird von der Agentur erstellt und bewertet die Erfüllung der formalen Kriterien
Reakkreditierung	Erneute Akkreditierung, die auf eine vorangegangene Erst- oder Reakkreditierung folgt.
SV	Studienakkreditierungsstaatsvertrag

## **Anhang**

### **§ 3 Studienstruktur und Studiendauer**

(1) <sup>1</sup>Im System gestufter Studiengänge ist der Bachelorabschluss der erste berufsqualifizierende Regelabschluss eines Hochschulstudiums; der Masterabschluss stellt einen weiteren berufsqualifizierenden Hochschulabschluss dar. <sup>2</sup>Grundständige Studiengänge, die unmittelbar zu einem Masterabschluss führen, sind mit Ausnahme der in Absatz 3 genannten Studiengänge ausgeschlossen.

(2) <sup>1</sup>Die Regelstudienzeiten für ein Vollzeitstudium betragen sechs, sieben oder acht Semester bei den Bachelorstudiengängen und vier, drei oder zwei Semester bei den Masterstudiengängen. <sup>2</sup>Im Bachelorstudium beträgt die Regelstudienzeit im Vollzeitstudium mindestens drei Jahre. <sup>3</sup>Bei konsekutiven Studiengängen beträgt die Gesamtregelstudienzeit im Vollzeitstudium fünf Jahre (zehn Semester). <sup>4</sup>Wenn das Landesrecht dies vorsieht, sind kürzere und längere Regelstudienzeiten bei entsprechender studienorganisatorischer Gestaltung ausnahmsweise möglich, um den Studierenden eine individuelle Lernbiografie, insbesondere durch Teilzeit-, Fern-, berufsbegleitendes oder duales Studium sowie berufspraktische Semester, zu ermöglichen. <sup>5</sup>Abweichend von Satz 3 können in den künstlerischen Kernfächern an Kunst- und Musikhochschulen nach näherer Bestimmung des Landesrechts konsekutive Bachelor- und Masterstudiengänge auch mit einer Gesamtregelstudienzeit von sechs Jahren eingerichtet werden.

(3) Theologische Studiengänge, die für das Pfarramt, das Priesteramt und den Beruf der Pastoralreferentin oder des Pastoralreferenten qualifizieren („Theologisches Vollstudium“), müssen nicht gestuft sein und können eine Regelstudienzeit von zehn Semestern aufweisen.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

### **§ 4 Studiengangprofile**

(1) <sup>1</sup>Masterstudiengänge können in „anwendungsorientierte“ und „forschungsorientierte“ unterschieden werden. <sup>2</sup>Masterstudiengänge an Kunst- und Musikhochschulen können ein besonderes künstlerisches Profil haben. <sup>3</sup>Masterstudiengänge, in denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, haben ein besonderes lehramtsbezogenes Profil. <sup>4</sup>Das jeweilige Profil ist in der Akkreditierung festzustellen.

(2) <sup>1</sup>Bei der Einrichtung eines Masterstudiengangs ist festzulegen, ob er konsekutiv oder weiterbildend ist. <sup>2</sup>Weiterbildende Masterstudiengänge entsprechen in den Vorgaben zur Regelstudienzeit und zur Abschlussarbeit den konsekutiven Masterstudiengängen und führen zu dem gleichen Qualifikationsniveau und zu denselben Berechtigungen.



(3) Bachelor- und Masterstudiengänge sehen eine Abschlussarbeit vor, mit der die Fähigkeit nachgewiesen wird, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus dem jeweiligen Fach selbständig nach wissenschaftlichen bzw. künstlerischen Methoden zu bearbeiten.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## **§ 5 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten**

(1) <sup>1</sup>Zugangsvoraussetzung für einen Masterstudiengang ist ein erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss. <sup>2</sup>Bei weiterbildenden und künstlerischen Masterstudiengängen kann der berufsqualifizierende Hochschulabschluss durch eine Eingangsprüfung ersetzt werden, sofern Landesrecht dies vorsieht. <sup>3</sup>Weiterbildende Masterstudiengänge setzen qualifizierte berufspraktische Erfahrung von in der Regel nicht unter einem Jahr voraus.

(2) <sup>1</sup>Als Zugangsvoraussetzung für künstlerische Masterstudiengänge ist die hierfür erforderliche besondere künstlerische Eignung nachzuweisen. <sup>2</sup>Beim Zugang zu weiterbildenden künstlerischen Masterstudiengängen können auch berufspraktische Tätigkeiten, die während des Studiums abgeleistet werden, berücksichtigt werden, sofern Landesrecht dies ermöglicht. Das Erfordernis berufspraktischer Erfahrung gilt nicht an Kunsthochschulen für solche Studien, die einer Vertiefung freikünstlerischer Fähigkeiten dienen, sofern landesrechtliche Regelungen dies vorsehen.

(3) Für den Zugang zu Masterstudiengängen können weitere Voraussetzungen entsprechend Landesrecht vorgesehen werden.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## **§ 6 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen**

(1) <sup>1</sup>Nach einem erfolgreich abgeschlossenen Bachelor- oder Masterstudiengang wird jeweils nur ein Grad, der Bachelor- oder Mastergrad, verliehen, es sei denn, es handelt sich um einen Multiple-Degree-Abschluss. <sup>2</sup>Dabei findet keine Differenzierung der Abschlussgrade nach der Dauer der Regelstudienzeit statt.

(2) <sup>1</sup>Für Bachelor- und konsekutive Mastergrade sind folgende Bezeichnungen zu verwenden:

1. Bachelor of Arts (B.A.) und Master of Arts (M.A.) in den Fächergruppen Sprach- und Kulturwissenschaften, Sport, Sportwissenschaft, Sozialwissenschaften, Kunstwissenschaft, Darstellende Kunst und bei entsprechender inhaltlicher Ausrichtung in der Fächergruppe Wirtschaftswissenschaften sowie in künstlerisch angewandten Studiengängen,

2. Bachelor of Science (B.Sc.) und Master of Science (M.Sc.) in den Fächergruppen Mathematik, Naturwissenschaften, Medizin, Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften, in den Fächergruppen Ingenieurwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften bei entsprechender inhaltlicher Ausrichtung,
3. Bachelor of Engineering (B.Eng.) und Master of Engineering (M.Eng.) in der Fächergruppe Ingenieurwissenschaften bei entsprechender inhaltlicher Ausrichtung,
4. Bachelor of Laws (LL.B.) und Master of Laws (LL.M.) in der Fächergruppe Rechtswissenschaften,
5. Bachelor of Fine Arts (B.F.A.) und Master of Fine Arts (M.F.A.) in der Fächergruppe Freie Kunst,
6. Bachelor of Music (B.Mus.) und Master of Music (M.Mus.) in der Fächergruppe Musik,
7. <sup>1</sup>Bachelor of Education (B.Ed.) und Master of Education (M.Ed.) für Studiengänge, in denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden. <sup>2</sup>Für einen polyvalenten Studiengang kann entsprechend dem inhaltlichen Schwerpunkt des Studiengangs eine Bezeichnung nach den Nummern 1 bis 7 vorgesehen werden.

<sup>2</sup>Fachliche Zusätze zu den Abschlussbezeichnungen und gemischtsprachige Abschlussbezeichnungen sind ausgeschlossen. <sup>3</sup>Bachelorgrade mit dem Zusatz „honours“ („B.A. hon.“) sind ausgeschlossen. <sup>4</sup>Bei interdisziplinären und Kombinationsstudiengängen richtet sich die Abschlussbezeichnung nach demjenigen Fachgebiet, dessen Bedeutung im Studiengang überwiegt. <sup>5</sup>Für Weiterbildungsstudiengänge dürfen auch Mastergrade verwendet werden, die von den vorgenannten Bezeichnungen abweichen. <sup>6</sup>Für theologische Studiengänge, die für das Pfarramt, das Priesteramt und den Beruf der Pastoralreferentin oder des Pastoralreferenten qualifizieren („Theologisches Vollstudium“), können auch abweichende Bezeichnungen verwendet werden.

(3) In den Abschlussdokumenten darf an geeigneter Stelle verdeutlicht werden, dass das Qualifikationsniveau des Bachelorabschlusses einem Diplomabschluss an Fachhochschulen bzw. das Qualifikationsniveau eines Masterabschlusses einem Diplomabschluss an Universitäten oder gleichgestellten Hochschulen entspricht.

(4) Auskunft über das dem Abschluss zugrundeliegende Studium im Einzelnen erteilt das Diploma Supplement, das Bestandteil jedes Abschlusszeugnisses ist.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 7 Modularisierung

(1) <sup>1</sup>Die Studiengänge sind in Studieneinheiten (Module) zu gliedern, die durch die Zusammenfassung von Studieninhalten thematisch und zeitlich abgegrenzt sind. <sup>2</sup>Die Inhalte eines Moduls sind so zu bemessen, dass sie in der Regel innerhalb von maximal zwei aufeinander folgenden Semestern vermittelt werden können; in besonders begründeten Ausnahmefällen kann sich ein Modul auch über mehr als zwei Semester erstrecken. <sup>3</sup>Für das künstlerische Kernfach im Bachelorstudium sind mindestens zwei Module verpflichtend, die etwa zwei Drittel der Arbeitszeit in Anspruch nehmen können.

(2) <sup>1</sup>Die Beschreibung eines Moduls soll mindestens enthalten:

1. Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls,
2. Lehr- und Lernformen,
3. Voraussetzungen für die Teilnahme,
4. Verwendbarkeit des Moduls,
5. Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten entsprechend dem European Credit Transfer System (ECTS-Leistungspunkte),
6. ECTS-Leistungspunkte und Benotung,
7. Häufigkeit des Angebots des Moduls,
8. Arbeitsaufwand und
9. Dauer des Moduls.

(3) <sup>1</sup>Unter den Voraussetzungen für die Teilnahme sind die Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für eine erfolgreiche Teilnahme und Hinweise für die geeignete Vorbereitung durch die Studierenden zu benennen. <sup>2</sup>Im Rahmen der Verwendbarkeit des Moduls ist darzustellen, welcher Zusammenhang mit anderen Modulen desselben Studiengangs besteht und inwieweit es zum Einsatz in anderen Studiengängen geeignet ist. <sup>3</sup>Bei den Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten ist anzugeben, wie ein Modul erfolgreich absolviert werden kann (Prüfungsart, -umfang, -dauer).

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 8 Leistungspunktesystem

(1) <sup>1</sup>Jedem Modul ist in Abhängigkeit vom Arbeitsaufwand für die Studierenden eine bestimmte Anzahl von ECTS-Leistungspunkten zuzuordnen. <sup>2</sup>Je Semester sind in der Regel 30 Leistungs-

punkte zu Grunde zu legen. <sup>3</sup>Ein Leistungspunkt entspricht einer Gesamtarbeitsleistung der Studierenden im Präsenz- und Selbststudium von 25 bis höchstens 30 Zeitstunden. <sup>4</sup>Für ein Modul werden ECTS-Leistungspunkte gewährt, wenn die in der Prüfungsordnung vorgesehenen Leistungen nachgewiesen werden. <sup>5</sup>Die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten setzt nicht zwingend eine Prüfung, sondern den erfolgreichen Abschluss des jeweiligen Moduls voraus.

(2) <sup>1</sup>Für den Bachelorabschluss sind nicht weniger als 180 ECTS-Leistungspunkte nachzuweisen. <sup>2</sup>Für den Masterabschluss werden unter Einbeziehung des vorangehenden Studiums bis zum ersten berufsqualifizierenden Abschluss 300 ECTS-Leistungspunkte benötigt. <sup>3</sup>Davon kann bei entsprechender Qualifikation der Studierenden im Einzelfall abgewichen werden, auch wenn nach Abschluss eines Masterstudiengangs 300 ECTS-Leistungspunkte nicht erreicht werden. <sup>4</sup>Bei konsekutiven Bachelor- und Masterstudiengängen in den künstlerischen Kernfächern an Kunst- und Musikhochschulen mit einer Gesamtregelstudienzeit von sechs Jahren wird das Masterniveau mit 360 ECTS-Leistungspunkten erreicht.

(3) <sup>1</sup>Der Bearbeitungsumfang beträgt für die Bachelorarbeit 6 bis 12 ECTS-Leistungspunkte und für die Masterarbeit 15 bis 30 ECTS-Leistungspunkte. <sup>2</sup>In Studiengängen der Freien Kunst kann in begründeten Ausnahmefällen der Bearbeitungsumfang für die Bachelorarbeit bis zu 20 ECTS-Leistungspunkte und für die Masterarbeit bis zu 40 ECTS-Leistungspunkte betragen.

(4) <sup>1</sup>In begründeten Ausnahmefällen können für Studiengänge mit besonderen studienorganisatorischen Maßnahmen bis zu 75 ECTS-Leistungspunkte pro Studienjahr zugrunde gelegt werden. <sup>2</sup>Dabei ist die Arbeitsbelastung eines ECTS-Leistungspunktes mit 30 Stunden bemessen. <sup>3</sup>Besondere studienorganisatorische Maßnahmen können insbesondere Lernumfeld und Betreuung, Studienstruktur, Studienplanung und Maßnahmen zur Sicherung des Lebensunterhalts betreffen.

(5) <sup>1</sup>Bei Lehramtsstudiengängen für Lehrämter der Grundschule oder Primarstufe, für übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe, für Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I sowie für Sonderpädagogische Lehrämter I kann ein Masterabschluss vergeben werden, wenn nach mindestens 240 an der Hochschule erworbenen ECTS-Leistungspunkten unter Einbeziehung des Vorbereitungsdiens-tes insgesamt 300 ECTS-Leistungspunkte erreicht sind.

(6) <sup>1</sup>An Berufsakademien sind bei einer dreijährigen Ausbildungsdauer für den Bachelorabschluss in der Regel 180 ECTS-Leistungspunkte nachzuweisen. <sup>2</sup>Der Umfang der theoriebasierten Ausbildungsanteile darf 120 ECTS-Leistungspunkte, der Umfang der praxisbasierten Ausbildungsanteile 30 ECTS-Leistungspunkte nicht unterschreiten.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## **§ 9 Besondere Kriterien für Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen**

(1) <sup>1</sup>Umfang und Art bestehender Kooperationen mit Unternehmen und sonstigen Einrichtungen sind unter Einbezug nichthochschulischer Lernorte und Studienanteile sowie der Unterrichtssprache(n) vertraglich geregelt und auf der Internetseite der Hochschule beschrieben. <sup>2</sup>Bei der Anwendung von Anrechnungsmodellen im Rahmen von studiengangsbezogenen Kooperationen ist die inhaltliche Gleichwertigkeit anzurechnender nichthochschulischer Qualifikationen und deren Äquivalenz gemäß dem angestrebten Qualifikationsniveau nachvollziehbar dargelegt.

(2) Im Fall von studiengangsbezogenen Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen ist der Mehrwert für die künftigen Studierenden und die gradverleihende Hochschule nachvollziehbar dargelegt.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## **§ 10 Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme**

(1) Ein Joint-Degree-Programm ist ein gestufter Studiengang, der von einer inländischen Hochschule gemeinsam mit einer oder mehreren Hochschulen ausländischer Staaten aus dem Europäischen Hochschulraum koordiniert und angeboten wird, zu einem gemeinsamen Abschluss führt und folgende weitere Merkmale aufweist:

1. Integriertes Curriculum,
2. Studienanteil an einer oder mehreren ausländischen Hochschulen von in der Regel mindestens 25 Prozent,
3. vertraglich geregelte Zusammenarbeit,
4. abgestimmtes Zugangs- und Prüfungswesen und
5. eine gemeinsame Qualitätssicherung.

(2) <sup>1</sup>Qualifikationen und Studienzeiten werden in Übereinstimmung mit dem Gesetz zu dem Übereinkommen vom 11. April 1997 über die Anerkennung von Qualifikationen im Hochschulbereich in der europäischen Region vom 16. Mai 2007 (BGBl. 2007 II S. 712, 713) (Lissabon-Konvention) anerkannt. <sup>2</sup>Das ECTS wird entsprechend §§ 7 und 8 Absatz 1 angewendet und die Verteilung der Leistungspunkte ist geregelt. <sup>3</sup>Für den Bachelorabschluss sind 180 bis 240 Leistungspunkte nachzuweisen und für den Masterabschluss nicht weniger als 60 Leistungspunkte. <sup>4</sup>Die wesentlichen Studieninformationen sind veröffentlicht und für die Studierenden jederzeit zugänglich.

(3) Wird ein Joint Degree-Programm von einer inländischen Hochschule gemeinsam mit einer oder mehreren Hochschulen ausländischer Staaten koordiniert und angeboten, die nicht dem Europäischen Hochschulraum angehören (außereuropäische Kooperationspartner), so finden auf Antrag der inländischen Hochschule die Absätze 1 und 2 entsprechende Anwendung, wenn sich die außereuropäischen Kooperationspartner in der Kooperationsvereinbarung mit der inländischen Hochschule zu einer Akkreditierung unter Anwendung der in den Absätzen 1 und 2 sowie in den §§ 16 Absatz 1 und 33 Absatz 1 geregelten Kriterien und Verfahrensregeln verpflichtet.

[Zurück zum Prüfbericht](#)

## § 11 Qualifikationsziele und Abschlussniveau

(1) <sup>1</sup>Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind klar formuliert und tragen den in [Artikel 2 Absatz 3 Nummer 1 Studienakkreditierungsstaatsvertrag](#) genannten Zielen von Hochschulbildung

- wissenschaftliche oder künstlerische Befähigung sowie
- Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit und
- Persönlichkeitsentwicklung

nachvollziehbar Rechnung. <sup>2</sup>Die Dimension Persönlichkeitsbildung umfasst auch die künftige zivilgesellschaftliche, politische und kulturelle Rolle der Absolventinnen und Absolventen. Die Studierenden sollen nach ihrem Abschluss in der Lage sein, gesellschaftliche Prozesse kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinwohl maßgeblich mitzugestalten.

(2) Die fachlichen und wissenschaftlichen/künstlerischen Anforderungen umfassen die Aspekte Wissen und Verstehen (Wissensverbreiterung, Wissensvertiefung und Wissensverständnis), Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen/Kunst (Nutzung und Transfer, wissenschaftliche Innovation), Kommunikation und Kooperation sowie wissenschaftliches/künstlerisches Selbstverständnis / Professionalität und sind stimmig im Hinblick auf das vermittelte Abschlussniveau.

(3) <sup>1</sup>Bachelorstudiengänge dienen der Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogener Qualifikationen und stellen eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. <sup>2</sup>Konsekutive Masterstudiengänge sind als vertiefende, verbreiternde, fachübergreifende oder fachlich andere Studiengänge ausgestaltet. <sup>3</sup>Weiterbildende Masterstudiengänge setzen qualifizierte berufspraktische Erfahrung von in der Regel nicht unter einem Jahr voraus. <sup>4</sup>Das Studiengangskonzept weiterbildender Masterstudiengänge berücksichtigt die

beruflichen Erfahrungen und knüpft zur Erreichung der Qualifikationsziele an diese an.<sup>5</sup>Bei der Konzeption legt die Hochschule den Zusammenhang von beruflicher Qualifikation und Studienangebot sowie die Gleichwertigkeit der Anforderungen zu konsekutiven Masterstudiengängen dar.<sup>6</sup>Künstlerische Studiengänge fördern die Fähigkeit zur künstlerischen Gestaltung und entwickeln diese fort.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 12 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung**

### **§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und Satz 5**

(1)<sup>1</sup>Das Curriculum ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut.<sup>2</sup>Die Qualifikationsziele, die Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und -bezeichnung und das Modulkonzept sind stimmig aufeinander bezogen.<sup>3</sup>Das Studiengangskonzept umfasst vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen sowie gegebenenfalls Praxisanteile.<sup>5</sup>Es bezieht die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein (studierendenzentriertes Lehren und Lernen) und eröffnet Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 1 Satz 4**

<sup>4</sup>Es [das Studiengangskonzept] schafft geeignete Rahmenbedingungen zur Förderung der studentischen Mobilität, die den Studierenden einen Aufenthalt an anderen Hochschulen ohne Zeitverlust ermöglichen.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 2**

(2)<sup>1</sup>Das Curriculum wird durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt.<sup>2</sup>Die Verbindung von Forschung und Lehre wird entsprechend dem Profil der Hochschulart insbesondere durch hauptberuflich tätige Professorinnen und Professoren sowohl in grundständigen als auch weiterführenden Studiengängen gewährleistet.<sup>3</sup>Die Hochschule ergreift geeignete Maßnahmen der Personalauswahl und -qualifizierung.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 3**

(3) Der Studiengang verfügt darüber hinaus über eine angemessene Ressourcenausstattung (insbesondere nichtwissenschaftliches Personal, Raum- und Sachausstattung, einschließlich IT-Infrastruktur, Lehr- und Lernmittel).

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 4**

(4) <sup>1</sup>Prüfungen und Prüfungsarten ermöglichen eine aussagekräftige Überprüfung der erreichten Lernergebnisse. <sup>2</sup>Sie sind modulbezogen und kompetenzorientiert.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 5**

(5) <sup>1</sup>Die Studierbarkeit in der Regelstudienzeit ist gewährleistet. <sup>2</sup>Dies umfasst insbesondere

1. einen planbaren und verlässlichen Studienbetrieb,
2. die weitgehende Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen und Prüfungen,
3. einen plausiblen und der Prüfungsbelastung angemessenen durchschnittlichen Arbeitsaufwand, wobei die Lernergebnisse eines Moduls so zu bemessen sind, dass sie in der Regel innerhalb eines Semesters oder eines Jahres erreicht werden können, was in regelmäßigen Erhebungen validiert wird, und
4. eine adäquate und belastungsangemessene Prüfungsdichte und -organisation, wobei in der Regel für ein Modul nur eine Prüfung vorgesehen wird und Module mindestens einen Umfang von fünf ECTS-Leistungspunkten aufweisen sollen.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 12 Abs. 6**

(6) Studiengänge mit besonderem Profilanspruch weisen ein in sich geschlossenes Studiengangskonzept aus, das die besonderen Charakteristika des Profils angemessen darstellt.



[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 13 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge**

### **§ 13 Abs. 1**

(1) <sup>1</sup>Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen ist gewährleistet. <sup>2</sup>Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst. <sup>3</sup>Dazu erfolgt eine systematische Berücksichtigung des fachlichen Diskurses auf nationaler und gegebenenfalls internationaler Ebene.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 13 Abs. 2**

(2) In Studiengängen, in denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, sind Grundlage der Akkreditierung sowohl die Bewertung der Bildungswissenschaften und Fachwissenschaften sowie deren Didaktik nach ländergemeinsamen und länderspezifischen fachlichen Anforderungen als auch die ländergemeinsamen und länderspezifischen strukturellen Vorgaben für die Lehrerausbildung.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 13 Abs. 3**

(3) <sup>1</sup>Im Rahmen der Akkreditierung von Lehramtsstudiengängen ist insbesondere zu prüfen, ob

1. ein integratives Studium an Universitäten oder gleichgestellten Hochschulen von mindestens zwei Fachwissenschaften und von Bildungswissenschaften in der Bachelorphase sowie in der Masterphase (Ausnahmen sind bei den Fächern Kunst und Musik zulässig),
2. schulpraktische Studien bereits während des Bachelorstudiums und
3. eine Differenzierung des Studiums und der Abschlüsse nach Lehrämtern

erfolgt sind. <sup>2</sup>Ausnahmen beim Lehramt für die beruflichen Schulen sind zulässig.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 14 Studienerfolg**

<sup>1</sup>Der Studiengang unterliegt unter Beteiligung von Studierenden und Absolventinnen und Absolventen einem kontinuierlichen Monitoring. <sup>2</sup>Auf dieser Grundlage werden Maßnahmen zur Si-

cherung des Studienerfolgs abgeleitet. <sup>3</sup>Diese werden fortlaufend überprüft und die Ergebnisse für die Weiterentwicklung des Studiengangs genutzt. <sup>4</sup>Die Beteiligten werden über die Ergebnisse und die ergriffenen Maßnahmen unter Beachtung datenschutzrechtlicher Belange informiert.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 15 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich**

Die Hochschule verfügt über Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen, die auf der Ebene des Studiengangs umgesetzt werden.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 16 Sonderregelungen für Joint-Degree-Programme**

(1) <sup>1</sup>Für Joint-Degree-Programme finden die Regelungen in § 11 Absätze 1 und 2, sowie § 12 Absatz 1 Sätze 1 bis 3, Absatz 2 Satz 1, Absätze 3 und 4 sowie § 14 entsprechend Anwendung. <sup>2</sup>Daneben gilt:

1. Die Zugangsanforderungen und Auswahlverfahren sind der Niveaustufe und der Fachdisziplin, in der der Studiengang angesiedelt ist, angemessen.
2. Es kann nachgewiesen werden, dass mit dem Studiengang die angestrebten Lernergebnisse erreicht werden.
3. Soweit einschlägig, sind die Vorgaben der Richtlinie 2005/36/EG vom 07.09.2005 (ABl. L 255 vom 30.9.2005, S. 22-142) über die Anerkennung von Berufsqualifikationen, zuletzt geändert durch die Richtlinie 2013/55/EU vom 17.01.2014 (ABl. L 354 vom 28.12.2013, S. 132-170) berücksichtigt.
4. Bei der Betreuung, der Gestaltung des Studiengangs und den angewendeten Lehr- und Lernformen werden die Vielfalt der Studierenden und ihrer Bedürfnisse respektiert und die spezifischen Anforderungen mobiler Studierender berücksichtigt.
5. Das Qualitätsmanagementsystem der Hochschule gewährleistet die Umsetzung der vorstehenden und der in § 17 genannten Maßgaben.

(2) Wird ein Joint Degree-Programm von einer inländischen Hochschule gemeinsam mit einer oder mehreren Hochschulen ausländischer Staaten koordiniert und angeboten, die nicht dem Europäischen Hochschulraum angehören (außereuropäische Kooperationspartner), so findet

auf Antrag der inländischen Hochschule Absatz 1 entsprechende Anwendung, wenn sich die außereuropäischen Kooperationspartner in der Kooperationsvereinbarung mit der inländischen Hochschule zu einer Akkreditierung unter Anwendung der in Absatz 1, sowie der in den §§ 10 Absätze 1 und 2 und 33 Absatz 1 geregelten Kriterien und Verfahrensregeln verpflichtet.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 19 Kooperationen mit nichthochschulischen Einrichtungen**

<sup>1</sup>Führt eine Hochschule einen Studiengang in Kooperation mit einer nichthochschulischen Einrichtung durch, ist die Hochschule für die Einhaltung der Maßgaben gemäß der Teile 2 und 3 verantwortlich. <sup>2</sup>Die gradverleihende Hochschule darf Entscheidungen über Inhalt und Organisation des Curriculums, über Zulassung, Anerkennung und Anrechnung, über die Aufgabenstellung und Bewertung von Prüfungsleistungen, über die Verwaltung von Prüfungs- und Studierendendaten, über die Verfahren der Qualitätssicherung sowie über Kriterien und Verfahren der Auswahl des Lehrpersonals nicht delegieren.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **§ 20 Hochschulische Kooperationen**

(1) <sup>1</sup>Führt eine Hochschule eine studiengangsbezogene Kooperation mit einer anderen Hochschule durch, gewährleistet die gradverleihende Hochschule bzw. gewährleisten die gradverleihenden Hochschulen die Umsetzung und die Qualität des Studiengangskonzeptes. <sup>2</sup>Art und Umfang der Kooperation sind beschrieben und die der Kooperation zu Grunde liegenden Vereinbarungen dokumentiert.

(2) <sup>1</sup>Führt eine systemakkreditierte Hochschule eine studiengangsbezogene Kooperation mit einer anderen Hochschule durch, kann die systemakkreditierte Hochschule dem Studiengang das Siegel des Akkreditierungsrates gemäß § 22 Absatz 4 Satz 2 verleihen, sofern sie selbst gradverleihend ist und die Umsetzung und die Qualität des Studiengangskonzeptes gewährleistet. <sup>2</sup>Abs. 1 Satz 2 gilt entsprechend.

(3) <sup>1</sup>Im Fall der Kooperation von Hochschulen auf der Ebene ihrer Qualitätsmanagementsysteme ist eine Systemakkreditierung jeder der beteiligten Hochschulen erforderlich. <sup>2</sup>Auf Antrag der kooperierenden Hochschulen ist ein gemeinsames Verfahren der Systemakkreditierung zulässig.

[Zurück zum Gutachten](#)

## **§ 21 Besondere Kriterien für Bachelorausbildungsgänge an Berufsakademien**

(1) <sup>1</sup>Die hauptberuflichen Lehrkräfte an Berufsakademien müssen die Einstellungs Voraussetzungen für Professorinnen und Professoren an Fachhochschulen gemäß § 44 Hochschulrahmengesetz in der Fassung der Bekanntmachung vom 19. Januar 1999 (BGBl. I S. 18), das zuletzt durch Artikel 6 Absatz 2 des Gesetzes vom 23. Mai 2017 (BGBl. I S. 1228) geändert worden ist, erfüllen. <sup>2</sup>Soweit Lehrangebote überwiegend der Vermittlung praktischer Fertigkeiten und Kenntnisse dienen, für die nicht die Einstellungs Voraussetzungen für Professorinnen oder Professoren an Fachhochschulen erforderlich sind, können diese entsprechend § 56 Hochschulrahmengesetz und einschlägigem Landesrecht hauptberuflich tätigen Lehrkräften für besondere Aufgaben übertragen werden. <sup>3</sup>Der Anteil der Lehre, der von hauptberuflichen Lehrkräften erbracht wird, soll 40 Prozent nicht unterschreiten. <sup>4</sup>Im Ausnahmefall gehören dazu auch Professorinnen oder Professoren an Fachhochschulen oder Universitäten, die in Nebentätigkeit an einer Berufsakademie lehren, wenn auch durch sie die Kontinuität im Lehrangebot und die Konsistenz der Gesamtausbildung sowie verpflichtend die Betreuung und Beratung der Studierenden gewährleistet sind; das Vorliegen dieser Voraussetzungen ist im Rahmen der Akkreditierung des einzelnen Studiengangs gesondert festzustellen.

(2) <sup>1</sup>Absatz 1 Satz 1 gilt entsprechend für nebenberufliche Lehrkräfte, die theoriebasierte, zu ECTS-Leistungspunkten führende Lehrveranstaltungen anbieten oder die als Prüferinnen oder Prüfer an der Ausgabe und Bewertung der Bachelorarbeit mitwirken. <sup>2</sup>Lehrveranstaltungen nach Satz 1 können ausnahmsweise auch von nebenberuflichen Lehrkräften angeboten werden, die über einen fachlich einschlägigen Hochschulabschluss oder einen gleichwertigen Abschluss sowie über eine fachwissenschaftliche und didaktische Befähigung und über eine mehrjährige fachlich einschlägige Berufserfahrung entsprechend den Anforderungen an die Lehrveranstaltung verfügen.

(3) Im Rahmen der Akkreditierung ist auch zu überprüfen:

1. das Zusammenwirken der unterschiedlichen Lernorte (Studienakademie und Betrieb),

2. die Sicherung von Qualität und Kontinuität im Lehrangebot und in der Betreuung und Beratung der Studierenden vor dem Hintergrund der besonderen Personalstruktur an Berufsakademien und

3. das Bestehen eines nachhaltigen Qualitätsmanagementsystems, das die unterschiedlichen Lernorte umfasst.

[Zurück zum Gutachten](#)

### **Art. 2 Abs. 3 Nr. 1 Studienakkreditierungsstaatsvertrag**

Zu den fachlich-inhaltlichen Kriterien gehören

1. dem angestrebten Abschlussniveau entsprechende Qualifikationsziele eines Studiengangs unter anderem bezogen auf den Bereich der wissenschaftlichen oder der künstlerischen Befähigung sowie die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit und Persönlichkeitsentwicklung

[Zurück zu § 11 MRVO](#)

[Zurück zum Gutachten](#)