



AGENTUR FÜR
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH
AKKREDITIERUNG VON
STUDIENGÄNGEN E.V.

AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

HOCHSCHULE STRALSUND

BÜNDEL MASCHINENBAU

SMART PRODUCTION (B.ENG.)

MOTORSPORT ENGINEERING (B.ENG.)

GESUNDHEITSTECHNIK UND MANAGEMENT (B.ENG.)

SIMULATION AND SYSTEM DESIGN (M.ENG.)

August 2024



► [Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Hochschule Stralsund		
Ggf. Standort			
Studiengang 01	Smart Production		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Engineering		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.09.2016 (Produktionsmanagement, ab WiSe 2021/22 Umbenennung in Smart Production)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	unbeschränkt	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	2,33	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1,45	Pro Semester <input checked="" type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	SoSe 2019 bis WiSe 2023/24		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1		
Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.		
Zuständige Referentin	Franziska Mühler		
Akkreditierungsbericht vom	21.08.2024		

Studiengang 02	Motorsport Engineering		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Engineering		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.09.2016		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	unbeschränkt	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	48,50	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	8,14	Pro Semester <input checked="" type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	SoSe 2019 bis WiSe 2023/24		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1		

Studiengang 03	Gesundheitstechnik und Management		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Engineering		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.09.2021		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	unbeschränkt	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	5	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	0	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2021/22 bis WiSe 2023/24		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)			

Studiengang 04	Simulation and System Design		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Engineering		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	3 oder 4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	90 (3 Semester) oder 120 (4 Semester)		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	01.09.2017		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	unbeschränkt	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	22,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	11	Pro Semester <input checked="" type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	SoSe 2019 bis WiSe 2023/24		
Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>		
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1		

Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick	8
Studiengang 01 „Smart Production“	8
Studiengang 02 „Motorsport Engineering“	9
Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“	10
Studiengang 04 „Simulation and System Design“	11
Kurzprofile der Studiengänge	12
Studiengang 01 „Smart Production“	12
Studiengang 02 „Motorsport Engineering“	13
Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“	14
Studiengang 04 „Simulation and System Design“	15
Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums	16
I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien	18
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	18
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	18
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	19
I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	20
I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)	20
I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	20
I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)	21
II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien	22
II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	22
II.2 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO).....	22
II.3 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	27
II.3.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	27
II.3.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)	40
II.3.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	40
II.3.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	42
II.3.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	43
II.3.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	44
II.3.7 Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO).....	46
II.4 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)	47
II.4.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen.....	47
II.5 Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	48
II.6 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	49

III. Begutachtungsverfahren	52
III.1 Allgemeine Hinweise.....	52
III.2 Rechtliche Grundlagen.....	52
III.3 Gutachtergruppe	52
IV. Datenblatt	53
IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	53
IV.1.1 Studiengang 01 „Smart Production“.....	53
IV.1.2 Studiengang 02 „Motorsport Engineering“	54
IV.1.3 Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“	55
IV.1.4 Studiengang 04 „Simulation and System Design“	56
IV.2 Daten zur Akkreditierung.....	57
IV.2.1 Studiengänge „Smart Production“, „Motorsport Engineering“, „Simulation and System Design“	57

Ergebnisse auf einen Blick

Studiengang 01 „Smart Production“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 02 „Motorsport Engineering“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Studiengang 04 „Simulation and System Design“

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

Kurzprofile der Studiengänge

Studiengang 01 „Smart Production“

Die Hochschule Stralsund wurde 1991 gegründet und hat eine Ausrichtung auf Technik und Wirtschaft. Unter dem Leitgedanken „Praxis verstehen – Chancen erkennen – Zukunft gestalten“ möchte die Hochschule praxisorientierte Lehre und Forschung, gerichtet auf Interdisziplinarität, gesellschaftliche Relevanz und beruflichen Anwendungsbezug bieten. Die Hochschule Stralsund will einen Beitrag zur Stärkung der mittelständischen Industrie in der strukturschwachen Region Vorpommern leisten. In Zusammenarbeit mit Firmen der Region wird für den Großteil der Studiengänge auch ein Studium mit vertiefter Praxis angeboten, das eine bessere Vernetzung von Theorie und Praxis zum Ziel hat.

Der Bachelorstudiengang „Smart Production“ wird an der Fakultät für Maschinenbau angeboten, welche in die Lehreinheiten „Maschinenbau“ und „Wirtschaftsingenieurwesen“ unterteilt ist. Neben dem klassischen Fächerspektrum des allgemeinen Maschinenbaus und Wirtschaftsingenieurwesens werden direkte Spezialisierungen im Bereich Gesundheitstechnik, Motorsport, Produktion oder Simulation angeboten. Die Fakultät für Maschinenbau hat zum Wintersemester 2021/22 die vier Profillinien „Mobilität“, „Energiesysteme“, „Moderne Produktion“ und „Gesundheitstechnik“ eingeführt. Der Studiengang „Smart Production“ fällt in die Lehreinheit „Wirtschaftsingenieurwesen“ und die Profillinie „Moderne Produktion“.

Der Studiengang soll fachübergreifendes Wissen eines Ingenieurstudiums mit produktionsorientierten wirtschaftswissenschaftlichen Komponenten verbinden. Der Abschluss soll neben dem beruflichen Direkteinstieg ebenso die Möglichkeit bieten, die Hochschulausbildung in einem thematisch verwandten Masterstudium fortzusetzen.

Das Studium unterteilt sich in zwei Blöcke. In den ersten drei Semestern sollen die Grundlagen für ein maschinenbauliches Ingenieurstudium und somit die Maschinenbau-Kernkompetenzen im mathematisch-naturwissenschaftlichen sowie ingenieurwissenschaftlichen Bereich vermittelt werden. Vertiefungen und Ergänzungen im wirtschafts-, rechts- und sozialwissenschaftlichen Bereich sollen über das gesamte Studium verteilt erfolgen. Ab dem dritten Semester soll die produktionswirtschaftliche Kompetenz der Studierenden gefördert werden. Durch mehrere Wahlpflichtmodule sollen die Studierenden ihr Studium im fünften und sechsten Semester nach ihren persönlichen Vorstellungen ausrichten können. Mit den Fächern „Fabrikplanung und -simulation“ oder „Werkzeugmaschinen“ folgen im sechsten Semester zwei Pflichtmodule, in denen die Studierenden ihr zuvor erlerntes Wissen praktisch anwenden und vertiefen können. Das letzte Semester beinhaltet eine mindestens zwölfwöchige Praxisphase sowie die Bachelorarbeit.

Neben seminaristischen Lehrformaten mit Interaktionskomponenten sollen viele Lehrveranstaltungen durch begleitete Projektarbeiten geprägt sein. Im Zuge der Digitalisierung der Lehre werden laut Selbstbericht Konzepte des „blended learning“ und des „flipped classroom“ eingesetzt. Begleitet werden soll dieses Konzept durch das Prinzip des „Peer Tutorings“.

Studiengang 02 „Motorsport Engineering“

Die Hochschule Stralsund wurde 1991 gegründet und hat eine Ausrichtung auf Technik und Wirtschaft. Unter dem Leitgedanken „Praxis verstehen – Chancen erkennen – Zukunft gestalten“ möchte die Hochschule praxisorientierte Lehre und Forschung, gerichtet auf Interdisziplinarität, gesellschaftliche Relevanz und beruflichen Anwendungsbezug bieten. Die Hochschule Stralsund will einen Beitrag zur Stärkung der mittelständischen Industrie in der strukturschwachen Region Vorpommern leisten. In Zusammenarbeit mit Firmen der Region wird für den Großteil der Studiengänge auch ein Studium mit vertiefter Praxis angeboten, das eine bessere Vernetzung von Theorie und Praxis zum Ziel hat.

Der Bachelorstudiengang „Motorsport Engineering“ wird an der Fakultät für Maschinenbau angeboten, welche in die Lehreinheiten „Maschinenbau“ und „Wirtschaftsingenieurwesen“ unterteilt ist. Neben dem klassischen Fächerspektrum des allgemeinen Maschinenbaus und Wirtschaftsingenieurwesens werden direkte Spezialisierungen im Bereich Gesundheitstechnik, Motorsport, Produktion oder Simulation angeboten. Die Fakultät für Maschinenbau hat zum Wintersemester 2021/22 die vier Profillinien „Mobilität“, „Energiesysteme“, „Moderne Produktion“ und „Gesundheitstechnik“ eingeführt. Innerhalb dieser Profillinien werden eigenständige Studienprogramme angeboten. Der Studiengang „Motorsport Engineering“ fällt in die Lehreinheit „Maschinenbau“ und die Profillinie „Mobilität“.

Der Studiengang soll anwendungsorientierte ingenieurwissenschaftliche Grundkenntnisse mit Themen eines klassischen Fahrzeugtechnik-Studienganges verbinden. Die Studierenden werden durch einen speziellen Rennsport-Fokus auf eine Tätigkeit als Ingenieur/in in den Bereichen Motorsport, sportliche Serienfahrzeuge und rennsportnahe Ingenieurdienstleistungen sowie in der Zulieferindustrie vorbereitet. Das potenzielle Tätigkeitsfeld ist aufgrund der maschinenbaulich/fahrzeugtechnischen Grundausbildung jedoch nach Hochschulangaben nicht hierauf beschränkt.

Über das erste und zweite Semester erstrecken sich die Pflichtmodule zu den mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundkenntnissen. Vier der ingenieurwissenschaftlichen Module sollen ebenfalls in den ersten beiden Semestern belegt werden, der Großteil ist jedoch für das dritte und vierte Semester vorgesehen. Die Pflichtmodule der Ingenieur Anwendungen erstrecken sich über das gesamte Studium. Im fünften sowie sechsten Semester sollen die Studierenden zwischen den Vertiefungen „motororientiert“ oder „fahrwerk- und karosserieorientiert“ wählen. Zusätzlich sollen hier Module zum Erwerb von fachübergreifenden Kompetenzen sowie das Modul „Motorsportspezifische Belegarbeit/Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ absolviert werden. Den Abschluss bilden eine Praxisphase sowie die Bachelorarbeit im siebten Semester.

Neben seminaristischen Lehrformaten mit Interaktionskomponenten sollen viele Lehrveranstaltungen durch begleitete Projektarbeiten geprägt sein. Im Zuge der Digitalisierung der Lehre werden laut Selbstbericht Konzepte des „blended learning“ und des „flipped classroom“ eingesetzt. Begleitet werden soll dieses Konzept durch das Prinzip des „Peer Tutorings“.

Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“

Die Hochschule Stralsund wurde 1991 gegründet und hat eine Ausrichtung auf Technik und Wirtschaft. Unter dem Leitgedanken „Praxis verstehen – Chancen erkennen – Zukunft gestalten“ möchte die Hochschule praxisorientierte Lehre und Forschung, gerichtet auf Interdisziplinarität, gesellschaftliche Relevanz und beruflichen Anwendungsbezug bieten. Die Hochschule Stralsund will einen Beitrag zur Stärkung der mittelständischen Industrie in der strukturschwachen Region Vorpommern leisten. In Zusammenarbeit mit Firmen der Region wird für den Großteil der Studiengänge auch ein Studium mit vertiefter Praxis angeboten, das eine bessere Vernetzung von Theorie und Praxis zum Ziel hat.

Der Bachelorstudiengang „Gesundheitstechnik und Management“ wird an der Fakultät für Maschinenbau angeboten, welche in die Lehreinheiten „Maschinenbau“ und „Wirtschaftsingenieurwesen“ unterteilt ist. Neben dem klassischen Fächerspektrum des allgemeinen Maschinenbaus und Wirtschaftsingenieurwesens werden direkte Spezialisierungen im Bereich Gesundheitstechnik, Motorsport, Produktion oder Simulation angeboten. Die Fakultät für Maschinenbau hat zum Wintersemester 2021/22 die vier Profillinien „Mobilität“, „Energiesysteme“, „Moderne Produktion“ und „Gesundheitstechnik“ eingeführt. Innerhalb dieser Profillinien werden eigenständige Studienprogramme angeboten. Der Studiengang „Gesundheitstechnik und Management“ fällt in die Lehreinheit „Wirtschaftsingenieurwesen“ und die Profillinie „Gesundheitstechnik“.

Das Studium soll neben naturwissenschaftlichen Grundkenntnissen in Mathematik, Physik und Chemie auch Kenntnisse zu Fertigungstechnologien, wie der Additiven Fertigung oder spezielle Werkstoffkenntnisse, aber auch Fähigkeiten zum betriebswirtschaftlichen Entscheiden im Rahmen der Produkterstellung oder der Vermarktung der Innovationen vermitteln. Die Absolvent/innen sollen die Fähigkeit beherrschen, bei der Gestaltung und Adaption von medizintechnischen Assistenzsystemen mitzuwirken. Sie sollen zudem in der Lage sein, Fragestellungen zur Wiedergewinnung und Aufrechterhaltung der Lebensqualität sowie der therapeutischen Unterstützung sachgerecht beurteilen und lösen zu können. Der Abschluss soll neben dem beruflichen Direkteinstieg ebenso die Möglichkeit bieten, die Hochschulausbildung in einem thematisch verwandten Masterstudium national oder international fortzusetzen.

Das Studium unterteilt sich in vier Blöcke. In den ersten drei Semestern sollen die Grundlagen für ein maschinenbauliches Ingenieurstudium und somit die Maschinenbau-Kernkompetenzen im mathematisch-naturwissenschaftlichen ingenieurwissenschaftlichen Bereich vermittelt werden. Die Grundlagen des wirtschafts-, rechts- und sozialwissenschaftlichen Bereichs sollen überwiegend in den ersten vier Semestern vermittelt werden, drei Module aus dem Bereich sind für das sechste Semester vorgesehen. Abgesehen von dem Modul Anatomie und Physiologie, welches im ersten Semester zu absolvieren ist, liegt der gesundheitstechnische Schwerpunkt des Studiengangs in den Semestern drei bis sechs. Im fünften und sechsten Semester sind sowohl zwei Wahlpflichtmodule als auch Module zur fachübergreifenden Kompetenz verortet. Das letzte Semester beinhaltet eine mindestens 12-wöchige Praxisphase sowie die Bachelorarbeit.

Neben seminaristischen Lehrformaten mit starken Interaktionskomponenten sollen viele Lehrveranstaltungen durch begleitete Projektarbeiten geprägt sein. Im Zuge der Digitalisierung der Lehre werden laut Selbstbericht Konzepte des „blended learning“ und des „flipped classroom“ für alle Bachelortudiengänge eingesetzt. Begleitet werden soll dieses Konzept durch das Prinzip des „Peer Tutorings“.

Studiengang 04 „Simulation and System Design“

Die Hochschule Stralsund wurde 1991 gegründet und hat eine Ausrichtung auf Technik und Wirtschaft. Unter dem Leitgedanken „Praxis verstehen – Chancen erkennen – Zukunft gestalten“ möchte die Hochschule praxisorientierte Lehre und Forschung, gerichtet auf Interdisziplinarität, gesellschaftliche Relevanz und beruflichen Anwendungsbezug bieten. Die Hochschule Stralsund will einen Beitrag zur Stärkung der mittelständischen Industrie in der strukturschwachen Region Vorpommern leisten. In Zusammenarbeit mit Firmen der Region wird für den Großteil der Studiengänge auch ein Studium mit vertiefter Praxis angeboten, das eine bessere Vernetzung von Theorie und Praxis zum Ziel hat.

Der Masterstudiengang „Simulation and System Design“ wird an der Fakultät für Maschinenbau angeboten, welche in die Lehreinheiten „Maschinenbau“ und „Wirtschaftsingenieurwesen“ unterteilt ist. Neben dem klassischen Fächerspektrum des allgemeinen Maschinenbaus und Wirtschaftsingenieurwesens werden direkte Spezialisierungen im Bereich Gesundheitstechnik, Motorsport, Produktion oder Simulation angeboten. Die Fakultät für Maschinenbau hat zum Wintersemester 2021/22 die vier Profillinien „Mobilität“, „Energiesysteme“, „Moderne Produktion“ und „Gesundheitstechnik“ eingeführt. Innerhalb dieser Profillinien werden eigenständige Studienprogramme angeboten. Der Studiengang „Simulation and System Design“ fällt in die Lehreinheit „Maschinenbau“ und die Profillinien „Mobilität“ sowie „Moderne Produktion“.

Die Lehre findet ausschließlich auf Englisch statt. In Abhängigkeit vom Erststudium sind zwei Studienwege mit drei oder vier Semestern (dann mit integriertem praktischem Semester) studierbar. Der Studiengang soll Kenntnisse und Methoden aus dem Entwurf und der Simulation technischer Systeme und von Systemen in der Logistik und Produktion vermitteln. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf der Anwendung von geeigneten Softwarepaketen, welche die Analyse, Entwicklung und Simulation von solchen Systemen erlauben. Neben der Vertiefung, Anwendung und individuellen Spezialisierung der technischen Kompetenz im Bereich der Simulation sind ausgewählte Themen der Betriebswirtschaft inkludiert.

Der viersemestrige Studienweg sieht im ersten oder wahlweise dritten Semester ein praktisches Studiensemester vor, welches im dreisemestrigen Studienweg wegfällt. Die inhaltlichen Module zur Vertiefung der mathematischen, natur- und ingenieurwissenschaftlichen Grundlagen, zur Vertiefung der Ingenieur-anwendung, zu fachübergreifenden Lehrinhalten sowie die Wahlpflichtmodule zur Schwerpunktsetzung verteilen sich dementsprechend über das erste und zweite bzw. zweite und dritte Semester. Im dritten bzw. vierten Semester soll abschließend eine Masterarbeit angefertigt werden.

Neben seminaristischen Lehrformaten mit Interaktionskomponenten sollen viele Lehrveranstaltungen durch begleitete Projektarbeiten geprägt sein.

Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

Studiengang 01 „Smart Production“

Insgesamt konnte die Gutachtergruppe einen positiven Eindruck des Studiengangs gewinnen. Durch die Vor-Ort-Begehung konnten Fragen, welche sich nach der Sichtung der Unterlagen ergeben haben, zufriedenstellend beantwortet werden. Es wurde deutlich, dass sich der Studiengang im Laufe der Zeit weiterentwickelt hat und auch zukünftig von der Fakultät weiterentwickelt wird. Diesen dynamischen Prozess der Studiengangs(weiter)entwicklung begrüßen die Gutachter ausdrücklich.

Besonders positiv ist die Ausstattung der Labore aufgefallen, welche in einer Videopräsentation detailliert vorgestellt wurden. Auch die an der Hochschule und am Fachbereich existierenden Maßnahmen zu Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich werden von der Gutachtergruppe als zielführend wahrgenommen. Die Studiengangsvariante, das Studium mit vertiefter Praxis zu absolvieren, stößt bei der Gutachtergruppe auf Zustimmung. Generell erachtet die Gutachtergruppe alle fachlich-inhaltlichen Kriterien für erfüllt, spricht sich jedoch für einige Empfehlungen zur Schärfung ausgewählter Kriterien aus. Die Gutachter empfinden die wirtschaftswissenschaftlichen Anteile im Curriculum als sehr dominant, wodurch eine starke Ähnlichkeit zum Wirtschaftsingenieurwesen wahrgenommen wird. Um den Studiengang klar hiervon abzugrenzen, empfiehlt das Gremium, dass die produktionstechnischen Anteile erhöht und die wirtschaftswissenschaftlichen Anteile reduziert werden. Die Gespräche zeigten, dass die Weiterentwicklung des Studiengangs bereits in eine ähnliche Richtung angedacht wird, was die Gutachtergruppe unterstützt.

Studiengang 02 „Motorsport Engineering“

Insgesamt konnte die Gutachtergruppe einen positiven Eindruck des Studiengangs gewinnen. Durch die Vor-Ort-Begehung konnten Fragen, welche sich nach der Sichtung der Unterlagen ergeben haben, zufriedenstellend beantwortet werden. Es wurde deutlich, dass sich der Studiengang im Laufe der Zeit weiterentwickelt hat und auch zukünftig von der Fakultät weiterentwickelt wird. Diesen dynamischen Prozess der Studiengangs(weiter)entwicklung begrüßen die Gutachter ausdrücklich.

Besonders positiv ist die Ausstattung der Labore aufgefallen, welche in einer Videopräsentation detailliert vorgestellt wurden. Auch die an der Hochschule und am Fachbereich existierenden Maßnahmen zu Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich werden von der Gutachtergruppe als zielführend wahrgenommen. Die Studiengangsvariante, das Studium mit vertiefter Praxis zu absolvieren, stößt bei der Gutachtergruppe auf Zustimmung. Der Studiengang wird von der Gutachtergruppe als in sich schlüssig bewertet. Positiv hervorzuheben ist, dass vergleichsweise viele Frauen diesen Studiengang absolvieren. Zudem ist der Studiengang sehr individuell konzipiert und der Praxisbezug kann gut durch die existierenden Racing Teams abgedeckt werden. Generell erachtet die Gutachtergruppe alle fachlich-inhaltlichen Kriterien für erfüllt, spricht sich jedoch für einige Empfehlungen zur Schärfung ausgewählter Kriterien aus.

Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“

Insgesamt konnte die Gutachtergruppe einen positiven Eindruck des Studiengangs gewinnen. Durch die Vor-Ort-Begehung konnten Fragen, welche sich nach der Sichtung der Unterlagen ergeben haben, zufriedenstellend beantwortet werden. Es wurde deutlich, dass die Fakultät plant, den Studiengang weiterzuentwickeln. Diesen dynamischen Prozess der Studiengangs(weiter)entwicklung begrüßen die Gutachter ausdrücklich.

Besonders positiv ist die Ausstattung der Labore aufgefallen, welche in einer Videopräsentation detailliert vorgestellt wurden. Auch die an der Hochschule und am Fachbereich existierenden Maßnahmen zu Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich werden von der Gutachtergruppe als zielführend wahrgenommen. Die Studiengangsvariante, das Studium mit vertiefter Praxis zu absolvieren, stößt bei der Gutachtergruppe auf Zustimmung. Generell erachtet die Gutachtergruppe alle fachlich-inhaltlichen Kriterien für erfüllt, spricht sich jedoch für einige Empfehlungen zur Schärfung ausgewählter Kriterien aus. Die Gutachter empfinden die wirtschaftswissenschaftlichen Anteile im Curriculum als sehr dominant, wodurch eine starke Ähnlichkeit zum Wirtschaftsingenieurwesen wahrgenommen wird. Um den Studiengang klar hiervon abzugrenzen, empfiehlt das Gremium, dass die medizintechnischen Anteile erhöht und die wirtschaftswissenschaftlichen Anteile reduziert werden. Die Gespräche zeigten, dass die Weiterentwicklung des Studiengangs bereits in eine ähnliche Richtung angedacht wird, was die Gutachtergruppe unterstützt.

Studiengang 04 „Simulation and System Design“

Insgesamt konnte die Gutachtergruppe einen positiven Eindruck des Studiengangs gewinnen. Durch die Vor-Ort-Begehung konnten Fragen, welche sich nach der Sichtung der Unterlagen ergeben haben, zufriedenstellend beantwortet werden. Es wurde deutlich, dass sich der Studiengang im Laufe der Zeit weiterentwickelt hat und auch zukünftig von der Fakultät weiterentwickelt wird. Diesen dynamischen Prozess der Studiengangs(weiter)entwicklung begrüßen die Gutachter ausdrücklich.

Besonders positiv ist die Ausstattung der Labore aufgefallen, welche in einer Videopräsentation detailliert vorgestellt wurden. Auch die an der Hochschule und am Fachbereich existierenden Maßnahmen zu Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich werden von der Gutachtergruppe als zielführend wahrgenommen. Die Studiengangsvariante, das Studium mit vertiefter Praxis zu absolvieren, stößt bei der Gutachtergruppe auf Zustimmung. Der Studiengang wird von der Gutachtergruppe als in sich schlüssig bewertet. Die Gutachter heben positiv hervor, dass er in einer drei- sowie viersemestrigen Variante angeboten wird und somit eine breite Zielgruppe abdeckt. Das englischsprachige Profil fördert die Internationalisierung der Hochschule und spricht insbesondere Studierende aus dem Ausland an, was von den Gutachtern ebenfalls begrüßt wird. Zudem bewertet die Gutachtergruppe den Aufbau des Masterstudiengangs positiv, da er inhaltlich breit gefächert und nicht zu stark auf ein einzelnes System fokussiert ist. Aus diesem Grund werden auch die wirtschaftswissenschaftlichen Module als angemessen beurteilt, da dadurch weitere Fähigkeiten ausgebildet werden, welche im späteren Berufsleben relevant sein können. Generell erachtet die Gutachtergruppe alle fachlich-inhaltlichen Kriterien für erfüllt, spricht sich jedoch für einige Empfehlungen zur Schärfung ausgewählter Kriterien aus.

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Studiengänge „Smart Production“, „Motorsport Engineering“ und „Gesundheitstechnik und Management“ werden im Vollzeit- sowie Teilzeitstudium angeboten und haben gemäß § 3 (1) der Rahmenprüfungsordnung im Vollzeitstudium eine Regelstudienzeit von sieben Semestern und gemäß § 3 der Fachprüfungsordnungen einen Umfang von 210 Credit Points (CP).

Der Studiengang „Simulation and System Design“ wird im Voll- sowie Teilzeitstudium angeboten und hat gemäß § 3 der Fachprüfungsordnung im Vollzeitstudium eine Regelstudienzeit von drei oder vier Semestern und einen Umfang von 90 bzw. 120 CP.

Auf Basis der Regelungen in § 5 der Rahmenprüfungsordnung der Hochschule ist in den vorliegenden Studiengängen ein Studium vollständig oder teilweise in Teilzeit möglich. In diesen Fällen wird eine abweichende Regelstudienzeit festgelegt. Studierende oder Bewerber/innen müssen bis spätestens vier Wochen vor Beginn eines Semesters erklären, dass sie in den darauffolgenden Semestern nur etwa die Hälfte der für das Studium nach der Studienordnung vorgesehenen Arbeitszeit aufwenden kann und angeben, welche der vorgesehenen Lehrveranstaltungen nicht besucht bzw. Leistungen nicht erbracht werden und in welchen späteren Semestern die entsprechend angebotenen Lehrveranstaltungen bzw. Prüfungen nachgeholt werden sollen. In Härtefällen kann der Antrag auch zu einem späteren Zeitpunkt gestellt werden. Der Antrag ist an den Prüfungsausschuss zu richten und im Dezernat für Studien- und Prüfungsangelegenheiten einzureichen. Der Prüfungsausschuss kann dabei andere als die im Antrag aufgeführten Prüfungen vorsehen, wenn dies aus Gründen der Sicherung eines ordnungsgemäßen Studiums erforderlich ist; in diesem Fall ist die/der Antragsteller/in anzuhören. Der Antrag kann bis zwei Monate nach Beginn des Semesters zurückgenommen werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.2 Studiengangprofile (§ 4 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Es handelt sich um einen konsekutiven Masterstudiengang mit einem anwendungsorientierten Profil.

Gemäß § 24 der Rahmenprüfungsordnung ist im jeweiligen Studiengang eine Abschlussarbeit vorgesehen. Diese Abschlussarbeit ist eine Prüfungsarbeit, die die wissenschaftliche Ausbildung in dem betreffenden Studiengang abschließt und zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein fachspezifisches Problem selbständig nach wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen. Die Bearbeitungszeit der Bachelorarbeit beträgt gemäß § 6 (2) der Fachprüfungsordnungen zehn Wochen. Die Bearbeitungszeit der Masterarbeit beträgt gemäß § 5 (5) der Fachprüfungsordnung 20 Wochen

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Zugangsvoraussetzungen für den Studiengang „Simulation and System Design“ sind gemäß § 2 der Fachprüfungsordnung:

- Ein Nachweis der für das Studium erforderlichen Englischkenntnisse. Diese Kenntnisse müssen dem Niveau B2 nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen entsprechen und nachgewiesen werden. Der Nachweis kann entsprechend der für ausländische Bewerberinnen und Bewerber geltenden Regelungen in § 5 (2) Nr. 5 der Immatrikulationsordnung durch die Vorlage von Sprachzertifikaten oder das Glaubhaftmachen von Umständen erbracht werden, unter denen ein Sprachzertifikat entbehrlich ist.
- Ein Nachweis von Kenntnissen aus folgenden Fachgebieten in angegebenem Umfang:
 - o eine höhere Programmiersprache im Umfang von mindestens 4 SWS oder 5 CP mit einer Note von mindestens 1,7 oder bei einem anderen Notensystem mit einer vergleichbaren Note
 - o Steuer- und Regelungstechnik im Umfang von mindestens 4 SWS oder 5 CP mit einer Note von mindestens 2,0 oder bei einem anderen Notensystem mit einer vergleichbaren Note
 - o 3D-CAD-Konstruktion im Umfang von mindestens 4 SWS oder 5 CP mit einer Note von mindestens 2,0 oder bei einem anderen Notensystem mit einer vergleichbaren Note
 - o die diesen Fachgebieten zu Grunde liegenden üblichen mathematischen Grundlagen.

Zugangsvoraussetzungen für die dreisemestrigen Studiengangsvariante „Simulation and System Design“ sind gemäß § 2 der Fachprüfungsordnung:

- Ein Nachweis über einen ersten berufsqualifizierenden Abschluss in der Studienrichtung Maschinenbau.
- Ein Nachweis über eine einschlägige berufspraktische Tätigkeit (Praktikum) vor Aufnahme des Studiums. Angerechnet werden eine einschlägige berufspraktische Tätigkeit oder ein einschlägiges praktisches Studiensemester im Rahmen eines oder im Anschluss an einen Bachelor- oder vergleichbaren Studiengang. Der Umfang der einschlägigen berufspraktischen Tätigkeit muss mindestens 12 Wochen betragen.

Zugangsvoraussetzung für die viersemestrige Studiengangsvariante „Simulation and System Design“ ist gemäß § 2 der Fachprüfungsordnung:

- Ein Nachweis über einen ersten berufsqualifizierenden Abschluss in der Studienrichtung Maschinenbau.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Es handelt sich um Studiengänge der Fächergruppe „Ingenieurwissenschaften“. Als Abschlussgrad wird gemäß § 4 der Fachprüfungsordnung für den Masterstudiengang „Master of Engineering“ und gemäß § 8 der Fachprüfungsordnungen für die Bachelorstudiengänge „Bachelor of Engineering“ vergeben.

Gemäß § 29 der Rahmenprüfungsordnung erhalten die Absolventinnen und Absolventen zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Dem Selbstbericht liegt ein Beispiel in deutscher und in englischer Sprache für den jeweiligen Bachelorstudiengang in der aktuell von HRK und KMK abgestimmten gültigen Fassung (Stand Dezember 2018) bei.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Studiendauer der Module beträgt gemäß § 3 (3) der Rahmenprüfungsordnung ein bis zwei Semester.

Die Modulhandbücher enthalten nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderliche Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den CP und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls in der Regel für jedes Modul benannt.

Aus § 29 (5) der Prüfungsordnungen geht hervor, dass auf dem Zeugnis neben der Abschlussnote nach deutschem Notensystem auch die Ausweisung einer relativen Note erfolgt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die vorgelegten exemplarischen Studienverlaufspläne legen dar, dass die Studierenden i. d. R. 30 CP pro Semester (+/-10 %) erwerben können.

In § 7 (3) und (4) der Rahmenprüfungsordnung ist festgelegt, dass einem CP ein durchschnittlicher Arbeitsaufwand von 30 Stunden zugrunde gelegt wird.

Die im Abschnitt zu § 5 MRVO dargestellten Zugangsvoraussetzungen stellen sicher, dass die Absolventinnen und Absolventen mit dem Abschluss des Masterstudiengangs im Regelfall unter Einbezug des grundständigen Studiums 300 CP erworben haben.

Der Umfang der Bachelorarbeit ist in § 5 (2) der Fachprüfungsordnung geregelt und beträgt 12 CP. Der Umfang der Masterarbeit ist in § 7 (2) und (3) der Fachprüfungsordnung geregelt und beträgt 27 CP.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

Sachstand/Bewertung

In § 22 der Prüfungsordnung sind Regeln zur Anerkennung von Leistungen, die an anderen Hochschulen erbracht wurden und Regeln zur Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen vorgesehen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

In den zu reakkreditierenden Studiengängen lag der Schwerpunkt der Begutachtung auf der Weiterentwicklung der Studiengänge. Aufgefallen sind den Gutachtern die niedrigen Studierendenzahlen, welche in den Gesprächsrunden thematisiert wurden. In den Studiengängen „Gesundheitstechnik und Management“ sowie „Smart Production“ wurden insbesondere die Anteile von technischen und wirtschaftlichen Inhalten diskutiert. Im Studiengang „Simulation and System Design“ wird der wirtschaftswissenschaftliche Anteil, gegensätzlich zur vorherigen Begutachtung, als angemessen angesehen.

II.2 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

a) Studiengangübergreifende Aspekte

Die angestrebten Qualifikationsziele der Bachelorprogramme basieren laut Selbstbericht auf den „Dublin Descriptors“ der Niveaustufe für Bachelor-Studierende und sollen der Qualifikationsstufe sechs des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen (EQR) entsprechen. Die angestrebten Qualifikationsziele des Masterstudiengangs „Simulation and System Design“ basieren nach Angaben im Selbstbericht auf den „Dublin Descriptors“ der Niveaustufe für Master-Studierende und entsprechen der Qualifikationsstufe sieben des EQR.

Praktische Fähigkeiten und fachliche Kompetenzen sollen durch die Durchführung kompletter Arbeitsabläufe in Teams im Rahmen der Projektausbildung sowie die Einbindung von Studierenden in laufende Kooperationsprojekte mit Unternehmenspartnern ausgebildet werden. Zur Förderung des eigenverantwortlichen Handelns und der Methodenkompetenz ist in den Studienprogrammen laut Selbstbericht ein Lernbereich in Form von Gruppen- und Projektarbeiten als Form des Selbststudiums enthalten.

Im Selbstbericht wird beschrieben, dass die Absolvent*innen abstrakt denken (Abstraktions- und Transferfähigkeit), komplexe Sachverhalte adressaten-spezifisch kommunizieren (interkulturelle und soziale Kompetenz) und in komplexen, unübersichtlichen Szenarien handlungsorientiert (Komplexitätsbewältigung, Problemlösungs- und Handlungskompetenz) urteilen können sollen (kritisches Denken und Urteilsfähigkeit).

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele sind sorgfältig auf die Bedürfnisse des Arbeitsmarktes abgestimmt und berücksichtigen sowohl aktuelle Trends als auch zukünftige Entwicklungen. Sie unterstützen auch die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden. Innerhalb der Studienprogramme sind praxisnahe Elemente wie Praktika, Projektarbeiten und Partnerschaften mit der Industrie fest verankert, um den Studierenden praktische Erfahrungen und wertvolle berufliche Kontakte zu ermöglichen. Die Ausbildung zielt auf die Entwicklung umfassender Kompetenzen ab, einschließlich fachspezifischem Wissen, methodischer Fähigkeiten, sozialer Kompetenzen und Selbstständigkeit. Sowohl die Ziele als auch die Erwartungen an die Studierenden werden transparent kommuniziert und in den Modulhandbüchern nachvollziehbar dokumentiert.

Das spätere Arbeitsumfeld der Studierenden erfordert jedoch mehr als nur die Anwendung technischer Fähigkeiten. Absolvent*innen müssen sich ehrlich und ethisch verantwortungsbewusst verhalten, um als Expert*innen respektiert zu werden. Zum kritischen Denken gehört auch, die Folgen des eigenen Handelns zu bedenken. Sowohl die entwickelten Produkte als auch die Entscheidungen, die Ingenieur*innen auf dem Weg zum Produkt treffen müssen, können ethische Fragen aufwerfen. Ethisches Verhalten umfasst mehr als nur die

Einhaltung von Gesetzen; es beinhaltet auch die Befolgung von moralischen Prinzipien, wie beispielsweise Vertraulichkeit, Kompetenzbewusstsein, die Beachtung von Rechten an geistigem Eigentum und die Vermeidung von Technikmissbrauch.

Dies gilt besonders für den Studiengang „Motorsport Engineering“, da aktuelle Entwicklungen im Automobilbereich stark auf autonomes Fahren ausgerichtet sind. Das bedeutet, dass zukünftig lebenswichtige Entscheidungen im Fahrbetrieb von entwickelten Algorithmen getroffen werden. Wenn ein autonomes Fahrzeug eine Kollision nicht vermeiden kann, und die Entscheidung trifft, ob die Kollision mit Fußgänger*innen oder dem Fahrzeug im Gegenverkehr erfolgen wird, ist die ethische und rechtliche Beurteilung komplex. Darüber hinaus müssen Gesetze und Vorgaben zum Schutz der Umwelt und zur Verringerung der CO₂-Emissionen verantwortungsvoll berücksichtigt werden. Welche Auswirkungen fehlende ethische Reflexion haben kann, hat hier der Abgasskandal in der Automobilindustrie verdeutlicht. Auch der zunehmende Einsatz von KI-Systemen (künstliche Intelligenz) in der Medizintechnik und der Rüstungsindustrie wirft eine Reihe von ethischen und moralischen Fragen auf. In diesen Bereichen wird die von Absolvent*innen entwickelte Technik in Zukunft u.a. über Leben und Tod entscheiden. Daher ist es auch für die Studiengänge „Smart Production“, „Gesundheitstechnik und Management“ sowie „Simulation and System Design“ wichtig, solche Fragen inhaltlich zu diskutieren, um die Studierenden für ethisch verantwortungsvolles Handeln zu sensibilisieren.

Es wäre daher wünschenswert, wenn die Studiengänge eine stärkere Fokussierung auf die zivilgesellschaftliche und ethische Rolle der Absolvent*innen erhalten. Eine solche Anpassung würde die Studierenden umfassender auf ihre zukünftigen beruflichen Rollen vorbereiten und ihnen helfen, sich als verantwortungsbewusste Fachkräfte zu positionieren. Zudem würde die gesellschaftliche Kompetenz der Absolvent*innen gestärkt, was im Hinblick auf die aktuellen globalen Herausforderungen von großer Bedeutung ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- In den Qualifikationszielen der Studiengänge „Motorsport Engineering“, „Smart Production“, „Gesundheitstechnik und Management“ sowie „Simulation and System Design“ sollte die Ausbildung eines ethischen Bewusstseins stärker herausgestellt werden.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Studiengang 01 „Smart Production“

Sachstand

Die Studierenden sollen neben grundlegenden mathematischen, naturwissenschaftlichen, ingenieurwissenschaftlichen, wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Kompetenzen auch tiefergehendes Fachwissen erwerben, welches im weiteren Studienverlauf individuell vertieft werden soll.

Der Studiengang soll vermitteln, wie moderne Produktionssysteme gestaltet, organisiert und optimiert werden können. Es wird beschrieben, dass die Studierenden berufsrelevante Kompetenzen an der Schnittstelle zwischen Prozessgestaltung, IT und Fertigung erwerben sollen. Das Fachwissen soll mit praxisrelevantem Wissen aus der Betriebswirtschaft kombiniert werden, Fragen der Nachhaltigkeit von Entscheidungen und die Betrachtung der Unternehmensverantwortung sollen in die Ausbildung einbezogen werden. Die Konzepte wissenschaftlichen Arbeitens sollen den methodischen Überbau bilden und sollen zusätzlich innerhalb des Pflichtmoduls „Projektarbeit/ Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentieren“ thematisiert werden.

Durch das Angebot von auf die Produktion ausgerichteten Modulen sowie die Praxisphase im letzten Semester soll eine Vorbereitung auf das spätere Berufsfeld erreicht werden. Die Studierenden sollen befähigt werden, Schlüsselfunktionen in Unternehmen zu übernehmen und Prozesse in IT-, Fertigungs- und Organisationsstrukturen zu koordinieren. Zudem sollen die Absolvent*innen das Verständnis erlangen, zunehmend digitalisierte Prozesse kritisch zu beurteilen und zu optimieren. Es wird beschrieben, dass neben der fachlichen Qualifikation Laborübungen in kleinen Arbeitsgruppen sowie die umfassenden Projekt- und Praxisphasen zum Erwerb zentraler sozialer Kompetenzen beitragen sollen.

Die Hochschule gibt an, dass sich die Ausrichtung des Studienganges an den Forderungen und Bedürfnissen der Industrie mit den bereits vorhandenen Nachwuchsproblemen orientiert und darauf abzielt, die Absolvent*innen für eine mittlere Führungsaufgabe zu qualifizieren. Die Weiterentwicklung des Studienganges erfolgte nach Angaben im Selbstbericht aus der Erfahrung heraus, dass ein Großteil der Absolvent*innen der Fakultät ihr späteres Betätigungsfeld in der Produktionsplanung und -organisation oder in angrenzenden Gebieten findet. Mit Abschluss des Studiums sollen die Absolvent*innen ein interdisziplinäres Verständnis für ingenieur- und wirtschaftswissenschaftliche Zusammenhänge in vernetzten Produktionsumgebungen besitzen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse des Studiengangs sind klar und transparent in der Studienordnung, den Modulbeschreibungen sowie im Diploma Supplement formuliert; die Studierenden können sich somit vor und während des Studiums über Erwartungen und Anforderungen informieren. Technische sowie wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen werden vermittelt und in spezifischen Modulen zu Aspekten der Produktion vertieft, sodass die Absolvent*innen über ein angemessenes Abschlussniveau verfügen. Die Konzeption eines Studiengangs, der Produktions- und Fertigungstechnik mit wirtschaftswissenschaftlichen Fächern zu einem Studium – wie dem Wirtschaftsingenieurwesen – verknüpft, ist mindestens regional ein Alleinstellungsmerkmal, ebenso der Verzicht auf Themen des „heißen Maschinenbaus“, wie Thermodynamik. Die konsequente Ausrichtung auf moderne Produktionsprozesse in den Vertiefungsfächern konnte im Gespräch nachvollziehbar dargestellt werden. Es wird deutlich, dass im Laufe des Studiums sowohl wissenschaftliche als auch praktische Fähigkeiten vermittelt werden.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse hinsichtlich der Gestaltung, Organisation und Optimierung moderner Produktionssysteme tragen nachvollziehbar zur Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit bei. Dies gilt insbesondere für die Koordination von Prozessen in IT-, Fertigungs- und Organisationsstrukturen. Durch die Integration von Praxisphasen, Projektarbeiten und Kooperationen mit der Industrie werden die Studierenden gut auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes vorbereitet. Diese praxisorientierte Ausrichtung stellt sicher, dass die Absolventen nicht nur theoretisches Wissen, sondern auch praktische Erfahrungen sammeln, die sie in ihrer beruflichen Laufbahn direkt anwenden können.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 02 „Motorsport Engineering“

In dem Studiengang soll nach Angaben im Selbstbericht besonderer Wert auf das Durchdringen wissenschaftlicher Zusammenhänge gelegt werden, sodass die Absolvent*innen zur Anwendung der erworbenen Qualifikationen auf neue und unbekannte Problemstellungen der täglichen Arbeit befähigt werden. Es wird dargestellt, dass neben der fachlichen Qualifikation Laborversuche in kleinen Arbeitsgruppen sowie umfassende Projekt- und Praxisphasen zum Erwerb zentraler sozialer Kompetenzen beitragen sollen. Im direkten persönlichen Kontakt soll es laut Selbstbericht ebenso möglich werden, die Studierenden zur selbstständigen

Auseinandersetzung mit den ethischen Aspekten ihrer Tätigkeit als Ingenieur*innen zu bewegen, sodass im späteren Beruf die zu treffenden Entscheidungen und Zwänge auch unter diesem Aspekt abgewogen werden können.

Die anwendungsorientierte Vermittlung ingenieurwissenschaftlicher Grundkenntnisse sowie die Vertiefungsthemen eines klassischen Fahrzeugtechnik-Studienganges sollen die Studierenden nach hochschuleigenen Angaben mit speziellem Rennsport-Fokus auf eine Tätigkeit als Ingenieur*in in den Bereichen Motorsport, sportliche Serienfahrzeuge und rennsportnahe Ingenieursdienstleistungen sowie in der Zulieferindustrie vorbereiten. Aufgrund der maschinenbaulichen Grundausbildung soll das potenzielle Tätigkeitsfeld laut Selbstbericht jedoch nicht hierauf beschränkt sein.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse des Studiengangs sind klar und transparent in der Studienordnung, den Modulbeschreibungen sowie im Diploma Supplement formuliert; die Studierenden können sich somit vor und während des Studiums über Erwartungen und Anforderungen informieren. Der Studiengang wird anhaltend sehr gut nachgefragt, seine Titulierung ist attraktiv, er ist nach wie vor bundesweit als Bachelorstudiengang einzigartig. Mit den erworbenen Kenntnissen und Kompetenzen haben die Absolvent*innen Zugang zum bedeutenden, weit gefächerten Arbeitsmarkt der Automobilindustrie (Fahrzeughersteller*innen, Zuliefer*innen, Systemanbieter*innen, Ingenieur-Dienstleister*innen, Prüforganisationen usw.), aber auch des allgemeinen Maschinenbaus. Durch die in höheren Semestern angebotenen motorsportspezifischen Module erschließt sich für die Studierenden zusätzlich ein spezialisierter, hoch attraktiver Arbeitsmarkt (Motorsport). Zwei angebotene Vertiefungen – „motororientiert“ oder „fahrwerk- und karosserieorientiert“ ermöglicht es den Studierenden, sich spezifisch zu qualifizieren, wodurch die Attraktivität des Studienganges gesteigert wird. Praxisanteil wird hauptsächlich durch Mitarbeit in unterschiedlichen Motorsport-Teams angeboten. Es bestehen an der Hochschule Stralsund etablierte Strukturen, die es jeder*m Studierenden ermöglichen, sich entsprechend ihrer*seiner Kompetenzen und Interessen einzubringen. Die notwendige Selbstorganisation sichert hohe Motivation und schnelle Lernerfolge.

Seit der letzten Akkreditierung wurden am Studieninhalt einige Modifikationen vorgenommen, wodurch Grundausrichtung und Profil des Studiengangs weiter geschärft werden. Die Anforderungen an einen Bachelorstudiengang werden vollumfänglich erfüllt.

Die Vermittlung ingenieurwissenschaftlicher Grundkenntnisse sowie die Vertiefungsthemen der klassischen Fahrzeugtechnik tragen nachvollziehbar zur Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit bei. Dies gilt insbesondere durch die Integration von Praxisphasen, Projektarbeiten und Kooperationen mit der Industrie, welche die Studierenden gut auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes vorbereiten. Besonders hervorzuheben ist, dass das Studium nicht ausschließlich auf den Bereich des Rennsports ausgerichtet ist, wodurch die Studierenden nach dem Abschluss in allen Bereichen der Automobilindustrie Fuß fassen können.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“

Der Studiengang soll einen interdisziplinären Ansatz verfolgen, welcher ingenieurwissenschaftliche, betriebswissenschaftliche und soziale Kenntnisse und Kompetenzen miteinander verknüpft. Neben naturwissenschaftlichen Grundkenntnissen in Mathematik, Physik und Chemie, sollen betriebswirtschaftliche und ingenieurwissenschaftliche Fähigkeiten vermittelt werden. Weiter wird ausgeführt, dass das Studium zudem Kenntnisse der medizinischen Statistik und der Gesundheitsökonomie beinhalten soll. Neben der Vermittlung von

Fachwissen soll das Studium auch die Persönlichkeitsentwicklung unterstützen, indem Sicherheit in der Anwendung des erlernten Fachwissens, Entscheidungsfreude sowie die Kompetenz zu nachhaltigen Herangehensweisen erlangt werden.

Durch Abschluss des Studiums sollen die Studierenden die Fähigkeit erwerben, bei der Gestaltung und Adaption von medizintechnischen Assistenzsystemen mitzuwirken. Weiter wird ausgeführt, dass sie dazu befähigt werden, Fragestellungen zur Wiedergewinnung und Aufrechterhaltung der Lebensqualität sowie der therapeutischen Unterstützung sachgerecht beurteilen und lösen zu können.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse des Studiengangs sind klar und transparent in der Studienordnung, den Modulbeschreibungen sowie im Diploma Supplement formuliert; die Studierenden können sich somit vor und während des Studiums über Erwartungen und Anforderungen informieren. Diese Transparenz stellt sicher, dass sowohl Interessierte als auch Studierende einen klaren Überblick über die Studieninhalte und die angestrebten Kompetenzen erhalten. Im Studiengang lernen die Studierenden ihr Wissen aus Technik und Betriebswirtschaft effektiv zu verbinden und im Unternehmenskontext einzusetzen. Dies umfasst sowohl theoretisches Wissen als auch praxisorientierte Ansätze, die den Studierenden helfen, komplexe betriebswirtschaftliche Zusammenhänge zu verstehen und anzuwenden. Sie werden damit befähigt, innovative Lösungen für Schnittstellenbereiche Technik und betriebswirtschaftliche Probleme im Gesundheitssektor zu entwickeln und umzusetzen. Das Studium befähigt zur Anwendung von wissenschaftlichen Methoden und Techniken, um fundierte Entscheidungen treffen zu können. Der Studiengang zielt darauf ab, den Studierenden eine breite wissenschaftliche Qualifizierung zu bieten. Er vermittelt die notwendigen wissenschaftlichen Grundlagen, Methodenkompetenzen und berufsfeldbezogenen Qualifikationen, die für eine Karriere im Gesundheitsmanagement erforderlich sind.

Die Qualifikationsziele verfolgen einen interdisziplinären Ansatz, der ingenieurwissenschaftliche, betriebswissenschaftliche und soziale Kenntnisse und Kompetenzen integriert. Durch die breit gefächerte Ausbildung werden die Absolvent*innen sowohl für Tätigkeiten in der „klassischen“ Gesundheitstechnik als auch im Management befähigt und sie können auf einem soliden wissenschaftlichen Fundament aufbauen. Mit der Einbindung von Praxisphasen, Projektarbeiten und Kooperationen mit der Industrie werden die Studierenden optimal auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes vorbereitet. Diese praxisorientierte Ausbildung gewährleistet, dass die Absolventen nicht nur theoretisches Wissen, sondern auch wertvolle praktische Erfahrungen sammeln, die sie in ihrer beruflichen Laufbahn direkt anwenden können.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 04 „Simulation and System Design“

Der Masterstudiengang soll, aufbauend auf einem ersten berufsqualifizierenden Abschluss, tiefgehendes Fachwissen vermitteln, um wissenschaftliche Methoden und Erkenntnisse auch bei schwierigen und komplexen Problemstellungen im Beruf einsetzen und selbstständig vorrangig anwendungsorientiert forschen zu können.

Mit der Vertiefung ausgewählter mathematischer und grundlegender ingenieurwissenschaftlicher Gebiete sowie der für den späteren Einsatz relevanten Wissensgebiete sollen, über die in Bachelorstudiengängen erworbenen Kompetenzen hinaus, wissenschaftlich-analytische Fähigkeiten erworben werden. Es wird ausgeführt, dass die Studierenden durch Einbeziehung in laufende Forschungsprojekte zur eigenständigen Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden bei komplexen Fragestellungen befähigt werden sollen. Die

Fähigkeit zur Erschließung neuer Gebiete und zur selbstständigen Weiterbildung soll gestärkt werden. Die Ausbildung soll auch auf die Förderung der Persönlichkeitsbildung, die Vermittlung sozialer Kompetenz sowie ökonomischer Grundkompetenz ausgerichtet werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse des Studiengangs sind klar und transparent in der Studienordnung, den Modulbeschreibungen sowie im Diploma Supplement formuliert; die Studierenden können sich somit vor und während des Studiums über Erwartungen und Anforderungen informieren. Das Masterstudium vermittelt angemessen vertiefte Kenntnisse der Modellbildung und Simulation. Der Fokus liegt auf der vertieften Anwendung (kommerzieller) Simulationssoftware, nicht auf der Methodenentwicklung. Der vergebene Abschluss „Master of Engineering“ passt zur fachlichen Ausrichtung des Studiengangs.

Der durchgängig in englischer Sprache unterrichtete Studiengang richtet sich an Bachelorabsolvent*innen, die (noch) keine ausreichenden Deutschkenntnisse für ein deutschsprachiges Hochschulstudium haben, was den Studiengang insbesondere für internationale Studierende attraktiv macht. Aufgrund der hohen Nachfrage wurden für einige Fächer, die für das Studium wichtig sind, Mindestnoten festgelegt. Durch diese sinnvoll begründete Maßnahme wird sowohl die Anzahl der Bewerber*innen, als auch deren fachliche Eignung gesteuert. Dies ist wichtig, um das Niveau des Masterstudiengangs und die Qualität der Absolvent*innen aufrechterhalten zu können. Durch die Studien- und Prüfungsordnung wird ein gleichberechtigter Zugang mit sechs- oder siebensemestrigen Bachelorstudiengängen erreicht. Studierende mit 180 ECTS im Bachelor müssen im Rahmen des Masterstudiums ein einsemestriges Industriepraktikum absolvieren, um zusätzliche (praktische) Erfahrung zu sammeln. Die Industrieerfahrung kann als adäquater Ersatz für das fehlende Semester aus dem Bachelor angesehen werden. Das Praktikum kann auch nach der Aufnahme des Masterstudiums erfolgen, was den Bewerbungsprozess erleichtert.

Durch die Vertiefung ausgewählter mathematischer und grundlegender ingenieurwissenschaftlicher Gebiete werden die Studierenden zu qualifizierten Systemingenieuren ausgebildet. Die Integration von Praxisphasen, Projektarbeiten und Kooperationen mit der Industrie bereitet sie optimal auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes vor. Die Qualifikationsziele tragen zur ganzheitlichen Entwicklung der Studierenden bei. Das Angebot einer drei- und viersemestrigen Studiengangsvariante ist eine adäquate Möglichkeit Studierende mit verschiedenen Voraussetzungen und Praxiserfahrungen zu integrieren. Dadurch gehen alle Absolvent*innen beider Varianten auf hohem äquivalentem Qualitätsniveau in den Arbeitsmarkt über.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

II.3.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Aus den Studienverlaufsplänen der Studiengänge geht hervor, dass Vorlesungen, Übungen, seminaristischer Unterricht, sowie Labor- und Seminareinheiten als Lehrformen vorgesehen sind. Im Selbstbericht wird ausgeführt, dass bereits mit Studienbeginn neben den Vorlesungen, Seminaren und Übungen Laborpraktika mit inhaltlich auf die Veranstaltungen abgestimmten praxisrelevanten Aufgabenstellungen installiert werden. Die Konzeption der Lehrveranstaltungen obliegt dem Selbstbericht zufolge den einzelnen Dozierenden und soll individuell entsprechend der thematischen Schwerpunktsetzung gestaltet werden. Hierbei soll eine zielorientierte Ausrichtung erfolgen, indem aus dem studiengangsspezifischen Bildungsziel die operationalisierten Ziele für die einzelnen Lehrveranstaltungen entwickelt werden. Es soll eine Differenzierung hinsichtlich des

Anspruchsniveaus und des Kompetenzbereiches erfolgen, d. h. die Stufen der kognitiven Lernziele beginnend mit Kenntnis über Verständnis, Anwendung und Analyse bis hin zur Beurteilung sollen angewandt werden. Diese Einteilung impliziert laut Selbstbericht eine auf das spezielle Niveau des jeweiligen Studienabschnittes - vom Grundlagen- und Einführungsbereich innerhalb des Bachelorstudiums bis zum Vertiefungsstudium des Masters - abgestimmte Vermittlung der Lehrinhalte.

Die Lehrveranstaltungen sind laut Selbstbericht so angelegt, dass sie Lehrformen vernetzen, indem u. a. den Vorlesungen lern- und übungszentrierte Seminare und Labore zugeordnet werden. Die zu vermittelnden Lerninhalte einer Vorlesung sollen so mit den Inhalten der Seminare, Übungen und Labore sowie mit den Aufgabenstellungen fürs Selbststudium gekoppelt werden. Methodisch soll die Lehr- und Lernumgebung in den Modulen der Fakultät für Maschinenbau zukünftig einen stärkeren Reflexionsbereich einnehmen, sowohl für das gelernte Wissen als auch das problemlösungs- und erkenntnisgeleitete Handeln. Zudem soll zukünftig ein Schwerpunkt auf praxis- und projektorientierte sowie forschungsgeleitete Lehre gesetzt werden. Es wird beschrieben, dass zukünftig stärker mit den Studierenden in Laboren, Projekten und Teams gearbeitet werden soll. Weiterhin gehört laut Selbstbericht ein Ausbau der praxisorientierten Kompetenzentwicklung u. a. durch eine Modifizierung curricular verankerter Laboraktivitäten, Intensivierung der Projektarbeit an realistischen Problemstellungen sowie der vermehrte Einsatz von Exkursionen dazu. Die Fakultät für Maschinenbau möchte das Selbststudium der Student*innen verbessern, indem Lehr- und Lernumgebungen hierfür den nötigen Rahmen bieten. Insbesondere soll es mehr Freiraum für einen höheren Anteil von studentischen Gruppenarbeiten geben. Weiterhin soll die Lehrform immer stärker in seminaristische Lehrveranstaltungen überführt werden.

Die Hochschule beschreibt, dass Kurse mit Laboranteilen oder den Prüfungsformen Projektarbeit, Fallstudie, Belegarbeit oder Präsentation in der Regel ein veranstaltungsbegleitendes Projekt beinhalten. Theoretische, mit den Lehrveranstaltungen verzahnte Fragen sollen hierbei mit praktischen Aufgabenstellungen verbunden werden, indem fachspezifische Arbeitsvorhaben den Status eines „Geschäftsprozesses“ erhalten und in diesem Kontext analysiert, geplant, vorbereitet, durchgeführt, bewertet sowie dokumentiert werden sollen. Unterstützt werden die dargestellten Lernprozesse laut Selbstbericht durch den Einsatz virtueller Lernformen und veranstaltungsbegleitender Projekte. Es wird beschrieben, dass die Studierenden durch das zur Verfügung stellen einer interaktiven Kommunikationsplattform mit dem Einsatz eines Forums, computergestützter Lernumgebung und der Möglichkeit einer kollaborativen Bearbeitung von Dokumenten mit gewohntem Office-Funktionsumfang dazu angehalten werden, insbesondere innerhalb des Projektstudiums gemeinsam an Lösungen zu arbeiten. In der so entstehenden Blended-Learning-Umgebung soll bewusst die Integration verschiedener Medien- und Vermittlungsarten (Tutorien, Webseiten, Übungen, Lernplattformen etc.) in den Lernprozess verfolgt werden.

An der Hochschule Stralsund besteht die Möglichkeit, in einer „praxisintegrierenden“ Studienform Praxiseinsätze im Unternehmen mit einem Hochschulstudium zu kombinieren. Dieses Modell wird von der Hochschule als ein „Studium mit vertiefter Praxis“ betitelt. Das Praxissemester des Studienganges, die vorlesungsfreien Zeiten sowie die Abschlussarbeit sollen hierbei ausschließlich im Unternehmen absolviert werden. Ein zusätzlicher Berufsabschluss wird dabei nicht erlangt. Eine vorweg abgeschlossene Berufsausbildung ist nicht erforderlich. Weitere Informationen zum „Studium mit vertiefter Praxis“ stehen unter Kapitel II.3.7 Besonderer Profilspruch.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Studiengang 01 „Smart Production“

Sachstand

Das Curriculum unterteilt sich in zwei Blöcke:

1. Grundlagen für ein maschinenbauliches Ingenieurstudium (Maschinenbau-Kernkompetenzen)
2. Vertiefung und Ergänzung (Spezialkenntnisse bzw. weitere Kompetenzen)

Der erste Block soll sich vornehmlich über die ersten drei Semester erstrecken und soll Pflichtmodule enthalten, welche die mathematisch-naturwissenschaftliche und ingenieurwissenschaftliche Kompetenz ausbilden sollen. Der zweite Block soll Pflichtmodule für die wirtschafts-, rechts- und sozialwissenschaftliche Kompetenz enthalten, welche über das gesamte Studium verteilt belegt werden sollen. Außerdem wird beschrieben, dass dem zweiten Block Pflichtmodule zur produktionswirtschaftlichen Kompetenz zugeordnet werden sollen, welche anschließend ab dem dritten Semester belegt werden sollen. Ebenfalls zur Vertiefung und Ergänzung sollen die Wahlpflichtmodule gehören, welche im fünften und sechsten Semester als Ergänzungen zu den erworbenen wirtschaftlichen und technischen Kompetenzen gewählt werden sollen. Davon sollen die Studierenden alternativ ein Modul mit mindestens fünf CP aus dem Katalog eines anderen Studiengangs der Hochschule wählen können. Den Abschluss sollen im siebten Semester die Praxisphase und die Abschlussarbeit bilden.

Der exemplarische Studienverlaufsplan stellt sich wie folgt dar:

Module, Lehrveranstaltungen (SWS: Vorlesung/ Übung/ Seminaristischer Unterricht/ Labor oder Seminar)											
Module	Lehrveranstaltungen	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	Prüfung	SWS	ECTS-Punkte
Pflichtmodule mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz										27	30
FMBWB 1000 Mathematik I	Mathematik I	4/2/0/0							K 120	6	6
FMBWB 1010 Mathematik II	Mathematik II		4/2/0/0						K 120	6	6
FMBWB 1100 Finanzmathematik/ Statistik	Finanzmathematik/ Statistik			2/2/0/0					K 120	4	5
FMBB 1200 Physik und Chemie	Physik und Chemie	4/1/0/0							K 120	5	6
FMBWB 1300 Informatik	Informatik I	1/0/0/2							K 120	6	7
	Informatik II		1/0/0/2								
Pflichtmodule ingenieurwissenschaftliche Kompetenz										33	40
FMBWB 2003 Werkstofftechnik	Werkstofftechnik		2/0/0/0	0/0/0/1					K 120	3	5
FMBWB 2100 Technische Mechanik	Technische Mechanik I	3/1/0/0							K 120	8	8
	Technische Mechanik II		3/1/0/0								
FMBWB 2123 Maschinenelemente I und CAD	Maschinenelemente I	2/0/0/0							K 90	4	6
	CAD für Wirtschaftsingenieurwesen	0/0/0/2									
FMBWB 2133 Maschinenelemente II	Maschinenelemente II		3/1/0/0						K 90	4	5
FMBB 2300 Grundlagen der Elektrotechnik	Grundlagen der Elektrotechnik			3/0/0/1					K 120	4	5
FMBWB 2400 Produktionstechnik	Produktionstechnik I			2/0/0/0					K 120	6	6
	Produktionstechnik II				2/0/0/2						
FMBWB 2510 Messtechnik und Sensorik	Messtechnik und Sensorik				2/1/0/1				K 120	4	5

Pflichtmodule wirtschafts-, rechts- und sozialwissenschaftliche Kompetenz										27	31	
FMBWB 3100 Rechnungswesen	Buchführung	2/1/0/0								K 180	6	6
	Bilanzierung		2/1/0/0									
FMBWB 3110 Konstitutive Unternehmensentscheidungen	Konstitutive Unternehmensentscheidungen		2/2/0/0							K 120	4	4
FMBWB 3200 Investition	Investition			2/2/0/0						K 120	4	5
FMBWB 3120 Kostenrechnung und Kostenanalyse	Kostenrechnung und Kostenanalyse				3/2/0/0					K 120	5	6
FMBWB 3500 Nachhaltigkeit und Unternehmensverantwortung	Nachhaltigkeit und Unternehmensverantwortung						2/2/0/0			K 120	4	5
FMBB 3610 Organisations-/ Kommunikationspsychologie	Organisations-/ Kommunikationspsychologie						0/0/4/0			Pr 30	4	5
Pflichtmodule produktionswirtschaftliche Kompetenz										32	40	
FMBB 4400 Arbeitswissenschaften	Arbeitswissenschaften			0/0/4/0						K 120	4	5
FMBB 4000 Qualitätsmanagement	Qualitätsmanagement					3/1/0/0				K 120	4	5
FMBB 5210 Produktionsplanungs- und Steuerungssysteme	Produktionsplanungs- und Steuerungssysteme				3/1/0/0					K 120	4	5
FMBB 5220 Wertstromdesign, Materialflussplanung und -steuerung	Wertstromdesign, Materialflussplanung und -steuerung				3/0/0/1					K 120	4	5
FMBB 5230 Materialflusssysteme	Materialflusssysteme					3/1/0/0				K 120	4	5
FMBB 5240 Produktion 4.0	Produktion 4.0					3/0/1/0				K 120	4	5
FMBB 5250 Fabrikplanung und Fabriksimulation	Fabrikplanung und Fabriksimulation						3/1/0/0			K 120	4	5
FMBB 5260 Werkzeugmaschinen	Werkzeugmaschinen						3/0/0/1			M 20 B 30	4	5
Wahlpflichtmodule										20	25	
Wahlpflichtmodule aus Katalog SPB												
						3 Module	2 Module				20	25
Pflichtmodule fachübergreifende Kompetenz										14	17	
FMBB 6000 Projektarbeit/ Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentieren	Projektarbeit/ Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentieren				4/0/0/0					P 60 Pr 20	4	6
FMBWB 4800 Englisch für Wirtschaft und Technik B2	Wirtschaftsenglisch			0/0/0/2						K 120 Pr 15	6	6
	Technisches Englisch				0/0/0/4							
FMBB 4100 Projektmanagement	Projektmanagement			0/0/4/0						K 120	4	5
Pflichtmodule Abschluss										2	27	
FMBB 8000 Praxisphase	Praxisphase								X	s. Praktikumsrichtlinie	2	12
FMBB 9000 Bachelor-Arbeit und Bachelor-Kolloquium	Bachelor-Arbeit								X	siehe FPO	-	15
	Bachelor-Kolloquium								X			

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Mit dem hohen Anteil wirtschaftswissenschaftlicher Fächer und Managementthemen folgt der Studiengang dem Konzept des Vorgängerstudiengangs „Produktionsmanagement“. Das Studium soll die Absolvent*innen auf Planungs- und Leitungsaufgaben in der Produktion vorbereiten. Die erforderlichen ingenieurwissenschaftlichen, produktionstechnischen und wirtschaftlichen Kenntnisse werden in den Pflichtmodulen vermittelt, die fünf Wahlpflichtmodule erlauben eine individuelle Schwerpunktsetzung im fünften und sechsten Semester. Das Curriculum ist somit im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. In den

Modulbeschreibungen sind die Lernergebnisse zudem stimmig auf die Modulebene heruntergebrochen. Die Zuordnung der Module zu Kompetenzfeldern erleichtert die Orientierung. Die große inhaltliche Überdeckung mit dem in der öffentlichen Wahrnehmung besser bekannten Studiengang „Wirtschaftsingenieurwesen“ dürfte ein Problem bei der Studierendenakquise sein. Man muss bei den Pflichtfächern genauer hinsehen, um die Abweichungen von einem Studiengang „Wirtschaftsingenieurwesen“ zu erkennen. Es wäre sinnvoll, dass technische Profil durch Themen wie Automatisierung, Handhabungstechnik und Robotik zu schärfen und dafür gegebenenfalls Themen wie Rechnungswesen, etc. zurückzufahren, damit der technische Fokus des Studiengangs hervorgehoben und eine deutliche Abgrenzung zum Studiengang „Wirtschaftsingenieurwesen“ geschaffen wird. Es würde die Werbung für den Studiengang wahrscheinlich erleichtern, wenn Begriffe wie additive Fertigung auch in Modulbezeichnungen auftauchen würden.

In der modernen Fertigung sind die Maschinen (Werkzeugmaschine, Handhabungssysteme und Flurförderfahrzeuge) miteinander vernetzt. Im Bereich der Programmierung wird KI bereits großflächig genutzt. Es ist davon auszugehen, dass KI auch bei der Programmierung von Werkzeugmaschinen und in der Simulation einzuhalten wird. Außerdem wird KI zukünftig in die Fertigungsplanung und -abläufe eingreifen, um auf Störungen zu reagieren. Wie in der Softwareentwicklung ist davon auszugehen, dass KI beim Erstellen von CNC-Programmen zukünftig mindestens unterstützen wird. Da KI auch in Waffensystemen eingesetzt wird, haben die Entwickler*innen und damit Absolvent*innen des Studiengangs eine große gesellschaftliche Verantwortung. KI-Werkzeuge und ethische Verantwortung sollten daher als Zukunftsthemen aktiv in das Curriculum integriert und in den Lehrveranstaltungen thematisiert werden.

Die Studiengangsbezeichnung „Smart Production“, der Abschlussgrad sowie die Abschlussbezeichnung passen zu den produktionstechnischen Inhalten und Qualifikationszielen. Der Abschluss als „Bachelor of Engineering“ spiegelt zudem die anwendungsorientierte Ausrichtung des Studiengangs wider. Der Name des Studiengangs scheint jedoch nicht zu steigenden Zahlen von Studienanfänger*innen zu führen. Eine Erhöhung der Studierendenzahlen sollte in der Studiengangsentwicklung fokussiert werden, da die geringe Studierendenzahl zu Einschränkungen bei den Wahlpflichtmodulen führen kann. Der Studienverlaufsplan sieht überwiegend Vorlesungen als Lehrform vor, die durch Übungen, seminaristischen Unterricht und Labore ergänzt werden. Aufgrund der typischen Kursgrößen an Fachhochschulen erfolgt auch in den Vorlesungen eine ausgeprägte Interaktion der Lehrenden und Lernenden. Die Lehr- und Lernformen sind daher als ausgewogen und der Fachkultur angemessen zu bezeichnen. Insbesondere die Nutzung alternativer Prüfungsformen (Projekt- oder Belegarbeiten) ermöglicht den Studierenden zusätzliche Möglichkeiten, den eigenen Lernprozess mitzugestalten.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- In dem Curriculum sollte eine deutliche Abgrenzung zum Studiengang „Wirtschaftsingenieurwesen“ stattfinden.
- In der Dokumentation des Curriculums sollten ethische Aspekte sowie KI verankert werden.

Studiengang 02 „Motorsport Engineering“

Sachstand

Über das erste und zweite Semester sollen sich die Pflichtmodule zu den mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundkenntnissen erstrecken. Vier der ingenieurwissenschaftlichen Module sollen ebenfalls in den ersten beiden Semestern belegt werden, der Großteil ist jedoch für das dritte und vierte Semester vorgesehen.

Die Pflichtmodule der Ingenieurwissenschaften sollen sich über das gesamte Studium erstrecken. Im fünften sowie sechsten Semester sollen die Studierenden zwischen den Vertiefungen „motororientiert“ oder „fahrwerk- und karosserieorientiert“ wählen. Zusätzlich wird beschrieben, dass in diesen Semestern Module zu fachübergreifenden Kompetenzen sowie das Modul „Motorsportspezifische Belegarbeit/Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ belegt werden sollen. Den Abschluss des Studiums soll eine Praxisphase sowie die Bachelorarbeit im siebten Semester bilden.

Der exemplarische Studienverlaufsplan stellt sich wie folgt dar:

Module, Lehrveranstaltungen (SWS: Vorlesung/Übung/Seminaristischer Unterricht/Labor oder Seminar)											
Modul	Lehrveranstaltung	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	Prüfung	SWS	ECTS-Punkte
Pflichtmodule mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz										27	29
FMBMB 1000 Mathematik I	Mathematik I	4/2/2/0							K 120	8	8
FMBMB 1010 Mathematik II	Mathematik II		4/2/2/0						K 180	8	8
FMBB 1200 Physik und Chemie	Physik und Chemie	4/1/0/0							K 120	5	6
FMBMB 1300 Informatik	Informatik I	1/0/0/2							K 120	6	7
	Informatik II		1/0/0/2								
Pflichtmodule ingenieurwissenschaftliche Kompetenz										56	66
FMBMB 2000 Werkstofftechnik I	Werkstofftechnik I	4/0/0/0							K 90	4	5
FMBMB 2010 Werkstofftechnik II	Werkstofftechnik II		2/0/0/2						K 120	4	5
FMBMB 2100 Technische Mechanik I	Technische Mechanik I (Statik)	3/1/0/0							K 120	4	5
FMBMB 2110 Technische Mechanik II	Technische Mechanik II (Festigkeitslehre)		4/2/0/0						K 120	6	6
FMBMB 2400 Kinematik, Kinetik, Maschinendynamik	Kinematik, Kinetik, Maschinendynamik				4/3/0/1				K 120	8	8
FMBMB 2200 Thermodynamik I	Thermodynamik I			2/1/0/1					K 90	4	5
FMBMB 2210 Fluidmechanik I	Fluidmechanik I			2/1/0/1					K 90	4	5
FMBMB 2220 Thermodynamik II und Fluidmechanik II	FMBMB 2221 Thermodynamik II				2/0/0/1				K 120	6	7
	FMBMB 2222 Fluidmechanik II				2/0/0/1				K 120		
FMBB 2300 Grundlagen der Elektrotechnik	Grundlagen der Elektrotechnik			3/0/0/1					K 120	4	5
FMBMB 2310 Elektrische Maschinen	Elektrische Maschinen				1/1/0/0				K 60	2	3
FMBMB 2500 Messtechnik und Sensorik	Messtechnik und Sensorik				2/1/0/2				K 120	5	6
FMBMB 2600 Steuerungs- und Regelungstechnik	Steuerungs- und Regelungstechnik					2/1/0/2			K 120	5	6
Pflichtmodule Ingenieurwissenschaften										34	41
FMBMB 2121 Maschinenelemente I und CAD	Maschinenelemente I	2/0/0/0							K 90	4	6
	CAD für Maschinenbau	0/0/0/2									
FMBMB 2131 Maschinenelemente	Maschinenelemente II		4/1/0/0						K 180	10	12
	Maschinenelemente III			3/2/0/0							
FMBMB 2700 Fertigungstechnik	Fertigungstechnik			4/0/0/2					K 120	6	6
FMBB 2801 Systematische Produktentwicklung	Systematische Produktentwicklung				3/0/0/3				K 120	6	6
FMBMB 2900 Fahrzeugdesign	Fahrzeugdesign					0/0/1/3			P 120	4	6

FMBMB 2910 Motorsportspezifische Maschinenkomponenten	Motorspezifische Maschinenkomponenten						2/2/0/0		K 120	4	5
Pflichtmodule fachübergreifende Kompetenz										13	16
FMBMB 3100 Betriebswirtschaftslehre für Ingenieure	Betriebswirtschaftslehre für Ingenieure						3/2/0/0		K 120	5	6
FMBB 4100 Projektmanagement	Projektmanagement			0/0/4/0					K 120	4	5
FMBMB 4900 Technisches Englisch B2	Technisches Englisch (fahrzeuspezifisch)						0/0/0/2	0/0/0/2	K 90 Pr 15	4	5

Vertiefungspflicht- und Vertiefungswahlmodule Verlauf A ("motororientiert") (Pflichtmodule [P] sind zu absolvieren; aus den Wahlmodulen [W] sind 2 zu wählen)										20	25
FMBB 5120 Kolbenmaschinen (P)	Kolbenmaschinen						3/0/0/1		M 30	4	5
FMBB 5130 Strömungsmaschinen (P)	Strömungsmaschinen						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBB 5030 Automatisiertes Fahren und Systemtechnik (P)	Automatisiertes Fahren und Systemtechnik						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBB 5010 Aerodynamik (W)	Aerodynamik						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBMB 5050 Fahrwerk (W)	Fahrwerk						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBMB 5060 Karosserie (W)	Karosserie						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBB 4000 Qualitätsmanagement (W)	Qualitätsmanagement						3/1/0/0		K 120	4	5
FMBB 5080 Elektrische Antriebstechnik (W)	Elektrische Antriebstechnik						0/2/2/0		K 120	4	5

Vertiefungspflicht- und Vertiefungswahlmodule Verlauf B ("fahrwerk- und karosserieorientiert") (Pflichtmodule [P] sind zu absolvieren; aus den Wahlmodulen [W] sind 2 zu wählen)										20	25
FMBB 5010 Aerodynamik (P)	Aerodynamik						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBMB 5050 Fahrwerk (P)	Fahrwerk						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBMB 5060 Karosserie (P)	Karosserie						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBB 5120 Kolbenmaschinen (W)	Kolbenmaschinen						3/0/0/1		M 30	4	5
FMBB 5130 Strömungsmaschinen (W)	Strömungsmaschinen						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBB 5030 Automatisiertes Fahren und Systemtechnik (W)	Automatisiertes Fahren und Systemtechnik						3/0/0/1		K 120	4	5
FMBB 4000 Qualitätsmanagement (W)	Qualitätsmanagement						3/1/0/0		K 120	4	5
FMBB 5080 Elektrische Antriebstechnik (W)	Elektrische Antriebstechnik						0/2/2/0		K 120	4	5

Pflichtmodule Abschluss										4	33
FMBMB 6010 Motorsportspezifische Belegarbeit/ Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	Motorsportspezifische Belegarbeit/ Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten						0/0/1/0	0/0/1/0	B 180	2	6
FMBB 8000 Praxisphase	Praxisphase							X	s. Praktikumsrichtlinie	2	12
FMBB 9000 Bachelor-Arbeit und Bachelor-Kolloquium	Bachelor-Arbeit							X	siehe FPO	-	15
	Bachelor-Kolloquium							X			

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Durch vielfältige Laborübungen und die Einbettung praktischer Tätigkeiten in den Motorsport-Teams ist sichergestellt, dass die Studierenden kollaborative Arbeitstechniken lernen und festigen. Das Bachelorstudium bietet ausreichend Gelegenheit, kooperative Arbeitstechniken zu erlernen und anzuwenden. Das aktuelle Curriculum



des Studiengangs gewährleistet breite wissenschaftliche Qualifizierung durch moderne, zielgerichtete Grundlagenausbildung, welche durch Kompetenzerwerb (Methoden-, Transferkompetenz) erweitert wird. Vorteilhaft ist, dass die Studieninhalte weitgehend mit denjenigen klassisch benannter Fahrzeugtechnik-Studiengänge übereinstimmen. Dadurch wird eine fundierte, umfassende fahrzeugtechnische Grundlagenausbildung abgesichert.

Die Lehr- und Lernformen sind ausgewogen, vielfältig und modern. Es wird Wert auf Vernetzung zwischen den unterschiedlichen Formaten – z.B. Übungen und Vorlesung – gelegt. Virtuelle Lernformen werden unterstützend eingesetzt – der Studiengang soll dabei aber den Charakter eines Präsenzstudiengangs behalten. Das klare Bekenntnis der Hochschule Stralsund hierzu fällt positiv auf. Die Eigenverantwortung der Studierenden wird durch eine etablierte und erfolgreiche Gruppenstrukturierung (Übungs- und Laborgruppen) angeregt und unterstützt. Verschiedene Praxisanteile werden sinnvoll in das Curriculum integriert: Neben Laborpraktika und Praktikumsphase wird zudem auf praxisorientierte Graduiierungsarbeiten Wert gelegt. Den Studierenden wird mit verschiedenen Wahlmodulen und der Möglichkeit eine Vertiefungsrichtung zu wählen ausreichend Freiraum für die individuelle Studiengestaltung gegeben.

Hervorzuheben sind außerdem gut funktionierende Kommunikationsstrukturen zwischen Studierenden und Lehrenden. Positive und zugewandte Kommunikation wird zum Motivationsfaktor und hilft, Schwierigkeiten zu überwinden. Die modulspezifischen Selbststudienanteile sind im Modulhandbuch dokumentiert. Somit ist der zeitliche Aufwand für alle Module für die Studierenden transparent. Große Anteile an Laborpraktika werden von den Studierenden ausdrücklich positiv benannt. Dazu ist anzumerken, dass 15 Studierende pro Laborgruppe viel sind – vermutlich lassen sich bei derart großen Gruppen nicht alle in praktische Tätigkeiten einbinden.

Die notwendigen Maschinenbau-Grundlagen sind in logischer Reihenfolge im Curriculum des Studienganges platziert. Der Aufbau des Studiengangs folgt einer auf die Qualifikationsziele abgestimmten Struktur. Trotz des adäquat aufgebauten Curriculums gibt es Vorschläge zur Verbesserung seitens der Gutachtergruppe. In der Fahrzeugtechnik findet momentan ein radikaler und tiefgreifender Wandel statt. Dem individuellen Wunsch nach uneingeschränkter und billiger Mobilität steht die Notwendigkeit drastischer CO₂-Reduzierung im Verkehrssektor entgegen, was neue Antriebsformen notwendig macht. Automatisiertes und vernetztes Fahren hat das Potential, die Sicherheit deutlich verbessern. Die Prognose derjenigen Kompetenzen, die ein Fahrzeugingenieur in den nächsten Jahrzehnten benötigt, ist aktuell schwierig, da es derzeit viele Fragen offen sind. Um den Ingenieursnachwuchs mit berufs- und erwerbsbefähigenden Kenntnissen und Kompetenzen auszustatten, muss im Curriculum regelmäßig nachgeschärft werden, aktuell insbesondere im Bereich der KI. Ebenso sollten ethische Aspekte verstärkt beachtet werden, da die gesellschaftliche Verantwortung in Bezug auf bspw. autonomes Fahren und CO₂-Emissionen durchaus vorhanden ist.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- In der Dokumentation des Curriculums sollten ethische Aspekte sowie KI verankert werden.

Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“

Sachstand

Das Curriculum unterteilt sich in vier Blöcke:

1. Grundlagen für ein maschinenbauliches Ingenieurstudium (Maschinenbau-Kernkompetenzen)
2. Grundlagen für ein Wirtschaftsingenieurstudium (Wirtschaftswissenschaftliche Kernkompetenzen)
3. Gesundheitstechnischer Schwerpunkt
4. Fachübergreifende Kompetenz und Vertiefung

Der erste Block soll sich vornehmlich über die ersten drei Semester erstrecken und Pflichtmodule enthalten, welche die mathematisch-naturwissenschaftliche und ingenieurwissenschaftliche Kompetenz ausbilden sollen. Zwei der ingenieurwissenschaftlichen Module sollen im vierten bzw. fünften Semester belegt werden. Weiterhin wird im Selbstbericht beschrieben, dass der zweite Block Pflichtmodule für die wirtschafts-, rechts- und sozialwissenschaftliche Kompetenz enthalten soll, welche über das gesamte Studium verteilt belegt werden sollen, mit einem Schwerpunkt auf den ersten vier Semestern. Der gesundheitstechnische Schwerpunkt soll Pflichtmodule enthalten, welche die medizinische, gesundheitstechnische und gesundheitsökonomische Kompetenz vermitteln sollen. Diese Module sollen mit einer Ausnahme ab dem dritten Semester belegt werden. Der vierte Block soll Pflichtmodule zu fachübergreifenden Kompetenzen wie wissenschaftliches Arbeiten, englische Sprachkenntnisse und Projektmanagement enthalten. Diese sollen, ebenso wie zwei Wahlpflichtmodule, im fünften und sechsten Semester belegt werden. Den Abschluss sollen im siebten Semester die Praxisphase und die Abschlussarbeit bilden.

Der exemplarische Studienverlaufsplan stellt sich wie folgt dar:

Module, Lehrveranstaltungen (SWS: Vorlesung/Übung/Seminaristischer Unterricht/Labor oder Seminar)												
Module	Lehrveranstaltungen	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	Prüfung	SWS	ECTS-Punkte	
Pflichtmodule mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenz										27	30	
FMBWB 1000 Mathematik I	Mathematik I	4/2/0/0							K 120	6	6	
FMBWB 1010 Mathematik II	Mathematik II		4/2/0/0						K 120	6	6	
FMBWB 1100 Finanzmathematik/ Statistik	Finanzmathematik/ Statistik			2/2/0/0					K 120	4	5	
FMBB 1200 Physik und Chemie	Physik und Chemie	4/1/0/0							K 120	5	6	
FMBWB 1300 Informatik	Informatik I	1/0/0/2							K 120	6	7	
	Informatik II		1/0/0/2									
Pflichtmodule ingenieurwissenschaftliche Kompetenz										29	35	
FMBWB 2004 Werkstofftechnik	Werkstofftechnik		2/0/0/0	0/0/0/1					K 120	3	5	
FMBWB 2100 Technische Mechanik	Technische Mechanik I	3/1/0/0							K 120	8	8	
	Technische Mechanik II		3/1/0/0									
FMBWB 2124 Maschinenelemente I und CAD	Maschinenelemente I	2/0/0/0							K 90	4	6	
	CAD für Wirtschaftsingenieurwesen	0/0/0/2										
FMBWB 2134 Maschinenelemente II	Maschinenelemente II		3/1/0/0						K 90	4	5	
FMBWB 2400 Produktionstechnik	Produktionstechnik I			2/0/0/0					K 120	6	6	
	Produktionstechnik II				2/0/0/2							
FMBB 4000 Qualitätsmanagement	Qualitätsmanagement					3/1/0/0			K 120	4	5	

Pflichtmodule wirtschafts-, rechts- und sozialwissenschaftliche Kompetenz										47	55
FMBWB 3000 Grundlagen der Volkswirtschaftslehre	Grundlagen der Volkswirtschaftslehre			2/2/0/0					K 120	4	5
FMBWB 3100 Rechnungswesen	Buchführung Bilanzierung	2/1/0/0							K 180	6	6
FMBWB 3110 Konstitutive Unternehmensentscheidungen	Konstitutive Unternehmensentscheidungen		2/2/0/0						K 120	4	4
FMBWB 3200 Investition	Investition			2/2/0/0					K 120	4	5
FMBWB 3120 Kostenrechnung und Kostenanalyse	Kostenrechnung und Kostenanalyse				3/2/0/0				K 120	5	6
FMBWB 3300 Marketing/ Vertriebs- und Beschaffungsmanagement	Marketing/ Vertriebs- und Beschaffungsmanagement					0/0/4/0			Pr 30	4	5
FMBWB 3400 Wirtschaftsrecht und Betriebliche Steuerlehre	Wirtschaftsrecht Betriebliche Steuerlehre			2/2/0/0					K 120	8	9
FMBWB 3500 Nachhaltigkeit und Unternehmensverantwortung	Nachhaltigkeit und Unternehmensverantwortung						2/2/0/0		K 120	4	5
FMBWB 3600 Unternehmens-/ Personalmanagement	Unternehmens-/ Personalmanagement						0/0/4/0		Pr 30	4	5
FMBB 3610 Organisations-/ Kommunikationspsychologie	Organisations-/ Kommunikationspsychologie						0/0/4/0		Pr 30	4	5
Pflichtmodule medizinische, gesundheitstechnische und gesundheitsökonomische Kompetenz										28	36
FMBB 5310 Anatomie und Physiologie	Anatomie und Physiologie	0/4/0/0							K 120	4	5
FMBB 5330 Messtechnik und Sensorik in der Medizin	Messtechnik und Sensorik in der Medizin			2/0/0/2					K 120	4	5
FMBB 5350 Metallische Biomaterialien	Metallische Biomaterialien					2/0/0/2			K 90	4	5
FMBB 5340 Oberflächentechnik	Oberflächentechnik					3/1/0/0			K 120	4	5
FMBWB 5370 Gesundheitsökonomie und Medizinische Entscheidungstheorie	BWLB 2185 Gesundheitsökonomie BWLB 2186 Medizinische Entscheidungstheorie				2/0/0/0				K 60 K 60	4	5
FMBB 4400 Arbeitswissenschaften	Arbeitswissenschaften						0/0/4/0		K 120	4	5

FMBWB 5380 Medizinische Statistik	FMBWB 5381 Biometrie				2/0/0/0				K 60	4	6
	FMBWB 5382 Forschungspraxis Epidemiologie				0/2/0/0				K 60		
Wahlpflichtmodule										8	10
Wahlpflichtmodule aus Katalog GTMB										8	10
Pflichtmodule fachübergreifende Kompetenz										14	17
FMBB 6000 Projektarbeit/ Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentieren	Projektarbeit/ Wissenschaftliches Arbeiten und Präsentieren						4/0/0/0		P 60 Pr 20	4	6
FMBWB 4800 Englisch für Wirtschaft und Technik B2	Wirtschaftsenglisch				0/0/0/2				K 120 Pr 15	6	6
	Technisches Englisch						0/0/0/4				
FMBB 4100 Projektmanagement	Projektmanagement				0/0/4/0				K 120	4	5
Pflichtmodule Abschluss										2	27
FMBB 8000 Praxisphase	Praxisphase							X	s. Prak- tikums- richtl.	2	12
FMBB 9000 Bachelor-Arbeit und Bachelor- Kolloquium	Bachelor-Arbeit							X	siehe FPO	-	15
	Bachelor-Kolloquium							X			

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum des Studiengangs ist im Hinblick auf die geforderte Eingangsqualifikation und die Erreichbarkeit der definierten Qualifikationsziele stimmig aufgebaut und ausgerichtet. Die Vielfalt der Lehr- und Lernformen sowie die Einbeziehung der Studierenden in die Lehrgestaltung und die Schaffung von Freiräumen für ein selbstgestaltetes Studium durch Wahlpflichtmodule sind positive Aspekte, die das Studiengangskonzept stärken.

Es ist auffällig, dass die technische Komponente des Curriculums im Vergleich zu betriebswirtschaftlichen Inhalten etwas in den Hintergrund gerät. Die betriebswirtschaftlichen Inhalte des Studiengangs umfassen die gängigen Fächer eines BWL-Studiums und entsprechen dem aktuellen Stand der Wissenschaft. Die Verbindung mit den Fächern der Gesundheitstechnik wird glaubhaft gelungen dargestellt. Vor dem Hintergrund, dass es sich um ein Ingenieursstudium handelt, könnten die betriebswirtschaftlichen Fächer jedoch etwas im Umfang gemildert werden, um eine stärkere Profilierung in Richtung Gesundheitstechnik zu realisieren. Auch würde dies noch inhaltlichen Raum für ein weiterführendes betriebswirtschaftliches Masterstudium schaffen. Mit Blick auf den angedachten technischen Fokus des Studiengangs empfiehlt die Gutachtergruppe eine ausgewogenere Verteilung der technischen und betriebswirtschaftlichen Module, um sicherzustellen, dass die Absolvent*innen sowohl in technischer als auch in betriebswirtschaftlicher Hinsicht umfassend qualifiziert sind. Eine ausgewogene Verteilung beider Themenfelder würde auch die aktuelle Studiengangsbezeichnung sowie die Abschlussbezeichnung „Bachelor of Engineering“ stärker rechtfertigen und untermauern. In den Modulbeschreibungen sollte dies entsprechend dokumentiert werden. Die aktuellen Inhalte des Studiums sind in vollem Umfang angemessen in den Modulbeschreibungen dokumentiert. Technische Inhalte und ihre Relevanz für das Gesamtziel des Studiengangs sollten klar und detailliert beschrieben sein, um den Studierenden die Bedeutung dieser Fächer innerhalb ihres Studiums zu verdeutlichen. Eine klare Kommunikation der interdisziplinären Natur des Studiums hilft potenziellen Studierenden bei der Entscheidungsfindung und trägt zur Transparenz bei.

Eine weitere inhaltliche Veränderung des Curriculums empfiehlt die Gutachtergruppe, um zukünftig und für das Berufsleben relevante Themen aufzugreifen. Der Einsatz von KI in der Gesundheitstechnik nimmt sukzessive zu, wodurch auch moralische Fragen diskutiert und bewertet werden müssen. Der Studiengang sollte die Studierenden bereits mit dieser Thematik spezifisch konfrontieren, damit sie sich ihrer Verantwortung im

Beruf bewusst werden und mit dieser umgehen lernen. Ein Beispiel aus dem Krankenhausalltag wäre der Einsatz von KI-gestützten Diagnoseverfahren, bei denen Algorithmen anhand großer Datenmengen Krankheitsbilder identifizieren und Behandlungsoptionen vorschlagen. Hier müssen die Studierenden lernen, wie sie die Empfehlungen der KI kritisch hinterfragen, eigene ethische Urteile fällen und verantwortungsvolle Entscheidungen getroffen werden, insbesondere wenn die maschinellen Vorschläge von denen der klinischen Einschätzung abweichen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- In dem Curriculum sollte eine deutliche Abgrenzung zum Studiengang „Wirtschaftsingenieurwesen“ stattfinden, indem ein stärkerer Fokus auf Gesundheitstechnik gelegt wird.
- In der Dokumentation des Curriculums sollten ethische Aspekte sowie KI verankert werden.

Studiengang 04 „Simulation and System Design“

Sachstand

Der Masterstudiengang wird in einer viersemestrigen Variante und einer dreisemestrigen Variante angeboten. Der viersemestrige Studienweg sieht wahlweise im ersten oder dritten Semester ein praktisches Studiensemester vor, welches im drei-semestrigen Studienweg wegfällt. Die inhaltlichen Module zur Vertiefung der mathematischen, natur- und ingenieurwissenschaftlichen Grundlagen, zu Vertiefung der Ingenieur Anwendung, zu fachübergreifenden Lehrinhalten sowie die Wahlpflichtmodule zur Schwerpunktsetzung sollen sich dementsprechend über das erste und zweite bzw. zweite und dritte Semester verteilen. Im dritten bzw. vierten Semester soll abschließend eine Masterarbeit angefertigt werden.

Der Studienverlaufsplan stellt sich wie folgt dar:

Module, Lehrveranstaltung (SWS: Vorlesung / Übung / Seminaristischer Unterricht / Labor oder Seminar)								
Module, course (contact hours per week: Lecture / Tutorial / Seminar-style lecture / Laboratory or Seminar)								
Modulnummer und Name (module code and name)	Lehrveranstaltung (course)	1. Sem.* (1 st Sem.)	2. Sem.* (2 nd Sem.)	3. Sem. (3 rd Sem.)	4. Sem. (4 th Sem.)	Prüfung (exam)	SWS (contact hours per week)	ECTS-Punkte (points)
Pflichtmodule (obligatory module) Praktikum (Internship)							2	30
SSDM 8000 Praktisches Studiensemester (Internship)	Praktisches Studiensemester (Internship)			X		s. Praktikumsrichtlinie	2	30
Pflichtmodule (obligatory module) zur Vertiefung der mathematischen, natur- und ingenieurwissenschaftlichen Grundlagen							8	12
SSDM 1000 Selected Chapters of Mathematics	Selected Chapters of Mathematics	0/1/3/0				K 120	4	6
SSDM 1200 Applied Computer Science	Applied Computer Science	0/0/2/2				K 120	4	6

Pflichtmodule (obligatory module) zur Vertiefung der Ingenieur Anwendung							12	18
SSDM 2300 Applied Computational Fluid Dynamics	Applied Computational Fluid Dynamics		0/1/2/1			K 120	4	6
SSDM 2400 Simulation in Mechanics & Processes	Simulation in Mechanics & Processes	0/1/3/0				K 120	4	6
SSDM 5400 Vehicle Management Systems (incl. Simulation)	Vehicle Management Systems (incl. Simulation)		0/1/2/1			K 120	4	6
Pflichtmodule (obligatory module) zu fachübergreifenden Lehrinhalten							12	18
SSDM 3200 International Economics & Trade	International Economics & Trade		0/0/4/0			F 116	4	6
SSDM 3500 International Accounting	International Accounting	2/2/0/0				K120	4	6
SSDM 6000 Scientific Work	Scientific Work		2/0/0/2			B 90	4	6
Wahlpflicht-/ Wahlmodule (elective module) zur Vertiefung, Schwerpunktsetzung							8	12
WMSSDM XXXX Wahlpflichtmodul		s.u.						
WMSSDM XXXX Wahlpflichtmodul			s.u.					
Pflichtmodule (obligatory module) Studienabschluss							0	30
SSDM 9000 Master's Thesis and Colloquium	Master's Thesis				X	siehe FPO		27
	Master's Thesis Colloquium				X	siehe FPO		3

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Hinsichtlich der formulierten und in den studiengangsrelevanten Unterlagen dokumentierten Qualifikationsziele des Studiengangs ist das Curriculum inhaltlich und strukturell angemessen gegliedert. Auch das Modulkonzept ist logisch auf das Erreichen der Qualifikationsziele abgestimmt. Neben der Modellbildung und Simulation werden ausgewählte Themen der Mathematik vermittelt, die für das Verständnis der Simulationswerkzeuge von Bedeutung sind. Mit dem Modul „Scientific Work“ wird sichergestellt, dass die Absolvent*innen einen einheitlichen Standard in der wissenschaftlichen Arbeit und deren Dokumentation erreichen. Auch wenn die Pflichtfächer eher der Simulation als dem Systems Design zuzurechnen sind, spielt der Systementwurf im Studiengang eine gewisse Rolle. Dementsprechend ist die Studiengangs- sowie die Abschlussbezeichnung passend zu den Inhalten und der Zielsetzung des Studiengangs. Spätestens bei autonomen Systemen enthält die Steuerungssoftware Elemente von KI. Je autonomer die Entscheidungen der Systeme werden, desto mehr ethische Fragestellungen sind mit dem Einsatz dieser Systeme verbunden. Da nicht davon auszugehen ist, dass Fragen der Technik-Ethik im Bachelorstudium behandelt wurden, sollte dies im Masterstudium aufgegriffen werden. KI-Anwendungen in der Technik wären zumindest als Wahlpflichtfach wünschenswert. Abweichend von der vorangegangenen Empfehlung der Akkreditierung, die sich gegen die wirtschaftswissenschaftlichen Fächer ausgesprochen hatte, erscheint die Anzahl wirtschaftlicher Fächer zur Abrundung des Curriculums sinnvoll, da die Absolvent*innen in der Industrie auch Projektleitungs- und Planungsaufgaben übernehmen müssen.

Positiv hervorzuheben ist, dass durch die viersemestrige Variante des Studiengangs auch Absolvent*innen mit einem sechssemestrigen Bachelor (180 CP) ohne detaillierte fachliche Auflagen zugelassen werden können. Die Wahlpflichtmodule ermöglichen den Studierenden eine individuelle Schwerpunktsetzung im Studienverlauf. Die Vielfalt an Lehrformen ist darauf ausgerichtet theoretisches Wissen sowie praktische Anwendung zu vermitteln, was den Studiengang zusätzlich aufwertet.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- In der Dokumentation des Curriculums sollten ethische Aspekte sowie KI verankert werden.

II.3.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Die Hochschule beschreibt, dass in den Bachelorstudiengängen ein Mobilitätsfenster im fünften oder sechsten Semester angedacht ist. Auch die Praxisphase und die Bachelorarbeit sollen im Ausland erbracht werden können. Es wird beschrieben, dass eine einheitliche Vorgehensweise für die akademische Anerkennung und Anrechnung von im Ausland erbrachten Leistungen die Studierenden unterstützen soll, welche zum Zeitpunkt des Akkreditierungsverfahrens online dokumentiert ist.

Im Masterstudiengang ist laut Selbstbericht aufgrund des flexiblen Curriculums jederzeit ein Auslandssemester möglich, da die beiden theoretischen Semester nicht aufeinander aufbauen.

Die Studierenden werden laut Selbstbericht im Planungsprozess eines Auslandssemesters durch das International Office, die*den Auslandsbeauftragte*n der Fakultät sowie die Studiengangsleitung unterstützt. Dies soll auch die Erstellung und Durchführung individueller Stundenpläne im Nachgang an einen Auslandsaufenthalt einschließen, damit die Studierenden möglichst ohne Zeitverlust weiterstudieren können.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Beratungsangebote der Hochschule und der Studiengänge bzgl. studienbezogener Auslandsaufenthalte werden als hervorragend bewertet. Die Studierenden werden über diverse Wege informiert und haben ein breites und niederschwelliges Beratungsangebot.

Die studentische Mobilität wird in allen Studiengängen gefördert und die Studierenden werden hierbei unterstützt. Es ist deutlich geworden, dass ein studienbezogener Auslandsaufenthalt ohne Studienzeitverlängerung realisierbar sein kann. Empfehlungen hinsichtlich geeigneter Partnerhochschulen im Ausland existieren. Der Gutachtergruppe konnte glaubhaft vermittelt werden, dass die Hochschule trotz geringer Teilnahmezahl an Auslandssemestern weiterhin viele Anstrengungen unternimmt, die Zahl dieser zu erhöhen. Besonders positiv hervorzuheben ist der Versuch der Etablierung von Short-Term-Programmen, die in Form von Spring/Summer Schools zu kurzzeitigen und somit noch einfacheren Auslandsaufenthalten motivieren sollen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)

Sachstand

Die Fakultät für Maschinenbau ist zum Zeitpunkt der Fertigstellung des Selbstberichts mit folgenden Personalstellen ausgestattet:

- 26 Professuren, 20 davon besetzt (Berufungskommissionen zur Wiederbesetzung sind gebildet)
- 4 wissenschaftliche Mitarbeiter*innen

- 13 fachpraktische Mitarbeiter*innen
- 13 wissenschaftliche Projektmitarbeiter*innen
- 1 Sekretariat
- ½ Stelle Mitarbeiter*in für Stunden-, Prüfungs-, Raumplanung
- 1 Meister & 2 Facharbeiter in der Werkstatt

In den letzten drei Semestern wurden laut Selbstbericht fünf externe Lehrbeauftragte eingesetzt.

Die Besetzung der Professuren der Fakultät erfolgt nach der Richtlinie zum Besetzungsverfahren von Professuren und der Berufsordnung der Hochschule im Einklang mit dem Landeshochschulgesetz und Hochschulrahmengesetz. Lehrbeauftragte werden laut Selbstbericht vornehmlich aus der Wirtschaft eingesetzt, um spezielle Fachgebiete abzudecken und um Vertretungen zu ermöglichen. Fachpraktische Mitarbeiter*innen müssen den Angaben im Selbstbericht zufolge mindestens einen Fachhochschulabschluss mit Bezug auf den betreuenden Bereich sowie eine praktische berufliche Erfahrung vorweisen.

Die Hochschule stellt im Selbstbericht Festlegungen zur Aus- und Weiterbildung der lehrenden und forschenden Professoren als zentrale wissenschaftliche Einrichtung dar. Den Lehrenden sollen demnach über das Weiterbildungsportal der Hochschulen in Mecklenburg-Vorpommern die online Lehrangebote der Universität Rostock zur Verfügung stehen. Weiter wird angegeben, dass die Lehrenden didaktische Qualifizierungsmaßnahmen an den Universitäten Greifswald und Rostock besuchen können sollen.

Gemäß § 64 Landeshochschulgesetz Mecklenburg-Vorpommern haben Professor*innen alle acht Semester die Möglichkeit, Forschungs- bzw. Praxissemester zu absolvieren. Alle Mitarbeiter*innen haben den Angaben im Selbstbericht zufolge die Möglichkeit kostenfrei Fortbildungen aus dem Programm der Fachhochschule für öffentliche Verwaltung, Polizei und Rechtspflege des Landes Mecklenburg-Vorpommern in Güstrow zu besuchen. Darüber hinaus wird angegeben, dass auch Seminare anderer Anbieter*innen besucht werden können, wenn die entsprechenden Mittel vorhanden sind.

Das Förderprogramm „ERASMUS+“ ermöglicht Mitarbeitenden aus Lehre und Verwaltung arbeitsbezogene Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen im Ausland durchzuführen, wobei die Teilnahme an Workshops, Seminaren oder Sprachkursen, Hospitationen und Besuche von Partnerhochschulen beantragt werden kann.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die hohen Qualifikationsanforderungen und vielfältigen Weiterbildungsmaßnahmen gewährleisten eine qualitativ hochwertige Lehre. Die Hochschule unterstützt ihre Lehrenden in der Aus- und Weiterbildung durch verschiedene Programme und Kooperationen, beispielsweise mit den Universitäten Rostock und Greifswald. Dies stellt sicher, dass die Lehrenden stets auf dem neuesten Stand der didaktischen Methoden und fachlichen Entwicklungen bleiben. Fachpraktische Mitarbeiter*innen und Laboringenieur*innen fördern die praktische Ausbildung und Labordurchführung, was die Praxisnähe und Qualität der Ausbildung stärken.

Die sechs unbesetzten Professuren und die daraus resultierende Abhängigkeit von Lehrbeauftragten beeinträchtigen derzeit die Effektivität und Qualität der Lehre. Zwar können Lehrbeauftragte kurzfristig Lehlücken schließen, jedoch fehlt oft die langfristige Integration und Kontinuität im Lehrbetrieb. Laut Studierenden des Studiengangs „Gesundheitstechnik und Management“ konnten in den letzten Semestern bestimmte Wahlpflichtveranstaltungen nicht wie geplant angeboten werden und es wurde auf Angebote anderer nichttechnischer Studiengänge verwiesen. Dabei wurde insbesondere eine unzureichende Absprache zwischen den Fakultäten bemängelt. Zudem wurde berichtet, dass Personalengpässe dazu geführt haben, dass zum Beispiel im Studiengang „Smart Production“ einige Module fachlich nicht immer optimal besetzt waren. Die Hochschulleitung nannte während der Begehung folgende Gründe für die unbesetzten Stellen:

- Die Hochschule befindet sich derzeit in einer Phase des Generationswechsels (Gründung 1990), wodurch viele Lehrkräfte in den Ruhestand treten.
- Es fehlen geeignete Kandidat*innen mit den notwendigen Qualifikationen.
- Spontane Absagen von Kandidat*innen aufgrund von Mehrfachbewerbungen.

Der Hochschule und der Fakultät wird empfohlen, die Besetzung der offenen Stellen zu beschleunigen und die administrativen Prozesse zu optimieren, da dies für die Entwicklung der Studiengänge wichtig ist.

Positiv ist, dass die Dringlichkeit der Besetzung der vakanten Stellen seitens der Hochschulleitung und der Fakultät erkannt wird, und derzeit intensiv daran gearbeitet wird, die offenen Stellen zu besetzen. So wird beispielsweise die Teilzeitfähigkeit von Professuren in den Ausschreibungen deutlich hervorgehoben, um die Attraktivität der Stellen zu erhöhen, und es erfolgt seitens der Fakultät aktives Recruiting. Acht Berufungskommissionen sind zur Wiederbesetzung der Vakanzen gebildet, einige stehen bereits kurz vor dem Abschluss.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Die Fakultät für Maschinenbau verfügt laut Selbstbericht zur Zeit des Akkreditierungsverfahrens über zwei Hörsäle, acht Seminarräume, drei PC-Pools mit Hardware und Projektionstechnik, weitere Projekträume sowie Büroräume, die im Fakultätsgebäude untergebracht sind. Hinzu kommen nach hochschuleigenen Angaben 30 Labore und die Werkstätten im benachbarten Laborgebäude. Im gegenüberliegenden Gebäude der Fakultät Elektrotechnik und Informatik sollen Hörsäle, Seminarräume und Labore für die Lehre zur Verfügung stehen. Außerdem wird angegeben, dass dort auch vier Sprachlabore sowie die Hörsäle 1 und 2 mit jeweils 160 Plätzen genutzt werden können. Die Seminarräume und Hörsäle verfügen hochschuleigenen Angaben nach über Projektions- und Audiotechnik. Für alle anderen Räume, die ggf. nicht damit ausgestattet sind, ist laut Selbstbericht transportable Audio- und Videotechnik in mehrfacher Ausführung vorhanden.

Die Hochschulbibliothek agiert in regionalen und überregionalen Netzwerken mit ihren Kooperationspartnern im Gemeinsamen Bibliotheksverbund, dem Deutschen Bibliotheksverbund und in fachlichen und regionalen Arbeitsgemeinschaften. Im Bereich der Erwerbung und Katalogisierung bedient sich die Bibliothek überregionaler Verzeichnisse und Nachweisinstrumente und nutzt Vorteile konsortialer Erwerbungsangebote in Verbundstrukturen bibliothekarischer Partner. Im Oktober 2023 wurde mit dem Neubau des Bibliotheksgebäudes begonnen, die Bibliothek soll während der zweijährigen Umbauphase betriebsfähig sein. Es sollen neben einem Freihandbereich für die gedruckten Medien, Arbeitsplätze für Einzel- oder Gruppenarbeit zur Verfügung stehen. Die technische Infrastruktur soll mit WLAN, dem Zugang zum Drucker- und Kopiersystem, einer Selbstverbuchung und rechnergestützten Arbeitsplätzen ausgebaut sein. Alle Medien und Angebote werden als barrierefrei beschrieben, es soll eine Wickelmöglichkeit für Kleinkinder und einen Stillbereich für junge Eltern geben.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Besonders positiv ist der Gutachtergruppe die exzellente Ausstattung der Labore aufgefallen, welche in einer Videopräsentation detailliert vorgestellt wurden. Die Fakultät Maschinenbau profitiert hinsichtlich Laborausstattung und -betrieb deutlich sichtbar von zahlreichen Forschungsaktivitäten, da auf diesem Wege zusätzliche

Mittel für Investitionen akquiriert werden. Zudem werden die Labore intensiv in der Lehre genutzt. Die moderne Laborausstattung – speziell der Fahrzeugtechnik- und Maschinenbaulabore – kann als ein Aushängeschild der Hochschule Stralsund bezeichnet werden, und erhöht die Attraktivität des Standortes.

Der Laborbetrieb wird durch erfahrene Laboringenieur*innen abgesichert, die auch über den im Curriculum verankerten Laborbetrieb hinaus die Studierenden bei Bedarf unkompliziert und partnerschaftlich unterstützen.

Obwohl die Studierenden im Alltag überwiegend an eigenen PCs arbeiten, sind leistungsfähige Laborrechner für bestimmte Ausbildungsinhalte (CAD, FEM ...) wichtig. Zweibildschirm-Arbeitsplätze sind hierfür vorteilhaft; mehr als 30 derartige Plätze stehen in zwei PC-Pools rund um die Uhr zur Verfügung.

Bibliotheken leben heute vor allem von online-Angeboten (u.a. Fach-, Zeitschriftendatenbanken, Normen ...), die meist über Hochschulverbände organisiert werden. Die Hochschule Stralsund ist diesbezüglich angemessen ausgestattet.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Die Rahmenprüfungsordnung der Hochschule und die Studien- und Fachprüfungsordnungen der Studiengänge regeln den gesamten Studienablauf. Sie beinhalten Angaben über die Prüfungsvorleistungen und Prüfungen betreffenden Regelungen bzw. formellen Rahmenbedingungen. Gemäß der Rahmenprüfungsordnung sind folgende Arten von Modulprüfungen definiert: Klausuren, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen, Projektarbeiten, Referate und Koreferate mit Bericht, multimediale Anwendungen, Rollenspiele, Diskussionsleitungen, Präsentationen, Fallstudien, experimentelle Arbeiten, Computerprogramme und sonstigen Leistungsnachweise. Art und Umfang der Prüfungsleistungen eines Studienganges sind in der jeweiligen Fachprüfungsordnung festgelegt. Es ist den Dozierenden den Angaben im Selbstbericht zufolge freigestellt, auf aktuelle Situationen einzugehen und die Prüfungsform dem Umfeld anzupassen. Dazu sollen in den Fachprüfungsordnungen bis zu zwei alternative Prüfungsformen angegeben werden können. Es wird beschrieben, dass die Studierenden spätestens in der ersten Woche nach Vorlesungsbeginn über die gewählte Prüfungsform durch die Lehrenden informiert werden sollen. Die Noten gehen zu einem in den Fachprüfungsordnungen definierten Prozentsatz in die Gesamtnote des Studiums ein. Benotete Module ohne Gewichtung für die Endnote sind ebenso möglich wie unbenotete Module.

In allen zu akkreditierenden Studiengängen werden die Module laut Selbstbericht mit einer Modulprüfung nach einem Semester – vereinzelt nach zwei Semestern – abgeschlossen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Für die meisten Module ist die Standard-Prüfungsform die Klausur, zu den wenigen Ausnahmen zählen konstruktive Arbeiten, die als Projektarbeit angelegt sind. Die alternative Prüfungsformen sind in der Prüfungsordnung festgelegt. Das im Sachstand beschriebene geregelte Verfahren, mit dem die Prüfungsform angepasst werden kann, ist eine Stärke der Prüfungsordnung. Es ist davon auszugehen, dass in den Prüfungen mit vielen Studierenden wie den Grundlagenfächern selten von der Klausur abgewichen wird. Mit den Projektarbeiten kann der Lernerfolg und die Halbwertzeit der erworbenen Kompetenzen/des Wissens deutlich erhöht werden. Es muss jedoch auch berücksichtigt werden, dass einige alternative Prüfungsformen bzw. ein Übermaß auch zu einer deutlichen Mehrbelastung der Studierenden führen können. Insgesamt scheint mit den alternativen

Prüfungsformen eine ausgewogene Mischung der Prüfungsformen während des Studiums erreicht zu werden. Die Dokumentation in den Modulhandbüchern erzeugt momentan jedoch den Eindruck von einem Übermaß an Klausuren, weshalb eine Benennung der alternativen Prüfungsformen in den Modulhandbüchern der Studiengänge empfohlen wird. Ebenso sollten in den betriebswissenschaftlichen Modulen, in welchen weitestgehend die klassische Prüfungsform Klausur vorgesehen ist, moderne Prüfungselemente eingefügt werden, welche die Prüfungslast reduzieren und eine stärkere Problemorientierung fördern. Dadurch werden die Prüfungsformen und alternative Möglichkeiten transparent für die Studierenden. Insgesamt ermöglichen die Prüfungsformen eine aussagekräftige Überprüfung der erreichten Lernergebnisse.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Die alternativen Prüfungsformen sollten auch in den Modulhandbüchern benannt werden.

II.3.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Die Fakultätsleitung und der Prüfungsausschuss sind laut Selbstbericht dafür zuständig, dass die Prüf- und Lehrverpflichtung erfüllt wird, das Lehrangebot der jeweiligen Studien- und Fachprüfungsordnung entspricht, das Studium innerhalb der Regelstudienzeit abgeschlossen werden kann und eine angemessene Betreuung und Beratung der Studierenden gewährleistet ist. Die*der Studiendekan*in erstellt laut Selbstbericht den Lehrbericht der Fakultät und trägt für die Evaluation innerhalb der Fakultät Sorge. Zu den Aufgaben gehört den Angaben im Selbstbericht zu Folge auch die Beratung der Studierenden. Weiterhin wird beschrieben, dass die*der Studiendekan*in die Fakultät in der Studienkommission vertritt, in der als weitere Mitglieder u. a. zwei Studierende (Mitglieder von studentischen Ausschüssen) vertreten sein sollen.

Laut Selbstbericht wird auf Basis der Studienpläne in jedem Semester ein Semesterwochenplan für die einzelnen Kohorten (Seminar- und Laborgruppen) erstellt, der die Überschneidungsfreiheit aller obligatorischen Lehrveranstaltungen gewährleisten soll. Es wird zudem dargestellt, dass die Fakultätsleitung mit der Fachschaft zusammenarbeitet, um Defizite im Lehrangebot und in der Studierbarkeit zu identifizieren und diesen entgegenwirken zu können. Den Angaben im Selbstbericht nach werden über die zwei studentischen Mitglieder des Fakultätsrates studentische Belange eingebracht und bei Festlegungen und Beschlüssen einbezogen.

Für die Abstimmung und Erneuerung von Studien- und Fachprüfungsordnungen sind an der Hochschule Stralsund die Fakultätsleitung und der Prüfungsausschuss (mit einem studentischen Mitglied) zuständig. Ebenfalls sind laut Selbstbericht die Fachschaft und der Allgemeine Studierendenausschuss (AStA) einbezogen. So schreibt das „Genehmigungsverfahren Studien- und Fachprüfungsordnungen“, welches auch für Änderungssatzungen greift, vor, dass die Anhörung des AStA mit einer Frist von 2 Wochen vor der geplanten Beschlussfassung im Senat (zwei studentische Mitglieder) erfolgen muss.

An der Hochschule Stralsund werden nach eigenen Angaben vor Semesterbeginn Vorkurse im Bereich der Mathematik für Studienanfänger*innen angeboten. Darüber hinaus soll es ein einwöchiges Programm „Ankommen und Orientieren“ für Erstsemester*innen aller Fakultäten geben.

Nach Angaben im Selbstbericht soll jede Lehrperson zusätzlich zu ihren Lehrveranstaltungen eine persönliche Beratung anbieten. Weiterhin wird ausgeführt, dass Tutor*innen differenziert zur Betreuung und Durchführung von Übungen, insbesondere bei Lehrveranstaltungen des ersten Semesters, eingesetzt werden sollen. Die

Hochschule Stralsund beschreibt, dass die Studierenden während ihres gesamten Studiums durch das Studienbüro, die Studiengangsleitung und die*den zuständige*n Kolleg*in für die Studien- und Prüfungsplanung der Fakultät in fachlichen und überfachlichen Angelegenheiten beraten und betreut werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die begutachteten Studiengänge sind modularisiert aufgebaut, Module haben in der Regel mindestens fünf CP, im Masterstudiengang „Simulation and System Design“ durchgehend sechs CP. Die Prüfungsdichte und Prüfungsorganisation sind im Allgemeinen angemessen, die zeitliche Prüfungsbelastung ist ausgewogen. Bei den Prüfungsterminen im Prüfungszeitraum wird darauf geachtet, dass es zu einer angemessenen Verteilung und keinen Überschneidungen kommt – insbesondere auch bei fachbereichsübergreifenden Veranstaltungen.

Die erkennbare Weiterentwicklung der Studiengänge seit der letzten Akkreditierung, insbesondere im Studiengang „Motorsport Engineering“, ist positiv hervorzuheben. Generell kann die Veranschlagung des Workloads nach Gesprächen mit den Studierenden als angemessen bewertet werden. Für die Zukunft wird jedoch empfohlen, auch die Kritik der Studierenden im Hinblick auf den hohen Workload im dritten Studienplansemester in der weiteren Entwicklung zu berücksichtigen. Das Absolvieren vieler semesterbegleitender Projekte kann zu vereinzelt unrealistisch hoher Arbeitsbelastung führen. Damit an dieser Stelle mögliche Probleme identifiziert werden können und nötigenfalls reagiert werden kann, sollte der Workload der Studierenden auch veranstaltungsübergreifend und semesterweise erfasst werden.

Die – im Vergleich mit anderen Hochschulen – geringe Studierendenzahl, welche als größte Schwäche des Studiengangs „Smart Production“ wahrgenommen wird, birgt Einschränkungen aber auch Potenziale. Sie erlaubt einerseits stärker interaktive Lehrformate und alternative Prüfungsformen, kann allerdings auch zu Problemen bei den Wahlpflichtmodulen führen, wenn diese nur mit einer Mindestanzahl von Studierenden angeboten werden. Auch das Durchführen von Veranstaltungen mit sehr wenigen Studierenden ergibt keine optimale und Studierendenfreundliche Lehr- /Lernatmosphäre. Durch die gemeinsame Nutzung der Module mit anderen Studiengängen kann der Studiengang „Smart Production“ aufrechterhalten werden. Wenn es nicht gelingt, mehr Studierende für diesen Studiengang zu gewinnen, wäre zu überlegen, den Studiengang als Vertiefung im Studiengang „Wirtschaftsingenieurwesen“ weiterzuführen. Studierende, die erste Erfahrungen mit fertigungstechnischen Themen an der Hochschule gesammelt haben, sind wahrscheinlich leichter zu motivieren, Produktion als Schwerpunkt zu wählen.

Eine große Stärke der Hochschule sind die studentischen Teams, z. B. das Formula Student Team, die von der Hochschule unterstützt und gefördert werden. In diesen können die Studierenden praktische Erfahrungen sammeln und das im Studium erlernte Wissen direkt anwenden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

- Der Workload der Studierenden sollte zukünftig semesterweise erfasst und wenn nötig angepasst werden.

II.3.7 Besonderer Profilspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

In Zusammenarbeit mit Firmen der Region wird für die Studiengänge ein Studium mit vertiefter Praxis angeboten, das eine bessere Vernetzung von Theorie und Praxis zum Ziel hat. Im Selbstbericht wird dargestellt, dass die*der Studieninteressent*in vor dem Studienbeginn einen Studienvertrag mit einem Unternehmen abschließt und sich dann um einen Studienplatz an der Hochschule bewirbt. Zwischen Hochschule und Unternehmen wird ein Kooperationsvertrag geschlossen, in welchem die Rahmenbedingungen festgelegt sind. Die Studierenden nehmen bei diesem Format laut Selbstbericht an den regulären Lehrveranstaltungen des jeweiligen Studienganges teil. Zusätzlich dazu sollen sie in Praxisphasen im Unternehmen die Möglichkeit bekommen, das erworbene Wissen anzuwenden und auszubauen. Im Kooperationsvertrag wird festgelegt, dass Studien- und Projektarbeiten sowie die Bachelorarbeit studienbegleitend in Zusammenarbeit mit dem Unternehmen angefertigt werden sollen. Außerdem sollen laut Kooperationsvertrag 42 Wochen der vertieften Praxis in den vorlesungs- und prüfungsfreien Zeiten im Unternehmen durchgeführt werden. Diese Variante der vertieften Praxis hat den Angaben im Selbstbericht zufolge keinen Einfluss auf das Curriculum oder den Studienablauf. Der Kooperationsvertrag führt aus, dass es dem Unternehmen obliegt, in Abstimmung mit der Hochschule, geeignete Aufgabenstellungen gemäß des Qualifikationsgrades der Studierenden unter Beachtung der Praktikumsrichtlinie der jeweiligen Studiengänge an der Hochschule zu schaffen. Ein zusätzlicher Berufsabschluss wird nicht erlangt und eine vorweg abgeschlossene Berufsausbildung ist nicht erforderlich.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der besondere Profilspruch in Form des Studiums mit vertiefter Praxis fügt sich angemessen in das Studiengangskonzept aller vier Studiengänge ein. Besonders hervorzuheben ist der dadurch entstehende ausgeprägte Praxisbezug des Studiums, der durch die frühzeitige Einbindung in die Industrie und die Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern gewährleistet wird. Dies stellt einen entscheidenden Unterschied zu anderen Studiengängen sowie der Variante ohne vertiefte Praxis dar und bietet den Studierenden wertvolle praktische Erfahrungen sowie Netzwerkmöglichkeiten.

Dennoch könnte dieser Aspekt in den Konzepten noch stärker betont werden. Eine intensivere Darstellung der Kooperationen mit Industriepartnern, möglicherweise durch konkrete Beispiele und Erfolgsgeschichten von Studierenden, könnte die Attraktivität der Studiengänge weiter steigern. Informationen über Partnerunternehmen, die Art der Zusammenarbeit und die Vorteile für die Studierenden sollten detaillierter präsentiert werden, um potenziellen Studierenden die praxisorientierten Möglichkeiten klar aufzuzeigen und ihr Interesse zu wecken. Zudem ist es wichtig, dass alle Elemente des Konzepts, einschließlich Lehrinhalte, Praxisphasen und Kooperationsprojekte, regelmäßig überprüft und angepasst werden, um die Kohärenz und Aktualität sicherzustellen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die spezifischen Merkmale des Profilspruchs angemessen dargestellt werden und das Konzept insgesamt schlüssig ist. Eine verstärkte Kommunikation des hohen Praxisbezugs und der Industriekooperationen könnte jedoch dazu beitragen das Alleinstellungsmerkmal der Studiengänge noch deutlicher herauszustellen und das Interesse potenzieller Studierender weiter zu fördern.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.4 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

II.4.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

Studiengangsübergreifende Bewertung

Sachstand

Im Jahr 2017 wurde Angaben im Selbstbericht zufolge eine „Zukunftskommission“ an der Fakultät für Maschinenbau gegründet, in welcher Professoren*innen der Fakultät, je nach Zielstellung auch weitere Mitarbeiter*innen, zusammenarbeiten, um die künftige Ausrichtung der Studiengänge vorzubereiten. Ein Ziel der Kommissionsarbeit ist es laut Selbstbericht, die bestehenden Studiengänge stärker voneinander abzugrenzen bzw. dem jeweiligen Studiengang Exklusivität zu geben. Die Zuteilung der Studiengänge zu den Profillinien „Mobilität“, „Energiesysteme“, „Moderne Produktion“ und „Gesundheitstechnik“ sind nach Angaben im Selbstbericht erste Ergebnisse der Kommission.

Durch Beteiligung von Studierenden an forschungsrelevanten Arbeiten und Projekten der Fakultät für Maschinenbau soll eine Verbindung zwischen den Forschungsaktivitäten und dem Lehrprozess geschaffen werden. Zudem wird beschrieben, dass die Ergebnisse der Forschung über Publikationen und Fachvorträge unter Einbeziehung fachübergreifender Aspekte in den Lehrprozess transferiert werden sollen.

Zur fachlich-inhaltlichen sowie methodischen-didaktischen Weiterbildung besuchen alle Lehrenden den Angaben im Selbstbericht zufolge regelmäßig einschlägige Konferenzen, Workshops, Kongresse, Messen und Schulungen (in Präsenz und auch online). Außerdem wird beschrieben, dass relevante fachliche Entwicklungen und zukunftsweisende Trends aufmerksam verfolgt und ggf. aktiv begleitet werden. Oft geschieht dies laut Selbstbericht im Rahmen von Mitgliedschaften in Fachausschüssen oder Gesellschaften, in denen die Lehrenden aktiv sind. Die Ergebnisse, Erkenntnisse und Ideen, die aus diesen Aktivitäten resultieren, sollen direkten oder indirekten Einfluss auf die jeweiligen Lehrveranstaltungen sowie Abschlussarbeiten haben. Weiterhin sind die Lehrenden dem Selbstbericht zufolge durch die Ausrichtung eigener Konferenzen am fachlichen Diskurs beteiligt. Genannt wird von der Hochschule die seit 1996 bestehende Zusammenarbeit im Rahmen des internationalen Symposiums „Forschung – Bildung – Technik“ zwischen der Technischen Universität Gdansk und der Hochschule Bremen. Es ist laut Selbstbericht geplant, dass die Fakultät für Maschinenbau diese Tagung turnusmäßig im September 2024 erneut ausrichten wird. Die Teilnahme für Studierende der Hochschule soll den Angaben im Selbstbericht zufolge kostenfrei möglich sein.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlich-inhaltliche Gestaltung der Studiengänge wird kontinuierlich überprüft und weiterentwickelt, um den aktuellen Anforderungen gerecht zu werden. Die oben erwähnte Zukunftskommission wurde gegründet, um die Neuausrichtung der Studiengänge vorzubereiten und sicherzustellen, dass sie attraktiv und marktfähig sind. Es gibt eine klare Abgrenzung und Exklusivität der Studiengänge sowie eine breite Aufstellung der Fakultät durch die Einführung von Profillinien. Die Einbindung von Praxisvertreter*innen, die Beteiligung an Forschungsprojekten und die Organisation von Konferenzen tragen zur Sicherstellung der fachlichen nationalen sowie internationalen Aktualität und zur Praxisnähe des Studienprogramms bei. Die Module des Masterstudiengangs „Simulation and System Design“ werden nicht in Curricula von Bachelorstudiengängen vorgesehen, von einer doppelten Anrechnung ist somit nicht auszugehen.

Die Verfügbarkeit von KI-Sprachmodellen, wie beispielsweise Chat-GPT, hat vielerorts neue Ansätze in der Lehre angestoßen. Solche Modelle können auch anspruchsvolle Lernprozesse unterstützen, die weit über einfache Frage-Antwort-Szenarien hinausgehen. Da zudem davon ausgegangen werden kann, dass KI zukünftig wichtiger Bestandteil von anwendungsbezogenen Prozessen und dem Alltag einer jeden Person sein wird, sollte den Studierenden der effiziente und verantwortungsvolle Einsatz sowie Stärken und Schwächen dieser Werkzeuge vermittelt werden. Dafür ist es jedoch notwendig, dass sowohl Lehrende, die die Aufgaben stellen, als auch Lernende ein tiefgehendes Verständnis für die Funktionsweise, Grenzen und Risiken dieser Werkzeuge haben.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

- Für die Lehrkräfte sollten Fortbildungen zum methodisch-didaktischen Umgang mit KI angeboten werden.
- Der Einsatz von KI-Tools sowie deren verantwortungsvolle Nutzung sollte fester Bestandteil der Lehre sein.

II.5 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Durch das Landeshochschulgesetz des Landes Mecklenburg-Vorpommern ist eine regelmäßige Evaluation der Lehre verbindlich vorgeschrieben. An der Hochschule Stralsund wurde nach eigenen Angaben ein Befragungsschema entwickelt, welches die Zuständigkeiten auf zentraler und Fakultätsebene regelt. Auf der Grundlage der Evaluierungsordnung der Hochschule Stralsund integriert das Evaluierungsverfahren als System zur internen Qualitätssicherung und Weiterentwicklung an der Hochschule Stralsund folgende Elemente:

- Befragungen der Studierenden:
 - o Befragung der Studienanfänger*innen (jährlich zu Beginn des Wintersemesters)
 - o Befragung der Studierenden nach dem Praxissemester (alle 3 Jahre)
 - o Absolvent*innenbefragungen (alle 4 Jahre)
 - o Befragungen der Studierenden zu Lehrveranstaltungen (einmal pro Semester)
 - o Befragung von Studienbewerber*innen (nach Bedarf)
- Befragung der Lehrenden (alle 3 Jahre)
- Datenbankabfrage turnusgemäß in Übereinstimmung mit dem Landesamt für Innere Verwaltung – Statistisches Amt Mecklenburg-Vorpommern zu: Studienanfänger*innenzahlen, Studierende in der Regelstudienzeit, Studienabbrecher*innen, Absolvent*innen

Die letzten Befragungen der Studierenden nach dem Praxissemester sowie der Absolvent*innen erfolgte laut Selbstbericht über einen online Fragebogen.

Im Selbstbericht ist dargestellt, dass auf Fakultätsebene jedes Semester über eine E-Learning Plattform Module und Lehrveranstaltungen evaluiert werden. Dazu soll ein einheitlicher, elektronischer Fragebogen verwendet werden, welcher anonym ausgefüllt und durch das System vollautomatisch ausgewertet wird. Alternativ soll die Evaluierung der Lehrveranstaltungen der Studiengänge auch zentral steuerbar – basierend auf einem eigenen Online-Service der Stabsstelle Evaluierung – durchführbar und auswertbar sein. Weiterhin sieht die Evaluierungsordnung der Hochschule verpflichtend die Evaluierung einer Lehrveranstaltung pro

Lehrkraft vor. Es wird beschrieben, dass in den Studiengängen darüber hinaus auf freiwilliger Basis weitere Evaluierungen durchgeführt werden können. Angaben der Hochschule zufolge wurden von der Studienkommission einheitliche Erhebungsinstrumente entwickelt und im Intranet für diese Bewertung veröffentlicht. Der Selbstbericht legt dar, dass die Ergebnisse der Evaluationen nach Abschluss der Befragung in Lehrveranstaltungsbezogenen Feedbackgesprächen mit den Studierenden besprochen und Vorschläge bzgl. Organisation, Umsetzung und Weiterentwicklung der Studienpläne diskutiert werden sollen.

Die Hochschule gibt an, dass dieser kontinuierliche Prozess der Verantwortung der*dem Studiendekan*in der Fakultät für Maschinenbau untersteht. Sie*er soll regelmäßig Evaluationsgespräche mit den Lehrenden führen und kann die Ergebnisse der Evaluationen einsehen.

Der Prozess der Qualitätssicherung soll die Basis für die Weiterentwicklung und/oder Neueinrichtung von Studienangeboten bilden, wobei hier auch externe Vorgaben wie der „Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse“ und die „Dublin-Descriptor“ Beachtung und Anwendung finden sollen. Zudem wird angegeben, dass der Prozess der Qualitätssicherung die Verifizierung von Annahmen in der Studiengangsgestaltung wie z. B. der studentischen Arbeitsbelastung erlauben soll, welche als ein Ergebnis der Lehrveranstaltungsbewertung vorliegt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

An der Hochschule und in den begutachteten Studiengängen existiert ein wirkungsvolles Monitoringsystem, welches zur kontinuierlichen Überprüfung geeignet ist. Die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation werden mit den Studierenden diskutiert, was die Studierenden in den Gesprächen bestätigten. Insgesamt werden die Studierenden sowie Absolvent*innen bei der Weiterentwicklung des Studiengangs involviert. Bisherige Maßnahmen zeigen, dass aus den Evaluationen regelmäßig datenbasierte Maßnahmen zur Weiterentwicklung der Studiengänge abgeleitet werden.

Bei Veranstaltungen mit niedrigen Anwesenheitsquoten und damit einhergehend niedrigen Rücklaufquoten regen die Gutachter an, insbesondere auch das Feedback der abwesenden Studierenden auf geeignetem Wege einzuholen und sich nicht auf Evaluationen in Anwesenheit auf Papierform zu verlassen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.6 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

Studiengangübergreifende Bewertung

Sachstand

Strukturell verankert sind die Herstellung von Geschlechtergerechtigkeit sowie Maßnahmen zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden und Mitarbeitenden nach Angaben der Hochschule durch:

- die gewählte Gleichstellungsbeauftragte und Stellvertreterin, eine Gleichstellungsbeauftragte in jeder Fakultät sowie die geschlechterparitätisch besetzte Gleichstellungskommission
- das Gender-Institut für Angewandte Wissenschaften e. V. als An-Institut der Hochschule Stralsund zur Verankerung und Förderung von Genderthemen in Forschung, Aus- und Weiterbildung sowie Lehre mit einem fakultätsübergreifenden Ansatz
- das Projekt „KarriereStartMentoring M-V - Im Tandem zum Erfolg“ als Teil eines hochschulübergreifenden Verbundprojektes zur Unterstützung für den Karrierestart von Studentinnen

- das Familiencenter als etablierte Anlaufstelle für alle Fragen und Angebote rund um das Thema Familie, Studium oder Beruf. Seit 2006 besteht die Zertifizierung als familienfreundliche Hochschule im Rahmen des "audit familiengerechte hochschule".
- die Rahmenprüfungsordnung, die den Nachteilsausgleich zur Wahrung der Chancengleichheit für Studierende mit Behinderung und/ oder chronischer Krankheit oder Schwangerschaft berücksichtigt
- die Behindertenbeauftragte der Hochschule Stralsund als Ansprechpartnerin für Studierende oder Beschäftigte mit gesundheitlichen Einschränkungen bzw. Behinderungen
- der Schwerbehindertenbeauftragte fördert die Eingliederung schwerbehinderter und ihnen gleichgestellter Menschen in die Hochschule, vertritt ihre Interessen und steht beratend und helfend zur Seite
- die Sozialberatung mit kostenloser und anonymer Betreuung und Beratung, u. a. zu sozialen Problemen in besonderen Lebenslagen
- das International Office mit Angeboten von diversen Stipendienprogrammen oder dem Buddy-Programm für ausländische Studierende
- die Studienberatung und Studiengangsleitung zur Unterstützung ausländischer Studierender bei der Vorbereitung und Organisation ihres Studiums sowie bei der sozialen Integration am Hochschulstandort Stralsund
- die Antidiskriminierungsbeauftragte, welche seit der Stellenbesetzung im Oktober 2022 neben der Beratung und Unterstützung von Betroffenen und Ratsuchenden auch die Umsetzung der hochschuleigenen Ziele in den Bereichen Antidiskriminierung, Chancengerechtigkeit und Diversität fachlich begleitet.

Im Rahmen der „Ankommen & Orientieren Wochen“ zum Semesteranfang bietet die Gleichstellungsbeauftragte der Hochschule nach Angaben im Selbstbericht ein „get together“ der MINT-Studentinnen an. Es wird beschrieben, dass die Gleichstellungsbeauftragte interessierte Studentinnen der Fakultät Maschinenbau finanziell für die Teilnahme an der Frühjahrshochschule „meccanica femminile“ unterstützt, welche hochschulartenübergreifend Studentinnen und Wissenschaftlerinnen aller Ingenieurwissenschaften – insbesondere aus Maschinenbau und Elektrotechnik – mit Fachfrauen aus der Praxis zusammenbringt. Außerdem wird erläutert, dass bei der größten regionalen Recruiting-Messe in Mecklenburg-Vorpommern, der „Stralsunder Unternehmens-, Praktikanten- und Absolventenbörse (SUPA)“, die jährlich an der Hochschule stattfindet, ein Baustein "Karrieretalk. Karrierewege und Insider-Tipps von erfolgreichen Businessfrauen" speziell für die Studentinnen angeboten wird. Laut Selbstbericht werden die Themen Geschlechtergerechtigkeit und Chancengleichheit in verschiedenen Modulen thematisiert.

Der Nachteilsausgleich soll sich auf die Form der zu erbringenden Leistungen beziehen, die Qualitätsansprüche werden davon laut Selbstbericht nicht berührt. Bei dauerhaften Einschränkungen kann der Antrag auf Ausgleich nach Angaben der Hochschule für mehrere Prüfungszeiträume gestellt werden. Ein Nachteilsausgleich soll immer eine individuelle Lösung sein, da er die konkreten Einschränkungen eines Studierenden ausgleichen soll. Als Beispiele dafür werden im Selbstbericht verlängerte Bearbeitungszeiten, gleichwertige Prüfungsleistungen in einer anderen Form, Verwendung von technischen Hilfsmitteln, Unterbrechung einer Prüfung durch Pausen, Schreiben einer Prüfung in einem gesonderten Raum und Hausarbeit statt mündlicher Prüfung gelistet.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule Stralsund fördert frauen- und familienspezifische Belange engagiert. Alle normativen Vorgaben (Landes-, Bundes- und EU-Recht) werden selbstverständlich umgesetzt und in eigene Ordnungen gefasst. Der Anteil weiblicher Studierender an den Studiengängen ist trotz vielfältiger Bemühungen und Förderungen gering, was jedoch ein bundesweites Problem des Fachbereichs Maschinenbau darstellt. Die Hochschule Stralsund fällt somit nicht aus der Norm. Es werden alle zur Verfügung stehenden Möglichkeiten und Formate ausgenutzt, um mehr weibliche Studierende zu gewinnen. So wurde der Studiengang

„Gesundheitstechnik und Management“ unter anderem mit dem Ziel eingerichtet, den Frauenanteil an dem Fachbereich zu erhöhen. Den Gutachtern ist positiv aufgefallen, dass im Studiengang „Motosport Engineering“ vergleichsweise viele Frauen studieren.

Das Prozedere zum Nachteilsausgleich ist angemessen und transparent durch die Hochschule geregelt. Der Fachbereich hält sich an die Vorschriften und behandelt entsprechende Anträge individuell.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

III. Begutachtungsverfahren

III.1 Allgemeine Hinweise

Entfällt

III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Musterrechtsverordnung (MRVO)

Landesverordnung zur Regelung der Studienakkreditierung des Landes Mecklenburg-Vorpommern (Studak-kLVO M-V) vom 10.03.2020

III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen / Hochschullehrer

- Prof. Dr. Lars Henning, Berliner Hochschule für Technik
- Prof. Dr. Roland Kral, Technische Hochschule Lübeck
- Prof. Dr. Harald Seider, Hochschule Neubrandenburg
- Prof. Dr. Martin Wittmer, Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden

Vertreter der Berufspraxis

- Dipl.-Ing. (BA) Aaron Reichert, VAMED Technical Services Deutschland GmbH

Studierender

- Ben Kadereit, Student der RWTH Aachen

IV. Datenblatt

IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

IV.1.1 Studiengang 01 „Smart Production“

Erfassung "Abschlussquote"¹⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: Smart Production (ehem. Produktionsmanagement) - Bachelor

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung¹⁾ in Zahlen (Spalten 4, 7, 10, 13 und 16 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ oder schneller			AbsolventInnen in RSZ + 1 Semester			AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester			AbsolventInnen insgesamt		
	insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen	
		absolut	%		absolut	%		absolut	%		absolut	%		absolut	%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
WiSe 2023/2024	1	1	100,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2023	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2022/2023	1	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2022	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2021/2022	2	1	50,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2021	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2020/2021	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2020	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2019/2020	6	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	1	0	0,00%
SoSe 2019	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2018/2019	4	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
Insgesamt	14	2	14,29%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	1	0	0,00%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben. Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: Smart Production (ehem. Produktionsmanagement) - Bachelor

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2023/2024	0	0	0	0	0
SoSe 2023	0	0	0	0	0
WiSe 2022/2023	0	0	3	0	0
SoSe 2022	0	0	3	0	0
WiSe 2021/2022	0	1	0	0	0
SoSe 2021	0	1	1	0	0
WiSe 2020/2021	0	0	2	0	0
SoSe 2020	0	0	1	0	0
WiSe 2019/2020	0	0	3	0	0
SoSe 2019	0	0	0	0	0
WiSe 2018/2019	0	0	1	0	0
Insgesamt	0	2	14	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: Smart Production (ehem. Produktionsmanagement) - Bachelor

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in ≥ RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(9)
WiSe 2023/2024	0	0	0	0	0
SoSe 2023	0	0	0	0	0
WiSe 2022/2023	0	0	0	3	3
SoSe 2022	0	0	2	1	3
WiSe 2021/2022	0	1	0	0	1
SoSe 2021	1	0	1	0	2
WiSe 2020/2021	1	1	0	0	2
SoSe 2020	0	0	1	0	1
WiSe 2019/2020	0	3	0	0	3
SoSe 2019	0	0	0	0	0
WiSe 2018/2019	1	0	0	0	1
Summe:	3	5	4	4	16

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.2 Studiengang 02 „Motorsport Engineering“

Erfassung "Abschlussquote"¹⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: Motorsport Engineering - Bachelor

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen (Spalten 4, 7, 10, 13 und 16 in Prozent-Angaben)

Semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ oder schneller			AbsolventInnen in RSZ + 1 Semester			AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester			AbsolventInnen insgesamt		
	insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen	
		absolut	%		absolut	%		absolut	%		absolut	%		absolut	%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
WiSe 2023/2024	34	3	8,82%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2023	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2022/2023	44	7	15,91%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2022	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2021/2022	36	3	8,33%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2021	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2020/2021	57	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2020	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2019/2020	48	4	8,33%	0	0	0,00%	5	1	20,00%	7	1	14,29%	7	1	14,29%
SoSe 2019	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2018/2019	72	7	9,72%	0	0	0,00%	7	0	0,00%	12	0	0,00%	17	0	0,00%
Insgesamt	291	24	8,25%	0	0	0,00%	12	1	8,33%	19	1	5,26%	24	1	4,17%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: Motorsport Engineering - Bachelor

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2023/2024	0	3	0	0	0
SoSe 2023	1	9	0	0	0
WiSe 2022/2023	1	10	1	0	0
SoSe 2022	2	13	2	0	0
WiSe 2021/2022	1	4	1	0	0
SoSe 2021	0	6	1	0	0
WiSe 2020/2021	0	2	0	0	0
SoSe 2020	0	0	0	0	0
WiSe 2019/2020	0	0	0	0	0
SoSe 2019	0	0	0	0	0
WiSe 2018/2019	0	0	0	0	0
Insgesamt	5	47	5	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: Motorsport Engineering - Bachelor

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in ≥ RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(9)
WiSe 2023/2024	0	0	0	3	3
SoSe 2023	0	0	5	5	10
WiSe 2022/2023	0	0	0	12	12
SoSe 2022	0	0	7	10	17
WiSe 2021/2022	0	0	0	6	6
SoSe 2021	0	0	3	4	7
WiSe 2020/2021	0	0	0	2	2
SoSe 2020	0	0	0	0	0
WiSe 2019/2020	0	0	0	0	0
SoSe 2019	0	0	0	0	0
WiSe 2018/2019	0	0	0	0	0
Summe:	0	0	15	42	57

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.3 Studiengang 03 „Gesundheitstechnik und Management“

Erfassung "Abschlussquote"^{1,2)} und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: Gesundheitstechnik und Management - Bachelor
 Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen (Spalten 4, 7, 10, 13 und 16 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ oder schneller			AbsolventInnen in RSZ + 1 Semester			AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester			AbsolventInnen insgesamt		
	insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen	
		(1)	absolut		(4)	(5)		absolut	(7)		(8)	absolut		(10)	(11)
WiSe 2023/2024	9	4	44,44%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2023	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2022/2023	3	2	66,67%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2022	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2021/2022	3	2	66,67%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
Insgesamt	15	8	53,33%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.
²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.
 Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester.
³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: Gesundheitstechnik und Management - Bachelor

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2023/2024	0	0	0	0	0
SoSe 2023	0	0	0	0	0
WiSe 2022/2023	0	0	0	0	0
SoSe 2022	0	0	0	0	0
WiSe 2021/2022	0	0	0	0	0
Insgesamt	0	0	0	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: Gesundheitstechnik und Management - Bachelor

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in ≥ RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(9)
WiSe 2023/2024	0	0	0	0	0
SoSe 2023	0	0	0	0	0
WiSe 2022/2023	0	0	0	0	0
SoSe 2022	0	0	0	0	0
WiSe 2021/2022	0	0	0	0	0
Summe:	0	0	0	0	0

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.



IV.1.4 Studiengang 04 „Simulation and System Design“

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: Simulation and System Design - Master

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung¹⁾ in Zahlen (Spalten 4, 7, 10, 13 und 16 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen			AbsolventInnen in RSZ oder schneller			AbsolventInnen in RSZ + 1 Semester			AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester			AbsolventInnen insgesamt		
	insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen		insgesamt	davon Frauen	
		absolut	%		absolut	%		absolut	%		absolut	%		absolut	%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
WiSe 2023/2024	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2023	13	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2022/2023	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2022	33	2	6,06%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
WiSe 2021/2022	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2021	19	3	15,79%	0	0	0,00%	1	0	0,00%	5	0	0,00%	5	0	0,00%
WiSe 2020/2021	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2020	31	3	9,68%	0	0	0,00%	4	1	25,00%	16	1	6,25%	25	2	8,00%
WiSe 2019/2020	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
SoSe 2019	18	1	5,56%	0	0	0,00%	1	0	0,00%	6	0	0,00%	17	1	5,88%
WiSe 2018/2019	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%
Insgesamt	114	9	7,89%	0	0	0,00%	6	1	16,67%	27	1	3,70%	47	3	6,38%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "AbsolventInnen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: Simulation and System Design - Master

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	≤ 1,5	> 1,5 ≤ 2,5	> 2,5 ≤ 3,5	> 3,5 ≤ 4	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
WiSe 2023/2024	0	8	3	0	0
SoSe 2023	0	7	6	1	0
WiSe 2022/2023	2	12	5	1	2
SoSe 2022	0	8	3	0	0
WiSe 2021/2022	4	6	3	0	0
SoSe 2021	1	9	7	0	0
WiSe 2020/2021	3	4	4	0	0
SoSe 2020	1	5	1	0	0
WiSe 2019/2020	0	1	1	0	0
SoSe 2019	1	0	1	0	0
WiSe 2018/2019	0	0	0	0	0
Insgesamt	12	60	34	2	2

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: Simulation and System Design - Master

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	Studiendauer schneller als RSZ	Studiendauer in RSZ	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in ≥ RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(9)
WiSe 2023/2024	0	0	0	11	11
SoSe 2023	0	0	1	13	14
WiSe 2022/2023	0	0	1	19	20
SoSe 2022	0	0	2	9	11
WiSe 2021/2022	0	0	1	12	13
SoSe 2021	0	0	1	16	17
WiSe 2020/2021	0	0	0	11	11
SoSe 2020	0	0	4	3	7
WiSe 2019/2020	0	0	2	0	2
SoSe 2019	0	2	0	0	2
WiSe 2018/2019	0	0	0	0	0
Summe:	0	2	12	94	108

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.



IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	20.03.2024
Eingang der Selbstdokumentation:	21.03.2024
Zeitpunkt der Begehung:	17./18.06.2024
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung, Fachbereichsleitung, Studiengangsverantwortliche, Lehrende, Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen, Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde beachtet (optional, sofern fachlich angezeigt):	Als Video: Labore, Werkstätten

IV.2.1 Studiengänge „Smart Production“, „Motorsport Engineering“, „Simulation and System Design“

Erstakkreditiert am:	28.09.2018
Begutachtung durch Agentur:	ASIIN e.V.