



AGENTUR FÜR
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH
AKKREDITIERUNG VON
STUDIENGÄNGEN E.V.

AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren Teilstudiengänge

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

STIFTUNG UNIVERSITÄT HILDESHEIM

BÜNDEL NATURWISSENSCHAFTEN BACHELOR- UND MASTERTEILSTUDIEN- GÄNGE

PHYSIK

TECHNIK

CHEMIE

August 2023



[► Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Stiftung Universität Hildesheim
Ggf. Standort	

Kombinationsstudiengang 1	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.)		
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	355,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	365,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	278,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Studienanfänger/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige:r Referent:in	Mechthild Behrenbeck / Alexandre Wipf
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2022

Kombinationsstudiengang 2	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.)	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungs- begleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	302,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studien- anfängerinnen und Studienanfänger	293,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolven- tinnen und Absolventen	134,5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Studienanfänger/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2017-2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige:r Referent:in	Mechthild Behrenbeck / Alexandre Wipf
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2022

Kombinationsstudiengang 3	Lehramt an Grundschulen	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungs- begleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	287,3	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studien- anfängerinnen und Studienanfänger	253,3	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolven- tinnen und Absolventen	202,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität, Studienanfänger/innenanzahl, Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige:r Referent:in	Mechthild Behrenbeck / Alexandre Wipf
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2022

Kombinationsstudiengang 4	Lehramt an Haupt- und Realschulen	
Abschlussbezeichnung	Master of Education	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungs- begleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	197,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studien- anfängerinnen und Studienanfänger	129,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolven- tinnen und Absolventen	109,3	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Studienanfänger/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2018-2020 Absolvent/inn/enanzahl: Durchschnitt der Stj. 2017-2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige:r Referent:in	Mechthild Behrenbeck / Alexandre Wipf
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2022

Teilstudiengang 01	Physik	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.) Kombinationsstudiengang 2	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004/2005	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	9,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	11,2	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	6,3	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	30.08.2023

Teilstudiengang 02	Physik		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) Kombinationsstudiengang 4		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	5,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	4,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2,75	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	30.08.2023

Teilstudiengang 03	Technik	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.) Kombinationsstudiengang 2	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004//2005	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	18,7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	4,57	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	0,0	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	30.08.2023

Teilstudiengang 04	Technik		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) Kombinationsstudiengang 4		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	2,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	1,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1,5	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	30.08.2023

Teilstudiengang 05	Chemie	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.) Kombinationsstudiengang 2	
Abschlussbezeichnung	Bachelor of Science	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2004//2005	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	22,3	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	22,5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	8,0	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	30.08.2023

Teilstudiengang 06	Chemie		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) Kombinationsstudiengang 4		
Abschlussbezeichnung	Master of Education		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv	<input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	Wintersemester 2014/2015		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	7,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	7,3	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	3,0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	Anzahl in Vollzeitäquivalenten Aufnahmekapazität & Studienanfänger/innen: Durchschnitt der Studienjahre 2018-2020 Absolvent/inn/en: Durchschnitt der Studienjahre 2017-2019		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige Referentin	Mechthild Behrenbeck
Akkreditierungsbericht vom	30.08.2023

Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick	15
Teilstudiengang 01 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))15	
Teilstudiengang 02 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	15
Teilstudiengang 03 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	16
Teilstudiengang 04 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	16
Teilstudiengang 05 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	17
Teilstudiengang 06 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	17
Kurzprofile der Studiengänge	19
Teilstudiengang 01 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))19	
Teilstudiengang 02 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	19
Teilstudiengang 03 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	20
Teilstudiengang 04 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	21
Teilstudiengang 05 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	21
Teilstudiengang 06 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	22
Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums	23
Teilstudiengang 01 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))23	
Teilstudiengang 02 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (M.Ed.))	
.....	23
Teilstudiengang 03 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	24
Teilstudiengang 04 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))	
.....	25
Teilstudiengang 05 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))	
.....	25
Teilstudiengang 06 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (M.Ed.))	
.....	26
I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien	27
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	27
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	27
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	27

I.4	Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	28
I.5	Modularisierung (§ 7 MRVO)	28
I.6	Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	29
I.7	Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)	29
II.	Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien	30
II.1	Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	30
II.2	Kombinationsmodell.....	30
II.3	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	31
II.4	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	38
II.4.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	38
II.4.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	44
II.4.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	46
II.4.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	48
II.4.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	50
II.4.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	51
II.4.7	Besonderer Profilspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....	52
II.5	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)	53
II.5.1	Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....	53
II.5.2	Lehramt	55
II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	57
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	58
III.	Begutachtungsverfahren	59
III.1	Allgemeine Hinweise.....	59
III.2	Rechtliche Grundlagen.....	59
III.3	Gutachtergruppe	59
IV.	Datenblatt	60
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	60
IV.1.1	Teilstudiengang 01 „Physik“ (Bachelor).....	60
IV.1.2	Teilstudiengang 02 „Physik“ (Master)	62
IV.1.3	Teilstudiengang 03 „Technik“	63
IV.1.4	Teilstudiengang 04 „Technik“ (Master)	64
IV.1.5	Teilstudiengang 05 „Chemie“ (Bachelor)	66
IV.1.6	Teilstudiengang 06 „Chemie“ (Master)	67
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	69
IV.2.1	Teilstudiengang 01 „Physik“ auf Bachelorebene	69
IV.2.2	Teilstudiengang 02 „Physik“ auf Masterebene	69

IV.2.3	Teilstudiengang 03 „Technik“ auf Bachelorebene	69
IV.2.4	Teilstudiengang 04 „Technik“ auf Masterebene	70
IV.2.5	Teilstudiengang 05 „Chemie“ auf Bachelorebene	70
IV.2.6	Teilstudiengang 06 „Chemie“ auf Masterebene.....	70

Ergebnisse auf einen Blick

Teilstudiengang 01 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Dem Prüfbericht und dem Gutachten wurde für das Fach Physik von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Teilstudiengang 02 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Dem Prüfbericht und dem Gutachten wurde für das Fach Physik von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Teilstudiengang 03 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Dem Prüfbericht und dem Gutachten wurde für das Fach Technik von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Teilstudiengang 04 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Dem Prüfbericht und dem Gutachten wurde für das Fach Technik von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Teilstudiengang 05 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
 nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
 nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Dem Prüfbericht und dem Gutachten wurde für das Fach Chemie von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Teilstudiengang 06 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
 nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
 nicht erfüllt

Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Dem Prüfbericht und dem Gutachten wurde für das Fach Chemie von Seiten des Niedersächsischen Kultusministeriums zugestimmt.

Kurzprofile der Studiengänge

Teilstudiengang 01 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Im „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ mit Abschlussgrad „Bachelor of Science“ kann Physik als Hauptfach (57 CP), als Bezugsfach zum Sachunterricht (36 CP) und als Nebenfach je nach Studiengangsvariante mit 9 bis 36 CP studiert werden. Er wird vom Institut für Physik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs in den lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden die Grundlagen zu vermitteln, so dass sie wissenschaftlich begründeten Physikunterricht erteilen können. Ziel des Teilstudiengangs in den nicht-lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden einen Überblick über das Fach Physik in Themenvielfalt und Arbeitsmethoden in exemplarischer Auswahl zu vermitteln.

Teilstudiengang 02 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Die Absolvent/inn/en des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen in der Haupt- und Realschule beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht

kriteriengeleitet zu analysieren und zu beurteilen. Neben einer Vorbereitung auf ein entsprechendes Lehramt (Vorbereitungsdienst) soll durch das Studium eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Das Masterstudium umfasst zwei Fächer, einen Professionalisierungsbereich, eine Praxisphase, ein Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen, einen Optionalbereich und das Mastermodul inkl. Masterarbeit. Physik kann mindestens im Umfang von 25 CP (fachspezifische Module und Praxisphase) studiert werden und maximal im Umfang von 66 CP (wenn zusätzlich Projektband und Mastermodul im Fach Physik belegt werden). Er wird vom Institut für Physik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs ist es, dass die Studierenden vertieftes Wissen um Fragen des Lehrens und Lernens von Physik in der Sekundarstufe erwerben, dieses an Unterrichtssituationen exemplifizieren und in Unterrichtssituationen umsetzen können. Weiterhin sollen das Fach Physik in der Schule und die Wissenschaft Physik in der Forschung, der Anwendung und im Alltag in ihren Strukturen erkannt und in ihrer Bedeutung reflektiert werden.

Teilstudiengang 03 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilvermerkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Im Rahmen der polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge (B.A. / B.Sc.) kann das Fach Technik neben dem hier betrachteten Schwerpunkt in der Lehramtsausbildung außerdem als Hauptfach im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung studiert werden, und zwar sowohl in der individuellen Studienvariante als auch – als Zweitfach – in den definierten Studienvarianten English Applied Linguistics sowie Sport, Gesundheit und Leistung. Darüber hinaus wird das Fach Technik im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung für Studierende mit anderen Hauptfächern als Ergänzungs-, Wahlpflicht- oder Drittes Fach in verschiedenen Vertiefungsgraden angeboten. Der Teilstudiengang umfasst 57 CP. Er wird vom Institut für Technik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs in den lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden die Grundlagen zu vermitteln, so dass sie wissenschaftlich begründeten Technikunterricht erteilen können. Ziel des

Teilstudiengangs in den nicht-lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden einen Überblick über das Fach Technik in Themenvielfalt und Arbeitsmethoden in exemplarischer Auswahl zu vermitteln.

Teilstudiengang 04 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Die Absolvent/inn/en des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen in der Haupt- und Realschule beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht kriteriengeleitet zu analysieren und zu beurteilen. Neben einer Vorbereitung auf ein entsprechendes Lehramt (Vorbereitungsdienst) soll durch das Studium eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Das Masterstudium umfasst zwei Fächer, einen Professionalisierungsbereich, eine Praxisphase, ein Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen, einen Optionalbereich und das Mastermodul inkl. Masterarbeit. Technik kann als Zweitfach gewählt werden. Der Teilstudiengang umfasst 10 CP. Er wird vom Institut für Technik des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet

Ziel des Teilstudiengangs ist es, berufsbezogen vertiefte insbesondere fachdidaktische Kompetenzen zum qualifizierten Unterricht des Fachs Technik und seiner gesellschaftlichen Bedeutung in der Sekundarstufe I zu erlangen.

Teilstudiengang 05 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilm Merkmale darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Ziel des polyvalenten Bachelorstudiengangs ist es laut Hochschulangaben, die Studierenden dazu zu befähigen, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante

anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Der polyvalente Bachelorstudiengang setzt sich aus zwei Fächern, einem Professionalisierungsbereich und der Bachelorarbeit zusammen. Darüber hinaus wird das Fach Technik im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung für Studierende mit anderen Hauptfächern als Ergänzungs-, Wahlpflicht- oder Drittes Fach in verschiedenen Vertiefungsgraden angeboten. Der Teilstudiengang umfasst 57 CP. Er wird vom Institut für Biologie und Chemie des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet.

Ziel des Teilstudiengangs in den lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden die Grundlagen zu vermitteln, so dass sie wissenschaftlich begründeten Chemieunterricht erteilen können. Ziel des Teilstudiengangs in den nicht-lehramtsbezogenen Varianten ist es, den Studierenden einen Überblick über das Fach Chemie in Themenvielfalt und Arbeitsmethoden in exemplarischer Auswahl zu vermitteln.

Teilstudiengang 06 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Stiftung Universität Hildesheim ist eine staatliche Hochschule des Landes Niedersachsen. Die Universität beschreibt sich als Profiluniversität und Studierendenuniversität. Als Profiluniversität konzentriert sie sich nach eigenen Angaben bewusst auf ausgewählte Wissenschaftsbereiche – dabei sollen Lehramtsausbildung und Bildungs- und Unterrichtsforschung wesentliche Profilmomente darstellen. Im Bereich Lehramtsausbildung werden gemäß Selbstbericht die Leitthemen Bildung, Kultur, Diversität und Digitalisierung besonders fokussiert. Universitätsweite hochschuldidaktische Leitziele sind nach eigenen Angaben eine forschungsbasierte Lehre und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis. Als Studierendenuniversität möchte die Universität Hildesheim die studentische Partizipation in Lehre und Forschung, in der Hochschulentwicklung, in Qualitätssicherung und in übergreifenden Prozessen verankern.

Die Absolvent/inn/en des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen in der Haupt- und Realschule beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht kriteriengeleitet zu analysieren und zu beurteilen. Neben einer Vorbereitung auf ein entsprechendes Lehramt (Vorbereitungsdienst) soll durch das Studium eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Das Masterstudium umfasst zwei Fächer, einen Professionalisierungsbereich, eine Praxisphase, ein Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen, einen Optionalbereich und das Mastermodul inkl. Masterarbeit. Technik kann als Zweitfach gewählt werden. Der Teilstudiengang umfasst 10 CP. Er wird vom Institut für Biologie und Chemie des Fachbereichs 4 Mathematik, Naturwissenschaften, Wirtschaft & Informatik verantwortet

Ziel des Teilstudiengangs ist es, berufsbezogen vertiefte insbesondere fachdidaktische Kompetenzen zum qualifizierten Unterricht des Fachs Chemie in der Sekundarstufe I zu erlangen.

Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

Teilstudiengang 01 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs gewonnen. Die Qualifikationsziele sind adäquat und das Curriculum ist stimmig zu den Qualifikationszielen. Es wäre zu empfehlen, noch Angebote (z. B. Selbststudium) zu entwickeln, um im Anschluss im Masterstudium eine Fachwissenschaft erfolgreich studieren zu können. Die Überschneidungsfreiheit ist nicht immer hundertprozentig gewährleistet, es gibt aber große Bemühungen, Lösungen zu finden, um trotzdem ein Studium in Regelstudienzeit sicherzustellen.

Das „Hildesheimer Modell“ (enge Verzahnung von Theorie und Praxis) ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen. Die familiäre Atmosphäre im Institut für Physik führt zu einer hohen Studierendenzufriedenheit.

Grundsätzlich ist der Wille da, die Studierenden zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß jedoch nicht sehr groß.

Die personellen Ressourcen sind ausreichend. Auffallend ist das hohe Engagement aller Beteiligten. Das Personal legt eine enorme Flexibilität an den Tag, um die Lehre immer wieder auch bei Engpässen aufrechterhalten zu können. Die sächlichen und räumlichen Ressourcen sind adäquat.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Erfreulicherweise werden einige digitale Angebote auch zukünftig beibehalten. Gleichwohl sollte über einen zweiten Prüfungstermin in einem angemessenen Zeitrahmen nachgedacht werden, um Verzögerungen im Studium zu vermeiden.

Die zentral angebotenen Evaluierungen werden durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang adäquat umgesetzt.

Teilstudiengang 02 „Physik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (M.Ed.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Masterteilstudiengangs „Physik“ gewonnen. Die Qualifikationsziele sind adäquat und das Curriculum ist stimmig zu den Qualifikationszielen. Die Überschneidungsfreiheit ist nicht immer hundertprozentig gewährleistet, es gibt aber große Bemühungen, Lösungen zu finden, um trotzdem ein Studium in Regelstudienzeit sicherzustellen.

Das „Hildesheimer Modell“ (enge Verzahnung von Theorie und Praxis) ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Die Studierenden fühlen sich gut für die Aufnahme des Vorbereitungsdiensts qualifiziert. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen. Die familiäre Atmosphäre im Institut für Physik führt zu einer hohen Studierendenzufriedenheit.

Die personellen Ressourcen sind ausreichend. Auffallend ist das hohe Engagement aller Beteiligten. Das Personal legt eine enorme Flexibilität an den Tag, um die Lehre immer wieder auch bei Engpässen aufrechterhalten zu können. Die sächlichen und räumlichen Ressourcen sind adäquat.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Erfreulicherweise werden einige digitale Angebote auch zukünftig beibehalten. Im Masterteilstudiengang „Physik“ sollte über einen zweiten Prüfungstermin in einem angemessenen Zeitrahmen nachgedacht werden, um Verzögerungen im Studium zu vermeiden.

Die zentral angebotenen Evaluierungen werden durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang adäquat umgesetzt.

Teilstudiengang 03 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs „Technik“ gewonnen. Die Qualifikationsziele sind adäquat und das Curriculum ist stimmig zu den Qualifikationszielen. Es wäre zu empfehlen, noch Angebote (z. B. Selbststudium) zu entwickeln, um im Anschluss im Masterstudium einer Fachwissenschaft erfolgreich studieren zu können. Die Überschneidungsfreit ist nicht immer hundertprozentig gewährleistet, es gibt aber große Bemühungen, Lösungen zu finden, um trotzdem ein Studium in Regelstudienzeit sicherzustellen.

Das „Hildesheimer Modell“ (enge Verzahnung von Theorie und Praxis) ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen. Die familiäre Atmosphäre im Institut für Technik führt zu einer hohen Studierendenzufriedenheit. Die Betreuung in den Schulpraktika im Fach Technik könnte seitens der Hochschule noch intensiviert werden.

Es ist der Wille da, die Studierenden zu Auslandeserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß jedoch nicht sehr groß.

Die personellen Ressourcen sind ausreichend. Auffallend ist das hohe Engagement aller Beteiligten. Das Personal legt eine enorme Flexibilität an den Tag, um die Lehre immer wieder auch bei Engpässen aufrechterhalten zu können. Die sächlichen und räumlichen Ressourcen sind adäquat.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Erfreulicherweise werden einige digitale Angebote auch zukünftig beibehalten.

Die zentral angebotenen Evaluierungen werden durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang adäquat umgesetzt.

Teilstudiengang 04 „Technik“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck vom Masterteilstudiengang „Technik“ gewonnen. Die Qualifikationsziele sind adäquat und das Curriculum ist stimmig zu den Qualifikationszielen. Die Überschneidungsfreit ist nicht immer hundertprozentig gewährleistet, es gibt aber große Bemühungen, Lösungen zu finden, um trotzdem ein Studium in Regelstudienzeit sicherzustellen.

Das „Hildesheimer Modell“ (enge Verzahnung von Theorie und Praxis) ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Die Studierenden fühlen sich gut für die Aufnahme des Vorbereitungsdiensts qualifiziert. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist im Teilstudiengang angemessen. Die familiäre Atmosphäre im Institut für Technik führt zu einer hohen Studierendenzufriedenheit. Die Betreuung in den Schulpraktika im Fach Technik könnte seitens der Hochschule noch intensiviert werden.

Die personellen Ressourcen sind ausreichend. Auffallend ist das hohe Engagement aller Beteiligten. Das Personal legt eine enorme Flexibilität an den Tag, um die Lehre immer wieder auch bei Engpässen aufrechterhalten zu können. Die sächlichen und räumlichen Ressourcen sind adäquat.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Erfreulicherweise werden einige digitale Angebote auch zukünftig beibehalten.

Die zentral angebotenen Evaluierungen werden durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang adäquat umgesetzt.

Teilstudiengang 05 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor (B.Sc.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Bachelorteilstudiengangs „Chemie“ gewonnen. Die Qualifikationsziele sind adäquat und das Curriculum ist stimmig zu den Qualifikationszielen. Es wäre für den Teilstudiengang zu empfehlen, noch Angebote (z. B. Selbststudium) zu entwickeln, um im Anschluss im Masterstudium einer Fachwissenschaft erfolgreich studieren zu können. Die Überschneidungsfreit ist nicht immer hundertprozentig gewährleistet, aber es gibt große Bemühungen, Lösungen zu finden, um trotzdem ein Studium in Regelstudienzeit sicherzustellen.

Das „Hildesheimer Modell“ (enge Verzahnung von Theorie und Praxis) ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen. Die familiäre Atmosphäre im Institut für Biologie und Chemie führt zu einer hohen Studierendenzufriedenheit. Es ist der Wille da, die Studierenden

zu Auslandserfahrungen vermehrt zu motivieren. Bei den Lehramtsstudierenden ist das Interesse erfahrungsgemäß jedoch nicht sehr groß.

Die personellen Ressourcen sind ausreichend. Auffallend ist das hohe Engagement aller Beteiligten. Das Personal legt eine enorme Flexibilität an den Tag, um die Lehre immer wieder auch bei Engpässen aufrechterhalten zu können. Die sächlichen und räumlichen Ressourcen sind adäquat.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Erfreulicherweise werden einige digitale Angebote auch zukünftig beibehalten.

Die zentral angebotenen Evaluierungen werden durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang adäquat umgesetzt.

Teilstudiengang 06 „Chemie“ (im Kombinationsstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (M.Ed.))

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck des Masterteilstudiengangs „Chemie“ gewonnen. Die Qualifikationsziele sind adäquat und das Curriculum ist stimmig zu den Qualifikationszielen. Die Überschneidungsfreiheit ist nicht immer hundertprozentig gewährleistet, es gibt aber große Bemühungen, Lösungen zu finden, um trotzdem ein Studium in Regelstudienzeit sicherzustellen.

Das „Hildesheimer Modell“ (enge Verzahnung von Theorie und Praxis) ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Die Studierenden fühlen sich gut für die Aufnahme des Vorbereitungsdiensts qualifiziert. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Die Beratungs- und Betreuungssituation ist im Allgemeinen sehr gut und wurde von den Studierenden bestätigt. Der Workload ist angemessen. Die familiäre Atmosphäre im Institut für Biologie und Chemie führt zu einer hohen Studierendenzufriedenheit.

Die personellen Ressourcen sind ausreichend. Auffallend ist das hohe Engagement aller Beteiligten. Das Personal legt eine enorme Flexibilität an den Tag, um die Lehre immer wieder auch bei Engpässen aufrechterhalten zu können. Die sächlichen und räumlichen Ressourcen sind adäquat.

Es wird ein ausreichendes Spektrum an Prüfungsformen angeboten. Erfreulicherweise werden einige digitale Angebote auch zukünftig beibehalten.

Die zentral angebotenen Evaluierungen werden durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Die Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich werden im Teilstudiengang adäquat umgesetzt.

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Hildesheim (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge und Zwei-Fächer-Masterstudiengänge) in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge betreffen.

I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Teilstudiengänge Physik, Technik und Chemie auf Bachelorebene umfassen je 57 CP, die Teilstudiengänge Physik, Technik und Chemie auf Masterebene je zehn CP.

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.2 Studiengangprofile (§ 4 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Bei den Teilstudiengängen auf Masterebene (Teilstudiengänge 02, 04, 06) handelt sich um Teilstudiengänge, die im Rahmen eines konsekutiven, kombinatorischen Masterstudiengangs mit lehramtsbezogenem Profil gewählt werden können.

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Für den Masterstudiengang Lehramt an Haupt- und Realschulen ist ein vorangegangenes, fachlich geeignetes Studium mit einem Bachelorabschluss oder einem diesem gleichwertigen Abschluss Zugangsvoraussetzung gem. § 2 der Zugangsordnung. In den Masterteilstudiengängen Physik, Technik und Chemie sind keine fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen vorgesehen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Das Curriculum des Teilstudiengangs 01 Physik auf Bachelorebene, umfasst 57 CP: neun Pflichtmodule (49 CP) und ein Wahlpflichtmodul (acht CP). Je nach Wahl einer Variante im polyvalenten Bachelorstudium werden unterschiedliche Umfänge im Fach studiert (bspw. zzgl. Abschlussarbeit) und das Curriculum wird anders gegliedert. Dies ist in der entsprechenden Studienordnung geregelt.

Das Curriculum des Teilstudiengangs 02, Physik auf Masterebene, umfasst je zehn CP und besteht aus je zwei Pflichtmodulen. Im Masterstudium wird zudem eine Praxisphase à 15 CP pro Fach absolviert. Das Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen sowie die Abschlussarbeit können in einem der beiden Fächer absolviert werden. Es wurden fachspezifische Modulbeschreibungen der Pflichtmodule sowie der Praxisphase, des Projektbands und der Masterarbeit vorgelegt.

Im Teilstudiengang 03, Technik auf Bachelorebene, ist ein Studium von 57 CP vorgesehen, darunter 9 Pflichtmodule und ein Wahlpflichtmodul. Je nach Wahl einer Variante im polyvalenten Bachelorstudium werden unterschiedliche Umfänge im Fach studiert (bspw. zzgl. Abschlussarbeit) und das Curriculum wird anders gegliedert. Dies ist in der entsprechenden Studienordnung geregelt.

Im Teilstudiengang 04, Technik auf Masterebene, setzt sich das Curriculum aus zwei Pflichtmodulen (insg. zehn CP) zusammen. Im Masterstudium wird zudem eine Praxisphase à 15 CP pro Fach absolviert. Das Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen sowie die Abschlussarbeit können in einem der beiden Fächer absolviert werden. Es wurden fachspezifische Modulbeschreibungen der Pflichtmodule sowie der Praxisphase, des Projektbands und der Masterarbeit vorgelegt.

Im Teilstudiengang 05, Chemie auf Bachelorebene, ist ein Studium von 57 CP vorgesehen, darunter neun Pflichtmodule, wobei 2 Module Wahlpflichtanteile haben (CHe07 und CHe08). Je nach Wahl einer Variante im polyvalenten Bachelorstudium werden unterschiedliche Umfänge im Fach studiert (bspw. zzgl. Abschlussarbeit) und das Curriculum wird anders gegliedert. Dies ist in der entsprechenden Studienordnung geregelt.

Im Teilstudiengang 06, Chemie auf Masterebene, setzt sich das Curriculum aus zwei Pflichtmodulen (insg. zehn CP) zusammen. Im Masterstudium wird zudem eine Praxisphase à 15 CP pro Fach absolviert. Das Projektband gemäß niedersächsischen Landesbestimmungen sowie die Abschlussarbeit können in einem der beiden Fächer absolviert werden. Es wurden fachspezifische Modulbeschreibungen der Pflichtmodule sowie der Praxisphase, des Projektbands und der Masterarbeit vorgelegt.

Die Module erstrecken sich über ein bis zwei Semester. Alle fachspezifischen Modulhandbeschreibungen (Anlage der jeweiligen Studienordnung) enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt. Dauer und Umfang der Prüfungen sind in den Ordnungen geregelt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Für die Teilstudiengänge 01 (Physik), 03 (Technik) und 05 (Chemie) Physik auf Bachelorebene wurden exemplarische Studienverlaufspläne (Anlage der Studienordnung) vorgelegt. Je nach gewählter Variante ist vorgesehen, dass die Studierenden bis zu 14 CP pro Semester im jeweiligen Teilstudiengang absolvieren.

Die vorgelegten exemplarischen Studienverlaufspläne (Anlage der Studienordnung) für die Teilstudiengänge 02, 04 und 06, Physik, Technik und Chemie auf Masterebene, legen dar, dass die Studierenden zwischen sieben und zehn CP pro Semester im jeweiligen Teilstudiengang erwerben sollen. Darin werden sowohl die zugeordnete fachspezifische Praxisphase als auch das Projektband und das Mastermodul eingerechnet (Projektband und Mastermodul können wahlweise in der Physik oder Technik oder Chemie bzw. im zweiten Fach absolviert werden).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zur sog. Modellbetrachtung).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Hauptthemen der Gespräche im Rahmen der Begehung waren die Weiterentwicklung der Teilstudiengänge, deren Praxisorientierung im Rahmen des „Hildesheimer Modells“, die Förderung der Mobilität sowie die qualitätssichernden Maßnahmen. Auch wurden die personelle Ausstattung sowie der Strategieprozess der gesamten Universität und Erfahrungen mit den durch die Corona-Pandemie notwendig gewordenen Anpassungen des Lehrbetriebs besonders thematisiert.

Die Gutachter:innengruppe hat einen positiven Eindruck der Teilstudiengänge in den Fächern „Physik“, „Technik“ und „Chemie“ gewonnen. Es handelt sich um überzeugende Studiengangskonzepte mit stimmigen Qualifikationszielen und schlüssigen Curricula. Die Praxisorientierung ist deutlich.

II.2 Kombinationsmodell

Das Kombinationsmodell an der Universität Hildesheim mit den unterschiedlichen Lehramtsstudiengängen und Fächerkombinationen richtet sich laut Selbstbericht nach den Vorgaben des Landes Niedersachsen, dargestellt in der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr). Zudem werden die Vereinbarungen des Niedersächsischen Verbunds zur Lehrerbildung berücksichtigt.

Der Bachelorstudiengang „**Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor**“ besteht aus folgenden Anteilen: Erstfach, Zweifach, Professionalisierungsbereich, Bachelorarbeit.

Für den Bachelorstudiengang mit Abschlussgrad „**Bachelor of Arts**“ können die Fächer Deutsch, Englisch, Evangelische Theologie, Geschichte (und Sachunterricht), Katholische Theologie, Kunst, Musik, Politikwissenschaft (und Sachunterricht) und Sportwissenschaft als Erstfach studiert werden. Insgesamt werden 18 Fächer angeboten (Evangelische Theologie, Geschichte, Katholische Theologie, Politikwissenschaft, Sachunterricht, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Geographie, Informatik, Mathematik, Physik, Technik, Wirtschaft). Diese Fächer können als Erst- oder Zweifach (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen) sowie im Rahmen des Professionalisierungsbereichs als Drittfach bzw. Wahlfach gewählt werden. Im Professionalisierungsbereich werden zudem Pflichtfächer (bspw. Pädagogik in den Lehramt-Varianten oder Praktika) angeboten. Es können Varianten des Studiengangs studiert werden, in denen bestimmte Erst- oder Zweifächer bzw. eine bestimmte Zusammensetzung des Professionalisierungsbereichs vorgegeben sind: eine Studienvariante Lehramt an Grundschulen oder an Haupt- und Realschulen für ein anschließendes Master of Education-Studium, eine Studienvariante English Applied Linguistics, eine Studienvariante Sport, Gesundheit und Leistung sowie individuell gestaltbare Studienvarianten.

Für den Bachelorstudiengang mit Abschlussgrad „**Bachelor of Science**“ können die Fächer Mathematik, Biologie (und Sachunterricht), Chemie (und Sachunterricht), Geographie (und Sachunterricht), Informatik, Physik (und Sachunterricht), Technik (und Sachunterricht) und Wirtschaft als Erstfach studiert werden. Insgesamt werden 18 Fächer angeboten (Evangelische Theologie, Geschichte, Katholische Theologie, Politikwissenschaft, Sachunterricht, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Geographie, Informatik, Mathematik, Physik, Technik, Wirtschaft). Diese Fächer können als Erst- oder Zweifach (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen) sowie im Rahmen des Professionalisierungsbereichs als Drittfach bzw. Wahlfach gewählt werden. Im Professionalisierungsbereich werden zudem Pflichtfächer (bspw. Pädagogik in den Lehramt-Varianten oder Praktika) angeboten. Es können Varianten des Studiengangs studiert werden, in denen bestimmte Erst- oder Zweifächer bzw. eine bestimmte Zusammensetzung des Professionalisierungsbereichs vorgegeben sind: eine Studienvariante Lehramt an Grundschulen oder an Haupt- und Realschulen für ein

anschließendes Master of Education-Studium, eine Studienvariante Wirtschaft Plus, eine Studienvariante Umweltsicherung sowie individuell gestaltbare Studienvarianten.

Die lehrer:innenbildenden Masterstudiengänge „**Lehramt an Grundschulen**“ und „**Lehramt an Haupt- und Realschulen**“ bestehen aus folgenden Anteilen: Erstfach, Zweitfach, Professionalisierungsbereich, Projektband, Optionalbereich, Masterarbeit. Die Masterstudiengänge zielen auf die Qualifizierung für den Vorbereitungsdienst und eine anschließende Lehrtätigkeit in den entsprechenden Schulstufen. Die Studiengänge umfassen bildungswissenschaftliche Anteile, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Anteile sowie schulische Praktika in den beiden von den Studierenden gewählten Fächern. Im Masterstudiengang sind eine Praxisphase und ein Projektband „Forschendes Lernen“ integrale Bestandteile (GHR 300). Im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ muss für eins der zwei Fächer verpflichtend entweder Deutsch oder Mathematik gewählt werden. Hinzu kann zwischen Evangelischer Theologie, Katholischer Theologie, Sachunterricht, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch und Mathematik für das zweite Fach gewählt werden (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen). Im Masterstudiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ muss für eins der zwei Fächer verpflichtend zwischen Chemie, Deutsch, Englisch, Kunst, Mathematik, Musik und Physik gewählt werden. Hinzu kann zwischen Evangelischer Theologie, Geschichte, Katholischer Theologie, Politikwissenschaft, Sport, Kunst, Musik, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Geographie, Informatik, Mathematik, Physik, Technik und Wirtschaft für das zweite Fach gewählt werden (eine Doppelbelegung ist ausgeschlossen). Die MasterVO-Lehr macht Vorgaben zur Gesamtverteilung der CP, zu den Studienanteilen in den Bachelor- und Masterstudiengängen sowie zu den Praxisphasen. Weitere Erläuterungen dazu finden sich in den nachfolgenden Kapiteln.

II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Die „Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor“ haben das Ziel, Studierende sowohl für einen Lehramtsstudiengang als auch auf eine fachwissenschaftliche Vertiefung vorzubereiten bzw. ihnen einen berufsqualifizierenden Abschluss zu ermöglichen. Die Studierenden sollen dazu befähigt werden, Wissen und Fähigkeiten professionell in den Berufsfeldern der entsprechenden Studienvariante anzuwenden und berufsspezifische Probleme zu lösen. Die Studierenden sollen die Fähigkeit erwerben, relevante wissenschaftliche Erkenntnisse aus ihrem Fachgebiet zu erfassen und so zu bewerten, dass sie zu einem verantwortlichen Handeln unter sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Gesichtspunkten führen.

Auf Masterebene soll der Studiengang „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ (die vorliegenden Fächer können nicht im Studiengang für die Schulform Grundschule gewählt werden) zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das Lehramt an Haupt- und Realschulen qualifizieren. Die Absolvent:innen des Masterstudiengangs sollen über vertiefte fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Kenntnisse und Kompetenzen in den beiden studierten Fächern verfügen. Sie sollen ein breites Spektrum an fachbezogenen Lehrmethoden, insbesondere für Lehr-Lern-Situationen, beherrschen. Sie sollen zudem fachbezogene lerndiagnostische Fähigkeiten besitzen und in der Lage sein, Lehrwerke insbesondere für den schulischen Unterricht kriteriengeleitet zu analysieren und zu beurteilen. Auch soll eine wissenschaftliche Weiterqualifikation (sog. Promotionsfähigkeit) ermöglicht werden.

Für weitere Angaben wird auf den sog. Modellbericht verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01 und 02 „Physik“

Sachstand

Das Fach Physik ist an folgenden Studienvarianten beteiligt:

- a) Physik als Zweifach (Bezugsfach Sachunterricht) in der Studienvariante Lehramt an Grundschulen (PhyUp);
- b) Physik als Hauptfach (Erstfach oder Zweifach) in der Studienvariante Lehramt an Haupt- und Realschulen (PhyUs);
- c) Physik als Hauptfach (Erstfach oder Zweifach) in der Studienvariante Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung (PhyAH);
- d) Physik als Ergänzungsfach (PhyAE) und/oder Wahlpflichtfach (PhyAW) und/oder Drittes Fach (PhyAWE) in der Studienvariante Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung;
- e) Physik als Zweifach oder Ergänzungsfach in der definierten Studienvariante English Applied Linguistics (EAL bzw. EAL_E);
- f) Physik als Zweifach in der definierten Studienvariante Sport, Gesundheit und Leistung (SGL);
- g) Physik als Ergänzungsfach in der definierten Studienvariante Umweltsicherung (UWS_E).

Das Fach Physik wird nach Angaben im Selbstbericht am häufigsten mit dem Fach Mathematik kombiniert.

Das Studium der Lehramtsvarianten der Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge und des Masterstudiengangs Lehramt an Haupt- und Realschulen will den Studierenden die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen, die für die Erteilung eines wissenschaftlich fundierten Physikunterrichts erforderlich sind, vermitteln. Dazu gehören laut Angaben im Selbstbericht vertiefte Kenntnisse in den grundlegenden, insbesondere den schulrelevanten Teilgebieten der Physik, Kenntnisse und Fertigkeiten im Experimentieren sowie Überblickswissen zu aktuellen grundlegenden Fragestellungen. Außerdem ein anschlussfähiges fachdidaktisches Wissen sowie erste reflektierte Erfahrungen in Planung und Durchführung von Fachunterricht in der Schule. Zum Profil der Lehramtsausbildung Haupt- und Realschule in Physik gehört laut Hochschulangaben der Einsatz des vom Institut für Physik betriebenen Schülerlabors „Raumzeitwerkstatt“ zur frühen Einbindung von fachbezogener Unterrichtspraxis.

Die nicht-lehramtsbezogenen Studienvarianten der Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge sollen den Studierenden einführende oder vertiefte Kenntnisse in den grundlegenden Teilgebieten der Physik, Überblickswissen zu aktuellen Fragestellungen sowie Kenntnisse und Erfahrungen im Experimentieren vermitteln. Darüber hinaus sind laut Darstellung im Selbstbericht auch Kenntnisse und Erfahrungen in der fachbezogenen Kommunikation und Vermittlung Gegenstand des Studiums. Die Berufsfelder, für welche sich Absolvent:innen der nicht-lehramtsbezogenen Studienvarianten qualifizieren sollen, hängen wesentlich von der gewählten Fächerkombination ab. Beispiele für mögliche Berufsfelder sind Labortätigkeiten (z. B. in Verbindung mit den Fächern Chemie, Biologie oder Technik) und die Kommunikation naturwissenschaftlicher Inhalte in der außerschulischen MINT-Förderung (z. B. in Verbindung mit einer weiteren Naturwissenschaft und pädagogischen Fächern).

Studiengangsübergreifend sollen Kompetenzen gefördert werden, die zur Persönlichkeitsbildung beitragen. Hierzu gehört laut Hochschule die Förderung von Kommunikation, analytischem Denken zur Bearbeitung komplexer Sachverhalte und Problemstellungen, eine Qualifikation, die von Absolvent:innen eines Physikstudiums

in ausgeprägter Weise erwartet wird und die auch dazu beiträgt, sich vertieft mit gesellschaftlichen, politischen, technischen und ethischen Fragen auseinanderzusetzen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele der Teilstudiengänge „Physik“ sind im Einzelnen geeignet, das angestrebte jeweilige Abschlussniveau zu erreichen. Sowohl in fachwissenschaftlicher Hinsicht als auch hinsichtlich der Ausübung des Lehrer:innenberufs werden die Anforderungen erfüllt. Diese Ziele sind in den Dokumenten klar und verständlich formuliert.

Zur Realisierung dieser Ziele werden angepasste Lehr- und Lernformen eingesetzt. So gibt es Seminare mit längeren Experimentierphasen, gefolgt – je nach Teilstudiengang – von didaktischen Reflexionen oder vertieft fachwissenschaftlichen Inhalten. Es könnte geprüft werden, ob im Vergleich zur Physik und ihrem Kombinationsfach der Anteil der Berufswissenschaften im Masterstudium (M.Ed.) nicht zu dominant ist.

Obwohl die Studierenden die freie Wahl ihrer Kombinationsfächer haben, wird die Mathematik erfreulicherweise bereits am häufigsten als Kombinationsfach gewählt (57%). Gleichwohl wäre ein Hinweis in den Studiendokumenten hilfreich, dass die Hochschule Mathematik als Kombinationsfach zur Physik besonders empfiehlt. Es ist für das Physikstudium in Hildesheim charakteristisch, dass in den Einführungsveranstaltungen zur Physik, die zu deren Verständnis nötige Mathematik mitvermittelt wird, anstatt von Fachkolleg:innen der Mathematik unterrichtet zu werden. Ein Themenkatalog mit Mindestanforderungen insbesondere für Studierende, die Mathematik nicht als Kombinationsfach wählen, wäre wünschenswert.

In den Studiendokumenten ist mehrfach von „schulrelevanten Teilgebieten der Physik“ die Rede. Die Begehungsgespräche haben ergeben, dass es sich dabei um Themen handelt, die in den schulischen Lehrplänen vorkommen. So erklärt es sich auch, dass das Thema Elektrodynamik für eine vertiefte Behandlung ausgewählt wurde. Dies deutet auch daraufhin, dass die Teildisziplinen aus dem Kanon der Physik in ausgewogener Weise berücksichtigt werden.

Die fachwissenschaftliche Qualität des Physikstudiums in Hildesheim lässt erwarten, dass einzelne Studierende sich inspiriert fühlen, ein Masterstudium (M.Sc.) und eventuell sogar eine Promotion im Fach anzustreben. Das setzt eine stark fachlich betonte Bachelorarbeit voraus und erfordert anschließend einen Hochschulwechsel. Diese Studierenden müssen wissen, dass ihr Bachelorstudium in Hildesheim nicht wirklich anschlussfähig ist, da es andere Qualifikationsziele anstrebt. Folglich ist vor dem Einstieg in ein fachwissenschaftliches Masterstudium ein intensives Selbststudium von fehlenden Inhalten und Methoden, insbesondere der Theoretischen Physik, erforderlich. Da es sich aber um wenige und in diesem Fall eher sehr gute Studierende handeln wird, muss dieses Problem nicht überbetont werden.

Die Universität Hildesheim ist in erster Linie angetreten, die Studierenden für den Beruf Lehrer:in auszubilden. Dieses Ziel wird vollumfänglich erreicht. Der hohe Praxisanteil trägt dazu sicherlich maßgeblich bei. Studierende, die nicht ins Lehramt wollen, sollten stärker motiviert werden, einen Auslandsaufenthalt zu absolvieren, um den Anforderungen der Wirtschaft besser zu genügen. Hier wäre es ebenso überlegenswert, weitere Angebote (z. B. Selbstlerneinheiten, digitale Formate) zu erarbeiten, um im anschließenden Masterstudium erfolgreich studieren zu können.

Die Absolvierung des Studiums bringt als „tacit knowledge“ in natürlicher Weise eine Entwicklung der Persönlichkeit einschließlich eines wissenschaftlichen und beruflichen Selbstverständnisses mit sich, ohne dass diese etwa durch spezielle Veranstaltungen herbeigeführt werden müsste.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Es könnte geprüft werden, ob im Vergleich zur Physik und ihrem Kombinationsfach der Anteil der Berufswissenschaften im Masterstudium (M.Ed.) nicht zu dominant ist.

Ein Themenkatalog mit Mindestanforderungen insbesondere für Studierende, die Mathematik nicht als Kombinationsfach wählen, wäre wünschenswert.

Teilstudiengänge 03 und 04 „Technik“

Sachstand

Das Fach Technik ist an folgenden Studienvarianten beteiligt:

- a) Technik als Zweitfach (Bezugsfach Sachunterricht) in der Studienvariante Lehramt an Grundschulen (TecUp);
- b) Technik als Hauptfach (Erstfach oder Zweitfach) in der Studienvariante Lehramt an Haupt- bzw. Realschulen (TecUs);
- c) Technik als Hauptfach (Erstfach oder Zweitfach) in der Studienvariante Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung (TecAH);
- d) Technik als Ergänzungsfach (TecAE) und/oder Wahlpflichtfach (TecAW) und/oder Drittes Fach (TecAWE) in der Studienvariante Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung;
- e) Technik als Zweitfach (EAL) oder Ergänzungsfach (EAL_E) in der definierten Studienvariante English Applied Linguistics;
- f) Technik als Zweitfach in der definierten Studienvariante Sport, Gesundheit und Leistung (SGL);
- g) Technik als Ergänzungsfach in der definierten Studienvariante Umweltsicherung (UWS_E).

Die Studierenden sollen technische Problemstellungen und Lösungen in verschiedenen Anwendungsbezügen hinsichtlich ihrer naturwissenschaftlichen und technologischen Grundlagen und ihrer historischen Entwicklung darstellen und erklären können, technische Sachverhalte und technisches Handeln in gesellschaftlichen, ökonomischen und historischen Zusammenhängen erfassen, sachlich und ethisch bewerten, um Technik verantwortungsvoll mitgestalten zu können. Sie verfügen laut Darstellung im Selbstbericht über praktische Kompetenzen, um Werkzeuge, Werkzeugmaschinen und Vorrichtungen im Unterricht allgemeinbildender Schulen einsetzen zu können, sowie über grundlegendes Wissen und Kompetenzen, um im Rahmen des berufsorientierenden Unterrichts die arbeitsweltbezogenen Aspekte der Technik ansprechen zu können.

Im Kompetenzprofil Lehramt an Grund-, Haupt- bzw. Realschulen sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, technische Zusammenhänge im Kontext fachlicher, interdisziplinärer wie gesellschaftlicher Fragestellungen zu diskutieren. Sie sollen curricular relevante Aspekte des Fachs für schulische Vermittlungssituationen in der Primarstufe bzw. der Sekundarstufe 1 fachdidaktisch adäquat aufbereiten können. Sie sollen fachdidaktische Positionen, Theorien und Modelle kennen. Ihren Fachunterricht sollen sie planen, selbständig durchführen und reflektieren können. Sie sollen fachspezifische Methoden anwenden und fachrelevante Medien verwenden können. Sie kennen laut Selbstbericht wesentliche Aspekte des Wirtschafts- und Arbeitslebens und können Fragen zur Berufswahl unterstützen. Sie sind in der Lage, Lernprozesse an außerschulischen Lernorten anzuregen.

Technik als Hauptfach im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung: Die Studierenden besitzen gemäß Selbstbericht ein breitgefächertes fachwissenschaftliches Grundwissen. Sie sollen in der Lage sein, technische Zusammenhänge im Kontext fachlicher, inter- bzw. transdisziplinärer und

gesellschaftlicher Fragestellungen zu diskutieren sowie unter Anleitung daraus Projekte zu entwickeln. Sie sollen fachwissenschaftliche Inhalte fachdidaktisch adäquat aufbereiten können

Technik als Ergänzungsfach: Die Studierenden sollen fachwissenschaftliches Überblickswissen sowie Grundkenntnisse im Bereich Mechanik erwerben. Sie sollen mit grundlegenden Methoden des Fachs vertraut sein.

Technik als Wahlpflichtfach: Die Studierenden sollen fachwissenschaftliches Grundwissen in ausgewählten Bereichen der Technik besitzen und mit grundlegenden Methoden des Fachs vertraut sein.

Technik als Drittes Fach: Die Studierenden sollen breitgefächertes fachwissenschaftliches Basiswissen haben und mit grundlegenden Methoden des Fachs vertraut sein.

Technik als Ergänzungsfach in der definierten Studienvariante Umweltsicherung: Die Studierenden sollen fachwissenschaftliches Überblickswissen mindestens der umweltrelevanten Aspekte der Energie- und der Verfahrenstechnik erwerben und mit grundlegenden Methoden des Fachs vertraut sein.

Die Absolvent:innen des Fachs sollen in vielen Schnittstellenbereichen zur Technik einsetzbar sein. Das Verständnis für die historische Bedingtheit technischer Entwicklungen in Verbindung mit breit gefächerten fachlichen Kenntnissen bildet laut Darstellung im Selbstbericht eine Grundlage für die Ausbildung der Fähigkeit, gesellschaftliche Bedingungen und Folgen des Technikeinsatzes in den verschiedenen Bereichen abzuschätzen und daraus Handlungsoptionen abzuleiten. Die Bildungsintention des Technikunterrichts, die aus Sicht der Hochschule zugleich Bildung für nachhaltige Entwicklung impliziert, soll auf die Studierenden und ihr Alltagsverständnis von Technik und deren Einsatz zurückwirken. Das Studium soll zudem dem Erwerb von Schlüsselkompetenzen dienen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind für die Lehramtsstudiengänge mit Beteiligung Technik klar formuliert und für Interessierte und Studierende transparent dargestellt. Sie tragen zur wissenschaftlichen Befähigung bei, qualifizieren für die Schulpraxis und tragen zur Herausbildung einer „Lehrerpersönlichkeit“ bei. Die interdisziplinäre Zusammenarbeit erfolgt und sollte, wann immer möglich, noch ausgebaut werden. Das Aufgreifen des Konzepts BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) mittels Quermodulen im Masterprogramm sollte aber möglichst früh im Studium vorgesehen werden.

Die spezifischen Anforderungen sind im Hinblick auf das jeweils ermittelte Abschlussniveau stimmig. Eine frühe Integration schulpraktischer Beispiele und nachvollziehbare didaktische Reflexion bereits im Bachelor-teilstudiengang kann helfen, den Studienabbruch zu vermeiden und berufliche Prekonzepte mit der Realität der Erwerbstätigkeit zu synchronisieren. Die sehr fachspezifischen Bereiche z. B. Steuerungs- und Regelungstechnik, sollten auf Grund der Zielklientel (allgemeinbildend, eigene Vorerfahrungen etc.) möglichst schulelevant umgesetzt werden. Eine mögliche Reduzierung der inhaltlichen Komplexität und die Darstellung von allgemeinbildenden Aspekten verringern Berührungängste und die Auseinandersetzung mit entsprechenden Themen.

Die Universität Hildesheim ist in erster Linie angetreten, die Studierenden für den Beruf Lehrer:in auszubilden. Dieses Ziel wird vollumfänglich erreicht. Der hohe Praxisanteil trägt dazu sicherlich maßgeblich bei. Studierende, die nicht ins Lehramt wollen, sollten stärker motiviert werden, einen Auslandsaufenthalt zu absolvieren, um den Anforderungen der Wirtschaft besser zu genügen. Hier wäre es ebenso überlegenswert, weitere Angebote (z. B. Selbstlerneinheiten, digitale Formate) zu erarbeiten, um im anschließenden Masterstudium erfolgreich studieren zu können. Im Bereich der Teilstudiengänge 03 und 04 „Technik“ wäre eine intensivere Betreuung der Schulpraktika durch Lehrende und wissenschaftliche Mitarbeiter:innen wünschenswert.

Durch die ausgewiesene Vorgehensweise innerhalb des Studiums wird die Persönlichkeitsentwicklung der Absolvierenden in zivilgesellschaftlichen, politischen und kulturellen Rollen nachvollziehbar ausgebildet und

gefördert. Die Stellung der Technik im MINT-Kanon sollte z. B. auf Grund des breit angelegten fachdidaktischen Konzepts und der Stellung der soziokulturellen Stellung der Technik jedoch expliziter dargestellt werden. Nach Abschluss des Studiums übernehmen die Absolvent:innen mit ihrer Tätigkeit als Lehrer*in eine wichtige zivilgesellschaftliche, politische und auch kulturelle Rolle. Beide Teilstudiengänge an der Universität Hildesheim befähigen die Absolvent:innen dazu umfänglich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 05 und 06 „Chemie“

Sachstand

Im Bachelorteilstudiengang sollen grundlegende fachliche und in den Lehramtsvarianten zusätzlich fachdidaktische Inhalte vermittelt werden. Die Abteilung ist an zwei lehramtsbezogenen Studienvarianten beteiligt: Unterricht in der Sekundarstufe (Lehramtsoption Haupt- und Realschule), Chemie als Hauptfach (CheUs) und Unterricht in der Primarstufe (Lehramtsoption Grundschule), Chemie als Bezugsfach (CheUp).

Ziel dieser Studienvarianten ist gemäß Selbstbericht der kumulative und vernetzte Erwerb fachwissenschaftlicher Grundlagen (Allgemeine und Anorganische Chemie, Organische Chemie, Physikalische Chemie sowie die Vertiefung in ausgewählten Schwerpunkten, z. B. Umweltchemie, Biochemie, Analytische Chemie) und fachdidaktischer Kompetenzen (Schulexperimente, Planung, Durchführung, Reflexion und Analyse von Chemieunterricht, Medieneinsatz und Modelle im Chemieunterricht). Auf diese Weise sollen die Studierenden befähigt werden, ihren Unterricht sachgerecht zu planen, umzusetzen und zu reflektieren.

Der Masterteilstudiengang ist auf die schulische Praxis ausgerichtet. Er umfasst die im Jahr 2015 eingeführte Praxisphase, ein intensives Langzeitpraktikum, flankiert von drei fachdidaktischen Begleitseminaren. In der Betreuung sollen die Perspektiven der universitären Fachdidaktik und der Studienseminare gebündelt werden, indem Seminare in „Doppelsteckung“ von Hochschuldozierenden und Seminarleiter:innen verantwortet werden. Ergänzt wird die Praxisphase durch ein forschungsorientiertes Projektband sowie vertiefende fachdidaktische und schulexperimentelle Lehrveranstaltungen.

Darüber hinaus ist die Abteilung Chemie in den Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengängen an folgenden anwendungsbezogenen und definierten Studienvarianten beteiligt.

- a) Umweltsicherung, Chemie als Ergänzungsfach (UWS_E);
- b) English Applied Linguistics, Chemie entweder als Haupt- oder als Ergänzungsfach (EAL bzw. EAL_E);
- c) Sport, Gesundheit und Leistung, Chemie als Zweitfach (SGL);
- d) Wirtschaft Plus, Chemie als Zweitfach (WirPlus).

Die Studienvarianten CheUs (Sekundarstufenlehramt) und CheUp (Primarstufenlehramt) im Bachelorstudium sollen die Studierenden auf eine Berufstätigkeit als Lehrkraft an der jeweiligen Schulform vorbereiten. Die Bildungsziele der Studienvariante CheUs orientieren sich laut Selbstbericht in besonderer Weise an einer späteren Berufstätigkeit an Haupt-, Real- oder Gesamtschulen. In der Lehre soll der Gedanke der individuellen Förderung eine wichtige Rolle spielen. Als Basis will die Universität eine solide Fachausbildung anbieten. Studierende sollen die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen erlernen, die für die Erteilung eines wissenschaftsbasierten Chemieunterrichts erforderlich sind. Dazu gehören nach Hochschulangaben gute Kenntnisse der Allgemeinen und Anorganischen Chemie, der Organischen Chemie und der Physikalischen Chemie als den grundlegenden Teilgebieten des Fachs. Zugleich sollen die Studierenden Kompetenzen

hinsichtlich der Planung, Durchführung, Bewertung und Analyse von Chemieunterricht erwerben. Die Studienziele für die Studienvariante CheUp entsprechen denen der Studienvariante CheUs mit dem Unterschied, dass eine Unterrichtstätigkeit in der Primarstufe angestrebt wird.

Die nicht lehramtsbezogenen Studienvarianten der Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengangs sollen einführende oder vertiefte Kenntnisse in grundlegende Aspekte der Chemie und exemplarische Einblicke in aktuelle Teildisziplinen (Biochemie, Umweltchemie) vermitteln. Die Berufsfelder, für welche sich Absolvent:innen der nicht-lehramtsbezogenen Studienvarianten qualifizieren, hängen wesentlich von der gewählten Fächerkombination ab. Als Beispiele für mögliche Berufsfelder gibt die Universität Labortätigkeiten (z. B. in Verbindung mit den Fächern Physik, Geographie, Biologie oder Technik) und die Kommunikation naturwissenschaftlicher Inhalte in der außerschulischen MINT-Bildung an.

Die Bildungsziele des Masterteilstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ im Fach Chemie bauen laut Darstellung im Selbstbericht auf den Zielen des Bachelorteilstudiengangs auf, fokussieren aber – verbunden mit der auch im Fach verantworteten 18-wöchigen Praxisphase – verstärkt die schulische Praxis der angehenden Lehrkräfte. Die Studierenden sollen vertiefte Kenntnisse und Fähigkeiten in der Chemiedidaktik erwerben und diese für die Planung und Reflexion des eigenen Chemieunterrichts nutzen. Die Schwerpunkte der fachdidaktischen Ausbildung sollen auf dem problemorientierten Unterrichten, dem forschenden Lernen, der lernwirksamen Gestaltung chemischer Experimente sowie der Reflexion eigener Lern- und Unterrichtserfahrungen mit dem Ziel der Weiterentwicklung der eigenen professionellen Kompetenz liegen.

Mit dem Studium soll die Persönlichkeitsbildung gefördert werden. Hierzu gehört nach Hochschulangaben die Förderung analytischen Denkens zur Bearbeitung komplexer Sachverhalte und Problemstellungen. Zudem will die thematische Ausrichtung der Abteilung (Umweltchemie, Bewertungskompetenz, Information Literacy) zu einer vertieften Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen, politischen, technischen und ethischen Fragen beitragen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Sowohl die Qualifikationsziele als auch die angestrebten Lernergebnisse der Teilstudiengänge „Chemie“ sind in den Prüfungsordnungen sowie den Modulbeschreibungen klar formuliert, ausdifferenziert und angemessen. Sie tragen dazu bei, wissenschaftliche Kompetenzen zu erwerben, und bereiten gleichzeitig auf den Lehrberuf vor, wobei Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung und der Entwicklung eines adäquaten Rollenverständnisses im Fach Chemie besonders berücksichtigt werden. Es bestehen zahlreiche Möglichkeiten für die Studierenden, Praxiserfahrungen mit örtlichen Kooperationspartnern zu sammeln, die z. T. während der Corona-Pandemie nicht genutzt werden konnten, jedoch durch digitale und weitere Angebote (Heimexperimente) aufgefangen wurden. Um die Polyvalenz und damit die Anschlussfähigkeit an nicht-lehramtsbezogene Berufe etwas zu stärken, wäre es hilfreich, den Bereich der chemisch-analytischen Methoden auszubauen. Ggf. wären hier stärkere Verquickungen bzw. Kooperationen mit Unternehmen bspw. in Form von Industriepraktika förderlich. Der konsekutive Masterteilstudiengang ist vor allem durch seinen hohen Praxisanteil charakterisiert und bereitet die Studierenden vollumfänglich auf ihr späteres Berufsfeld im formalen Bildungsbereich vor. Es existieren zahlreiche Möglichkeiten für forschungsbezogene Schwerpunktsetzungen im Professionalisierungsbereich etwa im Bereich des Projektbandes.

Die Universität Hildesheim ist in erster Linie angetreten, die Studierenden für den Beruf Lehrer:in auszubilden. Dieses Ziel wird vollumfänglich erreicht. Der hohe Praxisanteil trägt dazu sicherlich maßgeblich bei. Studierende, die nicht ins Lehramt wollen, sollten stärker motiviert werden, einen Auslandsaufenthalt zu absolvieren, um den Anforderungen der Wirtschaft besser zu genügen. Hier wäre es ebenso überlegenswert, weitere Angebote (z. B. Selbstlerneinheiten, digitale Formate) zu erarbeiten, um im anschließenden Masterstudium erfolgreich studieren zu können.

Nach Abschluss des Studiums übernehmen die Absolvent:innen mit ihrer Tätigkeit als Lehrer:in eine wichtige zivilgesellschaftliche, politische und auch kulturelle Rolle. Beide Teilstudiengänge an der Universität Hildesheim befähigen die Absolvent:innen dazu umfänglich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Um die Polyvalenz und damit die Anschlussfähigkeit an nicht-lehramtsbezogene Berufe etwas zu stärken, wäre es hilfreich, den Bereich der chemisch-analytischen Methoden auszubauen.

II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Das Modell der Bachelor- und Masterstudiengänge umfasst laut Hochschule vielfältige, an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformate, während der Corona-Pandemie verstärkt digitale Lehr-Lernformen (z. B. Blended-Learning-Einheiten) sowie Praxisanteile. Die Studierenden werden laut Selbstbericht aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen miteinbezogen (studierendenzentriertes Lehren und Lernen). Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium bieten laut Hochschule in den Bachelorstudiengängen verschiedene Schwerpunktsetzungen und in den Masterstudiengängen sowohl der Optionalbereich als auch das Projektband.

Das Curriculum für die Bachelor- und Masterstudiengänge ergibt sich wie folgt:

Bachelorstudiengänge	Masterstudiengänge LG und LHR
Erstfach: 57 CP Zweifach: 57 CP Professionalisierungsbereich: 57 CP <ul style="list-style-type: none"> • Für lehramtsbezogene Varianten: „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ • Für nicht-lehramtsbezogene Varianten: „Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung“ bzw. definierte Zusammensetzung Bachelorarbeit im Erstfach: 9 CP	Erstfach: 10 CP Zweifach: 10 CP Professionalisierungsbereich: 18 CP Projektband: 15 CP Optionalbereich: 5 CP Masterarbeit im Erst- oder Zweifach oder Pädagogik: 26 CP, davon 3 CP Kolloquium

Für weitere Angaben wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung verwiesen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01 und 02 „Physik“

Sachstand

Im Bachelorstudiengang sollen physikalische Grundlagen in fünf aufeinander aufbauenden Vorlesungen mit Übungen im 1. bis 5. Fachsemester vermittelt werden. Im ersten Studienjahr sollen zusätzlich begleitende

Tutorien unterstützen. Inhaltlich liegt im ersten Studienjahr der Schwerpunkt auf den Teilgebieten Mechanik, Elektrizität, Magnetismus und Optik; vermittelt werden sollen vertiefte Kenntnisse in schulrelevanten Teilgebieten der Physik. Im zweiten Studienjahr sollen u. a. Themen aus der modernen Physik studiert (Struktur der Materie, Astrophysik und Relativitätstheorie) werden, wobei auch Fragen der Vermittlung angesprochen werden sollen; im fünften Semester folgt die Elektrodynamik. Das Studium im dritten bis fünften Semester soll die Kenntnisse in den schulrelevanten Teilgebieten vertiefen und Überblickswissen zu aktuellen grundlegenden Fragestellungen vermitteln.

In den Lehramtsvarianten der Bachelorstudiengänge wird Physikdidaktik ab dem zweiten Semester unterrichtet. Die Ausbildung in Physikdidaktik beginnt laut Darstellung im Selbstbericht mit einer Einführung in Methoden und Ergebnisse physikdidaktischer Forschung, die u. a. Schülervorstellungen, Interessensforschung und Experimentieren im Physikunterricht thematisiert. Es folgen zwei Experimentalseminare, die Experimentierpraxis mit fachdidaktischen Aspekten zur Vermittlung von Physik auf experimenteller Grundlage kombinieren. In einem nachfolgenden Seminar mit Unterrichtspraxis sollen Studierende im Schülerlabor des Instituts für Physik unter vereinfachten Bedingungen (Studierendentandems unterrichteten Halbklassen) erste Erfahrungen im Fachunterricht machen. An Beispielen aus der Vermittlung moderner Physik soll der Einsatz von Experimenten, digitalen Medien und Modellen thematisiert werden. Während der Pandemiesituation entstand als zweites Standbein ein Online-Angebot des Schülerlabors. In einem jahrgangsübergreifenden Wahlpflichtbereich werden laut Hochschulangaben Lehrveranstaltungen angeboten, die fachliche oder fachdidaktische Themen vertiefen, zum Teil in Kombination. Beispiele aus den letzten Semestern sind: Astronomie, Mikrocomputer, digitale Medien im Physikunterricht. Die Universität gibt an, entsprechende Lehr- und Lernformen einzusetzen.

Bezogen auf die Studierendenzahlen liegt laut Selbstbericht der Schwerpunkt der Lehre im Fach Physik bei den lehramtsbezogenen Studienvarianten. Es wird deshalb in der Regel eine Verzahnung zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik angestrebt; geeignete Themenbereiche sollen in kombinierten Fachwissenschaft- / Fachdidaktik-Veranstaltungen vermittelt werden. Die fachlichen und die kombinierten Lehrveranstaltungen sollen polyvalent genutzt werden, indem eine Binnendifferenzierung erfolgt, so dass beispielsweise Referatsthemen oder experimentelle Aufgaben mit oder ohne fachdidaktische Anteile vergeben werden.

Im Masterstudiengang für das Lehramt an Haupt- und Realschulen liegt gemäß Selbstbericht im fachbezogenen Teil der Schwerpunkt auf der strukturellen Verknüpfung verschiedener Teilgebiete der Physik. Dies soll in Seminarform mit Selbststudium durchgeführt werden und schließt mit einer mündlichen Prüfung ab. In der Praxisphase, bestehend aus einem mehrwöchigen Praxisblock sowie vorbereitenden, begleitenden und nachbereitenden Seminaren, sollen die Studierenden Erfahrungen bei der Planung und Durchführung von Fachunterricht in der Schule sammeln. Als weiteren Schwerpunkt gibt die Universität das forschende Lernen an. Studierende sollen im Projektband über drei Semester hinweg ein fachliches oder fachdidaktisches Thema bearbeiten, aus dem eine Abschlussarbeit entwickelt werden kann.

Wahlpflichtmodule sollen den Studierenden eine individuelle Schwerpunktbildung ermöglichen. Alle Studienvarianten, die Physik im Umfang von mehr als 15 LP beinhalten, bieten Wahlmöglichkeiten. Freiräume zum Handeln und Ausprobieren können Studierende im Modul „Physik im Schülerlabor“ wahrnehmen, in dem sie den Lernprozess bei Weiterentwicklung und Test von Lernstationen verantwortlich selbst gestalten sowie bei den Projektband- und Abschlussarbeiten.

Studierenden im Fach Physik sollen zudem die Möglichkeit haben, sich im Rahmen ihrer Projektband- und Abschlussarbeiten an laufenden Forschungsprojekten zu beteiligen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Curricula der Teilstudiengänge entsprechen in ihrem Aufbau der Systematik des Fachs Physik und den Qualifikationszielen und stellen deren Erreichbarkeit sicher. Dies wird in den Modulbeschreibungen nachvollziehbar abgebildet. Die Bezeichnungen der Teilstudiengänge, der Abschlussgrade und der Abschlussbezeichnungen passen zu den Qualifikationszielen.

Es ist deutlich zu erkennen, dass die Lehramtsteilstudiengänge an der Universität Hildesheim ernst genommen werden und einen wichtigen Stellenwert haben. Die Vielfalt der Wahlmöglichkeiten für die Studierenden ermöglicht eine starke Individualisierung. Wie an den meisten anderen Universitäten wird durch einen Vorkurs Mathematik für Studienanfänger:innen der Eingangsqualifikation der Studierenden in besonderer Weise Rechnung getragen. Auch danach noch vorhandene Heterogenitäten werden durch Tutorien ausgeglichen. Die Lehr- und Lernformen sind gut gewählt. Es gibt Seminare, die sich scherpunktmäßig den Fokus aufs Experimentieren legen.

Wenn es das Aufwand-Nutzen-Verhältnis bei ausreichend hoher Studierendenzahl zulässt, wäre die Aufnahme zweier Themen in das Angebot fakultativer Lehrveranstaltungen ihrer Aktualität und gesellschaftlichen Relevanz wegen wünschenswert. Es handelt sich um eine physikalisch begründete Umweltwissenschaft (Umweltphysik, Thermodynamik) und eine ebenfalls theoretisch gut begründete Einführung in Quantentechnologien.

Physik als Hauptfach hat einen Umfang von 57 CP, als Bezugsfach von 36 CP. Die Veranstaltungen sind im ersten Studienjahr identisch. Wahlmöglichkeiten gibt es ab dem zweiten Studienjahr. Zwischen beiden Varianten kann bei entsprechender Planung bis zum vierten Semester ohne Zeitverlust gewechselt werden können.

Praxisphasen im Bereich der Lehrer:innenbildung werden sinnvoll und den Vorgaben entsprechend in die Curricula integriert. Es sollte überlegt werden, ob es eine längere, zusammenhängende Praxisphase zum Erwerb eigener Lehrerfahrung, etwa im Masterstudium geben könnte, bei der es nach vorausgegangener Tätigkeit im Schülerlabor und der Hospitation in der Schule um die Erteilung eigenen Unterrichts im regulären Schulablauf geht. Diese Tätigkeit könnte durch eine Prüfungs-Schulstunde abgeschlossen werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Wenn es das Aufwand-Nutzen-Verhältnis bei ausreichend hoher Studentenzahl zulässt, wäre die Aufnahme zweier Themen (z. B. Umweltphysik und Quantentechnologien) in das Angebot fakultativer Lehrveranstaltungen ihrer Aktualität und gesellschaftlichen Relevanz wegen wünschenswert.

Es sollte überlegt werden, ob es eine längere, zusammenhängende Praxisphase zum Erwerb eigener Lehrerfahrung, etwa im Masterstudium geben könnte, bei der es nach vorausgegangener Tätigkeit im Schülerlabor und der Hospitation in der Schule um die Erteilung eigenen Unterrichts im regulären Schulablauf geht.

Teilstudiengänge 03 und 04 „Technik“

Sachstand

Bachelorstudium: Die Basismodule erstrecken sich auf die ersten drei Fachsemester. Neben einführenden fachtechnischen Grundlagenvorlesungen, z. B. Technische Systeme (BM1), werden auch Vorlesungen, die ein erstes fachpraktisches Erfahren ermöglichen, wie z. B. Werkstoffe (AM2/TM1) und Verfahrenstechnik (AM2/TM3) angeboten. Hier soll ein Überblick über die Breite des Fachs Technik vermittelt werden. Ergänzend findet gemäß Selbstbericht eine Grundlagenvermittlung für den Einstieg in das Studium statt, z. B. durch die

Einführung in die EDV I (AM1/TM1), ergänzt durch allgemeine Grundlagen-Seminare, z. B. die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten und fachpraktische Angebote, z. B. Freies Werken und Projekte. Im weiteren Verlauf können weitere Basismodule, z. B. Thermodynamik (BM3/TM1), Maschinenelemente (BM3/TM2) und Elektrotechnik (BM2/TM1) belegt werden, jeweils um ein Praktikum mit Versuchsprotokollen ergänzt und durch Vertiefungsangebote erweitert, z. B. durch das Aufbaumodul Energietechnik 1 (AM2/TM4).

Der Schwerpunkt der zweiten Hälfte des Studiums (viertes und fünftes Fachsemester) liegt nach Hochschulangaben neben der fachlichen Vertiefung, z. B. durch die Aufbaumodule Energie- (AM2/TM4), Informations- (AM1/TM3), Fertigungs- (AM2/TM2), Automatisierungs- (VM2/TM1-3) und Prüf- und Messtechnik (VM2/TM1), für die Lehramtsstudiengänge auf der Vermittlung fachdidaktischer und -methodischer Kompetenzen, z. B. Didaktik der Technik 1 (AM3/TM1) und dem Erweitern und Vertiefen wissenschaftlichen Arbeitens (Portfolio, Hausarbeiten). In der Einführung in die Fachdidaktik der Technik (AM3/TM3) sollen die Studierenden einen Überblick über didaktische und methodische Grundlagen für Planung und Reflexion lernwirksamen Technikunterrichts gewinnen. Ein technisches (AM2/TM5) und ein technikdidaktisches Kolloquium (AM3/TM2) ergänzen das Angebot. Darüber hinaus wird ein zusätzliches betreutes schulisches Grundfachpraktikum Technik (AM3/TM3) angeboten.

Ergänzend zum Lehramtsangebot werden die Vorlesung Medizintechnik (mit Exkursion) sowie EDV-2 „Standardanwendungen“ (Seminar mit Übung) aus dem Studiengang IKÜ angeboten. Aus dem Studiengang SuT stehen den Studierenden verschiedene Module zur Wahl (SuT 4,5,7). Diese sollen die Fachgebiete Automatisierungs-, Produktions- und Informations- sowie Energietechnik und Nachhaltigkeit abdecken. Im Modul 4 „Automatisierungstechnik“ kann die Vorlesung Halbleitertechnik (mit Praktikum) durch die Wahl von drei aus vier weiteren Vorlesungen ergänzt werden, dies sind z. B. die Vorlesungen zu Hydraulik und Pneumatik, Mechatronik oder Digitale Technik (mit Praktikum). Im Modul 5 „Produktions- und Informationstechnik“ können die Pflichtvorlesungen Fertigungstechnik (mit Praktikum) und Verfahrenstechnik & Umweltschutz (mit Praktikum) durch die Wahl von zwei aus vier Vorlesungen ergänzt werden, dies sind z. B. Informationselektronik, sowie Verbundwerkstoffe.

Im Modul 7 „Energietechnik und Nachhaltigkeit“ kann die Vorlesung Halbleitertechnik (mit Praktikum) durch die Wahl von zwei aus vier weiteren Vorlesungen ergänzt werden, dies sind z. B. die Vorlesungen zu „Energietechnik 2 – Elektrische Energietechnik“ (mit Praktikum) und „Nachhaltige Innovationen“.

Praktika, die mit Vorlesungen und Seminaren verknüpft sind, sollen praktische und methodische Kompetenzen sowie Professionalität in sicherheitstechnischen Fragen vermitteln. In der ersten Hälfte des Bachelorstudiums sind laut Angaben im Selbstbericht fachdidaktische Grundlagen mittels Vorlesung, fachdidaktischem Seminar und begleitetem schulischem Grundfachpraktikum verankert. Die Studierenden sollen sich mit der Planung, Durchführung und Reflexion von Technikunterricht unter fachlichen und unter fachdidaktischen Gesichtspunkten auseinandersetzen. Im Bachelorstudium sollen nahezu alle fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen durch Werkstattpraktika ergänzt werden, vom Maschinenschein Holzbearbeitung bis zur digitalen Technik. Praxisorientierte Projektarbeit ist in den offenen Werkstätten für Holz-, Polymer- und Verbundwerkstoffe, für Metalltechnik und für Elektrotechnik, Elektronik und Digitaltechnik möglich.

Masterstudium: Das Lehrgebiet Technik ist dann nur noch für Studierende mit dem Ziel Sekundarstufe I zuständig. Drei Master-Module befassen sich mit der Organisation von Technikunterricht, Entwicklungslinien der Technik und einer fachlich begleiteten Praxisphase im Technikunterricht einer allgemeinbildenden Schule. In der Lehrveranstaltung „Didaktik der Technik 2“ sollen die Studierenden einen umfangreichen Unterrichtsentwurf vorbereiten, der sich insbesondere im Theorieteil kritisch mit den Bereichen Philosophie und Didaktik der Technik sowie mit Lernen, Erziehen (z. B. Gender) und Bewerten (z. B. Bildung, Kompetenzentwicklung, Kriterien) auseinandersetzen, wahlweise kann auch ein Thema der Vorlesung in einer Hausarbeit vertieft werden. Im Wahlpflichtbereich kann zusätzlich ein drei Semester umfassendes schulpraktisches Projekt im Fach

Technik belegt werden. Das Masterstudium ist laut Darstellung im Selbstbericht geprägt durch Seminar- und Projektcharakter und den Einbezug in aktuelle fachdidaktische Forschung.

Das Lehrangebot im Bachelor- und Masterstudium wird gemäß Selbstbericht im Rahmen von Institutssitzungen besprochen und auf das jeweilige Studienprogramm abgestimmt. Zu allen Institutsversammlungen und zu den Festlegungen der Organisation des Studienbetriebs werden grundsätzlich die Studierendenvertretungen der Fachrichtungen eingeladen. Die Studierenden werden durch regelmäßige Befragung und durch die Beteiligung der Fachschaften in die Planung des Studienangebots einbezogen.

Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sollen sich durch eine Vielzahl an Anteilen für das Selbststudium, etwa in den Praktika, im freien Werken (Holz- und Metallwerkstatt) in Projekten und in Seminaren (Auswahl und eigenständige Gestaltung von Schulversuchen) ergeben. Darüber hinaus ist ein Wahlangebot im Bachelorstudium im Aufbaumodul 2 „Stoff- und Energieumsatz“ sowie im Vertiefungsmodul 2 „Automatisierung“ und im Masterstudium im Modul 2 „Entwicklungslinien der Technik“ vorgesehen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das „Hildesheimer Modell“ ist in seinem Praxisbezug sehr gut gestaltet. Die Lehramtsstudierenden begrüßen dies. Die Studierenden fühlen sich gut für die Aufnahme des Vorbereitungsdienstes qualifiziert. Es gibt zahlreiche Angebote, um Erfahrungen in der zukünftigen Rolle als Lehrer:in zu machen. Der fachdidaktische Anteil im Bachelorstudium ist recht gering, wird auf Grund der Studienstruktur aber noch als angemessen empfunden.

Die Curricula der Teilstudiengänge sind unter Berücksichtigung der geforderten Eingangsqualifikationen und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. Dies spiegelt sich auch in der Dokumentation wider. Das jeweilige Modulkonzept ist schlüssig auf die Qualifikationsziele bezogen. Die Studiengangskonzepte sind vielfältig und entsprechen der Fachkultur der Technischen Bildung. Mehr Betreuung und Kommunikation innerhalb der Auswahl der individuellen Studieninhalte wäre wünschenswert. Die Bereitschaft hierzu und die Erkenntnis über den Bedarf an individueller Beratung seitens der Lehrenden sind klar erkennbar. Von Seiten der Studierenden sollten hierzu jedoch klare Wünsche formuliert werden. Dies könnte ggf. durch spezielle Gruppensprechstunden oder Kolloquien erfolgen.

Die Studierenden haben Freiheiten bei der individuellen Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen. Sie können Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium nutzen.

Praxisanteile sind sinnvoll in die Curricula integriert. Die geringe Betreuung von schulpraktischen Aspekten fällt den Studierenden auf. Daher sollte die Möglichkeit der Erhöhung der Betreuung entsprechender Inhalte durch Mitarbeiter:innen der Hochschule geprüft werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Die Kommunikation im Rahmen der Auswahl der individuellen Studieninhalte sollte erhöht werden.

Die geringe Betreuung von schulpraktischen Aspekten fällt den Studierenden auf. Daher sollte die Möglichkeit der Erhöhung der Betreuung entsprechender Inhalte durch Mitarbeiter:innen der Hochschule geprüft werden.

Teilstudiengänge 05 und 06 „Chemie“

Sachstand

Die drei Basisveranstaltungen (Allgemeine und Anorganische Chemie 1 (Che01), Physikalische Chemie 1 (Che03), Organische Chemie 1 (Che05)) bestehen laut Selbstbericht jeweils aus drei Teilmodulen. Die Vorlesungsinhalte (TM1) sollen in einem Übungsmodul (TM2) angewendet werden. Diese Veranstaltungen werden von Studierenden des Sekundarstufenlehramts (CheUs) und des Grundschullehramts (CheUp) zusammen besucht. Die Nähe zum Schulalltag im Experimentalunterricht soll durch Freihandexperimente gewährleistet werden. Zur selbstständigen Vorbereitung der Laborpraktika sollen die Studierenden Multiple-Choice-Tests mit Zufallsfragen in einem Online-Lern-Management-System in freier Zeiteinteilung absolvieren.

Die Veranstaltungen der Allgemeinen und Anorganischen Chemie (Module Che01 und Che02) bauen laut Selbstbericht aufeinander auf. Im Modul Che02 sollen die Fähigkeiten und Fertigkeiten der Studierenden aus den Bereichen der theoretischen und der experimentellen allgemeinen und anorganischen Chemie ausgebaut und experimentell gefestigt werden. Der Schwerpunkt soll dabei auf der Behandlung der anorganischen Stoffchemie liegen. Das Modul umfasst eine Vorlesung mit integrierten Übungen sowie eine Laborübung. Die Inhalte des Moduls Che01 werden gemäß Selbstbericht durch Verweise und Rekapitulationen wiederholt und mit den neuen Inhalten verzahnt. In einer anschaulichen Experimentalvorlesung mit fächerübergreifendem Bezug zu den Geo- und Biowissenschaften sollen u. a. aktuelle Umweltaspekte (z. B. Luftschadstoffe, Herbizide), regionale Besonderheiten (z. B. Gesteine, Trinkwasser) und wichtige historische Entwicklungen und bedeutende Persönlichkeiten der Chemie behandelt werden. In gleicher Weise werden die Veranstaltungen der Physikalischen Chemie (Module Che03 und Che04) gestaltet. Inhaltlich sollen im Modul „Physikalische Chemie 1“ Grundlagen (v. a. Thermodynamik) erarbeitet werden, während in der Vorlesung der „Physikalischen Chemie 2“ konkretere Anwendungsbezüge (Solarzellen, Elektrochemie, Brennstoffzelle) theoretisch und in Laborpraktika erarbeitet werden sollen. Mit digitalen Offerten wie computergestützter Modellierung des Verhaltens von Gasen und numerischer Datenauswertung will die Universität das Lernangebot unterstützen. Auch die Organische Chemie (Modul Che05) soll in Form von drei eng miteinander verzahnten Teilmodulen erarbeitet werden. In der Vorlesung (TM1) sollen neben Grundlagen zur Klassifizierung, Nomenklatur, Struktur und Reaktivität organisch-chemischer Moleküle zunächst nichtfunktionalisierte Kohlenwasserstoffe (Alkane, Alkene, Alkine und Arene) und deren charakteristische Reaktionen behandelt werden. Im weiteren Verlauf sollen funktionalisierte Verbindungen bzw. Stoffklassen (z. B. Halogenkohlenwasserstoffe oder Alkohole) thematisiert werden. In der wöchentlichen Übung (TM2) sollen die Studierenden mit der Lehrperson die zur Verfügung gestellten Aufgabenzettel bearbeiten. Die Laborübung (TM3) soll den Studierenden laborpraktische Kenntnisse und Fertigkeiten der organisch-chemischen Experimentierkunst vermitteln. Die erlernten theoretischen Sachverhalte sollen anhand verschiedener Versuche (z. B. einfache Nachweisreaktionen oder synthetische bzw. apparative Versuche) vertieft werden.

In der Einführung in die Fachdidaktik (TM1) sollen die Studierenden einen Überblick über chemiedidaktische Grundlagen und die Fähigkeit erwerben, diese Kenntnisse zur Planung und Reflexion lernwirksamen Chemieunterrichts einzusetzen. Es sollen Kompetenzen vermittelt werden, den eigenen Unterricht unter Berücksichtigung lernpsychologischer, motivationaler und methodischer Qualitätsmerkmale (kognitive Aktivierung, Berücksichtigung der Lernausgangslagen, Schüleraktivierung, Problemorientierung, gängige Schülervorstellungen) zu planen und Planungsentscheidungen begründen und reflektieren zu können. Die im TM1 erworbenen Kompetenzen sollen in der Veranstaltung Seminar und Laborübung Experimentelle Schulchemie (TM2) vertieft werden. Dabei sollen das besondere Potenzial des Experimentierens für die Motivation und den Lernerfolg (im Chemie- und Sachkundeunterricht) im Mittelpunkt stehen. Die Praxistauglichkeit der Experimente soll dadurch sichergestellt werden, dass eine abgeordnete Lehrkraft mit der Durchführung des Seminars beauftragt ist.

Das Seminar Digitalisierung und Chemieunterricht (TM3) soll dem hohen Stellenwert medienpädagogischer und mediendidaktischer Fragestellungen im Zuge der Digitalisierung von Schule und Unterricht Rechnung tragen. Dabei sollen medienpädagogische (Informationskompetenz, Bewertungskompetenz), vor allem mediendidaktische Kompetenzen (Einsatz von Simulationen, Kameras, Smartboards, Visualisierungsprogrammen, Formelzeichenprogramme) gefördert werden. Einen Schwerpunkt bilden laut Hochschule Projekte, in denen die Studierenden digitale Werkzeuge für die unterrichtliche Behandlung bestimmter Fachinhalte erarbeiten und den Mehrwert dieser tools und apps kritisch reflektieren.

In den Veranstaltungen des Moduls „Spezielle Chemie“ sollen zum einen die Inhalte der Grundlagenmodule aufgegriffen und vertieft werden. Zum anderen sollen die Studierenden angeleitet werden, sich selbstständig und reflektiert mit aktuellen umwelt- und alltagsbezogenen Themen des Chemieunterrichts auseinanderzusetzen, z. B. in Form von Vorträgen und Gruppendiskussionen in Seminaren. Das Modul besteht aus sieben Teilmodulen, aus denen je nach Studienvariante eine definierte Anzahl frei gewählt werden darf.

Zu Studienbeginn bietet das Institut ein Propädeutikum sowie das freiwillige Erstsemestertutorium an. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium will die Universität mittels Selbststudiums, Laborübungen und Seminaren gewährleisten.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Fach Chemie unterstützt Studierende mit zahlreichen Angeboten bei der Erreichung der Qualifikationsziele der Teilstudiengänge. Dies umfasst bereits zu Studienbeginn das chemische Propädeutikum, aber auch die begleitenden Praxisanteile des Studiums. Die fachwissenschaftlichen und die fachdidaktischen Module sind sehr gut aufeinander abgestimmt und ermöglichen einen kumulativen Kompetenzaufbau für die Studierenden. Diese werden aktiv in die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse eingebunden, ein regelmäßiger Austausch zwischen Dozierenden und Studierenden findet statt, die Studierenden schätzen insbesondere die guten Theorie-Praxis-Vernetzungen. Studierende haben neben dem Projektband ausreichende Möglichkeiten, fachliche und fachdidaktische Schwerpunkte und Vertiefungen zu setzen, bspw. im Modul Che07 „Spezielle Chemie“. Auch fachübergreifende Fragestellungen sind möglich und werden gefördert und wissenschaftlich begleitet.

Auffällig ist trotz der Unterstützungen, die der Fachbereich für die Studierenden bereitstellt, die geringe Absolvent:innenzahl, insbesondere im Masterteilstudiengang. Hier wäre es wünschenswert, verstärkt Maßnahmen zu entwickeln, um diese zu steigern; hier sollte verstärkt ein Fokus auf das Monitoring von Studienabbrecher:innen oder -wechsler:innen gelegt werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Es wird ein stärkeres Monitoring von Studienabbrecher:innen oder -wechsler:innen empfohlen, um einer geringen Absolvent:innenquote entgegenzuwirken.

II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Aspekte

Sachstand

In den Teilstudiengängen der Fächer „Physik“, „Technik“ und „Chemie“ ist kein verpflichtendes Auslandssemester vorgesehen. Die Studiengangsverantwortlichen geben im Selbstbericht an, dass den Studierenden

jedoch empfohlen wird, einen Auslandsaufenthalt anzutreten. Um die Realisierung eines Auslandsaufenthalts zu erleichtern, sollen gemäß Selbstbericht in die Studienordnungen der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge konkrete Empfehlungen für die Einbindung in den Studienverlauf eingearbeitet werden.

Den Studierenden im Fach „Physik“ wird empfohlen, ihr Bachelorstudium für einen Auslandsaufenthalt zu nutzen. Die Fachstudienberatung des Instituts für Physik bietet gemäß Darstellung der Hochschule individuelle Beratung bei der Planung an. Anrechnungen sollen in der Regel möglich sein.

Grundsätzlich wird den Studierenden des Fachs „Technik“ ein mehrmonatiger Auslandsaufenthalt empfohlen. Im Ausland erbrachte Leistungen werden laut Hochschulangaben anerkannt.

Das Fach „Chemie“ unterstützt nach Darstellung im Selbstbericht Studierende, die im Rahmen ihres Studiums einen freiwilligen Auslandsaufenthalt einplanen. So sollen Veranstaltungen – so inhaltlich passend – angeordnet werden, zudem ist der Studienplan so konzipiert, dass die Veranstaltungen des fünften Semesters auch in vorangehenden oder nachfolgenden Semestern studiert werden können, sodass ein Studienabschluss in der Regelstudienzeit ermöglicht wird. Für das Fach Chemie bietet sich die Planung des Auslandsaufenthalts nach dem vierten Bachelorsemester an.

Hochschulweit steht den Studierenden ein International Office zur Verfügung. Die Universität listet im Selbstbericht lehramtsbezogene Kooperationen mit Hochschulen in Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Griechenland, Irland, Italien, Lettland, den Niederlanden, Norwegen, Österreich, Portugal, Schweden, der Schweiz, Spanien, der Türkei, Großbritannien und Ungarn auf. Gemäß Selbstbericht wird an der Erweiterung der universitären Partnerschaften gearbeitet.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Im Rahmen der Begehung dieses Fächerbündels wurden durch die Gutachter:innen die Outgoing-Zahlen diskutiert. In den hier betrachteten Teilstudiengängen, die in erster Linie auf einen Lehramtsberuf vorbereiten, sind die Outgoing-Zahlen auf niedrigem Niveau, welches aber im nationalen Vergleich für Lehramtsstudiengänge nicht ungewöhnlich ist.

Um die Mobilität zu fördern, ist das fünfte Fachsemester der Bachelorteilstudiengänge als Mobilitätsfenster vorgesehen. Hierzu gibt es teils extra Studienverlaufspläne und teils individuelle Beratungen, um Studienzeitverzögerungen durch Auslandsaufenthalte zu minimieren. Die Gutachter:innen sind überzeugt, dass die verschiedenen Lösungen jeweils geeignet sind, die Mobilität der Studierenden zu fördern und Studienzeitverzögerungen zu minimieren.

Durch das International Office und viele weitere Abteilungen der Hochschule werden die Möglichkeiten eines Auslandsaufenthalts beworben. Die Werbung beginnt bereits in der Einführungswoche. Aus dem Gespräch mit den Studierenden ergab sich für die Gutachter:innen, dass die Studierenden von den Möglichkeiten des Auslandsaufenthalts wissen, diese aber aus individuellen Gründen nicht nutzen. Die Anrechnung von Leistungen erfolgt nach der Lissabon-Konvention und es ergab sich für die Gutachter:innen kein Anhaltspunkt daran zu zweifeln.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Hochschulweit verweist die Universität auf Leitlinien zur Personalentwicklung und auf ein hochschuldidaktisches Fort- und Weiterbildungsangebot anhand interner und externer Maßnahmen. Für weitere Angaben wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung verwiesen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Maßnahmen der Personalauswahl und -qualifizierung sind in ausreichendem Maße vorgesehen.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01 und 02 „Physik“

Sachstand

Das Lehrpersonal am Institut für Physik umfasst laut Angaben im Selbstbericht eine Professur mit der Denomination „Physik und ihre Didaktik“ sowie 2,5 wissenschaftliche Mitarbeiter:innenstellen. Die Wiederbesetzung aller freiwerdenden Stellen ist nach eigenen Angaben im Selbstbericht vorgesehen. Unterstützend werden Lehraufträge insbesondere im Wahlpflichtbereich vergeben. Wissenschaftliche und studentische Hilfskräfte sollen die Tutorien zu den Vorlesungen des ersten Studienjahrs betreuen. Eine fachliche Weiterbildung der Dozent:innen soll durch den Besuch von Tagungen, die Teilnahme am institutsinternen Forschungsseminar sowie durch eigene Forschungsaktivitäten erfolgen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Es gelingt, mit der bisherigen Ausstattung durch wissenschaftliches Personal den Studienerfolg sicherzustellen. Dabei beeindruckt, welche Verantwortung und Lehrbelastung auf der einen Professur liegt. An der ausreichenden fachlichen und methodisch-didaktischen Qualifikation des wissenschaftlichen Lehrpersonals und seiner eigenen Weiterbildung kann kein Zweifel bestehen, ebenso wenig daran, dass dieses Personal studentische Hilfskräfte ausreichend qualifiziert. Hervorzuheben ist die Zusammenarbeit mit aktiven Lehrer:innen aus der Schule in Fragen der Fachdidaktik.

Obwohl für die in Rede stehenden Teilstudiengänge die sonst übliche Unterscheidung von Theoretischer und Experimentalphysik in der Lehre nicht erforderlich ist, die eine zweite Professur nach sich ziehen würde, wäre eine solche schon allein deswegen wünschenswert, um die Verantwortung für die Module und die Lehrbelastung auf mehrere Schultern zu verteilen. Auch wäre dadurch die noch offene Frage beantwortet, wie im Falle von – etwa krankheitsbedingten – Ausfällen der Lehrbetrieb abgesichert werden kann. Bislang geschieht dies durch die Erteilung von Lehraufträgen. Schließlich könnte auch die Ausweitung des Angebots an Wahlfächern eine zweite Professur begründen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 03 und 04 „Technik“

Sachstand

Das Fach Technik wird von einer Professur im Lehrgebiet, deren Denomination das Teilgebiet Maschinenbau im Lehrgebiet Sprachen und Technik betrifft, verantwortet. Das Teilgebiet Maschinenbau wurde ausgeweitet um die Bereiche Energie- und Verfahrenstechnik, Elektrotechnik/Elektronik und Digitale Technik, ergänzt durch die Technikdidaktik. Unterstützend stehen fünf wissenschaftliche Mitarbeiter:innen und zwei Lehrbeauftragte zur Verfügung.

Das Institut unterstützt nach eigenen Angaben die Mitarbeitenden hinsichtlich der Fort- und Weiterbildung. Dazu gehören neben der fachlich-wissenschaftlichen Weiterqualifizierung (Teilnahme an Konferenzen, auch im Ausland; Gastaufenthalte an anderen Universitäten bzw. Hochschulen) die hochschuldidaktische Fort- und Weiterbildung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die personelle Ausstattung wird derzeit als ausreichend empfunden. Hierbei stehen gut qualifizierte Lehrpersonen zur Verfügung. Auch die Anzahl der Lehraufträge ist angemessen und ermöglicht flexible Lösungen bei z. B. krankheitsbedingten Ausfällen. Gleichwohl sollten Möglichkeiten zur Erhöhung der Betreuung der schulpraktischen Inhalte durch Mitarbeiter:innen der Hochschule gesucht werden bzw. die Betreuung sollte erhöht werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Möglichkeiten zur Erhöhung der Betreuung der schulpraktischen Inhalte durch Mitarbeiter:innen der Hochschule sollten gesucht werden bzw. die Betreuung sollte erhöht werden.

Teilstudiengänge 05 und 06 „Chemie“

Sachstand

Die Lehre im Fach „Chemie“ wird von einer Professur verantwortet. Vier wissenschaftliche Mitarbeiter:innen sowie ein Lehrbeauftragter unterstützen die Lehre.

Die Lehrenden der Abteilung Chemie bilden sich laut Darstellung im Selbstbericht hochschuldidaktisch wie fachlich regelmäßig fort. Dazu werden Rückmeldungen der Studierenden zu den Lehrveranstaltungen individuell wie im Team ausgewertet, um das Lehrangebot zu verbessern und die eigenen Fähigkeiten in der Gestaltung der Lehre auszubauen. Die fachliche Weiterbildung beinhaltet nach Hochschulangaben die Beteiligung an den Forschungsarbeiten im Bereich der Umweltanalytik.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die personelle Ausstattung für die Lehre in den Teilstudiengängen des Fachs Chemie, aber auch für den Lehrexport bspw. in die Studienvariante Umweltsicherung im Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (UWS), ist ausreichend, wobei für Laborübungen zusätzlich studentische Hilfskräfte eingebunden werden sollten. Limitierend ist die Größe der Labore, sodass Laborübungen z. T. nicht überschneidungsfrei angeboten werden können. Dies scheint in der aktuellen Situation allerdings kaum Auswirkungen auf den zeitlichen Studienverlauf zu nehmen, ist allerdings mit einem erhöhten organisatorischen Aufwand der Mitarbeiter:innen des Fachbereichs Chemie verbunden.

Das Personal bildet sich regelmäßig fachlich und fachdidaktisch fort bzw. es werden ausreichende Fortbildungen von Seiten der Universität angeboten bspw. über das universitätseigene „Weiterbildungsprogramm“ oder das CeLeb.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Die Studierenden können auf die hochschulweite Infrastruktur, inkl. zentraler Rechnerräume und Rechnerarbeitsplätze, sowie auf den Bibliothekbestand zurückgreifen. Die Universitätsbibliothek verfügt insgesamt über ca. 700.000 Titel.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01 und 02 „Physik“

Sachstand

Als nichtwissenschaftliches Personal gibt die Hochschule im Bereich Technik und Verwaltung am Institut für Physik eine Sekretärin (25%) und ein technischer Mitarbeiter (50%) an.

Für die experimentelle Lehre verfügt das Institut für Physik eigenen Angaben zufolge über eine Physiksammlung, deren Schwerpunkt Schulexperimente bilden, einen Rechnerpool sowie ein Studierendenlabor. Für Werkstattarbeiten stehen dem Institut für Physik die Holz- und die Metallwerkstatt des Instituts für Technik innerhalb eines Zeitkontingents von vier Stunden pro Woche zur Verfügung. Lehrveranstaltungen können in einem zentralen Seminarraum mit Experimentierausstattung und Seminarräumen des Rechenzentrums stattfinden. Die Universität gibt an, den Studierenden Studienliteratur in Physik und Physikdidaktik zur Verfügung zu stellen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Mit der bisherigen Ausstattung an Demonstrationsexperimenten, Literatur, Computertechnik und nichtwissenschaftlichem Personal gelingt es, den Studienerfolg sicherzustellen. Das betrifft auch die Nutzung von Werkstattkapazitäten. Demonstrationsexperimente sind mehrheitlich so ausgelegt, dass sie in der Schule mit den dort vorhandenen Mitteln nachvollziehbar durchgeführt werden. Wünschenswert ist ein ausreichend großer Raum für die Beherbergung der Hörsaalsammlung, die derzeit zum Teil noch auf Fluren untergebracht ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 03 und 04 „Technik“

Sachstand

Als nichtwissenschaftliches Personal gibt die Hochschule im Bereich Werkstätten und Verwaltung am Institut für Technik vier Stellen (jeweils 25 %) und eine Sekretariatsstelle (25%) an.

Für das Fach Technik stehen nach Darstellung im Selbstbericht je eine Holz-, Metall- und Elektrowerkstatt für die Studierenden sowie ein Fachraum für Stoff- und Energieumsatz zur Verfügung, zudem ein digitaltechnisch

ausgestatteter Fachseminarraum. Ein spezieller Arbeitsraum für Studierende des Fachs Technik wird angestrebt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Ausstattung mit Ressourcen wird als gut empfunden. Auf Grund der fachlichen Breite sind eine umfassende maschinelle und mediale Ausstattung und damit verbunden auch eine mitunter notwendige räumliche Trennung wünschenswert. Die räumlichen Ressourcen erscheinen in diesem Kontext befriedigend, da die Kurse klein gehalten sind. Auf Grund der Anzahl der Studierenden ist die vorhandene Situation befriedigend. Ein Anstieg der Studierendenzahlen würde jedoch bei großen Personengruppen Probleme mit sich bringen (Sicherheitsaspekte, Geräuschentwicklung, Lagermöglichkeiten bei zeitintensiven fachpraktischen Arbeiten, spezifischer Platzbedarf unterschiedlicher Technologien etc.). Eine zwar wünschenswerte Erhöhung der Studierendenzahl würde zu Herausforderungen im Ressourcenbereich führen. Die Literaturlausstattung, besonders die Anzahl relevanter Literatur zur Prüfungsvorbereitung erscheint bedingt ausreichend und sollte ggf. optimiert werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 05 und 06 „Chemie“

Sachstand

Als nichtwissenschaftliches Personal gibt die Hochschule im Bereich Technik und Verwaltung am Institut Abteilung Chemie eine Sekretär:innenstelle (25%) und eine Stelle für Labormitarbeiter:innen (100%) an.

Die Abteilung verfügt eigenen Angaben zufolge über eigene, nur von der Abteilung genutzte Vorlesungs- und Praktikumsräume. Der Vorlesungsraum ist mit einem Schauabzug, einem interaktiven Smartboard, einer Dokumentenkamera und einem Beamer ausgestattet. Zudem bietet die Abteilung eine kleine eigene Bibliothek, die auch als Aufenthalts- und Gruppenarbeitsraum genutzt wird und ebenfalls über ein interaktives Whiteboard und einen Beamer verfügt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Fachbereich Chemie ist insgesamt gut ausgestattet, es werden regelmäßig neue Geräte sowohl für die laborpraktischen als auch für die theoretischen Anteile der Ausbildung angeschafft, so bspw. für die Vermittlung digitaler Kompetenzen. Bei großen Kohorten gibt es gelegentlich räumliche Engpässe in den Laboratorien und auch die Experimentalausstattung sollte im Hinblick auf größere Gruppen überprüft werden, sodass das Experimentieren in Einzelarbeit umgesetzt werden kann. Zudem sollten die Räumlichkeiten der Chemie, insbesondere die Labore, deren Räumlichkeiten in die Jahre gekommen sind, im Hinblick auf eine Sanierung überprüft werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Räumlichkeiten der Chemie sollten im Hinblick auf eine Sanierung überprüft werden.

II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Aspekte

Sachstand

Im Fach „Physik“ werden i. d. R. die Prüfungsformen Klausur, mündliche Prüfung, Referate, Experimentalvorträge mit Ausarbeitung, Projektberichte, Hausarbeit und fachpraktische Prüfungen eingesetzt.

Im Institut für „Technik“ sollen mündliche Prüfungen, Klausuren, Hausarbeiten, Seminarportfolio (Vortrag, Handout, Ausarbeitung, Seminarbeiträge), Praktikumsportfolio (Testate, Verlaufsdocumentation) sowie Projektportfolio (Wochenberichte, Abschlussbericht, Gruppenarbeit, Unterrichtsentwurf und -präsentation) zum Einsatz kommen.

Für die fachwissenschaftlichen Module (Che01 – Che05) im Fach „Chemie“ gibt die Universität als Prüfungsleistung jeweils eine alle Teilmodule umfassende Klausur an. In den zugehörigen Laborübungen sollen zudem Laborjournale geführt und Protokollversuche angefertigt werden, die als Studienleistung für das erfolgreiche Bestehen des Moduls eingereicht werden müssen – die Studienleistungen sind unbenotet und müssen nur bestanden werden. Im Modul Fachdidaktik (Che06) werden gemäß Selbstbericht im TM1 (Einführung Fachdidaktik) zu verschiedenen Teilthemen Portfolioaufträge gestellt, in denen die Studierenden ihren Lernzuwachs festhalten und reflektieren sollen. Im Modul TM2 soll die im Seminar geplante Experimentalstunde als Entwurf eingereicht werden. Im Modul „Spezielle Chemie“ (Che07) sind Ausarbeitungen, Klausuren und mündliche Prüfungen vorgesehen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Prüfungssystem an der Universität Hildesheim ist insgesamt sehr gut strukturiert. In den Teilstudiengängen der Fächer Physik, Technik und Chemie erlauben die Prüfungsformen bezüglich der fachlichen und fachdidaktischen Inhalte eine sachgerechte Überprüfung der zu erreichenden Qualifikationsziele. In den Teilstudiengängen der Fächer Physik, Technik und Chemie wird eine ausreichende Varianz an Prüfungsformaten angeboten, die insgesamt geeignet sind, einen kumulativen Kompetenzaufbau in den Fächern abzutesten. Das Ziel, die Prüfungsarten auf die zu vermittelnden Kompetenzen abzustimmen, wird aus den Modulbeschreibungen ersichtlich, zudem kann in einigen Modulen zwischen verschiedenen Prüfungsarten gewählt werden. Die Vielfalt der Prüfungsformate wird insgesamt von den Studierenden sehr begrüßt, allerdings wünschen sich diese insbesondere im Bereich der fachwissenschaftlichen Ausbildungsanteile eine ausführlichere Begründung für die Festlegung der Prüfungsart zu Beginn des Semesters. Diese kann bspw. im Modul Che01 (Allgemeine und Anorganische Chemie I) entweder eine abschließende Klausur oder eine mündliche Prüfung sein.

Im Fach Physik sollte der Anteil mündlicher Prüfungen nicht verringert werden. Außerdem sollten Online-Prüfungen auf Ausnahmesituationen beschränkt bleiben.

Im Fach Technik wird ein breites Spektrum an Prüfungsformaten angeboten. Das Fach befindet sich ständig im Review der Formate (auch digitale Formate), was als sehr positiv gesehen wird.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

Studiengangsübergreifende Aspekte

Sachstand

Die Universität stellt im Selbstbericht dar, dass ein überschneidungsarmer Stundenplan für alle Fächer vereinbart wurde, in dem einzelne Zeitkorridore für Veranstaltungen festgelegt wurden. Dies soll zeitliche Überschneidungen vermeiden; aufgrund der Vielfalt der Kombinationsmöglichkeiten werden bei auftretenden Problemen Einzellösungen gesucht. Im Fach „Technik“ besteht eigenen Angaben zufolge die Herausforderung, dass bei den Zeitkorridoren zwischen vorrangigen und nachrangigen Fächern unterschieden wird und dass die Zeitpläne zudem mit den Studiengängen IKÜ und SuT harmonieren müssen, die nicht minder verflochten sind. Die Passung des Lehrangebots für die verschiedenen Teilstudiengänge aller zu begutachtenden Fächer werden in regelmäßigen Sitzungen der jeweiligen Institute abgestimmt. Durch das Teilen von Laborveranstaltungen (und die damit einhergehende Auswahl an Zeitfenstern für die Belegung) will die Universität einen überschneidungsfreien Studienablauf unterstützen. In nicht vermeidbaren Überschneidungen (etwa durch abweichende zeitliche Belegung oder Studierende, die Module wiederholen müssen) sollen durch Einzelabgesprächen zwischen Studierenden und Lehrenden Regelungen geschaffen werden.

Hinsichtlich der Beratung der Studierenden verweist die Universität auf das Angebot der Zentralen Studienberatung – CampusCenter, auf die sog. Anker-Peers und auf den Career Service. Die Studierenden können sich zudem an die Studienfachberatung wenden.

In den Teilstudiengängen des Fachs „Physik“ wird laut Darstellung im Selbstbericht jedes Modul mit einer Prüfung abgeschlossen.

Im Fach „Technik“ sind für Klausuren jeweils zwei Zeitfenster im Studienjahr (i. d. R. Februar und August) vorgesehen. Laut Selbstbericht besteht ein Angebot von Teilmodulprüfungen.

In der Regel werden die Module im Fach „Chemie“ mit einer Modulprüfung abgeschlossen. Einzig das Modul Che07 (bzw. für die Studierenden mit Nebenfach Chemie das Modul Che08) besteht aus mehreren, inhaltlich unabhängigen Teilmodulen, die nur aus organisatorischen Gründen zu einem Modul zusammengefasst werden. Die Universität begründet dies mit einer größeren Wahlfreiheit.

Für jedes Modul im Fach „Chemie“ soll am Ende der Veranstaltung (Beginn der Semesterferien) eine Prüfungsmöglichkeit angeboten werden. In Absprache mit den Studierenden soll mit einem gewissen zeitlichen Abstand ein Wiederholungstermin angeboten werden. Durch das Prüfungsamt wurde ein webbasiertes An- und Abmeldeverfahren zu Prüfungen implementiert. Die Prüfungsergebnisse können von den Studierenden online abgefragt werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Aus den Gesprächen ergab sich für die Gutachter:innen, dass die Teilstudiengänge alle in Regelstudienzeit studierbar sind. Dies wird durch die Studienorganisation und die Flexibilität in den Studienverlaufsplänen unterstützt. Es wurde das deutliche Bemühen der Verantwortlichen um verlässliche Rahmenbedingungen für die Studierenden sichtbar. Auch die Studierenden machten den Eindruck, mit der Studienorganisation und der Betreuung und Beratung zufrieden zu sein. Die Teilstudiengänge und teils auch die Fachbereiche sind sehr klein, sodass es nach Aussage der Studierenden schon zu einer familiären Atmosphäre kommt, in der Probleme einfach angesprochen werden können und bei Möglichkeit auch schnell gelöst werden. Das Gutachtergremium begrüßt zudem die zentralen und dezentralen prüfungsbegleitenden Angebote für Studierende bspw. zum Thema Prüfungsangst.

Positiv fiel auf, dass Elemente der Onlinelehre, wenn diese sich bewährt haben, beibehalten werden sollen. Daneben sind die Maßnahmen und Regelungen in den Teilstudiengängen geeignet, einen planbaren und

verlässlichen Studienbetrieb zu ermöglichen. Zwar ist bei der Fülle an Kombinationsmöglichkeiten der Teilstudiengänge nicht immer möglich, eine Überschneidungsfreiheit zu garantieren. Die Universität Hildesheim hat aber mit einem Zeitslot-Modell eine gute Grundlage geschaffen, um Überschneidungen zu reduzieren. Nach Aussage der Studierenden werden bei Überschneidungen aber auch individuelle Lösungen gesucht bzw. durch Flexibilitäten in der Modulbelegung können Module auch in andere Semester geschoben werden.

Der studentische Arbeitsaufwand wird nach der Evaluationsordnung im Rahmen der Studiengangsevaluierungen erhoben. Leider sind die Kohortengrößen teils so klein, dass der Rücklauf nicht datenschutzkonform und statistisch verwertbar ist. Im Rahmen direkter Gespräche wird aber eine Rückmeldung von den Studierenden eingeholt. Im Rahmen der Gespräche ergab sich, dass innerhalb der Teilstudiengänge die Arbeitsbelastung plausibel und vergleichbar ist.

Die Prüfungsdichte und -organisation gewährleisten in allen Teilstudiengängen ein adäquates und belastungsangemessenes Studium. In der Regel haben die Module einen Umfang von mindestens fünf Leistungspunkten nach dem ECTS. Die Abweichungen sind begründet und für die Gutachter:innen nachvollziehbar und schränken die Studierbarkeit nicht ein.

Die Prüfungsordnungen der Teilstudiengänge im Fach Physik sollten so ergänzt werden, dass Wiederholungsprüfungen nicht erst nach einem Jahr, sondern – nach geeigneter Vorbereitungszeit – auch früher ermöglicht werden, es sei denn, dass bei einer zweiten Wiederholungsprüfung der erneute Besuch der nicht bestanden Lehrveranstaltung zur Voraussetzung gemacht wird.

In der übermittelten Prüfungsstatistik fällt auf, dass 77% (B.Sc.) und 80% (M.Ed.) der Studierenden die Note „sehr gut“, aber nur 18% bzw. 7% die Note „gut“ erreichen. Der erstgenannte Anteil ist nach Meinung des Gutachtergremiums deutlich zu hoch, der zweite zu niedrig.

Die Terminierung und Kommunikation im Rahmen der Prüfungsleistungen erscheint für das Fach Technik geeignet. Hingegen wird der Aufwand der Prüfungsleistungen (ggf. auch wegen des nicht immer einschätzbaren fachpraktischen Arbeitsaufwands) von den Studierenden als hoch empfunden. Da die Fachbreite jedoch sehr groß ist, sind die gestellten Anforderungen nachvollziehbar. Das Angebot von Teilprüfungen wird dem Wunsch der Studierenden, die dies auch in den Gesprächen bestätigten, gerecht, die diese Art der Prüfung vorziehen, da hiermit auch eine Erwerbstätigkeit neben dem Studium besser zu vereinbaren ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4.7 Besonderer Profilanpruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Die Aspekte, die sich aus dem besonderen Profilanpruch „Lehrerbildung“ ergeben, werden unter § 13 (2) und (3) dargestellt und bewertet.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01 „Physik“, 03 „Technik“ und 05 „Chemie“ auf Bachelorebene

Sachstand

Die polyvalenten Bachelorstudiengänge können aufgrund der universitätsweiten Ordnung zum Teilzeitstudium in Teilzeit studiert werden. Demnach können maximal 15 CP pro Semester erbracht werden; die Bearbeitungszeit für die Abschlussarbeit bleibt unverändert. Nach Darstellung der Universität gelten die universitätsweiten Regelungen für die vorliegenden Teilstudiengänge uneingeschränkt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Möglichkeit eines Teilzeitstudiums, zumindest in den Bachelorteilstudiengängen, entspricht zeitgemäßen Erfordernissen der Vereinbarkeit mit Erwerbstätigkeit oder Familienarbeit. Dass das Modell angeboten wird, ist zu begrüßen. Die entsprechenden Regelungen gelten hochschulweit, sie sind transparent und angemessen. Es ist jedoch zu bedauern, dass dieses Modell kaum in Anspruch genommen wird. Die Vertreter:innen der Universität berichteten von einer Handvoll Teilzeitstudierender für die gesamte Universität. Sie berichteten zudem, dass viele Studierende faktisch in Teilzeit studieren, ohne den Anspruch zu haben, ihr Studium in Regelstudienzeit abzuschließen. Dies ist u. a. auf die etwas starre Struktur des Teilzeitmodells mit einer maximalen Obergrenze von leistbaren Leistungspunkten von 15 pro Semester zurückzuführen. Es wurde vermutet, dass sich die Studierenden grundsätzlich mehr Flexibilität hinsichtlich der Obergrenze von absolvierbaren Leistungspunkten wünschen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

Studiengangsspezifische Bewertung

Teilstudiengänge 01 und 02 „Physik“

Sachstand

Institutsintern finden laut Selbstbericht regelmäßige Besprechungen aller Lehrenden statt. In diesem Rahmen will die Universität das Curriculum unter Einbeziehung von Evaluationsergebnissen und Feedback von Studierenden kontinuierlich weiterentwickeln. Der Anschluss an die aktuelle physikdidaktische Forschung auf nationaler und internationaler Ebene soll durch die Teilnahme an einschlägigen Tagungen gewährleistet werden. Anschluss an die schulische Praxis besteht durch das Fachnetz Physik, in dem Vertreter:innen von Institut und Studienseminaren bei der gemeinsamen Gestaltung der Praxisphase des Masterstudiengangs zusammenwirken.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen der Teilstudienprogramme sind den durch die Fachsystematik der Physik vorgegebenen Inhalten angemessen.

Besonders hervorzuheben ist die „Raumzeit-Werkstatt“ einschließlich der Abschlussarbeiten. Diese spiegelt einerseits die fachlichen Interessen und besonderen Kompetenzen des wissenschaftlichen Personals wider. Sie ist aber andererseits auch ein wertvoller, international wahrgenommener Beitrag zur Modernisierung der Schulcurricula durch Einbeziehung moderner Physik auch in Haupt- und Realschulen. Das betrifft auch das Bachelor-Modul „Astrophysik, Relativitätstheorie“. Obwohl diese Themen nicht Bestandteil des schulischen Lehrplanes sind, werden Lehrkräfte über das Schülerlabor damit in Kontakt gebracht.

Im Sinne einer Empfehlung sollte überlegt werden, den Studierenden weitere spezielle Wahlveranstaltungen anzubieten. Im Sinne der Entwicklung der Fachwissenschaft und deren gesellschaftlicher Relevanz bieten sich dafür eine auf soliden, fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Grundlagen beruhende Umweltwissenschaft und die Grundlagen von Quantentechnologien, -kryptographie und -computern an. Das steht im Einklang mit der in den Studiendokumenten erhobenen Forderung, ein Überblickswissen zu aktuellen, grundlegenden Fragen der Physik zu vermitteln.

Die Existenz der synoptischen Module B3, B6 und B7 ist ebenfalls beispielgebend. Hier wäre auch der Platz für die Vermittlung der Ideengeschichte der Physik. Ebenso gut ist die bisher geübte Praxis, beim Wechsel von Themen innerhalb der Physik auf deren Geschichte einzugehen.

In fachdidaktischer Hinsicht ist der frühe Beginn der Fachdidaktik mit dem zweiten Semester und deren Verflechtung mit der fachwissenschaftlichen Ausbildung ebenso hervorzuheben wie die Betonung der Elementarisierung unter dem Gesichtspunkt der fachlichen Korrektheit in den Dokumenten.

Die Entwicklung der Fähigkeit zur fachbezogenen Kommunikation und Vermittlung von Physik sowie zum wissenschaftlichen Schreiben als Angebot für alle Studierenden sollte auch für andere Universitäten beispielgebend sein.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Es sollte überlegt werden, den Studierenden weitere spezielle Wahlveranstaltungen anzubieten.

Teilstudiengänge 03 und 04 „Technik“

Sachstand

An der Universität Hildesheim ist laut eigenen Angaben das Fach Technik mit Lehrangeboten zu den Grundlagen der Technik, zu Maschinen- und Energietechnik, Fertigungs- und Verfahrenstechnik, Elektro-, Informations- und Regelungstechnik und zahlreichen Lehrangeboten zur Technikdidaktik aufgestellt. Als besonderes Merkmal nennt die Universität die Ausrichtung des Fachs auf den Schwerpunkt Internationale Fachkommunikation (Bachelorstudiengang Internationale Kommunikation und Übersetzen (IKÜ) und Masterstudiengang Sprachen und Technik (SuT)) und seine interdisziplinär-kommunikative Ausrichtung durch den Zwei-Fächer-Bachelor mit Lehramtsoption, den Master of Education für das Technik- Lehramt an allgemeinbildenden Schulen sowie Beiträge zur umweltwissenschaftlich ausgerichteten Studienvariante. Fragen der Organisation des Studienbetriebs (inhaltlich) sind gemäß Selbstbericht fester Bestandteil der Agenda jeder Institutsversammlung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen der Teilstudienprogramme sind aktuell und inhaltlich adäquat. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze der Curricula werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst. Hier kommen Diskussionen unter den Lehrenden sowie der Austausch mit Vertreter*innen der beruflichen Praxis zum Tragen. Aus guten Kontakten der Lehrenden mit der Industrie, bspw. Automobilherstellern, resultieren durchaus auch Lehraufträge. Die Kompetenz der Lehrenden auf die Breite des Fachs bezogen ist vorhanden. Es erfolgt eine der Profession entsprechende Besetzung.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Teilstudiengänge 05 und 06 „Chemie“

Sachstand

Das Institut hat eigenen Angaben zufolge Maßnahmen eingesetzt, um das Studienangebot und die Lehre zu reflektieren. So werden regelmäßig Rückmeldungen der Fachschaft eingeholt, zudem wird durch den Austausch mit den studentischen Mitarbeitenden ein niedrigschwelliger Diskurs mit den Studierenden und deren Wünschen und Bedürfnissen gepflegt.

In regelmäßigen Sitzungen sollen die Inhalte der Lehrveranstaltungen reflektiert, neue gesellschaftliche, technologische und fachwissenschaftliche Entwicklungen werden aufgegriffen und für die Lehre aufbereitet werden. Darüber hinaus gibt die Hochschule an, in einer Semesterabschlussbesprechung die Evaluationen der Lehrveranstaltungen zu diskutieren und es werden fachlich-inhaltliche wie didaktisch-methodische Impulse zur Weiterentwicklung der Lehre abgeleitet. Die Dozierenden bilden sich gemäß Hochschulangaben durch Selbststudium neuer Fachliteratur fort.

Den Herausforderungen der Digitalisierung von Veranstaltungen infolge der COVID-19-Pandemie hat das Institut nach Darstellung im Selbstbericht begegnet, indem ein interaktives Display bzw. Smartboard angeschafft wurde, dessen Bildschirminhalt sich in digitale Webkonferenzen einspeisen lässt. Darüber hinaus wurde ein digitales Lehrkonzept für die interaktive Vermittlung laborpraktischer Kompetenzen im Fach Chemie entwickelt, erfolgreich erprobt und von Studierenden positiv evaluiert. Das technische Setting wurde auf weitere Veranstaltungsformate (Vorlesungen/Seminare mit Schauversuchen) übertragen. Aspekte des Konzepts (wie z. B. Online-Vorbereitungstests) sollen auch bei Rückkehr zur Präsenzlehre beibehalten werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Anforderungen der Studienprogramme im Fach Chemie sind fachlich wie inhaltlich zeitgemäß und werden regelmäßig in Rückkoppelung mit den Studierenden angepasst. Fachübergreifende Themen wie die Nutzung von digitalen Instrumenten und Werkzeugen oder inklusive Methoden werden für den Fachunterricht vorbildlich bspw. im Seminar „Digitalisierung und Chemieunterricht“ (TM3) umgesetzt. Ebenfalls besonders positiv zu bewerten ist die schulexperimentelle Ausbildung der Studierenden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5.2 Lehramt

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Die Universität legt in ihrem Selbstbericht dar, dass sich die lehramtsbezogenen Studienkonzepte an den Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (KMK 2004 i. d. F. vom 16.05.2019), den Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (KMK 16.10.2008 i. d. F. 16.05.2019) sowie der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr) in der Fassung vom 02.12.2015 orientieren.

In den Bachelorstudiengängen sehen die Curricula Praxisphasen und schulpraktische Studien vor. Basis für die Ausgestaltung der Masterstudiengänge ist außerdem der Beschluss der Verbundversammlung vom 01.11.2013 zur Verteilung der Leistungspunkte (LP) im Studienmodell GHR 300.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der positive Eindruck, den die Stiftung Universität Hildesheim hinsichtlich der sechs begutachteten Teilstudiengänge „Physik“, „Technik“ und „Chemie“ in ihrem Selbstbericht vermittelt hat, hat sich in der Begehung bestätigt. Die Studiengänge sind an den Vorgaben der KMK zur Lehrkräftebildung sowie an der niedersächsischen MaVO-Lehr orientiert und weisen fachwissenschaftliche und fachdidaktische sowie bildungswissenschaftliche Anteile mit fachpraktischen Elementen auf. Darüber hinaus werden studiengangsübergreifend Kompetenzen gefördert, die zur Persönlichkeitsbildung beitragen und die Studierenden befähigen sollen, sich vertieft mit gesellschaftlichen, politischen, technischen und ethischen Fragen auseinanderzusetzen. Seitens der Hochschule wird auf die partizipatorische Mitwirkung der Studierenden bei der Gestaltung der Studiengänge und der Curricula Wert gelegt, was nach Rückmeldung der Studierenden in der Umsetzung gelingt.

Auf spätere schulische und außerschulische Berufsfelder werden die Studierenden gemäß den rechtlichen Vorgaben nach wissenschaftlichen Standards qualifiziert. Die untersuchten Teilstudiengänge sind grundsätzlich geeignet, eine wissenschaftliche Qualifizierung sicherzustellen. Die Zwei-Fach-Bachelorstudiengänge sind polyvalent strukturiert und bereiten auf fachwissenschaftlich orientierte Masterabschlüsse ebenso wie auf den an der Universität angebotenen Lehramtstyp vor. Die Curricula in den Bachelorteilstudiengängen sind bereits sehr auf spätere Lehramtsabschlüsse bezogen und sehen Praxisphasen und schulpraktische Studien von Studienbeginn an vor. Die Studierenden haben den hohen Praxisbezug ihrer Studiengänge besonders gelobt und haben deutlich artikuliert, dass dieser Aspekt ein gewichtiger Grund war, sich für den Studienort zu entscheiden. In den Masterstudiengängen erfolgt der Praxisbezug schulformspezifisch durch das obligatorische Projektband im Rahmen des Modells GHR 300 mit einer umfänglichen praktischen Vorbereitung durch Vor-, Begleit- und Nachbereitungsveranstaltungen. In diesem Zusammenhang ist auch die insgesamt gute Labor- und Technikausstattung der Fachbereiche zu erwähnen, die von den Studierenden einhellig positiv bewertet wird. Zustimmung wurden im Allgemeinen auch die Bemühungen seitens der Lehrenden beurteilt, die durch die Pandemie ausgelösten Einschränkungen in den praktischen Anteilen des Studiums durch nicht-präsentische Studienangebote zu kompensieren. Aus nachvollziehbaren Gründen (z. B. Erwerb des Maschinenscheins) sind diesbezüglich Einschränkungen für die Teilstudiengänge im Fach Technik gemacht worden.

Möglichkeiten zur individuellen Schwerpunktsetzung sowie die Option zu angeleitet selbstständigen Forschungsprojekten im Projektband bieten den Studierenden Freiräume, ihr Studium selbst zu gestalten. Bei der Ausgestaltung dieser Freiräume werden die Studierenden durch umfangreiche Beratungsangebote auf der Ebene der Fachbereiche und auf Hochschulebene unterstützt. Aufgrund der relativ kleinen Kohorten ergibt sich insgesamt ein „familiärer“ Eindruck in den Teilstudiengängen, der sowohl von den Studierenden als auch von den Lehrenden geschätzt wird und viel dazu beiträgt, dass in Problemsituationen individuelle Lösungen gefunden werden können. Dadurch ist es offensichtlich auch möglich, dass es trotz eines breitgefächerten Angebots an Studienfächern und Kombinationsmöglichkeiten überwiegend gelingt, eine Überschneidungsfreiheit in den Modulen der einzelnen Teilstudiengänge ungeachtet der misslichen 1-Fach-Professur-Fächer zu erreichen.

Entgegen allen Bemühungen sind die begutachteten Bachelorteilstudiengänge nicht ausgelastet, was zur Folge hat, dass die Lehramtsmasterstudiengänge nicht in ausgebauten Fachmasterstudiengängen eingebettet sind. Diese Entwicklung wird seit einiger Zeit u. a. durch den allgemeinen Rückgang an Studierendenzahlen in den MINT-Fächern forciert. Seitens der Universität werden Bemühungen unternommen, diesem Trend entgegenzuwirken. Da zugleich aber auch die Studierendenzahlen aufgrund des demographischen Wandels insgesamt rückläufig sind, ist dieses ein schwieriges Unterfangen. Dennoch sollte die Universität diese Bemühungen fortführen und gegebenenfalls intensivieren.

Aufgrund der geringen Kohortengrößen ist es in der Regel nicht möglich, für die einzelnen Lehramtstypen im Masterstudium abschlusspezifisch Lehrveranstaltungen anzubieten. Die Lehrenden bemühen sich um eine

binnendifferenzierte Lehre innerhalb ihrer Lehrveranstaltungen, die u. a. themen- oder/und aufgabendifferenziert strukturiert sind. Zugleich wird aber auch betont, dass heterogene Zusammensetzungen der Teilnehmenden an Lehrveranstaltungen auch als Chance zum gegenseitigen Austausch der verschiedenen Lehramtstypen gesehen wird. Exemplarisch böte diese Ausgangssituation auch die Chance, Studierende auf binnendifferenziertes Unterrichten heterogener Lerngruppen in schulischen Kontexten vorzubereiten.

Die Einschränkungen, die im Hinblick auf präsentische Lehr- und Forschungsformate durch die pandemische Lage nötig wurden, haben auch im Bereich Digitalisierung zu einem Schub in technischer, aber auch in fachdidaktischer und -methodischer Hinsicht geführt, der sich sowohl auf die Lehre als auch auf die Befähigung der Studierenden in Bezug auf „digitales Unterrichten“ positiv ausgewirkt hat. Konsequenterweise werden Elemente aus der Zeit fortgeführt und in hybrid angebotene Lehrveranstaltungen integriert. Diese Angebote ermöglichen einen höheren Grad an Flexibilisierung des Studiums als eine rein präsentische Lehre. Studierende bewerten diese Entwicklung positiv und plädieren für ihre Beibehaltung.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Die universitätsweiten qualitätssichernden Maßnahmen sind in einem Qualitätshandbuch definiert. Einzelne Instrumente sind eine kontinuierliche Überprüfung der Studierbarkeit des jeweiligen Studiengangs durch Gesamt-Studiengangsevaluationen und Lehrveranstaltungsevaluationen, die Überprüfung der curricularen Gestaltung durch die Studienkommission Lehramt, die thematische Diskussion der Studiengangsentwicklung in derselben Kommission sowie entsprechende Beratungen in den dezentralen Studienkommissionen und den Fachbereichen unter Beteiligung der Studierenden, eine Absolvent:innenstudie und ein internes Anregungs- und Beschwerdesystem. Für weitere Angaben wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung verwiesen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

An der Universität Hildesheim sind verschiedene Instrumente und Maßnahmen zur Qualitätssicherung etabliert. Die zentral angebotenen Evaluierungen (u. a. Absolvent:innenbefragungen, Studierendenbefragungen und Befragungen zu den Studienbedingungen) werden in den Fächern und in den vorliegenden Teilstudiengängen durchgeführt, können aber statistisch nicht immer ausgewertet werden. Die Rückkopplung von Ergebnissen an die Studierenden fehlt dadurch oftmals. Es wird deshalb eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen empfohlen. Grundsätzlich wird die offene Kommunikationskultur in allen Fächern zwischen Lehrenden und Studierenden, durch die ein informeller Austausch möglich ist, von allen Beteiligten gelobt.

Das Unterrichtsfach Chemie des Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor ist zulassungsfrei, was nach Angaben der Universität zu einer großen Diversität der Studierendenschaft führt und zu einer vergleichsweise hohen Schwundrate im ersten Semester beitrug. Um die Studierenden besser auf die Herausforderungen der Studienanfangszeit vorzubereiten, wird seit vier Jahren für die Erstsemesterstudierenden bereits vor Beginn der ersten Vorlesungszeit ein Chemievorkurs angeboten.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Es wird eine Optimierung der systematischen Evaluationsschleifen im Rahmen des Monitoringsystems empfohlen.

II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

Studiengangübergreifende Aspekte

Sachstand

Gemäß Selbstbericht beteiligen sich die drei vorliegenden Fächer an der Umsetzung des Gleichstellungsplans der Universität. In diesem Zusammenhang nennt die Universität die Aktivitäten der Gleichstellungsbeauftragten und der Senatskommission für Gleichstellung, Programme zur Personalentwicklung von Professorinnen, Mentoringangebote, das Projekt „Männer und Grundschullehramt“, die Zertifizierung durch das „audit familiengerechte Hochschule“, Regelungen zum Nachteilsausgleich in den Prüfungsordnungen sowie die Angebote des Zentrums für Bildungsintegration (ZBI) und die Angebote der „Plattform Zukunft INKlusion (ZINK)“, die einen Beitrag zur Gleichstellung, zur Geschlechtergerechtigkeit und zum Nachteilsausgleich leisten sollen. Für weitere Angaben wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung verwiesen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Teilstudiengänge des Bündels setzen den universitätsweiten Gleichstellungsplan adäquat um. Im Bereich der Barrierefreiheit besteht noch Bedarf, was aber für einen Universitätsbau der 1960er Jahre nicht überrascht. Falls Studierende mit Behinderung einzelne Räume nicht erreichen können, so werden Lösungen, wie z. B. Raumwechsel, gefunden.

Auf Studierende mit Kind wird besonders Rücksicht genommen, sodass Pflichtveranstaltungen zeitlich zu den Kernbetreuungszeiten von Kindergärten und Schulen liegen. Im Neubau der Mensa wird ein Eltern-Kind-Raum realisiert. Aktuell gibt es aber bereits eine Spielecke in der Bibliothek sowie ein mobiles Spielzimmer zum Aufklappen.

Für schwangere und stillende Studentinnen werden, wenn sie chemische Laboratorien aus Sicherheitsgründen nicht besuchen dürfen, individuelle Lösungen gesucht.

Durch Online-Angebote werden sowohl Studierende mit Kindern als auch Studierende mit Behinderung unterstützt. Die Gutachter:innen können die Universität nur dazu aufrufen, die Online-Angebote beizubehalten, um auch insbesondere diese Gruppen zu unterstützen.

Insgesamt kommen die Gutachter:innen zu dem Schluss, dass an der Universität Hildesheim und in den vorliegenden Teilstudiengängen ein großes Bewusstsein für das Thema Chancen- und Geschlechtergerechtigkeit vorhanden ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

III. Begutachtungsverfahren

III.1 Allgemeine Hinweise

Wegen der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Universität Hildesheim alle unter IV.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Rahmen einer Präsentation dargestellt.

III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Niedersächsische Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung vom 30.07.2019

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019)

Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (Nds.MasterVO-Lehr) Vom 2. Dezember 2015 (Nds. GVBl. Nr. 21/2015 S. 351)

III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrer

- Prof. Dr. Stefan Kruse, Pädagogische Hochschule Weingarten, Professur für Technik und ihre Didaktik
- Prof. Dr. Karl-Heinz Lotze, Friedrich-Schiller-Universität Jena, Physikalisch-Astronomische Fakultät, AG Fachdidaktik der Physik und Astronomie
- Prof. Dr. Thomas Waitz, Georg-August-Universität Göttingen, Institut für Anorganische Chemie, Abt. für Fachdidaktik Chemie

Vertreter der Berufspraxis

- Jürgen Karla-Brauner, Currenta GmbH&Co.oHG Bayer Industry Services GmbH&Co.oHG Services Bildung, Wuppertal

Studierender

- Florian Puttkamer, Student der Universität Gießen

Zusätzliche Gutachterin für reglementierte Studiengänge (§ 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO):

- Petra M. Palenzatis, Niedersächsisches Kultusministerium

IV. Datenblatt

IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

IV.1.1 Teilstudiengang 01 „Physik“ (Bachelor)

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezo- gene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ²⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Se- mester mit Studienbeginn in Se- mester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾	insge- samt ¹⁾	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	10,0	6,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	13,0	7,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	9,5	5,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2017/2018	10,0	4,5	2,5	2,5	25,0%	0,0	0,0	0,0%	2,5	2,5	25,0%
SoSe 2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2017	18,5	10,5	3,5	1,5	18,9%	1,0	1,0	5,4%	5,5	3,0	29,7%
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2015/2016	9,5	4,0	1,0	1,0	10,5%	1,0	1,0	10,5%	2,5	0,5	26,3%
SoSe 2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2014/2015	6,5	3,5	8,0	8,0	123,1%	10,5	10,5	161,5%	4,5	2,5	69,2%
Insgesamt	77,0	41,0	15,0	13,0	33,7%	12,5	12,5	28,1%	15,0	8,5	36,2%

1) kumulierte Werte

2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".

3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021

* in Vollzeitäquivalenten ohne Austauschstudierende und ohne Beurlaubte

11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	$\leq 1,5$	$> 1,5 \leq 2,5$	$> 2,5 \leq 3,5$	$> 3,5 \leq 4$	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,0	3,0	0,5	0,0	0,5
SoSe 2020	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2019	0,5	3,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	1,5	1,0	0,0	0,0
SoSe 2018	0,0	1,5	0,0	0,0	0,5
WiSe 2017/2018	0,0	1,5	0,5	0,0	0,0
SoSe 2017	0,0	4,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2016	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
SoSe 2015	0,5	2,5	1,0	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	4,5	1,5	0,0	0,0
Insgesamt	1,0	36,0	6,5	0,0	1,0
Verteilung in %	2,2%	80,9%	14,6%	0,0%	2,2%

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	3,5	1,5	2,0	0,0	9,4
2020	5,5	3,0	2,5	0,0	7,6
2019	7,0	3,5	3,5	0,0	8,1
2018	3,5	2,0	1,5	0,0	7,9
2017	8,5	5,0	3,5	0,0	6,5
2016	5,5	2,5	3,0	0,0	6,6
2015	10,0	6,0	4,0	0,0	6,4
Durchschnitt	6,7	3,7	3,0	0,0	7,2

IV.1.2 Teilstudiengang 02 „Physik“ (Master)

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	4,0	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	4,0	2,0	2,0	1,0	50,0%	2,5	1,5	62,5%	2,5	1,5	62,5%
SoSe 2018	1,0	1,0	0,5	0,5	50,0%	1,0	1,0	100,0%	1,0	1,0	100,0%
WiSe 2017/2018	2,5	0,5	2,0	0,5	80,0%	2,0	0,5	80,0%	2,0	0,5	80,0%
SoSe 2017	0,5	0,0	0,5	0,0	100,0%	0,5	0,0	100,0%	0,5	0,0	100,0%
WiSe 2016/2017	2,5	0,5	2,0	0,5	80,0%	2,0	0,5	80,0%	2,0	0,5	80,0%
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2016	3,0	1,5	2,0	1,0	66,7%	2,0	1,0	66,7%	2,5	1,0	83,3%
SoSe 2015	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,5	0,0	100,0%
WiSe 2014/2015	3,0	1,5	2,0	1,0	66,7%	2,5	1,5	83,3%	2,5	1,5	83,3%
Insgesamt	24,0	8,0	11,0	4,5	62,9%	12,5	6,0	73,5%	13,5	6,0	84,6%

- 1) kumulierte Werte
- 2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".
- 3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
* in Vollzeitäquivalenten

11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2020	1,5	0,5	0,0	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2019	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2018	1,5	1,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2017	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2016	0,5	2,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2015	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Insgesamt	5,0	10,5	0,5	0,0	0,0
in Prozent	31,3%	65,6%	3,1%	0,0%	0,0%

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	0,5	0,5	0,0	0,0	5,0
2020	3,0	2,0	1,0	0,0	4,0
2019	2,5	0,5	2,0	0,0	3,8
2018	3,0	0,5	2,5	0,0	4,3
2017	3,0	2,0	1,0	0,0	4,2
2016	3,0	1,5	1,5	0,0	6,3
2015	1,0	1,0	0,0	0,0	3,0
Durchschnitt	2,6	1,3	1,3	0,0	4,3

IV.1.3 Teilstudiengang 03 „Technik“

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	9,5	6,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	11,0	6,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	6,0	2,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2017/2018	10,0	5,5	1,0	1,0	10,0%	1,0	1,0	10,0%	1,0	1,0	10,0%
SoSe 2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2017	14,0	9,0	0,0	0,0	0,0%	1,5	1,5	10,7%	2,0	2,0	14,3%
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2015/2016	14,0	7,0	2,0	1,5	14,3%	2,0	1,5	14,3%	2,5	2,0	17,9%
SoSe 2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2014/2015	9,5	5,0	2,0	2,0	21,1%	3,0	3,0	31,6%	3,5	3,0	36,8%
Insgesamt	75,0	41,5	5,0	4,5	10,5%	7,5	7,0	15,8%	9,0	8,0	21,3%

- 1) kumulierte Werte
- 2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".
- 3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
- * in Vollzeitäquivalenten ohne Austauschstudierende und ohne Beurlaubte



11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2020	0,0	1,0	1,5	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	1,5	0,5	0,0	0,0
SoSe 2019	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0
WiSe 2018/2019	0,0	2,0	0,5	0,0	0,0
SoSe 2018	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
SoSe 2017	0,0	2,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	1,5	1,5	0,0	0,0
SoSe 2016	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	2,5	1,5	0,0	0,5
SoSe 2015	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	1,5	0,5	0,0	0,0
Insgesamt	0,5	16,5	9,5	0,0	1,5
Verteilung in %	0,0	0,6	0,3	0,0	0,1

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2020	4,5	3,5	1,0	0,0	7,7
2019	3,5	2,5	1,0	0,0	8,0
2018	4,0	3,0	1,0	0,0	8,8
2017	6,0	3,5	2,5	0,0	7,5
2016	5,5	2,5	3,0	0,0	7,1
2015	3,0	2,0	1,0	0,0	6,8
Durchschnitt	4,4	2,8	1,6	0,0	7,6

IV.1.4 Teilstudiengang 04 „Technik“ (Master)

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbe- zogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ²⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Se- mester mit Studienbeginn in Se- mester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾	insge- samt ¹⁾	davon Frauen	Abschluss- quote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	1,5	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2018	1,0	0,0	0,5	0,0	50,0%	0,5	0,0	50,0%	0,5	0,0	50,0%
WiSe 2017/2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2017	1,0	0,0	0,5	0,0	50,0%	1,0	0,0	100,0%	1,0	0,0	100,0%
WiSe 2016/2017	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,5	0,0	100,0%
SoSe 2016	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2016	2,5	1,0	1,5	0,5	60,0%	2,0	1,0	80,0%	2,5	1,0	100,0%
SoSe 2015	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2014/2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
Insgesamt	9,5	2,5	2,5	0,5	35,7%	3,5	1,0	50,0%	4,5	1,0	75,0%

- 1) kumulierte Werte
 - 2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielsberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".
 - 3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
- * in Vollzeitäquivalenten

11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2020	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2019	0,0	1,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2018	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2017	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2015	0,0	1,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
Insgesamt	1,5	5,5	1,0	0,0	0,0
in Prozent	18,8%	68,8%	12,5%	0,0%	0,0%

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)		weiblich (3)		männlich (4)		divers (5)		durchschnittliche Studiendauer (6)
2021		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0
2020		0,5		0,0		0,5		0,0	4,0
2019		2,0		0,0		2,0		0,0	5,5
2018		1,0		0,5		0,5		0,0	5,5
2017		1,5		0,5		1,0		0,0	4,0
2016		0,5		0,5		0,0		0,0	3,0
2015		2,5		0,5		2,0		0,0	3,2
Durchschnitt		1,3		0,3		1,0		0,0	4,2

IV.1.5 Teilstudiengang 05 „Chemie“ (Bachelor)

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezo- gene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ²⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
SoSe 2021	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	14,5	9,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	23,0	15,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	18,5	11,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2017/2018	25,5	15,5	5,0	4,5	19,6%	7,0	5,5	27,5%	7,0	5,5	27,5%
SoSe 2017	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2017	23,5	14,5	4,5	4,5	19,1%	6,5	5,5	27,7%	8,5	6,5	36,2%
SoSe 2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2015/2016	16,5	10,5	3,5	3,5	21,2%	5,5	5,5	33,3%	7,5	7,0	45,5%
SoSe 2015	0,5	0,5	0,5	0,5	100,0%	0,5	0,5	100,0%	0,5	0,5	100,0%
WiSe 2014/2015	16,5	10,0	2,5	1,5	15,2%	4,5	3,0	27,3%	6,5	4,5	39,4%
Insgesamt	139,0	87,5	16,0	14,5	19,3%	24,0	20,0	28,9%	30,0	24,0	40,0%

- 1) kumulierte Werte
 - 2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolventen*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".
 - 3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
- * in Vollzeitäquivalenten ohne Austauschstudierende und ohne Beurlaubte



11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,0	4,5	2,5	0,0	0,5
SoSe 2020	0,0	5,5	2,0	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,5	3,0	0,5	0,0	0,0
SoSe 2019	0,0	4,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	4,0	1,5	0,0	0,0
SoSe 2018	0,0	3,5	1,5	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0
SoSe 2017	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2016	0,0	3,0	0,5	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,0	1,5	1,0	0,0	0,5
SoSe 2015	0,0	4,0	0,5	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,0	0,5	2,0	0,0	0,0
Insgesamt	0,5	39,5	15,5	0,0	1,0
Verteilung in %	0,0	0,7	0,3	0,0	0,0

10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	7,0	3,0	4,0	0,0	7,8
2020	11,5	7,5	4,0	0,0	8,0
2019	10,5	9,0	1,5	0,0	7,3
2018	9,0	6,5	2,5	0,0	7,3
2017	4,5	2,5	2,0	0,0	7,1
2016	6,0	2,5	3,5	0,0	6,8
2015	7,0	5,0	2,0	0,0	6,1
Durchschnitt	8,1	5,5	2,6	0,0	7,1

IV.1.6 Teilstudiengang 06 „Chemie“ (Master)

Erfassung Abschlussquote und Studierende nach Geschlecht

semesterbezogene Kohorten	Studienanfänger*innen mit Studienbeginn in Semester X		Absolvent*innen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾			Absolvent*innen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X ³⁾		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾	insgesamt ¹⁾	davon Frauen	Abschlussquote in % ²⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SoSe 2021	2,5	1,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2020/2021	6,0	2,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2020	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WS 2019/2020	6,0	3,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
SoSe 2019	3,0	2,5	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2018/2019	4,0	2,5	2,0	2,0	50,0%	2,5	2,5	62,5%	2,5	2,5	62,5%
SoSe 2018	2,5	1,5	0,0	0,0	0,0%	1,0	1,0	40,0%	1,5	1,0	60,0%
WiSe 2017/2018	2,5	1,5	1,5	1,5	60,0%	2,0	1,5	80,0%	2,0	1,5	80,0%
SoSe 2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
WiSe 2016/2017	3,0	1,0	2,0	1,0	66,7%	2,0	1,0	66,7%	2,0	1,0	66,7%
SoSe 2016	1,5	1,0	0,5	0,5	33,3%	0,5	0,5	33,3%	0,5	0,5	33,3%
WiSe 2016/2016	3,0	2,5	1,5	1,5	50,0%	2,0	2,0	66,7%	2,5	2,5	83,3%
SoSe 2015	1,5	1,0	0,0	0,0	0,0%	1,5	1,0	100,0%	1,5	1,0	100,0%
WiSe 2014/2015	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,5	0,0	33,3%	0,5	0,0	33,3%
Insgesamt	41,0	22,0	7,5	6,5	33,3%	12,0	9,5	61,5%	13,0	10,0	67,7%

- 1) kumulierte Werte
 - 2) Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: Absolvent*innen, die ihr Studium innerhalb einer bestimmten Regelstudienzeit absolviert haben. Beispielberechnung: "Absolvent*innen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger*innen mit Studienbeginn im Semester X".
 - 3) zuletzt berücksichtigtes Abschlussprüfungssemester ist das Wintersemester 2020/2021
- * in Vollzeitäquivalenten

11. Notenverteilung

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2020/2021	0,5	2,5	0,0	0,0	0,0
SoSe 2020	0,5	1,5	0,5	0,0	0,0
WS 2019/2020	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2019	0,5	1,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2018/2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2018	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
WiSe 2017/2018	0,5	1,5	0,5	0,0	0,0
SoSe 2017	0,5	1,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2016/2017	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2016	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0
WiSe 2015/2016	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SoSe 2015	1,0	2,5	0,0	0,0	0,0
WiSe 2014/2015	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0
Insgesamt	5,5	14,0	2,0	0,0	0,0
in Prozent	25,6%	65,1%	9,3%	0,0%	0,0%



10. Absolvent*innen und durchschnittliche Studiendauer

Studienjahr (1)	Absolvent*innen gesamt (2)	weiblich (3)	männlich (4)	divers (5)	durchschnittliche Studiendauer (6)
2021	3,0	1,5	1,5	0,0	5,2
2020	2,5	2,0	0,5	0,0	5,4
2019	2,0	1,5	0,5	0,0	5,0
2018	4,5	3,0	1,5	0,0	4,6
2017	3,5	2,0	1,5	0,0	4,9
2016	1,5	1,5	0,0	0,0	5,3
2015	4,5	4,0	0,5	0,0	3,1
Durchschnitt	3,1	2,3	0,8	0,0	4,7

IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	22.11.2020
Eingang der Selbstdokumentation:	14.10.2021
Zeitpunkt der Begehung:	08./09.11.2022
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung, Fachbereichsleitung, Studiengangsverantwortliche, Lehrende, Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen, Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde beachtigt (optional, sofern fachlich angezeigt): s. Kapitel III.1	Hörsäle, Seminarräume, Hochschulbibliothek, Institutsbibliothek, Labore, Werkstätten

IV.2.1 Teilstudiengang 01 „Physik“ auf Bachelorebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZeVA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.09.2015bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.2 Teilstudiengang 02 „Physik“ auf Masterebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZeVA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.09.2015bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.3 Teilstudiengang 03 „Technik“ auf Bachelorebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZeVA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.09.2015bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.4 Teilstudiengang 04 „Technik“ auf Masterebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZeVA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.09.2015bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.5 Teilstudiengang 05 „Chemie“ auf Bachelorebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZeVA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.09.2015bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS

IV.2.6 Teilstudiengang 06 „Chemie“ auf Masterebene

Erstakkreditiert am:	2009
Begutachtung durch Agentur:	ZeVA
Re-akkreditiert (1):	Von 01.09.2015bis 30.09.2022
Begutachtung durch Agentur:	AQAS