

AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

UNIVERSITÄT GIEßEN

BÜNDEL AGRAR- UND UMWELT- WISSENSCHAFTEN

„AGRARWISSENSCHAFTEN“ (B.SC.)

„NACHWACHSENDE ROHSTOFFE UND BIORESSOURCEN“ (B.SC.)

„UMWELT UND GLOBALER WANDEL“ (B.SC.)

„AGROBIOTECHNOLOGY“ (M.SC.)

„AGRAR- UND RESSOURCENÖKONOMIE“ (M.SC.)

„INFORMATIONSTECHNOLOGIE IN DEN AGRAR- UND UMWELTWISSEN-
SCHAFTEN“ (M.SC.)

„INSECT BIOTECHNOLOGY AND BIORESOURCES“ (M.SC.)

„NUTZPFLANZENWISSENSCHAFTEN“ (M.SC.)

„NUTZTIERWISSENSCHAFTEN“ (M.SC.)

„UMWELTWISSENSCHAFTEN“ (M.SC.)

Mai 2023

[▶ Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Justus-Liebig-Universität Gießen
Ggf. Standort	

Studiengang 01	Agrarwissenschaften	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	150	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	130	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	61	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21 (2019/2020)	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige/r Referent/in	Ninja Fischer
Akkreditierungsbericht vom	15.05.2023

Studiengang 02	Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2020	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	60	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	27	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	—	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2020/21	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1	

Studiengang 03	Umwelt und globaler Wandel (vormals: Umweltmanagement)	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	115	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	133	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	85	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21 (2019/2020)	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Studiengang 04	Agrobiotechnology	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	33	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	20,2	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Studiengang 05	Agrar- und Ressourcenökonomie	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	21	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	5,8	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Studiengang 06	Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.10.2022		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Entfällt	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	Entfällt	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Entfällt		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	—		

Studiengang 07	Insect Biotechnology and Bioresources		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2017/18		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	21	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolvierenden und Absolventen	5,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2017/18 bis Studienjahr 2020/21		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1		

Studiengang 08	Nutzpflanzenwissenschaften	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	33	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	17	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Studiengang 09	Nutztierwissenschaften	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	30	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	24	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	19	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Studiengang 10	Umweltwissenschaften	
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4 Semester	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120 CP	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	60	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	55	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	43	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Studienjahr 2015/16 bis Studienjahr 2020/21	
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>	
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2	

Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick	15
Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)	15
Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)	15
Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)	16
Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)	16
Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)	17
Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)	17
Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)	18
Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)	18
Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)	19
Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)	19
Kurzprofile der Studiengänge	20
Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)	20
Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)	21
Studiengang 03 „Umwelt und globaler Handel“ (B.Sc.)	22
Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)	23
Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)	24
Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)	25
Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)	26
Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)	27
Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)	28
Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)	29
Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums	30
Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)	30
Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)	31
Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)	32
Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)	33
Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)	34
Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)	35
Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)	36
Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)	37
Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)	38
Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)	39

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien	40
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	40
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	40
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	41
I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	41
I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)	42
I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	43
I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)	43
II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien	44
II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	44
II.2 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	44
II.3 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	59
II.3.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	59
II.3.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	72
II.3.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	73
II.3.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	75
II.3.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	76
II.3.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	76
II.3.7 Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....	79
II.4 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO).....	79
II.5 Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	80
II.6 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	82
II.7 Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO)	83
III. Begutachtungsverfahren	84
III.1 Allgemeine Hinweise.....	84
III.2 Rechtliche Grundlagen.....	84
III.3 Gutachtergruppe	84

IV. Datenblatt	85
IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	85
IV.1.1 Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.).....	85
IV.1.2 Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.).....	86
IV.1.3 Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.).....	87
IV.1.4 Studiengang 04 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.).....	89
IV.1.5 Studiengang 05 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.).....	91
IV.1.6 Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.).....	92
IV.1.7 Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.).....	93
IV.1.8 Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.).....	95
IV.1.9 Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.).....	97
IV.1.10 Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.).....	99
IV.2 Daten zur Akkreditierung.....	101
IV.2.1 Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.).....	101
IV.2.2 Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.).....	101
IV.2.3 Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“	101
IV.2.4 Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.).....	102
IV.2.5 Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.).....	102
IV.2.6 Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.).....	102
IV.2.7 Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“	102
IV.2.8 Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.).....	103
IV.2.9 Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.).....	103
IV.2.10 Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.).....	103

Ergebnisse auf einen Blick

Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Kurzprofile der Studiengänge

Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)

Die Agrarwissenschaften stehen gemäß den Angaben der Universität Gießen an der Schnittstelle zwischen Natur, Gesellschaft, Wirtschaft und Politik. Zentrale Frage ist wie können in Zukunft an verschiedenen Standorten mit vielfältigen Klima- und Bodenverhältnissen qualitativ wertvolle Futter- und Lebensmittel produziert werden? Im Bachelor-Studium lernen die Studierenden die Landwirtschaft von allen Seiten kennen: biologische und technische Grundlagen der pflanzlichen Produktion, ökologische Landwirtschaft, Pflanzenschutz, Zucht und artgerechte Haltung von Nutztieren, sozialwissenschaftliche und ökonomische Analyse von Produktion und Vermarktung sowie ökologische Rahmenbedingungen. Diese Kernbereiche können individuell durch eine vertiefende Ausbildung auf den Gebieten der Betriebswirtschaft und Unternehmensberatung, der Tierzucht und Tierhaltung (inkl. Tierernährung, Tiergesundheit und Futtermittelkunde), der Pflanzenproduktion (inkl. Ackerbau, Pflanzenzüchtung, Pflanzenschutz, Pflanzenernährung und organischer Landbau) und des Umweltmanagements ergänzt werden.

Als formale Zugangsvoraussetzungen gelten die allgemeine Hochschulreife, Fachhochschulreife, Meisterprüfung sowie der Hochschulzugang für beruflich Qualifizierte.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Bei der Darstellung des Kurzprofils des Studiengangs „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ verweist die Universität Gießen darauf, dass diese ein wichtiger Baustein bei der Bewältigung globaler Herausforderungen: Die Weltbevölkerung wächst immer schneller. Natürliche Ressourcen, wie Boden, Wasser und Luft werden immer knapper. Der Klimawandel und seine Folgen erfordern neue Formen der Landbewirtschaftung. Zukunftsweisende Konzepte zur nachhaltigen Umnutzung vorhandener Ressourcen und der Erschließung neuartiger Rohstoffvorkommen sind gefragter denn je. Der Bachelorstudiengang „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ vermittelt den Studierenden ein breites forschungs- und anwendungsbezogenes fachliches Grundlagenwissen sowie praxisorientierte Kenntnisse in den Bereichen Bioressourcen und nachwachsende Rohstoffe. Die Studierenden verstehen den Wert natürlicher Ressourcen (Boden, Wasser, Pflanzen, Tiere), kennen deren Bedeutung für eine bioökonomische Gesellschaft und können ihr Nutzungspotential erforschen und in der Praxis im Rahmen einer nachhaltigen Bioökonomie umsetzen.

Als formale Zugangsvoraussetzungen gelten die allgemeine Hochschulreife, Fachhochschulreife, Meisterprüfung sowie der Hochschulzugang für beruflich Qualifizierte.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)

Der Bachelorstudiengang „Umwelt und globaler Wandel“ befasst sich mit der Darstellung der Universität Gießen folgend mit einem der großen Themen unserer Zeit. Wie erhalten wir Ressourcen, wie Wasser, Boden und Energie? Wie nutzen wir sie intelligent und nachhaltig? Wie gestalten wir Landwirtschaft umweltgerecht und zukunftsweisend? Wie produzieren wir Nahrungsmittel, Trinkwasser, Fasern, sekundäre Rohstoffe und Energie für eine wachsende Weltbevölkerung? Der Studiengang hat einen naturwissenschaftlichen Schwerpunkt und ist interdisziplinär aufgebaut mit Fächern wie Chemie, Mathematik und Statistik, Physik, Biologie, Mikrobiologie, Ökologie, Hydrologie und Bodenkunde. Die Landwirtschaft spielt dabei eine wichtige Rolle. Als größte Nutzerin der Landoberfläche hat sie eine entscheidende Bedeutung für die nachhaltige Nutzung und Bereitstellung von Ressourcen. Die breite Ausrichtung des Studiengangs bietet beste Voraussetzungen für einen ganzheitlichen Blick auf die Themen Landwirtschaft – Ernährung - Umwelt.

Als formale Zugangsvoraussetzungen gelten die allgemeine Hochschulreife, Fachhochschulreife, Meisterprüfung sowie der Hochschulzugang für beruflich Qualifizierte. Der Studiengang ist zulassungsbeschränkt.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilmerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Die Universität Gießen stellt dar, dass an die moderne Nutzpflanzenproduktion vielfältige Anforderungen gestellt werden: die Produktion muss möglichst effizient sein und die Pflanzen sollen eine gesunde Ernährung gewährleisten oder als nachwachsende Rohstoffe nutzbar sein. Pflanzenbiotechnologie ist die Schlüssel-Technologie für diese Herausforderungen und eine der Hauptbestandteile des Master-Studiengangs „Agrobiotechnology“. Die Studierenden lernen, das zukunftssträchtige technologische und wirtschaftliche Potential von Biochemie, Molekularbiologie, Genomik und Zellbiologie zu erkennen, biotechnisch zu nutzen und damit sozial- und umweltverträglich verfügbar zu machen.

Der Masterstudiengang „Agrobiotechnology“ ist international ausgerichtet und wird komplett auf Englisch gelehrt. Es handelt sich um ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)

Die Agrar- und Ressourcenökonomie beschäftigt sich mit einer kosteneffizienten und umweltverträglichen Agrar- und Lebensmittelproduktion und der Bereitstellung von nachwachsenden Rohstoffen. Breit aufgestellt auf den Säulen Märkte - Unternehmen - Politik verbindet das Studium der Agrar- und Ressourcenökonomie ökonomische und betriebswirtschaftliche Inhalte mit einem fundierten naturwissenschaftlichen Hintergrund. Die Studierenden lernen verschiedene Methoden kennen, ressourceneffiziente Produktionsverfahren und Wertschöpfungsketten zu bewerten und zu optimieren, sowie Zielkonflikte zu analysieren und zu mindern.

Der Masterstudiengang Agrar- und Ressourcenökonomie ist ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Die Universität Gießen verweist darauf, dass Landwirtschaft und auch Umweltschutz immer digitaler werden. Die Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften verbindet agrar- und umweltspezifischen Grundkenntnisse mit einer breiten Ausbildung in Computeranwendungen. Mit Hilfe angewandter Informatik werden die landwirtschaftliche Primärproduktion sowie deren Auswirkungen auf die Umwelt analysiert, bewertet und optimiert. Es geht um große ökologische und ökonomische Herausforderungen. Wie lassen sich Ressourcen effizient nutzen und damit schonen? Wie können Umweltschutz und Wertschöpfung unter einen Hut gebracht werden? Wie kann die Qualität von Lebensmitteln durch präzise Technologien gesteigert werden? Die Studierenden lernen, wie mit Hilfe moderner, digitaler Methoden die Landwirtschaft nachhaltiger gestaltet und natürlichen Ressourcen geschützt werden können.

Der Masterstudiengang „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ ist ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)

Das Forschungsfeld Insektenbiotechnologie und Bioressourcen erschließt Insekten als neue Bioressource für Medizin, Pflanzenschutz, Pharmazie, Lebensmitteltechnologie und industrieller Biotechnologie, wie die Universität Gießen darstellt. In dem Studiengang sollen sich die Studierenden vor diesem Hintergrund intensiv mit der Systematik und der Ökologie von Insekten auseinandersetzen und lernen verschiedene Methoden kennen, die mögliche Nutzung von Insekten und anderer Organismen wissenschaftlich zu erforschen und technisch zur Anwendung zu bringen. Wichtig sind dabei eine fundierte Ausbildung in Theorie und Praxis und die inhaltlich breite interdisziplinäre Ausrichtung an der Schnittstelle zwischen Biotechnologie, Pflanzenschutz und Verfahrenstechnik.

Der Masterstudiengang „Insect Biotechnology and Bioresources“ ist international ausgerichtet und wird komplett auf Englisch gelehrt. Es handelt sich um ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Die Nutzpflanzenwissenschaften behandeln die Grundlagen und Zusammenhänge der Erzeugung qualitativ wertvoller pflanzlicher Futter- bzw. Lebensmittel sowie nachwachsender Rohstoffe, wie die Universität Gießen darstellt. Dazu gehören unter anderem Fragen der Ernährung der Pflanzen, der Züchtung, der Produktionstechnik, des vorbeugenden Schutzes gegenüber Krankheiten, der Erhalt und die Verbesserung der Qualität der erzeugten Produkte sowie die Anpassung der Landwirtschaft an die sich ständig verändernden klimatischen Bedingungen. Die Studierenden erlernen biochemische, physiologische und molekularbiologische Methoden, um die Produktivität und Qualität von Nutzpflanzen zu verbessern

Der Masterstudiengang „Nutzpflanzenwissenschaften“ ist ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Die Nutztierwissenschaften behandeln Fragestellungen einer effizienten Produktion von qualitativ hochwertigen, gesunden und sicheren Nahrungsmitteln, wie die Universität Gießen darstellt. Dabei haben das Wohlbefinden der Tiere und die Herkunftssicherung unter Verbraucherschutzgesichtspunkten eine herausragende Bedeutung. Tierzucht, Tierhaltung und -ernährung sowie Haustier- und Molekulargenetik, Haltungstechnik und Futtermittelkunde sind die Spezialgebiete, mit denen sich die Studierenden auseinandersetzen.

Der Masterstudiengang „Nutztierwissenschaften“ ist ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Die Umweltwissenschaften setzen sich mit den Folgen der Landnutzung durch den Menschen auseinander. Boden, Wasser, Biodiversität – die Studierenden erwerben differenzierte Kenntnisse über ökologische Funktionen, Schadstoffe und andere Gefahren für natürliche Ressourcen und beschäftigen sich mit dem Spannungsfeld von Landnutzung und Naturschutz und möglichen Lösungsansätzen.

Der Masterstudiengang „Umweltwissenschaften“ ist ein konsekutives Studienangebot, das auf einem bereits erworbenen, fachlich passenden Bachelorabschluss aufbaut.

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz mit einer intensiven Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen sowie der große Gestaltungsspielraum für die Studierenden. Breites Allroundwissen oder Spezialisierung – beides ist möglich. Die Studierenden stellen sich ihr persönliches Profil nach individuellen Interessen aus der gesamten Bandbreite des Fachbereichs zusammen.

Der Fachbereich 09 – Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement, an dem der Studiengang verortet ist, befasst sich in Lehre und Forschung mit Agrar- und Ernährungssystemen. Die Sicherstellung der weltweiten Nahrungsversorgung sowie eine gesunde Ernährung stehen im Mittelpunkt von Forschung und Lehre aller am Fachbereich vertretenen Teildisziplinen. Die Studiengänge des Fachbereichs decken die gesamte Breite des Ernährungssystems ab und verfügen über eine einheitliche Grundstruktur. Zu Beginn ist der Erwerb einer fundierten Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangspezifischen Grundlagen vorgesehen. Darauf baut die Profilbildung auf, die aufgrund der Wahlfreiheit und des einheitlichen Modulumfangs eine flexible und individuelle Gestaltung des weiteren Studiums möglich macht.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU), gegründet 1607 als Ludoviciana, ist die älteste kontinuierliche hessische Landeshochschule, die sich als eine differenzierte Volluniversität versteht. Sie verfügt über ein breites Fächerspektrum, das in elf Fachbereichen organisiert ist und die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften, die Sozial-, Geistes- und Kulturwissenschaften, die Psychologie und Sportwissenschaft, die Natur- und Lebenswissenschaften sowie die Veterinär- und Humanmedizin umfasst. Fächerübergreifendes Profilvermerkmal der JLU ist die Lehrerbildung, die neun der elf Fachbereiche verbindet und damit das Portfolio der JLU nahezu vollständig umfasst.

Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)

Der Bachelorstudiengang „Agrarwissenschaften“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich angeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konkretisiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr- und -Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten.

Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren. In den Bachelorstudiengang „Agrarwissenschaften“ sollten zudem verpflichtend für alle Studierenden Aspekte der Tier- und Umwelthygiene und der Mikrobiologie im Hinblick auf Seuchenprophylaxe, Zoonosen und One Health integriert werden, nach Möglichkeit als Kernmodul und durch professorale Lehre. Zu prüfen wäre zudem, ob das Modul „Anthropozän“ nicht auch für die Studierenden des Bachelorstudiengangs „Agrarwissenschaften“ angeboten bzw. geöffnet werden könnte. Daneben wird empfohlen, Aspekte der Landtechnik und Verfahrenstechnik in das Studium zu integrieren und personell durch geeignete Personen abzudecken; hier wäre bei Bedarf an eine Ergänzung durch Lehraufträge zu denken.

Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Der noch relativ neue Bachelorstudiengang „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr- und Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten.

Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren. Daneben wird empfohlen, Aspekte der Landtechnik und Verfahrenstechnik in das Studium zu integrieren und personell durch geeignete Personen abzudecken; hier wäre bei Bedarf an eine Ergänzung durch Lehraufträge zu denken.

Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)

Der Bachelorstudiengang „Umwelt und globaler Wandel“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr und- Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Der englischsprachige Masterstudiengang „Agrobiotechnology“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv ist das Angebot des internationalen Studiengangs, durch den der Fachbereich sein Portfolio für zusätzliche Zielgruppen erweitert und einen Beitrag zur Internationalisierung der Universität Gießen leistet.

Positiv anerkannt wird auch die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr und- Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)

Der Masterstudiengang „Agrar- und Ressourcenökonomie“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr- und Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Der neue Masterstudiengang „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr und- Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)

Der englischsprachige Masterstudiengang „Insect Biotechnology and Bioresources“, der gemeinsam von der Universität Gießen mit der Technischen Hochschule Mittelhessen angeboten wird, hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv ist das Angebot des internationalen Studiengangs, durch den das Studiengangs-Portfolio für zusätzliche Zielgruppen erweitert und ein Beitrag zur Internationalisierung geleistet wird. Die beiden beteiligten Hochschulen bündeln hierbei ihre Kompetenzen, die zudem gemeinsam in das LOEWE Zentrum für Insektenbiotechnologie und Bioressourcen einfließen.

Positiv anerkannt wird auch die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr und- Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen wird – gerade wegen des innovativen Feldes –, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten.

Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Der Masterstudiengang „Nutzpflanzenwissenschaften“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr und- Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Der Masterstudiengang „Nutztierwissenschaften“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konzentriert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr- und Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Der Masterstudiengang „Umweltwissenschaften“ der Universität Gießen hat die Gutachterinnen und Gutachter überzeugt. Positiv anerkannt wird die strategisch sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante, an der Nachhaltigkeitsforschung ausgerichtete personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren aus einem hessischen Sonderprogramm überaus erfolgreich eingeworben werden konnten und noch hinzukommen werden. Hierdurch wird das Verhältnis von Lehrenden zu Studierenden entsprechend verbessert und die inhaltliche Ausgestaltung noch stärker konkretisiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten. Die Gutachtergruppe möchte den Fachbereich bei diesen Weiterentwicklungen ermuntern, weitere interdisziplinäre Formate zu schaffen und Synergieeffekte zu nutzen. Gerade die Thematisierung von Querschnittsfragen der Agrar- und der Umweltwissenschaften in Bezug auf den Klimawandel und weitere zukünftige Herausforderungen sollten diverse Anknüpfungspunkte in Forschung und Lehre bieten, von denen die Studierenden profitieren können und durch die die Studiengänge des Fachbereichs insgesamt auf einem zeitgemäßen und attraktiven Niveau gestaltet werden können.

Die Außendarstellung des Studiengangs und auch die hervorragende Infrastruktur, die Landwirtschaftlichen Lehr- und Forschungseinrichtungen (LFE) und die vielfältige Vernetzung mit den anderen Fachbereichen und Zentren (IFZ, ZEU, MEU) sollten stärkere Berücksichtigung in der Darstellung finden und so in Zukunft die Attraktivität für Studieninteressierte erhöhen. Ebenso wird empfohlen, zur Berufsfeldorientierung der Studierenden mehr (fakultative) Angebote vorzuhalten, zum Beispiel in Form von Vorträgen von Alumni, von Personen aus einschlägigen Behörden und Unternehmen etc., die regelmäßig organisiert werden sollten. Darüber hinaus wird angeregt, eine deutlichere Verankerung von Themen des Agrar- und Umweltrechts anzustreben und diese auch nachvollziehbar zu dokumentieren.

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die vorliegenden Studiengänge sind als Vollzeitstudiengänge konzipiert. An der JLU können jedoch grundsätzlich alle Studiengänge im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben (§ 9 Hessische Immatrikulationsverordnung) auch im Modus des Teilzeitstudiums studiert werden, sofern sie nicht zulassungsbeschränkt sind.

Bei den vorliegenden Bachelorstudiengängen regelt § 5 der Speziellen Ordnung für die Bachelor- und Masterstudiengänge des Fachbereichs 09 (nachfolgend: Spezielle Ordnung), dass die Regelstudienzeit sechs Semester beträgt und der jeweilige Studiengang einen Umfang von 180 CP hat.

Für die vorliegenden Masterstudiengänge regelt dies ebenfalls § 5 der Speziellen Ordnung, in der die Regelstudienzeit mit vier Semestern und der Umfang auf 120 CP festgelegt ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Bei allen vorliegenden Masterstudiengängen handelt es sich um konsekutive Programme. Eine Profilduordnung ist nicht vorgesehen

Die Allgemeinen Bestimmungen für Bachelor- und Masterstudiengänge der Justus-Liebig-Universität Gießen regeln in § 21 für alle Studiengänge der Universität, dass gegen Ende des Studiums eine Abschlussarbeit (Thesis) als Teil eines eigenen Moduls (Thesis-Modul) anzufertigen ist und dass für die Abschlussarbeiten die gleichen Maßgaben gelten wie für Hausarbeiten, die in § 22 geregelt sind. Diese umfassen, dass es sich um schriftliche Arbeiten ohne Aufsicht handelt, die innerhalb eines mehrwöchigen Zeitraums in selbstständig organisierter Arbeit angefertigt werden. Die Arbeiten sind nach den Grundsätzen guter wissenschaftlicher Praxis anzufertigen. Der Prüfling hat schriftlich zu versichern, dass sie/er die Arbeit selbstständig verfasst und alle benutzten Quellen und Hilfsmittel angegeben hat und sich dessen bewusst ist, dass die Arbeit elektronisch auf Plagiate untersucht werden kann. Die Thesis ist in Papierform und in elektronisch durchsuchbarer Form abzugeben. Der Prüfungsausschuss vergibt das Thema und bestimmt, wer aus dem Kreis der nach § 26 Abs. 1 Prüfungsberechtigten die Thesis betreut und das Erstgutachten erstellt und wer das Zweitgutachten erstellt. Der Prüfling kann Vorschläge zum Thema sowie zur Person der Prüfenden machen.

Gemäß § 15 bzw. 16 der jeweiligen Speziellen Ordnung ist in jedem der vorliegenden Studiengänge eine Abschlussarbeit vorgesehen. Die Bearbeitungszeit für die Anfertigung der jeweiligen Bachelor-Thesis beträgt sechs Monate mit 360 Stunden Workload. Die Bearbeitungszeit der jeweiligen Master-Thesis beträgt ebenfalls sechs Monate mit 720 Stunden Workload.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

Sachstand/Bewertung

In den Allgemeinen Bestimmungen für Bachelor- und Masterstudiengänge der JLU regelt § 5 den Zugang zum Masterstudium wie folgt: Nach Maßgabe der Speziellen Ordnung setzt der Zugang zu einem Masterstudiengang einen ersten berufsqualifizierenden Hochschulabschluss voraus, dessen fachliches Profil eine hinreichende Grundlage für das Masterstudium bietet. Die Spezielle Ordnung kann weitere Zugangsvoraussetzungen bestimmen, soweit dies nach dem fachlichen Profil des Masterstudiengangs nötig ist, um die Eignung der Studierenden sicherzustellen (z. B. Eignungstests oder besondere Sprachkenntnisse).

Die fachliche Eignung für die Zulassung zu einem der vorliegenden Masterstudiengänge ergibt sich gemäß § 4 der Speziellen Ordnung entweder aus dem Bachelor-Abschluss, sofern er in Anhang 4 der Speziellen Ordnung aufgeführt ist, oder wird durch individuelle Prüfung der Bewerbung durch eine Fachkommission festgestellt.

Das Niveau der Englisch-Sprachkenntnisse für die englischsprachigen Masterstudiengänge „Agrobiotechnology“ und „Insect Biotechnology and Bioresources“ sowie die Möglichkeiten zum Nachweis regelt die Spezielle Ordnung in § 4 (3).

Der Zugang zum Bachelorstudiengang „Umwelt und globaler Wandel“ und zum Masterstudiengang „Umweltwissenschaften“ war zum Zeitpunkt der Erstellung des Selbstberichts zulassungsbeschränkt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Es handelt sich um Studiengänge der Fächergruppe Agrar- und Ernährungswissenschaften. Als Abschlussgrad wird gemäß § 2 der Speziellen Ordnung „Bachelor of Science“ bzw. „Master of Science“ vergeben.

Gemäß § 36 der Allgemeinen Bestimmungen für Bachelor- und Masterstudiengänge erhalten die Absolvent/inn/en zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Dem Selbstbericht liegt ein Beispiel für jeden Studiengang in englischer Sprache in der aktuell von HRK und KMK abgestimmten gültigen Fassung (Stand Dezember 2018) bei.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Allgemeinen Bestimmungen für Bachelor und Masterstudiengänge der JLU regeln in § 8, dass sich das Curriculum jedes Bachelor- und Masterstudiengangs in Module gliedert, die im Anhang zur Speziellen Ordnung beschrieben werden. Dort ist ebenfalls geregelt, dass die Modulbeschreibungen mindestens folgende Angaben enthalten:

1. Modultitel in deutscher und in englischer Sprache sowie den Modulcode,
2. Umfang an CP und SWS,
3. die Professur oder Stelle, deren Inhaberin oder Inhaber für das Modul verantwortlich ist,
4. die Eigenschaft als Pflicht- oder Wahlpflichtmodul,
5. die Studiengänge, in denen das Modul Verwendung finden soll,
6. den Angebotsrhythmus und die Zuordnung zu Fachsemestern,
7. die Inhalte und Qualifikationsziele,
8. etwaige Teilnahmevoraussetzungen,
9. die vorgesehenen Veranstaltungen,
10. etwaige Prüfungsvorleistungen,
11. Art, Form und Umfang der Modulprüfung sowie ggf. eine abweichende Form der Wiederholungsprüfung,
12. bei modulbegleitenden Prüfungen die Bildung der Modulnote und
13. die Unterrichts- und Prüfungssprache, falls diese nicht Deutsch ist.

Die Modulhandbücher enthalten somit alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

Aus den vorgelegten Studienverlaufsplänen geht vor, dass sich die Module im jeweiligen Studiengang über ein Semester erstrecken. § 8 (4) der Allgemeinen Bestimmungen regelt zudem für alle Studiengänge, dass sich Module nur in begründeten Ausnahmen über mehr als zwei Semester erstrecken dürfen.

Aus § 36 der Allgemeinen Bestimmungen für Bachelor- und Masterstudiengänge geht hervor, dass neben der Abschlussnote nach deutschem Notensystem auch die Ausweisung einer relativen Note erfolgt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Allgemeine Ordnung regelt in § 6, dass ein Semester 30 CP entspricht und einem CP 30 Zeitstunden zugrunde gelegt werden. Jedes erfolgreich abgeschlossene Modul wird mit 6 CP vergütet. Hiervon ausgenommen sind das Berufspraktikum (Profilmodul) mit 12 CP und das Thesis-Modul, für das 12 (Bachelorstudiengänge) bzw. 24 CP (Masterstudiengänge) vergeben werden.

Die vorgelegten idealtypischen Studienverlaufspläne legen für alle im Bündel zusammengefassten Studiengänge dar, dass die Studierenden 30 CP pro Semester und 60 CP je Studienjahr erwerben können.

Das Thesis-Modul in den vorliegenden Bachelorstudiengängen umfasst gemäß den in der Speziellen Ordnung enthaltenen idealtypischen Studienverlaufsplänen 12 CP.

In den idealtypischen Studienverlaufsplänen der Speziellen Ordnung der vorliegenden Masterstudiengänge ist geregelt, dass das Thesis-Modul im jeweiligen Programm 24 CP umfasst.

Die im Abschnitt zu § 5 MRVO dargestellten Zugangsvoraussetzungen stellen sicher, dass die Absolventinnen und Absolventen mit dem Abschluss des Masterstudiengangs im Regelfall unter Einbezug des grundständigen Studiums 300 CP erworben haben.

Den jeweiligen Studienverlauf stellt die JLU in einem Studienverlaufsplan dar.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

Sachstand/Bewertung

In § 27 der Allgemeinen Ordnung sind Regeln zur Anerkennung von Leistungen, die an anderen Hochschulen erbracht wurden, und zur Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen vorgesehen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i. V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Die Bewertung der agrar- und umweltwissenschaftlichen Studiengänge des Fachbereichs 09 der Justus-Liebig-Universität Gießen erfolgt in einem gemeinsamen Begutachtungsverfahren. Diese basiert darauf, dass die Bachelor- und die Masterstudiengänge einem einheitlichen Strukturprinzip von (häufig in mehreren Studiengängen verankerten) Kernmodulen im Pflichtbereich sowie Wahlpflichtmodulen im sogenannten Profildbereich folgen und dazu zum Beispiel das Lehrpersonal polyvalente Veranstaltungen anbietet und die Ausstattung in der Regel in mehreren Studiengängen genutzt wird. Vor diesem Hintergrund werden einige Kriterien im vorliegenden Gutachten für die genannten Studiengänge gemeinsam dargestellt und bewertet, da eine Trennung nach Studiengängen nicht möglich ist.

Alle Studiengänge bis auf den neuen Masterstudiengang „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ laufen bereits seit Längerem, zum Teil bereits seit 15 Jahren. Vor diesem Hintergrund lag ein Fokus der Diskussionen auf der Frage, inwiefern studentische Rückmeldungen kontinuierlich eingeholt wurden und in die Weiterentwicklung der einzelnen Programme eingeflossen sind. Daher wurde das Nachreichen vorhandener aggregierter Befragungsergebnisse aus Evaluationen auf Ebene der Lehrveranstaltungen oder Studiengänge von gutachterlicher Seite als notwendig erachtet. Hierzu hat die Universität Gießen eine Auswertung der aktuellen Ergebnisse der Studierendenbefragung, eine aggregierte Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation sowie eine Beschreibung der Absolventenstudien nachgereicht.

Die dem Masterstudiengang „Insect Biotechnology and Bioresources“ zugrunde liegende Kooperationsvereinbarung mit der Technischen Hochschule Mittelhessen (THM) lag im Begutachtungsverfahren zunächst nicht vor. Auch sie wurde im Begutachtungsprozess nachgereicht.

II.2 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Die vorliegenden Studiengänge werden vom Fachbereich 09 Agrarwissenschaften, Ökotropologie und Umweltmanagement der Justus-Liebig-Universität Gießen (JLU) angeboten. Der Darstellung der JLU folgend stellen die Studiengänge einen wichtigen Bestandteil im Portfolio des lebenswissenschaftlichen Schwerpunkts an der JLU dar. Die Studiengänge des Fachbereichs sollen die gesamte Breite des Ernährungssystems abdecken: Ausgehend von den naturwissenschaftlichen Grundlagen, der landwirtschaftlichen Produktion sowohl im pflanzlichen als auch im tierischen Bereich, den politischen und wirtschaftlichen Zusammenhängen, den Auswirkungen auf die Umwelt, bis hin zu Ernährung und Gesundheit. Die Berücksichtigung ökologischer, sozialer und ökonomischer Aspekte sowie deren Auswirkungen auf Verbraucher/innen, Gesundheit und Umwelt sollen dabei im Fokus stehen. In den Studiengängen mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung sollen deshalb Themen von nachhaltiger Nahrungsmittelproduktion über artgerechte Tierhaltung, den Einsatz moderner Bio- und Informationstechnologien bis hin zur nachhaltigen Gestaltung von Transformationsprozessen und der Produktion von nachwachsenden Rohstoffen berücksichtigt werden.

Innerhalb der Agrarwissenschaften verfolgt der Fachbereich nach eigenen Angaben das Ziel, durch Optimierung von Produktionsverfahren sowie durch Zucht- und biotechnische Methoden und ökonomische Begleitforschung zur Weiterentwicklung von gesunden, ertragreichen und gegen Stress widerstandsfähigen Nutzpflanzen sowie von leistungsstarken, gesunden Nutztieren in tiergerechten Haltungsverfahren beizutragen. Damit sollen Voraussetzungen für eine nachhaltige globale Nahrungsmittelproduktion und die Erzeugung qualitativ hochwertiger und gesunder Lebensmittel geschaffen werden. Im Bereich der Umweltwissenschaften setzt sich

der Fachbereich das Ziel, die Auswirkungen von Landnutzungen auf die Prozesse und Funktionen von Landschaften zu analysieren, einen schonenden Umgang mit der Natur zu erreichen und zur nachhaltigen Nutzung ihrer biotischen und abiotischen Ressourcen beizutragen.

In den drei hier betrachteten Bachelorstudiengängen sollen die Studierenden ein breites, anwendungsbezogenes, fachliches Grundlagenwissen sowie praxisorientierte Kenntnisse der jeweiligen Fachrichtung erhalten. Darüber hinaus sollen die Studierenden methodische und soziale Fähigkeiten erwerben, die es ihnen ermöglichen sollen, in ihrem Berufsfeld erfolgreich tätig zu sein. Praktische Erfahrungen und Vernetzung mit dem Berufsfeld werden durch das Berufspraktikum angestrebt, das optional in das Studium integriert werden kann. Spätestens im Zuge der Bachelorthesis sollen die Studierenden zu erster eigenständiger Forschungsarbeit angeregt und angeleitet werden. Mit dem Bachelorabschluss soll so einerseits ein früher Einstieg ins Berufsleben ermöglicht und andererseits die Befähigung zu einem anschließenden wissenschaftlich vertiefenden Masterstudium erreicht werden. Mögliche Berufsfelder der Absolventinnen und Absolventen werden vom Fachbereich im praxisorientierten Bereich gesehen.

Die im Bündel begutachteten Masterstudiengänge verfolgen gemäß Darstellung der JLU das Ziel, den Studierenden die Zusammenhänge ihrer jeweiligen Fachrichtung zu vermitteln sowie die Fähigkeit, diese mit den Fachkenntnissen aus anderen Bereichen interdisziplinär zu verbinden. Die Studierenden sollen lernen, tiefgehende wissenschaftliche Methoden und Erkenntnisse anzuwenden und das erworbene Wissen kritisch einzuordnen und zu bewerten. Anhand der Lehrinhalte und Lehrformen sollen die Studierenden befähigt werden, komplexe Problemstellungen aufzugreifen und sie mit wissenschaftlichen Methoden zu lösen. Weiterhin sollen sie die Fähigkeit zum Arbeiten in Teams und zum Kommunizieren der Ergebnisse eigener Forschung erlangen. Auch in das Masterstudium kann optional ein Berufspraktikum integriert werden. Gemäß Selbstbericht ergibt sich dabei häufig die Möglichkeit, die Masterthesis im Betrieb anzufertigen. Alternativ können die Studierenden an bestehenden Forschungsprojekten mitwirken oder eigene Forschungsfragen verfolgen. In der Masterthesis sollen die Studierenden eine Aufgabenstellung selbstständig nach wissenschaftlichen Methoden bearbeiten und dabei zu eigenständiger Forschungsarbeit angeregt werden. So soll der Masterabschluss für ein Promotionsstudium qualifizieren oder für Führungspositionen und forschungsorientierte Tätigkeitsfelder. Inter- und transdisziplinäre Wissensbestände und Kompetenzen sowie Zugänge zum Forschungsgegenstand ihrer jeweiligen Fachrichtung sollen die Absolventinnen und Absolventen für planerische, konzeptionelle, organisatorische und leitende Funktionen befähigen. Sie sollen in nationalen oder internationalen Behörden und Verbänden, in Versicherungen und Banken sowie in Handels- und Industrieunternehmen oder in nationalen und internationalen Organisationen tätig werden können, zum Beispiel in den Bereichen Qualitätsmanagement, in der Weiterbildung, Beratung, Forschung und Entwicklung, in der Öffentlichkeitsarbeit oder dem Marketing.

In allen hier betrachteten Studiengängen soll der interdisziplinäre Charakter der Lehrveranstaltungen dazu beitragen, dass die Studierenden ihre Kommunikationsfähigkeit und ihre Kompetenz für Teamwork sowie ihr kritisches Urteilungsvermögen schulen. Die Möglichkeit einen Großteil des Studiums durch die individuelle Wahl der Profilmodule frei gestalten zu können, soll die Selbstbestimmung und Entscheidungsfreiheit der Studierenden stärken. Dies soll sich positiv auf die Persönlichkeitsentwicklung auswirken, indem sowohl Kooperation als auch studentische Eigeninitiative gefördert werden sollen. Das Studium beinhaltet Teile praktischer Arbeit und deren Präsentationen und soll so zudem zur Förderung organisatorischer Kompetenzen und kooperativer Fähigkeiten beitragen. Hierdurch sollen die Studierenden lernen Stellung zu beziehen, diese mit geeigneten Mitteln zur Debatte zu stellen und sich so am Diskurs über gesamtgesellschaftliche Fragen zu beteiligen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)

Sachstand

Die Agrarwissenschaften stehen gemäß Selbstbericht an der Schnittstelle zwischen Natur, Gesellschaft, Wirtschaft und Politik und beschäftigen sich mit der Frage, wie in Zukunft an verschiedenen Standorten mit vielfältigen Klima- und Bodenverhältnissen qualitativ wertvolle Futter- und Lebensmittel produziert werden können. Im Bachelorstudium sollen die Studierenden daher die Landwirtschaft von allen Seiten kennenlernen: biologische und technische Grundlagen der pflanzlichen Produktion, ökologische Landwirtschaft, Pflanzenschutz, Zucht und artgerechte Haltung von Nutztieren, sozialwissenschaftliche und ökonomische Analyse von Produktion und Vermarktung sowie ökologische Rahmenbedingungen. Im Bachelorstudiengang ist daher die Vermittlung von naturwissenschaftlichen Grundlagen sowie von Kompetenzen in den landwirtschaftlichen Produktionsprozessen und deren ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen vorgesehen. Hierzu führt die JLU insbesondere die Vermittlung von biologischen und technischen Aspekten von pflanzlichen und tierischen Produktionsprozessen sowie die sozialwissenschaftliche und ökonomische Analyse der Produktion und Vermarktung landwirtschaftlicher Produkte auf. Als Kernkompetenzen sollen die Absolventinnen und Absolventen über folgende verfügen: naturwissenschaftliche Grundlagen in für die Landwirtschaft relevanten Bereichen (neben Chemie, Biochemie, Biologie, Mathematik und Statistik auch Bodenkunde und Ökologie); Grundlagen der pflanzlichen Produktion (Nutzpflanzenproduktion, Pflanzenernährung, Phytomedizin, Pflanzenzüchtung); Grundlagen der tierischen Produktion (Tierzucht, Tierernährung, Tierhaltung); sozioökonomische Grundlagen im Bereich VWL, BWL, und Politik; Grundkenntnisse in Landtechnik und ökologischer Landwirtschaft.

Diese Kernbereiche können individuell nach Wahl der Studierenden durch eine vertiefende Ausbildung auf den Gebieten der Betriebswirtschaft und Unternehmensberatung, der Tierzucht und Tierhaltung (inkl. Tierernährung, Tiergesundheit und Futtermittelkunde), der Pflanzenproduktion (inkl. Ackerbau, Pflanzenzüchtung, Pflanzenschutz, Pflanzenernährung und organischer Landbau) und des Umweltmanagements ergänzt werden.

Die Absolventinnen und Absolventen des Bachelorstudiengangs sollen so auf allen Stufen der landwirtschaftlichen Produktion, inklusive der vor- und nachgelagerten Bereiche, sowie in der Biotechnologie, Informatik, Unternehmensführung und dem Marketing tätig werden können. Als mögliche Arbeitgeber gibt die JLU landwirtschaftliche Unternehmen, Erzeuger- und Berufsverbände, Forschungsanstalten, Beratungsfirmen, Handels- und Industrieunternehmen (Saatgut, Dünger, Pflanzenschutzmittel), Entwicklungsdienste und internationale Organisationen an.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Im Gesamteindruck ist insbesondere die Vielfältigkeit des Studienangebots auf qualitativ hohem Niveau hervorzuheben – ein Punkt, der Studierenden erfahrungsgemäß sehr wichtig ist. Die gegebene Wahlfreiheit in den Studienprogrammen des Fachbereichs ist beeindruckend, verlangt allerdings auch nach guter Orientierung. Als besondere Stärke sehen die Gutachtenden die Vielfalt an thematischen Kombinationsmöglichkeiten insbesondere in Hinblick auf die Befähigung zum interdisziplinären Arbeiten. Dieser wird auch aus den Qualifikationszielen angemessen deutlich, wobei sich diese stark an fachbezogenen Kenntnissen und Fähigkeiten orientieren. Für den Bachelorstudiengang ist dies allerdings durchaus angemessen, da hier die Grundlagenvermittlung im Vordergrund stehen muss. Bei den weiteren Entwicklungen des Studiengangs sollte aber darauf geachtet werden, dass auch fachübergreifende Kompetenzen deutlicher in der Formulierung der Qualifikationsziele abgebildet werden. Außerdem sollten die in Abschnitt II.3.1 zu findenden Hinweise für die inhaltliche Weiterentwicklung des Studiengangs auch ihren Niederschlag in der Formulierung der Qualifikationsziele finden. Für alle Studiengänge lässt sich zudem an dieser Stelle festhalten, dass zwar die Qualifikationsziele in den Diploma Supplements genannt werden, aber auch hier sind sie in vielen Fällen fast identisch und recht

generisch formuliert. Diese sollten in Zukunft als Dokument, das die Absolventinnen und Absolventen als Information über ihren Abschluss erhalten, differenzierter und detaillierter beschrieben werden.

Mit dem Bachelorstudiengang werden die Grundlagen in überzeugender Weise gelegt, wie sich aus den oben dargestellten Qualifikationszielen ergibt, die mit dem Programm auch erreicht werden können. Die Aspekte Nutzung und Transfer werden durch die interdisziplinäre Ausrichtung gestärkt, Aspekte der Kommunikation und Kooperation könnten in der Darstellung deutlicher gemacht werden. Das wissenschaftliche Arbeiten wird auf basaler Ebene gefördert, was sich in den Qualifikationszielen widerspiegelt. Damit entspricht das Studiengangskonzept in der Summe dem Level eines Bachelorstudiengangs entsprechend dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Der Übergang in eine Berufstätigkeit ist mit dem Abschluss ebenso möglich wie die Fortführung des Studiums in einem Masterstudiengang.

Durch das Auseinandersetzen mit Fragen der ökologischen Auswirkungen im Agrarsektor sowie des Tierwohls und das Abwägen im Rahmen der Tätigkeit (zum Beispiel hinsichtlich der Nutzung beziehungsweise Entwicklung von Dünger, Pflanzenschutzmitteln etc.) trägt das Studium auch zur Persönlichkeitsentwicklung bei. Die Studierenden sind angehalten, eigene Meinungen und Überzeugungen sowie den verantwortungsvollen Umgang mit der Natur ständig zu hinterfragen; dazu legt der Bachelorstudiengang den Grundstein. Der interdisziplinäre Ansatz des Programms trägt hierzu bei.

Die Berufsfeldorientierung des Studiengangs ist in ausreichendem Maße gegeben. Eine nach wie vor hohe Nachfrage aus der Wirtschaft, dem Öffentlichen Dienst, der Beratung, der Forschung und aus Verbänden ist vorhanden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Sachstand

Durch die JLU werden nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen als ein wichtiger Baustein bei der Bewältigung globaler Herausforderungen gesehen: eine wachsende Weltbevölkerung, die Verknappung natürlicher Ressourcen wie Boden, Wasser und Luft und der Klimawandel und seine Folgen, die gemäß Selbstbericht neue Formen der Landbewirtschaftung erfordern. Der Bachelorstudiengang soll daher den Studierenden ein breites forschungs- und anwendungsbezogenes fachliches Grundlagenwissen sowie praxisorientierte Kenntnisse in den Bereichen Bioressourcen und nachwachsende Rohstoffe vermitteln. Die Studierenden sollen den Wert natürlicher Ressourcen (Boden, Wasser, Pflanzen, Tiere) verstehen, deren Bedeutung für eine bioökonomische Gesellschaft kennen und ihr Nutzungspotential erforschen und in der Praxis im Rahmen einer nachhaltigen Bioökonomie umsetzen können. Der Studiengang soll Zukunftsfragen hinsichtlich einer nachhaltigen Produktion von Grundstoffen für die industrielle Produktion sowie nachhaltiger Methoden der Eiweißversorgung für die tierische und menschliche Ernährung berücksichtigen. Als Kernkompetenzen nennt die JLU folgende: naturwissenschaftliche Grundlagen in für die pflanzliche Produktion relevanten Bereichen (neben Chemie, Biochemie, Biologie, Mathematik und Statistik auch Bodenkunde und Ökologie); Grundlagen der pflanzlichen Produktion (Nutzpflanzenproduktion, Pflanzenernährung, Phytomedizin, Pflanzenzüchtung); sozioökonomische Grundlagen im Bereich VWL, BWL, Bioökonomie und Kommunikation; Grundkenntnisse über die Nutzung von Insekten und Bioressourcen; Grundlagen der Produktion nachwachsender Rohstoffe. Als mögliche Berufsfelder sieht die JLU Tätigkeiten im praxisorientierten Bereich der Produktion und Verarbeitung von nachwachsenden Rohstoffen und Bioressourcen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele des Studiengangs sind transparent und gut nachvollziehbar dargestellt. Der Studiengang erfüllt die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen, die an einen Bachelorstudiengang im weiteren Umfeld der Agrarwissenschaften gestellt werden. Mit dem angebotenen Fächerspektrum können sowohl grundlagenorientierte als auch fachspezifische und anwendungsorientierte Inhalte gelehrt werden. Darüber hinaus werden spezifische Methodenkompetenzen in einem ausreichenden Umfang vermittelt. Wie oben bereits für den Bachelorstudiengang „Agrarwissenschaften“ angemerkt, könnte die Darstellung der überfachlichen Aspekte der Qualifikationsziele noch deutlicher ausgearbeitet werden. Insgesamt wird aber nachvollziehbar dargestellt, dass es sich um ein Programm handelt, das in der Definition der Qualifikationsziele die Anforderungen des Bachelorniveaus gemäß Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse einlöst.

Der Studiengang ist so aufgebaut, dass eine direkte berufliche Qualifikation und die Weiterbildung im Rahmen diverser Masterstudiengänge sichergestellt werden können. Besonders positiv ist der Praxisbezug insbesondere durch die Möglichkeit des Berufsfeldpraktikums mit einem Umfang von 12 Credit Points zu bewerten. Im Pflichtbereich des Studiengangs fehlt die Agrar- und Verfahrenstechnik (siehe Anmerkungen zu den Curricula der Bachelorstudiengänge in Abschnitt II.3.1). Die Fakultät bietet in dem Bereich wenige Module an, die im Studiengang „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ als Wahlpflichtfach angerechnet werden können. Da als mögliche Berufsfelder für Absolventinnen und Absolventen der praxisorientierte Bereich „der Produktion und Verarbeitung von nachwachsenden Rohstoffen und Bioressourcen“ genannt wird, ist davon auszugehen, dass seitens potenzieller Arbeitgeber ein gewisses technisches Grundverständnis vorausgesetzt wird, welches auch im Pflichtbereich des Studiengangs vermittelt werden sollte. Dies sollte sich dann auch entsprechend in den Qualifikationszielen widerspiegeln.

Im Hinblick auf die Persönlichkeitsentwicklung gilt das Gleiche wie für den Bachelorstudiengang „Agrarwissenschaften“, auch wenn der Aspekt des Tierwohls in diesem Studiengang zu vernachlässigen ist.

Die Berufsfeldorientierung ist hier – insbesondere auch durch die Möglichkeit des Berufsfeldpraktikums – in besonderem Maße gegeben. Eine hohe Nachfrage aus der Wirtschaft, dem Öffentlichen Dienst, der Beratung, der Forschung und aus Verbänden ist bereits jetzt festzustellen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)

Sachstand

Die Studierenden des Bachelorstudiengangs sollen sich mit Fragen zur Erhaltung von Ressourcen wie Wasser, Boden und Energie, zu deren intelligenter und nachhaltiger Nutzung, zur Gestaltung einer umweltgerechten und zukunftsweisenden Landwirtschaft sowie zur Produktion von Nahrungsmitteln, Trinkwasser, Fasern, sekundären Rohstoffen und Energie für eine wachsende Weltbevölkerung auseinandersetzen. Im Studium mit einem naturwissenschaftlichen Schwerpunkt sollen diese Fragen interdisziplinär betrachtet und daher Fächer wie Chemie, Mathematik und Statistik, Physik, Biologie, Mikrobiologie, Ökologie, Hydrologie und Bodenkunde berücksichtigt werden. Im Studium sollen so naturwissenschaftliche Grundkenntnisse vermittelt werden, die es ermöglichen sollen, die komplexen Zusammenhänge unserer Umwelt zu analysieren und zu bewerten. Der Landwirtschaft als der größten Flächennutzerin mit vielfachen Auswirkungen auf die Umwelt soll in dem Studiengang eine entscheidende Rolle zukommen. Als Kernkompetenzen werden folgende genannt: naturwissenschaftliche Grundlagen in Chemie, Physik, Biologie, Mathematik und Statistik; Grundwissen über natürliche Ressourcen (Bodenkunde, Ökologie, Ökozonen, Biodiversität, Landschaftswasserhaushalt); Grundlagen

der molekularen und Umweltmikrobiologie; Grundlagen der Kommunikation; Einfluss des Menschen auf die Umwelt (Anthropozän, Landwirtschaft und Umwelt); Grundlagen zu Kreislauf- und Abfallwirtschaft sowie Schadstoffen in der Umwelt.

Die Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs sollen dazu befähigt sein, beispielsweise als Umweltberaterinnen und -berater in Unternehmen und Kommunen tätig zu werden. Tätigkeitsfelder sollen sie dabei in nationalen oder internationalen Behörden und Verbänden oder in Versicherungen und Banken finden. Daneben sollen sie auch Qualitätsmanagerinnen und -manager im produzierenden Gewerbe arbeiten können, zum Beispiel im Agrar- und Umweltsektor, in der Abfall- und Wasserwirtschaft, im Landschaftsbau sowie in Weiterbildung, Forschung und Öffentlichkeitsarbeit.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Bachelorstudiengang „Umwelt und globaler Wandel“ ist eine Weiterentwicklung des ehemaligen Studiengangs „Umweltmanagement“. Er soll auf einer naturwissenschaftlichen Fundierung aufbauend die großen „Themen unserer Zeit“ ansprechen. Die neue Ausrichtung ist zu begrüßen, wenngleich die Studierenden den Markenkern des Namens „Umweltmanagement“ als für den Beruf qualifizierende Kompetenz schmerzlich vermissen. Die Fokussierung auf den Begriff „globaler Wandel“ kann zwar nachvollzogen werden, erscheint jedoch angesichts der Entwicklungen in der multipolaren Weltordnung heute doch etwas der Zeit „hinterherhinkend“. Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse für den Studiengang könnten klarer formuliert sein. Die entsprechenden Informationsangebote (z. B. auf den Internetseiten der Universität) könnten hier viel deutlicher herausstellen, wie der Studiengang aufgebaut ist. Zur Umsetzung auf curricularer Ebene wird auf den Abschnitt II.3.1 verwiesen. Mit Blick auf die Qualifikationsziele ist das überarbeitete Konzept insgesamt als adäquat zu bezeichnen, mit den vorher genannten Schwächen, die beim Weiterentwicklungsprozess des Studiengangs berücksichtigt werden sollten.

Generell sind die Angebote der großen Vielzahl der Module geeignet, um die Qualifikationsziele zu erreichen und den Studierenden einen breiten Überblick und die fachliche Grundlage zu bieten, die mit den Qualifikationszielen anvisiert werden. Es ist ein umfassendes Beratungsangebot zu schaffen, welche die Studierenden unterstützt, den für sie jeweils optimalen Studienverlauf zu finden. Das ist auch insbesondere deshalb bedeutsam, damit die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse zur Persönlichkeitsentwicklung beitragen können, wie sie in der Dokumentation dargestellt sind.

Insgesamt zeigen die Qualifikationsziele auf der übergeordneten Ebene, dass mit dem Studiengang eine Qualifizierung angestrebt wird, die einem Bachelorstudiengang nach den übergreifenden Festlegungen im Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse gerecht wird. Die unterschiedlichen Aspekte werden insbesondere fachbezogen abgebildet, fachübergreifende Lernergebnisse treten etwas in den Hintergrund. Wie bereits bei den vorhergehenden Bachelorstudiengängen erwähnt, sollte hier perspektivisch eine Ausdifferenzierung der Qualifikationsziele angestrebt werden, die diese Aspekte studiengangsbezogen prägnanter darstellt. In der Summe kann der umstrukturierte Bachelorstudiengang aber überzeugen. Das gilt auch für die anvisierte Persönlichkeitsentwicklung und die Förderung der Reflexionsfähigkeit der Studierenden, ihre eigene Rolle in der Gesellschaft zu verorten sowie kritisch zu hinterfragen.

Bei einer längeren Übergangsfrist vom in den Berufsfeldern etablierten Studiengang „Umweltmanagement“ zu „Umwelt und globaler Wandel“ und einer fokussierten Kommunikation der Qualifikationsziele ist die Berufsfeldorientierung in ausreichendem Umfang gegeben. Durch die angemessene fachliche Breite und Tiefe sind hierfür die Voraussetzungen erfüllt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 04 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)

Sachstand

In der Agrar- und Ernährungsökonomie werden nach Darstellung der JLU Instrumente zur Gestaltung und Führung privatwirtschaftlicher Aktivitäten entwickelt, individuelles Entscheidungsverhalten sowie die Funktionsfähigkeit von Märkten untersucht und Wirkungen wirtschaftspolitischer Eingriffe auf die Agrar- und Ernährungswirtschaft analysiert. Diese Forschungs- und Lehraktivitäten sollen dazu beitragen, dass Verbraucherinnen und Verbraucher mit einem qualitativ hochwertigen und sicheren Angebot an Lebensmitteln und nachwachsenden Rohstoffen versorgt werden sowie die gesellschaftlichen Rahmenbedingungen für ein nachhaltiges Agrar- und Ernährungssystem wissenschaftsbasiert und zukunftsorientiert gestaltet werden können. Im Masterstudiengang sollen sich die Studierenden daher fokussiert mit einer kosteneffizienten und umweltverträglichen Agrar- und Lebensmittelproduktion und der Bereitstellung von nachwachsenden Rohstoffen auseinandersetzen. Auf den Säulen Märkte – Unternehmen – Politik aufbauend sollen im Studium ökonomische und betriebswirtschaftliche Inhalte mit einem fundierten naturwissenschaftlichen Hintergrund verbunden werden. Die Studierenden sollen so verschiedene Methoden kennenlernen, um ressourceneffiziente Produktionsverfahren und Wertschöpfungsketten bewerten und optimieren zu können sowie Zielkonflikte zu analysieren und zu mindern. Dazu sollen ökonomische und betriebswirtschaftliche Inhalte mit einem fundierten naturwissenschaftlichen Hintergrund verbunden werden. Die Absolventinnen und Absolventen sollen so verschiedene Aspekte der internationalen Agrar- und Ernährungspolitik kennen und diese beurteilen können. Sie sollen über grundlegende ökonometrische Kenntnisse verfügen und darauf basierend eigenständig eine ökonometrische Analyse durchführen können. Außerdem sollen sie über vertiefte wirtschaftstheoretische Kenntnisse zur Analyse von unvollkommenen Märkten verfügen und in der Lage sein, aktuelle agrar- bzw. ernährungsökonomische Studien kritisch zu reflektieren. Die wichtigsten agrarökonomischen Landnutzungsmodelle sollen sie kennen und in der Lage sein, ausgewählte Modelle dieser Art zu erstellen. Außerdem sollen sie betriebliche Entscheidungsprobleme modellieren und Risikoanalyseverfahren anwenden können sowie die Komplexität von Agrar- und Ernährungssystemen und Möglichkeiten nachhaltiger Organisationsformen kennen. Daneben werden Kenntnisse theoretischer und praktischer Ansätze des Nachhaltigkeitsmanagements und deren Anwendung sowie Kenntnisse grundlegender Managementkonzepte zur effizienten und nachhaltigen Ressourcennutzung und zu deren Bedeutung für nachhaltiges Wachstum als Lernergebnisse genannt.

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiengangs sollen im Berufsfeld dazu beitragen, wirtschaftliche, agrarpolitische und gesellschaftspolitische Entscheidungen verschiedener Institutionen zu unterstützen und zu bewerten. Als mögliche Berufsfelder nennt die JLU die Bereiche Betriebsmanagement, Marketing, Marktforschung sowie Unternehmens- und Politikberatung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Studiengang ist in Bezug auf die angestrebten Qualifikationsziele und Lernergebnisse und die mit ihnen verbundenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen stimmig aufgebaut. Die Darstellung der anvisierten Kenntnisse und Fähigkeiten entsprechen dem angestrebten und beschriebenen Qualifikationsniveau eines Masterstudiengangs gemäß Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse sind klar formuliert und für Studierende transparent. Dabei wird deutlich, dass diese angemessen an ein grundständiges Studium anknüpfen und sowohl Wissen als auch Fähigkeiten der Studierenden fundiert erweitert und vertieft werden. Wie auch schon bei den Bachelorstudiengängen erwähnt, wäre allerdings eine Ausweisung fachübergreifender Kompetenzen auf Studiengangsebene und deren Spezifizierung zukünftig wünschenswert. Insgesamt lässt sich aber festhalten, dass sich die Studierenden fachlich-inhaltlich auch in Bezug auf das wissenschaftliche Arbeiten angemessen weiterbilden können und so die Möglichkeit erhalten, die nächste Qualifizierungsstufe der Promotion anzuvistieren, sofern nicht der Übergang in eines der genannten Berufsfelder angestrebt wird. Für beides legt der Masterstudiengang angemessene

Grundlagen. Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unterstützen zudem die Persönlichkeitsbildung und sind stimmig zu den ausgewiesenen Feldern der späteren Erwerbstätigkeit. Die Studierenden lernen, unterschiedliche Aspekte von Politik, Wirtschaft, Recht und Gesellschaft in ihrer eigenen Tätigkeit zu berücksichtigen und auch kritisch zu hinterfragen.

Die Berufsfeldorientierung ist hier in besonderem Maße gegeben. Das Qualifikationsprofil der Absolventinnen und Absolventen wird aktuell und in Zukunft aus der Wirtschaft, dem Öffentlichen Dienst, der Beratung, der Forschung und aus Verbänden stark nachgefragt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 05 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Sachstand

Nach Einschätzung der JLU werden an die moderne Nutzpflanzenproduktion vielfältige Anforderungen gestellt, an die der Masterstudiengang anknüpfen möchte: die Produktion soll möglichst effizient sein und die Pflanzen sollen eine gesunde Ernährung gewährleisten oder als nachwachsende Rohstoffe nutzbar sein. Pflanzenbiotechnologie wird daher durch die JLU als Schlüsseltechnologie für diese Herausforderungen gesehen und stellt gemäß Selbstbericht einen der Hauptbestandteile des Masterstudiengangs dar. Die Studierenden sollen daher lernen, das technologische und wirtschaftliche Potential von Biochemie, Molekularbiologie, Genomik und Zellbiologie zu erkennen, biotechnisch zu nutzen und damit sozial- und umweltverträglich verfügbar zu machen. Der Masterstudiengang richtet sich an eine internationale Studierendenschaft und wird komplett auf Englisch gelehrt.

Die Absolventinnen und Absolventen des internationalen Studiengangs sollen in der Lage sein, Forschungshypothesen zu formulieren, wissenschaftlich zu testen, Versuchsergebnisse zu bewerten und nach den Richtlinien guter wissenschaftlicher Praxis zu dokumentieren. Sie sollen Versuchsdesigns und statistische Methoden zur Analyse von Studien und Versuchen kennen und mit modernen anwendungsorientierten, mikrobiologischen Methoden im Rahmen der industriellen Mikrobiologie, einschließlich mikrobiologischer und molekularer Verfahren für Kontrollzwecke, vertraut sein. Außerdem sollen sie über Wissen über aktuelle Methoden für die Genomanalyse verfügen und Einblicke in praktische Anwendungen von biotechnologischen und molekulargenetischen Methoden in der Pflanzenzüchtung bzw. in verwandten Forschungsgebieten haben. Ergänzt werden soll dies durch praktische Methodenkompetenzen in der Proteinbiochemie, Molekular- und Zellbiologie sowie der enzymatischen Analyse. Umfassendes Wissen über Wirt-Parasit-Interaktionen sowie Pflanzenimmunsysteme werden ebenso als weitere Lernergebnisse genannt wie die Fähigkeit, die möglichen Wege der Koevolution von Pflanzen und ihren Parasiten zu diskutieren. Vor diesem Hintergrund sollen die Absolventinnen und Absolventen verschiedene Strategien und Methoden der Schädlingsbekämpfung und des modernen Pflanzenschutzes kennen. Außerdem sollen sie über Wissen zu Verdauung und Metabolismus der Hauptnährstoffe und unterschiedliche Fütterungssysteme für landwirtschaftliche Nutztiere verfügen und in der Lage sein, Tierfutter hinsichtlich Herkunft, Qualität, Konservierung und Verwendung einzuschätzen.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen so in Forschung, Produktentwicklung und Qualitätsmanagement in der Agrarindustrie (Saatgut, Dünger, Pflanzenschutz), der pharmazeutischen oder der Lebensmittelindustrie tätig werden können, sowohl im In- als auch im Ausland bzw. bei international tätigen Unternehmen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Ziele des internationalen Masterstudiengangs sind klar formuliert und transparent. Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse befähigen die Studierenden sowohl zum direkten Berufseinstieg als auch

zur weiteren wissenschaftlichen Qualifikation in der angewandten und in der grundlagenorientierten agrarwissenschaftlichen bzw. biotechnologischen Forschung mit einem Schwerpunkt auf die Pflanzenforschung. Ein vertieftes Wissen wird in den Bereichen der Molekularbiologie und Genetik mit Beispielen auf den verschiedenen Gebieten der agrarwissenschaftlichen Forschung vermittelt. Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Versuchsdesign, in der Datenauswertung und -verarbeitung. Der Studiengang ist somit stark wissenschaftlich ausgerichtet und bietet eine fundierte Ausbildung für Tätigkeiten in Forschungsabteilungen der Agrarindustrie inklusive seiner vor- und nachgelagerten Bereiche, in der internationalen außeruniversitären Agrarforschung und im universitären Bereich. Dabei finden die Fokussierung auf eine internationale Studierendenschaft und die Qualifizierung für Tätigkeiten sowohl in Deutschland als auch den Herkunftsländern der Studierenden sowie weiterer Regionen ihren adäquaten Niederschlag in den Qualifikationszielen. Das Konzept konnte die Gutachterinnen und Gutachter vollumfänglich überzeugen. Auch durch das spezifische Profil des Studiengangs wird die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden gefördert; nicht nur auf fachlicher Ebene sowie durch die Auseinandersetzung mit gesellschafts- und umweltbezogenen sowie ethischen Fragen, sondern auch durch die Förderung interkultureller und kommunikativer Kompetenzen. Dies sollte aus den Qualifikationszielen allerdings noch deutlicher hervorgehen, die diese Aspekte und den deutlichen Mehrwert des Studiengangs – wie ihn auch die Studierenden des Programms bestätigten – herausstellen sollten.

Die Lehr- und Prüfungsformen ermöglichen neben der intensiven wissenschaftlich fachlichen Weiterbildung auch eine persönliche Entwicklung, was sich angemessen in den Qualifikationszielen widerspiegelt. Positiv hervorzuheben ist die Möglichkeit des Industriepraktikums. Darüber hinaus bieten sowohl Ausstattung als auch Lehrkapazitäten der JLU hervorragende Voraussetzungen zur Durchführung des Studiengangs. Damit ist nicht nur die Konzeption des Studiengangs überzeugend, sondern auch seine Umsetzung gesichert, was bereits an dieser Stelle festgehalten werden soll.

Durch die Möglichkeit des Absolvierens einschlägiger Praktika (Industriepraktika) innerhalb des Studiums ist die Berufsfeldorientierung in ausreichendem Maße gegeben. Die Nachfrage national und international ist in ausreichendem Maße vorhanden. Es sollte jedoch bei der Beschreibung der Qualifikationsziele klar der Mehrwert des Studienganges herausgestellt werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 06 „Informationstechnologie in Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Im neuen Masterstudiengang sollen agrar- und umweltspezifische Grundkenntnisse mit einer breiten Ausbildung in Computeranwendungen verbunden werden. Mit Hilfe angewandter Informatik sollen dabei die landwirtschaftliche Primärproduktion sowie deren Auswirkungen auf die Umwelt analysiert, bewertet und optimiert werden. Fragen zur effizienten Nutzung von Ressourcen, zu Umweltschutz und Wertschöpfung, zur Steigerung der Qualität von Lebensmitteln durch präzise Technologien sollen im Studium betrachtet werden. Die Studierenden sollen daher lernen, wie mit Hilfe moderner, digitaler Methoden die Landwirtschaft nachhaltiger gestaltet und natürliche Ressourcen geschützt werden können. Dazu sollen Themen aus den Bereichen der Geoinformationssysteme, des Precision Farmings und Remote Sensings, zu Big Data und Data Sciences bis hin zur computergestützten Planung von Zuchtprogrammen in der Pflanzen- und Tierzucht im Fokus stehen.

Vor diesem Hintergrund sollen die Absolventinnen und Absolventen folgende Lernergebnisse erreicht haben: Sie sollen Versuchsdesigns kennen und statistische Methoden zur Analyse von Studien und Versuchen anwenden können. Sie sollen das Konzept der Rekursion kennen, elementare Datenstrukturen und Algorithmen

entwickeln und verwenden können sowie über Kenntnisse zu Betriebssystemen, algorithmischen Problemlösungen und objektorientierter Modellierung und Programmierung verfügen. Dazu sollen sie mit der Programmiersprache Python vertraut sein und Daten verarbeiten und visualisieren können. Außerdem sollen sie über Grundwissen zu relationalen Datenbanken verfügen, diese entwerfen und mittels SQL umsetzen und optimieren können. Daneben sollen sie in der Lage sein, GIS-basierte, räumliche Landschaftsanalysen durchzuführen und Punktmessungen in die Fläche zu bringen. Außerdem sollen sie biodiversitätsrelevante Daten erheben, auswerten, interpretieren und landschaftsökologische Problemstellungen bearbeiten und evidenzbasierte Problemlösungen entwickeln können. Die Absolventinnen und Absolventen sollen mit dem Stand der Technik im Bereich Smart Farming vertraut sein und Möglichkeiten wie Grenzen dieser Verfahren beurteilen können.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen sich in ihrem Tätigkeitsfeld so beispielsweise mit der Datenanalyse im Pflanzenschutz oder bei Düngemitteln, mit der Datenerhebung von landwirtschaftlichen Maschinen oder mit der Fernerkundung mittels geographischer Informationssysteme befassen können. Die JLU sieht einen großen Bedarf an Nachwuchskräften, die zum einen über ein solides Grundwissen der Agrar- und Umweltwissenschaften verfügen und gleichzeitig eine Vertiefung in neuen Gebieten der Informationstechnologie haben, der mit dem neuen Studiengang adressiert werden soll.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der neue Studiengang ist in Bezug auf die angestrebten Qualifikationsziele und Lernergebnisse sowie die mit ihnen verbundenen fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen stimmig aufgebaut. Er adressiert mit seiner Ausrichtung den wachsenden Bedarf an fachlich qualifiziertem Personal in den genannten Bereichen. Hierauf reagiert der neu eingerichtete Masterstudiengang, der die technischen Aspekte angemessen mit Kenntnissen und Fähigkeiten im Bereich der Agrar- und Umweltwissenschaften verknüpft. Dabei wird mit dem Studiengang angemessen an vorhandene Kenntnisse und Fähigkeiten angeschlossen und diese erweitert und in Teilbereichen vertieft. Dies spiegeln insbesondere auf fachlicher Ebene die oben dargestellten Qualifikationsziele wider. Damit entsprechen dem angestrebten Niveau eines Masterstudiengangs entsprechend dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse. Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse sind klar formuliert und für Studierende transparent; allerdings könnten die überfachlichen Bereiche noch deutlicher in der Darstellung konturiert werden.

Es wird vonseiten der JLU Gießen angemessen dargestellt, dass mit dem Studiengang die Persönlichkeitsbildung unterstützt wird. Dies wird insbesondere durch die Beschäftigung mit der gesellschaftlichen Bedeutung der zukünftigen Tätigkeit und der technischen Möglichkeiten, der Nachhaltigkeit und des Agrarsektors sowie mit Umweltfragen erreicht. Eine kritische Auseinandersetzung mit technischen Möglichkeiten und deren Auswirkungen ist dem Programm immanent. Das führt auch dazu, dass die definierten Qualifikationsziele und Lernergebnisse stimmig zu den ausgewiesenen Feldern der späteren Erwerbstätigkeit sind.

Die Berufsfeldorientierung ist hier in ausreichender Breite und Tiefe gegeben. Gerade in Bezug auf die zunehmende Nachfrage der Wirtschaft, des Öffentlichen Dienstes, der Beratung und der Forschung in Bezug auf die fortschreitende Digitalisierung im Bereich der Agrar- und Umweltwissenschaften wird hier ein wesentlicher Beitrag geleistet.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)

Sachstand

Der Masterstudiengang soll sich auf dem Gebiet der „gelben Biotechnologie“ mit Fragen der Erschließung von Organismen als biologischer Ressource für neue Leitstrukturen und die Entwicklung von innovativen Strategien für ihre Anwendung in der Medizin und Pharmazie, im Pflanzenschutz, in der Lebensmitteltechnologie sowie der industriellen Biotechnologie auseinandersetzen. Die Studierenden sollen sich dazu intensiv mit der Systematik und der Ökologie von Insekten auseinandersetzen und verschiedene Methoden kennenlernen, die mögliche Nutzung von Insekten und anderer Organismen wissenschaftlich zu erforschen und technisch zur Anwendung zu bringen. Angestrebt wird eine fundierte Ausbildung in Theorie und Praxis und die inhaltlich breite interdisziplinäre Ausrichtung an der Schnittstelle zwischen Biotechnologie, Pflanzenschutz und Verfahrenstechnik. Der Masterstudiengang ist auf eine internationale Studierendenschaft ausgerichtet und wird komplett auf Englisch gelehrt.

Die Anbindung von Lehrenden des Studiengangs an das LOEWE Zentrum für Insektenbiotechnologie & Bioressourcen der JLU, an der auch Personen vonseiten der Technischen Hochschule Mittelhessen (THM) und des Fraunhofer-Institut für Molekularbiologie und Angewandte Ökologie (IME) mit dem Institutsteil Bioressourcen am Standort Gießen beteiligt sind, soll eine interdisziplinäre Ausrichtung des Studiengangs an der Schnittstelle zwischen Biotechnologie, Pflanzenschutz und Verfahrenstechnik ermöglichen. Die Studierenden sollen dabei von der industriellen Vernetzung und der engen Anbindung an das Fraunhofer-Institut profitieren.

Vor diesem Hintergrund sollen die Absolventinnen und Absolventen über folgende Kompetenzen verfügen: Sie sollen vertiefte Kenntnisse der Anatomie, Systematik, Evolutionsbiologie und Ökologie sowie der Physiologie, Entwicklung, Immunologie und Ökophysiologie der Insekten haben. Ebenso wird die Kenntnis verschiedener Methoden der biologischen Schädlingsbekämpfung und die Vermittlung integrierter Kontrollstrategien inklusive rechtlicher Grundlagen anvisiert. Außerdem soll die Kenntnis der wichtigsten Klassen von Naturprodukten, einschließlich deren Biosynthese, wichtiger strukturelle und chemischer Eigenschaften sowie Bioaktivitäten im Studium erlangt worden sein. Ebenso sollen geeignete Bioressourcen für Naturstoff-Forschungsansätze bekannt sein und die Absolventinnen und Absolventen in der Lage sein, Gengruppen biosynthetisch zu identifizieren. Industrielle Wertschöpfungsketten, Verfahren der Verarbeitung von tierischen und pflanzlichen Lebensmitteln sowie biotechnologische Lebensmittelprozesse inklusive deren mathematischer Modellierung und Anwendung sollen ebenfalls bekannt sein. Versuchsdesigns und statistische Methoden zur Durchführung und Analyse von Studien und Versuchen sollen bekannt sein und die Absolventinnen und Absolventen sollen sie anwenden können.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen als Spezialistinnen und Spezialisten im Berufsfeld der technologischen Nutzung von Bioressourcen beispielsweise in Unternehmen der Agrarindustrie, der Biomedizin und der Biotechnologie im In- oder Ausland bzw. bei internationalen Unternehmen tätig werden können.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Studiengang wird als hoch innovativ und an den Standortstärken ausgerichtet eingeschätzt. Er knüpft an die vorhandene Infrastruktur und an Forschungseinrichtungen vor Ort an und richtet sich als englischsprachiges Programm in überzeugender Weise an eine internationale Studierendenschaft, die für das Studium nach Gießen kommt, wie die Daten und Zahlen zum Programm zeigen. Der Studiengang bündelt dabei die Kompetenzen der beiden beteiligten Hochschulen in angemessener Weise; die formale Kooperation ist durch die zwischenzeitlich nachgereichte Vereinbarung sichergestellt. Diese Zusammenarbeit stellt einen großen Vorteil des Studiengangs dar. Durch die Kooperation mit dem LOEWE Zentrum und der Technischen Hochschule Mittelhessen (THM) sowie dem IME wird eine hohe Interdisziplinarität erreicht, durch die auch aus Sicht der

Berufspraxis eine gute Vernetzung erreicht wird. Auch durch diesen Ansatz kann der Studiengang zudem adäquat zur Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden beitragen.

Die spezifische fachliche Fokussierung des Studiengangs überzeugt und das Programm bezieht Themen und Diskurse ein, die zukünftig eine stetig wachsende Bedeutung haben dürften. Die Studierenden werden dabei zwar im speziellen Bereich der gelben Biotechnologie ausgebildet, aber dies fachlich fundiert, sodass sich auch in anderen Bereichen berufliche wie wissenschaftliche Anknüpfungspunkte ergeben. Das Programm knüpft so angemessen an die vorhandenen Kenntnisse und Fähigkeiten an, erweitert diese in sinnvoller Art und Weise und bietet so eine adäquate Vertiefung von Wissen und Fähigkeiten. Die wissenschaftliche Qualifikation steht dabei in dem Programm ebenso im Fokus wie die Anwendung des erworbenen Wissens. Die Auseinandersetzung mit ethischen und gesellschaftlichen Fragen ist dem Studiengang immanent und trägt gemeinsam mit der internationalen Studierendenschaft und der Förderung interkultureller und kommunikativer Kompetenzen zur Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden bei. Dies bestätigten auch die Studierenden, mit denen sich die Gutachterinnen und Gutachter austauschen konnten.

Bei der Darstellung der Qualifikationsziele fällt allerdings auch bei diesem Programm auf, dass die Lernziele fast durchgehend auf dem „Kenntnis“-Level enden und wenig in die Bereiche Nutzung und Transfer gehen. Dies ist bedauerlich und verkauft den Studiengang ggf. unter Wert, weil die bereits erfolgte Ausgründung durch Absolvent/inn/en demonstriert, dass hier sehr wohl großes Nutzungs- und Anwendungspotential besteht und offenbar auch vermittelt wurde. Eine Nachschärfung der Begrifflichkeiten könnte an dieser Stelle helfen. Hier kann auch angemerkt werden, dass die zur Verfügung gestellten Kurzbeschreibungen und Darstellungen in den Unterlagen bei weitem nicht alle Potentiale des Studiengangs widerspiegeln. Hierauf sollte vonseiten des Fachbereichs und der JLU Gießen insgesamt in Zukunft deutlicher geachtet werden; gerade das Studiengangsmarketing und die damit verbundene nachvollziehbare und vollumfängliche Darstellung des Angebots können dazu beitragen, Studierende für das Studium in Gießen zu gewinnen. Die für diesen und die weiteren hier betrachteten Studiengänge Zuständigen haben bei der Begehung bereits signalisiert, dass die damit verbundenen Schwachstellen bekannt sind und eine sukzessive Verbesserung angestrebt wird.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Im Studium der Nutzpflanzenwissenschaften stehen gemäß Selbstbericht die Grundlagen und Zusammenhänge der Erzeugung qualitativ wertvoller pflanzlicher Futter- bzw. Lebensmittel sowie nachwachsender Rohstoffe im Mittelpunkt, darunter Fragen der Ernährung der Pflanzen, der Züchtung, der Produktionstechnik, des vorbeugenden Schutzes gegenüber Krankheiten, des Erhalts und der Verbesserung der Qualität der erzeugten Produkte sowie der Anpassung der Landwirtschaft an die sich ständig verändernden klimatischen Bedingungen. Die Studierenden sollen daher im Studium eine ganzheitliche Expertise in der Nutzpflanzenproduktion mit der Möglichkeit einer individuellen Schwerpunktsetzung in den Bereichen Pflanzenernährung, Pflanzenschutz oder Pflanzenzüchtung ausbilden können. Hierzu sollen sie biochemische, physiologische und molekularbiologische Methoden lernen, um die Produktivität und Qualität von Nutzpflanzen zu verbessern.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen über folgende Lernergebnisse verfügen: Sie sollen aktuelle Entwicklungen in der Nutzpflanzenforschung kennen und ihr Potenzial für den Pflanzenbau einschätzen können. Sie sollen um die Komplexität und die Funktion von verschiedenen Agrarökosystemen weltweit wissen und landwirtschaftliche Praktiken kritisch einordnen können sowie über ein umfassendes Verständnis der

theoretischen und praktischen Kernpunkte, von Strategien, Wirkungsmechanismen und Umweltaspekten im modernen Pflanzenschutz verfügen. Ein umfassendes Wissen über Wirt-Parasit-Interaktionen sowie über das Pflanzenimmunsystem soll dazu beitragen in der Lage zu sein, die möglichen Wege der Koevolution von Pflanzen und ihrer Parasiten zu diskutieren. Spezielle Kenntnisse über Züchtung und das Feldversuchswesen für bedeutende landwirtschaftliche Nutzpflanzen sollen ebenfalls erlangt worden sein sowie die Kenntnis über Saatgutmerkmale bzw. Methoden für Saatgutuntersuchungen. Die Vermittlung umfangreicher physiologischer Kenntnisse über den pflanzlichen Energiestoffwechsel und die Ertragsbildung wird ebenso wie Fähigkeiten zur Diagnose von Nährstoffmangelsymptomen angestrebt. Im Studium ist zudem die Vermittlung von Versuchsdesigns und statistischer Methoden zur Analyse von Studien und Versuchen, von populationsgenetischen Modellen und statistischen Methoden zur Analyse von Daten aus genetischen Experimenten und angewandten Zuchtprogrammen vorgesehen.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen qualifiziert sein, u. a. in Züchtungsunternehmen, bei Saatgut- und Düngemittelherstellern, in Vermarktungsbetrieben und anderen Unternehmen der landwirtschaftlichen Produktion sowie in der landwirtschaftlichen Beratung tätig zu sein.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die JLU bietet einen sehr ausgewogenen Studiengang „Nutzpflanzenwissenschaften“ mit klar formulierten und transparent nachvollziehbaren Qualifikationszielen an. Die Studienziele und angestrebten Lernergebnisse qualifizieren die Absolventinnen und Absolventen für Tätigkeiten im gesamten Bereich der Nutzpflanzenproduktion inklusive der vorgelagerten Industrien der Pflanzenzüchtung, Pflanzenernährung und im Pflanzenschutz. Darüber hinaus bietet der Studiengang sehr gute Voraussetzungen für weitere wissenschaftliche Qualifikationen in der angewandten Pflanzenforschung. Die notwendigen Grundlagen sowohl für eine fundierte wissenschaftliche als auch fachliche Qualifizierung werden durch den Studiengang in angemessener Art und Weise vermittelt; dies spiegelt sich in den dargestellten Qualifikationszielen angemessen wider, auch wenn auch hier der Hinweis gilt, dass eine Spezifizierung insbesondere überfachlicher Kompetenzen angemessen erscheint.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse tragen aus Sicht der Berufspraxis zur Befähigung einer qualifizierten Erwerbstätigkeit nachvollziehbar bei. Insbesondere die bestehenden Kontakte zur Industrie und landwirtschaftlichen Betrieben sowie die Möglichkeit von Exkursionen und Praktika führen zur notwendigen Qualifizierung. Vorteilhaft sind vorhandene Anreize zur Selbstständigkeit bzw. Unternehmensgründung.

Der Studiengang bietet sowohl thematisch als auch durch die Förderung des kritischen Denkens die Möglichkeit zur Persönlichkeitsentwicklung, was auch aus den Qualifikationszielen angemessen ersichtlich wird.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Im Masterstudiengang sollen die Studierenden lernen, Fragen des Wohlbefindens der Tiere und der Herkunftssicherung unter Verbraucherschutzgesichtspunkten gleichermaßen zu berücksichtigen. Tierzucht, Tierhaltung und -ernährung sowie Haustier- und Molekulargenetik, Haltungstechnik und Futtermittelkunde werden als zentrale Themengebiete genannt, mit denen sich die Studierenden auseinandersetzen sollen. Eine Spezialisierung in einem der Bereiche Tierzucht, Tierhaltung und Tierernährung ist möglich.

Mit dem Studiengang werden die folgenden Lernergebnisse verfolgt: die Absolventinnen und Absolventen sollen die physiologischen, ethologischen und ethischen Grundsätze der Beurteilung von Tierwohl in der Nutztierhaltung kennen und in der Lage sein Lösungsvorschläge für die Gestaltung von praxistauglichen Tierhaltungen unter Berücksichtigung von Tierschutzaspekten zu entwickeln. Sie sollen die Hintergründe physiologischer Abläufe kennen und befähigt sein, Wachstum und Leistung der landwirtschaftlichen Nutztiere zu ermitteln, zu beeinflussen und deren Zusammenhang mit verschiedenen Stressoren bzw. Wohlbefinden abzuschätzen. Physiologische Wirkungen und der Stoffwechsel von Hauptnährstoffen (Protein, Fette, Kohlenhydrate), Mineralstoffen, Vitaminen und Zusatzstoffen bei landwirtschaftlichen Nutztieren sollen ihnen bekannt sein und sie sollen über profunde Kenntnisse und Fertigkeiten verfügen, um ernährungsphysiologische Parameter mithilfe von quantitativen und qualitativen Tests zum Nachweis von Nährstoffen sowie von Verdauungs- und Stoffwechselprodukten in Chymus, Blut und Harn zu analysieren und unter Berücksichtigung der Tierart ernährungsphysiologisch zu bewerten. Außerdem sollen die Absolventinnen und Absolventen verstehen, wie die Qualität von Lebensmitteln tierischen Ursprungs durch eine art- und leistungsgerechte Fütterung der Tiere beeinflusst werden kann, und sie sollen einordnen können, wie sich die Erzeugung tierischer Produkte auf Ressourcen und Umwelt auswirken kann. Daneben sollen sie vertiefte Kenntnisse der Zuchtwertschätzung und der Varianzkomponentenschätzung mittels Tiermodellen verfügen sowie dazu befähigt sein, Reinzucht- und Kreuzungsprogramme zu bewerten und zu optimieren. Ergänzend sollen sie über profunde Kenntnisse in molekulargenetischen und biotechnischen Verfahren in der modernen Tierzucht verfügen und die rechtlichen Hintergründe der Gentechnologie kennen. Vertiefte Kenntnisse der Landtechnik in den Bereichen Pflanzenproduktion und Tierhaltung sollen dazu beitragen, dass sie verschiedene verfahrenstechnische Lösungen beurteilen können.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen als Spezialistinnen und Spezialisten für die Erzeugung tierischer Produkte in einem entsprechenden Berufsfeld tätig werden können. Als potentielle Arbeitgeber nennt die JLU Organisationen und Unternehmen der Nutztierzucht, Beratungsorganisationen, Erzeugergemeinschaften, Landtechnikunternehmen, Futtermittelindustrie, Pharmaindustrie, mittelständische Unternehmen im vor- und nachgelagerten Bereich der Erzeugung tierischer Produkte, Schlacht- und Verarbeitungsunternehmen sowie Molkereien.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Für die Ausrichtungen Tierzucht und Tierernährung sind die Qualifikationsziele stimmig und die angestrebten Lernergebnisse sehr gut geeignet, um die Studierenden sowohl für eine einschlägige berufliche Tätigkeit als auch den Übergang in eine Promotion zu qualifizieren. Im Bereich der Tierhaltung fließen neben Tiergerechtigkeit, Tierschutz und Tierwohl auch technologische Aspekte ein, allerdings ist der Aspekt der Gesunderhaltung unterrepräsentiert. Hierauf sollte in der Weiterentwicklung ein verstärktes Augenmerk gelegt werden. Ebenso sollte darauf geachtet werden, dass – wie bereits bei den anderen Studiengängen angemerkt – die überfachlichen Kompetenzen, die im Studiengang erworben werden sollen, deutlicher zu konturieren.

Anhand der Ausbildungsinhalte und -tiefe, die aus der Dokumentation der Qualifikationsziele deutlich wird, wird eine wissenschaftliche Befähigung sowie die Vorbereitung auf eine qualifizierte Erwerbstätigkeit erreicht.

Ethische und gesellschaftspolitische Themen werden behandelt und tragen zur Persönlichkeitsbildung bei. Die Studierenden können das im grundständigen Studium erworbene Wissen und ihre Fähigkeiten in angemessener Weise erweitern und vertiefen. Die wissenschaftliche Befähigung rückt grundsätzlich in den Vordergrund, wobei anhand der eingesehenen Abschlussarbeiten ersichtlich wurde, dass hier noch in der konkreten Umsetzung nachgesteuert werden sollte (siehe hierzu auch Abschnitt II.3.1). Mit der Studiengangskonzeption kann aber bestätigt werden, dass grundsätzlich das Masterniveau gemäß dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse erreicht werden kann.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Die Studierenden des Masterstudiengangs sollen differenzierte Kenntnisse über ökologische Funktionen, Schadstoffe und andere Gefahren für natürliche Ressourcen erwerben und sich im Studium mit dem Spannungsfeld von Landnutzung und Naturschutz sowie möglichen Lösungsansätzen auseinandersetzen. Dazu sollen im Studium umfassende Kenntnisse und Fertigkeiten vermittelt werden, um praxisnahe Konzepte zu entwickeln, wie natürliche Ressourcen geschont und nachhaltig genutzt werden können. Die Studierenden haben dabei die Möglichkeit einer individuellen Schwerpunktsetzung in den Bereichen Landschaftsökologie und Naturschutz, Ökotoxikologie und Ressourcenmanagement.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen vor diesem Hintergrund dazu befähigt sein, die Zusammenhänge zwischen Standortfaktoren, Landnutzung und Biodiversität einzuschätzen, Konfliktbereiche zwischen Naturschutz und Landnutzung zu erkennen und daraus Maßnahmen zur ökologischen Aufwertung von Agrarlandschaften zu entwickeln. Sie sollen über profunde Kenntnisse zu Eigenschaften und Belastung von Wasser, Boden und Luft verfügen und mit dem Umweltrecht in diesem Bereich vertraut sein. Wasserhaushaltsgleichungen sollen sie analysieren, Kernpunkte der Wasserhaushaltsmodellierung kennen und eigenständige Sensitivitätsanalysen durchführen können. Außerdem sollen sie biodiversitätsrelevante Daten erheben, auswerten, interpretieren, landschaftsökologische Problemstellungen bearbeiten und evidenzbasierte Problemlösungen entwickeln können. Daneben sollen sie in der Lage sein, Böden zu beschreiben, deren Eigenschaften abzuleiten und selbstständig Standortbewertungen durchzuführen bzw. kritisch zu beurteilen. Die Entstehung von Bodenbelastungen, das Verhalten und die Wirkung von Schadstoffen in Böden sollen ihnen bekannt sein und sie sollen Lösungen zum Bodenschutz entwickeln können. Außerdem sollen sie über differenzierte Kenntnisse der ökologischen Funktionen von Mikroorganismen verfügen, die Wirkung von Umweltfaktoren auf deren Diversität beurteilen können sowie Versuchsdesigns kennen und statistische Methoden zur Analyse von Studien und Versuchen anwenden können.

Die Absolventinnen und Absolventen sollen so in der Lage sein, Aufgaben beispielsweise im Qualitätsmanagement, in der Wasserwirtschaft- und Abwasserwirtschaft, in der Umweltüberwachung und im Emissions- und Immissionsschutz zu übernehmen. Als mögliche Berufsfelder werden Umweltverträglichkeitsprüfungen, Analytik (Wasser, Luft, Boden, Lebensmittel), Geräte- und Sensorentwicklung (Umweltanalytik), Erfassung und Verarbeitung von Umweltdaten mit Geoinformationssystemen, Forschung, Weiterbildung sowie Öffentlichkeitsarbeit von der JLU genannt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Masterstudiengang baut konsekutiv auf dem Bachelorstudiengang „Umwelt und globaler Wandel“ der Universität Gießen oder auf einem vergleichbaren Programm auf und vermittelt, wie die JLU selbst darstellt,

praxisnahe Konzepte, wie natürliche Ressourcen geschont und nachhaltig genutzt werden können. Dieser allgemeine Ansatz spiegelt sich angemessen in den Qualifikationszielen wider, die Lernergebnisse werden darin weiter spezifiziert und ausgeführt, wobei sie auch bei diesem Studiengang im Hinblick auf die überfachlichen Aspekte stärker konturiert werden sollten. Dabei sollte auch deutlicher werden, welchen Mehrwert und welche Vernetzungsmöglichkeiten das mannigfaltige Angebot der Universität Gießen bietet. Dafür ist zudem ein umfassendes Beratungsangebot zu schaffen, welches die Studierenden unterstützt, den für sie jeweils optimalen Studienverlauf zu finden. Das ist auch insbesondere deshalb bedeutsam, damit die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse zur Persönlichkeitsentwicklung beitragen können. Ein entsprechender Beitrag ist im Konzept angelegt, sollte aber bei der Umsetzung stärker im Auge behalten werden.

Die Studierenden sind in der Lage in den relevanten Bereichen das geforderte Berufsbild auszufüllen. Die sehr guten Kontakte zur Industrie, kommunalen Einrichtungen, Umweltverbänden und -büros ermöglichen neben Exkursionen und Praktikum einen guten Einstieg in das spätere Berufsfeld. Angebote zum Umweltrecht und Weiterbildungsmöglichkeiten an der Universität werden ausreichend angeboten und werden auch von den Studierenden wahrgenommen. Daneben kann das Masterstudium in angemessener Weise auf die Aufnahme einer Promotion vorbereiten.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

II.3.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Als charakteristisch für alle Studiengänge des Fachbereichs nennt dieser den interdisziplinären Ansatz, durch den die Vernetzung der beteiligten Fachrichtungen angestrebt sowie der Gestaltungsspielraum für die Studierenden erweitert werden soll. Vor diesem Hintergrund verfügen die Studiengänge über eine einheitliche Grundstruktur. Die Bachelorstudiengänge beinhalten 17 sogenannte Kern- und elf Profilmodule bzw. 15 Kern- und 13 Profilmodule („Umwelt und globaler Wandel“); der jeweilige Aufbau wird in den nachfolgenden Abschnitten studiengangsspezifisch dargestellt. Im Rahmen der Kernmodule sollen die Studierenden eine fundierte Ausbildung in den naturwissenschaftlichen und studiengangsspezifischen Grundlagen erhalten. Darauf aufbauend soll den Studierenden in der Profilbildung ein flexibler und individueller Aufbau des weiteren Studiums ermöglicht werden; sie sollen entscheiden, ob sie zu Generalist/inn/en mit einem Überblick über das System und dessen Schnittstellen oder Spezialist/inn/en in bestimmten Schwerpunkten werden.

Die Masterstudiengänge setzen sich jeweils aus acht Kern- und acht Profilmodulen zusammen. Hinzu kommt in beiden Studiengängen die jeweilige Thesis.

Als Profilmodule werden in den Bachelorstudiengängen folgende zur Auswahl angeboten: „Hydrologisches Praktikum“, „Agrar- und Ernährungswirtschaft in der EU“, „Grünlandlehre“, „Pflanzenzüchtung II“, „Bodenfruchtbarkeit“, „Agrarökologie und integrierter Pflanzenschutz“, „Projektstudium Pflanzenproduktion“, „Biostatistik“, „Projektstudium Tierzucht“, „Anatomie und Physiologie der Nutztiere“, „Tierzucht: Molekulargenetik und Reproduktionstechniken“, „Populationsgenetik für die Tierzüchtung“, „Ernährungspraxis von Nutztieren“, „Spezielle Futtermittelkunde“, „Grundlagen der Futtermittelanalytik“, „Agrarproduktionsplanung“, „Professionelles Kommunizieren und Präsentieren“, „Ökologische Bodenfunktionen“, „Gewässerqualität und Stoffhaushalt“, „Bodenlandschaften Mitteleuropas“, „Projekt zur Umweltsicherung – Biodiversität, GIS-Risikoanalyse am Beispiel Wassererosion“, „Projekt zur Umweltsicherung – Bodenkunde, Abfallverwertung in der Nahrungsmittelkette“, „Vegetationsökologie“, „Geographische Informationssysteme (GIS)“, „Betriebliches

Umweltmanagement“, „Naturschutzmonitoring“, „Projekt zur Landschaftsplanung“, „Regenerative Energie“, „Cell Biology and Genetics“, „Pflanzenzüchtung und Klimawandel“, „Taxonomie und Diversität pilzlicher Krankheitserreger“, „Entomologische Bestimmungsübungen“, „Landtechnik II“, „Nachhaltige Lebensmittelproduktion“, „Grundlagen sozialwissenschaftlicher Forschung“, „Ökologischer Landbau in der Praxis“, „Projekt- und Umweltmanagement“, „Nachhaltige Agrarsysteme II“, „Kritische Analyse von Tierhaltungsverfahren“, „Grundlagen der Online-Kommunikation“, „Interaktion Mensch und Umwelt“, „Pferdesport und -nutzung wissenschaftlich betrachtet“, „Umweltökonomie und -politik“, „Sekundäre Pflanzeninhaltsstoffe“, „Berufspraktikum“, „Wissenschaftliches Arbeiten in den Naturwissenschaften“, „Wenig genutzte Kulturpflanzen“, „Feldfutterbau“, „Forstwirtschaft für Agrarwissenschaftler“, „Agroforst- und Mischkultursysteme“, „Bioenergie“, „Spezielle Botanik der Nahrungspflanzen“, „Züchtung für nachwachsende Rohstoffe und Bioenergie“, „Stoffliche Nutzung von Biomasse“, „Bienenkunde und Imkerei“, „Pathobiochemie“, „Öko-Kontrolle und Zertifizierung“, „Einführung in die Ökotoxikologie“, „Digitale Nachhaltigkeit: Linux und freie Software“, „Management von Natur und Landschaft“, „Wissenschaftstheorie und gutes wissenschaftliches Arbeiten“, „Biomasse und Bioökonomie“, „Grundlagen der Marktforschung“ sowie „Aktuelle Themen I–IV“.

In den Masterstudiengängen stehen folgende Profilmodule zur Auswahl: „Internationale Ernährungssicherung und Entwicklung“, „Beratungs- und Bildungsprojektmanagement“, „Ökotoxikologie“, „Plant Breeding for Resistance and Quality Breeding“, „Plant-Microbe Interactions“, „Spezielle Kleintierzucht und -haltung“, „Methoden der Gendiagnostik beim Tier“, „Hygiene und Infektionskrankheiten der Nutztiere“, „Futtermittelanalytik“, „Vergleichende Verdauungs- und Stoffwechselphysiologie“, „Heimtier- und Versuchstierernährung“, „Fortpflanzung landwirtschaftlicher Nutztiere“, „Stoffstromanalyse und Stoffstrommanagement“, „Modelle für Prozesse in der Umwelt“, „Umweltanalytik“, „Mikrobiologische Diagnostik in der Umweltbiotechnologie“, „Methoden der Vegetations- und Graslandökologie“, „Renaturierungsökologie und Landschaftsentwicklung“, „Mikroorganismen in globalen Kreisläufen“, „Molekulare Analyse von Mikroorganismengemeinschaften“, „Risikobewertung von Pflanzenschutzmitteln“, „Nachhaltige Ernährung und Gesundheitsförderung“, „Lebensmittel- und Umwelttoxikologie“, „Molekulare Methoden der Ernährungsforschung“, „Bioverfügbarkeit“, „Angewandte Marktforschung“, „Host-Intestine-Microbe Interactions“, „Lab Course: Tissue Culturing and Genetic Transformation“, „Lab Course: Methods in Molecular Phytopathology“, „Milchviehhaltung, Milcherzeugung und -verarbeitung“, „Biotechnology for Pest Control“, „Microbial Diagnostics“, „Molecular Plant Breeding“, „Professionelle Gesprächsführung und Moderation“, „Mensch-Mikroben-Interaktionen“, „Praktikum biochemischer Methoden“, „Hydrologische Modellierung“, „Prüfung und Bewertung agrartechnischer Systeme“, „Angewandte Tierzucht“, „Infektion und Immunität“, „Analyse und Planung von landwirtschaftlichen Betrieben“, „Qualitätsmanagement in der Lebensmittelindustrie I & II“, „Nachhaltige Tierzucht: Krankheitsresistenz und Diversität“, „Pflanzenzüchtung und Saatgut II“, „Genderaspekte in der Entwicklungszusammenarbeit“, „Bodensalinität und Salzresistenz von Kulturpflanzen“, „Forschungswerkstatt Qualitative Methoden“, „Methods of Regional Analysis and Planning“, „Projektstudium Bodenfunktionen“, „Molecular Techniques“, „Milestones of Insect Biotechnology & Bioresources“, „Antibiotics: Present, Past and Future“, „Insects for Food and Feed Production Systems“, „Sensorik I & II“, „Umstellungsplanung im Ökologischen Landbau“, „Python for Environmental Scientists“, „Veränderung von Ernährungs- und Gesundheitsverhalten“, „Nachhaltiger Konsum“, „Gesunder Mensch – Gesunde Umwelt“, „Effect-directed Analysis by HPTLC-Assay-HRMS“, „Empirical Research Methods for Natural Resource Analysis“, „Graslandökologie“, „Gender and Development“, „Business Administration for Scientists“, „Climate Change and Economic Development“, „Gewässerökologie“, „Berufspraktikum“, „Farming Systems in the Tropics“, „Aspekte des Tierschutzes in der Forschung“, „Concepts of Ecological Economics“, „Field-Work based Research in Socio-Economics“, „Agriculture, Ecosystem Functioning and Climate Change“, „Interne Qualitätsaudits und HACCP“, „Econometrics & Modelling Applications“, „Regulation of Agricultural Value Chains“, „Fernerkundung und GIS in der Landschaftsökologie“, „The Economics of Nitrate Pollution“, „Special Topics of the UN Sustainable Development Goals I & II“, „Introduction to International Trade“, „Applied Econometric Methods for the Social Sciences“, „International Agricultural Development“, „Lebensmittelchemie“, „Genomic

Tools in the Evaluation of Biodiversity Loss“, „Sustainable Plant Protection“, „Spezielle Ernährung des Menschen in der Praxis“, „Stoffwechseluntersuchungen mit stabilen Isotopen“, „Crop Abiotic Stresses“, „Practical Genome Sequencing and Bioinformatics“, „Quantitative Genetics“, „Ökologische und gemeinwohlorientierte Ernährungswirtschaft“, „Prozesskette der Lebensmittelbereitstellung“, „Statistical Learning“, „Rhizosphärenprozesse in der Pflanzenernährung“, „Düngung, Nährstoffkreisläufe und Umweltinteraktion“, „Sozialökonomie privater Haushalte“, „Ernährungswirtschaft und Gesellschaft“, „Antibiotikaresistenzen in der Umwelt“, „Transition to a Sustainable Bioeconomy“, „Land Use Change Projection with Q-GIS“, „Fruit Breeding“, „Pharmaceutical Basics“, „Quality Management“, „Selected Chapters of Pharmaceutical & Industrial Biotechnology“ sowie „Spezielle Themen der Agrarwissenschaften, Ökotoxikologie und Umweltmanagement I–VII“.

Innerhalb der Module der Studiengänge wird gemäß Selbstbericht eine Kombination von verschiedenen Lehrmethoden angestrebt. In Vorlesungen soll hauptsächlich theoretisches Wissen vermittelt werden. In Seminaren soll sich die Studierenden in kleinen Gruppen interaktiv Wissensinhalte in Form von Referaten, Diskussionen, Vorträgen oder Ähnlichem aneignen. Das selbstständige, wissenschaftliche Arbeiten sowie Kommunikation und Teamfähigkeit soll zudem in Gruppenarbeiten und Projektstudien gefördert werden. Praxisnahe Bestandteile sollen in Übungen, Praktika und Seminare integriert werden. Zudem sind die Studierenden angehalten, das Wissen in Eigenarbeit zu vertiefen und zu festigen. Zusätzlich sollen die Einbindung von Referentinnen und Referenten aus der Praxis und Exkursionen dazu beitragen, den Bezug zur späteren Berufspraxis im Studium herzustellen. Das im jeweiligen Studiengang optionale Berufspraktikum soll ergänzend das Kennenlernen von Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten sowie von praktischen Tätigkeiten in unterschiedlichen Arbeitsbereichen ermöglichen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Bachelor Agrarwissenschaften

1. Sem.	Einführendes chemisches Praktikum (NC2) 6 CP	VWL und BWL I (BK-003) 6 CP	Bodenkunde und Ökologie (BK-039) 6 CP	Landtechnik I (BK-050) 6 CP	Biologie (BK-063) 6 CP	30 CP
2. Sem.	Grundlagen der Biochemie (BK-006) 6 CP	Betriebliche Produktionsökonomie (BK-008) 6 CP	Politik der Agrar- und Ernährungswirtschaft (BK-014) 6 CP	Tierzucht (BK-046) 6 CP	Pflanzenzüchtung I (BK-047) 6 CP	30 CP
3. Sem.	Mathematik und Statistik (BK-005) 6 CP	Nutzpflanzenproduktion (BK-021) 6 CP	Tierernährung (BK-022) 6 CP	Pflanzenernährung (BK-024) 6 CP	Phytomedizin (BK-025) 6 CP	30 CP
4. Sem.	Tierhaltung und Nutztierökologie (BK-026) 6 CP	Ökologische Landwirtschaft (BK-065) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
5. Sem.	Berufspraktikum (BP-144) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
6. Sem.	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Bachelor-Thesis		30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Module erscheinen durchdacht und bedarfsgerecht, die anvisierten Qualifikationsziele können mit dem Programm erreicht werden. Einzig ein ausgewiesenes, verpflichtendes Grundlagenmodul zur Tierhygiene (Mikrobiologie, Prävention, Zoonosen, Infektions- und Seuchenlehre, Antibiotikareduktion) wird vermisst. Das Modul „Tierhaltung und Nutztierethologie“, in dem Aspekte der Tierhygiene bisher mitgelehrt werden, umfasst in Zeiten einer steigenden Tierwohlorientierung schon für sich genommen eine große Stofffülle, so dass es nicht umsetzbar erscheint, die gleichermaßen relevanten Lehrinhalte „Tierwohl“ und „One Health/Seuchenschutz“ in einem einzigen Pflichtmodul abzudecken. Ein Pflichtmodul zu „One Health/Tier- und Umwelthygiene“ kann unschwer so ausgestaltet werden, dass es für Studierende aller Profilorientierungen gewinnbringend ist, da hier Inhalte zum Seuchenschutz und zur Antibiotikareduktion ebenso vermittelt werden können wie Grundlagenwissen zu abiotischen Kontaminanten (z. B. Herbiziden). Eine Erweiterung des Curriculums im Pflichtbereich ist vor diesem Hintergrund deutlich zu empfehlen. Gemäß der empfohlenen Verankerung als Pflichtmodul sollte bevorzugt an eine Umsetzung durch professorale Lehre gedacht werden.

Mit Blick auf die Lehr- und Lernformen sowie in der Gesamtschau der curricularen Konzeption des Bachelorstudiengangs hat das Programm daneben grundsätzlich überzeugt. Das didaktische Konzept sieht eine adäquate Umsetzung des studierendenzentrierten Lehrens und Lernens vor; insbesondere im fortgeschrittenen Studium kommen verstärkt aktivierende Methoden zum Einsatz, die den im Grundlagenbereich verstärkt notwendigen Erwerb von Grundlagenkenntnissen um diskursive Elemente angemessen ergänzt. Freiräume für die individuelle Gestaltung des Studiums sind durch die Integration vieler Wahlpflichtelemente und die große Bandbreite wählbarer Module deutlich gegeben; hier ist es eher notwendig, den Studierenden auch weiterhin ausreichend Orientierung zu geben, welche Module sie je nach Studienziel und -interesse wählen sollten.

Das Curriculum ist angemessen in den Modulbeschreibungen dokumentiert, wenngleich die Beschreibungen detaillierter sein könnten. Die Studiengangsbezeichnung und der zugehörige Abschlussgrad sind passend gewählt. Auch Praxiselemente sind in das Studium integrierbar; allerdings wünschten sich die Studierenden, Berufspraktika organisatorisch leichter in den Studienverlauf integrieren zu können. Hier sollte der Fachbereich den Austausch mit den Studierenden suchen, an welchen Stellen es zu Problemen kommt oder ob es sich lediglich um Einzelfälle handelt, auf die in den Gesprächen mit der Gutachtergruppe rekurriert wurde.

Im Hinblick gerade auf den systemischen Ansatz wird darum gebeten, zu prüfen, ob das Modul „Anthropozän“ nicht auch für die Studierenden des Bachelorstudiengangs „Agrarwissenschaften“ angeboten bzw. geöffnet werden könnte, das in anderen Bachelorstudiengängen des Fachbereichs bereits belegt werden kann.

In die agrarwissenschaftlichen Studiengänge des Fachbereichs (sowie ggf. auch die umweltwissenschaftlichen Programme) – und nicht nur den in diesem Abschnitt betrachteten Bachelorstudiengang – sollten ferner Aspekte der Landtechnik, Verfahrenstechnik sowie evtl. Betriebsmittel- und Technikmarketing integriert und diese sollten personell durch geeignete Personen abgedeckt werden; bei Bedarf ist an eine Ergänzung durch Lehraufträge zu denken (siehe hierzu auch Abschnitt II.3.3).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Das Curriculum sollte im Pflichtbereich um ein zusätzliches Angebot im Bereich Tierhygiene erweitert werden; die Lehre sollte dabei professoral abgedeckt werden.
- In die agrarwissenschaftlichen Studiengänge des Fachbereichs sollten Aspekte der Landtechnik, Verfahrenstechnik sowie evtl. Betriebsmittel- und Technikmarketing integriert und diese sollten personell durch geeignete Personen abgedeckt werden; bei Bedarf ist an eine Ergänzung durch Lehraufträge zu denken.

Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Bachelor Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen

1. Sem.	Einführendes chemisches Praktikum (NC2) 6 CP	VWL und BWL I (BK-003) 6 CP	Bodenkunde und Ökologie (BK-039) 6 CP	Genetik (BK-056) 6 CP	Biologie (BK-063) 6 CP	30 CP
2. Sem.	Grundlagen der Biochemie (BK-006) 6 CP	Pflanzenzüchtung I (BK-047) 6 CP	Nachhaltigkeitskommunikation (BK-055) 6 CP	Bioökonomie (BK-058) 6 CP	Naturstoffforschung (BK-059) 6 CP	30 CP
3. Sem.	Mathematik und Statistik (BK-005) 6 CP	Nutzpflanzenproduktion (BK-021) 6 CP	Pflanzenernährung (BK-024) 6 CP	Phytomedizin (BK-025) 6 CP	Insekten als Proteinquelle (BK-061) 6 CP	30 CP
4. Sem.	Nachwachsende Rohstoffe (BK-057) 6 CP	Bioressourcen (BK-060) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
5. Sem.	Berufspraktikum (BP-144) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
6. Sem.	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Bachelor-Thesis		30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum des Studiengangs ist für die Erreichung der Qualifikationsziele insgesamt gut aufgebaut. Die Modulbeschreibungen sind angemessen allerdings häufig wenig detailliert. Nicht mehr ganz zeitgemäß ist die Darstellung von Modulbeschreibungen in Bachelorstudiengänge übergreifenden PDF-Dokumenten. Die Orientierung erleichtert eine solche Darstellung nicht; hier sollte zukünftig eine angemessenere Form gefunden werden.

Das Modulkonzept ist stimmig und die Bezeichnung des Studiengangs passt zu den Qualifikationszielen; Gleiches gilt für den Abschlussgrad. Die Lehr- und Lernformen sind ausreichend vielfältig. Ein Praxisbezug ist insbesondere durch die Möglichkeit der Absolvierung eines Berufspraktikums im Umfang von zwölf Credit Points gegeben. Hier sei auf den Hinweis im vorherigen Abschnitt verwiesen, dass sich die Studierenden eine leichtere Integration dieser Studienoption wünschen.

Die Studierenden haben sehr gute Möglichkeiten und umfangreiche Freiräume, um ihr Studium selbst zu gestalten und entsprechend ihrer Interessen Schwerpunkte zu bilden. Ein Manko ist das Fehlen eines Pflichtmoduls zur Agrar- und Verfahrenstechnik (siehe auch den vorherigen Abschnitt). Auch im Wahlpflichtbereich ist das Modulangebot mit verfahrenstechnischen Inhalten speziell z. B. zur Nacherntetechnologie bei nachwachsenden Rohstoffen gering. Hier sollte eine Erweiterung angestrebt werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Ergänzend zur Empfehlung zur Erweiterung des Angebots in Bereichen wie Verfahrenstechnik (siehe vorherigen Abschnitt) sollte der Wahlpflichtbereich um Angebote mit verfahrenstechnischen Inhalten, z. B. zur Nach-ernte-technologie bei nachwachsenden Rohstoffen erweitert werden.

Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Bachelor Umwelt und globaler Wandel (vorher: Umweltmanagement)

1. Sem.	Einführendes chemisches Praktikum (NC2) 6 CP	Biologie (BK-002) 6 CP	Mathematik und Statistik (BK-005) 6 CP	Bodenkunde und Ökologie (BK-039) 6 CP	Das Anthropozän (BK-077) 6 CP	30 CP
2. Sem.	Physik (BK-031) 6 CP	Ökozonen und Böden der Erde (BK-035) 6 CP	Landschaftswasserhaushalt (BK-037) 6 CP	Landwirtschaft und Umwelt (BK-038) 6 CP	Nachhaltigkeitskommunikation (BK-055) 6 CP	30 CP
3. Sem.	Allgemeine und molekulare Mikrobiologie (BK-033) 6 CP	Angewandte und Umweltmikrobiologie (BK-034) 6 CP	Kreislauf- und Abfallwirtschaft (BK-036) 6 CP	Schadstoffe in der Umwelt (BK-041) 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Biodiversität (BK-078) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
5. Sem.	Berufspraktikum (BP-144) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
6. Sem.	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Bachelor-Thesis		30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum ist vom Aufbau her nachvollziehbar. Das Modulhandbuch ist vollständig, wenn auch die Angaben hinsichtlich des Detailgrads ausbaufähig erscheinen. Generell sind die Modulbeschreibungen sehr heterogen und adressieren nicht durchgängig und mit hinreichender Genauigkeit die zu erwerbenden Kompetenzen. Daher sei auch bei diesem Studiengang darauf hingewiesen, dass eine Weiterentwicklung der Modulbeschreibungen und ein Abgleich hinsichtlich der Detailtiefe der Angaben über den kommenden Akkreditierungszeitraum deutlich zu empfehlen ist. So fällt bei dem Studiengang auf, dass die Modulbezeichnungen heterogen sind und sich teilweise auf allgemeine Disziplinen (wie Biologie oder Physik), teilweise auf Landschaftskomponenten, teilweise auf Problemstellungen beziehen. Auch sind die relevanten Bereiche Umweltrecht, Naturschutz, Umweltwirtschaft etc. zwar als Profilmodule wählbar, jedoch geht das nicht aus dem Verlaufsplan hervor, sodass der Eindruck entstehen kann, dass diese Aspekte nicht Bestandteil des Studiums sind. Ob hier im Einzelfall immer der ideale Studienverlauf gewählt wird, darf bezweifelt werden. Dennoch steht außer Frage, dass die Qualifikationsziele erreicht werden können. Dass durchgängig passende Profilmodule belegt werden, sollte engmaschig begleitet und die Studierenden sollten entsprechend frühzeitig informiert werden; hierzu verfügt der Fachbereich über Stellen, die für die Beratung und Begleitung der Studierenden zuständig sind (siehe hierzu auch den Abschnitt „Studierbarkeit“).

Die Studiengangsbezeichnung, der Abschlussgrad und die Abschlussbezeichnung sind angemessen gewählt; die mit den zugehörigen Erwartungen verbundenen Themen und Inhalte lassen sich in den Qualifikationszielen und dem Curriculum wiederfinden, sofern die passenden Profilmodule belegt werden.

Nach den Aussagen der Studierenden, können sie sich adäquat in die Gestaltung des Studienganges einbringen. Das studierendenzentrierte Lehren und Lernen ist damit erweitert auf eine Rückkoppelung von Themenwünschen der Studierenden, die Einfluss auf das breite Angebotsportfolio der Profilmodule haben kann. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch die Profilmodule in großem Umfang gegeben.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 04 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studienganges stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Agrar- und Ressourcenökonomie

1. Sem	Angewandte Ökonometrie (MK-003) 6 CP	Entscheidungsunterstützungsmodelle und Risikomanagement (MK-084) 6 CP	Internationale Agrar- und Ernährungspolitik (MK-097) 6 CP	Nachhaltige Unternehmensführung und Berichterstattung (MK-125) 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
2. Sem	Marktlehre (MK-045) 6 CP	Landnutzungsmodellierung (MK-085) 6 CP	Nachhaltigkeit, Transformation und Organisation (MK-126) 6 CP	Resource Economics and Sustainable Management (MK-080-EN-DI) 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum bzw. Modulkonzept ist bezüglich der Eingangsqualifikationen und der definierten Qualifikationsziele stimmig aufgebaut. Die Modulbeschreibungen und die Dokumentation insgesamt spiegeln beide adäquat wider, wenngleich auch hier auf die bei den anderen Studiengängen bereits dargestellte Detailtiefe und Darstellungsform hinzuweisen ist. Studiengangsbezeichnung und Abschlussgrad des Studiengangs entsprechen dem vorgelegten Lehrkonzept und den vorgegebenen Qualifikationszielen.

Das Studiengangskonzept umfasst in adäquater Weise diverse Lehr- und Lernformen, Möglichkeiten zum studierendenzentrierten Lehren und Lernen und über die Anteile für Profilmodule, die in einer enormen fachlichen Breite und Auswahl zur Verfügung stehen, viel Spielraum für ein selbstgestaltetes Studium. Die Optionen zur Bildung von Studienschwerpunkten tragen zur Profilbildung und Ausrichtung auf spezifische spätere Tätigkeitsfelder bei. Die Möglichkeit für ein Berufspraktikum im dritten Semester ist besonders hervorzuheben und zu begrüßen. Studierende können so nicht nur Kontakt zum Berufsfeld gewinnen, sondern auch den weiteren Verlauf und Abschluss des Studiums mit den gewonnenen Erfahrungen und Kontakten auf ein späteres Tätigkeitsfeld abstimmen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 05 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Agrobiotechnology

1. Sem.	Applied Statistics (MK-002-EN) 6 CP	Lab Course Biochemistry (MK-011-EN) 6 CP	Plant Protection and Bioengineering (MK-015-EN) 6 CP	Molecular Phytopathology (MK-057-EN) 6 CP	Principles of Scientific Practice (MK-116-EN) 6 CP	30 CP
2. Sem.	Animal Nutrition and Feed Science (MK-007-EN) 6 CP	Biotechnology and Genomics (MK-016-EN) 6 CP	Microbial Food Biotechnology (MK-018-EN) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem.	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Zugangsvoraussetzung für den englischsprachigen Studiengang sind Bachelorabschlüsse in den Agrarwissenschaften, der Agrarbiologie, Biologie oder Biotechnologie. Das Curriculum baut sehr gut auf diese geforderten Eingangsqualifikationen auf. Unklar ist allerdings, warum die Bewerbung für Personen mit einem Bachelorabschluss in Deutschland anders verläuft als für Kandidat/inn/en mit Abschlüssen aus dem Ausland. Eventuell müssten die Regelungen für alle EU-Länder einheitlich gestaltet werden. Hier Rechtssicherheit und Vergleichbarkeit zu schaffen bzw. einzuhalten, liegt allerdings in der Verantwortung der JLU und ist für das Begutachtungsverfahren nicht relevant.

Das Curriculum ist gut gestaltet, es gibt ausreichend Möglichkeiten zur individuellen Profilbildung. Das Angebot an englischsprachigen Wahlpflicht- bzw. Profilmodulen ist sehr umfangreich und der Studiengang ist sehr forschungsorientiert ausgestaltet. Trotzdem wird auch hier die Möglichkeit eines Berufspraktikums im Umfang von 12 CP angeboten, was positiv hervorzuheben ist. Für die Dokumentation des Curriculums im Modulhandbuch gelten die zuvor bereits gegebenen Hinweise zum Weiterentwicklungsbedarf.

Die Lehr- und Lernformen sind angemessen vielfältig und das studierendenzentrierte Lehren und Lernen steht im Fokus. Die Abschlussbezeichnung entspricht den Qualifikationszielen und dem Curriculum; auch der Abschlussgrad ist angemessen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften

1. Sem	Angewandte Statistik (MK-002) 6 CP	GIS-Projekt zur Land- schaftsstruktur- analyse (MK-120) 6 CP	Räumliche Datenanalyse (MK-122) 6 CP	Informations- technologie I (07-BDS-01) 6 CP	Grundlagen der Programmierung mit Python (07-BDS-03) 6 CP	30 CP
2. Sem	Smart Farming (MK-121) 6 CP	Informations- technologie II (07-BDS-02) 6 CP	Einführung in Datenbanken (07-BDS-11) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Einer der folgenden Studienschwerpunkte kann im Diploma Supplement ausgewiesen werden, wenn die genannten Profilmodule erfolgreich absolviert wurden: Agrarökonomie („Entscheidungsunterstützungsmodelle und Risikomanagement“, „Landnutzungsmodellierung“, „Internationale Agrar- und Ernährungspolitik“ sowie „Applied Econometric Methods for the Social Sciences“); Landschaftsökologie („Hydrologische Modellierung, „Python for Environmental Scientists“, „Empirical Research Methods for Natural Resource Analysis“ sowie „Fernerkundung und GIS in der Landschaftsökologie“); Pflanzenzüchtung („Pflanzenzüchtung und Saatgut I“, „Population Genetics“, „Practical Genome Sequencing and Bioinformatics“ sowie „Quantitative Genetics“); Tierzüchtung („Zuchtwertschätzung und Zuchtplanung“, „Population Genetics“, „Angewandte Tierzucht“ sowie „Quantitative Genetics“).

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum bzw. Modulkonzept ist bezüglich der Eingangsqualifikationen und der definierten Qualifikationsziele stimmig aufgebaut. Die Modulbeschreibungen und die Dokumentation insgesamt spiegeln beides adäquat wider; bezüglich der Hinweise für die Weiterentwicklung sei auf die vorhergehenden Abschnitte verwiesen. Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung entsprechen dem vorgelegten Lehrkonzept und den anvisierten Qualifikationszielen.

Das Studiengangskonzept umfasst in adäquater Weise diverse Lehr- und Lernformen, Möglichkeiten zum studierendenzentrierten Lehren und Lernen und über die Anteile für Profilmodule, die in einer enormen fachlichen Breite und Auswahl zur Verfügung stehen, viel Spielraum für ein selbstgestaltetes Studium. Die Optionen zur Bildung von Studienschwerpunkten tragen zur Profilbildung und Ausrichtung auf spezifische spätere Tätigkeitsfelder bei. Die Möglichkeit für ein Berufspraktikum im dritten Semester ist besonders hervorzuheben und zu begrüßen. Studierende können so nicht nur Kontakt zum Berufsfeld gewinnen, sondern auch den weiteren Verlauf und Abschluss des Studiums mit den gewonnenen Erfahrungen und Kontakten auf ein späteres Tätigkeitsfeld abstimmen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Insect Biotechnology and Bioresources

1. Sem.	Applied Statistics (MK-002-EN) 6 CP	Natural Product Chemistry (MK-087-EN) 6 CP	Entomology I (MK-088-EN) 6 CP	Insect Biotechnology and Integrated Pest Management (MK-089-EN) 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
2. Sem.	Bioresources for Natural Product Discovery (MK-090-EN) 6 CP	Entomology II (MK-091-EN) 6 CP	Food Technology (MK-092-EN) 6 CP	Bioprocess Engineering (MK-093-EN) 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem.	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Wie eingangs in Abschnitt II.2 bereits erwähnt, bleiben die Qualifikationsziele auf einem etwas unambitionierten Level, insofern ist es nicht ganz befriedigend, das Modulkonzept stimmig auf sie zu beziehen, gelingt aber unschwer. Grundsätzlich ist auch bei diesem Studiengang hinsichtlich der Modulbeschreibungen festzustellen, dass diese ausbaufähig hinsichtlich des Detailgrads der Angaben sind, wie bereits in den vorhergehenden Abschnitten mehrfach erwähnt.

Der hohe Stellenwert, der der Statistik mit einem eigenen Kernmodul in diesem Studiengang zugewiesen wird (anders als beispielsweise in den Nutztierwissenschaften), ist auf den ersten Blick nicht ganz nachvollziehbar, da sich von außen betrachtet die statistischen Fragestellungen im Bereich beispielsweise des Tierverhaltens deutlich komplexer darstellen als Fragestellungen, die im Bereich der Bioressourcen vorstellbar sind. Es scheint sich zudem um ein Grundlagenmodul zu handeln, das quer über annähernd alle Studiengänge angeboten wird. Ob es hierbei exemplarisch auch auf studiengangsspezifische Fragestellungen eingeht, ist der ausgesprochen knappen Modulbeschreibung nicht zu entnehmen. Sofern das noch nicht der Fall ist, sollten solche studiengangsspezifischen Anwendungsbeispiele künftig in das Modul integriert werden. Hier können alternierend Beispiele aus unterschiedlichen Studiengängen gewählt werden, wenn das Modul gleichzeitig von Studierenden unterschiedlicher Fachrichtungen bzw. Studiengänge besucht wird.

Daneben kann auch für diesen Studiengang festgehalten werden, dass die eingesetzten Lehr- und Lernformen angemessen sind, das Konzept durch englischsprachige Lehre sinnvoll auf die potenziell internationale Studierendenschaft zugeschnitten und damit auch die englische Studiengangsbezeichnung sowie der Abschlussgrad angemessen gewählt sind. Die auch in diesen Studiengang integrierten Wahlpflichtelemente stellen sicher, dass die Studierenden Freiräume für ein individuell ausgestaltetes Curriculum haben. Auch durch diese Anteile kann der Studiengang auf eine relativ heterogene Studierendenschaft reagieren, die sich durch die Zugangsvoraussetzungen sowie die internationale Studierendenschaft ergeben können; neben der Vermittlung von Grundlagen im spezifischen Bereich der gelben Biotechnologie stehen eine angemessene Erweiterung und Vertiefung im Fokus; die Profilmodule geben daneben die Gelegenheit, eigene Schwerpunkte zu setzen und dabei ggf. auch auf bereits vorhandene Kenntnisse und Fähigkeiten aufbauend diese zu vertiefen oder das eigene Portfolio zu ergänzen und zu erweitern.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Im Modul „Applied Statistics“ sollten studiengangsspezifische Fragestellungen und Anwendungsbeispiele berücksichtigt werden.

Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Nutzpflanzenwissenschaften

1. Sem.	Angewandte Statistik (MK-002) 6 CP	Pflanzenzüchtung und Saatgut I (MK-056) 6 CP	Molecular Phytopathology (MK-057-EN) 6 CP	Population Genetics (MK-119-EN) 6 CP	Nutritional Physiology of Crop Plant (MK-124-EN) 6 CP	30 CP
2. Sem.	Biologischer und chemischer Pflanzenschutz (MK-063) 6 CP	Sustainable Agroecosystems (MK-096-EN) 6 CP	Aktuelle Nutzpflanzenforschung (MK-117) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem.	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Einer der folgenden Studienschwerpunkte kann im Diploma Supplement ausgewiesen werden, wenn die genannten Profilmodule erfolgreich absolviert wurden: Pflanzenernährung („Mikroorganismen in globalen Kreisläufen“, „Bodensalinität und Salzresistenz von Kulturpflanzen“, „Rhizosphärenprozesse in der Pflanzenernährung“ sowie „Düngung, Nährstoffkreisläufe und Umweltinteraktion“); Pflanzenschutz („Plant Protection and Bioengineering“, „Insect Biotechnology and Integrated Pest Management“, „Plant-Microbe Interactions“ sowie „Biotechnology for Pest Control“); Pflanzenzüchtung („Population Genetics“, „Plant Breeding for Resistance and Quality Breeding“, „Pflanzenzüchtung und Saatgut II“ sowie „Statistical Learning“).

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum macht einen insgesamt sehr ausgewogenen Eindruck. Zugangsvoraussetzung sind im wesentlichen Bachelorabschlüsse der Agrarwissenschaften bzw. Agrarwirtschaft inklusive Gartenbau, aber auch umweltwissenschaftliche Studienabschlüsse. Im letzteren Fall dürften einige Grundlagen insbesondere der landwirtschaftlichen Produktionstechnik fehlen. Offensichtlich dient dies aber der Öffnung des Masterstudiengangs für Absolventinnen und Absolventen z. B. des universitätseigenen Bachelorstudiengangs „Umwelt und globaler Wandel“, was auf jeden Fall zu begrüßen ist. Erfahrungsgemäß funktioniert in solchen Fällen bei Studiengängen mit guten naturwissenschaftlichen Grundlagenkenntnissen ein Wechsel in die Agrar- bzw. Nutzpflanzenwissenschaften relativ gut, ohne dass Inhalte verpflichtend nachgeholt werden müssen. Unter Berücksichtigung dieser Rahmenbedingungen sowie mit Blick auf die anvisierten Qualifikationsziele ist das Curriculum adäquat ausgestaltet, damit diese auch erreicht werden können.

Die Modulbeschreibungen sind überwiegend gut und leicht verständlich. Die Ziele der Module sind klar definiert, einige Module werden aber nur knapp beschrieben. Statt umfassender PDF-Dateien zum Download anzubieten, könnte es sinnvoll und zeitgemäß sein, die Modulbeschreibungen der Kern- und Profilmodule von der Homepage des Studiengangs ausgehend zu verlinken. Insbesondere Bewerber von anderen Hochschulen würde das einen besseren Überblick verschaffen. Positiv ist die Möglichkeit bei entsprechender Profilbildung diese auf dem Zeugnis ausgewiesen zu bekommen sowie die Möglichkeit des Betriebspraktikums. Der Bereich Technik/Smart Farming ist im Studiengang unterrepräsentiert, es werden allerdings einige Lehrangebote gemacht, die als Profilmodul gewählt werden können. Phänotypisierung und Sensorik werden im Modul „Aktuelle Nutzpflanzenforschung“ genannt, aber auch hier könnte das Angebot sicher noch etwas breiter aufgestellt werden. Von den genannten kleineren Schwächen abgesehen ist das Modulkonzept sehr stimmig und die Studierenden werden sehr gut zu den Qualifikationszielen hingeführt. Auch die Anteile verpflichtender Kernmodule und frei wählbarer Inhalte ist sehr ausgewogen und bietet genügend Freiheiten zur individuellen Schwerpunktbildung.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Nutztierwissenschaften

1. Sem.	Praktikum Ernährungsphysiologie der Tiere (MK-005) 6 CP	Molekulare Tierzucht und Biotechnologie (MK-021) 6 CP	Zuchtwertschätzung und Zuchtplanung (MK-025) 6 CP	Nutztierhaltung: Tiergerechtigkeit, Tierschutz und Tierwohl (MK-029) 6 CP	Leistungs- und Stressphysiologie (MK-033) 6 CP	30 CP
2. Sem.	Agrartechnologie (MK-008) 6 CP	Tierernährung, Produktqualität und Umwelt (MK-043) 6 CP	Spezielle Ernährungsphysiologie (MK-048) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem.	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Für die Ausrichtungen Tierzucht und Tierernährung ist das Curriculum im Kernbereich stimmig und stark aufgestellt. Im Bereich der Tierhaltung fließen neben Tiergerechtigkeit, Tierschutz und Tierwohl auch technologische Aspekte in die Lehre ein, allerdings ist der Aspekt der Gesunderhaltung mit nur einem – eher speziellen – Modul („Leistungs- und Stressphysiologie“) unterrepräsentiert. Es fehlen im Kern- wie auch im Profilbereich für die Beratungspraxis wichtige Inhalte wie das gesundheitliche Bestandsmanagement. Nach Aussage der Lehrenden sind Aspekte der Tiergesundheit, Infektiologie/Immunologie und des Seuchenschutzes im Masterstudiengang nicht nur im Wahlmodul MP033 (Hygiene und Infektionskrankheiten), sondern auch in einem der Kernmodule enthalten. Dies kann anhand der Modulbeschreibungen allerdings so nicht nachvollzogen werden und sollte im entsprechenden Modul zeitnah ergänzt werden (in Worten, sofern schon gelehrt, oder als Inhalt,

wenn bisher im Kernbereich nicht gelehrt). Hinsichtlich der weiteren Hinweise zur Überarbeitung der Modulbeschreibungen wird auf die vorhergehenden Abschnitte verwiesen. Durch entsprechende Anpassungen könnte zukünftig vollumfänglicher dargestellt werden, dass die Qualifikationsziele in allen anvisierten und notwendigen Bereichen angemessen erreicht werden – auch für Interessierte, die sich auf diesem Weg über den Studiengang informieren möchten.

Die Integration von Profilmodulen in größerem Umfang ermöglicht den Studierenden auch in diesem Programm die Bildung eines individuellen Schwerpunkts, indem sie aus dem großen Angebot des Fachbereichs wählen können. Die vorgesehenen Lehr- und Lernformen sind angemessen, damit die Studierenden

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Modulbeschreibungen sollten zeitnah angepasst werden, sodass deutlich wird, dass Aspekte der Tiergesundheit, Infektiologie/Immunologie und des Seuchenschutzes angemessen im Kernbereich des Studiengangs verortet sind; ggf. wäre das Curriculum zuvor entsprechend anzupassen.

Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Sachstand

Der curriculare Aufbau des Studiengangs stellt sich wie folgt dar:

Studienverlauf Master Umweltwissenschaften

1. Sem.	Angewandte Statistik (MK-002) 6 CP	Bodenschutz und Altlastensanierung (MK-027) 6 CP	Quantitative Hydrologie (MK-031) 6 CP	Umweltchemie (MK-036) 6 CP	GIS-Projekt zur Landschaftsstrukturanalyse (MK-120)	30 CP
2. Sem.	Ökologie der Agrarlandschaften (MK-041) 6 CP	Mikrobielle Ökologie (MK-046) 6 CP	Bodeninventur und Standortbewertung für Landnutzung (MK-051) 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
3. Sem.	Berufspraktikum (MP-196) oder 2 Profilmodule 12 CP		Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	Profilmodul 6 CP	30 CP
4. Sem.	Profilmodul 6 CP	Master-Thesis 24 CP				30 CP

Folgende Studienschwerpunkte können im Diploma Supplement ausgewiesen werden, wenn die genannten Profilmodule erfolgreich absolviert werden: Landschaftsökologie und Naturschutz („Räumliche Datenanalyse“, „Methoden der Vegetations- und Graslandökologie“, „Renaturierungsökologie und Landschaftsentwicklung“ sowie „Projektstudium Bodenfunktionen“); Ökotoxikologie („Ökotoxikologie“, „Umweltanalytik“, „Mikroorganismen in globalen Kreisläufen“ sowie „Risikobewertung von Pflanzenschutzmitteln“); Ressourcenmanagement („Natural Resources and Ecosystem Services“, „Stoffstromanalyse und Stoffstrommanagement“, „Modelle für Prozesse in der Umwelt“ sowie „Transition to a Sustainable Bioeconomy“).

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum ist vom Aufbau her bedingt nachvollziehbar. Auch wenn dies nicht explizit genannt ist, so fokussiert der Aufbau der Pflichtmodule und damit das Grundgerüst des Studiengangs doch die

landwirtschaftliche Nutzung der „Umwelt“. Inwiefern dies eine Einschränkung der an und für sich doch recht großen Breite der Umweltwissenschaften darstellt, ist sicherlich zukünftig zu diskutieren. Dennoch leuchtet der Profilschwerpunkt für den Standort Gießen ein und spiegelt insofern auch die anvisierten Qualifikationsziele curricular wider. Hinzu kommen die vielen Profilmoduleangebote und damit eine sehr große Breite im Studienangebot, die eine individuelle Profilsetzung und die verstärkte Berücksichtigung umweltwissenschaftlicher Fragestellungen ermöglichen; die Studierenden sollten hierbei nur auch weiterhin eine deutliche Anleitung erfahren, damit sie passende Module wählen, wobei der Bedarf für eine solche Begleitung auf Masterebene deutlich geringer ausfallen dürfte als bei den hier betrachteten Bachelorprogrammen. Vor diesem Hintergrund ist auch die Studiengangsbezeichnung als adäquat einzuordnen, wenngleich die standortspezifischen Profilmodule zu berücksichtigen sind.

Generell sind die Modulbeschreibungen sehr heterogen und adressieren nicht durchgängig und mit hinreichender Genauigkeit die zu erwerbenden Kompetenzen. Hierauf sollte – wie bereits für die anderen Studiengänge ausgeführt – bei der Weiterentwicklung des Studiengangs geachtet und eine Homogenisierung sowie angemessene Detaillierung der Angaben sollten angestrebt werden.

Die im Studiengang genutzten Lehr- und Lernformen sind angemessen und stellen eine aktivierende Lehre in den Fokus.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Beratungsangebote des Fachbereichs (Europabeauftragte/Europabeauftragter, sowie Studienkoordinatorin/Studienkoordinator) sollen die studentische Mobilität ebenso unterstützen wie Learning Agreements und das Transcript of Records zur Schaffung von Transparenz und Vergleichbarkeit der geforderten und der erbrachten Leistungen. Durch eine individuelle Beratung vor dem Auslandsaufenthalt sollen die Studierenden so bei der Wahl passender Module und deren Anerkennung unterstützt und die Gestaltung des Auslandsaufenthalts geplant werden. Die Anerkennung von im Ausland erworbenen Moduleleistungen erfolgt auf der Grundlage der zugehörigen Regelung in § 27 der Allgemeinen Bestimmungen für modularisierte und gestufte Studiengänge der JLU durch den Prüfungsausschuss. Dieser soll dabei durch die Studienkoordination und die Modulverantwortlichen unterstützt werden.

In den vorliegenden Bachelorstudiengängen wird ein Auslandsaufenthalt im fünften und/oder sechsten Semester empfohlen, in den Masterstudiengängen im jeweils dritten und vierten Semester.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

In allen vorliegenden Studiengängen wird ein Mobilitätsfenster angeboten, das von den Studierenden genutzt werden kann, um ein Semester oder Praktikum im Ausland zu absolvieren oder die Abschlussarbeit im Ausland zu verfassen. Es handelt sich jeweils um das letzte Studienjahr, in dem ausschließlich Wahlmodule (die sogenannten Profilmodule) vorgesehen sind.

Von Seiten der Universität und des Fachbereichs werden Beratungs- und Unterstützungsangebote gestellt. Austauschprogramme mit ausländischen Universitäten existieren und die Rahmenbedingungen für ein transparentes Anrechnungsverfahren der dort erbrachten Leistungen sind gegeben; die entsprechenden Regelungen finden sich in den Ordnungen und entsprechen aus gutachterlicher Sicht den Rahmenvorgaben der

Lissabon-Konvention. Im Begutachtungsprozess wurden keine spezifischen Bedarfe der Studierenden im Bereich der Förderung der Mobilität festgestellt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Da den Darstellungen der Universität Gießen folgend aufgrund vieler polyvalent genutzter Module der Einsatz des vorhandenen Lehrpersonals nicht eindeutig zwischen den Studiengängen abgegrenzt werden kann, erfolgen die Sachstandsbeschreibung und die Bewertung der personellen Ausstattung für die im Bündel betrachteten Studiengänge gemeinsam.

Am Fachbereich waren zum Zeitpunkt der Erstellung der Unterlagen folgende Institute mit den zugehörigen Professuren verortet, die gemeinsam mit dem wissenschaftlichen Personal auf Dauer- und Qualifikationsstellen hauptsächlich die Lehre in den im Bündelverfahren gemeinsam begutachteten Studiengängen erbringen:

- Institut für Agrarpolitik und Marktforschung (Professuren für Agrar-, Ernährungs- und Umweltpolitik sowie Marktlehre der Agrar- und Ernährungswirtschaft)
- Institut für Angewandte Mikrobiologie (Professuren für Mikrobiologie der Recyclingprozesse sowie Allgemeine und Bodenmikrobiologie)
- Institut für Betriebslehre der Agrar- und Ernährungswirtschaft (Professuren für Landwirtschaftliche Produktionsökonomik sowie Betriebslehre der Ernährungswirtschaft)
- Institut für Bodenkunde und Bodenerhaltung (Professur für Bodenressourcen und Bodenschutz)
- Institut für Insektenbiotechnologie (Professuren für Naturstoffforschung mit Schwerpunkt Insektenbiotechnologie, Insektenbiotechnologie mit Schwerpunkt Pflanzenschutz, Angewandte Entomologie, Allgemeine Entomologie sowie Funktionale Umweltgenomik)
- Institut für Landschaftsökologie und Ressourcenmanagement (Professuren für Landschafts-, Wasser- und Stoffhaushalt, Ressourcenmanagement mit dem Schwerpunkt Abfall- und Stoffstrommanagement sowie Landschaftsökologie und Landschaftsplanung)
- Institut für Pflanzenbau und Pflanzenzüchtung I (Professuren für Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen, Pflanzenbau und Ertragsphysiologie sowie Pflanzenzüchtung)
- Institut für Pflanzenbau und Pflanzenzüchtung II (Professuren für Biometrie und Populationsgenetik mit Schwerpunkt Bioinformatik sowie Ökologischer Landbau mit dem Schwerpunkt nachhaltige Bodennutzung)
- Institut für Pflanzenernährung mit der gleichnamigen Professur
- Institut für Phytopathologie mit der gleichnamigen Professur
- Institut für Tierernährung und Ernährungsphysiologie mit der Professur für Tierernährung
- Institut für Tierzucht und Haustiergenetik (mit den Professuren Haustier- und Pathogenetik, Tierzüchtung sowie Tierhaltung und Haltungsbiologie)
- Institut für Wirtschaftslehre des Haushalts und Verbrauchsforschung (mit den Professuren für Management personaler Versorgungsbetriebe, Kommunikation und Beratung in Agrar-, Ernährungs- und Umweltwissenschaften, Versorgungs- und Verbrauchsforschung sowie Ernährungssoziologie)

Die Universität Gießen ist im Hochschuldidaktischen Netzwerk Mittelhessen mit der Philipps-Universität Marburg und der Technischen Hochschule Mittelhessen vernetzt. Im Rahmen dieser Kooperation wird ein Veranstaltungsprogramm zur hochschuldidaktischen Aus- und Weiterbildung organisiert, das sich an in der Lehre eingebundene Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter richtet. Sie sollen sich hierbei auf die Lehrtätigkeit vorbereiten bzw. ihre didaktisch-methodischen Fähigkeiten und Kenntnisse ausbauen können. Daneben wird auf das Angebot universitätsinterner hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote für die Lehrenden verwiesen.

Die Universität Gießen verfügt nach eigenen Angaben über ein Personalentwicklungskonzept, das auf ihrer Internetseite veröffentlicht ist.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Curricula aller in diesem Bündel gemeinsam betrachteten Studiengänge wird durch ausreichend fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt; entscheidende Fachgebiete und Themenfelder sind durch hauptberuflich tätige Professorinnen und Professoren sehr weitgehend abgedeckt. Die Hochschule verfügt über adäquate Maßnahmen zur Personalauswahl und -qualifizierung. Gleiches gilt für die Technische Hochschule Mittelhessen, die sich am Studiengang „Insect Biotechnology and Bioresources“ beteiligt.

Allerdings ist auch festzuhalten, dass – anders als in den meisten agrarwissenschaftlichen Fakultäten oder Fachbereichen – die Universität Gießen aktuell über keine agrartechnisch/agrarverfahrenstechnisch ausgerichtete Professur verfügt. Für Bachelor- und Masterabsolvent/inn/en agrarwissenschaftlich ausgerichteter Studiengänge sind Tätigkeiten in der Landtechnikindustrie (Marketing, Vertrieb, Produktmanagement) wichtige Berufsfelder. Sinngemäß gilt dies ebenso für Absolvent/inn/en aus dem Bereich Umweltwissenschaften bezogen auf das Berufsfeld „Technikanbieter Erneuerbare Energien“. Daher wird empfohlen, durch geeignete Maßnahmen dafür zu sorgen, dass fachliche Aspekte der Landtechnik, Verfahrenstechnik, Technologie Erneuerbarer Energien sowie evtl. des Betriebsmittel- und Technikmarketings in den agrar- und umweltwissenschaftlichen Studiengängen adäquat vermittelt werden können. Hierbei liegt es in der Verantwortung der Universität zu entscheiden, ob diese Bereiche durch eine Professur und/oder eine Lehrkraft für besondere Aufgaben und/oder Lehraufträge abgedeckt werden.

Positiv hervorzuheben sind die sinnvolle Neuausrichtung des Lehrpersonals im Rahmen eines Generationenwechsels sowie der geplante personelle Ausbau durch weitere Professuren, die in den nächsten Jahren noch hinzukommen werden. Durch die Einwerbung neuer Professuren aus einem Sonderprogramm des Landes Hessen kann die Betreuungssituation nochmals verbessert werden. Außerdem wird die inhaltliche Ausgestaltung dadurch noch stärker konturiert werden können. Dies wird aus gutachterlicher Sicht zudem die Möglichkeit zur weiteren interdisziplinären Vernetzung bieten, von denen die Studierenden profitieren werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Vermittlung fachlicher Aspekte der Landtechnik, Verfahrenstechnik, Technologie Erneuerbarer Energien sowie evtl. des Betriebsmittel- und Technikmarketings in den agrar- und umweltwissenschaftlichen Studiengängen sollte zukünftig personell sichergestellt werden.

II.3.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Für die Nutzung der Ressourcenausstattung inklusive des zugehörigen nicht-wissenschaftlichen Personals gelten die gleichen Hinweise wie für das Lehrpersonal hinsichtlich der polyvalenten Nutzung und der damit verbundenen gemeinsamen Darstellung und Bewertung für die im Bündel gemeinsam begutachteten Studiengänge.

Neben der Ausstattung des Fachbereichs mit Hörsälen und Seminarräumen, zum Teil für hybride Lehrveranstaltungen, sowie EDV-Arbeitsplätzen wird im Selbstbericht auf die Zentralbibliothek und die Zweigbibliotheken verwiesen. Computerarbeitsplätze für Studierende stehen gemäß Selbstbericht zentral im Hochschulrechenzentrum, im Interdisziplinären Forschungszentrum, im Zeughaus, im Carl-Vogt-Haus sowie in den Instituten zur Verfügung. Insgesamt werden vier Räume mit 100 Arbeitsplätzen für statistische Arbeiten und GIS-Arbeiten im Selbstbericht genannt sowie 150 mobile Rechner (Laptops), die in der Lehre eingesetzt werden. Die JLU gibt an, dass Unterlagen und Materialien für Lehrveranstaltungen über universitätsweit genutzte Internetportale zur Organisation und Unterstützung der Präsenzlehre zur Verfügung gestellt werden. Spezielle Laborräume werden für Methodenpraktika genutzt. Hinzu kommen landwirtschaftliche Lehr- und Versuchseinrichtungen des Fachbereichs in verschiedenen Regionen in Hessen.

Die Lehr- und Forschungseinheit Rauschholzhausen im Ebsdorfergrund wurde für die Forschung und Lehre im Bereich der pflanzlichen Nahrungs- und Industrierohstoffe, der Pflanzenzüchtung, Ökophysiologie der Kulturpflanzen und der Bodenfruchtbarkeit eingerichtet.

In der Versuchsstation Gießen werden Parzellenversuche mit Getreide, Winterraps, Mais, Sorghum, Körnerleguminosen sowie Arznei- und Gewürzpflanzen durchgeführt. Als Ziel der Einrichtung wird im Selbstbericht u.a. die Analyse der Interaktion zwischen Genotyp und Ertragsbildung und Qualität genannt. Daneben werden Langzeituntersuchungen zur Wirkung unterschiedlicher Düngungs- und Fruchtfolgesysteme durchgeführt.

Auf der Versuchsstation Groß-Gerau in Südhessen können im Pflanzenbau auch wärmeliebende Kulturen angebaut werden. Pflanzenbauliche Versuche auf leichten Böden unter Einsatz verschiedener Wasserversorgungsvarianten sind hier der Forschungsschwerpunkt.

Die Lehr- und Forschungseinheit Gladbacherhof in Villmar wurde für die Forschung und Lehre auf dem Gebiet des ökologischen Landbaus eingerichtet. Lebens- und Futtermittel werden dort in einer möglichst umwelt- und ressourcenschonenden Weise erzeugt.

Die Lehr- und Forschungseinheit Oberer Hardthof in Gießen widmet sich mit seinem Tierbestand und den Versuchseinrichtungen der Forschung und Lehre des Instituts für Tierzucht und Haustiergenetik. Die Forschungsarbeiten sind auf die Gewinnung grundlegender Erkenntnisse auf den Gebieten der Tierzüchtung, der Genetik, der Tierhaltung, der Haltungsbioogie, der Tierhygiene und deren praktischen Anwendungen in den Nutztierwissenschaften ausgerichtet.

In der Gefäßversuchsstation Launsbacher Weg werden Pflanzen unter naturnahen Bedingungen bei variierenden Versuchsanstellungen in verschiedenen Substraten bzw. in Wasserkultur im Gefäß geprüft. Auf der Station Rittergut werden Versuche zur Biodiversitätsforschung durchgeführt.

In ihrer Dokumentation gibt die JLU 104,29 VZÄ-Stellen im Bereich des technischen Personals an (140 Personen), 37,18 Stellen administratives Personal (55 Köpfe) sowie 12 Stellen für Auszubildende.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Universität Gießen verfügt über eine für die begutachteten Studiengänge sehr gute Infrastruktur. Dies betrifft vor allem Raum- und Sachausstattung sowie die Labore und Versuchseinrichtungen. Auch die Ausstattung mit

nichtwissenschaftlichem Personal ist in angemessenem Umfang vorhanden, um die Durchführung der Studiengänge sicherzustellen sowie die Organisation und Verwaltung der Programme zu gewährleisten. Eine angemessene IT-Infrastruktur sowie ausreichende Lehr- und Lernmittel sind ebenfalls vorhanden. Weder die Lehrenden und Verantwortlichen noch die Studierenden berichteten von Problemen in diesen Bereichen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Die Prüfungsformen der einzelnen Module richten sich gemäß den Darstellungen der JLU nach den angestrebten Kompetenzen, der gewählten Lehrform und der Gruppengröße. In studienbegleitende Modulprüfungen sollen in der Regel auch Leistungen wie Seminar- und Projektarbeiten, Protokolle und Vorträge einfließen. Die Dauer der Prüfungen zum Modulabschluss werden in der Speziellen Ordnung für die Bachelor- und Masterstudiengänge des Fachbereichs definiert; die Prüfungsformen umfassen Klausur, mündliche Prüfung, Hausarbeit, Vortrag (mündliche Darstellung der Ergebnisse ggf. unterstützt mit einer Präsentation, Diskussion (mündliche Stellungnahme mit Kommentaren und Fragen), schriftliche Ausarbeitung (schriftliche Darstellung zu einer vorgegebenen Fragestellung, (z. B. Protokoll, Poster, Faktenblatt, Portfolio, ggf. mit Präparaten), multimediale Ausarbeitung (Multimedia-Element, welches die geforderten Inhalte aufbereitet, (z. B. Video, Blog, Podcast, ggf. mit Präparaten), Bearbeitung von Aufgaben oder die Durchführung einer Lehrveranstaltung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Vielfalt der möglichen Prüfungsformen ist groß und wird nach Eindruck der Gutachtergruppe auch in angemessener Weise in allen hier gemeinsam betrachteten Studiengängen genutzt. Die Prüfungen sind modulbezogen und grundsätzlich kompetenzorientiert, sodass auch über diese der Erwerb der anvisierten Kompetenzen nachgewiesen werden kann.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Gemäß § 51 Abs 1 des Hessischen Hochschulgesetzes ist das Dekanat für die Studien- und Prüfungsorganisation verantwortlich. Am Fachbereich 09 fällt gemäß Selbstbericht die allgemeine Verantwortlichkeit für die Studiengänge in den Aufgabenbereich des Studiendekans/der Studiendekanin. Er/sie soll dem Fachbereichsrat regelmäßig über Belange der Lehre berichten, der für Entscheidungen zur Aktualisierung und Anpassung des Lehrangebots am Fachbereich zuständig ist.

Das Studiendekanat und die Studienkoordinator/inn/en sind für die Planung und Koordination des Modulangebots zuständig und sollen sicherstellen, dass alle nötigen Kernmodule sowie ausreichend Profilmodule angeboten werden und das Angebot überschneidungsfrei ist.

Wegen der großen Wahlfreiheit im Profildbereich erachtet der Fachbereich eine intensive und vorausschauende Planung des Studiums als wichtig. Hierfür wurde ein Tool entwickelt, mit dem die Studierenden ihre gewünschten Profilmodule für den gesamten Studienverlauf im Vorfeld definieren können. Dieses soll zum einen den Studierenden eine effiziente Studienplanung ermöglichen. Zum anderen wird im Selbstbericht darauf verwiesen, dass dieses Planungsinstrument im Studiendekanat zur Modulanmeldung genutzt werden kann; so sollen auch kurzfristig die Kapazitäten an den Bedarf angepasst werden können. Auf diese Weise soll sichergestellt werden, dass die Studierenden in der Regel Zugang zu den gewünschten Profilmodulen haben.

Je Semester werden drei Prüfungszeiträume angeboten. Zwischen den ersten beiden können die Studierenden frei wählen, der dritte ist der Wiederholung von Prüfungen vorbehalten. Jede Prüfung kann zwei Mal wiederholt werden. Die ersten beiden Prüfungszeiträume werden zentral durch das Studiendekanat geplant.

Durch die Variation der Prüfungsleistungen soll sich die Arbeitsbelastung gleichmäßig über das Semester verteilen. Prüfungsleistungen wie Referate und Hausarbeiten sollen den Workload über das Semester verteilen, während die Arbeitsbelastung für Klausuren und mündliche Prüfungen in der Regel gegen Vorlesungsende bzw. Semesterende anfällt. Das Angebot von Teilprüfungen soll ein studienbegleitendes Lernen ermöglichen und den Nachweis des Erwerbs unterschiedlicher Kompetenzen. Der Fachbereich gibt an, dass die Teilprüfungen auf Wunsch der Studierenden vorgesehen sind.

In speziellen Informationsveranstaltungen, u. a. im Rahmen der Studieneinführungswoche, sollen den Studierenden sowohl die prüfungsrechtlichen Details als auch die Funktionalität der genutzten Verwaltungstools erklärt werden. Mit dem Ziel die Studierenden bei der Praktikumssuche zu unterstützen, hat der Fachbereich ein Praktikumsbüro eingerichtet.

An der JLU können grundsätzlich alle Studiengänge im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben (§ 9 Hessische Immatrikulationsverordnung) auch im Modus des Teilzeitstudiums studiert werden. Diese Regelung gilt nicht für zulassungsbeschränkte Studiengänge; im vorliegenden Bündelverfahren traf dies zum Zeitpunkt der Erstellung des Selbstberichts nicht für den Bachelorstudiengang „Umwelt und globaler Wandel“ und den Masterstudiengang „Umweltwissenschaften“ zu.

In die Lehrveranstaltungsevaluationen sind Erhebungen zum Workload integriert.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Toollösung der JLU bzgl. der Wahlmöglichkeiten im Profildbereich ist im Sinne der Studienorganisation positiv zu bewerten und ermöglicht den Studierenden eine vorausschauende Studienplanung sowie einen verlässlicheren Studienbetrieb, da die Hochschule so bereits im Vorhinein das Wahlverhalten der jeweiligen Kohorte kennt und das Lehrangebot entsprechend anpassen kann. Die Gutachtergruppe sieht somit die Einhaltung der Regelstudienzeit seitens der Hochschule als grundsätzlich absolut möglich. Auch die Veranschlagung des Workloads scheint den Gutachterinnen und Gutachtern adäquat; dessen Evaluation geschieht laut Selbstbericht regelhaft. Auch die Studierenden berichteten von entsprechenden Befragungen und der grundsätzlichen Passung der veranschlagten Zeit sowie weiteren Rückkoppelungsmöglichkeiten, sollten Anpassungen notwendig sein. Hier sind insbesondere die Stellen der Studiengangskoordination zu nennen.

Allerdings zeigen die vorgelegten statistischen Daten zu den Studiengängen aktuell noch keine besonders hohe Quote von Studienabschlüssen innerhalb der Regelstudienzeit, aber einen ansteigenden Anteil an Absolventinnen und Absolventen in Regelstudienzeit zuzüglich ein bis zwei Semestern. Dies ist u. a. auch die Rahmenbedingungen während der Pandemie zurückzuführen. Es sollte aber weiterhin engmaschig beobachtet und begleitet werden. Dabei sollte im Fokus stehen, ob das große Wahlpflichtangebot in den Studiengängen dazu führt, dass sich ein relevanter Anteil von Studierenden „verzettelt“ oder ob regelmäßig deutlich mehr Module absolviert werden als vorgesehen; hier könnte ausschlaggebend sein, dass trotz des hohen Anteils an Pflichtmodulen in den Curricula durch die Studierenden der Wunsch besteht, trotz Erreichen der „Pflicht-

CP“ auch noch weitere Angebote zu belegen. Dies ließ sich auch aus den Rückmeldungen der Studierenden ableiten, wobei nicht dafür plädiert werden soll, dieses freie und den eigenen Neigungen und Interessen, die sich während des Studiums verändern und erweitern können, einen Riegel vorzuschieben. Auch wenn es im monetären Interesse der Universität ist, viele Studierende in der Regelstudienzeit zu einem Abschluss zu führen, so ist es gleichermaßen von Belang, dass diese die Möglichkeiten der akademischen Bildung vollumfänglich ausschöpfen können.

Lehrvideos und vergleichbare Elemente, im Sinne der Hybridlehre, werden seitens der Studierenden als bereichernd für den Studienerfolg eingeschätzt und von den Studierenden auch künftig gewünscht. Hier kann der Fachbereich einen weiteren Ausbau anstreben und sollte prüfen, in welchen Bereichen dies möglich ist. Gerade im Hinblick auf die von Studierenden gewünschte bessere Integrationsmöglichkeit von Praktika in das Studium (siehe die Bewertungen zu den Studiengängen in Abschnitt II.2) könnte hierdurch begegnet werden. Online- oder Hybridlehre kommt insbesondere denjenigen zugute, die zum Beispiel in der vorlesungsfreien Zeit ein Praktikum beginnen, das sich bis in die ersten Wochen der Vorlesungszeit erstreckt.

Etwaige sonstige Probleme der Studierenden sind der JLU bekannt und teilweise bereits behoben, sodass die Gutachtergruppe hier keine Beanstandungen sieht. Reagiert wurde zum Beispiel auf Abstimmungsprobleme zwischen der Universität Gießen und der Technischen Hochschule Mittelhessen im Lehrangebot für den Masterstudiengang „Insect Biotechnology and Bioresources“.

Den Bedürfnissen internationaler, englischsprachiger Studierender wird die Universität mit passenden Betreuungs- und Beratungsangeboten gerecht. Die Prüfungsordnung und das Modulhandbuch des jeweiligen international ausgerichteten Masterstudiengangs liegen in englischer Fassung vor, sodass die Studierenden alle notwendigen Informationen und Regularien in der Lehrsprache nachvollziehen können. Die wichtigen Internetseiten der Universität sowie die des Studiengangs sind ebenfalls in englischer Sprache verfügbar.

Alle Module haben eine Mindestgröße von 6 CP und schließen mit einer Prüfung ab, welche jedoch auch aus verschiedenen Teilprüfungen bestehen kann; gemäß Selbstbericht ist die Aufteilung der Prüfung in Teilleistungen von Seiten der Studierenden, im Sinne der Studierbarkeit und der größeren zeitlichen Verteilung der einzelnen Prüfungsereignisse, gewünscht. Dies wurde von den Studierenden im Gespräch bestätigt, wodurch diese Praxis im Sinne der Studierbarkeit aufrechterhalten werden sollte. Allerdings sollte diese Besonderheit künftig weiterhin regelmäßig evaluiert und ggf. verändert werden. Hilfreich ist, dass unterschiedliche Prüfungsformen zum Einsatz kommen können und sich dadurch über den Semesterverlauf verteilen, sodass nicht alle Prüfungsleistungen zum Ende des Semesters zu erbringen sind. Das Vorhandensein von drei Prüfungszeiträumen ist zudem im Sinne der Regelstudienzeit mit Nachdruck positiv zu bewerten. Die Prüfungslast kann sich durch die unterschiedlichen Elemente sinnvoll über das Semester und das Studium verteilen.

Dem Gutachtergremium lagen zum Zeitpunkt der Begehung keine ausreichenden Daten bezüglich der Durchführung geeigneter Monitoringmaßnahmen vor; es fehlten zunächst die Ergebnisse von Studiengangs- und Absolventenbefragungen sowie Modulevaluationen, diese wurden im Nachgang zur Begehung jedoch nachgereicht und entsprechen den geforderten Mindeststandards.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Die Möglichkeiten der Online- und Hybridlehre sollten ausgebaut werden, ggf. auch, um dem studentischen Wunsch einer besseren Integration freiwilliger Praktika in das Studium nachkommen zu können.

II.3.7 Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Der besondere Profilanspruch ergibt sich bei den beiden Masterstudiengängen „Agrobiotechnology“ und „Insect Biotechnology and Bioresources“ daraus, dass sich die Programme an eine internationale Studierendenschaft richten und daher durchgängig in englischer Sprache angeboten werden. Eine englische Lesefassung der Speziellen Ordnung wurde in Begutachtungsverfahren vorgelegt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Für die beiden genannten Studiengängen liegen Dokumente und Informationen vor, die das internationale Profil des jeweiligen Studiengangs angemessen darstellen und einordnen, wie bereits in Abschnitt II.2 und II.3.1 bewertet wurde. In den Studiengängen wird angemessen auf die Rahmenbedingungen einer international und kulturell diversen Studierendenschaft eingegangen. Passende Informations- und Beratungsangebote sind ebenfalls vorhanden (siehe auch Abschnitt II.3.6).

Vor diesem Hintergrund kann bestätigt werden, dass das jeweilige Konzept schlüssig und in sich stimmig ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Für jeden Studiengang am Fachbereich 09 gibt es aus den Reihen der Professorinnen und Professoren eine Studiengangsleiterin bzw. einen Studiengangsleiter. Diese/r ist dafür zuständig, im Diskurs mit den Kolleginnen und Kollegen aus dem entsprechenden Fach die fachliche Anpassung der Lehrinhalte an aktuelle Entwicklungen und bei Bedarf die methodisch-didaktischen Ansätze vorzunehmen. So sollen aktuelle Entwicklungen und Forschungsergebnisse in die Lehrplanung einfließen. Sofern notwendig, sollen Anpassungen vom Studiendekanat organisatorisch unterstützt werden; die entsprechenden Gremien (Fachbereichsrat, Studienkommission, Senat) müssen ggf. an der Entscheidung beteiligt werden.

Darüber hinaus gibt es für jedes Modul eine/einen Modulverantwortliche/n. Diese/r soll in regelmäßigen Abständen die thematische und organisatorische Feinabstimmung der jeweiligen Inhalte mit den beteiligten Lehrenden abstimmen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Dadurch, dass die Curricula der Studiengänge nicht klar voneinander abzugrenzen sind, sondern sowohl Pflicht- als auch Wahlpflichtelemente polyvalent genutzt werden, ist eine gemeinsame Bewertung dieses Kriteriums für die vorliegenden Studiengänge aus gutachterlicher Sicht sinnvoll.

Für alle Studiengänge kann – unter Berücksichtigung der Hinweise, die in den Abschnitten II.2 und II.3.1 zum jeweiligen Studiengang zu finden sind – bestätigt werden, dass die Programme fachlich und wissenschaftlich den Anforderungen genügen, die an Programme auf Bachelor- und Masterebene zu stellen sind. Sie stellen jeweils sicher, dass die Studierenden das Qualifikationsniveau entsprechend dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse erreichen können und sie sowohl fachlich als auch wissenschaftlich und im Hinblick auf Soft Skills angemessen qualifiziert werden. Die Aktualität und Adäquanz der Inhalte und

wissenschaftlichen Methoden werden durch die Einbindung der Lehrenden in die aktuelle Forschung sichergestellt. An der Universität wird in vielen unterschiedlichen relevanten Bereichen geforscht, was unter anderem beim Rundgang vor Ort deutlich wurde. Auch darüber hinaus wurde deutlich, dass die Lehrenden in die *scientific community* auf nationaler wie internationaler Ebene eingebunden sind.

Die kontinuierliche Überprüfung der Inhalte und auch der didaktischen Konzeption liegt in der Verantwortung unterschiedlicher Personen. Hier kann zukünftig eine noch bessere Abstimmung anvisiert werden; dass hier noch Entwicklungspotential besteht, zeigen u. a. die heterogenen Modulbeschreibungen, die vermutlich „historisch gewachsen“ sind, über alle hier betrachteten Studiengänge durch die Polyvalenz vieler Module aber aufeinander abgestimmt sein sollte.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Der Senat der Universität Gießen hat eine Kommission eingesetzt, die dafür zuständig ist, die Fachbereiche bei der Einführung von modularisierten Studiengängen zu beraten sowie die von den Fachbereichen verabschiedeten Ordnungen und Satzungen zu überprüfen und für den Senat Beschlussempfehlungen zu erarbeiten. Die Kommission setzt sich mit Mitgliedern aus den Studiendekanaten, aus den Reihen der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen sowie Studierendenvertreter/innen zusammen. Die Durchführung der Maßnahmen zur Qualitätssicherung von Studiengängen sind in der Evaluationsordnung der Universität Gießen festgelegt.

In der Verantwortlichkeit der Vizepräsidentin bzw. des Vizepräsidenten für Studium und Lehre ist die Servicestelle Lehrevaluation zuständig für die zentrale Konzeption, Koordination, Durchführung und Auswertung der vorgesehenen Befragungen, wie Studierendenbefragung, Lehrevaluation oder Absolventenbefragung. Jährlich wird eine Befragung aller Studierenden durchgeführt, in denen die Studierenden ihren jeweiligen Studiengang evaluieren sollen. Diese Evaluation kann ergänzt werden durch Fragen zu bestimmten Kernthemen und wird in deutscher wie englischer Sprache angeboten. Die Ergebnisse werden gemäß Selbstbericht in den Gremien der JLU vorgestellt und diskutiert sowie im Datenportal der Servicestelle Lehrevaluation veröffentlicht. Seit 2016 sind die Ergebnisse der Studierendenbefragung Teil der Ziel- und Leistungsvereinbarung zwischen Hochschulleitung und Fachbereichen.

Auf Ebene der Lehrveranstaltungen sind ebenfalls Befragungen vorgesehen. Hierbei sollen die Studierenden ihre Einschätzungen sowohl zu quantitativen als auch qualitativen Aspekten abgeben und daneben den tatsächlichen Workload einschätzen. Auch diese Befragungen können in deutscher und englischer Sprache durchgeführt werden. Den Lehrenden wird gemäß Selbstbericht ein Instrument zur Verfügung gestellt, das sie dabei unterstützen soll, Konsequenzen aus den Rückmeldungen der Studierenden abzuleiten.

Die Universität Gießen hat nach Auslaufen des KOAB-Projekts eine eigene Absolventenstudie entwickelt, die gemäß Selbstbericht ab 2023 erste Ergebnisse liefern sollte. Hierbei ist eine jährliche Befragung der Absolventinnen und Absolventen und ein Datenpooling (Sammlung der Befragungsdaten über mehrere Absolventenjahrgänge hinweg) vorgesehen.

Der Fachbereich führt nach eigenen Angaben regelmäßig Evaluierungen aller Lehrveranstaltungen mittels der Angebote der zentralen Servicestelle für Lehrevaluation durch. Für den Fachbereich wurde ein spezieller Fragebogen entwickelt. Das Studiendekanat bekommt sämtliche Evaluierungsergebnisse in Kopie und soll bei

Bedarf Gespräche mit den Lehrenden führen. Daneben verweist der Fachbereich auf die Bedeutung des direkten Feedbacks der Studierenden an die Lehrenden. Für schwierigere Fälle wird auf die Möglichkeit verwiesen, die Fachschaftsvertretung oder das Studiendekanat einzubinden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Unter Beachtung der Vorgaben der Evaluationsordnung der Universität führt der Fachbereich regelmäßig Evaluationen in allen Lehrveranstaltungen durch. Darin integriert sind Erhebungen zu Workload, Lehrqualität und Studierbarkeit. Die Fragebögen liegen in Deutsch und Englisch in Online- und Papierform vor. Damit werden die Bedürfnisse unterschiedlicher Studierendengruppen und Lehrveranstaltungstypen angemessen berücksichtigt. Auch in den englischsprachigen Studiengängen können so angemessene Evaluationsmaßnahmen durchgeführt werden; Online-Befragungen bieten sich insbesondere für entsprechende zeit- und ortsunabhängige sowie Hybrid-Veranstaltungen an. Allerdings wurden die bestehenden Instrumente im Zeitraum des Begutachtungsverfahrens in Hinblick auf die Wahrung des Datenschutzes diskutiert und überarbeitet. So sind Anpassungen zu erwarten, aber das grundsätzliche System steht nicht infrage. Auch Absolventenbefragungen werden regelmäßig durchgeführt, die Befragungsintervalle wurden jedoch reduziert und belastbare Ergebnisse liegen zum Zeitpunkt der Evaluierung noch nicht vor.

Zunächst lagen den Gutachterinnen und Gutachtern allerdings keine Ergebnisse von Befragungen aus den hier betrachteten Studiengängen vor, sondern lediglich aus anderen Programmen, die der Fachbereich anbietet. Im Nachgang zur Begehung in Gießen wurden diese jedoch noch eingereicht und sie zeigen, dass entsprechende Befragungen regelmäßig und systematisch durchgeführt werden.

Positiv hervorzuheben ist, dass seit der letzten Akkreditierung der Zeitpunkt der Evaluationen im Semester vorverlegt wurde, sodass die Evaluationsergebnisse nun bereits zwei Wochen vor Semesterende vorliegen und mit den Studierenden diskutiert werden können. Es hat sich jedoch gezeigt, dass diese Möglichkeit nicht von allen Lehrenden wahrgenommen wird. Diesen Feedback-Loop gilt es zu formalisieren. Dennoch sind die Rücklaufquoten weiterhin sehr gering (15-30%). Hier besteht Handlungsbedarf, um die Relevanz und Akzeptanz der Evaluationen zu erhöhen. Die Universität Gießen sollte daher Maßnahmen für alle Fachbereiche gemeinsam entwickeln, wie beide Aspekte – Sicherstellung der direkten Rückkoppelung der Ergebnisse an die Studierenden bei Lehrveranstaltungsevaluationen und Erhöhung der Rücklaufquote – erreicht werden können.

Das Monitoring des Studienerfolges ist momentan lückenhaft. Bisher werden nur die Zahlen der Studienanfänger/innen und Absolvent/inn/en systematisch erfasst. Individuelle Studienverläufe und insbesondere die vorliegenden Prüfungsdaten werden noch nicht zur Auswertung genutzt. Es wird allerdings als positive Entwicklung gesehen, dass eine solche Leistungsbeurteilung (via FlexNow) bereits in Planung ist und im Fachbereich pilothaft getestet werden soll.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.6 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Die JLU hat ein Gleichstellungskonzept verabschiedet und veröffentlicht. An den Fachbereichen gibt es Gleichstellungsbeauftragte, die über eigene Mittel verfügen, um bestimmte Projekte zu fördern.

Die JLU ist als familienfreundliche Hochschule zertifiziert. Die flexible Studiengestaltung in den Studiengängen des Fachbereichs 09 soll es Studierenden mit Kind(ern) oder Pflegeaufgaben ermöglichen, die Studienlast anpassen zu können. Bei der Platzvergabe in teilnehmerbeschränkten Modulen werden diese Studierenden gemäß Selbstbericht bevorzugt berücksichtigt. Die Studienkoordinator/inn/en werden als Ansprechpersonen bei Fragen zur Studiengestaltung und Vereinbarkeit genannt.

Der verstärkte Aufbau von eLearning-Angeboten soll sowohl diese Studierendengruppe als auch Studierende mit Behinderung oder chronischer Krankheit im Studium unterstützen. Auch für Letztere werden gemäß den Darstellungen der JLU zentrale Beratungsangebote vorgehalten. In den Ordnungen ist der Anspruch auf einen Nachteilsausgleich in § 28 verankert.

Über Möglichkeiten der Unterstützung und über Anlaufstellen für weitergehende individuelle Beratung informiert nach Darstellung der JLU eine spezifische Broschüre. Auch die Lehrkräfte erhalten eine spezifisch auf ihre Rolle zugeschnittene Informationsbroschüre über die wesentlichen Möglichkeiten und zur Sensibilisierung für die Problematik.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule besitzt angemessene Konzepte zu Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit.

Abseits der üblichen Instrumente (etwa variable Prüfungsformen oder Prüfungszeiten) ist das Vorwahlrecht bei der Veranstaltungsbelegung für Studierende mit Care-Aufgaben in den hier betrachteten Studiengängen positiv hervorzuheben, ebenso wie die zweierlei Broschüren bezüglich dieser Thematiken für Studierende und Lehrende. Ebenso sind entsprechende Beauftragte auf Fachbereichs- wie auch auf Gesamthochschulebene benannt und die Möglichkeit des Nachteilsausgleichs wird von Seiten der Studierenden wahrgenommen. Bei den Gesprächen konnte der Eindruck vermittelt werden, dass im Studienalltag je nach Bedarf keine allgemeinen Lösungen sinnvoll sind, sondern für die Studierenden der individuellen Situation entsprechende Möglichkeiten des Ausgleichs gefunden werden. Dabei wurde deutlich, dass die Stellen im Bereich der Studienkoordination hier wichtige Arbeit leisten und Studierende wie Lehrende sinnvoll unterstützen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.7 Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO)

Sachstand

Der Masterstudiengang „Insect Biotechnology and Bioresources“ wird seit dem Wintersemester 2017/18 in Kooperation mit der Technischen Hochschule Mittelhessen angeboten. Der Abschluss wird von beiden Hochschulen gemeinsam vergeben. Dabei liegen die curricularen Anteile zu 85% bei der Universität Gießen. Dementsprechend sind die Ordnungen der Universität maßgeblich für den Studiengang sowie weitere Aspekte wie die Durchführung von Maßnahmen zur Qualitätssicherung, zur Weiterentwicklung des Studiengangs etc. kommen den Regularien entsprechend der Universität Gießen zur Anwendung.

Der Kooperationsvertrag, der der Zusammenarbeit zugrunde liegt, wurde im Begutachtungsverfahren nachgereicht.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der nachgereichte Kooperationsvertrag regelt die Verantwortlichkeiten und die Durchführung des Studiengangs in angemessener Weise. Die Zusammenarbeit ist damit vertraglich sichergestellt, sowohl finanzielle als auch organisatorische Aspekte der Kooperation sind transparent und nachvollziehbar geregelt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

III. Begutachtungsverfahren

III.1 Allgemeine Hinweise

Die Bewertung der Studiengänge erfolgte insbesondere unter Berücksichtigung der übergreifenden Strukturen, die der Fachbereich etabliert hat. Hierzu wurden für die Bachelor- und Masterstudiengänge curriculare Strukturen geschaffen, die eine flexible Belegung von Modulen (insbesondere im jeweiligen Profilbereich) ermöglicht. Vor diesem Hintergrund sind die meisten Kriterien im vorliegenden Gutachten übergreifend bewertet worden.

Die Universität Gießen hat im Verfahrensverlauf Dokumente nachgereicht, die in die Begutachtung eingeflossen sind.

Eine der studentischen Gutachterinnen konnte kurzfristig nicht an der Begehung vor Ort teilnehmen.

III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Studienakkreditierungsverordnung des Landes Hessen vom 22.07.2019

III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen / Hochschullehrer

- Prof. Dr. Tillmann Buttschardt, Universität Münster Institut für Landschaftsökologie
- Prof. Dr. Christina Hölzel, Universität zu Kiel, Institut für Tierzucht und Tierhaltung – Tierhygiene, Tiergesundheit und Lebensmittelhygiene
- Prof. Dr. Wolf Lorleberg, Fachhochschule Südwestfalen, Fachbereich Agrarwirtschaft
- Prof. Dr. Ralf Uptmoor, Universität Rostock, Professur für Pflanzenbau

Vertreter der Berufspraxis

- Markus Ebel-Waldmann, Präsident des VDL-Bundesverbands e.V., Agrar, Umwelt, Ernährung, Berlin
- Dr. Udo Noack, DR. NOACK CONSULTANTS, Nordstemmen

Studierende

- Anna-Lena Puttkamer, Universität zu Köln
- Juliane Lukas, Humboldt-Universität zu Berlin – schriftliche Beteiligung

IV. Datenblatt

IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

IV.1.1 Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"¹⁾²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: B.Sc. Agrarwissenschaften

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	120	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	157	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	149	68	*	*	-	*	*	-	*	*	-
SS 2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2017/2018	86	49	*	*	-	18	8	20,93%	18	8	20,93%
SS 2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2016/2017	132	75	*	*	-	22	14	16,67%	35	24	26,52%
SS 2016	*	*	-	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2015/2016	135	69	10	8	7,41%	34	20	25,19%	45	26	33,33%
SS 2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2014/2015	148	77	11	6	7,43%	40	23	27,03%	53	31	35,81%
SS 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	128	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	135	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Insgesamt	1.190	615	21	14	1,76%	114	65	9,58%	151	89	12,69%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.
Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: B.Sc. Agrarwissenschaften

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	4	1	11	4	20
WS 2018/2019	0	25	1	10	36
SS 2018	10	0	13	4	27
WS 2017/2018	1	29	1	9	40
SS 2017	11	0	9	0	20
WS 2016/2017	0	26	0	7	33
SS 2016	5	0	12	5	22
WS 2015/2016	1	21	0	5	27
SS 2015	12	2	14	7	35
WS 2014/2015	19	19	4	7	49
SS 2014	11	2	8	0	21
WS 2013/2014	3	17	0	3	23

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: B.Sc. Agrarwissenschaften

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	0	11	9	0	0
WS 2018/2019	1	25	10	0	0
SS 2018	1	18	8	0	0
WS 2017/2018	1	25	14	0	0
SS 2017	5	9	6	0	0
WS 2016/2017	3	22	7	0	1
SS 2016	0	12	10	0	0
WS 2015/2016	1	16	10	0	0
SS 2015	1	19	15	0	0
WS 2014/2015	3	29	15	0	2
SS 2014	1	13	7	0	0
WS 2013/2014	0	16	7	0	0
Insgesamt	17	215	118	0	3

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.2 Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Keine Angaben; der Studiengang ist zum Wintersemester 2020/21 gestartet

IV.1.3 Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“ (B.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"^(1,2) und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: B.Sc. Umweltmanagement*

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung⁽³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	115	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	131	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	163	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2017/2018	141	82	11	7	7,80%	35	21	24,82%	35	21	24,82%
SS 2017	-	-	-	-	-	*	*	*	*	*	*
WS 2016/2017	116	75	8	6	6,90%	34	23	29,31%	52	37	44,83%
SS 2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2015/2016	136	74	8	5	5,88%	39	28	28,68%	65	43	47,79%
SS 2015	*	*	-	-	-	*	*	*	*	*	*
WS 2014/2015	130	82	9	5	6,92%	38	28	29,23%	60	42	46,15%
SS 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	156	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	117	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
insgesamt	1.205	698	36	23	2,99%	146	100	12,12%	212	143	17,59%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: B.Sc. Umweltmanagement

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung⁽²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	4	0	26	6	36
WS 2018/2019	4	31	0	20	55
SS 2018	6	1	22	9	38
WS 2017/2018	31	0	17	2	50
SS 2017	8	0	20	6	34
WS 2016/2017	1	43	0	11	55
SS 2016	16	0	13	2	31
WS 2015/2016	0	17	0	7	24
SS 2015	24	3	19	4	50
WS 2014/2015	8	17	3	4	32
SS 2014	11	4	6	6	27
WS 2013/2014	3	25	2	2	32

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: B.Sc. Umweltmanagement

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	5	23	8	0	0
WS 2018/2019	7	39	9	0	0
SS 2018	1	31	6	0	0
WS 2017/2018	3	36	11	0	0
SS 2017	1	25	7	0	1
WS 2016/2017	6	43	6	0	0
SS 2016	2	24	5	0	0
WS 2015/2016	3	18	3	0	0
SS 2015	1	34	15	0	0
WS 2014/2015	1	22	8	0	1
SS 2014	1	20	5	0	1
WS 2013/2014	0	29	3	0	0
Insgesamt	31	344	86	0	3

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.4 Studiengang 04 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)



Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: M.Sc. Agrar- und Ressourcenökonomie

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	6	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	14	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	6	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	16	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	13	6	*	*	-	*	*	-	*	*	-
SS 2018	5	*	-	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2017/2018	17	6	-	-	-	-	-	-	*	*	-
SS 2017	11	7	*	*	-	*	*	-	*	*	-
WS 2016/2017	9	5	-	-	-	*	*	-	5	*	55,56%
SS 2016	10	7	-	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2015/2016	13	8	-	-	-	*	*	-	6	*	46,15%
SS 2015	-	-	-	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2014/2015	-	-	-	-	-	*	*	-	*	*	-
SS 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Insgesamt	120	64	-	-	-	-	-	-	11	-	9,17%

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.
Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Anmerkung KB2.3: Bis SoSe 2015 erfolgte die Einschreibung in den Vorgängerstudiengang Agrarökonomie und Betriebsmanagement. Da die Abschlussprüfungen beider Studiengänge anhand des gleichen amtsstatistischen Schlüssels abgebildet werden, kann hier bzgl. der Absolvent:innen nicht unterschieden werden, ob die Abschlussprüfung im vorherigen oder im jetzigen Studiengang erfolgte.



Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: M.Sc. Agrar- und Ressourcenökonomie

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	0	2	4	1	7
WS 2018/2019	0	1	0	1	2
SS 2018	0	1	4	1	6
WS 2017/2018	1	2	0	0	3
SS 2017	1	1	1	1	4
WS 2016/2017	1	3	1	1	6
SS 2016	0	1	0	0	1
WS 2015/2016	0	0	2	0	2
SS 2015	0	0	1	0	1
WS 2014/2015	0	1	3	1	5
SS 2014	1	2	5	1	9
WS 2013/2014	0	1	0	1	2

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: M.Sc. Agrar- und Ressourcenökonomie

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	1	5	1	0	0
WS 2018/2019	0	1	1	0	0
SS 2018	1	4	1	0	0
WS 2017/2018	0	2	1	0	0
SS 2017	0	3	1	0	0
WS 2016/2017	1	5	0	0	0
SS 2016	0	1	0	0	0
WS 2015/2016	0	2	0	0	0
SS 2015	0	1	0	0	0
WS 2014/2015	1	4	0	0	0
SS 2014	1	7	1	0	0
WS 2013/2014	1	1	0	0	0
Insgesamt	6	36	6	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.5 Studiengang 05 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: M.Sc. Agrobiotechnology

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	34	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	30	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	42	22	*	*	-	6	5	14,29%	6	5	14,29%
SS 2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2017/2018	33	17	-	-	-	*	*	-	9	5	27,27%
SS 2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2016/2017	26	9	*	-	-	*	*	-	8	*	30,77%
SS 2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2015/2016	32	12	*	-	-	8	*	25,00%	14	6	43,75%
SS 2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2014/2015	24	9	-	-	-	6	*	25,00%	13	*	54,17%
SS 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	23	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	18	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Insgesamt	262	113				20	5	7,63%	50	16	19,08%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: M.Sc. Agrobiotechnology

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	0	0	4	8	12
WS 2018/2019	0	3	0	7	10
SS 2018	1	0	6	0	7
WS 2017/2018	0	6	0	5	11
SS 2017	2	0	7	2	11
WS 2016/2017	0	6	0	7	13
SS 2016	0	0	3	2	5
WS 2015/2016	0	6	1	4	11
SS 2015	0	0	3	2	5
WS 2014/2015	0	5	2	5	12
SS 2014	1	0	3	1	5
WS 2013/2014	0	7	1	2	10

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: M.Sc. Agrobiotechnology

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	0	10	2	0	0
WS 2018/2019	0	8	2	0	0
SS 2018	3	4	0	0	0
WS 2017/2018	1	9	1	0	0
SS 2017	4	7	0	0	0
WS 2016/2017	4	9	0	0	0
SS 2016	3	2	0	0	0
WS 2015/2016	4	6	1	0	0
SS 2015	0	4	1	0	0
WS 2014/2015	0	10	2	0	0
SS 2014	0	4	1	0	0
WS 2013/2014	4	5	1	0	0
Insgesamt	23	78	11	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.6 Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Entfällt, da Erstakkreditierung – Studienstart Wintersemester 2022/23

IV.1.7 Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“ (M.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: MSc Insectbiotechnology and Bioresources

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WS 2021/2022 ¹⁾	24	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	40	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	15	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	13	5	-	-	-	*	-	-	*	-	-
SS 2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2017/2018	14	11	-	-	-	6	6	42,86%	8	8	57,14%
SS 2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2016/2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2015/2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2014/2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Insgesamt	82	43	-	-	-	6	6	7,32%	8	8	9,76%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: MSc Insectbiotechnology and Bioresources

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2022	1	0	3	2	
WiSe 2021/22	0	4	0	5	
SoSe 2021	0	0	0	0	
WiSe 2020/21	0	1	0	0	
SoSe 2020	0	0	2	0	
WiSe 2019/20	0	6	0	0	
SoSe 2019	0	0	0	0	
WiSe 2018/19	0	0	0	0	
SoSe 2018	0	0	0	0	
WiSe 2017/18	0	0	0	0	

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: MSc Insectbiotechnology and Bioresources

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SoSe 2022	1	3	2	0	0
WiSe 2021/22	1	8	0	0	0
SoSe 2021	0	0	0	0	0
WiSe 2020/21	1	0	0	0	0
SoSe 2020	0	2	0	0	0
WiSe 2019/20	1	5	0	0	0
SoSe 2019	0	0	0	0	0
Insgesamt	4	18	2	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.8 Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: M.Sc. Pflanzenproduktion & Nutzpflanzenwissenschaften

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	8	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	14	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
SS 2020	8	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	21	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	14	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	25	11	*	*	-	9	8	36,00%	9	8	36,00%
SS 2018	12	8	*	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2017/2018	24	11	-	-	-	*	*	-	6	*	25,00%
SS 2017	7	*	*	-	-	*	-	-	*	-	-
WS 2016/2017	35	16	*	-	-	11	*	31,43%	13	*	37,14%
SS 2016	12	5	-	-	-	*	-	-	*	-	-
WS 2015/2016	18	9	*	*	-	10	5	55,56%	12	5	66,67%
SS 2015	19	13	-	-	-	*	*	-	5	*	26,32%
WS 2014/2015	24	13	*	*	-	12	7	50,00%	14	8	58,33%
SS 2014	8	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	13	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	10	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	12	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Insgesamt	284	126	-	-	-	42	20	14,79%	59	21	20,77%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: M.Sc. Pflanzenproduktion/Nutzpflanzenwissenschaften

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	1	0	2	5	8
WS 2018/2019	0	9	1	4	14
SS 2018	2	2	2	1	7
WS 2017/2018	0	7	1	2	10
SS 2017	3	3	2	2	10
WS 2016/2017	2	10	0	3	15
SS 2016	2	4	1	1	8
WS 2015/2016	0	4	4	0	8
SS 2015	3	1	2	2	8
WS 2014/2015	0	5	1	3	9
SS 2014	3	0	2	0	5
WS 2013/2014	0	3	0	1	4

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: M.Sc. Pflanzenproduktion/Nutzpflanzenwissenschaften

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	2	5	1	0	0
WS 2018/2019	7	6	1	0	0
SS 2018	3	4	0	0	0
WS 2017/2018	6	3	1	0	0
SS 2017	3	7	0	0	0
WS 2016/2017	4	11	0	0	0
SS 2016	3	5	0	0	0
WS 2015/2016	5	3	0	0	0
SS 2015	2	6	0	0	0
WS 2014/2015	4	5	0	0	0
SS 2014	4	1	0	0	0
WS 2013/2014	2	2	0	0	0
Insgesamt	45	58	3	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.9 Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"^{1,2)} und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: M.Sc. Nutztierwissenschaften

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

Semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in \leq RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in \leq RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	5	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	15	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	7	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	14	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	12	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	20	16	5	5	25,00%	9	8	45,00%	9	8	45,00%
SS 2018	*	*	*	*	-	*	*	-	*	*	-
WS 2017/2018	16	12	*	*	-	7	6	43,75%	10	8	62,50%
SS 2017	7	*	*	*	-	*	*	-	*	*	-
WS 2016/2017	21	14	*	*	-	8	6	38,10%	13	10	61,90%
SS 2016	6	5	-	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2015/2016	20	17	5	5	25,00%	10	10	50,00%	13	12	65,00%
SS 2015	8	*	-	-	-	*	*	-	6	*	75,00%
WS 2014/2015	24	17	*	*	-	8	5	33,33%	12	9	50,00%
SS 2014	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	12	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
insgesamt	199	132	10	10	5,03%	42	35	21,11%	63	47	31,66%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: M.Sc. Nutztierwissenschaften

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	5	0	5	1	11
WS 2018/2019	0	7	1	2	10
SS 2018	1	1	3	2	7
WS 2017/2018	0	5	0	1	6
SS 2017	5	3	4	2	14
WS 2016/2017	2	4	0	1	7
SS 2016	6	1	1	2	10
WS 2015/2016	0	5	0	1	6
SS 2015	1	1	1	2	5
WS 2014/2015	2	4	0	0	6
SS 2014	1	2	1	0	4
WS 2013/2014	2	4	1	0	7

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: M.Sc. Nutztierwissenschaften

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	2	7	2	0	0
WS 2018/2019	1	8	1	0	0
SS 2018	0	4	3	0	0
WS 2017/2018	0	6	0	0	0
SS 2017	4	9	1	0	0
WS 2016/2017	1	6	0	0	0
SS 2016	3	6	1	0	0
WS 2015/2016	3	3	0	0	0
SS 2015	2	3	0	0	0
WS 2014/2015	4	2	0	0	0
SS 2014	1	2	1	0	0
WS 2013/2014	2	5	0	0	0
Insgesamt	23	61	9	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.10 Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: M.Sc. Umweltwissenschaften

*Auf die Darstellung der Studierenden wird in diesem Fall verzichtet, da die Zahl der Studierenden pro Semester unter 5 liegt (Diese Zahlen sind in der jeweiligen Gesamtsumme nicht enthalten)
Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2021 ¹⁾	17	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2020/2021	30	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2020	16	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2019/2020	41	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2019	17	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2018/2019	39	24	*	*	-	5	*	12,82%	5	*	12,82%
SS 2018	18	14	-	-	-	*	*	-	*	*	-
WS 2017/2018	38	25	*	*	-	9	9	23,68%	14	12	36,84%
SS 2017	16	11	-	-	-	*	-	-	*	-	-
WS 2016/2017	50	30	*	*	-	13	8	26,00%	22	15	44,00%
SS 2016	18	12	*	-	-	8	6	44,44%	13	9	72,22%
WS 2015/2016	31	14	*	*	-	9	5	29,03%	16	8	51,61%
SS 2015	-	-	*	*	-	*	*	-	8	5	-
WS 2014/2015	-	-	*	-	-	13	7	-	17	10	-
SS 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2013/2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SS 2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Insgesamt	331	197	-	-	-	57	35	17,22%	95	59	28,70%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Anmerkung KB2.3: Bis SoSe 2015 erfolgte die Einschreibung in den Vorgängerstudiengang Umwelt- und Ressourcenmanagement. Da die Abschlussprüfungen beider Studiengänge anhand des gleichen amtsstatistischen Schlüssels abgebildet werden, kann hier bzgl. der Absolvent:innen nicht unterschieden werden, ob die Abschlussprüfung im vorherigen oder im jetzigen Studiengang erfolgte.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: M.Sc. Umweltwissenschaften

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	1	1	9	8	19
WS 2018/2019	2	10	3	11	26
SS 2018	3	7	7	8	25
WS 2017/2018	1	7	7	6	21
SS 2017	2	3	4	3	12
WS 2016/2017	1	10	4	6	21
SS 2016	2	9	13	4	28
WS 2015/2016	1	14	11	9	35
SS 2015	0	7	15	6	28
WS 2014/2015	1	14	5	9	29
SS 2014	3	2	16	4	25
WS 2013/2014	1	10	4	1	16

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: M.Sc. Umweltwissenschaften

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2019 ¹⁾	9	9	1	0	0
WS 2018/2019	8	18	0	0	0
SS 2018	13	12	0	0	0
WS 2017/2018	7	14	0	0	0
SS 2017	6	6	0	0	0
WS 2016/2017	6	15	0	0	0
SS 2016	10	18	0	0	0
WS 2015/2016	15	20	0	0	0
SS 2015	9	19	0	0	0
WS 2014/2015	9	20	0	0	0
SS 2014	4	19	2	0	0
WS 2013/2014	6	10	0	0	0
Insgesamt	102	180	3	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	07.02.2022
Eingang der Selbstdokumentation:	20.12.2021
Zeitpunkt der Begehung:	21. & 22.11.2022
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung, Fachbereichsleitung, Studiengangsverantwortliche, Lehrende, Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen, Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Hörsäle, Seminarräume, Labore

IV.2.1 Studiengang 01 „Agrarwissenschaften“ (B.Sc.)

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023

IV.2.2 Studiengang 02 „Nachwachsende Rohstoffe und Bioressourcen“ (B.Sc.)

Erstakkreditiert am:	29.06.2021 (AR)
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.3 Studiengang 03 „Umwelt und globaler Wandel“

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023

IV.2.4 Studiengang 04 „Agrobiotechnology“ (M.Sc.)

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023

IV.2.5 Studiengang 05 „Agrar- und Ressourcenökonomie“ (M.Sc.)

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023

IV.2.6 Studiengang 06 „Informationstechnologie in den Agrar- und Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Entfällt, da Erstakkreditierung

IV.2.7 Studiengang 07 „Insect Biotechnology and Bioresources“

Erstakkreditiert am:	20.02.2018
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.8 Studiengang 08 „Nutzpflanzenwissenschaften“ (M.Sc.)

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023

IV.2.9 Studiengang 09 „Nutztierwissenschaften“ (M.Sc.)

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023

IV.2.10 Studiengang 10 „Umweltwissenschaften“ (M.Sc.)

Erstakkreditiert am:	27.06.2002
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (1):	28.09.2007/28.09.2008 – 30.09.2015
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN
Re-akkreditiert (n):	18.08.2015 – 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Fristverlängerung	Bis 30.09.2023