

Gutachten zum Bachelor-Studiengang "Pflegepädagogik" an der Hochschule Ravensburg-Weingarten

I. Vorbemerkung

Die Vor-Ort-Begutachtung des von der Hochschule Ravensburg-Weingarten zur Akkreditierung eingereichten Bachelor-Studiengangs „Pflegepädagogik“ (Vollzeit) fand am 25.03.2011 an der Hochschule Ravensburg-Weingarten statt.

Von der Akkreditierungskommission wurden folgende Gutachterinnen und Gutachter berufen:

als Vertreterinnen und Vertreter der Hochschulen:

Frau Prof. Dr. Dagmar Ackermann, Hochschule Niederrhein, Fachbereich 10 - Gesundheitswesen

Herr Prof. Dr. Albert Mühlum, ehem. SRH Hochschule Heidelberg, Fakultät Sozial- und Verhaltenswissenschaften

Frau Prof. Dr. Michaela Röber, Fachhochschule Frankfurt am Main, Fachbereich 4 – Soziale Arbeit und Gesundheit

als Vertreterin der Berufspraxis:

Frau Ingrid Jörg, Gesundheitsakademie Bodensee-Oberschwaben GmbH, Geschäftsführende Akademieleitung

als Vertreterin der Studierenden:

Frau Gyrit Giesen, Studierende an der Katholischen Fachhochschule Mainz

Gemäß den vom Akkreditierungsrat beschlossenen „Regeln des Akkreditierungsrates für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung“ (Beschluss des Akkreditierungsrates vom 08.12.2009 i. d. F. vom 10.12.2010, Drs. AR 85/2010) besteht die Aufgabe der Gutachterinnen und Gutachter im Akkreditierungsprozess in der Beurteilung des Studiengangskonzeptes und der Plausibilität der vorgesehenen Umsetzung im Rahmen der Hochschule. Insbesondere geht es dabei um die „Qualifikationsziele des Studiengangskonzeptes“, die „konzeptionelle Einordnung des Studiengangs in das Studiensystem“, das „Studiengangskonzept“, die „Studierbarkeit“, das „Prüfungssystem“, die (personelle, sächliche und räumliche) „Ausstattung“, „Transparenz und Dokumentation“, die Umsetzung von Ergebnissen der „Qualitätssicherung“ im Hinblick auf die „Weiterentwicklung“ des Studienganges (im Falle der Re-Akkreditierung sind insbesondere Evaluationsergebnisse und Untersuchungen zur studentischen Arbeitsbelastung, des Studienerfolgs und des Absolventenverbleibs vorzulegen und im Rahmen der Weiterentwicklung des Studienganges zu berücksichtigen und umzusetzen) sowie die Umsetzung von „Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit“. Bei „Studiengängen mit besonderem Profilspruch“ sind zudem die damit verbundenen Kriterien und Anforderungen zu berücksichtigen und zu überprüfen.

Das Gutachten und der Vor-Ort-Bericht der Gutachtergruppe gliedert sich nach den vom Akkreditierungsrat vorgegebenen „Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen“ gemäß den „Regeln des Akkreditierungsrates für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung“ (Beschluss des Akkreditierungsrates vom 08.12.2009, i. d. F. vom 10.12.2010, Drs. AR 85/2010).

II. Der zu akkreditierende Studiengang

Der von der Hochschule Ravensburg-Weingarten angebotene Studiengang „Pflegepädagogik“, ist ein Bachelor-Studiengang, in dem insgesamt 210 ECTS-Anrechnungspunkte nach dem „European Credit Transfer System“ vergeben werden. Ein ECTS-Anrechnungspunkt entspricht einem Workload von 30 Stunden. Das Studium ist als ein sieben Semester Regelstudienzeit umfassendes Vollzeitstudium konzipiert. Der Studiengang verfügt über einen Gesamtworkload von 6.300 Stunden. Die Arbeitsbelastung der Studierenden (workload) untergliedert sich in 1.344 Stunden Präsenzzeit an der Hochschule sowie 3.906 Stunden Selbstlernzeit. In der Selbstlernzeit ist Praxiszeit im 5. Semester im Umfang von 900 Stunden enthalten. Für die Abschlussarbeit werden 12 Credits vergeben, was einem Workload von 360 Stunden entspricht. Der Studiengang ist in 26 zu absolvierende Module gegliedert. Ein Modul ist als Wahlpflichtmodul konzipiert. Das Studium wird mit dem Hochschulgrad „Bachelor of Arts“ (B.A.) abgeschlossen. Zulassungsvoraussetzungen für die Aufnahme eines Bachelorstudiums an der Hochschule Ravensburg-Weingarten sind die Allgemeine Hochschulreife, die Fachhochschulreife oder die fachgebundene Hochschulreife. Dem Studiengang stehen insgesamt 30 Studienplätze pro Jahr zur Verfügung. Die Zulassung erfolgt jeweils zum Wintersemester. Die erstmalige Immatrikulation von Studierenden erfolgte im Wintersemester 2005/2006.

Leit- bzw. Ausbildungsziel des Studiums ist es, Pflegepersonal systematisch für berufspädagogische und pädagogisch relevante pflegewissenschaftliche Aufgaben zu qualifizieren. Die Qualifizierung der Studierenden im Bachelor-Studiengang Pflegepädagogik orientiert sich am Konzept der einphasigen beruflichen Lehrerbildung.

III. Gutachten

1. Qualifikationsziele des Studiengangskonzeptes

Die Gutachtergruppe empfiehlt, in den Modulbeschreibungen die Qualifikationsziele der Module bezogen auf die Gesamtqualifikation zu aktualisieren.

Darüber hinaus orientiert sich das Studiengangskonzept an Qualifikationszielen. Diese entsprechen den in den „Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen“ formulierten Anforderungen.

2. Konzeptionelle Einordnung des Studiengangs in das Studiensystem

Der Studiengang entspricht den Anforderungen des Qualifikationsrahmens für deutsche Hochschulabschlüsse vom 21.04.2005, den ländergemeinsamen Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Master-Studiengängen vom 10.10.2003 i.d.F. vom 04.02.2010, den landesspezifischen Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Master-Studiengängen sowie der verbindlichen Auslegung dieser Vorgaben durch den Akkreditierungsrat.

3. Studiengangskonzept

Das Studiengangskonzept entspricht den in den „Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen“ formulierten Anforderungen.

4. Studierbarkeit

Die Studierbarkeit ist gemäß den „Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen“ gewährleistet.

5. Prüfungssystem

Die genehmigte Prüfungsordnung ist einer Rechtsprüfung zu unterziehen. Darüber hinaus entspricht das Prüfungssystem den in den „Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen“ formulierten Anforderungen.

6. Studiengangsbezogene Kooperationen

Da die Lehre im Studiengang ausschließlich durch die Hochschule angeboten wird, hat Kriterium 6 hier keine Relevanz.

7. Ausstattung

Die Ausstattung entspricht den in den „Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen“ formulierten Anforderungen.

8. Transparenz und Dokumentation

Studiengang, Studienverlauf und Prüfungsanforderungen einschließlich der Nachteilsausgleichsregelungen für Studierende mit Behinderung sind dokumentiert und veröffentlicht.

9. Qualitätssicherung und Weiterentwicklung

Ergebnisse des hochschulinternen Qualitätsmanagements werden im Hinblick auf die Weiterentwicklung des Studiengangs berücksichtigt. Daten zur Evaluation, zur studentischen Arbeitsbelastung, zum Studienerfolg und zum Absolventenverbleib liegen vor und werden im Rahmen der Weiterentwicklung des Studiengangs genutzt.

10. Studiengänge mit besonderem Profilspruch

Der Bachelor-Studiengang „Pflegepädagogik“ wird als Vollzeit-Studiengang an der Hochschule angeboten, dementsprechend hat Kriterium 10 für diesen Studiengang keine Relevanz.

11. Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit

Konzepte der Hochschule zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung von Chancengleichheit für die Studierenden in besonderen Lebenslagen werden auf der Ebene des Studiengangs umgesetzt.