

## AKKREDITIERUNGSBERICHT

### Programmakkreditierung – Bündelverfahren

*Raster Fassung 02 – 04.03.2020*

## BÜNDEL „THEOLOGIEN 1“

TEILSTUDIENGÄNGE  
EVANGELISCHE THEOLOGIE/RELIGION  
TEILSTUDIENGÄNGE  
KATHOLISCHE THEOLOGIE/RELIGION  
THEOLOGIE UND KULTUR (M.A.)

Universität Osnabrück

[► Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	<b>Universität Osnabrück</b>
Ggf. Standort	

<b>Kombinationsstudiengang 01</b>	<b>„2-Fächer-Bachelorstudiengang“</b>	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts / Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2004/05	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	840	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	851	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	418	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/01</b>	<b>Evangelische Theologie/Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„2-Fächer-Bachelorstudiengang“	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts / Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	84, 42 oder 63	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2004/05	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	28 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	62 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	4	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-2018	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/01</b>	<b>Katholische Theologie/Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„2-Fächer-Bachelorstudiengang“	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts / Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	42 oder 63	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2004/05	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	22 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	46 Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	3	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-2018	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Kombinationsstudiengang 02</b>	<b>„Lehramt an Gymnasien“</b>	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	247	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	308	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	247	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/02</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Gymnasien“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	48,12 oder 30 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	9 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	26 (Fachfälle) Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/02</b>	<b>Katholische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Gymnasien“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	48 oder 30	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	10 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	16 (Fachfälle) Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Kombinationsstudiengang 03</b>	<b>„Bildung, Erziehung und Unterricht“</b>	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	286	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	280	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	175	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020



<b>Teilstudiengang 01/03</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Bildung, Erziehung und Unterricht“	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	20 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	36 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/03</b>	<b>Katholische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Bildung, Erziehung und Unterricht“	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	16 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	29 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Kombinationsstudiengang 04</b>	<b>„Lehramt an Grundschulen“</b>	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	143	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	191	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	82	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/04</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Grundschulen“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	12	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2010/11	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	8 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	24 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/04</b>	<b>Katholische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Grundschulen“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2010/11	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	8 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	31 Fachfälle) Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	0	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Kombinationsstudiengang 05</b>	<b>„Lehramt an Haupt- und Realschulen“</b>	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	56	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	61	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	20	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	
Verantwortliche Agentur	AQAS	
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel	
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020	

<b>Teilstudiengang 01/05</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Haupt- und Realschulen“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	12	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2010/11	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	3 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	9	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	9	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	NV	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	9	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/05</b>	<b>Katholische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an Haupt- und Realschulen“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	12	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2010/11	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	4 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	7 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	7 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	0	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021



<b>Kombinationsstudiengang 06</b>	<b>„Berufliche Bildung“</b>	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts / Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2006/07	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	170	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	198	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	105	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/06</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Berufliche Bildung“	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts / Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	42	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2006/07	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	4 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	17 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	NV	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/06</b>	<b>Katholische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Berufliche Bildung“	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts / Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	42	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2006/07	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	4 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	17 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	NV	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Kombinationsstudiengang 07</b>	<b>„Lehramt an berufsbildenden Schulen“</b>	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	97	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	87	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	64	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/07</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2009/10	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	3 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	6 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	NV	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Teilstudiengang 02/07</b>	<b>Katholische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2009/10	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	4 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
	7 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	7 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	NV	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Kombinationsstudiengang 08</b>	<b>„Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“</b>	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2017/18	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	14	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	14	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	/	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/08</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	63	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2020/21	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	<input type="checkbox"/>

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021



<b>Teilstudiengang 02/08</b>	<b>Katholische Religion</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	63		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2017/18		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>	
	Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
	Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

<b>Studiengang 01</b>	<b>Theologie und Kultur</b>	
Abschlussbezeichnung	Master of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	10 (VZÄ)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	8 (Fachfälle)	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	0	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	19.04.2021

## Inhalt

---

<b>Ergebnisse auf einen Blick</b> .....	<b>31</b>
Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01) .....	31
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02).....	31
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03).....	32
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04) .	32
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05).....	33
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06) .....	33
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07).....	34
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08).....	34
Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01) .....	35
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02).....	35
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03).....	36
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04) ...	36
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05).....	37
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06) .....	37
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07).....	38
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08).....	38
Studiengang „Theologie und Kultur“ (01).....	39
<b>Kurzprofile der Studiengänge</b> .....	<b>40</b>
Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01) .....	40
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02).....	40
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03).....	41
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04) .	41
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05).....	42
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06) .....	43
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07).....	43
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08).....	44
Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01) .....	44

Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02).....	45
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03).....	45
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04) ...	46
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05).....	46
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06).....	47
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07).....	47
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08).....	48
Studiengang „Theologie und Kultur“ (01).....	49
<b>Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums .....</b>	<b>50</b>
Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01) .....	50
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02).....	50
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03).....	50
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04) .	51
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05).....	51
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06) .....	51
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07).....	52
Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08).....	52
Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01) .....	52
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02).....	53
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03).....	53
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04) ...	53
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05).....	54
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06) .....	54
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07).....	55
Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08).....	55
Studiengang „Theologie und Kultur“ (01).....	55
<b>I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien .....</b>	<b>57</b>
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO) .....	57
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO).....	57

I.3	Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO) .....	57
I.4	Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO) .....	58
I.5	Modularisierung (§ 7 MRVO) .....	58
I.6	Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO) .....	60
I.7	Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV) .....	61
<b>II.</b>	<b>Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien .....</b>	<b>62</b>
II.1	Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung .....	62
II.2	Kombinationsmodell.....	62
II.3	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	62
II.4	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....	67
II.4.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO) .....	67
II.4.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	70
II.4.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO) .....	71
II.4.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	73
II.4.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	73
II.4.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO) .....	74
II.4.7	Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....	75
II.5	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO) .....	76
II.5.1	Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....	76
II.5.2	Lehramt .....	77
II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	78
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO) .....	79
II.8	Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO) .....	80
<b>III.</b>	<b>Begutachtungsverfahren .....</b>	<b>81</b>
III.1	Allgemeine Hinweise.....	81
III.2	Rechtliche Grundlagen.....	81
III.3	Gutachtergruppe .....	81
<b>IV.</b>	<b>Datenblatt .....</b>	<b>83</b>
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung .....	83
IV.1.1	Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01) .....	83
IV.1.2	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02).....	83
IV.1.3	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03).....	83
IV.1.4	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04).....	84

IV.1.5	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05).....	84
IV.1.6	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06) .....	84
IV.1.7	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen (01/07).....	85
IV.1.8	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08) .....	85
IV.1.9	Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01)	85
IV.1.10	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02)	86
IV.1.11	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03).....	86
IV.1.12	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04).....	86
IV.1.13	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05).....	87
IV.1.14	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)	87
IV.1.15	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07).....	87
IV.1.16	Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08) .....	88
IV.1.17	Studiengang „Theologie und Kultur“ (01).....	88
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	89
IV.2.1	Teilstudiengang „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08 und 02/08).....	89
IV.2.2	Übrige Teilstudiengänge und Studiengang „Theologie und Kultur“ .....	89

## Ergebnisse auf einen Blick

---

### Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01)

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

### Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02)

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

#### Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.



**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Evangelische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium und die Katholische Kirche haben dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Studiengang „Theologie und Kultur“ (01)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

erfüllt

nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Die Katholische Kirche hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

## Kurzprofile der Studiengänge

---

### **Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang wird vor allem von Studierenden gewählt, die das Lehramt an Gymnasien anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Teilstudiengang qualifiziert aber auch für fachwissenschaftliche Masterstudiengänge mit theologischem oder religionswissenschaftlichem Charakter sowie für den Berufseinstieg mit dem Bachelorabschluss in verschiedenen kirchlichen Arbeitsfeldern. Je nach fachlichem Interesse der Studierenden kann in diesem Studiengang Theologie als Kernfach, aber auch als Nebenfach oder Hauptfach studiert werden.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs ist es, Studierende in allen Disziplinen der Theologie sowohl für ein späteres Masterstudium als auch für den beruflichen Einstieg vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen zum einen über ein breites Fachwissen in allen Disziplinen der Theologie in ihren Verflechtungen sowie über spezielle Kenntnisse in selbst gewählten Schwerpunkten verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v.a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien wird in erster Linie von Studierenden gewählt, die das Lehramt an Gymnasien anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Teilstudiengang qualifiziert für den Eintritt in die zweite Ausbildungsphase, das Referendariat in der Schule. Er qualifiziert aber auch für eine anschließende weitere Tätigkeit in Forschung und Lehre und für ein Promotionsstudium.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs ist es, Studierende in bestimmten Schwerpunkten der Theologie sowohl für den beruflichen Einstieg als auch für den wissenschaftlichen Werdegang flexibel,



individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen zum einen über ein vertieftes Fachwissen in mindestens zwei Disziplinen der Evangelischen Theologie in ihren Verflechtungen sowie über spezielle Kenntnisse in der Fachdidaktik verfügen und über grundlegende Kenntnisse über die Katholische Theologie und den Islam. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ wird von Studierenden gewählt, die das Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Teilstudiengang qualifiziert für einen Masterstudiengang Grundschule oder Haupt- und Realschule.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs ist es, Studierende in allen Disziplinen der Theologie sowohl für das spätere Masterstudium flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen über ein breites Fachwissen in allen Disziplinen der Theologie in ihren Verflechtungen verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen wird von Studierenden gewählt, die das Lehramt an Grundschulen anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Teilstudiengang qualifiziert für

den Eintritt in die zweite Ausbildungsphase, das Referendariat in der Schule. Er qualifiziert aber auch für eine anschließende weitere Tätigkeit in Forschung und Lehre und für ein Promotionsstudium.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs ist es, Studierende in bestimmten Schwerpunkten der Theologie sowohl für den beruflichen Einstieg als auch für den wissenschaftlichen Werdegang flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen wie das das Praktikum begleitende Projektband (i.d.R. fachspezifisch zum Thema Kirche und Schule) gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen über ein vertieftes Fachwissen in mindestens zwei Disziplinen der Evangelischen Theologie in ihren Verflechtungen verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v.a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden. Im Rahmen der Praktikumsvorbereitung, -begleitung und -nachbereitung sollen vertiefte fachdidaktische Kompetenzen erworben werden sowie Grundkenntnisse über die Katholische Theologie und Kirche, den Islam und das Judentum. Die konfessionelle Kooperation im Religionsunterricht soll reflektiert und erprobt werden.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Haupt- und Realschulen wird von Studierenden gewählt, die das Lehramt an Haupt- und Realschulen anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Teilstudiengang qualifiziert für den Eintritt in die zweite Ausbildungsphase, das Referendariat in der Schule. Er qualifiziert aber auch für eine anschließende weitere Tätigkeit in Forschung und Lehre und für ein Promotionsstudium.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs ist es, Studierende in bestimmten Schwerpunkten der Theologie sowohl für den beruflichen Einstieg als auch für den wissenschaftlichen Werdegang flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche und methodische vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen wie das das Praktikum begleitende Projektband (i.d.R. fachspezifisch zum Thema Kirche und Schule) gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen über ein vertieftes Fachwissen in mindestens zwei Disziplinen der Evangelischen Theologie in ihren Verflechtungen verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden. Im Rahmen der Praktikumsvorbereitung, -begleitung und -nachbereitung sollen vertiefte fachdidaktische Kompetenzen erworben werden sowie Grundkenntnisse über die Katholische Theologie und Kirche, den Islam und das Judentum. Die konfessionelle Kooperation im Religionsunterricht soll reflektiert und erprobt werden.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ wird von Studierenden gewählt, die das Lehramt an berufsbildenden Schulen anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Teilstudiengang qualifiziert für einen Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs ist es, Studierende in allen Disziplinen der Theologie sowohl für das spätere Masterstudium flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen über ein grundlegendes Fachwissen in allen Disziplinen der Theologie in ihren Verflechtungen verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird in erster Linie von Studierenden gewählt, die das Lehramt an berufsbildenden Schulen anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück. Der Studiengang qualifiziert für den Eintritt in die zweite Ausbildungsphase, das Referendariat in der Schule. Er qualifiziert aber auch für eine anschließende weitere Tätigkeit in Forschung und Lehre und für in Promotionsstudium.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs ist es, Studierende in bestimmten Schwerpunkten der Theologie sowohl für den beruflichen Einstieg als auch für den wissenschaftlichen Werdegang flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachlichen, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen zum einen über ein vertieftes Fachwissen in mindestens zwei Disziplinen der Evangelischen Theologie in ihren Verflechtungen sowie über spezielle Kenntnisse in der Fachdidaktik verfügen sowie über grundlegende Kenntnisse über die

Katholische Theologie, in den Religionswissenschaften (i.d.R. Judentum) und über den Islam. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor wird von Studierenden gewählt, die das Lehramt an berufsbildenden Schulen anstreben. Er ist eingebettet in die der Ausbildung für das Lehramt dienenden Studiengänge der Universität Osnabrück.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs ist es, Studierende in allen Disziplinen der Theologie für den beruflichen Einstieg flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen zum einen über ein breites Fachwissen in allen Disziplinen der Theologie in ihren Verflechtungen sowie über spezielle Kenntnisse in der Fachdidaktik und Grundkenntnisse über den Katholizismus, das Judentum und den Islam verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Im 2-Fächer-Bachelorstudiengang kann der Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ mit einer Reihe von geistes-, kultur-, sozial- human- und naturwissenschaftlichen Fächern kombiniert werden. Durch zahlreiche fach- oder lehramtsbezogene Masterangebote und die Möglichkeit einer Promotion bestehen unterschiedliche Fortsetzungsoptionen.

Das Studium des Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ soll grundlegende Qualifikationen und Kompetenzen vermitteln, die vielfältig anschlussfähig sind. Diese beinhalten sozial- und

humanwissenschaftliche, religionswissenschaftliche, philosophische, historische, text- und literaturwissenschaftliche und pädagogische Fragestellungen. Neben der Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit religiösen Fragen im gesellschaftlichen, kirchlichen, ökumenischen und interreligiösen Kontext sollen Interdisziplinarität und analytisches und problemlösendes Denken gefördert werden. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Im kombinatorischen Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien kann der Teilstudiengang „Katholische Religion“ mit verschiedenen geistes-, kultur-, sozial- human- und naturwissenschaftlichen Fächern kombiniert werden. Mit einer ökumenischen und interreligiösen Profilierung soll der Teilstudiengang auch der Vernetzung der drei Theologien an der Universität Osnabrück dienen.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ ist es, Studierende durch den Erwerb vertiefter theologischer Kompetenzen in allen zentralen theologischen Disziplinen sowohl für den wissenschaftlichen Werdegang als auch für den Lehrberuf flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen in der Religionspädagogik und Fachdidaktik und durch intensiv begleitete Praktika gewährleistet werden. Das Studium soll dazu befähigen, Religionsunterricht konfessionell, aber auch konfessionell-kooperativ zu gestalten. Besonderes Gewicht soll auf die Herausforderung durch zunehmend religiös heterogene Lerngruppen gelegt werden, was spezielle fachwissenschaftliche und didaktische Kompetenzen voraussetzt. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der kombinatorische Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ ist in erster Linie auf die Fortsetzung in einem entsprechenden Masterstudiengang ausgerichtet, durch den die Studierenden den Zugang

zum Vorbereitungsdienst an Grundschulen oder Haupt- und Realschulen erhalten. Der Teilstudiengang „Katholische Religion“ mit einem anderen Teilstudiengang (Deutsch, Mathematik, Sachunterricht u. a.) kombiniert werden.

Das Studium des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ soll grundlegende Qualifikationen und Kompetenzen, die vielfältig anschlussfähig sind, vermitteln. Diese beinhalten philosophische, historische, text- und literaturwissenschaftliche und pädagogische Fragestellungen. Neben der Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit religiösen Fragen im kirchlichen, gesellschaftlichen, ökumenischen und interreligiösen Kontext sollen Interdisziplinarität und analytisches und problemlösendes Denken gefördert werden. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

#### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der kombinatorische Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen zielt auf die Befähigung zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes im genannten Lehramt. Der Teilstudiengang „Katholische Religion“ kann hier kombiniert werden mit Fächern wie Deutsch, Mathematik, Sachunterricht u. a.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ ist die Befähigung, Religionsunterricht als konfessionellen Unterricht und in zunehmendem Maße auch konfessionell-kooperativ zu gestalten. Neben der Entwicklung der zentralen fachwissenschaftlichen Kompetenzen vor allem in der Biblischen und Systematischen Theologie liegt ein Schwerpunkt auf den religionspädagogischen und fachdidaktischen Kompetenzen. Die Studierenden sollen in der Lage sein, ihr Fachwissen in die Kontexte von Gesellschaft und Schule zu stellen und angesichts globaler Herausforderungen kritisch zu beleuchten. Die Befähigung zum empirisch-forschenden Lernen in den Bereichen Aktionsforschung, Schulentwicklungsforschung, fachspezifische Forschung und zur Beobachtung, Analyse und Reflexion der unterrichtlichen Praxis soll über den Umfang von drei Semestern in spezifischen Veranstaltungen (Projektband) intensiv geschult werden.

#### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der kombinatorische Masterstudiengang für das Lehramt an Haupt- und Realschulen zielt auf die Befähigung zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes im genannten Lehramt. Der Teilstudiengang „Katholische Religion“ kann hier kombiniert werden mit Fächern wie Deutsch, Mathematik, Englisch u. a.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ ist die Befähigung, Religionsunterricht als konfessionellen Unterricht und in zunehmendem Maße auch konfessionell-kooperativ zu gestalten. Neben der Entwicklung der zentralen fachwissenschaftlichen Kompetenzen vor allem in der Biblischen und Systematischen Theologie liegt ein Schwerpunkt auf den religionspädagogischen und fachdidaktischen Kompetenzen. Die Studierenden sollen in der Lage sein, ihr Fachwissen in die Kontexte von Gesellschaft und Schule zu stellen und angesichts globaler Herausforderungen kritisch zu beleuchten. Die Befähigung zum empirisch-forschenden Lernen in den Bereichen Aktionsforschung, Schulentwicklungsforschung, fachspezifische Forschung und zur Beobachtung, Analyse und Reflexion der unterrichtlichen Praxis soll über den Umfang von drei Semestern in spezifischen Veranstaltungen (Projektband) intensiv geschult werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der kombinatorische Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ richtet sich an Studierende, die das Lehramt an beruflichen Schulen anstreben. Der Teilstudiengang „Katholische Religion“ kann mit einer Reihe von Teilstudiengängen einer beruflichen Fachrichtung (Metalltechnik, Gesundheit, Kosmetologie, Ökotrophologie, u. a.) kombiniert werden. Einige Teilstudiengänge werden in Kooperation mit der Hochschule Osnabrück angeboten.

Das Studium in der Katholischen Theologie soll grundlegende Qualifikationen und Kompetenzen vermitteln, die vielfältig anschlussfähig sind. Diese beinhalten humanwissenschaftliche, religionswissenschaftliche, philosophische, historische, text- und literaturwissenschaftliche und pädagogische Fragestellungen. Neben der Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit religiösen Fragen im kirchlichen, gesellschaftlichen, ökumenischen und interreligiösen Kontext sollen Interdisziplinarität und analytisches und problemlösendes Denken gefördert werden. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung

der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der kombinatorischen Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen bereitet auf den Vorbereitungsdienst vor. Der Teilstudiengang „Katholische Religion“ kann mit beruflichen Fachrichtungen wie Gesundheit, Kosmetologie, Ökotrophologie u. a. kombiniert werden. Je nach Fächerkombination werden Anteile des Programms auch an der Hochschule Osnabrück studiert.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ ist es, Studierende durch den Erwerb vertiefter theologischer Kompetenzen in zentralen theologischen Disziplinen und in den pädagogisch-didaktischen Anteilen für den Lehrberuf flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen in der Religionspädagogik und Fachdidaktik und durch begleitete Praktika gewährleistet werden. Das Studium soll dazu befähigen, Religionsunterricht konfessionell, aber auch konfessionell-kooperativ zu gestalten. Besonderes Gewicht soll auf die Herausforderung zunehmend religiös heterogener Lerngruppen gelegt werden, was spezielle fachwissenschaftliche und didaktische Kompetenzen voraussetzt. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08)**

Die Universität Osnabrück bietet verteilt auf neun Fachbereiche insgesamt 183 Studiengänge an, die berufsqualifizierende Bachelorprogramme, die Lehrerbildung sowie forschungsorientierte Fachmaster- und Promotionsprogramme umfassen. Die Universität beschreibt ihr Studienkonzept als innovativ, interdisziplinär und international.

Von den insgesamt ca. 14.000 Studierende an der Universität entfallen ca. 25 % auf Studierende mit dem Studienziel Lehramt. Nach eigenen Angaben legt die Universität einen besonderen Fokus auf die Stärkung der Fachdidaktik sowie die inhaltliche Neuorientierung in Hinblick auf die übergreifenden Forschungsschwerpunkte Unterrichtsqualität und Schulentwicklung.

Der kombinatorische Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor soll Absolvent/inn/en bestimmter fachwissenschaftlich ausgerichteter Bachelorstudiengänge eine Qualifikation für das Lehramt an berufsbildenden Schulen vermitteln. Der Teilstudiengang „Katholische Religion“ kann mit dem Studium beruflicher Fachrichtungen wie Gesundheit, Kosmetologie, Ökotrophologie u. a. kombiniert werden. Anteile des Programms werden je nach Kombination an der Hochschule Osnabrück studiert.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ ist es, Studierende durch den Erwerb grundlegender theologischer Kompetenzen in zentralen theologischen Disziplinen auf den Lehrberuf flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen in der Religionspädagogik und Fachdidaktik und durch begleitete Praktika gewährleistet werden. Das Studium soll dazu befähigen, Religionsunterricht konfessionell, aber auch konfessionell-kooperativ zu gestalten. Besonderes Gewicht soll auf die Herausforderung zunehmend religiös heterogener Lerngruppen gelegt werden, was spezielle fachwissenschaftliche und didaktische Kompetenzen vor allem im Bereich des interreligiösen Lernens voraussetzt. Überfachliche Kompetenzen sollen sowohl integrativ (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen) als auch additiv (z. B. methodische Kompetenzen) vermittelt werden.



### **Studiengang „Theologie und Kultur“ (01)**

Der fachwissenschaftliche Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ greift als interdisziplinär angelegter Studiengang auf das Lehrangebot der Universität Osnabrück in den Theologien und Kulturwissenschaften zurück und soll die Chance zur individuellen Verknüpfung unterschiedlicher Fächer entsprechend den individuellen Profilen und Zielen der Studierenden bieten. Unter allen angebotenen theologischen Studiengängen handelt es sich um den einzigen ohne expliziten Religions- oder Konfessionsbezug. Der Studiengang soll damit auch als Plattform der Kooperation zwischen den drei Theologien fungieren und zahlreiche Möglichkeiten einer ökumenischen und interreligiösen Schwerpunktsetzung bieten. Der im Bereich der Kulturwissenschaften vorhandene Schwerpunkt der Universität im lehramtsbezogenen Studienangebot soll durch das Studienangebot um eine zusätzliche Komponente bereichert werden.

Übergeordnetes Qualifikationsziel des Studiengangs ist es, Studierende in den Bereichen Theologie/Theologien in Kombination mit einer Auswahl aus den kulturwissenschaftlichen Fächern sowohl für die wissenschaftliche Karriere als auch für die weitere berufliche Tätigkeiten flexibel, individuell und erfolgreich vorzubereiten. Dies soll durch fachliche, methodische und vor allem durch projekt- bzw. forschungsorientierte Veranstaltungen gewährleistet werden. Die Absolvent/inn/en sollen zum einen über ein breites Fachwissen in den kulturwissenschaftlichen Grundlagen und ihren Verflechtungen sowie über spezielle Kenntnisse in den individuellen Schwerpunkten verfügen. Dabei sollen sie ihr Fachwissen in einen größeren Zusammenhang stellen und kritisch hinterfragen können. Überfachliche Kompetenzen (v. a. Individual- und Sozialkompetenzen, methodische Kompetenzen, Vermittlungskompetenz) sollen integrativ vermittelt werden.

## **Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums**

---

### **Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Bachelorstudium dient der Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogener Qualifikationen und stellt eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Den Studierenden stehen mit dem Abschluss unterschiedliche Optionen mit schulischer oder außerschulischer Orientierung offen.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Masterstudium ist so ausgestaltet, dass die im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertieft und verbreitert werden. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Gymnasien vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

### **Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Bachelorstudium dient der Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogener Qualifikationen und stellt eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden in Kombination mit einem entsprechenden Masterstudium gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im jeweiligen Lehramt vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Masterstudium ist so ausgestaltet, dass die im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertieft und verbreitert werden. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Grundschulen vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Masterstudium ist so ausgestaltet, dass die im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertieft und verbreitert werden. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Haupt- und Realschulen vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Bachelorstudium dient der Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogener Qualifikationen und stellt eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden in Kombination mit einem entsprechenden Masterstudium gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an berufsbildenden Schulen vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Masterstudium ist so ausgestaltet, dass die im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertieft und verbreitert werden. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Gymnasien vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

**Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Das Studium vermittelt wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogene Qualifikationen und stellt eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an berufsbildenden Schulen vorbereitet.

Das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie wird berücksichtigt und gefördert, könnte aber zum Teil in den Modulbeschreibungen noch besser abgebildet werden.

Anzuerkennen ist, dass trotz der relativ knappen Ressourcen ein reichhaltiges Lehrangebot vorgehalten wird. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

**Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Den Studierenden stehen mit dem Abschluss unterschiedliche Optionen mit schulischer oder außerschulischer Orientierung offen.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen,

um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

#### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Studienprogramm Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Gymnasien vorbereitet.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

#### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Grundschulen vorbereitet. Hervorzuheben ist die überzeugende Umsetzung von GHR 300.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

#### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden

werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Grundschulen vorbereitet. Hervorzuheben ist die überzeugende Umsetzung von GHR 300.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an Haupt- und Realschulen vorbereitet. Hervorzuheben ist die überzeugende Umsetzung von GHR 300.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Studienprogramm erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden werden in Kombination mit einem entsprechenden Masterstudium gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an berufsbildenden Schulen vorbereitet.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen,

um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an berufsbildenden Schulen vorbereitet.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

### **Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08)**

Das Gutachtergremium hat einen guten Eindruck von dem Teilstudiengang erhalten. Es bietet den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um das Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt. Die Studierenden werden gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im Lehramt an berufsbildenden Schulen vorbereitet.

Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte ermöglichen ein reichhaltiges Lehrangebot. Empfohlen wird perspektivisch ein Ausbau der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innenstellen, um die wissenschaftliche Nachwuchsförderung zu stärken.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Die bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

### **Studiengang „Theologie und Kultur“ (01)**

Der Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ ist konfessionell und religiös nicht gebunden und wird von der Katholischen Theologie getragen und koordiniert. Mit dem Programm wird den Studierenden neben der Lehrerbildung ein Angebot gemacht, das weitere Perspektiven eröffnet und von allen Beteiligten als bereichernd empfunden wird. Hier stehen neben der wissenschaftlichen Vertiefung vor allem die interdisziplinäre

Erweiterung der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und deren Anwendung in unterschiedlichen Berufsfeldern im Vordergrund. Der Verbleib der Absolvent/inn/en zeigt, dass das Konzept aufgeht. Die Persönlichkeitsentwicklung wird vor allem über den interdisziplinären Ansatz gefördert. Die Umsetzung des Curriculums erfordert nicht theologiespezifische Kompetenzen und wird durch feste Absprachen zum Lehrimport aus anderen wissenschaftlichen Disziplinen gewährleistet.



## I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

---

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Osnabrück in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge sowie die zusätzlichen fachwissenschaftlichen Studiengänge betreffen.

### I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Der Studiengang „Theologie und Kultur“ umfasst gemäß § 5 der Prüfungsordnung eine Regelstudienzeit von vier Semestern und einen Umfang von 120 Credit Points (CP).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Beim Studiengang „Theologie und Kultur“ handelt es sich um einen konsekutiven Masterstudiengang. Eine Profiluordnung ist nicht vorgesehen. Gemäß § 10 der Prüfungsordnung ist eine Abschlussarbeit vorgesehen. Diese Masterarbeit „soll zeigen, dass der Prüfling in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus dem Bereich Theologie und Kultur selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten“. Die Bearbeitungszeit beträgt gemäß § 10 der Prüfungsordnung sechs Monate.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Zudem gelten in den vorliegenden Teilstudiengängen zum Teil fachspezifische Zugangsvoraussetzungen in den Sprachen Latein, Griechisch oder Hebräisch, die bis zur Anmeldung der Masterarbeit nachgewiesen werden müssen. Im Master-Teilstudiengang „Katholische Religion“ für das Lehramt an Gymnasien müssen fachbezogene Kenntnisse in Latein und Griechisch oder Hebräisch nachgewiesen werden. Für den Zugang zum Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ müssen zudem 6 SWS aus dem Bachelorstudium aus dem

Bereich der Fachdidaktik nachgewiesen werden. In den Master-Teilstudiengängen „Katholische Religion“ für das Lehramt an Grundschulen, das Lehramt an Haupt- und Realschulen sowie das Lehramt an berufsbildenden Schulen sind bis zur Zulassung zur Masterarbeit fachbezogenen Grundkenntnisse in Latein nachzuweisen.

Die für die lehramtsbezogenen Master-Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ geltenden spezifischen Voraussetzungen in der Kenntnis der Sprachen Latein, Griechisch und Hebräisch entsprechen denen der Teilstudiengänge „Katholische Religion“. Diese Voraussetzungen können bis zur Anmeldung der Masterarbeit mit Ausnahme des Studienganges „Lehramt an Gymnasien“ nachgewiesen bzw. erworben werden. Für diesen gelten fachbezogene Griechisch- oder Hebräisch- und Lateinkenntnisse als Zugangsvoraussetzung.

Die Sprachanforderungen für die lehrerbildenden Studiengänge sind niedersachsenweit einheitlich durch die Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (MasterVO) in der Fassung vom 02.12.2015 verbindlich geregelt.

Zugangsvoraussetzung für den Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ ist gemäß § 2 der Zugangsordnung ein Bachelorabschluss oder ein gleichwertiger Abschluss in Anglistik, Erziehungswissenschaft, Evangelischer Theologie, Germanistik, Geschichte, Katholischer Theologie, Kunstgeschichte, Latinistik, Musikwissenschaft, Philosophie, Religionswissenschaften, Politikwissenschaft oder Romanistik oder in einem anderen fachlich eng verwandten Studiengang mit einem diesbezüglichen fachwissenschaftlichen Anteil im Umfang von mindestens 70 Leistungspunkten.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)**

#### **Sachstand/Bewertung**

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Beim Studiengang „Theologie und Kultur“ handelt es sich um einen Studiengang der Fächergruppe Sprach- und Kulturwissenschaften. Als Abschlussgrad wird gemäß § 4 der Prüfungsordnung „Master of Arts“ vergeben.

Gemäß § 22 der Allgemeinen Prüfungsordnung erhalten die Absolvent/inn/en zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Dem Selbstbericht liegen Beispiele in deutscher Sprache für alle Studiengänge in der von HRK und KMK abgestimmten aktuell gültigen Fassung vom Dezember 2018 bei.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)**

#### **Sachstand/Bewertung**

Der Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang umfasst im Kernfach 63 CP und setzt sich zusammen aus Einföhrung-, Basis- und Profilmodulen. Verpflichtend sind ein einföhrendes Modul „Grundwissen“ und fünf Basismodule, die sich auf die theologischen Disziplinen beziehen. Im Wahlpflichtbereich ist ein Profilmodul angesiedelt. Hinzu kommt ein freier Wahlbereich im Umfang von 6 CP. Beim Nebenfach-Studium (42 CP) entfallen das Profilmodul und die Religionswissenschaft; die

disziplinären Basismodule werden in einem reduzierten Umfang studiert. Beim Hauptfach-Studium (84 CP) werden vier Profilmodule absolviert und zusätzlich eine Lehrveranstaltung Islamische Theologie. Im Nebenfach-Studium entfallen das Profilmul und die Religionswissenschaft; die disziplinären Basismodule werden in einem reduzierten Umfang studiert. Praktika werden im Professionalisierungsbereich absolviert.

Bei den Teilstudiengängen „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung, Unterricht“ im Umfang von 50 CP entfallen gegenüber dem Kernfach-Studium im 2-Fächer-Bachelorstudiengang das Profilmul und die Religionswissenschaft. Der Teilstudiengang im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ im Umfang von 42 CP entspricht weitgehend dem Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ als Kernfach im 2-Fächer-Bachelorstudiengang, das Profilmul wird jedoch durch das Pflichtmul „Fachdidaktik“ ersetzt. Die Anzahl der im freien Wahlbereich zu erwerbenden CP ist in den Teilstudiengängen unterschiedlich und schwankt zwischen 1 und 7.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien hat im Kernfach einen Umfang von 30 CP und besteht aus einem Wahlpflichtbereich mit zwei disziplinär ausgerichteten Modulen sowie einem Pflichtbereich, der ein Fachdidaktikmul, eine Lehrveranstaltung Islamische Theologie und ein Master-Abschlussseminar umfasst. Im Wahlpflichtbereich wird unter anderem eine Lehrveranstaltung in der Katholischen Theologie oder eine konfessionell-kooperative Lehrveranstaltung belegt. Hinzu kommt ein frei gestaltbarer Wahlbereich. Beim Hauptfachstudium kommen zwei weitere Module im Wahlpflichtbereich hinzu sowie eine religionswissenschaftliche Lehrveranstaltung. Beim Nebenfach-Studium fallen die Wahlpflichtmodule und die Lehrveranstaltung Islamische Theologie weg.

Beim Teilstudiengang „Evangelische Religion“ in den Masterstudiengängen für die Lehrämter an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen, die jeweils 12 CP umfassen, entfallen demgegenüber das Fachdidaktikmul, das Master-Abschlussseminar, die Lehrveranstaltung Islamische Theologie und die katholisch-theologische bzw. konfessionell-kooperative Lehrveranstaltung. Die Inhalte der wegfallenden Komponenten finden sich nach Darstellung im Selbstbericht in den flankierenden Veranstaltungen, die dem Praktikum zugeordnet sind, sowie ggfs. in den Projektbandmodulen. Beim Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen (30 CP) ist gegenüber dem Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien (Kernfach) zusätzlich eine religionswissenschaftliche Lehrveranstaltung integriert.

Der Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang umfasst im Kernfachstudium 63 CP. Es setzt sich zusammen aus einem Pflicht- und einem Wahlpflichtbereich. Der Pflichtbereich umfasst vier Grundmodule und vier Hauptmodule. Zu den Grundmodulen zählen ein Einführungsmodul und drei disziplinbezogene Module. Die vier Hauptmodule sind disziplinübergreifend an zentralen theologischen Inhalten orientiert (Gott und Religion, Christologie und Anthropologie; Kirche; Ökumene und Religionen). Im Wahlpflichtbereich wird das Modul „Theologischer Schwerpunkt“ belegt. Beim Nebenfach-Studium im Umfang von 42 CP müssen nur zwei Hauptmodule belegt werden und an Stelle des Moduls „Theologischer Schwerpunkt“ tritt eine Wahlpflichtveranstaltung.

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ im Umfang 50 CP sieht vor, dass vier Grundmodule (auch hier ein Einführungsmodul und drei disziplinbezogene Module), zwei themenbezogene Hauptmodule, eine Wahl-Lehrveranstaltung und ein Fachdidaktik-Modul belegen. Das Curriculum im Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ im Umfang von 42 CP entspricht dem des Teilstudiengangs im 2-Fächer-Bachelorstudiengang, jedoch müssen nur zwei Hauptmodule belegt werden und an Stelle des Moduls „Theologischer Schwerpunkt“ tritt eine Wahlpflichtveranstaltung. Zudem müssen in den Grund-/Hauptmodulen insgesamt 5 CP in fachdidaktischen Veranstaltungen erworben werden.

Das Curriculum für den Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien im Umfang von 48 CP sieht zwei fachdidaktisch ausgerichtete Mastermodule, zwei Hauptmodule und einen Wahlpflichtbereich vor, im dem zwei theologische Schwerpunkte abgedeckt werden müssen. Die Veranstaltungen in Hauptmodul „Ökumene-Religionen-Kulturen“ können unter bestimmten Voraussetzungen auch mit passenden Angeboten aus den anderen Theologien abgedeckt werden. Wird der Teilstudiengang im Umfang von 30 CP studiert, werden nur die fachdidaktischen Module und die beiden Schwerpunkte studiert. Im Teilstudiengang „Katholische Religion“ in den Masterstudiengängen für das Lehramt an Haupt- und Realschulen und an Grundschulen im Umfang von jeweils 12 CP müssen jeweils ein Hauptmodul nach Wahl und ein Fachdidaktikmodul absolviert werden. Zudem werden Projektbandmodule in der Katholischen Theologie absolviert, die formal dem Modell zugeordnet sind.

Im Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen umfasst das Curriculum 30 CP. Es werden zwei fachdidaktische Module absolviert, zudem zwei im Bachelorstudium noch nicht absolvierte Hauptmodule sowie eine zusätzliche Wahlpflichtveranstaltung. Im Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor (63 CP) müssen vier Grundmodule (ein Einführungsmodul und Module in biblischer und historischer Theologie, systematischer Theologie und praktischer Theologie), vier Hauptmodule und ein Modul „Theologischer Schwerpunkt“ absolviert werden. Im Grundmodul „Praktische Theologie“ und zwei Hauptmodulen sind insgesamt 6 SWS in der Fachdidaktik zu belegen.

In den kombinatorischen Studiengängen können Schul- und außerschulische Praktika und das Projektband in den Masterstudiengängen für die Lehrämter an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen sowohl in der Evangelischen als auch in der Katholischen Theologie im Fach absolviert werden, gehören jedoch ebenso wie die Abschlussarbeiten formal nicht zu den Curricula der Teilstudiengänge, sondern zum Modell bzw. der fächerübergreifenden Ebene des jeweiligen kombinatorischen Studiengangs.

Das Curriculum des Masterstudiengangs „Theologie und Kultur“ umfasst einen Pflichtbereich im Umfang von 72 CP und einen Wahlpflichtbereich im Umfang von 10 CP sowie die Masterarbeit (30 CP) und zwei Fachpraktika von in der Regel mindestens vier Wochen (8 CP).

Die Module aller Studienprogramme sind in ein bis zwei Semestern abschließbar.

Die Modulhandbücher für alle im Bündel enthaltenen Studiengänge und Teilstudiengänge enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

Gemäß § 20 der Allgemeinen Prüfungsordnung wird eine relative Note in Ergänzung der Abschlussnote nach deutschem Notensystem ausgewiesen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Der Umfang der Abschlussarbeit in den Bachelorstudiengängen beträgt gemäß § 4 der jeweiligen studien-gangsspezifischen Prüfungsordnung 12 CP. In den Masterstudiengängen „Lehramt an Grundschulen“,

„Lehramt an Haupt- und Realschulen“, „Lehramt an Gymnasien“ sowie „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ wird die Abschlussarbeit mit 20 CP kreditiert (§ 4 der jeweiligen studiengangsspezifischen Prüfungsordnung). Im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ umfasst die Masterarbeit 15 CP (inkl. Kolloquium).

Gemäß § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung sind in den Bachelorstudiengängen insgesamt jeweils 180 CP, in den Masterstudiengängen jeweils 120 CP zu erwerben. In konsekutiven Studiengängen wird somit ein Gesamtumfang von 300 CP nicht überschritten, wie § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt.

Entsprechend dem Modell der gestuften Studiengänge an der Universität Osnabrück kann der Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang als Kernfach im Umfang von 63 CP, als Hauptfach im Umfang von 84 CP und als Nebenfach im Umfang von 42 CP studiert werden. In der Katholischen Theologie ist das Studium als Kernfach mit 63 CP und als Nebenfach mit 42 CP möglich. Die Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ umfassen 50 CP, die Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ haben jeweils einen Umfang von 42 CP.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien kann mit einem Umfang von 30, 48 oder 12 CP absolviert werden (in Abhängigkeit von der im Bachelorstudium gewählten Variante). In der Katholischen Religion sind die Varianten mit 30 und mit 48 CP möglich. Die Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ in den Masterstudiengängen für die Lehrämter an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen umfassen jeweils 12 CP. Die Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen umfassen jeweils 30 CP. Die Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor haben jeweils einen Umfang von 63 CP.

Durch eine entsprechende Stundenplanung, die eine Überschneidungsarmut von Veranstaltungen gewährleisten soll, achtet die Hochschule nach Angaben im Selbstbericht darauf, dass das Studium in den Kombinationsstudiengängen so absolviert werden kann, dass der Workload pro Semester in der Regel 30 CP nicht überschreitet.

Das Curriculum des Masterstudiengangs „Theologie und Kultur“ umfasst 120 CP. Nach dem exemplarischen Studienverlaufsplan können die Studierenden 30 CP pro Semester erwerben. Die Masterarbeit hat nach § 8 der Prüfungsordnung einen Umfang von 30 CP. Gemäß § 5 der Allgemeinen Prüfungsordnung entspricht ein CP in allen Studiengängen und Teilstudiengängen 30 Arbeitsstunden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

### Sachstand/Bewertung

Anerkennungs- und Anrechnungsmöglichkeiten für extern erbrachte Leistungen und außerhochschulisch erworbene Kompetenzen sind in § 21 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt. Diese beachten gemäß § 21 (5) die Vorgaben der Lissabon-Konvention.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

---

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

### II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Die Studienprogramme in der Evangelischen und Katholischen Theologie werden größtenteils zum zweiten Mal reakkreditiert. Das Gutachtergremium konstatiert, dass erprobte und ausgereifte Konzepte vorliegen, die sukzessive weiterentwickelt worden sind. Sei der letzten Akkreditierung ist unter anderem die Implementierung des landesweiten Konzepts GHR 300 zu nennen.

Bei der Begehung wurden insbesondere die fachdidaktischen Studienanteile, die Umsetzung der aktuellen KMK-Standards, die personelle Ausstattung und die wissenschaftliche Nachwuchsförderung, die Studierendenmobilität, das Prüfungssystem in beiden Fächern sowie die interkonfessionelle Zusammenarbeit diskutiert.

### II.2 Kombinationsmodell

Das Kombinationsmodell an der Universität Osnabrück mit den unterschiedlichen Lehramtsstudiengängen und Fächerkombinationen richtet sich laut Selbstbericht nach den Vorgaben des Landes Niedersachsen, dargelegt in der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr). Zudem werden die Vereinbarungen des Niedersächsischen Verbunds zur Lehrerbildung berücksichtigt.

Die Studiengänge qualifizieren zum Vorbereitungsdienst in den folgenden Lehrämtern: Für das „Lehramt an Grundschulen“ sind dies der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“, für das „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“, für das „Lehramt an Gymnasien“ der „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ sowie für das „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ oder aufbauend auf einem Fachbachelorstudiengang der Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“.

Die MasterVO-Lehr macht Vorgaben zur Gesamtverteilung der CP, zu den Studienanteilen in den Bachelor- und Masterstudiengängen sowie zu den Praxisphasen. Als Besonderheit werden für die Studiengänge, die zu einem Lehramt an Grundschulen oder Haupt- und Realschulen führen, eine Praxisphase und ein Projektband gefordert.

### II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

#### Teilstudiengänge in der Evangelischen Theologie

##### Sachstand

In allen Studienprogrammen sollen fachliche Kompetenzen vermittelt werden sowie überfachliche, wie zum Beispiel die Fähigkeit, disziplinübergreifende, komplexe Sachverhalte zu verstehen, ihre Probleme zu erkennen, sie mit Hilfe theoretischer Begriffe zu analysieren, eigenständig Lösungsvorschläge zu entwickeln und diese in die Praxis zu vermitteln. Das Feld Gesellschaft und Moral stellt laut Selbstbericht einen zentralen Gegenstand in Forschung und Lehre dar, Werte und Normen sollen in allen theologischen Disziplinen in

unterschiedlichen Zusammenhängen thematisiert werden. Interdisziplinarität soll sowohl über die Studienstruktur realisiert als auch durch die Forschung der Lehrenden in die Lehre eingebracht werden.

Der Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im „2-Fächer-Bachelorstudiengang“ zielt auf exegetische, historische, systematische und religionspädagogische Kompetenz. Die Studierenden sollen breites Fachwissen in allen fünf Disziplinen der Evangelischen Theologie erwerben und dieses einordnen und kritisch hinterfragen lernen. Die Qualifikation zur Anwendung von Wissen auf Tätigkeiten und Berufe soll vor allem in der Systematischen Theologie und in der Religionspädagogik gefördert werden. Durch die Lehrformate sollen kommunikative Kompetenzen und Teamfähigkeit unterstützt werden. Insgesamt soll die Befähigung zu eigenständiger historisch-kritischer Arbeit und zu theologischer Reflexion und Urteilsbildung im Mittelpunkt stehen.

Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung, Unterricht“ entsprechen weitgehend denen im 2-Fächer-Bachelorstudiengang. Es fehlen die Religionswissenschaft und eine besondere disziplinäre wissenschaftliche Vertiefung. Die Qualifikationsziele des Teilstudiengangs „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ lehnen sich ebenfalls an die des Teilstudiengangs im 2-Fächer-Bachelorstudium an, es wird jedoch primär theologisches Grundwissen ohne wissenschaftliche Vertiefung vermittelt. Der Teilstudiengang im 2-Fächer-Bachelorstudiengang soll für unterschiedliche Masterstudiengänge oder die Aufnahme einer Erwerbstätigkeit qualifizieren, die anderen Teilstudiengänge sind auf die Aufnahme eines lehrerbildenden Masterstudiengangs hin ausgerichtet.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien zielt auf die weitere wissenschaftliche Vertiefung in zwei von den Studierenden gewählten Disziplinen der Evangelischen Theologie sowie den vertieften Erwerb fachdidaktischer Kompetenzen. Zudem sollen interdisziplinäre und interkonfessionelle Kompetenzen erweitert werden. In der Fachdidaktik und den Praktika sollen die Studierenden lernen, fachdidaktische Fragestellungen im Horizont wissenschaftlicher Theologie und pädagogischer Praxis zu reflektieren und eigenständig in Unterrichtsinhalte und -methoden umzusetzen. Die Absolvent/inn/en sollen die Fähigkeit besitzen, wissenschaftliche Fragen und Hypothesen im Themenfeld Religion, Theologie und Kirche zu formulieren und eigenständig und zielgerichtet Verfahren und Methoden für die Lösung von Problemen zu entwickeln.

Die Teilstudiengänge „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen im Masterstudiengang für das Lehramt an Haupt- und Realschulen lehnen sich an diese Qualifikationsziele an und zielen ebenfalls auf die weitere wissenschaftliche Vertiefung in zwei von den Studierenden gewählten Disziplinen der Evangelischen Theologie sowie auf den Erwerb fachdidaktischer Kompetenzen, hier mit einem Schwerpunkt auf den Belangen des Grundschullehramts bzw. des Lehramts an Haupt- und Realschulen. Besonderes Gewicht hat hier jeweils die Praxisphase, in die die Fachdidaktik zum Teil integriert ist.

Auch der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen lehnt sich an die genannten Qualifikationsziele an. Da der Umfang des Studiums im Bachelorstudium hier relativ gering ist, soll eine erhebliche Vertiefung in zwei Disziplinen stattfinden und es sollen Religionswissenschaft, Islamische Theologie und Interkonfessionelle Kooperation abgedeckt werden. In der Fachdidaktik soll der Schwerpunkt auf berufsbildenden Schulen liegen. Mit dem Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor soll eine vergleichbare Qualifikation erzielt werden.

Die Master-Teilstudiengänge sollen insbesondere auf den Schuldienst vorbereiten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind für alle vorliegenden Teilstudiengänge klar formuliert und für Interessierte sowie Studierende transparent. Sowohl die Qualifikationsziele als auch die angestrebten Lernergebnisse tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Während zu

Beginn des Studiums jeweils eine breite Basis gelegt wird, treten der Einsatz, die Anwendung und die Erzeugung von Wissen (auch durch Nutzung und Transfers) in der fortgeschrittenen Phase in den Vordergrund. Hinzu kommen Kommunikation und Kooperation, etwa mit der katholischen Theologie. Eine hinreichende Differenzierung zwischen den angebotenen Lehrämtern ist gegeben (vgl. Kap. Lehramt).

Wie die Universität Osnabrück im Nachgang zur Begehung noch einmal detailliert dargestellt hat, wird das – niedersachsenweit einzigartige – Potenzial zur Profilierung der Begegnung unterschiedlicher christlicher (und auch islamischer) Theologie hinreichend berücksichtigt und gefördert. Entsprechende Lehrangebote sind in den Studienplänen für alle Lehrämter verankert. In den Programmen für das Grund-, Haupt- und Realschullehramt ist interreligiöses Lernen unter fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Aspekten (verbunden auch mit Begegnungen mit Studierenden aus der Islamischen Theologie) in den Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsseminaren zur Praxisphase im Masterstudium integriert, kann jedoch in den Modulbeschreibungen nicht abgebildet werden, da diese fächerübergreifend angelegt sind. Im Hinblick auf die Darstellbarkeit dieser Kooperationen wird empfohlen, fachspezifische Konkretisierungen im Rahmen der Modulbeschreibungen zu ermöglichen.

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind stimmig im Hinblick auf das vermittelte Abschlussniveau. Im Einzelnen dienen die Bachelor-Teilstudiengänge der Vermittlung wissenschaftlicher Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogener Qualifikationen und stellen eine breite wissenschaftliche Qualifizierung sicher. Die Master-Teilstudiengänge sind so ausgestaltet, dass die im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertieft und verbreitert werden. Beim Studium im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor ist das Curriculum dem Konzept entsprechend angepasst. Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen zur Befähigung zur Aufnahme einer qualifizierten Erwerbstätigkeit insbesondere im Lehramt, aber auch in außerschulischen Berufsfeldern nachvollziehbar bei. Erkennbar ist, dass die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse auch der Persönlichkeitsentwicklung dienen (z. B. im Rahmen der „Reflexion der Berufsrolle im Kontext der eigenen Individuation und Sozialisation“ im „Basismodul Religionspädagogik“).

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Empfohlen wird, die Zusammenarbeit zwischen den Theologien in den Modulbeschreibungen durchgehend sichtbar zu machen.

## Teilstudiengänge in der Katholischen Theologie und Studiengang „Theologie und Kultur“

### Sachstand

Die Teilstudiengänge in der Katholischen Theologie haben das Ziel, den Studierenden ein breites Fachwissen im Schnittpunkt von fachtheologischen, humanwissenschaftlichen, religionswissenschaftlichen, philosophischen, historischen, text- und literaturwissenschaftlichen, pädagogischen und fachdidaktischen Fragestellungen zu vermitteln. Unter anderem sollen analytisches und problemlösendes Denken, der Umgang mit Texten und die Auseinandersetzung mit interreligiösen, interkulturellen und ökonomischen Fragen gefördert werden. Die Studierenden sollen lernen, ihr Fachwissen einzuordnen und kritisch zu hinterfragen; sie sollen nach dem Studium in der Lage sein, sich eigenständig mit wissenschaftlichen Fragestellungen auseinanderzusetzen. Die Anwendung von Kompetenzen auf berufliche Arbeitsfelder soll vor allem bei den Praktika und in der Fachdidaktik im Mittelpunkt stehen. Die Teilstudiengänge sollen für das Lehramt und für außerschulische Berufsfelder qualifizieren.



Im Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang sollen theologische Fachkenntnisse, pädagogische, diagnostische und didaktische Kompetenzen und wissenschaftliche Kompetenzen vermittelt werden. Gleiches gilt für den Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung, Unterricht“. Hier reduziert sich gegenüber dem 2-Fächer-Bachelorstudiengang der fachbezogene Studienumfang, in den Hauptmodulen sollen die schulformbezogene Umsetzung theologischer Inhalte unter den aktuellen gesellschaftlichen Bedingungen sowie alters- und entwicklungsgemäße religionspädagogische Konzeptionen im Vordergrund stehen. Die genannten Qualifikationsziele gelten auch für den Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“. Hier reduziert sich gegenüber dem 2-Fächer-Bachelorstudiengang ebenfalls der fachbezogene Studienumfang, in den Hauptmodulen sollen die religionspädagogische und didaktische Umsetzung theologischer Inhalte unter den Bedingungen weltanschaulich und religiös heterogener Lerngruppen im Vordergrund stehen.

Im Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien sollen fachtheologische sowie religionspädagogische und -didaktische Themenbereiche und Kompetenzen vertieft vermittelt werden. Hinzu kommen interreligiöse, interkonfessionelle und ökumenische Kompetenzen. Die Studierenden sollen sich kritisch-reflexiv mit theologisch relevanten Forschungsthemen auseinandersetzen und insbesondere im Rahmen der Masterarbeit selbst neues Wissen erzeugen. Sie sollen wissenschaftlich begründet und forschend-reflektiert mit fachtheologischen und schulpraktisch relevanten fachdidaktischen Fragen umgehen und die für die kompetente Gestaltung von Religionsunterricht erforderlichen Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln.

In den Teilstudiengängen „Katholische Religion“ in den Masterstudiengängen für die Lehrämter an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen sollen die Grundlagen aus dem Bachelorstudium vertieft und schulformspezifisch ausdifferenziert werden. Im Zuge von Praxisphase und Projektband sollen Studium, wissenschaftliche Qualifikation und Praxisanleitung eng verzahnt werden. Die forschungsorientierten Kompetenzen sollen darüber hinaus im Rahmen der Masterarbeit ausgebaut werden. Die Qualifikationsziele der Teilstudiengänge „Katholische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen und im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor lehnen sich an die des Teilstudiengangs im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien an. Durch eine religionspädagogische und fachdidaktische Spezialisierung sollen die Studierenden zur selbständigen Einarbeitung in Fragen und Problemstellungen der späteren Berufstätigkeit befähigt werden.

Der Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ ist nach Darstellung im Selbstbericht überkonfessionell, interreligiös, interdisziplinär und forschungsorientiert ausgerichtet. Aufbauend auf den Grundlagen aus dem Bachelorstudium sollen die Studierenden entsprechend ihrer Schwerpunktsetzung Verknüpfungen mit anderen Disziplinen (Religionen, historischen Fächern, Philologie, Pädagogik, Kunst, Sozialwissenschaften) herstellen. Es sollen vertiefte theologische und andere kulturwissenschaftliche Kompetenzen vermittelt, die Rolle von Religionen im Prozess der Kultur und im gesellschaftlichen Kontext reflektiert und praktisch anwendbare Kompetenzen für Arbeitsfelder im Kulturbereich entwickelt werden.

Die Absolvent/inn/en sollen über vertiefte Erfahrungen mit Forschungs- und Arbeitsweisen in der Theologie und der in den Studiengang einbezogenen kulturwissenschaftlichen Disziplinen verfügen. Sie sollen in der Lage sein, Fragestellungen im Schnittfeld von Theologie, Kultur, Gesellschaft und anderen Religionen in synchroner und diachroner Perspektive zu bearbeiten und religiöse Inhalte in pluralen Kontexten zu vermitteln. Sie sollen über vertiefte praktische und theoretische Kenntnisse und Erfahrungen u.a. in Bildungs- und Lerntheorien, didaktischen Ansätzen, insbesondere in der Erwachsenenbildung, in der Medienpädagogik, im Marketing und im Kulturmanagement verfügen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die zu beurteilenden Studiengänge bieten den Studierenden sowohl hinreichende theologische Kenntnisse als auch Fähigkeiten, um dieses Fach in der Schule und in der Gesellschaft kompetent zu unterrichten bzw. zu vertreten. Es wird nicht nur Fachwissen vermittelt, sondern auch kritisch hinterfragt und mit der Persönlichkeit der Studierenden in Beziehung gesetzt (z. B. „reflektiertes Sprechen über Gott“ oder „verantwortete Auseinandersetzung mit dem Glauben“ im Hauptmodul „Gott – Glaube – Religion“).

Dabei sind die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse klar formuliert und transparent ausgewiesen. Es wird klar zwischen Bachelor- und Masterniveau unterschieden; die angestrebten Kompetenzen entsprechen den Anforderungen des „Qualifikationsrahmens für deutsche Hochschulabschlüsse“ auf der jeweiligen Stufe. Auch zwischen den angebotenen Lehrämtern findet eine hinreichende Differenzierung statt (vgl. Kap. Lehramt), wobei die nach der letzten Akkreditierung erfolgte gelungene Umsetzung von „GHR 300“ (d. h. der Erweiterung der konsekutiven Studiengänge für das Lehramt an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen auf insgesamt neun Semester) besonders hervorzuheben ist. Die Studierenden werden in der Abfolge von Bachelor- und Masterstudium insgesamt gut auf den Übergang in den Vorbereitungsdienst und die Tätigkeit als Lehrkraft im jeweiligen Lehramt vorbereitet.

Mit Blick auf die zukünftige Entwicklung hat die Katholische Theologie in Osnabrück die einzigartige Chance, mit der Evangelischen und der Islamischen Theologie zwei gleich starke Institute der beiden anderen großen Glaubensstraditionen in Deutschland vor Ort zu haben. Hier liegt das Potenzial für tiefgreifende Vernetzungen, um die Studierenden auf einen angemessenen Umgang mit der religiösen Vielfalt der Gesellschaft vorzubereiten. Schon jetzt können im Hauptmodul „Ökumene – Religionen – Kulturen“ Veranstaltungen aus dem Institut für Evangelische und aus dem Institut für Islamische Theologie belegt werden. Zudem ist in den Bachelor- und Master-Teilstudiengängen der Besuch mindestens einer von Lehrenden der Katholischen und der Evangelischen Theologie gemeinsam durchgeführten Veranstaltung vorgesehen. Diese bestehende Zusammenarbeit wird begrüßt und könnte noch weiter ausgebaut werden.

Positiv hervorgehoben werden soll, dass neben den lehrerbildenden Programmen mit dem Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ ein Angebot gemacht wird, das den Studierenden weitere Perspektiven eröffnet, was von allen Beteiligten als bereichernd empfunden wird. Hier stehen neben der wissenschaftlichen Vertiefung vor allem die interdisziplinäre Erweiterung der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und deren Anwendung in unterschiedlichen Berufsfeldern im Vordergrund. Wie Lehrende und Studierende im Gespräch mit dem Gutachtergremium berichteten, sind Absolvent/inn/en des Studiengangs zum Teil im kirchlichen, aber häufig auch in außerkirchlichen Bereichen wie Medien und Kultureinrichtungen tätig oder erwerben im Rahmen einer Promotion eine weitere wissenschaftliche Qualifizierung, was belegt, dass die mit dem Programm intendierten Ziele erreicht werden. Die Persönlichkeitsentwicklung wird vor allem über den interdisziplinären Ansatz gefördert, den die Studierenden als Erweiterung des eigenen Horizonts beschreiben.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Empfohlen wird, die Zusammenarbeit zwischen den Theologien weiter auszubauen, zum Beispiel im Rahmen von zusätzlichen Regelungen zur gegenseitigen Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen.

## II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

### II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

#### Teilstudiengänge in der Evangelischen Theologie

##### Sachstand

Der Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang umfasst im Kernfach 63 CP und setzt sich zusammen aus Einföhrungs-, Basis- und Profilmodulen. Verpflichtend sind ein einföhrendes Modul „Grundwissen“ und fünf Basismodule, die sich auf die theologischen Disziplinen beziehen. Im Wahlpflichtbereich ist ein Profilmodul angesiedelt. Hinzu kommt ein freier Wahlbereich im Umfang von 6 CP. Beim Nebenfach-Studium (42 CP) entfallen das Profilmodul und die Religionswissenschaft; die disziplinären Basismodule werden in einem reduzierten Umfang studiert. Beim Hauptfach-Studium (84 CP) werden vier Profilmodule absolviert und zusätzlich eine Lehrveranstaltung Islamische Theologie.

Beim Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung, Unterricht“ im Umfang von 50 CP entfallen gegenüber dem Kernfach-Studium im 2-Fächer-Bachelorstudiengang das Profilmodul und die Religionswissenschaft. Der Teilstudiengang im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ im Umfang von 42 CP entspricht weitgehend dem Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ als Kernfach im 2-Fächer-Bachelorstudiengang, das Profilmodul wird jedoch durch das Pflichtmodul „Fachdidaktik“ ersetzt. Die Anzahl der im freien Wahlbereich zu erwerbenden CP ist in den Teilstudiengängen unterschiedlich und schwankt zwischen 1 und 7.

Der Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien hat im Kernfach einen Umfang von 30 CP und besteht aus einem Wahlpflichtbereich mit zwei disziplinär ausgerichteten Modulen sowie einem Pflichtbereich, der ein Fachdidaktikmodul, eine Lehrveranstaltung Islamische Theologie und ein Master-Abschlussseminar umfasst. Im Wahlpflichtbereich wird unter anderem eine Lehrveranstaltung in der Katholischen Theologie oder eine konfessionell-kooperative Lehrveranstaltung belegt. Hinzu kommt ein frei gestaltbarer Wahlbereich. Beim Hauptfachstudium kommen zwei weitere Module im Wahlpflichtbereich hinzu sowie eine religionswissenschaftliche Lehrveranstaltung. Beim Nebenfach-Studium fallen die Wahlpflichtmodule und die Lehrveranstaltung Islamische Theologie weg.

Beim Teilstudiengang „Evangelische Religion“ in den Masterstudiengängen für die Lehramter an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen, die jeweils 12 CP umfassen, entfallen demgegenüber das Fachdidaktikmodul, das Master-Abschlussseminar, die Lehrveranstaltung Islamische Theologie und die katholisch-theologische bzw. konfessionell-kooperative Lehrveranstaltung. Die Inhalte der wegfallenden Komponenten finden sich nach Darstellung im Selbstbericht in den flankierenden Veranstaltungen, die dem Praktikum zugeordnet sind, sowie ggfs. in den Projektbandmodulen. Beim Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen (30 CP) ist gegenüber dem Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien (Kernfach) zusätzlich eine religionswissenschaftliche Lehrveranstaltung integriert. Das Curriculum des Teilstudiengangs „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor umfasst 63 CP. Im Pflichtbereich müssen die Basismodule „Grundwissen Evangelische Theologie“, „Altes Testament“, „Neues Testament“, „Historische Theologie“, „Systematische Theologie“, „Religionspädagogik“ und „Fachdidaktik“ studiert werden. Hinzu kommen ein Wahlpflicht- und ein Wahlbereich mit jeweils 4 CP.

Beim Studium im 2-Fächer-Bachelorstudiengang werden fachbezogene Sprachkenntnisse in Latein sowie Griechisch oder Hebräisch vorausgesetzt. Mit Ausnahme des Hauptfachstudiums kann der Nachweis im Laufe des Bachelorstudiums erfolgen. Im Fach können schulische und außerschulische Praktika absolviert werden,

die jedoch formal nicht dem Teilstudiengang, sondern dem übergreifenden Teil des jeweiligen Kombinationsstudiengangs zuzurechnen sind. Die schulischen Praktika werden vom Zentrum für Lehrerbildung betreut.

Die Studierenden sollen durch Wahlmöglichkeiten ihr Studium individuell gestalten können. Sie werden in die Organisation von Lehrveranstaltungen einbezogen und haben im Rahmen der Evaluation und in Foren die Gelegenheit, sich in die Weiterentwicklung der Studienprogramme einzubringen. Formate wie Studientage und Exkursionen dienen dem gemeinsamen Lernen von Lehrenden und Studierenden.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Curriculum ist unter Berücksichtigung der Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der für die jeweiligen Teilstudiengänge definierten Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. Dies spiegelt sich in den Modulbeschreibungen nachvollziehbar wider. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Während die Basismodule eine breite Grundlage in den verschiedenen Bereichen der Evangelischen Theologie legen, bieten die ebenfalls disziplinentorientiert angelegten Profil- und Mastermodule die Gelegenheit zur Vertiefung und Auseinandersetzung mit der aktuellen Forschung in ausgewählten Bereichen. Die Praxisanteile sind weitgehend vom hochschulweiten Modell her vorgegeben und sinnvoll mit vor- und nachbereitenden Veranstaltungen in die Curricula der einzelnen Teilstudiengänge integriert. Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind mit den Qualifikationszielen und dem Curriculum abgestimmt.

Das Studiengangskonzept umfasst vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Es bezieht die Studierenden vor allem im Rahmen von Gremien und informellen Gesprächsformaten sowie den zur Qualitätssicherung vorgesehenen Aktivitäten aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind zum Beispiel durch die Wahlmöglichkeiten zwischen und innerhalb von Modulen gegeben.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Teilstudiengänge in der Katholischen Theologie und Studiengang „Theologie und Kultur“**

### **Sachstand**

Der Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang umfasst im Kernfachstudium 63 CP. Es setzt sich zusammen aus einem Pflicht- und einem Wahlpflichtbereich. Der Pflichtbereich umfasst vier Grundmodule und vier Hauptmodule. Zu den Grundmodulen zählen ein Einführungsmodul und drei disziplinbezogene Module. Die vier Hauptmodule sind disziplinübergreifend an zentralen theologischen Inhalten orientiert (Gott und Religion, Christologie und Anthropologie; Kirche; Ökumene und Religionen). Im Wahlpflichtbereich wird das Modul „Theologischer Schwerpunkt“ belegt. Beim Nebenfach-Studium im Umfang von 42 CP müssen nur zwei Hauptmodule belegt werden und an Stelle des Moduls „Theologischer Schwerpunkt“ tritt eine Wahlpflichtveranstaltung.

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ im Umfang von 50 CP sieht vor, dass vier Grundmodule (auch hier ein Einführungsmodul und drei disziplinbezogene Module), zwei themenbezogene Hauptmodule, eine Wahl-Lehrveranstaltung und ein Fachdidaktik-Modul belegt werden. Das Curriculum im Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ im Umfang von 42 CP entspricht dem des Teilstudiengangs im 2-Fächer-Bachelorstudiengang, jedoch müssen nur zwei Hauptmodule belegt werden und an Stelle des Moduls „Theologischer Schwerpunkt“ tritt eine Wahlpflichtveranstaltung. Zudem müssen in den Grund-/Hauptmodulen insgesamt 5 CP in fachdidaktischen Veranstaltungen erworben werden.

Das Curriculum für den Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Masterstudiengang für das Lehramt an Gymnasien im Umfang von 48 CP sieht zwei fachdidaktisch ausgerichtete Mastermodule, zwei Hauptmodule und einen Wahlpflichtbereich vor, im dem zwei theologische Schwerpunkte abgedeckt werden müssen. Die Veranstaltungen in Hauptmodul „Ökumene-Religionen-Kulturen“ können unter bestimmten Voraussetzungen auch mit passenden Angeboten aus den anderen Theologien abgedeckt werden. Wird der Teilstudiengang im Umfang von 30 CP studiert, werden nur die fachdidaktischen Module und die beiden Schwerpunkte studiert. Im Teilstudiengang „Katholische Religion“ in den Masterstudiengängen für das Lehramt an Haupt- und Realschulen und an Grundschulen im Umfang von jeweils 12 CP müssen jeweils ein Hauptmodul nach Wahl und ein Fachdidaktikmodul absolviert werden. Zudem werden Projektbandmodule in der Katholischen Theologie absolviert, die formal dem Modell zugeordnet sind.

Im Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen umfasst das Curriculum 30 CP. Es werden zwei fachdidaktische Module absolviert, zudem zwei im Bachelorstudium noch nicht absolvierte Hauptmodule sowie eine zusätzliche Wahlpflichtveranstaltung. Im Teilstudiengang „Katholische Theologie“ im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor (63 CP) müssen vier Grundmodule (ein Einführungsmodul und Module in biblischer und historischer Theologie, systematischer Theologie und praktischer Theologie), vier Hauptmodule und ein Modul „Theologischer Schwerpunkt“ absolviert werden. Im Grundmodul „Praktische Theologie“ und in zwei Hauptmodulen sind insgesamt 6 SWS in der Fachdidaktik zu belegen.

In den kombinatorischen Studiengängen können Schul- und außerschulische Praktika und das Projektband in den Masterstudiengängen für die Lehrämter an Grundschulen und an Haupt- und Realschulen sowohl in der Evangelischen als auch in der Katholischen Theologie im Fach absolviert werden, gehören jedoch ebenso wie die Abschlussarbeiten formal nicht zu den Curricula der Teilstudiengänge, sondern zum Modell bzw. der fächerübergreifenden Ebene des jeweiligen kombinatorischen Studiengangs.

In der Katholischen Theologie können schulische und außerschulische Praktika absolviert werden, die jedoch formal nicht dem jeweiligen Teilstudiengang, sondern dem übergreifenden Teil des jeweiligen Kombinationsstudiengangs zuzurechnen sind. Die schulischen Praktika werden vom Zentrum für Lehrerbildung betreut.

Das Curriculum des Masterstudiengangs „Theologie und Kultur“ umfasst einen Pflichtbereich im Umfang von 72 CP und einen Wahlpflichtbereich im Umfang von 10 CP sowie die Masterarbeit (30 CP) und zwei Fachpraktika von in der Regel mindestens vier Wochen (8 CP).

Die Studierenden sollen durch Wahlmöglichkeiten ihr Studium individuell gestalten können. Sie werden in die Organisation von Lehrveranstaltungen einbezogen und haben im Rahmen der Evaluation und in Foren die Gelegenheit, sich in die Weiterentwicklung der Studienprogramme einzubringen. Formate wie Studientage und Exkursionen dienen dem gemeinsamen Lernen von Lehrenden und Studierenden.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Zuschnitt der einzelnen Module macht im Zusammenspiel der verschiedenen theologischen Disziplinen Sinn. Fachspezifische und disziplin-übergreifende Module stehen in einem schlüssigen Verhältnis. Die vorgeschlagenen Veranstaltungstypen bewegen sich im Rahmen der typischen universitären Möglichkeiten und werden sachgemäß eingesetzt. Insofern fast jeder Studienverlaufsplan Wahlpflichtmöglichkeiten beinhaltet, werden den Studierenden hinreichende Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium eröffnet. Außerdem beinhalten die Module in sich selbst ein gewisses Maß an Wahlmöglichkeiten.

Das Gutachtergremium begrüßt, dass die Universität Osnabrück in den Modulbeschreibungen der Katholischen Theologie nunmehr die Vorgaben der KMK-Standards für die Lehrerbildung hinsichtlich Inklusion und Digitalisierung explizit ausgewiesen hat (vgl. Kap. Lehramt). Im Modulhandbuch fällt jedoch auf, dass die Notation der Modulprüfungen so angelegt ist, dass der Eindruck entstehen könnte, dass es sich hier um

veranstaltungsspezifische und nicht um modulübergreifende Prüfungen handeln könnte. Wie in den Gesprächen bei der Begehung von Lehrenden und Studierenden klargestellt wurde, findet pro Modul eine benotete Prüfung statt, die sich auf das gesamte Modul bezieht. Man könnte überlegen, bei der nächsten Überarbeitung des Modulhandbuchs eine eindeutigere Darstellungsform zu wählen, damit dieser Sachverhalt auf den ersten Blick ersichtlich wird.

Das Curriculum enthält hinreichende Praktika, um den schulischen Alltag vor Ort kennen zu lernen und zu reflektieren. Als besonders innovativ erscheint das Modul „Projektband: Beteiligung an bestehenden Forschungsprojekten Katholische Theologie“, welches die Studierenden zum forschenden Lernen ermutigt und damit nicht nur potentiellen wissenschaftlichen Nachwuchs fördert, sondern auch eine reflexive Grundhaltung stimuliert, die im Lehrberuf notwendig ist.

Auch beim Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ ist das Curriculum sinnvoll aufgebaut und passt zu den Qualifikationszielen und angestrebten Lernergebnissen. Möglichkeiten zur individuellen Studiengestaltung sind über die Auswahl zwischen Lehrveranstaltungen und die persönliche Schwerpunktsetzung z. B. im Modul „Kulturwissenschaftliche Spezialisierung“ gegeben. Die Berufsfeldorientierung wird durch Praktika und das Modul „Vermittlung und Management“ gezielt unterstützt. Da auch Bachelorabsolvent/inn/en anderer geisteswissenschaftlicher Fächer aufgenommen werden, erfolgt eine intensive Beratung bei der Zulassung, um trotz der heterogenen Vorkenntnisse ein erfolgreiches Studium zu ermöglichen. Wie die Studierenden bei der Begehung bestätigten, funktioniert diese individuelle Beratung sehr gut. Das breite inhaltliche Spektrum des Studiengangs und der Austausch zwischen den Studierenden mit ihrem unterschiedlichen Hintergrund werden geschätzt und als Gewinn empfunden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium erteilt folgende Empfehlung:

Es sollte überdacht werden, ob die Prüfungen in den Modulbeschreibungen so dargestellt werden können, dass deutlich wird, dass modul- und nicht lehrveranstaltungsbezogen geprüft wird.

## II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Nach eigenen Angaben pflegt die Universität Osnabrück Partnerschaften mit mehr als 290 Hochschulen im Ausland. In den Bachelorstudiengängen wird das fünfte Semester als Mobilitätsfenster ausgewiesen. Zur Beratung sind in den Fachbereichen Beauftragte benannt.

In der Allgemeinen Prüfungsordnung sind Regelungen für die Anerkennung von außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen und die Anrechnung von an anderen Hochschulen erbrachten Leistungen vorgesehen; diese folgen den Vorgaben der Lissabon-Konvention.

In den Bachelor-Teilstudiengängen der Katholischen und der Evangelischen Theologie ist das fünfte Semester als Mobilitätsfenster vorgesehen. Beauftragte in den Fächern unterstützen die Studierenden bei der Planung eines Auslandsaufenthalts, für den verschiedene Kooperationen zur Verfügung stehen. Auch bei Studienaufenthalten an anderen deutschen Hochschulen wird nach Darstellung im Selbstbericht eine großzügige Anrechnung von Leistungen angestrebt.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt wurde, stellt die Universität Osnabrück grundsätzlich die Rahmenbedingungen für Auslandsaufenthalte von Studierenden ohne Zeitverlust bereit. Anerkennungsregelungen für Leistungen von anderen Hochschulen sind in der Prüfungsordnung geregelt. Ein Orientierungsrahmen zur Anerkennung von Studienleistungen wurde erarbeitet, der einen einheitlichen Umgang mit Anerkennungen von Studien- und Prüfungsleistungen an der Universität Osnabrück sicherstellen soll. Ein Beratungsangebot des International Office ist vorhanden.

In den vorliegenden Fächern sollten die bestehenden Auslandsangebote, z. B. in Form von Erasmus+ Partnerschaften, noch weiter ausgebaut werden. Sie werden von den Studierenden bislang relativ wenig genutzt. Studierende, die im Ausland waren, berichteten dem Gutachtergremium jedoch, dass sie gut unterstützt und die Leistungen problemlos anerkannt wurden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)**

### **a) Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

In Kooperation mit den hochschuldidaktischen Zentren anderer niedersächsischer Universitäten bietet die Universität Osnabrück Weiterbildungsangebote an. Der Erwerb eines Zertifikats ist möglich. Auch das Personaldezernat der Hochschule stellt Fortbildungsmöglichkeiten zur Verfügung.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung kam das Gutachtergremium zu dem Schluss, dass die Universität Osnabrück großen Wert auf fachlich und methodisch-didaktisch qualifizierte Lehrende legt und viele Unterstützungsmaßnahmen für deren fachliche Weiterentwicklung anbietet, z. B. den Einsatz von E-Learning durch mediendidaktische Schulungsangebote, die Fortentwicklung neuer Lehrformen und -methoden oder die Einrichtung eines Lehrkollegs. Der Nachweis hochschuldidaktischer Fähigkeiten ist zudem fester Bestandteil von Berufungsverfahren. Das Personalentwicklungskonzept der Universität ist sinnvoll ausgestaltet.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

#### **Teilstudiengänge in der Evangelischen Theologie**

#### **Sachstand**

In der Evangelischen Theologie gibt es fünf Professuren und 1,5 Stellen auf Ebene der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen. Getragen werden alle Studienprogramme von hauptamtlich Lehrenden. Es erfolgt eine Ergänzung durch zwei Privatdozent/inn/en mit Lehraufträgen sowie weitere Lehraufträge im Umfang von 8 SWS. Zudem gibt es einen Lehraustausch mit den anderen theologischen Fächern sowie mit weiteren benachbarten Fächern.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Curriculum wird durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt und die Lehre ist in ausreichendem Maße durch hauptberuflich tätige Professor/inn/en abgedeckt.

Die Ressourcen im Bereich Fachdidaktik, die in die Zuständigkeit der Professur für Praktische Theologie und Religionspädagogik fällt, wurden durch eine halbe Stelle im Kontext von GHR 300 etwas verbessert, sind aber nach wie vor nicht üppig. Angestrebt werden sollte die dauerhafte Sicherung personeller Mittel für forschungsbasierte Lehre in der Fachdidaktik.

Zudem fällt auf, dass die Lehre durch eine große Zahl an Lehrbeauftragten und eine verhältnismäßig kleine Zahl an wissenschaftlichen Mitarbeiter/inne/n abgedeckt wird. Auch im Interesse der Stärkung wissenschaftlichen Nachwuchses der Evangelischen Theologie wird empfohlen, perspektivisch die personelle Ausstattung durch die Erhöhung von Stellen im wissenschaftlichen Mittelbau auszubauen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Zu wünschen ist, dass perspektivisch ein Ausbau der Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter/innen erfolgt, damit die wissenschaftliche Nachwuchsförderung gestärkt wird.

## **Teilstudiengänge in der Katholischen Theologie und Studiengang „Theologie und Kultur“**

### **Sachstand**

In der Katholischen Theologie gibt es fünf Professuren und 1,75 Stellen auf Ebene der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen. Über die Kooperation mit der Universität Vechta wird nach Darstellung im Selbstbericht sichergestellt, dass ein Lehrangebot in allen relevanten theologischen Fächern durch Professuren erfolgt. Hier ist vereinbart, dass zwei Professuren aus Vechta in Osnabrück Lehrleistungen erbringen und drei aus Osnabrück an der Universität Vechta. Die Teilstudiengänge in Osnabrück werden durch hauptamtlich Lehrende getragen. Weiterhin werden Privatdozent/innen, außerplanmäßige Professor/inn/en, ein Honorarprofessor und ein Lektor in die Lehre einbezogen sowie regelmäßige Lehraufträge und Abordnungen. Zudem gibt es einen Lehraustausch mit den anderen theologischen Fächern sowie mit weiteren benachbarten Fächern.

Beim Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ kooperieren die evangelische, die katholische und die islamische Theologie und es werden die Fächer Erziehungswissenschaften, Geschichte, Kunstgeschichte, Literaturwissenschaften, Sozialwissenschaften und Philosophie einbezogen. Es gibt verbindliche Absprachen zu den Lehrexporten, die für diesen Studiengang geleistet werden. Die Organisation erfolgt durch den/die Studiengangskoordinator/in.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Ausstattung des Fachs ist hinreichend für die theologischen Anteile in den Studiengängen. Lücken im Personaltableau werden schlüssig durch Kooperationsvereinbarungen und Lehrimporte geschlossen (vgl. Kap. Hochschulische Kooperationen). Im Masterstudiengang „Theologie und Kultur“ werden in allen Modulen Kompetenzen erwartet, die nicht theologiespezifisch sind (z. B. Medientheorie im Modul „Medien und Künste“ oder Wirtschaftsethik im Modul „Religion und Gesellschaft“). Hier bestehen verbindliche Absprachen zum Lehrimport aus anderen wissenschaftlichen Disziplinen. Damit ist auch in dieser Hinsicht eine angemessene Lehrversorgung möglich.



Es fällt jedoch auf, dass nur eine einzige wissenschaftliche Mitarbeiterstelle ausgewiesen ist. Das erscheint angesichts von fünf Professuren sehr mager zu sein, insbesondere unter der Berücksichtigung, dass solche Stellen für einen angemessenen wissenschaftlichen Nachwuchs elementar sind. Wenn das Fach in Osnabrück mehr sein will als nur eine Ausbildungsstätte, sollte hier versucht werden, nachzusteuern.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Zu wünschen ist, dass perspektivisch ein Ausbau der Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter/innen erfolgt, damit die wissenschaftliche Nachwuchsförderung gestärkt wird.

### **II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)**

#### **Studiengangübergreifende Aspekte**

##### **Sachstand**

Über die hochschulweite Ausstattung hinaus verfügen die vorliegenden Fächer über Räume und Sachmittel sowie Stellen für nichtwissenschaftliche Mitarbeiter/innen. Der theologische Literaturbestand befindet sich in der Zentralbibliothek, das Institut für Katholische Theologie verfügt zudem über eine Mediathek.

##### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt wurde, verfügt die Universität Osnabrück auf der studiengangübergreifenden Ebene über eine angemessene Ressourcenausstattung zur Durchführung der Studiengänge. Das Zentrum für Lehrerbildung (ZBL) als zentrale Koordinationsstelle für die lehrerbildenden Studienprogramme ist strukturell sinnvoll an der Universität verankert und personell gut ausgestattet. Besonderes begrüßt wurde, dass die Universität Osnabrück eine Vielzahl an Aktivitäten und Projektinitiativen insbesondere im Bereich der Digitalisierung der Hochschulverwaltung und des Lehr-/Lern-Geschehens eingeleitet hat und aktuell umsetzt.

Dieser Eindruck bestätigte sich auf Ebene der vorliegenden Fächer. Die Ausstattung mit Sachmitteln, Räumlichkeiten, nicht-wissenschaftlichem Personal, IT-Infrastruktur und Lehr- und Lernmitteln ist ausreichend, um die Lehre durchzuführen.

##### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)**

#### **Studiengangübergreifende Aspekte**

##### **Sachstand**

Die Prüfungen in den beiden vorliegenden Fächern erfolgen im Basisbereich im Hinblick auf das Grundwissen durch einfache Klausuren, im Hinblick auf wissenschaftliche Kompetenzen durch komplexere Klausuren und Hausarbeiten. In den Profil- und den Mastermodulen sind in der Regel Hausarbeiten und schriftlich ausgearbeitete Referate vorgesehen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Prüfungen beziehen sich in beiden Fächern auf die Kompetenzen, die mit einem Modul erworben werden sollen, und ermöglichen eine Überprüfung der Lernergebnisse, wie auch von den Studierenden in den Gesprächen mit dem Gutachtergremium bestätigt wurde. Bei der Katholischen Theologie könnte der Modulbezug durch die Art der Darstellung in den Modulbeschreibungen noch besser zum Ausdruck gebracht werden, da er sich für Außenstehende nicht auf den ersten Blick erschließt (vgl. Kap. Curriculum).

Obwohl in den Modulbeschreibungen bei den meisten Modulen eine große Anzahl möglicher Prüfungsformen angegeben ist, wird in der Praxis eine angemessene Vielfalt praktiziert. Durch Absprachen zwischen den Lehrenden wird sichergestellt, dass die Verteilung nicht zu einseitig ist. Zudem gibt es in den fachspezifischen Bestimmungen der Prüfungsordnungen jeweils Regelungen, dass eine bestimmte Anzahl an Hausarbeiten, die die für die Fachkultur zentrale Prüfungsform darstellen, vor der Abschlussarbeit von jedem/jeder Studierenden absolviert werden muss.

Die Studierenden aus der Katholischen Theologie zeigten sich in der Begehung mit der gelebten Praxis sehr zufrieden. Die Studierenden aus der Evangelischen Theologie wiesen darauf hin, dass es eine Neigung gebe, nicht mehr Hausarbeiten als nötig zu schreiben, sondern nach Möglichkeit auf Klausuren auszuweichen, da bei Hausarbeiten ein relativ hoher Umfang erwartet wird. Dieser umfasste ein Drittel bis die Hälfte einer Bachelorarbeit, was aus Sicht der Gutachterinnen und Gutachter auch im Hinblick auf den angesetzten Workload sehr umfangreich erschien. Das Gutachtergremium begrüßt daher ausdrücklich, dass der Umfang von Hausarbeiten und schriftlichen Ausarbeitungen von Referaten im Nachgang zur Begehung reduziert wurde, so dass ein größerer Anreiz gegeben sein sollte, Hausarbeiten auch über das Mindestmaß hinaus zu verfassen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)**

### **Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Die Studiendekane/Studiendekaninnen verantworten den Studienbetrieb, der durch die hochschulweiten Steuerungsmechanismen dahingehend organisiert wird, dass es den Studierenden ermöglicht werden soll, das Studium in der Regelstudienzeit zu absolvieren. Die Studierbarkeit soll in den vorliegenden Fächern dadurch erhöht werden, dass Pflichtveranstaltungen doppelt angeboten werden und Pflichtmodule in beliebiger Reihenfolge absolviert werden können. Die Arbeitsbelastung wird durch regelmäßige Erhebungen überprüft.

Die Prüfungen werden durch die Prüfungsausschüsse in Absprache mit den Modulverantwortlichen organisiert. In Einzelfällen werden neben Modulen, die aus mehreren Lehrveranstaltungen bestehen und fünf oder mehr CP aufweisen, auch Einzellehrveranstaltungen angeboten, die eine höhere Flexibilität bei der Studienplanung ermöglichen sollen. Diese umfassen weniger als fünf CP und sind im Modulhandbuch als Modul beschrieben.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung wurde deutlich, dass die Universität Osnabrück Voraussetzungen dafür geschaffen hat, dass der Studienbetrieb in den kombinatorischen Studiengängen planbar und verlässlich verläuft. Überschneidungsarmut bei den Veranstaltungen der kombinierbaren Fächer und Studienelemente wird durch ein Bündel verschiedener Maßnahmen wie Zeitschienen oder Mehrfachangeboten realisiert. Dabei wird vor allem

Wert auf eine hohe Flexibilität der Studierenden gelegt zum Beispiel bei der Reihenfolge des Belegens der Module und der Wahrnehmung von Wahlmöglichkeiten zwischen und innerhalb von Modulen.

Bei der Begutachtung der Studienprogramme in den beiden vorliegenden Fächern bestätigte sich der Eindruck aus der Modellbetrachtung, dass Maßnahmen getroffen sind, um eine Studierbarkeit in der Regelstudienzeit zu ermöglichen und in den Fällen, in denen durch die Kombination von zwei Fächern und Bildungswissenschaften in der Überschneidungsfreiheit zwangsläufig Grenzen gesetzt sind, individuelle Lösungen gesucht werden. Dass sich beide theologischen Fächer um Wahlmöglichkeiten im Lehrangebot und Flexibilität in der Modulabfolge bemühen, trägt wesentlich zur Studierbarkeit bei.

Mit der Organisation des Lehrangebots innerhalb der Fächer zeigten sich die vom Gutachtergremium befragten Studierenden insgesamt zufrieden. Die Zusammenarbeit zwischen den Theologien in der Lehre wurde auch von den Studierenden begrüßt und ein weiterer Ausbau gewünscht. Auch beim Masterstudiengang „Theologie und Kultur“, der außerhalb der kombinatorischen Struktur angeboten wird, wurde die Koordination des Angebots von den Studierenden positiv beurteilt.

Die Universität Osnabrück überprüft im Rahmen der Lehrevaluation den angesetzten Workload und sieht bei Bedarf Nachjustierungen vor. Die entsprechenden Maßnahmen werden auch in den vorliegenden Studienprogrammen umgesetzt. Dass eine Bereitschaft besteht, auf Kritik zu reagieren, zeigt zum Beispiel die Reduktion des Umfangs der Hausarbeiten in der Evangelischen Theologie nach der Begehung. Nachdem diese Anpassung erfolgt ist, erscheint der Workload aus Sicht des Gutachtergremiums plausibel angesetzt.

Die Prüfungsorganisation ist für die kombinatorischen Studiengänge mit einem spezifischen Prüfungsamt und der Administration mit Hilfe eines Online-Systems adäquat geregelt und wird in den vorliegenden Fächern entsprechend umgesetzt. Die Prüfungsdichte und die Organisation sind angemessen. Pro Modul ist in der Regel eine Prüfung vorgesehen, die Ausnahme beim Basismodul „Grundwissen“ in der Evangelischen Theologie ist nachvollziehbar begründet. Weitere Ausnahmen beziehen sich auf die Schlüsselqualifikationen oder das Projektband, die formal nicht den Teilstudiengängen der Fächer zugeordnet sind. Die Module haben in der Regel einen Mindestumfang von fünf CP; dass es im Ausnahmefall kleinere „Einzelveranstaltungen“ gibt, die auch als Modul beschrieben sind, ist nachvollziehbar begründet und führt nicht zu einer unangemessenen Kleinteiligkeit bei den Prüfungen. Es scheint auch schlüssig vor dem Hintergrund der Punktevorgaben für die Lehramter, die die Möglichkeiten bei der Modularisierung zum Teil einschränken.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

#### II.4.7 Besonderer Profilspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

Die Aspekte, die sich aus dem besonderen Profilspruch „Lehrerbildung“ ergeben, werden unter § 13 (2) und (3) dargestellt und bewertet.

## II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

### II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

#### Studiengangübergreifende Aspekte

##### Sachstand

Die Aktualität und Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen und die Berücksichtigung neuer Entwicklungen soll dadurch sichergestellt werden, dass die Lehrenden in Forschung, Lehre und Praxis tätig sind, regelmäßig nationale und internationale Tagungen besuchen und an Fortbildungen teilnehmen.

Die Studierenden können sich über die Lehrevaluation und die Gremien in die Weiterentwicklung der Studienprogramme einbringen, wobei in den auf Lehre und Studium bezogenen Gremien die Studierenden die Hälfte der stimmberechtigten Mitglieder stellen. In beiden vorliegenden Fächern sind die Studierenden zudem in den Institutsrat eingebunden, der sich mit der aktuellen Entwicklung der Studienprogramme befasst und nach Darstellung der Hochschule in Austausch mit der Fachschaft steht.

##### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen, die in den Studienprogrammen beider Fächer gestellt werden, sind aktuell und inhaltlich adäquat. Die Liste der zu behandelnden Inhalte ist umfassend, in einigen Fällen könnte man sogar über eine Reduktion nachdenken (z. B. im Grundmodul „Systematische Theologie“ in der Katholischen Theologie). In der Summe umfassen diese Thematiken die gesamte Breite des aktuellen nationalen wie auch internationalen evangelisch-theologischen bzw. katholisch-theologischen Diskurses.

Es liegt auf der Hand, dass die konkrete Umsetzung aus dieser Fülle auswählen muss. Inwieweit diese Umsetzung die gesamte Breite der Möglichkeiten ausschöpft, hängt vom konkreten Lehrangebot in den einzelnen Semestern ab. Wie auch die Formulierung der Qualifikationsziele andeutet, fühlen die Fächer sich dem Prinzip des exemplarischen Lernens verpflichtet, d.h. grundlegende Qualifikationen werden an ausgewählten, für das Ganze exemplarischen Inhalten erarbeitet, was der Fachkultur entspricht. Besonders bestechen der Ausweis inter-religiöser und säkularer Bezüge sowie die ökumenische Grundorientierung im fachlichen Angebot.

Die vollständige Umsetzung der einschlägigen Vorgaben für die Lehrerbildung wurde von der Universität Osnabrück im Laufe des Verfahrens nachvollziehbar dokumentiert (vgl. Kap. Lehramt). Wünschenswert ist auf längere Sicht die Berücksichtigung, dass der „Nationale Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) in Niedersachsen einen Erlass für das Schulsystem nach sich gezogen hat, um die Transformation der Gesellschaft hin zu nachhaltiger Entwicklung zu stärken.

Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden im Rahmen der an der Universität Osnabrück vorgesehenen Maßnahmen zur Qualitätssicherung nachvollziehbar kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst. Davon zeugt auch die im Selbstbericht dokumentierte Weiterentwicklung der Programme im Akkreditierungszeitraum.

##### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.5.2 Lehramt

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Hochschule legt im Selbstbericht zum Modell dar, dass sich die Studienkonzepte an den Rahmenvorgaben der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen, an der „Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)“ sowie den „Ländergemeinsamen Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen“ der KMK orientieren. Die Studiengänge sind so konzipiert, dass sie - auch wenn sie auf gleiche Strukturen zurückgreifen - nach Lehrämtern differenzieren. In den Bachelorstudiengängen sehen die Curricula Praxisphasen und schulpraktische Studien vor.

Auch bei den vorliegenden lehrerbildenden Programmen gibt die Hochschule an, dass diese sowohl die ländergemeinsamen und länderspezifischen fachlichen Anforderungen als auch den diesbezüglichen strukturellen Vorgaben für die Lehrerausbildung berücksichtigen. Diese Voraussetzungen werden regelmäßig durch das ZLB überprüft. Anpassungen an den aktuellen Stand dieser Anforderungen und Vorgaben werden vom ZLB in Rücksprache mit den Fächern vorgenommen.

Auf der Ebene des Modells werden an der Universität Osnabrück die Anforderungen an die Lehrerbildung, die aus der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen und aus den einschlägigen Vorgaben der KMK für die Lehrerbildung resultieren, erfüllt. Das Modell sieht insbesondere vor, dass in der Regel zwei Fächer und die Bildungswissenschaften sowohl auf Bachelor- als auch auf Masterebene integrativ studiert werden und schulpraktische Studien bereits im Bachelorstudium vorgesehen sind.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

In beiden lehramtsbezogenen Fächern erfüllt das Studienangebot der Universität Osnabrück die Vorgaben der *Niedersächsischen Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter* (i. d. F. vom 02.12.2015). Dabei wurde aus dem zunächst vorgelegten Selbstbericht nicht eindeutig erkennbar, inwiefern die fachdidaktischen Anteile in den lehramtsbezogenen Studienprogrammen beider Fächer den gem. Nds. MaVO-Lehr jeweils geforderten Mindestumfang tatsächlich umfassen. Die Universität Osnabrück hat die Modulbeschreibungen und Prüfungsordnungen entsprechend präzisiert und dabei die Erfüllung der geforderten Mindestanforderungen dokumentiert.

Die in den *Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung* (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019) aufgeführten Kompetenzen und Inhalte werden durch die Studienangebote abgedeckt. Zum Zeitpunkt der Begutachtung wurde allerdings in den Modulbeschreibungen der betreffenden Teilstudiengängen noch nicht hinreichend deutlich, inwiefern Expertise bzgl. Planung und Gestaltung inklusiven Unterrichts sowie die Fähigkeit, Entwicklungen im Bereich Digitalisierung aus fachlicher und fachdidaktischer Sicht angemessen zu rezipieren, vermittelt werden sollen. Beide Themen sind in den inzwischen vorgelegten modifizierten Modulbeschreibungen quantitativ und qualitativ in hinreichendem Maße dokumentiert.

Die Studienangebote für die G/HR-Lehrämter sind im Hinblick auf die jeweils angestrebten Lehrämter (G oder HR) hinreichend differenziert.

Nachdem die Universität Osnabrück die genannten Anpassungen vorgenommen hat, sind somit alle Anforderungen, die aus den ländergemeinsamen und den landesspezifischen Vorgaben für die Lehramtsausbildung resultieren, in den vorliegenden Studienprogrammen erfüllt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Das Qualitätsmanagementsystem der Universität Osnabrück ist bei der Hochschulleitung verankert und beinhaltet ein Qualitätssicherungssystem, das sich an den von der Hochschule definierten Qualifikations- und Qualitätszielen (Q-Ziele) orientieren soll. Die Hochschule beschreibt als zentrale Instrumente im Steuerungssystem hochschulinterne Zielvereinbarungen und Jahresgespräche zwischen Hochschulleitung und den Fachbereichen. Auf mehreren Ebenen sind Instrumente zur Qualitätssicherung eingesetzt: Evaluationsmaßnahmen umfassen die Lehrveranstaltungsbewertung inkl. Workload sowie Absolventenbefragungen, die von einer „Servicestelle Lehrevaluation“ verantwortet werden. Quantitative Kennzahlen sollen den Verantwortlichen in Verwaltung, Studiengangsmanagement und Lehre zur Verfügung gestellt werden; darunter ein Leistungspunkte-Verlaufssystem als Monitoringinstrument.

Die beiden vorliegenden Fächer setzen nach Darstellung im Selbstbericht die hochschulweiten Maßnahmen zur Qualitätssicherung um. In der Evangelischen Theologie werden zudem noch fachspezifische Evaluationen durchgeführt. Die Ergebnisse werden den Studierenden zur Verfügung gestellt und in den Lehrveranstaltungen und den Gremien mit diesen besprochen. In beiden Fächern lassen die Evaluationsergebnisse insgesamt nach Darstellung im Selbstbericht auf eine hohe Akzeptanz der Lehrveranstaltungen und eine Angemessenheit der damit verbundenen Erwartungen schließen.

Die Studienabbrüche im Bachelorstudium werden darauf zurückgeführt, dass etwa 20 % der Immatrikulierten nicht aktiv studieren und zum Teil Probleme mit der Koordination von zwei Fächern bestehen, insbesondere bei den beruflichen Fachrichtungen. Relativ hohe Studienzeiten resultieren nach Darstellung der Hochschule zum Teil daraus, dass zusätzlich ein drittes Fach studiert wird.

Die Ergebnisse der Absolvent/inn/enbefragung deuten in der Katholischen Theologie nach Darstellung im Selbstbericht auf eine weitgehende Zufriedenheit mit dem Studium. In der Evangelischen Theologie wird zum Teil mangelnder Praxisbezug moniert; nach Darstellung im Selbstbericht wird jedoch bewusst kein praktisch ausgerichtetes Studium angeboten. Die Absolvent/inn/en fassen gemäß Darstellung der Hochschule gut Fuß in der Berufspraxis, wenn auch nicht immer im ursprünglich angestrebten Berufsfeld. Die Einstellungschancen im Lehramt sind allgemein gut, hängen jedoch insbesondere beim gymnasialen Lehramt von der Fächerkombination ab. Absolvent/inn/en des Masterstudiengangs „Theologie und Kultur“ sind laut Selbstbericht weitgehend in verschiedenen sozial- und kulturwissenschaftlichen Berufsfeldern tätig.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt, wurden die Qualitätssicherungsmaßnahmen auf Programmebene in den letzten Jahren sukzessive weiterentwickelt hin zu etablierten Instrumenten. Die Erhebungsinstrumente sind vielfältig und werden regelmäßig eingesetzt. Die Ergebnisse aus der Qualitätssicherung werden z. T. in aggregierter Form u. a. im Intranet für die Studierenden, die Fächer und Fachbereiche sowie für die zentralen Gremien und Organisationseinheiten verfügbar gemacht. Somit sind alle notwendigen Verfahren strukturell verankert, um die Qualität der Lehre in den Studiengängen zu verfolgen.

Die universitätsweit vorgesehenen Maßnahmen zur Qualitätssicherung werden in den vorliegenden Fächern adäquat umgesetzt, die Ergebnisse fließen in die Weiterentwicklung der Studienprogramme ein. Die

Beteiligten werden über Ergebnisse und Maßnahmen entsprechend den hochschulinternen Mechanismen informiert. Darüber hinaus betonten die Studierenden, dass sie sowohl im Rahmen der Gremien als auch über die Fachschaften die Möglichkeit haben, sich in die Gestaltung von Lehre und Studium einzubringen und bei den Verantwortlichen Offenheit für studentische Vorschläge herrscht.

Die vorgelegten Zahlen belegen, dass die Studienprogramme in der Regelstudienzeit studierbar sind, wie auch die vom Gutachtergremium befragten Studierenden bestätigten. Die durchschnittlichen Studiendauern liegen in vielen Fällen nur sehr knapp über der Regelstudienzeit, im Einzelfall sogar darunter. Die von der Universität angegebenen Zahlen zu den Abschlüssen auf den Titelblättern täuschen insofern, als hier nur die Studierenden erfasst sind, die die Abschlussarbeit im jeweiligen Fach schreiben. Die tatsächlichen Zahlen sind also deutlich besser, wie die Zahlen im Anhang zum Selbstbericht belegen. Man könnte für künftige Fälle über eine andere Darstellungsweise nachdenken.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Angelehnt an ein hochschulweites Gleichstellungszukunftskonzept formulieren die Fachbereiche dezentrale Pläne und benennen dezentrale Gleichstellungsbeauftragte. Als Maßnahmen zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit gibt es z. B. ein Servicebüro für studierende Eltern, ein Ferienfreizeitangebot sowie Still- und Familienzimmer. Zudem ist ein/e Beauftragte/r für Studierende mit Beeinträchtigung vorhanden sowie ein Runder Tisch „Studieren mit Handicap“. Laut Hochschule wird der Nachteilsausgleich für Studierende mit Behinderungen in sämtlichen Ordnungen sichergestellt. Zur Förderung von Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit nimmt die Universität Osnabrück zudem an verschiedenen Projekten, Förderprogrammen und Zertifizierungen teil.

Die hochschulweiten Maßnahmen werden laut Selbstbericht am Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften und in den vorliegenden Fächern umgesetzt. Dazu gehören insbesondere die Beteiligung der dezentralen Frauenbeauftragten an Berufungsverfahren, die Erhöhung der Sichtbarkeit von Frauen in der Wissenschaft sowie Maßnahmen zur Vereinbarung von Familie und Beruf bzw. Studium. Besondere Angebote zur Beratung und Unterstützung sind für Studierende mit Kind und Studierende mit Handicap vorgesehen.

Der Frauenanteil unter den Studierenden liegt in der Evangelischen und der Katholischen Theologie jeweils bei etwa 85 % insgesamt.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung konstatiert wurde, verfügt die Hochschule über angemessene Konzepte zur Herstellung von Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen; vor allem bietet sie vielfältige Beratungsangebote. Das deutliche Bemühen der Verantwortlichen um verlässliche Rahmenbedingungen für die Studierenden und Mitarbeiter/innen ist erkennbar. Ein Nachteilsausgleich ist in den Prüfungsordnungen verankert.

Die hochschulweiten Konzepte werden auch auf Ebene der vorliegenden Studienprogramme umgesetzt. Es ist insbesondere ein Bewusstsein dafür vorhanden, dass mehr männliche Studierende für ein Lehramtsstudium gewonnen werden sollten. Der Aspekt wird nach Angaben der Verantwortlichen zum Beispiel bei einem

Projekt berücksichtigt, bei dem Studierende elektronische Formate entwickeln, um Schülerinnen und Schüler für ein Lehramtsstudium anzusprechen.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.8 Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO)**

### **Studiengangsspezifische Bewertung**

#### **Sachstand**

In der Katholischen Theologie besteht eine Kooperation zwischen dem Institut für Katholische Theologie an der Universität Osnabrück und dem Institut für Katholische Theologie an der Universität Vechta, die staatskirchenrechtlich festgeschrieben ist und aus der Geschichte der beiden Universitäten resultiert. Die Kooperation ist durch eine Vereinbarung vom November 1995 geregelt, die sich am Konkordat und den Durchführungsvereinbarungen vom 29.10.1993 orientiert. Insbesondere ist ein Lehraustausch zwischen beiden Standorten im Umfang von 12 SWS pro Studienjahr vorgesehen, der dazu führen soll, dass die Katholische Theologie an beiden Standorten spezifiziert und ausdifferenziert angeboten werden kann. Die Abstimmung erfolgt über einen Kooperationsrat, dessen Einrichtung ebenfalls durch das Konkordat geregelt ist.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Kooperation zwischen den Universitäten Osnabrück und Vechta in der Katholischen Theologie ist durch das Niedersachsen-Konkordat festgeschrieben und wird durch die oben genannte Vereinbarung von 1995 konkretisiert. Die vertraglichen Regelungen sind klar und die Abordnungen sinnvoll gestaltet. Die an der Universität Osnabrück angebotenen Studienprogramme in der Katholischen Theologie werden von der Universität Osnabrück verantwortet und in ihren Ordnungen geregelt, die auch für die Lehrenden von der Universität Vechta verbindlich sind. Den Abschlussgrad verleiht die Universität Osnabrück.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.



### III. Begutachtungsverfahren

---

#### III.1 Allgemeine Hinweise

Die Bündelzusammensetzung wurde durch den Akkreditierungsrat genehmigt (gemäß § 30 Abs. 2 MRVO).

Für teilstudiengangübergreifende Aspekte wird zum Teil auf die Ergebnisse der Modellbetrachtung verwiesen, bei der das Konzept der kombinatorischen Studiengänge an der Universität Osnabrück im Sommersemester 2020 übergreifend begutachtet worden ist.

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Universität Osnabrück alle unter 4.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

Nach der Begehung wurden von der Universität Osnabrück überarbeitete Unterlagen vorgelegt, die bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung fanden.

#### III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019)

Niedersächsische Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung (Niedersächsische Studienakkreditierungsverordnung – Nds. StdAkkVO vom 30. Juli 2019 (Nds. GBl. Nr. 13/2019 S. 220)

Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (Nds.MasterVO-Lehr) Vom 2. Dezember 2015 (Nds. GVBl. Nr. 21/2015 S. 351)

Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5) (Beschluss der KMK vom 12.05.1995 i.d.F. vom 13.09.2018)

Vorgaben der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) und der Katholischen Bischofskonferenz für lehrerbildende Studiengänge

#### III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrer

Prof. Dr. Ulrich Riegel, Universität Siegen, Katholische Theologie

Prof. Dr. Ralf K. Wüstenberg, Europa-Universität Flensburg, Evangelische Theologie

Vertreter der Berufspraxis

Christian Pütter, Niedersächsisches Kultusministerium

Studierender

Benjamin Riepegerste, Student der Universität Paderborn

Zusätzliche Gutachterinnen und Gutachter für reglementierte Studiengänge (§ 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO):

PD Dr. Silke Leonhard, Religionspädagogisches Institut Loccum (Vertreterin der Evangelischen Kirche)

Dr. Winfried Verburg, Bischöfliches Generalvikariat Osnabrück (Vertreter der Katholischen Kirche)

Christian Pütter, Niedersächsisches Kultusministerium (siehe oben)

**IV. Datenblatt****IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung****IV.1.1 Teilstudiengang „Evangelische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (01/01)**

Erfolgsquote	58%
Notenverteilung	2: 20 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,44 2015: 7,50 2016: 6,75 2017: 7,35 2018: 8,00
Studierende nach Geschlecht	w: 250-276; m: 68-103 (2014-2018)

**IV.1.2 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (01/02)**

Erfolgsquote	85,71 %
Notenverteilung	1: 1; 2: 6 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,18 2015: 4,33 2016: 4,45 2017: 5,81 2018: 5,21
Studierende nach Geschlecht	w: 88-99; m: 15-39

**IV.1.3 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (01/03)**

Erfolgsquote	100 %
Notenverteilung	1: 1; 2: 2 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 5,89 2015: 6,19 2016: 6,54 2017: 7,15 2018: 7,74
Studierende nach Geschlecht	w: 170-253; m: 38-45 (2014-2018)

**IV.1.4 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (01/04)**

Erfolgsquote	100 %
Notenverteilung	1: 1; 2: 1 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2016: 4,00 2017: 4,67 2018: 4,32
Studierende nach Geschlecht	w: 53-139; m: 3-15 (2014-2018)

**IV.1.5 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (01/05)**

Erfolgsquote	n.v.
Notenverteilung	n.v.
Durchschnittliche Studiendauer	2016: 4,00 2017: 4,00 2018: 4,75
Studierende nach Geschlecht	w: 10-29; m: 1-4 (2014-2018)

**IV.1.6 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

Erfolgsquote	n.v.
Notenverteilung	n.v.
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,00 2015: 7,33 2016: 6,50 2017: 6,20 2018: 7,11
Studierende nach Geschlecht	W: 56-90; m: 11-29 (2014-2018)

**IV.1.7 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen (01/07)**

Erfolgsquote	n.v.
Notenverteilung	n.v.
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 5,00 2015: 4,50 2016: 6,00 2017: 5,00 2018: 5,38
Studierende nach Geschlecht	w: 15-39; m: 1-5

**IV.1.8 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08)**

Erfolgsquote	entfällt
Notenverteilung	entfällt
Durchschnittliche Studiendauer	entfällt
Studierende nach Geschlecht	entfällt

**IV.1.9 Teilstudiengang „Katholische Theologie/Religion“ im 2-Fächer-Bachelorstudiengang (02/01)**

Erfolgsquote	68,57 %
Notenverteilung	1: 2; 2: 12; 3: 2 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 7,71 2015: 6,42 2016: 7,52 2017: 8,58 2018: 7,73
Studierende nach Geschlecht	W: 187-198; m: 57-69 (2014-2018)

**IV.1.10 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ (02/02)**

Erfolgsquote	85,71 %
Notenverteilung	1: 2; 2: 5 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,27 2015: 5,00 2016: 5,00 2017: 5,00 2018: 4,89
Studierende nach Geschlecht	w: 66-70; m: 9-21 (2014-2018)

**IV.1.11 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Bildung, Erziehung und Unterricht“ (02/03)**

Erfolgsquote	100 %
Notenverteilung	2: 2 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 6,35 2015: 5,51 2016: 6,50 2017: 7,18 2018: 7,69
Studierende nach Geschlecht	W: 126-231; m: 13-25

**IV.1.12 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ (02/04)**

Erfolgsquote	100 %
Notenverteilung	1: 1 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2016: 3,89 2017: 4,10 2018: 4,31
Studierende nach Geschlecht	w: 0-134; m: 0-6 (2014-2018)

**IV.1.13 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (02/05)**

Erfolgsquote	100 %
Notenverteilung	1: 1 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2016: 4,00 2017: 4,17 2018: 4,50
Studierende nach Geschlecht	w: 0-27; m: 0-4 (2014-2018)

**IV.1.14 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

Erfolgsquote	n.v.
Notenverteilung	n.v.
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 7,20 2015: 6,33 2016: 6,88 2017: 6,62 2018: 6,85
Studierende nach Geschlecht	w: 57-82; m: 16-32 (2014-2018)

**IV.1.15 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

Erfolgsquote	n.v.
Notenverteilung	n.v.
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 4,33 2015: 4,33 2016: 4,75 2017: 4,67 2018: 4,67
Studierende nach Geschlecht	w: 12-37; m: 2-8 (2014-2018)

**IV.1.16 Teilstudiengang „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (02/08)**

Erfolgsquote	entfällt
Notenverteilung	entfällt
Durchschnittliche Studiendauer	entfällt
Studierende nach Geschlecht	entfällt

**IV.1.17 Studiengang „Theologie und Kultur“ (01)**

Erfolgsquote	100 %
Notenverteilung	1: 2 (2014-2018)
Durchschnittliche Studiendauer	2014: 5,50 2015: keine Absolvent/inn/en 2016: keine Absolvent/inn/en 2017: keine Absolvent/inn/en 2018: keine Absolvent/inn/en
Studierende nach Geschlecht	w: 23-38; m: 6-11 (2014-2018)



#### IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	09.09.2019
Eingang der Selbstdokumentation:	März 2020
Zeitpunkt der Begehung:	03./04.11.2020
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fachbereichsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen Verwaltung Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	

#### IV.2.1 Teilstudiengang „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen für Fachbachelor“ (01/08 und 02/08)

Erstakkreditiert am: Begutachtung durch Agentur:	Datum
Re-akkreditiert (1): Begutachtung durch Agentur:	Von Datum bis Datum
Re-akkreditiert (n): Begutachtung durch Agentur:	Von Datum bis Datum
Ggf. Fristverlängerung	Von Datum bis Datum

#### IV.2.2 Übrige Teilstudiengänge und Studiengang „Theologie und Kultur“

Erstakkreditiert am: Begutachtung durch Agentur:	2007 ZEvA
Re-akkreditiert (1): Begutachtung durch Agentur:	Von 2013 bis 2020
Ggf. Fristverlängerung	Von 30.09.2020 bis 30.09.2021