



AGENTUR FÜR  
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH  
AKKREDITIERUNG VON  
STUDIENGÄNGEN E.V.

# AKKREDITIERUNGSBERICHT

## Programmakkreditierung – Bündelverfahren

*Raster Fassung 02 – 04.03.2020*

UNIVERSITÄT WUPPERTAL

## **BÜNDEL PHILOGIEN**

TEILSTUDIENGANG ANGLISTIK/AMERIKANISTIK (B.A.)

TEILSTUDIENGANG FRANZÖSISCH (B.A.)

TEILSTUDIENGANG LATEINISCHE PHILOGIE (B.A.)

TEILSTUDIENGANG SPANISCH (B.A.)

Januar 2022



[► Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Bergische Universität Wuppertal
Ggf. Standort	

<b>Kombinationsstudiengang</b>	<b>Kombinatorischer Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts</b>	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2004	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	1676	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	1669	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	620	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2014/15 – SoSe 2020	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	3

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Frederike Wilthelm
Akkreditierungsbericht vom	19.01.2022

<b>Teilstudiengang 01</b>	Anglistik/Amerikanistik	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Kombinatorischer Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	75	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2004	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	380	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	400	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	160	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2014/15 – SoSe 2020	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	3

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Frederike Wilthelm
Akkreditierungsbericht vom	19.01.2022

<b>Teilstudiengang 02</b>	Französisch	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Kombinatorischer Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	75	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2007	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	82	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	63	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	24	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2014/15 – SoSe 2020	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Frederike Wilthelm
Akkreditierungsbericht vom	19.01.2022

<b>Teilstudiengang 03</b>	Lateinische Philologie	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Kombinatorischer Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	75	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2007	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	86	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	31	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	19	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2014/15 – SoSe 2020	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Frederike Wilthelm
Akkreditierungsbericht vom	19.01.2022

<b>Teilstudiengang 04</b>	Spanisch	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Kombinatorischer Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	75	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2007	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	137	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	94	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	34	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2014/15 – SoSe 2020	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Frederike Wilthelm
Akkreditierungsbericht vom	19.01.2022

## Inhalt

---

<b>Ergebnisse auf einen Blick</b> .....	<b>9</b>
Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ .....	9
Teilstudiengang 02 „Französisch“ .....	10
Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“ .....	11
Teilstudiengang 04 „Spanisch“ .....	12
<b>Kurzprofile der Teilstudiengänge</b> .....	<b>13</b>
Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ .....	13
Teilstudiengang 02 „Französisch“ .....	13
Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“ .....	14
Teilstudiengang 04 „Spanisch“ .....	14
<b>Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums</b> .....	<b>15</b>
Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ .....	15
Teilstudiengang 2 „Französisch“ .....	15
<b>I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien</b> .....	<b>17</b>
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO) .....	17
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO) .....	17
I.3 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO) .....	17
I.4 Modularisierung (§ 7 MRVO) .....	17
I.5 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO) .....	19
I.6 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV) .....	20
<b>II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien</b> .....	<b>21</b>
II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung .....	21
II.2 Kombinationsmodell.....	21
II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	21
II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....	26
II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO) .....	26
II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	30
II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO) .....	31
II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	33
II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	34
II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO) .....	35
II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO) .....	37
II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....	37
II.5.2 Lehramt .....	39
II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	40

II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO) .....	41
<b>III.</b>	<b>Begutachtungsverfahren .....</b>	<b>43</b>
III.1	Allgemeine Hinweise .....	43
III.2	Rechtliche Grundlagen.....	43
III.3	Gutachtergruppe .....	43
<b>IV.</b>	<b>Datenblatt .....</b>	<b>44</b>
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung .....	44
IV.1.1	Teilstudiengang 01 .....	44
IV.1.2	Teilstudiengang 02.....	45
IV.1.3	Teilstudiengang 03.....	46
IV.1.4	Teilstudiengang 04.....	47
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	49
IV.2.1	Teilstudiengänge 01-04 .....	49

## Ergebnisse auf einen Blick

---

### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 02 „Französisch“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 04 „Spanisch“**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

## Kurzprofile der Teilstudiengänge

---

### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

Die Bergische Universität Wuppertal verfügt über ein breites Fächerangebot, das sich über neun Fakultäten einschließlich der School of Education erstreckt. Zum Wintersemester 2020/21 sind über 23.000 Studierende in die angebotenen Studienprogramme eingeschrieben. Die Universität versteht sich als forschungsorientiert, international vernetzt und zugleich in der Region verankert.

Beim „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ kombinieren die Studierenden zwei fachspezifische Teilstudiengänge und den verpflichtenden Optionalbereich.

Der Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ kann im Rahmen des „Kombinatorischen Studiengangs mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ an der Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften der Bergischen Universität Wuppertal studiert werden. Das polyvalente Bachelorprogramm bietet eine Schwerpunktsetzung durch die nachstehenden vier Profile „Fachwissenschaft“ (F), „Gymnasium und Gesamtschule oder Berufskolleg“ (G), „Haupt-, Real- Sekundar- und Gesamtschule“ (H) oder „Grundschule“ (P). Die Studierenden sollen eine grundlegende wissenschaftliche Qualifikation in den Bereichen Englische Sprachwissenschaft und Anglistische bzw. Amerikanistische Literatur- und Kulturwissenschaft sowie wissenschaftliche und berufsrelevante praxisorientierte Kernkompetenzen erwerben können. In den Profilen G, H und P sollen die Studierenden zudem eine grundlegende wissenschaftliche Qualifikation im Bereich Didaktik des Englischen erwerben und ihre sprachlichen Fertigkeiten durch die Teilnahme an praktischen Sprachübungen erweitern. Mit dem Abschluss „Bachelor of Arts“ sollen die Absolvent/inn/en sowohl für bestimmte Berufsfelder als auch für ein weiteres wissenschaftliches Studium (Master of Education, Master of Arts) qualifiziert sein.

### Teilstudiengang 02 „Französisch“

Die Bergische Universität Wuppertal verfügt über ein breites Fächerangebot, das sich über neun Fakultäten einschließlich der School of Education erstreckt. Zum Wintersemester 2020/21 sind über 23.000 Studierende in die angebotenen Studienprogramme eingeschrieben. Die Universität versteht sich als forschungsorientiert, international vernetzt und zugleich in der Region verankert.

Beim „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ kombinieren die Studierenden zwei fachspezifische Teilstudiengänge und den verpflichtenden Optionalbereich.

Der Teilstudiengang „Französisch“ soll den Studierenden den Zugang zu weiterführenden Masterstudiengängen (Master of Education Französisch, Master of Education Bilingualer Unterricht Französisch, Master of Arts Frankoromanistik) ermöglichen. Die Studierenden sollen grundlegende Kompetenzen in den Fachwissenschaften Sprach- und Literatur-/Kulturwissenschaft erwerben. Der Bachelorteilstudiengang soll Sprachkompetenzen auf dem Niveau B2+ vermitteln und vertiefen. Die Studierenden sollen die Möglichkeit erhalten, aus den verschiedenen Studiengangsprofilen ein Profil zu wählen. Zum einen sollen sie sich über die Profillinie „Sprache und Kultur“ mit sprach- oder literatur- /kulturwissenschaftlichen Inhalten befassen können. Zum anderen sollen die Profillinien „Lehramt“ (Gymnasium/Gesamtschule und Berufskolleg sowie Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule) fachdidaktische Inhalte als Grundlage für ein weiterführendes Studium in einem Studiengang „Master of Education“ vermitteln. Des Weiteren sollen die Studierenden die Wahl zwischen den Profillinien „Zusätzliche romanische Sprache“ und „Fachsprache“ haben.

### **Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“**

Die Bergische Universität Wuppertal verfügt über ein breites Fächerangebot, das sich über neun Fakultäten einschließlich der School of Education erstreckt. Zum Wintersemester 2020/21 sind über 23.000 Studierende in die angebotenen Studienprogramme eingeschrieben. Die Universität versteht sich als forschungsorientiert, international vernetzt und zugleich in der Region verankert.

Beim „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ kombinieren die Studierenden zwei fachspezifische Teilstudiengänge und den verpflichtenden Optionalbereich.

Der Teilstudiengang „Lateinische Philologie“ wird von der Fachgruppe Klassische Philologie in der Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften angeboten. Im Zentrum des Teilstudiengangs sollen die lateinische Sprache und Literatur der Antike sowie die Methoden der wissenschaftlichen Auseinandersetzung damit stehen, wie auch ihre Fortwirkung und ihr kultureller Kontext. Schwerpunkte des Studiums sollen die starke Betonung der sprachlichen Kompetenzen (Grammatik und Übersetzung Deutsch-Latein) sowie die verpflichtende Einbindung eines Moduls zu Komparatistik und Neulatein sein. Die Studierenden haben die Wahlmöglichkeit zwischen einem Profil, das die griechische Literatur, unter komparatistischen Gesichtspunkten, miteinbezieht und diesbezüglich die Anforderungen für die Lehramtsausbildung erfüllt, und einem Modul, das in erster Linie die antike Kultur berücksichtigt und auf Wunsch auch ohne Griechischkenntnisse absolviert werden kann.

### **Teilstudiengang 04 „Spanisch“**

Die Bergische Universität Wuppertal verfügt über ein breites Fächerangebot, das sich über neun Fakultäten einschließlich der School of Education erstreckt. Zum Wintersemester 2020/21 sind über 23.000 Studierende in die angebotenen Studienprogramme eingeschrieben. Die Universität versteht sich als forschungsorientiert, international vernetzt und zugleich in der Region verankert.

Beim „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ kombinieren die Studierenden zwei fachspezifische Teilstudiengänge und den verpflichtenden Optionalbereich.

Der Teilstudiengang „Spanisch“ gliedert sich in die drei Hauptbereiche Sprachpraxis (A-Module), Sprachwissenschaft (B-Module) und Literaturwissenschaft (C-Module). Darüber hinaus sollen die Studierenden die Möglichkeit für verschiedene Profilierungen erhalten und sich für die Vertiefung philologisch-kulturwissenschaftlicher oder wirtschaftssprachlicher Kenntnisse und Fertigkeiten entscheiden können, eine weite romanische Sprache erlernen oder die fachdidaktischen Kompetenzen wählen können, die Voraussetzung für ein späteres Lehramtsstudium sind. Das polyvalente Studienprogramm soll Kenntnisse der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der hispanophonen Literaturen und Kulturen und der spanischen Sprache, ihrer Varietäten und ihrer Entwicklung bei dem/der einzelnen Sprecher/in sowie im Laufe der Geschichte einer ganzen Sprachgemeinschaft vermitteln. Während des Studiums sollen neben dem Ausbau der sprachpraktischen Kompetenzen im Spanischen auch eine grundlegende wissenschaftliche Qualifikation vermittelt und die Studierenden auf ein sprachliches Niveau gebracht werden, das ihnen die Teilnahme an Lehrveranstaltungen in der Zielsprache gestattet. Der Bachelorabschluss soll die Studierenden auf verschiedene Berufsfelder vorbereiten, wie z. B. Verlagswesen, Medienbereich oder nationale und internationale Organisationen, und zugleich den Zugang zum Lehramtsstudium oder zur wissenschaftlichen Laufbahn ermöglichen. Angestrebt wird eine internationale Vernetzung nach Spanien und ins hispanophone Ausland.

## Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

---

### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

Im Gesamteindruck gelingt es den Studiengangsverantwortlichen weiterhin, ein hochwertiges Bachelorstudium anzubieten. Die Vertretung des Teilstudiengangs, die Hochschulleitung, die School of Education und die anderen Player haben die Bedürfnisse der Studierenden vor Augen. In der Lehre werden zukunftsorientierte Kompetenzen für den Beruf Lehrkraft vermittelt. Der Erwerb eines breiten, nicht fragmentarisierten Grundlagenwissen wird ermöglicht. Das Zusammenspiel von Forschung und Lehre wird den Studierenden sichtbar. Die Tatsache, dass zwei Fachdidaktik-Professuren eingerichtet sind, ermöglicht es, Fragen der inter- und transkulturellen Vermittlung, Herausforderungen der Inklusion sowie die Bedeutung der Sprachwissenschaft bereits im Bachelorstudium anzugehen und somit eine hervorragende Bildung zu bieten, auf die im Masterstudiengang aufgebaut werden kann. Die Vermutung aufgrund mancher Modulbeschreibungen, dass die Studieninhalte sich nicht genügend mit zeitgemäßen gesellschaftlichen Herausforderungen befassen, wurde in den Gesprächen widerlegt. Die Hochschulleitung wies auf den hohen Anteil von Studierenden mit internationaler Familiengeschichte hin. Dies spiegele sich in der Ausrichtung der Lehre und in der Diskussionskultur wider, nämlich der Integration inter- und transkultureller Aspekte. Die eher abstrakteren Modulbeschreibungen erlauben, im Gegenteil, den Dozierenden eine inhaltliche Flexibilität.

Sehr positiv fielen die vertrauensvolle und offene Gesprächsatmosphäre mit allen Statusgruppen auf, die Zusammenarbeit mit der School of Education und die vorhandenen Synergien. Das Interesse der Hochschulleitung an Lehrerbildung zeigte sich im Gespräch. Die Bergische Universität erhält Mittel für innovative Projekte. Dies zeigte sich im Fall Anglistik/Amerikanistik kürzlich z. B. dadurch, dass eine zusätzliche Mentorenstelle finanziert wird.

### Teilstudiengang 2 „Französisch“

Die Gutachtergruppe hat einen positiven Eindruck von diesem Studienprogramm bekommen. Qualifikationsziele und angestrebte Lernergebnisse sind klar formuliert und sowohl für Studieninteressierte als auch für Studierende transparent dargestellt. Dies gilt sowohl in Bezug auf die wissenschaftliche Befähigung der Absolvierenden, die ein breit gefächertes und dem aktuellen Forschungsstand entsprechendes Grundlagenwissen in den wissenschaftlichen Teilbereichen des Studiums (Sprachwissenschaft, Literatur- und Kulturwissenschaft, im Lehramt auch Fachdidaktik) sowie vertiefte Französischkenntnisse erwerben, als auch hinsichtlich der Berufsqualifizierung und der Persönlichkeitsentwicklung, die durch entsprechende fachwissenschaftliche Inhalte (z. B. durch den hohen Stellenwert von Themen wie Mehrsprachigkeit und Interkulturalität), durch Praktikumsangebote (auch im Ausland) und generell durch die exzellenten Mobilitätsoptionen gefördert werden.

Mit Blick auf das Gesamtkonzept ist der Teilstudiengang Französisch als schlüssig und adäquat umgesetzt zu bezeichnen. Lehr- und Lernformen inkl. (Schul-)Praxisanteile sind hinreichend vielfältig und sprechen, ebenso wie die gesamte Modulgestaltung, für eine aktive Einbindung der Studierenden im Sinne studierendenzentrierter Lehrens und Lernens. Von Anfang an wird auf forschungsorientierte Lehre sowie auf eigenständiges Lernen Wert gelegt.

### Teilstudiengang 3 „Lateinische Philologie“

Der Teilstudiengang „Lateinische Philologie“ macht einen sehr durchdachten Eindruck und bietet überzeugende Lösungen für die Probleme, vor denen die Latinistik bei der Konzeption gerade der Eingangsphase des Studiums generell steht. Diese bestehen einerseits in den Herausforderungen des Spracherwerbs, der bei den antiken Sprachen nur mit Hilfe der universitären Kurse (und nicht etwa über einen Auslandsaufenthalt) erfolgen

kann und andererseits in der Integration der griechischen Literatur, ohne deren substantielle Berücksichtigung die Antike weder in ihrer ausgeprägten Zweisprachigkeit noch in ihrer kulturellen Diversität angemessen erfasst werden. Beides führt oft zu Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit und hohen Abbrecherquoten. Wie aus dem Selbstbericht, dem Datenmaterial und nicht zuletzt dem Gespräch mit den Studierenden hervorgegangen ist, wurde hier in vorbildlicher Art und Weise auf unterschiedlichen Ebenen gegengesteuert (z. B. beim Studienaufbau, bei den Prüfungsformen, in der Studienberatung etc.).

Das hohe Engagement der Lehrkräfte am Institut zeigt sich auch darin, dass der Studiengang regelmäßig und im Dialog mit den Studierenden evaluiert und weiterentwickelt wird (so wurden die Prüfungsformen im Modul LAT 1 überarbeitet und das Modul aus der Endnotenberechnung herausgenommen).

#### **Teilstudiengang 4 „Spanisch“**

Die Gutachtenden haben einen positiven Eindruck von diesem Teilstudiengang gewonnen. Qualifikationsziele und angestrebte Lernergebnisse sind klar formuliert und sowohl für Studieninteressierte als auch für Studierende transparent dargestellt. Dies gilt sowohl in Bezug auf die wissenschaftliche Befähigung der Absolvierenden, die ein breit gefächertes und dem aktuellen Forschungsstand entsprechendes Grundlagenwissen in den wissenschaftlichen Teilbereichen des Studiums (Sprachwissenschaft, Literatur- und Kulturwissenschaft, im Lehramt auch Fachdidaktik) sowie vertiefte Spanischkenntnisse erwerben, als auch hinsichtlich der Berufsqualifizierung und der Persönlichkeitsentwicklung, die durch entsprechende fachwissenschaftliche Inhalte (z. B. durch den hohen Stellenwert von Themen wie Mehrsprachigkeit und Interkulturalität), durch Praktikumsangebote (auch im Ausland) und generell durch die exzellenten Mobilitätsoptionen gefördert werden.

Hinsichtlich des Gesamtkonzepts ist der Teilstudiengang Spanisch schlüssig und adäquat umgesetzt. Lehr- und Lernformen inkl. (Schul-)Praxisanteile sind hinreichend vielfältig und sprechen, ebenso wie die gesamte Modulgestaltung, im Sinne studierendenzentrierten Lehrens und Lernens für eine aktive Einbindung der Studierenden. Von Anfang an wird auf forschungsorientierte Lehre sowie auf eigenständiges Lernen Wert gelegt. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch hinreichende Wahlmöglichkeiten gegeben.

Positiv hervorzuheben sind die Möglichkeiten, bei Studienbeginn noch unzureichende Spanischkenntnisse in Form von Intensivkursen nachzuholen. Im Gespräch mit dem Fachkollegium wurde deutlich, dass nicht nur in der Literaturwissenschaft, sondern auch im Bereich Linguistik kulturwissenschaftliche Wissensbestände vermittelt werden: Von Anfang an werden Schnittstellen der kernlinguistischen Bereiche mit kulturwissenschaftlichen Themen aufgezeigt; zudem werden die Themen Mehrsprachigkeit und Interkulturalität mitbehandelt.

## I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

---

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für den „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ an der Bergischen Universität Wuppertal in seiner Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft worden (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge betreffen.

### I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.3 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.4 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Das Kriterium wurde hinsichtlich teilstudiengangsübergreifender Aspekte auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21).

Der Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ bietet vier alternative Profile: ein Profil „Fachwissenschaft“ (= Profil F), welches nicht lehramtsbezogen ist, sowie die drei lehramtsbezogenen Profile „Gymnasium und Gesamtschule oder Berufskolleg“ (= Profil G), „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule“ (= Profil H) sowie „Grundschule“ (= Profil P). In jedem der vier Profile wird zwischen einer Grundlagen-, Aufbau- und

Vertiefungsphase unterschieden, die idealtypisch jeweils mit einer Studienzeit von zwei Semestern veranschlagt werden. Während die Komponenten der Grundlagen- und Aufbauphase in den drei verpflichtenden Teilbereichen des Fachs (Sprachpraxis, Sprachwissenschaft, Literatur- und Kulturwissenschaft) obligatorisch sind, bietet die Vertiefungsphase die Wahl zwischen sprachwissenschaftlicher bzw. literatur- und kulturwissenschaftlicher Schwerpunktsetzung. Im Grundlagenbereich erwerben die Studierenden im sprachwissenschaftlichen, literatur- und kulturwissenschaftlichen sowie sprachpraktischen Modul zusammen 25 LP. In den Aufbaumodulen erwerben die Studierenden weitere Kernkompetenzen. Je nach Profillinie ergeben sich variierende Modulstrukturen. Im fachwissenschaftlichen Profil (F) belegen die Studierende Grundlagen-, Aufbau- und Vertiefungsmodule in den drei Hauptbereichen Sprachpraxis (A-Module), Sprachwissenschaft (B-Module) und Literatur- und Kulturwissenschaft (C-Module). Im Profil Gymnasium und Gesamtschule oder Berufskolleg (G) belegen die Studierenden zusätzlich zur Sprachpraxis (A-Module), Sprachwissenschaft (B-Module) und Literatur- und Kulturwissenschaft (C-Module) auch Module aus dem Bereich der Fachdidaktik (D-Module). Dies gilt ebenfalls für die Modulstrukturen für das Profil Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (H) und das Profil Grundschule (P). In der abschließenden Profilbildung in den Vertiefungsmodulen kann entweder das fachwissenschaftlich orientierte Profil gewählt werden, das eine weitere Spezialisierung auf sprachwissenschaftlichem oder literatur- und kulturwissenschaftlichem Gebiet beinhaltet (18 LP). Alternativ können Studierende eines der lehramtsbezogenen Profile, die nach Schulformen differenziert sind, studieren (G: 12 LP, H: 9 LP, P: 8 LP mit zusätzlichen Anteilen in den Bildungswissenschaften in den Profilen H und P). Die Veranstaltungen des fachdidaktischen Moduls können je nach Studienverlauf bereits vor dem dritten Studienjahr besucht werden.

Der Teilstudiengang „Französisch“ umfasst insgesamt 75 LP, von denen im Pflichtbereich jeweils 21 LP auf die Sprach- und die Literatur- und Kulturwissenschaft entfallen und 20 LP auf die Sprachpraxis. Im Wahlpflichtbereich haben die Studierenden die Wahl zwischen einer von drei fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen oder sprachpraktischen Studiengangprofillinien mit jeweils 13 LP: Sprache und Kultur (mit Wahlmöglichkeit zwischen Literatur- und Kulturwissenschaft und Angewandter Linguistik), Lehramt (mit weiterer Profilierung: Gymnasium und Gesamtschule, sowie Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule) und Fachsprache (mit Wahlmöglichkeit: zusätzliche romanische Sprache, Fachsprache). Im Teilstudiengang „Französisch“ haben die Studierenden die Möglichkeit aus insgesamt sieben verschiedenen Studiengangsprofilen zu wählen: Profil „Sprache und Kultur“: Philologie I (Sprachwissenschaft), Profil „Sprache und Kultur“: Philologie II Literatur- & Kulturwissenschaft, Profil „Sprache und Kultur“: Sprachpraxis (Studierende ohne Kenntnisse der Zielsprache bei Studienbeginn), Profil „Gymnasium und Gesamtschule (Gym/Ge) oder Berufskolleg (BK)“, Profil „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (HRSGe)“, Profil „Zusätzliche romanische Sprache“ oder Profil „Fachsprache“.

Die Module des Teilstudiengangs „Lateinische Philologie“ gliedern sich in die Bereiche Lateinische Sprache, Lateinische Literatur und Antike Kultur. Die Grundlagenmodule „Lateinische Sprache und Literatur I und II“ sind Pflichtmodule in den ersten beiden Semestern und mit jeweils 10 LP kreditiert. Das „Aufbaumodul lateinische Sprache“ (10 LP) erstreckt sich über das dritte und vierte Semester. Die übrigen Aufbau- und Vertiefungsmodule können in einem Semester studiert werden. Nach Angaben der Hochschule besteht für die Studierenden die Möglichkeit, die Module auch über zwei Semester zu verteilen. Die Aufbau- und Vertiefungsmodule haben einen Umfang von 8 – 12 LP. Im Wahlpflichtbereich können die Studierenden Kurse aus „Griechisch Literatur und Kultur der Antike“ (9 LP) und „Kultur der Antike“ (9 LP) belegen und insgesamt 18 LP erwerben. Die Wahlpflichtmodule können in den Semestern 3 – 6 flexibel studiert werden.

Der Teilstudiengang „Spanisch“ kann in fünf verschiedenen Profillinien studiert werden: „Sprache und Kultur“ (mit und ohne Kenntnis der Zielsprache zum Studienbeginn), „Gymnasium und Gesamtschule (Gym/Ge) oder Berufskolleg (BK)“, „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (HRSGe)“, „Zusätzliche romanische Sprache“ oder „Fachsprache“. Die jeweiligen Profillinien gliedern sich in die Bereiche Sprachpraxis,

Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft und den Profilbereich; im Profil „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (HRSGe)“ gibt es zusätzlich den Bereich „Romanische Bildungswissenschaften“. In den Bereichen Sprachpraxis, Sprachwissenschaft und Literaturwissenschaft werden jeweils drei Module angeboten, von denen – mit Ausnahme des Profils „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (HRSGe)“ – mindestens zwei pro Bereich verpflichtend sind. In Sprach- und Literaturwissenschaft sind dies das Grundlagen- und Aufbau-Modul (das Vertiefungsmodul ist eine Option für das Profil „Philologie“), in der Sprachpraxis sind dies das Aufbau- und Vertiefungsmodul (das Modul „Erwerb und Ergänzung der Sprachkompetenz“ kann im Profil „Philologie“ gewählt werden, wenn das Studium ohne Sprachkenntnisse in der Zielsprache begonnen wird). Es ist von den Komponenten her identisch mit dem Modul „2. Romanische Sprache“. Außerdem können Komponenten von Studierenden anderer Profile für die Angleichung des Sprachniveaus belegt werden. Im Profil „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (HRSGe)“ wird entweder das Aufbaumodul Literaturwissenschaft oder das Aufbaumodul Sprachwissenschaft durch ein Modul „Romanistische Bildungswissenschaften“ ersetzt. Die Profilierung geschieht darüber hinaus wie beim Profil „Gymnasium und Gesamtschule (Gym/Ge) oder Berufskolleg (BK)“ durch die Wahl des Moduls „Didaktik der romanischen Sprachen“. Die Profilierung geschieht in allen Profilen außer „Lehramt HRSGe“ durch die Wahl eines profilspezifischen Wahlpflichtmoduls im Umfang von 13 LP.

Die Module der Teilstudiengänge „Anglistik/Amerikanistik“ und „Lateinische Philologie“ erstrecken sich über maximal zwei aufeinander folgende Semester. Bei den Teilstudiengängen „Französisch“ und „Spanisch“ gibt es jeweils drei korrespondierende Module, die sich über drei Semester erstrecken: „FRZ-A3 Sprachpraxis Französisch III -Vertiefungsmodul“, „FRZ-A1 Sprachpraxis Französisch I - Erwerb und Ergänzung der Sprachkompetenz im Französischen“ und „FRZ-ZS Profil Sprachpraxis - zusätzliche romanische Sprache“ sowie „SPA-A3 Sprachpraxis Spanisch III – Vertiefungsmodul“, „SPA-A1 Sprachpraxis Spanisch I - Erwerb und Ergänzung der Sprachkompetenz im Spanischen“ und „PA-ZS Profil Sprachpraxis - zusätzliche romanische Sprache“. Bei allen Modulen handelt es sich um Sprachpraxis, bei der die Modulkomponenten konsekutiv aufeinander aufbauen sollen. Nach Angaben der Hochschule ist der Spracherwerb über drei Semester für die Fortschritte, die konsolidiert werden müssen, eine sinnvolle zeitliche Einheit. Eine Überlastung der Studierenden soll über die Aufteilung der Nachweise in eine Modulabschlussprüfung und unbenotete Studienleistungen vermieden werden.

Die Modulhandbücher enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.5 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde hinsichtlich teilstudiengangsübergreifender Aspekte auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21).

Nach § 4 der Prüfungsordnung umfassen die Teilstudiengänge je 75 LP, der Optionalbereich 20 LP und die Bachelorarbeit 10 LP.

Die vorgelegten exemplarischen Studienverlaufspläne legen für alle Teilstudiengänge, wie diese mit einer in etwa gleichmäßigen Verteilung der Arbeitsbelastung studiert werden können.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **I.6 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkStV)**

### **Sachstand/Bewertung**

Das Kriterium wurde auf der Ebene des Kombinationsstudiengangs überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 22.02.21).

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

---

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

### II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Schwerpunktt Themen bei der Begehung waren die Integration aktueller Themen ins Curriculum, die Berufsfeldorientierung der Studienangebote sowie die Gründe für die Regelstudienzeitüberschreitungen.

### II.2 Kombinationsmodell

Beim „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ belegen die Studierenden zwei fachspezifische Teilstudiengänge und den verpflichtenden Optionalbereich. In einem der Teilstudiengänge wird die Bachelorarbeit verfasst. Derzeit werden 36 fachspezifische Teilstudiengänge, die sich auf alle Fakultäten der Bergischen Universität Wuppertal verteilen, angeboten. Der Studiengang kann mit dem Ziel, einen lehrerbildenden Masterstudiengang aufzunehmen, einen fachwissenschaftlichen Masterstudiengang aufzunehmen, oder einer Berufstätigkeit nach dem Bachelorabschluss absolviert werden.

Der Optionalbereich kann je nach Berufsziel mit einem der drei Profile „Lehramt/Bildungswissenschaften“, „Fachmaster/Fachwissenschaften“ und „Berufliche Orientierung und Zusatzqualifikationen“ studiert werden. Im Optionalbereich ist das Modul „Digitale Kompetenz“ für alle Studierenden verpflichtend. Beim Profil „Fachmaster/Fachwissenschaften“ wird eine fachwissenschaftliche Vertiefung ermöglicht. Beim Profil „Lehramt/Bildungswissenschaften“ müssen ein „Orientierungs- und Berufsfeldpraktikum“, ein weiteres bildungswissenschaftliches Modul sowie das Pflichtmodul „Digitale Kompetenz“ absolviert werden.

Bildungswissenschaftliche Inhalte für die Ausbildung von Lehrkräften finden sich zusätzlich zum Optionalbereich teilweise auch in den Teilstudiengängen der Fächer. Je nach angestrebtem Lehramt entstehen für die Studierenden in ihren jeweiligen Profilen und Wahlpflichtbereichen unterschiedliche Notwendigkeiten, die passenden bildungswissenschaftlichen Module auszuwählen.

Die „School of Education“ der Bergischen Universität Wuppertal ist unter anderem für die Koordination derjenigen zentralen Aufgaben in Fragen des Lehrangebotes und des Prüfungswesens zuständig, die die organisatorische und fachliche Verantwortung der einzelnen Fakultäten für die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Studienanteile sowie für Studiengänge und Teilstudiengänge überschreiten. Zentrale Steuerungsaufgaben im Bereich der Lehrkräfte-Bildung hat der „Gemeinsame Studienausschuss“ (GSA) inne.

### II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

#### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

##### Sachstand

Ziel des Teilstudiengangs ist die Vermittlung sowohl fachwissenschaftlicher Standards als auch berufsfeldbezogener Kompetenzen im Fach „Anglistik/Amerikanistik“. Die Studierenden können eine Schwerpunktsetzung in Fachwissenschaft oder auf die Lehrämter Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg, Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule oder Grundschule vornehmen. Die Studierenden erlangen gemäß Selbstbericht grundlegende wissenschaftliche Qualifikationen in den Bereichen englische Sprachwissenschaft und anglistische bzw. amerikanistische Literatur- und Kulturwissenschaft. Als wissenschaftliche und berufsrelevante

praxisorientierte Kernkompetenzen, die im Studium vermittelt werden sollen, werden Recherche, Präsentation, Vermittlung, Schreiben und Zeitmanagement angeführt. In den auf Schulformen ausgerichteten Profilen sollen die Studierenden zudem eine grundlegende didaktische Qualifikation erlangen.

Nach Studienabschluss können die Absolvierenden gemäß Selbstbericht fremdsprachlich und interkulturell kompetent agieren und ihre sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen sowie ggf. fachdidaktischen Kenntnisse und Fähigkeiten auf berufliche und akademische Kontexte übertragen. Sie verfügen demgemäß auch über methodisch-analytische Kenntnisse und Fertigkeiten, die sie zur selbstständigen Forschung befähigen.

Mit Abschluss des Bachelorstudienprogramms können die Studierenden entweder eine Berufstätigkeit in bestimmten Berufsfeldern (z. B. im Journalismus, Erwachsenenbildung, Literatur- und Kulturmanagement, Öffentlichkeitsarbeit, Politik, Theater, Tourismus und Verlagswesen) aufnehmen oder einen fachwissenschaftlichen oder lehramtsbezogenen Masterstudiengang anschließen.

Durch die Vermittlung von Schlüsselkompetenzen soll die kritische Reflexivität und Urteilskraft der Studierenden gestärkt werden und diese sollen somit zu einem eigenverantwortlichen Umgang mit Erkenntnis befähigt werden, der nach Darstellung im Selbstbericht eine Grundlage für gesellschaftliche Handlungsfähigkeit und Verantwortung darstellt. Durch die Auseinandersetzung mit Vielfalt in sprachlicher und kultureller Hinsicht innerhalb des Studienprogramms Anglistik/Amerikanistik soll eine wissenschaftlich fundierte gesellschaftliche Rollenreflexion gefördert werden, die die Studierenden zum gesellschaftlichen Engagement befähigt.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Formulierung der Qualifikationsziele und der angestrebten Lernergebnisse ist übergreifend für den Teilstudiengang klar. Für Interessierte und Studierende sind Aufbau und Ziel des Studiums transparent. Qualifikationsziele und angestrebte Lernergebnisse tragen nachvollziehbar zur Befähigung zum wissenschaftlichen Arbeiten und wissenschaftlichen Denken bei. Wissen und Verstehen in Bezug auf englischsprachige Kulturen und die englische Sprache werden geschaffen und vertieft, Einstieg in ein Verständnis für fachdidaktische Prinzipien und Arbeitsweisen wird ermöglicht. Wenn die Studierenden an dem Auslandspraktikum (PrimA) oder einem anderen Auslandspraktikum im Bildungsbereich teilnehmen, können sie bereits im Bachelorstudium eine Sicherheit in pädagogischen Situationen aufbauen, die über die als Regelfall erwartbare Kompetenz hinausgeht. Aus der Synergie der anglistisch-/amerikanistischen Lehrveranstaltungen und der von der School of Education verantworteten Veranstaltungen, ggf. auch dem Lernen einer weiteren Sprache, ergeben sich zahlreiche die Kommunikations- und Reflexionsfähigkeit schulende, persönlichkeitsbildende Anlässe. In Kombination von studienbezogenen und eigeninitiativ gesuchten Lernorten kann auch die Berufsfeldorientierung für die 10 % der Studierenden, die nicht den Lehramt-Masterstudiengang anstreben, zumindest teilweise ermöglicht werden, wobei die Formulierung, dass die Studierenden nach dem Bachelorstudium fähig seien, Projekte in einem Beruf bereits zu leiten, etwas überhöht erscheint.

Für Lehramtsstudierende ist das Eignungs- und Orientierungspraktikum im Optionalbereich angesiedelt und den Bildungswissenschaften zugeordnet. Darüber hinaus ermöglicht das PrimA-Programm die Vermittlung von Lehramtspraktika in England und Wales. Insgesamt ist die berufsorientierte Vorbereitung von Lehramtsstudierenden stimmig und überzeugend.

Die sehr intensiven Beratungsangebote, u. a. des Career Services, können wohl fast allen Studierenden – auch denjenigen, die von vornherein nicht ins Lehramt gehen wollen, oder dies im Lauf des Bachelorstudiums realisieren – Möglichkeiten für ihren Lebensentwurf und für eine qualifizierte Erwerbstätigkeit aufzeigen.

Bezüglich der Vorbereitung auf Berufstätigkeiten jenseits des Lehramts wird aktuell von einer „Übergangsphase“ zwischen der derzeit digitalen, hybriden Lehre und der zukünftig wieder durchzuführenden Präsenzlehre ausgegangen. Daher wird empfohlen, die angedachte Ringvorlesung bzw. andere fakultätsübergreifende

Veranstaltungen mit Personen aus der freien Wirtschaft (Journalisten, Verlagswesen u. a.) wieder aufzugreifen bzw. fortzusetzen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung: Die (fächerübergreifende) Ringvorlesung sollte wieder aufgenommen werden.

## Teilstudiengang 02 „Französisch“

### Sachstand

Ziel des Studienprogramms ist die Vermittlung von grundlegenden Kenntnissen in den Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften sowie die Vermittlung von Sprachkenntnissen auf Niveau B2+ gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER). Die Studierenden können entweder die Profillinie „Sprache und Kultur“, Lehramt Gymnasium/Gesamtschule oder Lehramt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule wählen. In der erstgenannten Profillinie erfolgt eine vertiefende Auseinandersetzung mit sprach- oder literatur-/kulturwissenschaftlichen Inhalten. In den anderen beiden Profillinien werden fachdidaktische Inhalte vermittelt. Des Weiteren haben die Studierenden die Wahl zwischen den Profillinien „Zusätzliche romanische Sprache“ und „Fachsprache“. Im Optionalbereich sollen darüber hinaus teilstudiengangübergreifende Kompetenzen vermittelt werden.

Die Studierenden sollen im Studium lernen fremdsprachlich und interkulturell kompetent zu agieren und ihre sprachwissenschaftlichen, literatur- und kulturwissenschaftlichen und ggf. fachdidaktischen Kenntnisse und Fertigkeiten sowie ihr fortgeschrittenes Sprachkönnen auf vielfältige akademische wie berufliche Kontexte zu übertragen. Zudem sollen sie Methodenkenntnisse erlangen und diese auf verschiedene Zusammenhänge anwenden können.

Mit Abschluss des Bachelorstudienprogramms können die Studierenden entweder eine Berufstätigkeit in bestimmten Berufsfeldern (z. B. Verlagswesen, Medienbereich, nationale und internationale Organisationen, hier insbesondere auch im frankophonen Ausland) aufnehmen oder einen fachwissenschaftlichen oder lehramtsbezogenen Masterstudiengang anschließen.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Qualifikationsziele und angestrebte Lernergebnisse sind klar formuliert und sowohl für Studieninteressierte als auch für Studierende transparent dargestellt. Dies gilt sowohl in Bezug auf die wissenschaftliche Befähigung der Absolvierenden, die ein breit gefächertes und dem aktuellen Forschungsstand entsprechendes Grundlagenwissen in den wissenschaftlichen Teilbereichen des Studiums (Sprachwissenschaft, Literatur- und Kulturwissenschaft, im Lehramt auch Fachdidaktik) sowie vertiefte Französischkenntnisse erwerben, als auch hinsichtlich der Berufsqualifizierung und der Persönlichkeitsentwicklung, die durch entsprechende fachwissenschaftliche Inhalte (z. B. durch den hohen Stellenwert von Themen wie Mehrsprachigkeit und Interkulturalität), durch Praktikumsangebote (auch im Ausland) und generell durch die exzellenten Mobilitätsoptionen gefördert werden. Die breite wissenschaftliche Qualifizierung wird ergänzt durch die angemessene Vermittlung methodischer Kompetenzen. Insgesamt entspricht das Studienangebot dem geforderten Niveau gemäß §Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse“.

Lehramtsstudierende können in Frankreich ein ganzes Studienjahr unter Anerkennung der Leistungen verbringen. Auslandsaufenthalte im französischen Sprachraum Belgiens sind noch nicht voll ausgeschöpft und könnten noch erweitert werden. Die Hochschule steht diesbezüglich bereits in Kontakt mit einer belgischen

Hochschule; die Gutachtenden bestärken die Hochschule darin, diesen Weg fortzuschreiten. Insgesamt werden die Studierenden gut auf eine berufliche Tätigkeit vorbereitet.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“

### Sachstand

Ziel des Teilstudiengangs ist die wissenschaftlich fundierte und reflektierte Beherrschung der lateinischen Sprache, die Erlangung eines Überblicks über die lateinische Literatur, insbesondere der römischen Antike, sowie ihre komparatistische Einordnung sowie die Fähigkeit, diese Texte editorisch, literaturgeschichtlich und interpretatorisch zu charakterisieren. Zudem sollen die Studierenden insgesamt einen Überblick über die Kultur der Antike erlangen. Durch den Optionalbereich sollen darüber hinaus teilstudiengangübergreifende Kompetenzen vermittelt werden.

Absolvierende des Teilstudiengangs haben gemäß Selbstbericht ein breites und integriertes Wissen einschließlich der wissenschaftlichen Grundlagen über die lateinische Sprache und Literatur unter besonderer Berücksichtigung der antiken Latinität erworben. Mithilfe der vermittelten Methoden und Fertigkeiten sollen sie in die Lage versetzt werden, komplexe wissenschaftliche Probleme zu lösen.

Das Studienprogramm richtet sich vorwiegend an Studierende, die nach Studienabschluss einen lehramtsbezogenen Masterstudiengang anschließen möchten, aber auch an Studierende, die einen fachwissenschaftlichen Masterstudiengang anschließen. Berufliche Perspektiven ergeben sich nach Angaben im Selbstbericht in der Regel nach Abschluss des Masterstudiengangs, zum Beispiel im Archiv- und Bibliothekswesen, aber auch in anderen für Geisteswissenschaftler\*innen zugänglichen Berufsfeldern (bspw. Medien, Personalentwicklung, Marketing, Beratung).

Durch die diskursive und kritische Auseinandersetzung mit Konzepten antiken Denkens, zum Beispiel dem Streben nach Wahrheitserkenntnis, der Idee der Humanität, dem Verhältnis des Menschen zur Natur oder dem Umgang mit ethnischer und religiöser Pluralität, sollen die Studierenden zum gesellschaftlichen Engagement befähigt werden.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse sind klar benannt und sinnvoll ausgewählt. Sie entsprechen einerseits dem Standard des Faches, nehmen aber andererseits Rücksicht auf das Profil des Wuppertaler Instituts und seiner Lehrenden, wodurch nicht zuletzt eine enge Verbindung zwischen Lehre und Forschung erleichtert und befördert wird. Neben der fachlich-wissenschaftlichen Ausbildung als solcher liegen sowohl der Bezug des vermittelten Wissens auf Fragestellungen unserer Zeit als auch die Entwicklung der Persönlichkeit der Studierenden erkennbar im Interesse der Lehrenden.

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind stimmig zum Bachelorniveau.

Die vorgesehenen Eignungs- und Orientierungspraktika für Lehramtsstudierende sind angemessen. Spezielle Berufsfeldpraktika, die entweder an Partner-Universitäten im Sinne eines Einblicks in die Forschung oder in Kooperation mit Partneruniversitäten mit ausländischen Institutionen oder Unternehmen angeboten werden, ruhen derzeit aufgrund der Corona-Pandemie. Es wird empfohlen, ein spezielles Format für Berufsfeldpraktika für Studierende der Lateinischen Philologie und verwandter Fächer z. B. (wie angestrebt) in Mailand zu entwickeln und entsprechenden Kontakt zur Universität Leiden zu vertiefen, sobald die pandemischen Umstände es

wieder zulassen. Insgesamt werden die Studierenden zur Aufnahme einer qualifizierten Erwerbstätigkeit befähigt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Es wird empfohlen, ein spezielles Format für Berufsfeldpraktika für Studierende der Lateinischen Philologie und verwandter Fächer z. B. (wie angestrebt) in Mailand zu entwickeln und entsprechenden Kontakt zur Universität Leiden zu vertiefen, sobald die pandemischen Umstände es wieder zulassen.

## Teilstudiengang 04 „Spanisch“

### Sachstand

Ziel des Teilstudiengangs ist die Vermittlung von Kompetenzen in den drei Säulen Sprachpraxis, Sprachwissenschaft und Literatur-/Kulturwissenschaft. Je nach gewählter Profilierung erfolgen entweder eine vertiefte Vermittlung von philologisch-kulturwissenschaftlichen oder wirtschaftssprachlichen Kenntnissen und Fertigkeiten, das Erlernen einer weiteren romanischen Sprache oder der Erwerb der für eine Tätigkeit im Lehramt notwendigen fachdidaktischen Kompetenzen. Allen Studierenden sollen wissenschaftliche Kernkompetenzen, wie zum Beispiel Themenerschließung, Recherche und Präsentation, sowie Schlüsselkompetenzen wie Selbstorganisation, Diskurs- und Diskussionsfähigkeit und Teamfähigkeit vermittelt werden. Der Optionalbereich soll darüber hinaus teilstudiengangübergreifende Kompetenzen vermitteln.

Absolvent/inn/en haben ihre Sprachkompetenzen gemäß den Ausführungen der Hochschule ausgebaut und erreichen Niveau B2+/C1 gem. GER. Sie verfügen zudem über sprach- und literaturwissenschaftliche Kompetenzen, die auch kultur- und medienwissenschaftliche Aspekte einschließen. Eine grundlegende wissenschaftliche Qualifikation in den Bereichen Literatur- und Sprachwissenschaft soll ebenfalls erreicht werden.

Nach Studienabschluss können die Studierenden entweder eine Erwerbstätigkeit (z. B. im Verlagswesen, im Medienbereich, in nationalen und internationalen Organisationen, insbesondere auch im hispanophonen Ausland) aufnehmen oder einen fachwissenschaftlichen oder lehramtsbezogenen Masterstudiengang anschließen.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Qualifikationsziele und angestrebte Lernergebnisse sind klar formuliert und sowohl für Studieninteressierte als auch für Studierende transparent dargestellt. Dies gilt sowohl in Bezug auf die wissenschaftliche Befähigung der Absolvierenden, die ein breit gefächertes und dem aktuellen Forschungsstand entsprechendes Grundlagewissen in den wissenschaftlichen Teilbereichen des Studiums (Sprachwissenschaft, Literatur- und Kulturwissenschaft, im Lehramt auch Fachdidaktik) sowie vertiefte Spanischkenntnisse erwerben, als auch hinsichtlich der Berufsqualifizierung und der Persönlichkeitsentwicklung, die durch entsprechende fachwissenschaftliche Inhalte (z. B. durch den hohen Stellenwert von Themen wie Mehrsprachigkeit und Interkulturalität), durch Praktikumsangebote (auch im Ausland) und generell durch die exzellenten Mobilitätsoptionen gefördert werden. Die breite wissenschaftliche Qualifizierung wird ergänzt durch die angemessene Vermittlung methodischer Kompetenzen. Die im „Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse“ definierten Kompetenzen auf Bachelorniveau werden erreicht.

Nur wenige Studierende nehmen ein Schulpraktikum im Ausland wahr. Es besteht allerdings auch die Möglichkeit, Praktika mit der DIHK in Madrid zu absolvieren, darüber hinaus gibt es Kooperationen mit einem Verlag und dem Informationsbüro Nicaragua. Auch wenn es verständlicherweise schwierig ist, geeignete

Schulen im Ausland für Berufsfeldpraktika zu finden, wird empfohlen die Anstrengungen in diese Richtung fortzusetzen, sobald es die Pandemie-Situation erlaubt. Insgesamt wird festgestellt, dass die Studierenden zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit befähigt werden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

### II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

#### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

##### Sachstand

Die Studierenden können eines der vier folgenden Profile wählen: „Fachwissenschaft“ (= Profil F), „Gymnasium und Gesamtschule oder Berufskolleg“ (= Profil G), „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule“ (= Profil H) oder „Grundschule“ (= Profil P).

Im Profil F belegen die Studierenden Grundlagen- und Aufbaumodule in den drei Bereichen Sprachpraxis, Sprach- und Literaturwissenschaft, hinzu kommt ein Vertiefungsmodul zur Sprachpraxis und ein Vertiefungsmodul in Sprachwissenschaft oder Literatur- und Kulturwissenschaft (18 CP).

Im Profil G absolvieren die Studierenden die gleichen Module, das Vertiefungsmodul in Sprachwissenschaft oder Literatur- und Kulturwissenschaft hat einen geringeren Umfang (12 CP). Dafür kommt ein Grundlagenmodul Fachdidaktik hinzu (6 LP).

Im Profil H belegen die Studierenden Grundlagen- und Aufbaumodule in Sprachpraxis, Sprach- und Literaturwissenschaft, hinzu kommt ein Grundlagenmodul Fachdidaktik (13 CP) und ein Vertiefungsmodul Sprachpraxis in Kombination mit Sprach- oder Literaturwissenschaft (3+6 CP).

Im Profil P absolvieren die Studierenden Grundlagen- und Aufbaumodule in Sprachpraxis, Sprach- und Literaturwissenschaft, wobei das Aufbaumodul für Sprach- und Literaturwissenschaft in einem Modul zusammengefasst ist. Das Vertiefungsmodul kombiniert die Sprachpraxis mit wahlweise Sprach- oder Literaturwissenschaft (3+5 LP). Hinzu kommt das Grundlagenmodul Fachdidaktik (6 CP).

##### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum ist adäquat im Hinblick auf Eingangskennntnisse und Erreichbarkeit der Qualifikationsziele, die Modulbeschreibungen sind angemessen, die einzelnen Module in ihrer Gesamtheit sind kohärent. Da es sich um die dritte Reakkreditierung handelt, war ein Abweichen von den Vorgaben nicht erwartet worden. Somit sind der Name des Studiengangs, der Abschlussgrad und die Bezeichnung völlig korrekt. Die Lehr- und Lernformate sind vielseitig. Die Inhalte werden schulformspezifisch angepasst, wie z. B. die Herausnahme von Literaturgeschichte für zukünftige Grundschullehrkräfte mit Fach Englisch. Die Praxisanteile sind im Fach Englisch höher als der Durchschnitt, wenn die Studierenden einen Platz im PrimA-Programm erhalten können. Dabei handelt es sich um ein vom Fach organisiertes Programm, das Studierenden dreimonatige Auslandschulpraktika an Schulen in Schottland oder Irland vermittelt.

Wie die Gespräche mit Studierenden und die Durchsicht der Bologna Checks zeigten, werden Anpassungen vorgenommen, die Bedürfnissen der Studierenden Rechnung tragen. Inwieweit alle diese Maßnahmen auf die je individuelle Lebensrealität eingehen können, in der ein Großteil der Studierenden neben dem

Vollzeitstudium einer Erwerbstätigkeit, die mehr als 10 Wochenstunden umfasst, nachgehen – diese Fragen sind eher in einem deutschlandweiten und europäischen Diskurs der an Bildung beteiligten Personen und Institutionen anzugehen. Dabei sollte darüber debattiert werden, inwiefern ein Vollzeitstudium realistisch umgesetzt werden kann, wenn Studierende, um ihren Lebensunterhalt zu bestreiten in nicht geringfügigem Umfang einer Erwerbstätigkeit nachgehen. Dies hat aber nicht die Universität Wuppertal zu verantworten.

Durch die vorgesehenen Lehr- und Lernformen werden die Studierenden in die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse eingebunden und erhalten in ausreichendem Maße Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium.

Das Zusammenspiel von Forschung und Lehre wird den Studierenden sichtbar. Die Tatsache, dass zwei Fachdidaktik-Professuren eingerichtet sind, ermöglicht durch die größere *man-/womanpower*, Fragen der inter- und transkulturellen Vermittlung, Herausforderungen der Inklusion, die Bedeutung der Sprachwissenschaft bereits im Bachelorstudium anzugehen und somit eine hervorragende Bildung zu bieten, auf die im Masterstudiengang aufgebaut werden kann. Die Vermutung aufgrund mancher Modulbeschreibungen, dass die Studieninhalte sich nicht genügend mit zeitgemäßen gesellschaftlichen Herausforderungen befassen, wurde in den Gesprächen widerlegt. Die Hochschulleitung wies auf den hohen Anteil von Studierenden mit internationaler Familiengeschichte hin. Dies spiegele sich in der Ausrichtung der Lehre und in der Diskussionskultur wider, nämlich der Integration inter- und transkultureller Aspekte. Die eher abstrakteren Modulbeschreibungen erlauben, im Gegenteil, den Dozierenden eine inhaltliche Flexibilität.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengang 02 „Französisch“

### Sachstand

Das Studium des Teilstudiengangs Französisch umfasst 75 CP, von denen jeweils 21 CP auf die Sprachwissenschaft und auf die Literatur- und Kulturwissenschaft entfallen, weitere 20 LP sind für die Sprachpraxis vorgesehen. Im Wahlpflichtbereich besteht für die Studierenden folgende Auswahl:

- Profillinie Sprache und Kultur (mit einer Auswahl zwischen Literatur- und Kulturwissenschaften und Angewandter Linguistik),
- Lehramt (mit den Profilierungen Gym/Ge, BK sowie HRSGe) oder
- Fachsprache (mit der Auswahl zwischen einer weiteren romanischen Sprache oder Vertiefung der Fachsprache)

Diese Bereiche werden mit 13 CP kreditiert. Die Sprachwissenschaft umfasst drei, die Literatur- und Kulturwissenschaft zwei aufeinander aufbauende Module. Der sprachpraktische Bereich besteht ebenfalls aus zwei konsekutiven Modulen.

Als Lehr- und Lernformen werden Vorlesungen, Seminare, Übungen und Tutorien angeführt.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Mit Blick auf das Gesamtkonzept und insbesondere hinsichtlich des Schulfachs Französisch ist der Teilstudiengang als schlüssig und adäquat umgesetzt zu bezeichnen. Lehr- und Lernformen inkl. (Schul-)Praxisanteile sind hinreichend vielfältig und sprechen, ebenso wie die gesamte Modulgestaltung, für eine aktive Einbindung der Studierenden im Sinne studierendenzentrierten Lehrens und Lernens. Von Anfang an wird auf forschungsorientierte Lehre sowie auf eigenständiges Lernen Wert gelegt. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch hinreichende Wahlmöglichkeiten gegeben. Das Curriculum ist mit Blick auf die Eingangsqualifikationen und hinsichtlich der Erreichbarkeit der für den Studiengang definierten Qualifikationsziele adäquat

aufgebaut. Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung passen sowohl zu den Qualifikationszielen als auch zum Curriculum. Dies spiegelt sich auch in den Modulbeschreibungen und insgesamt in der Modulkonzeption adäquat wider, die stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen ist. Im Gespräch mit dem Fachkollegium wurde deutlich, dass nicht nur in der Literaturwissenschaft, sondern auch im Bereich Linguistik kulturwissenschaftliche Wissensbestände vermittelt werden: Ein übergreifender Schwerpunkt der Lehre ist die Frankophonie, was bereits in den Einführungsveranstaltungen thematisiert wird. Von Anfang an werden Schnittstellen der kernlinguistischen Themen mit dem kulturwissenschaftlichen Bereich aufgezeigt. Zudem werden im Modul zum Spracherwerb die Themen Mehrsprachigkeit und Interkulturalität mitbehandelt. Im Profil „Sprache und Kultur“ werden von den Studierenden empirische Studien durchgeführt, die stets die Interaktion zwischen sprach- und kulturwissenschaftlichen Anteilen berücksichtigen. Im Bereich Angewandte Linguistik werden fachsprachliche und nationale Varietäten sowie die dahinterstehende Rechtskulturen behandelt; ebenfalls kommen postkoloniale Aspekte zum Tragen. Letzteres gilt auch insbesondere für die Literatur- und Kulturwissenschaften, die den Bereich Postkolonialismus als einen Schwerpunkt der Forschung ausweist. Zudem wird die spezifische Kolonialgeschichte von Wuppertal in studentischen Arbeiten aufgegriffen. Dass sich nicht alle kulturwissenschaftlichen und insbesondere postkolonialen Bezüge hinsichtlich der konkreten Lehrinhalte und der behandelten Themen unmittelbar in den – grundsätzlich eher allgemein gehaltenen – Modulbeschreibungen widerspiegeln, ist im Sinne einer möglichst großen Flexibilität, etwa bei Personalwechsel, nachvollziehbar.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“

### Sachstand

Der Fokus des Teilstudiengangs liegt nach Angaben im Selbstbericht auf den Kernbereichen Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz, Textkompetenz und Methodenkompetenz.

Die Grundlagenmodule in den ersten beiden Semestern zielen darauf ab, die Grundlagen des Lateinischen durch textzentrierte Arbeit zu erweitern, um darauf aufbauend eine wissenschaftliche Einführung in sprach- und literaturwissenschaftliche Grundfragen und in die Methodik der Klassischen Philologie anzubieten. In den Aufbaumodulen werden die wissenschaftlichen Kompetenzen in den Bereichen Sprache und Literatur (Prosa und Dichtung) erweitert mit dem Ziel einer eigenständigen Anwendung durch die Studierenden. Diese Anwendung wird in den Vertiefungsmodulen fortgeführt, so dass die Studierenden die Kompetenz dazu erlangen, eigenständig wissenschaftlich fundiert Probleme zu lösen, im Bereich sowohl der Sprache als auch der Literatur. Hinzu kommt ein Wahlpflichtbereich, in dem die Studierenden sich entweder mit der Griechischen Literatur und Kultur der Antike auseinandersetzen können oder nur mit der Kultur der Antike. Ab dem dritten Semester können die Studierenden nach Darstellung im Selbstbericht durch die interessensgeleitete Auswahl von Lehrveranstaltungen sowie die Auswahl von Themen für Hausarbeiten oder für die Bachelorarbeit Einfluss auf ihr Studium nehmen.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das durchdachte und sinnvoll aufgebaute Curriculum stellt eine sehr gute Lösung für die Probleme dar, die sich für die Latinistik generell stellen. Diese bestehen zum einen in der Anschlussfähigkeit der (oft zudem sehr heterogenen) Vorkenntnisse vor allem hinsichtlich der Sprachkompetenz und zum anderen in der notwendigen Integration der griechischen Hälfte der antiken Kultur und Literatur. Beides bleibt mit einer gewissen Herausforderung an das Engagement der Studierenden verbunden, von Seiten des Instituts ist aber alles dafür getan

worden, die Studierbarkeit zu gewährleisten. Das spiegelt sich sowohl in den Modulbeschreibungen und dem Studienverlaufsplan als auch in der stark unterstützenden Atmosphäre am Institut generell, wie sie nicht nur im Gespräch mit den Lehrenden, sondern auch aus den Rückmeldungen der Studierenden deutlich wurde.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind zu den Qualifikationszielen und dem Curriculum passend. Studierenden-zentriertes Lehren und Lernen wird im Studienprogramm umgesetzt.

Die Lehr- und Lernformen entsprechen einerseits dem Standard und der Tradition des Faches, lassen aber andererseits sowohl ein Bemühen um Variation als auch die Absicht erkennen, den Studierenden überall dort, wo es möglich ist, Freiräume bei der Wahl von Themen, Veranstaltungen oder Lehrformen zu ermöglichen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengang 04 „Spanisch“

### Sachstand

Innerhalb des Studienprogramms können die Studierenden zwischen folgenden Profilen wählen:

- Sprache und Kultur (mit Varianten für Studierende mit Spanischkenntnissen und Studierenden ohne Spanischkenntnisse)
- Gymnasium und Gesamtschule oder Berufskolleg
- Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule
- Zusätzliche romanische Sprache
- Fachsprache

In allen Profilen müssen in Sprach- und Literaturwissenschaft ein Grundlagen- und ein Aufbaumodul absolviert werden und in der Sprachpraxis das Aufbau- und Vertiefungsmodul. Im Profil „Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (HRSGe)“ wird entweder das Aufbaumodul Literaturwissenschaft oder das Aufbaumodul Sprachwissenschaft durch ein Modul „Romanistische Bildungswissenschaften“ ersetzt. Für die beiden anderen lehramtsbezogenen Profile kommt das Modul „Didaktik der romanischen Sprache“ hinzu. Die Profilierung erfolgt hier durch die Wahl eines profilspezifischen Wahlpflichtmoduls im Umfang von 13 CP.

Durch Seminare sollen die Studierenden frühzeitig an das forschende, selbstorganisierte Lernen herangeführt werden und in diesen ihre Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten stärken. Durch Formen des Blended Learning, insbesondere über die Plattform Moodle, werden den Studierenden gemäß Selbstbericht Möglichkeiten für ein selbstgestaltetes Studium eröffnet.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Hinsichtlich des Gesamtkonzepts und insbesondere mit Blick auf das Schulfach „Spanisch“ ist der Teilstudiengang schlüssig und adäquat umgesetzt. Lehr- und Lernformen inkl. (Schul-)Praxisanteile sind hinreichend vielfältig und sprechen, ebenso wie die gesamte Modulgestaltung, im Sinne studierendenzentrierten Lehrens und Lernens für eine aktive Einbindung der Studierenden. Von Anfang an wird auf forschungsorientierte Lehre sowie auf eigenständiges Lernen Wert gelegt. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch hinreichende Wahlmöglichkeiten gegeben. Das Curriculum ist mit Blick auf die Eingangsqualifikationen und hinsichtlich der Erreichbarkeit der für den Studiengang definierten Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind den Qualifikationszielen und dem Curriculum angemessen. Dies spiegelt sich in den Modulbeschreibungen und insgesamt in der Stimmigkeit auf die Qualifikationsziele bezogenen Modulkonzeption wider. Positiv hervorzuheben sind die Möglichkeiten, bei

Studienbeginn noch unzureichende Spanischkenntnisse in Form von Intensivkursen nachzuholen. Im Gespräch mit dem Fachkollegium wurde deutlich, dass nicht nur in der Literaturwissenschaft, sondern auch im Bereich Linguistik kulturwissenschaftliche Wissensbestände vermittelt werden: Von Anfang an werden Schnittstellen der kernlinguistischen Bereiche mit kulturwissenschaftlichen Themen aufgezeigt; zudem werden die Themen Mehrsprachigkeit und Interkulturalität mitbehandelt. Im Profil „Sprache und Kultur“ werden von den Studierenden empirische Studien durchgeführt, die stets die Interaktion zwischen sprach- und kulturwissenschaftlichen Anteilen berücksichtigen. Im Bereich Angewandte Linguistik werden fachsprachliche und nationale Varietäten sowie auf die dahinterstehende Rechtskulturen behandelt; ebenfalls kommen postkoloniale Aspekte zum Tragen. Letzteres gilt auch insbesondere für die Literatur- und Kulturwissenschaften, die den Bereich Postkolonialismus als einen der Forschungsschwerpunkte ausweist. Ebenso wird die spezifische Kolonialgeschichte von Wuppertal in studentischen Arbeiten aufgegriffen. Dass sich nicht alle kulturwissenschaftlichen und insbesondere postkolonialen Bezüge hinsichtlich der konkreten Lehrinhalte und der behandelten Themen unmittelbar in den – grundsätzlich eher allgemein gehaltenen – Modulbeschreibungen widerspiegeln, ist im Sinne einer möglichst großen Flexibilität, etwa bei Personalwechsel, nachvollziehbar.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Für die Absolvierung von Auslandsaufenthalten kann auf Kooperationen mit Hochschulen im Ausland zurückgegriffen werden. Ein International Center steht für die Beratung und Unterstützung der Studierenden zur Verfügung. Neben Studienaufenthalten werden auch Praktika im Ausland im Rahmen verschiedener Programme angeboten. Im Lehramtsbereich wurde das Projekt „Lehrer\*innenbildung Grundschule International – LGRIn“ eingeworben.

Nach Angaben der Universität werden in allen Teilstudiengängen Learning Agreements abgeschlossen.

Es gibt auch Bestrebungen zu einer Internationalization@home, zum einen durch die Anwendung der Sprache in den Studienprogrammen, zum anderen indem zum Beispiel Vorträge, Tagungen, Veranstaltungen, Sommerschulen und Gastdozenturen gefördert werden. Sowohl auf Ebene der Fächer als auch auf studiengangübergreifender Ebene werden Beratungsangebote vorgehalten.

In der Anglistik und im Fach „Französisch“ gibt es integrierte Praktikumsangebote (Schulpraktika) im Ausland.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt, sind die notwendigen Rahmenbedingungen zur Förderung der studentischen Mobilität und zur Ermöglichung von Auslandssemestern ohne Zeitverlust im kombinatorischen Bachelorstudiengang grundsätzlich gegeben. Dazu gehören Beratungsmöglichkeiten im International Office, der School of Education und den Fächern sowie eine Vielzahl von Kooperationen, über die Austauschplätze zur Verfügung stehen. Die Anerkennung von im Ausland erbrachten Leistungen entsprechend der Lissabon-Konvention ist in den einschlägigen Ordnungen vorgesehen. Learning Agreements sollen die Anerkennung erleichtern.

In allen im Rahmen des Bündels begutachteten Fächern wird versucht, den Aufbau und die Sequenz der Module zu verbessern, um Auslandsaufenthalte leichter in den Studienverlauf eingliedern zu können. Dies beurteilt die Gutachtergruppe positiv.

Für Auslandsaufenthalte gibt es Auslandsbeauftragte, die Studierende beraten und unterstützen. Internationalization@home wird angeboten und gefördert und stellt eine Alternative (zum Beispiel in der Form von Online-Seminaren) für Studierende dar, die aufgrund von verschiedenen Faktoren keinen Auslandsaufenthalt durchführen können.

Bevor die Studierenden einen durch ein Stipendium geförderten oder durch ein Austauschprogramm strukturierten Auslandsaufenthalt durchführen können, müssen in den Fächern Spanisch und Französisch bestimmte Sprachleistungstests bestanden werden. Die Studierenden haben sich darüber beschwert, von Seiten der Lehrenden wurde jedoch nachvollziehbar dargelegt, dass sprachliche Mindestanforderungen erfüllt werden müssen, um Lehrveranstaltungen in der Fremdsprache zu folgen.

In den Teilstudiengängen „Französisch“ und „Spanisch“ wurden Studierende teilweise von den Lehrenden auf Plätze im Ausland angesprochen, diejenigen, die daraufhin einen Auslandsaufenthalt wahrgenommen haben, haben diesen als vorteilhaft für ihre Sprachkenntnisse bewertet.

Im Teilstudiengang „Lateinische Philologie“ besteht kein Pflichtauslandsaufenthalt. Obwohl es Partneruniversitäten in Italien gibt, nehmen die meisten Studierenden kein Auslandssemester wahr. Es werden Exkursionen nach Rom angeboten, die von den Studierenden gerne genutzt werden. Weitere Optionen für Studierende sind aktuell in der Planung und wirken vielversprechend. Insbesondere wird versucht, Angebote für Studierende zu schaffen, bei denen sie nur in geringem Umfang Italienisch-Kenntnisse nachweisen müssen.

Da fast alle Studierenden des Fachs „Anglistik/Amerikanistik“ Englischunterricht auch schon in der Schule hatten, bestehen hier weniger Sprachbarrieren, so dass der Auslandsaufenthalt flexibel in das Curriculum integrierbar ist.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Für die Besetzung von Professuren existiert eine „Verfahrensordnung für die Besetzung von Hochschullehrer\*innenstellen an der Bergischen Universität Wuppertal“. Stellen für wissenschaftliche Mitarbeitende werden öffentlich ausgeschrieben. Lehrbeauftragte werden von der Professur, in deren Lehrgebiet diese Person tätig werden soll, vorgeschlagen und vom Fakultätsrat bestellt.

Für die akademische Personalentwicklung sieht ein Konzept der Universität bestimmte Handlungsfelder inklusive entsprechender Kompetenzprofile für die Bereiche Forschung, Lehre und Management vor. Die zentrale Servicestelle für akademische Personalentwicklung hält unterschiedliche Angebote zur Weiterbildung für Professurinhabenden, wissenschaftliche Mitarbeitende und Tutor\*innen bereit, die kostenlos genutzt werden können. Zudem steht die Servicestelle bei allgemeinen Beratungsfragen rund um die Personalentwicklung allen wissenschaftlich Beschäftigten zur Verfügung.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung wurde festgestellt, dass für die Personalauswahl die an staatlichen Universitäten üblichen Standards gelten. Angemessene Möglichkeiten zur Weiterbildung des Personals und insbesondere zur hochschuldidaktischen Qualifizierung der Lehrenden sind vorhanden.

## b) Studiengangsspezifische Bewertung

### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

#### Sachstand

Im Fach „Anglistik“ sind neun Professor/inn/en, fünf akademische (Ober-)Räte und acht wissenschaftliche Mitarbeitende in die Lehre eingebunden.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Fach „Anglistik/Amerikanistik“ ist durch eine profilierte international vernetzte Professorenschaft vertreten, die Oberräte/-rätinnen und wissenschaftliche Mitarbeitenden erscheinen hochkompetent. Die Personalausstattung ist laut Selbstbericht knapp über den nötigen Ressourcen. Immerhin ist die Möglichkeit gegeben, die Lehrveranstaltungen semesterweise anzubieten, so dass Studierende nicht ein halbes Jahr auf bestimmte Kurse warten müssen. Die Lehre wird im Wesentlichen durch die Professuren des Faches durchgeführt.

Im Hinblick auf die Bewertung der Personalauswahl und -qualifizierung wird auf die Bewertung der Modellbegutachtung verwiesen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### Teilstudiengang 02 „Französisch“ und Teilstudiengang 04 „Spanisch“

#### Sachstand

An der Lehre in den Fächern „Spanisch“ und „Französisch“ sind fünf Professuren, eine Oberstudienrätin, ein Studienrat im HSD, eine akademische Oberrätin und eine Akademische Rätin sowie sechs wissenschaftliche Mitarbeitende beteiligt.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die personelle Ausstattung der Lehreinheit Romanistik ist mit je zwei Professuren in den Bereichen Sprachwissenschaft (W2, W3), Literaturwissenschaft (W3, W1-tt-W2) und Fachdidaktik (W2, W2) sowie zahlreichen Mitarbeitenden- und Ratsstellen auskömmlich. Im Sinne einer qualifizierten Lehramtsausbildung ist die professorale Vertretung der Fachdidaktik mit zwei W2-Stellen besonders positiv hervorzuheben. Die Forschungsstärke der Wuppertaler Romanistik, die durch mehrere DFG-Projekte in den Bereichen Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft und Fachdidaktik eindrucksvoll unter Beweis gestellt wird, spricht für exzellente fachliche Qualifikationen der professoralen Lehrenden. Es besteht kein Zweifel daran, dass das Curriculum durch fachlich und methodisch-didaktisch bestens qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt wird. Die Lehre wird in ausreichendem Maße durch hauptamtliche Professuren abgedeckt. Die an der Universität allgemein etablierten Maßnahmen zur Personalauswahl und -qualifizierung werden konsequent umgesetzt. Auch die professorale Lehre im Bereich Literaturwissenschaft/Französisch ist gewährleistet: Anders als im Selbstbericht angegeben, entfällt nicht das gesamte Deputat der W3-Professur auf das Spanische, sondern anteilig auf das Französische. Hinzukommt ein Anteil von 2 SWS der zu besetzenden W1-tt-W2 für französische und spanische Literaturwissenschaft.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“

### Sachstand

Die Lehre in Lateinischer Philologie wird durch drei Professuren und zwei Juniorprofessuren abgedeckt, wobei die Juniorprofessuren 2022 auslaufen. Hinzu kommen eine Akademische Rätin, ein wissenschaftlicher Mitarbeitende und ein Lehrbeauftragter.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die momentane Ausstattung des Instituts kann als gut gelten und ermöglicht über die zwei Juniorprofessuren auch ein hinreichendes Maß an professoraler Lehre. Da aber beide Juniorprofessuren nicht über tenure track verfügen, ist nach dem Auslaufen für eine adäquate Fortführung Sorge zu tragen. Dabei ist disziplinär neben der Fachdidaktik (die ohnehin vor allem im Masterstudiengang zum Einsatz kommt) auch eine Fortführung der gräzistischen Komponente erforderlich, da nur so die überzeugende und für das Verständnis der antiken Kultur unerlässliche Integration der griechischen Sprache und Literatur in den Teilstudiengang aufrecht erhalten werden kann. Hierzu befindet sich das Fach bereits im Gespräch mit der Hochschulleitung. Die gegenüber der Gutachtergruppe skizzierten Ansätze sind zielführend und vielversprechend; die Fachdidaktik soll weiterhin personell abgedeckt werden und die für ein Studium der Lateinischen Philologie benötigten Gräzistik-Anteile sollen gewährleistet werden.

Die Lehre im Studienprogramm wird hauptsächlich durch die Professorenschaft durchgeführt.

Im Hinblick auf die Bewertung der Personalauswahl und -qualifizierung wird auf die Bewertung der Modellbegutachtung verwiesen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Bergische Universität Wuppertal besitzt eine zentrale Universitätsbibliothek, die dafür zuständig ist, die gesamte Universität mit den in Lehre, Forschung und Studium benötigten Medien durch Beschaffung oder Vermittlung zu versorgen. Der Bestand beläuft sich derzeit auf etwa 1,2 Millionen Bücher und 3.300 Abonnements gedruckter Zeitschriften sowie Lizenzen von mehr als 21.000 elektronischen Zeitschriften. Das Bibliothekssystem ist eingeleisig ohne Institutsbibliotheken aufgebaut.

Die Verwaltung der Hörsäle erfolgt zentral, die der Seminarräume auf Ebene der Fakultäten. Die hier begutachteten Teilstudiengänge partizipieren an den räumlichen und sächlichen Mitteln der Fakultät für Geistes- und Kulturwissenschaften.

In allen Fächern ist jeweils eine Sekretariatsstelle vorhanden.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung konstatiert, verfügt die Bergische Universität Wuppertal auf der fächerübergreifenden Ebene über eine angemessene Ausstattung mit nichtwissenschaftlichem Personal und Sachressourcen, um den kombinatorischen Studiengang durchzuführen. Neben der Bibliothek sind hier unter anderem Einrichtungen zur Beratung und Unterstützung der Studierenden und insbesondere die School of Education zu nennen. Auch die notwendige IT-Infrastruktur ist vorhanden.

Die sächliche Ausstattung der Teilstudiengänge ist gut. Die Studierenden können zur Literaturbeschaffung auf die Bestände der Universitätsbibliothek zugreifen. Auch die Ausstattung mit nicht-wissenschaftlichen Personal ist angemessen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Im „Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ können folgende Prüfungsformen eingesetzt werden: mündliche Prüfung, schriftliche Prüfung (Klausur), integrierte Prüfung, schriftliche Hausarbeit, Prüfung im Antwortwahlverfahren, fachpraktische Prüfung, Präsentation mit Kolloquium und elektronische Prüfung. In den fachspezifischen Bestimmungen der Teilstudiengänge werden in den angehängten Modulbeschreibungen die konkreten Formen für jedes Modul festgelegt und spezifiziert.

Zudem sind in den Modulen zum Teil unbenotete Studienleistungen vorgesehen, die unbeschränkt wiederholbar und in ihrem Arbeitsaufwand in den Modulhandbüchern festgelegt sind. Sehen die Modulhandbücher keine Konkretisierung (z. B. Form) vor, erfolgt die Spezifikation durch die Lehrenden und wird von diesen zu Veranstaltungsbeginn angekündigt.

Im Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ sind mündliche Prüfungen, Hausarbeiten und Klausuren als Modulabschlussprüfungen vorgesehen.

Im Teilstudiengang „Französisch“ sind mündliche Prüfungen sowie schriftliche (E-)Klausuren, integrierte Prüfungen und Hausarbeiten vorgesehen.

Im Fach „Lateinische Philologie“ sind als Prüfungsformen Klausuren und Hausarbeiten vorgesehen.

Im Teilstudiengang „Spanisch“ werden Klausuren und mündliche Prüfungen zur Leistungsüberprüfung verwendet, Hausarbeiten werden als unbenotete Studienleistungen verfasst.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Prüfungen sind den Modulen sinnvoll zugeordnet

Besonders positiv ist, dass in den modernen Fremdsprachen Wert darauf gelegt wird, dass Studierende im Laufe ihres Studiums alle drei Prüfungsformen (mündlich, schriftlich und Hausarbeiten) ablegen müssen. Die Prüfungsdichte wird sowohl von den Studierenden als auch den Lehrenden als angemessen bewertet, und dieser Eindruck bestätigt sich bei Begutachtung von außen. Mündliche Prüfungen ergeben vor allem für Studierende, die nach dem Studium in der Fremdsprachenvermittlung arbeiten wollen, Sinn und stellen dort eine sehr wichtige Fähigkeit dar, da es darum geht, Wissen mündlich anzuwenden und zu vermitteln.

Ebenfalls sehr positiv ist, dass die meisten Modulabschlussprüfungen (in den modernen Fremdsprachen) in der Zielsprache stattfinden, mit nur kleinen Abschnitten auf Deutsch. Hausarbeiten sind für das Üben wissenschaftlicher Arbeit sehr wichtig und stellen eine sehr gute Vorbereitung auf die Bachelorarbeit dar.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Studierbarkeit des „Kombinatorischen Studiengangs mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ und seiner Teilstudiengänge soll insbesondere durch einen weitgehenden Verzicht auf konsekutive Modulabfolgen gewährleistet werden. Die Studierenden sollen ihr Studium so planen können, dass Überschneidungen von Lehrveranstaltungen vermieden werden. Zur fachbereichsübergreifenden Information über Lehrveranstaltungen, zur Planung von Stundenplänen sowie zur Anmeldung zu Prüfungen steht den Studierenden universitätsweit das Campus-Management-System „StudiLöwe“ zur Verfügung. In häufig gewählten Fächern soll durch Mehrfachangebote für verpflichtende Modulkomponenten die Planung erleichtert werden. Zudem organisiert das Dezernat für Gebäude-, Sicherheits- und Umweltmanagement einmal pro Semester eine Hörsaalkonferenz, im Zuge derer Raum- und Terminkonflikte zwischen den Fächern gelöst werden sollen. Bei massiven Unvereinbarkeiten der Studienangebote werden nach Darstellung im Selbstbericht Ausweichmöglichkeiten durch zusätzliche Angebote oder Verlegung von bestehenden Angeboten veranlasst. Weiterhin stehen die zentral und dezentral angesiedelten Qualitätsbeauftragten den Studierenden als Anlaufstelle bei der Koordination und Verbesserung der Überschneidungsfreiheit zur Verfügung.

Prüfungen für Studierende müssen nach Darstellung im Selbstbericht grundsätzlich so terminiert sein, dass sie nur dann während der regulären Vorlesungszeiten stattfinden, wenn sie innerhalb der jeweiligen Veranstaltungszeiten der zugeordneten Lehrveranstaltung erbracht werden können. Das überschneidungsfreie Lehrangebot von Pflichtveranstaltungen wird im Rahmen der Qualitätssicherung evaluiert. Aus den Ergebnissen sollen Maßnahmen durch die zuständigen Dekanate und den Gemeinsamen Studienausschuss abgeleitet und umgesetzt werden.

Für die Organisation und Durchführung von Prüfungen sind für jeden Teilstudiengang Prüfungsausschüsse zuständig. In Angelegenheiten, die mehr als einen Teilstudiengang betreffen, entscheidet der zentrale Prüfungsausschuss des GSA.

Der tatsächliche Arbeitsaufwand der Studierenden in den Lehrveranstaltungen wird im Rahmen der Lehrveranstaltungsbewertung erhoben und überprüft. Der Workload der Module wird im Rahmen der alle zwei Jahre stattfindenden Eingangs- und Verlaufsbefragung der Studierenden erhoben und überprüft. Im Bedarfsfall sollen zudem weitere Erhebungsinstrumente eingesetzt werden, um die Passung des angegebenen und tatsächlichen Workload einzelner Module oder Veranstaltungen zu erheben und zu überprüfen.

Alle Module haben eine Mindestgröße von fünf CP und Module erstrecken sich über nicht mehr als zwei Semester. Dadurch und durch die Regelung, dass ein Modul durch eine Modulabschlussprüfung abgeschlossen wird, soll eine Angemessenheit der Prüfungsdichte gewährleistet werden.

In der Regel wird nach Darstellung im Selbstbericht im Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ in jedem Semester das vollständige Lehrangebot vorgehalten und es werden in den viel besuchten Veranstaltungen (mit Ausnahme der sprachwissenschaftlichen Vorlesungen) Parallelveranstaltungen angeboten, so dass Überschneidungen verringert werden sollen.

Die meisten Module im Teilstudiengang „Französisch“ sollen in jedem Semester angeboten werden. Zudem sollen Lehrveranstaltungen und Prüfungen aus den gleichen Studienphasen so koordiniert werden, dass diese sich nicht überschneiden. Pro Semester fallen maximal drei Modulabschlussprüfungen an.

Lehrveranstaltungen und Prüfungen innerhalb des Studienangebots „Lateinische Philologie“, die von den gleichen Studierenden besucht werden könnten, sind nach Angaben der Hochschule überschneidungsfrei gestaltet. Wenn es zu Überschneidungen mit größeren Fächern kommt, gibt das Fach gemäß Selbstbericht

Hilfestellungen, so dass sich die Studierenden bei nicht vermeidbaren Überschneidungen die Modulinhalte selbst erarbeiten und Fragen mit den Lehrenden direkt klären.

Lehrveranstaltungen im Teilstudiengang „Spanisch“ sollen nach Möglichkeit in jedem Semester angeboten werden. Die Herstellung der Überschneidungsfreiheit findet mehrstufig statt, (a) zunächst innerhalb der drei Säulen, (b) dann innerhalb des gesamten Teilstudiengangs, (c) schließlich auf Ebene der Fakultät und (d) der Universität mit Blick auf die Raumvergabe und die Verteilung auf Kern- und Randzeiten. Es gibt ein fachinternes Zeitfenstermodell.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Bei der Modellbetrachtung kam das Gutachtergremium zu dem Ergebnis, dass die Bergische Universität auf der fächerübergreifenden Ebene Vorkehrungen getroffen hat, um die Kombinierbarkeit der Fächer und Studienbestandteile sowie ein überschneidungsfreies Studium im kombinatorischen Studiengang zu ermöglichen. Sie setzt dabei mehr auf Flexibilität, Beratung bei der individuellen Planung und Einzelfalllösungen bei möglichen Konflikten als auf Maßnahmen wie feste Zeitschienen, wie sie zum Teil an anderen Universitäten etabliert sind. Wichtig dabei sind die zahlreichen Angebote zur Beratung und Unterstützung der Studierenden, wobei die School of Education für den kombinatorischen Studiengang auch in diesem Bereich eine zentrale Rolle spielt. Die bei der Modellbetrachtung befragten Studierenden zeigten sich mit diesem individualisierten Ansatz zufrieden.

Das Einhalten der Regelstudienzeit ist theoretisch möglich, aber in der Praxis schwierig umzusetzen. Nach einer von der Universität Wuppertal durchgeführten Befragung arbeitet ein Großteil der Studierenden mehr als 10 Stunden wöchentlich, um sich das Studium zu finanzieren. Prinzipiell sollten Möglichkeiten, um Studierende finanziell zu unterstützen, geschaffen werden, allerdings handelt es sich hierbei nicht um ein fächerspezifisches Problem, sondern um ein gesellschaftliches.

Die Tatsache, dass die Mehrheit der Studierenden die Regelstudienzeit überschreitet, mag als Defizit angesehen werden. Sie ist abgesehen vom Zeitaufwand für den Auslandsaufenthalt den Lebensverhältnissen der Studierenden geschuldet, von denen die Mehrheit das Studium trotz Ausweisung als Vollzeit nicht als Lebensmittelpunkt sieht aufgrund ihrer finanziellen Situation. Internationalisation@home z. B. ist eine Maßnahme, die auf solche Studierende Rücksicht nimmt, welche nicht ohne Weiteres Auslandsaufenthalte einbauen können. Somit zeugt die hochschulseitige Akzeptanz der Zeitüberschreitung von Pragmatismus, wobei zahlreiche stützende Maßnahmen den Studierenden verfügbar sind. Empfehlungen der vorangegangenen Akkreditierung wurden umgesetzt. Hierbei wird versucht, Veränderung in Aufbau und Abfolge der Module zu Gunsten der Studierenden zu erwirken: Studiengangsmodule sollen möglichst nicht sequenziell aufgebaut werden, so dass Studierende nicht auf das Bestehen einzelner Module warten müssen, um an den darauffolgenden teilzunehmen. Die Gutachtergruppe hält diesen Ansatz für tragfähig und bestärkt die Universität Wuppertal darin, auch weiterhin ihr mögliches zu tun, um die Studierbarkeit in Regelstudienzeit zu gewährleisten.

Es bestehen in allen Fächern gute Beratungsangebote für Studierende. Der Workload ist teilweise sehr hoch, aber insgesamt in allen Fächern zu bewältigen. Die Überprüfung des Workloads erfolgt in der Lehrveranstaltungsevaluation.

Lehrveranstaltungen und Prüfungen werden überschneidungsfrei angeboten. Die Prüfungsdichte und -organisation ist angemessen: Module erstrecken sich auf maximal zwei Semester und es ist eine Prüfung pro Modul vorgesehen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

### II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

#### a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Durch die Qualifikation sowie durch die (Forschungs-)Tätigkeiten der Lehrenden, deren Teilnahme an Tagungen und ggf. die Mitarbeit in einschlägigen Verbänden sowie Gastdozierende sollen die Teilstudiengänge aktuell gehalten werden. In regelmäßigen Treffen der Lehrenden auf Ebene der Teilstudiengänge sollen diese methodisch-didaktisch und fachlich-inhaltlich diskutiert werden. Diese Auseinandersetzung muss dokumentiert werden.

Das Curriculum wird gemäß Selbstbericht regelmäßig aktualisiert, sowohl in fachlich-inhaltlicher als auch in didaktischer Hinsicht, dies führt zu regelmäßigen Änderungen der Prüfungsordnungen und Modulhandbücher.

Die Einhaltung der landesspezifischen und ländergemeinsamen Anforderungen wird gemäß Selbstbericht durch die School of Education sichergestellt; der Gemeinsame Studienausschuss informiert über Neuerungen, die die Fächer dann jeweils fachspezifisch umsetzen.

#### b) Studiengangsspezifische Bewertung

##### Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“

###### Sachstand

Gemäß den Ausführungen im Selbstbericht befindet sich das Studienprogramm auf dem aktuellen Stand der Forschung und berücksichtigt auch aktuelle Fragestellungen des Fachs.

Seit der letzten Reakkreditierung haben einige Veränderungen stattgefunden, die auch den Teilstudiengang betreffen, dazu gehört die Möglichkeit elektronischer Prüfungen und die Einführung eines Moduls „digitale Kompetenzen“. Gemäß den Hinweisen der vorigen Gutachtergruppe wurden genauere Definitionen von Prüfungsleistungen verfasst. Statt vier Wahlpflichtmodulen wurde gemäß Selbstbericht nun ein Vertiefungsmodul zusammengestellt, eine Veranstaltung Critical Theory wurde zu einer Modulkomponente, im Profil P wurden die zwei Veranstaltungen Grundlagen der Literaturwissenschaft A und B ersetzt durch Cultural Studies und Critical Theory. Somit sollen auch Studierende mit geringem literaturwissenschaftlichem Anteil Schlüsselkompetenzen für ihr Studienprofil erlangen. Ein Grundlagenseminar der Englischdidaktik mit Bezug zur Grundschule, das 2016-2019 aus der Qualitätsoffensive Lehrerbildung finanziert wurde, wird nun weitergeführt.

###### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ vermittelt Kenntnisse und Kompetenzen in Bezug auf die englische Sprache in ihrer Breite in der Gegenwart und ihrer Entwicklung. Dies schließt *New English Literatures* ein. Ein kontrastives und komparatistisches Vorgehen wird angewandt, u. a. durch Bezüge zu Deutsch. Auf Spracherwerbstheorien wird in der Fachdidaktik Englisch eingegangen, wobei Mehrsprachigkeit thematisiert wird. Kulturwissenschaftliche Veranstaltungen erschließen den Studierenden Zusammenhänge von Sprache, Kultur und Gesellschaft. Die Lehrveranstaltungen finden weitgehend auf Englisch statt. Aufgrund der Polyvalenz des Studienprogramms sind bei der Ausgestaltung des Studiengangs die Vorgaben des Landes NRW zur Gestaltung lehrerbildender Studiengänge und der Kultusministerkonferenz in Rechnung zu stellen.

Forschung und Lehre werden durch angesehene Wissenschaftler\*innen vertreten. Die eher abstrakt gehaltenen Modulbeschreibungen werden mit Leben erfüllt, indem aktuelle gesellschaftliche Fragen aufgegriffen werden, z. B. durch Lehrveranstaltungen wie *stories of migration*, *environmental humanities*, *post-colonialism* und durch Thematisierung von Mehrsprachigkeit.

Das Studienprogramm entspricht dem aktuellen Stand der Forschung und es wurde dargelegt, dass die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums Gegenstand von regelmäßigen Überprüfungen sind.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Teilstudiengang 02 „Französisch“ und Teilstudiengang 04 „Spanisch“**

#### **Sachstand**

Gemäß den Ausführungen im Selbstbericht befinden sich die Studienprogramme auf dem aktuellen Stand der Forschung und berücksichtigt auch aktuelle Fragestellungen des Fachs.

Der Teilstudiengang „Spanisch“ profitiert nach Angaben der Hochschule von einem gemeinsamen Spanien-Zentrum mit der Universität Düsseldorf, das die interuniversitäre Zusammenarbeit in allen Belangen von Forschung und Lehre im Bereich der Hispanistik erleichtern soll.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Curricula der Teilstudiengänge „Französisch“ und „Spanisch“ sowie die in den Studienprogrammen gestellten fachlichen Anforderungen sind wissenschaftlich auf dem neuesten Stand und reflektieren aktuelle Themen von gesellschaftlicher Relevanz (Mehrsprachigkeit, Spracherwerb, Interkulturalität). Dass auch das Thema Postkolonialismus eine zentrale Rolle spielt, wurde im Gespräch mit dem romanistischen Lehrkörper deutlich. Die ausgeprägte Forschungsstärke der Professurhabenden der Lehreinheit Romanistik bürgt für eine systematische Berücksichtigung der in den Teilfächern Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft und Sprachdidaktik relevanten nationalen und internationalen Diskurse. Zur Überprüfung der fachlich-inhaltlichen Gestaltung und der methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums wurden umfangreiche Maßnahmen (Monitoring, Evaluationen) implementiert. Spezifischen Schwierigkeiten in den Teilstudiengängen wurde gezielt durch entsprechende Reformen des Studienplans begegnet (z. B. wurde die Prüfungsbelastung im Bereich der spanischen Literaturwissenschaft vermindert). Wenn die Evaluationsergebnisse rechtzeitig eintreffen, beziehen die Lehrenden diese regelhaft unmittelbar in die laufenden Lehrveranstaltungen mit ein. Bei Veranstaltungen, die nur einmal pro Jahr angeboten werden, können Evaluationsergebnisse erst beim nächsten Durchlauf berücksichtigt werden.

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Teilstudiengang 03 „Lateinische Philologie“**

#### **Sachstand**

Das Curriculum des Teilstudiengangs „Lateinische Philologie“ soll durch das Einbringen von aktuellen Forschungsfragen und -ergebnissen in die Lehrveranstaltungen aktuell gehalten werden.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Durch die enge Verbindung der Schwerpunkte in der Lehre mit den Forschungsinteressen der Lehrenden ist eine permanente Weiterentwicklung und Aktualisierung der Inhalte und Methoden in der Lehre sowohl in fachwissenschaftlicher als auch in methodisch-didaktischer Hinsicht sichergestellt. Das betrifft in Wuppertal explizit

auch das Übersetzen, das als eine wesentliche Kompetenz immer eine zentrale Rolle in der Lehre spielt, hier aber auch Gegenstand aktueller wissenschaftlicher Arbeiten ist.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.5.2 Lehramt

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Der „Kombinatorische Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ vermittelt als Bachelorstudiengang nicht die Befähigung für die Aufnahme in den Vorbereitungsdienst in einem Lehramt, da dazu ein einschlägiger Masterstudiengang angeschlossen und erfolgreich absolviert werden muss. Bei Wahl der Lehramtsprofile in geeigneten Fächern soll der Abschluss des Bachelorstudiengangs jedoch die Aufnahme eines lehrerbildenden Masterstudiengangs ermöglichen.

Bei der Ausgestaltung der Profile in den einzelnen Teilstudiengängen, die auf ein Lehramt hinführen, wurden nach Angaben der Universität Wuppertal die einschlägigen Vorgaben des Landes und der KMK berücksichtigt. Verantwortlich für deren Einhaltung und die Anpassung der Studienprogramme an Änderungen in den Vorgaben ist die School of Education mit ihren Gremien.

Nach Darstellung im Selbstbericht sollen in der Summe aus Bachelor- und lehrerbildendem Masterstudium die KMK-Standards für die Bildungswissenschaften und die Fächer umgesetzt werden. Die durch das LABG vorgegebenen schulpraktischen Studien („Eignungs- und Orientierungspraktikum“ und „Berufsfeldpraktikum“) müssen beim Berufsziel Lehramt im Teilstudiengang Optionalbereich innerhalb des Profils „Lehramt/Bildungswissenschaften“ verpflichtend erbracht werden. Die durch die LZV vorgesehenen fachdidaktischen Studienanteile sind auf die Bachelor- und Masterstudiengänge verteilt. Die Verteilung der einzelnen Studienbestandteile für die angebotenen Lehrämter auf das Bachelor- und das Masterstudium sind im Selbstbericht dargestellt.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Da der kombinatorische Bachelorstudiengang nicht zum Eintritt in den Vorbereitungsdienst befähigt, kann die Erfüllung der Kriterien gemäß § 13 (2) und (3) MRVO nur für die zugehörigen Masterstudiengänge beurteilt werden. Gleichwohl wurden die vorliegenden Teilstudiengänge auch im Hinblick darauf begutachtet, dass sie einen Teil des konsekutiven lehrerbildenden Studienprogramms der Bergischen Universität Wuppertal darstellen.

In Bezug auf die Teilstudiengänge Anglistik, Französisch und Spanisch sieht § 11 Abs. 10 LABG einen verpflichtenden Auslandsaufenthalt von mindestens drei Monaten Dauer in einem Land vor, in dem die studierte Sprache als Landessprache gesprochen wird. Die Studierenden haben es mit Blick auf die Spracherwerbsmöglichkeiten im Ausland und deren Nutzen für den weiteren Studienverlauf insoweit als günstig angesehen, diesen Auslandsaufenthalt zu einem eher frühen Zeitpunkt im Verlauf des Studiums zu absolvieren; die Vertreterinnen und Vertreter der Hochschule halten unter fachlichen Gesichtspunkten einen eher späteren und idealerweise im Rahmen eines Studiums absolvierten Auslandsaufenthalt für günstig; beide Einschätzungen beruhen auf nachvollziehbaren Erwägungen.

Alle Teilstudiengänge sind zwar formal nicht federführend für die Organisation und Begleitung der Praxisphasen des Bachelorstudiums (Eignungs- und Orientierungspraktikum sowie Berufsfeldpraktikum) verantwortlich – dies obliegt den Bildungswissenschaften – wirken aber an der Durchführung zum Beispiel durch die

Vermittlung von Praktika auf teilweise sehr kreative Weise (z.B. Praktika an Schulen in Wales; Berufsfeldpraktikum an bzw. mit der Universität Mailand) mit.

Die in den ländergemeinsamen Rahmenvorgaben für die fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ausbildung zukünftiger Lehrkräfte vorgegebenen Qualifikationsziele werden erreicht. Die Leistungen in jedem Teilstudiengang umfassen im Umfang von fünf Leistungspunkten inklusionsorientierte Fragestellungen; digitale Kompetenzen werden ausdrücklich ausgewiesen. Die Fachdidaktik ist auf professoralem Niveau beispielgebend mit insgesamt fünf Professuren vertreten.

## II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Bergische Universität Wuppertal sieht verschiedene Maßnahmen zur Qualitätssicherung in Studium und Lehre vor. Dazu gehören Lehrveranstaltungsevaluationen, Studierenden- und Absolvent\*innen-Befragungen, Feedbackmöglichkeiten über das Netzwerk der Qualitätsbeauftragten sowie die zentrale Beschwerdestelle. Die Prozesse werden in der Evaluationsordnung und in der Leitlinie zur Evaluationsordnung geregelt.

Im Rahmen der Lehrveranstaltungsevaluationen muss jede\*r Lehrende eine Veranstaltung pro Semester durch die Studierenden evaluieren lassen, die Ergebnisse sollen mit den Studierenden in der Veranstaltung besprochen werden. Die Evaluation von Studiengängen erfolgt alle zwei Jahre. Hierzu ist vorgesehen, dass die Rückmeldungen aus den zentral durchgeführten Studierenden- bzw. Absolvent\*innen-Befragungen im Rahmen des BolognaCheck-Prozesses in den dezentralen Qualitätsverbesserungs- bzw. Evaluationskommissionen in den Fakultäten diskutiert und Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung und Weiterentwicklung der einzelnen Studiengänge erarbeitet werden. Zudem soll in den Fächern weiteres Feedback zum Beispiel über Briefkästen für anonymes Feedback der Studierenden oder durch persönliche Gespräche eingeholt werden. In jeder Fakultät diskutieren Kommissionen aus Lehrenden und Studierenden die Ergebnisse der verschiedenen Befragungen und verfassen gemeinsam Qualitätsberichte. Der Qualitätsbericht wird am Tag des Studiums mit den Studierenden diskutiert und hochschulweit veröffentlicht.

In der Zeit zwischen zwei BolognaChecks liegt die Zuständigkeit für die Weiterentwicklung der Studiengänge beim zuständigen Prüfungsausschuss. Im Fall des „Kombinatorischen Studiengangs mit dem Abschluss Bachelor of Arts“ ist der vom GSA eingesetzte zentrale Prüfungsausschuss zuständig; im Falle eines der Teilstudiengänge der jeweils von der zuständigen Fakultät eingesetzte Fach-Prüfungsausschuss. Diesen Gremien obliegt auch die Auswertung von Kennzahlen. Der GSA soll bei seiner Aufgabe, den Studienerfolg des Kombinationsstudiengangs zu sichern, zum einen durch den Servicebereich der School of Education, zum anderen durch die Referentenstelle der Vorsitzenden des GSAs im Dezernat für Studium, Lehre und Qualitätsmanagement unterstützt werden.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie bei der Modellbetrachtung festgestellt, verfügt die Bergische Universität über eine Evaluationsordnung. Die Basis der Evaluation sind Kennzahlen und Einschätzungen; Ergebnisse externer Evaluationen, z. B. einer Programmakkreditierung, werden berücksichtigt. Eine Leitlinie zum Evaluationsverfahren vom 28.1.2013 ergänzt die o. g. Ordnung. Diese Regularien stellen sicher, dass alle Studienprogramme einem kontinuierlichen Monitoring unterliegen, bei dem Studierende und Absolvent\*innen beteiligt sind. Mit dem BolognaCheck und den Qualitätsberichten sind Verfahren etabliert, um Maßnahmen aus den Evaluationsergebnissen abzuleiten, für die Weiterentwicklung der Studiengänge zu nutzen und die Umsetzung nachzuhalten. Eine Information der Beteiligten unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher Belange ist gewährleistet.

Das in der Evaluationsordnung beschriebene Verfahren ist umfassend und plausibel und dazu geeignet Ergebnisse zu erwirken, die zur Weiterentwicklung herangezogen werden können.

Aus den einzelnen Fächern konnten überzeugende Beispiele genannt werden, in denen Veränderungen auf Basis von Evaluationen vorgenommen wurden. Beispielsweise wurde in Latein ein unbenotetes Modul im ersten Semester eingeführt, im Teilstudiengang Spanisch wurde aufgrund der Rückmeldungen der Studierenden in einem literaturwissenschaftlichen Modul die Prüfungslast verringert. Die Prüfungsform Sammelmappe wurde aufgrund der Rückmeldung der Studierenden in den hier vorliegenden Teilstudiengängen abgeschafft.

Aus Sicht der Gutachtergruppe konnte die Universität Wuppertal die grundlegende Studierbarkeit darlegen. Sie verweist auf eine Studie, wonach ein Großteil der Studierenden in einem Umfang von mehr als 10 Stunden wöchentlich einer Erwerbstätigkeit zur Studienfinanzierung nachgehen. Die Gutachtenden haben zusätzlich die Studierenden nach ihren Gründen gefragt und diese haben beispielsweise auch ein verlängertes Studium angeführt, um die Persönlichkeitsentwicklung voranzutreiben und nicht zu jung in den Lehrerberuf zu starten. Viele der befragten Studierenden nannten die parallele Erwerbstätigkeit als Grund für eine Studienzeitverlängerung. Nach Ansicht der Gutachtenden unternimmt die Universität das ihr mögliche, indem sie Sequenzialitäten weitestgehend auflöst und so etwaigen strukturellen Problemen entgegenwirkt. Die Gutachtergruppe sieht vor diesem Hintergrund die Studierbarkeit als gegeben an, die Gründe für Studienzeiten, die über der Regelstudienzeit liegen, liegen nicht an Faktoren, die die Hochschule zu verantworten hat, sondern an individuellen Entscheidungen der Studierenden.

Die Abbruchquote ist hoch, die Universität Wuppertal hat das Problem jedoch erkannt und Maßnahmen eingeleitet, um diese zu reduzieren.

Die vorgesehenen Maßnahmen werden regelmäßig überprüft und die Ergebnisse für die Weiterentwicklung genutzt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Der Nachteilsausgleich ist in den Prüfungsordnungen der Studiengänge geregelt, für die Umsetzung gibt es eine Handreichung des Rektorats. Die „Beratungsstelle zur Inklusion bei Behinderung und chronischer Erkrankung“ fungiert als zentrale Anlaufstelle zur Beratung und Unterstützung in Fragen des Nachteilsausgleichs.

Nach Angaben der Universität verfolgt sie das Ziel eines familienfreundlichen Klimas sowie der Chancengleichheit von Frauen und Männern. Sie möchte unter anderem die Förderung von Frauen in Wissenschaft, Studium und Lehre vorantreiben, insbesondere in Bereichen, in denen Frauen unterrepräsentiert sind. Dazu wurde ein Genderprofil entwickelt, mit dem die tatsächliche Durchsetzung der Gleichstellung von Frauen und Männern, die Beseitigung geschlechtsspezifischer Nachteile sowie eine bessere Vereinbarkeit von Familie, Studium und Beruf angestrebt wird.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Bei der Modellbetrachtung wurde konstatiert, dass die Bergische Universität Wuppertal über angemessene Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen verfügt. Mit den Möglichkeiten zur individuellen Studiengestaltung sowie mit

Angeboten zur Beratung und Unterstützung wird auf unterschiedliche Voraussetzungen und Bedürfnisse der Studierenden eingegangen. Ein Nachteilsausgleich ist in den einschlägigen Ordnungen vorgesehen.

Die hochschulweiten Konzepte werden auch auf Ebene der Teilstudiengänge umgesetzt. Bei der Betrachtung fiel den Gutachtenden jedoch auf, dass die Studierendenschaft (wie in vielen Lehramtsstudiengängen auch außerhalb der Universität Wuppertal) überwiegend weiblich ist. Um der Schülerschaft auch andere als weibliche Rollenmodelle vorzuleben, wird angeregt, nach Mitteln und Wegen zu suchen, um mehr männliche und diverse Studierende für ein Lehramtsstudium zu gewinnen. Dies kann beispielsweise im Rahmen der Beteiligung an Informationsveranstaltungen wie dem *Boys' Day* geschehen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### III. Begutachtungsverfahren

---

#### III.1 Allgemeine Hinweise

Der Begutachtung der im vorliegenden Bündel enthaltenen Teilstudiengänge war eine Modellbetrachtung vorrangestellt. Für teilstudiengangübergreifende Aspekte wird zum Teil auf die Ergebnisse dieser verwiesen (vgl. Akkreditierungsbericht vom 23.08.2021). Die Bildungswissenschaften und der Optionalbereich sind im Bündel „Gesellschaftswissenschaften“ Gegenstand der Begutachtung.

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Universität Wuppertal alle unter IV.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

#### III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

*Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung in Nordrhein-Westfalen vom 25.01.2018*

#### III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen / Hochschullehrer

- **Prof. Dr. Dennis Pausch**, TU Dresden, Institut für Klassische Philologie, Lehrstuhlinhaber Klassische Philologie/Latein
- **Prof<sup>in</sup>. Dr. Angelika Kubanek**, TU Braunschweig, Institut für Anglistik und Amerikanistik, Lehr- und Fachgebiet Didaktik
- **Prof. Dr. Christoph Gabriel**, Universität Mainz, Romanische Sprachwissenschaft

Vertreter der Berufspraxis

- **Dr. Rudi Camerer**, elc European Language Competence, Frankfurt am Main (Vertreter der Berufspraxis)

Studierende

- **Elif Benli**, Studentin der Universität Düsseldorf

Gemäß § 11 LABG NRW unter Mitwirkung von:

- **RD Christian Hoser**, Referent im Ref. 422 des Ministeriums für Schule und Bildung

## IV. Datenblatt

### IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

#### IV.1.1 Teilstudiengang 01

Teilstudiengang Anglistik/Amerikanistik  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

#### Erfassung "Erfolgsquote" und "Studierende nach Geschlecht"

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung in Zahlen (Spalten 4, 7, 10 und 13 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ			AbsolventInnen in RSZ + 1			AbsolventInnen in RSZ + 2	
	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2020/2021	422	320	75,8								
WiSe 2019/2020	380	280	73,7								
WiSe 2018/2019	442	338	76,5	1	1	100,0	1	1	100,0	1	1
WiSe 2017/2018	330	231	70,0	12	10	83,3	14	12	85,7	14	12
WiSe 2016/2017	430	329	76,5	5	4	80,0	42	37	88,1	73	65
WiSe 2015/2016	370	286	77,3	5	4	80,0	22	20	90,9	53	49
SoSe 2015										1	1
WiSe 2014/2015	427	328	76,8	11	11	100,0	47	43	91,5	93	82
<b>insgesamt</b>	<b>2.801</b>	<b>2.112</b>	<b>75,4</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>88,2</b>	<b>126</b>	<b>113</b>	<b>89,7</b>	<b>235</b>	<b>210</b>

#### Erfassung "Notenverteilung"

(1)	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	<= 1,5	> 1,5 <= 2,5	> 2,5 <= 3,5	> 3,5 <= 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2020	4	43	21		
WiSe 2019/2020	3	52	36		
SoSe 2019	3	43	22		
WiSe 2018/2019	2	52	28		
SoSe 2018	6	68	36		
WiSe 2017/2018	3	55	25		
SoSe 2017	7	62	21		
WiSe 2016/2017	7	67	24		
SoSe 2016	3	48	18		
WiSe 2015/2016	3	46	15		
SoSe 2015	4	45	9		
WiSe 2014/2015	1	59	16		
<b>Insgesamt</b>	<b>46</b>	<b>650</b>	<b>277</b>		

Teilstudiengang Anglistik/Amerikanistik  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

#### Erfassung Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)

(1)	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	>= Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Gesamt
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2020	1	9	4	54	68
WiSe 2019/2020	1		37	53	91
SoSe 2019		4	3	61	68
WiSe 2018/2019	1	2	14	65	82
SoSe 2018	1	4		105	110
WiSe 2017/2018		1	37	45	83
SoSe 2017		10	1	79	90
WiSe 2016/2017	1	2	22	73	98
SoSe 2016		7	1	61	69
WiSe 2015/2016		1	26	37	64
SoSe 2015		5	1	52	58
WiSe 2014/2015			23	53	76
<b>Insgesamt</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>169</b>	<b>738</b>	<b>957</b>

### IV.1.2 Teilstudiengang 02

Teilstudiengang Französisch  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

#### Erfassung "Erfolgsquote" und "Studierende nach Geschlecht"

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung in Zahlen (Spalten 4, 7, 10 und 13 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ			AbsolventInnen in RSZ + 1			AbsolventInnen in RSZ + 2	
	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2020/2021	46	37	80,4								
SoSe 2020	1	1	100,0								
WiSe 2019/2020	57	42	73,7								
SoSe 2019	2	2	100,0								
WiSe 2018/2019	62	52	83,9								
SoSe 2018	3	2	66,7								
WiSe 2017/2018	46	34	73,9				1	1	100,0	1	1
SoSe 2017	5	2	40,0								
WiSe 2016/2017	73	59	80,8				2	2	100,0	7	7
SoSe 2016	4	2	50,0								
WiSe 2015/2016	74	58	78,4	1	1	100,0	1	1	100,0	3	3
SoSe 2015	1						1			1	
WiSe 2014/2015	64	54	84,4	1	1	100,0	2	2	100,0	6	6
<b>insgesamt</b>	<b>438</b>	<b>345</b>	<b>78,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100,0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>85,7</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

#### Erfassung "Notenverteilung"

	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	<= 1,5	> 1,5 <= 2,5	> 2,5 <= 3,5	> 3,5 <= 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2020			8	2	
WiSe 2019/2020	1	3			
SoSe 2019		7	2		
WiSe 2018/2019		4			
SoSe 2018	1	9	8		
WiSe 2017/2018	1	7	3		
SoSe 2017	3	7	3		
WiSe 2016/2017		13	5		
SoSe 2016	2	19	2		
WiSe 2015/2016	3	9	1		
SoSe 2015	4	9	2		
WiSe 2014/2015	1	5			
<b>Insgesamt</b>	<b>17</b>	<b>102</b>	<b>28</b>		

Teilstudiengang Französisch  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

#### Erfassung Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)

	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	>= Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Gesamt
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2020			1	9	10
WiSe 2019/2020		1	1	2	4
SoSe 2019				9	9
WiSe 2018/2019				4	4
SoSe 2018		1	1	16	18
WiSe 2017/2018			1	10	11
SoSe 2017		1	1	11	13
WiSe 2016/2017		2	2	14	18
SoSe 2016		1	2	20	23
WiSe 2015/2016			2	11	13
SoSe 2015		1	1	13	15
WiSe 2014/2015			2	4	6
<b>Insgesamt</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>123</b>	<b>144</b>

### IV.1.3 Teilstudiengang 03

Teilstudiengang Lateinische Philologie  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Erfassung "Erfolgsquote" und "Studierende nach Geschlecht"**  
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung in Zahlen (Spalten 4, 7, 10 und 13 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen		AbsolventInnen in RSZ		AbsolventInnen in RSZ + 1		AbsolventInnen in RSZ + 2				
	insgesamt	davon Frauen absolut in %	insgesamt	davon Frauen absolut in %	insgesamt	davon Frauen absolut in %	insgesamt	davon Frauen absolut			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WiSe 2020/2021	25	16	64,0								
SoSe 2020	2	1	50,0								
WiSe 2019/2020	29	19	65,5								
WiSe 2018/2019	36	22	61,1	1	1	100,0	1	1	100,0	1	1
WiSe 2017/2018	28	17	60,7								
SoSe 2017	1									1	1
WiSe 2016/2017	26	13	50,0	1	1	100,0	1	1	100,0	3	2
SoSe 2016	1	1	100,0								
WiSe 2015/2016	27	15	55,6	3	2	66,7	3	2	66,7	3	2
SoSe 2015	1	1	100,0								
WiSe 2014/2015	40	31	77,5				1			2	
<b>insgesamt</b>	<b>216</b>	<b>136</b>	<b>63,0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80,0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>66,7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**Erfassung "Notenverteilung"**

(1)	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	<= 1,5 (2)	> 1,5 <= 2,5 (3)	> 2,5 <= 3,5 (4)	> 3,5 <= 4 (5)	> 4 (6)
SoSe 2020		1	4	3	
WiSe 2019/2020			2	1	
SoSe 2019			6	1	
WiSe 2018/2019			1	2	
SoSe 2018			11	2	
WiSe 2017/2018			6	6	
SoSe 2017			3	2	
WiSe 2016/2017		2	7	2	
SoSe 2016		1	8	1	
WiSe 2015/2016		1	6	2	
SoSe 2015			5	3	
WiSe 2014/2015		1	19	3	
<b>insgesamt</b>		<b>6</b>	<b>79</b>	<b>28</b>	

Teilstudiengang Lateinische Philologie  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

**Erfassung Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)**

(1)	Studiendauer schneller als RSZ (2)	Studiendauer in RSZ (3)	Studiendauer in RSZ + 1 Semester (4)	>= Studiendauer in RSZ + 2 Semester (5)	Gesamt (6)
SoSe 2020	1			7	8
WiSe 2019/2020				3	3
SoSe 2019		1		6	7
WiSe 2018/2019				3	3
SoSe 2018		1		12	13
WiSe 2017/2018	1		3	8	12
SoSe 2017	1			4	5
WiSe 2016/2017	1	2	2	6	11
SoSe 2016		1		9	10
WiSe 2015/2016			3	6	9
SoSe 2015		1		7	8
WiSe 2014/2015			10	13	23
<b>insgesamt</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>112</b>

### IV.1.4 Teilstudiengang 04

Teilstudiengang Spanisch  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

#### Erfassung "Erfolgsquote" und "Studierende nach Geschlecht"

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung in Zahlen (Spalten 4, 7, 10 und 13 in Prozent-Angaben)

semester- bezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ			AbsolventInnen in RSZ + 1			AbsolventInnen in RSZ + 2		
	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %	insgesamt	davon Frauen absolut	in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
WiSe 2020/2021	97	81	83,5									
SoSe 2020	2	1	50,0									
WiSe 2019/2020	90	69	76,7									
SoSe 2019	2	2	100,0									
WiSe 2018/2019	108	79	73,1									
SoSe 2018	2	1	50,0									
WiSe 2017/2018	87	61	70,1									
WiSe 2016/2017	83	63	75,9				2	2	100,0	7	6	85,7
WiSe 2015/2016	95	68	71,6	3	3	100,0	4	4	100,0	10	8	80,0
WiSe 2014/2015	93	77	82,8	2	1	50,0	2	1	50,0	6	4	66,7
<b>insgesamt</b>	<b>659</b>	<b>502</b>	<b>76,2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80,0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>78,3</b>

#### Erfassung "Notenverteilung"

	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	<= 1,5	> 1,5 <= 2,5	> 2,5 <= 3,5	> 3,5 <= 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2020		2	12	5	
WiSe 2019/2020		1	8	5	
SoSe 2019		1	9	6	
WiSe 2018/2019		2	8	4	
SoSe 2018		4	17	5	
WiSe 2017/2018			7	2	
SoSe 2017		2	13	5	
WiSe 2016/2017		1	15	4	
SoSe 2016		3	11	4	
WiSe 2015/2016		2	11	1	
SoSe 2015		7	11	1	
WiSe 2014/2015			11	3	
<b>Insgesamt</b>		25	136	45	

Teilstudiengang Spanisch  
im Kombinatorischen Studiengang mit dem Abschluss Bachelor of Arts

#### Erfassung Studiendauer in Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)

	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	>= Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Gesamt
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2020				19	19
WiSe 2019/2020			2	12	14
SoSe 2019		1	2	13	16
WiSe 2018/2019		1		13	14
SoSe 2018		3		23	26
WiSe 2017/2018				9	9
SoSe 2017		1	3	16	20
WiSe 2016/2017			1	19	20
SoSe 2016				18	18
WiSe 2015/2016			2	12	14
SoSe 2015		1	4	14	19
WiSe 2014/2015		1	2	11	14
<b>Insgesamt</b>		8	16	179	203



#### IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	14.07.2020
Eingang der Selbstdokumentation:	12.04.2021
Zeitpunkt der Begehung:	03./04.11.2021
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fachbereichsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde be- sichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	/

#### IV.2.1 Teilstudiengänge 01-04

Erstakkreditiert am:	30.11.2004
Begutachtung durch Agentur:	ZEvA
Re-akkreditiert (1):	Von 18.05.2010 bis 30.09.2014
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e. V.
Re-akkreditiert (n):	Von 18.08.2015 bis 30.09.2021
Begutachtung durch Agentur:	
Ggf. Fristverlängerung	Von Datum bis Datum