



AGENTUR FÜR
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH
AKKREDITIERUNG VON
STUDIENGÄNGEN E.V.

AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

HOCHSCHULE FÜR ANGEWANDTE WISSENSCHAFTEN LANDSHUT

BÜNDEL BWL

STUDIENGANG 1 BETRIEBSWIRTSCHAFT (B.A.)

STUDIENGANG 2 INTERNATIONALE BETRIEBSWIRTSCHAFT (B.A.)

STUDIENGANG 3 INTERNATIONALE BETRIEBSWIRTSCHAFT (M.A.)

STUDIENGANG 4 DIGITALISIERUNG, PROZESSOPTIMIERUNG & MANAGEMENT (B.A.)

STUDIENGANG 5 DIGITALISIERUNG & UNTERNEHMENSGRÜNDUNG (B.A.)

STUDIENGANG 6 STEUERBERATUNG (B.A.)

September 2024



[► Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	Hochschule für angewandte Wissenschaften Landshut
Ggf. Standort	

Studiengang 01	Betriebswirtschaft		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts (B.A.)		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2007/08 (1.10.2007)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	Ohne	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	154	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	106	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WS 2017/2018 bis WS 2023/2024		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e.V.
Zuständige/r Referent/in	Anne Wahl
Akkreditierungsbericht vom	23.09.2024

Studiengang 02	Internationale Betriebswirtschaft		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts (B.A.)		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2008/09 (1.10.2008)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	40	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	53	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	23	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WS 2017/2018 bis WS 2023/2024		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Studiengang 03	Internationale Betriebswirtschaft		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts (M.A.)		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	3		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	90		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	SoSe 2016 (15.03.2016)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	Ohne	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	22	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	14	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WiSe 2017/18 bis WiSe 2023/24		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	1

Studiengang 04	Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts (M.A.)		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2021/22 (1.10.2021)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	20	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	21	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	-	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WS 2021/2022 bis WS 2023/2024		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Studiengang 05	Digitalisierung & Unternehmensgründung		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts (M.A.)		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2021/22 (1.10.2021)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)**	20	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	22	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	-	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WS 2021/2022 bis WS 2023/2024		

**ausgesetzt für den Studienstart 2023/2024

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Studiengang 06	Steuerberatung		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts (M.A.)		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	7		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	210		
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>		weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WS 2021/22 (1.10.2021)		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)**	20-30	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	21	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	-	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	WS 2021/2022 bis WS 2023/2024		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Inhalt

Ergebnisse auf einen Blick	10
Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)	10
Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)	10
Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)	10
Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)	11
Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)	11
Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)	11
Kurzprofile der Studiengänge	13
Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)	13
Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)	13
Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)	14
Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)	14
Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)	15
Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)	15
Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums	17
Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)	17
Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)	17
Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)	17
Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)	18
Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)	18
Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)	18
I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien	20
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	20
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	20
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	21
I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	21
I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)	22
I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	22
I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)	23
II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien	24
II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	24
II.2 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)	24
II.3 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	32
II.3.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	32
II.3.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)	43

II.3.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	45
II.3.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)	45
II.3.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)	47
II.3.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	48
II.3.7	Besonderer Profilsanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)	50
II.4	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)	53
II.4.1	Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen	53
II.5	Studienerfolg (§ 14 MRVO)	54
II.6	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	55
III.	Begutachtungsverfahren	57
III.1	Allgemeine Hinweise	57
III.2	Rechtliche Grundlagen	57
III.3	Gutachtergruppe	57
IV.	Datenblatt	58
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	58
IV.1.1	Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)	58
IV.1.2	Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)	60
IV.1.3	Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)	62
IV.1.4	Studiengang 04, 05 bis 06	64
IV.2	Daten zur Akkreditierung	65
IV.2.1	Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)	65
IV.2.2	Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)	65
IV.2.3	Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft (M.A.)“	65
IV.2.4	Studiengang 04, 05 und 06	65

Ergebnisse auf einen Blick

Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
☐ nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
☐ nicht erfüllt

Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
☐ nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
☐ nicht erfüllt

Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

- ☒ erfüllt
☐ nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)

Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

Kurzprofile der Studiengänge

Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Die Hochschule Landshut ist eine staatliche Hochschule des Landes Bayern mit den Schwerpunkten Technik, Betriebswirtschaft und Soziale Arbeit.

Die Fakultät Betriebswirtschaft hat das Ziel, in ihren Studiengängen zukunfts- und anwendungsorientierte Kompetenzen zu vermitteln, um die Studierenden zur aktiven Gestaltung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft zu befähigen. Als transdisziplinäre Zukunftsthemen der Fakultät werden „Unternehmerisches Handeln“, „Internationalisierung“, „Digitalisierung“, „Nachhaltigkeit“ und „Mensch und Gesellschaft“ genannt. Der Fokus ihrer Studiengänge soll auf der praxisorientierten und modernen Aus- und Weiterbildung in betriebswirtschaftlichen Themenfeldern, auf Forschung und Wissenschaftstransfer sowie auf der Entwicklung und der Umsetzung von Geschäftsmodellen in Form von Neu- und Ausgründungen von Unternehmungen liegen. Die Studiengänge sollen aktuelle Themenfelder integrieren z. B. Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Ökologie.

Zugangsvoraussetzung des Bachelorstudiengangs ist die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, die Fachhochschulreife oder ein anderer als gleichwertig anerkannter Schulabschluss.

Der Studiengang „Betriebswirtschaft“ bietet laut Selbstbericht eine praxis- und anwendungsbezogene betriebswirtschaftliche Grundausbildung mit der Möglichkeit der Spezialisierung im letzten Studienjahr durch die Wahl von zwei sogenannten Kompetenzmodulen: „Controlling“, „Finanzierung“, „Marketing/Vertrieb“, „Organisation/Personal“, „Steuern“, „Beschaffung/Logistik“, „Wirtschaftsinformatik“ oder „Rechnungslegung/Wirtschaftsprüfung“. Das fünfte Semester ist als Praxissemester konzipiert.

Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Die Hochschule Landshut ist eine staatliche Hochschule des Landes Bayern mit den Schwerpunkten Technik, Betriebswirtschaft und Soziale Arbeit.

Die Fakultät Betriebswirtschaft hat laut Selbstdarstellung das Ziel in ihren Studiengängen zukunfts- und anwendungsorientierte Kompetenzen zu vermitteln, um die Studierenden zur aktiven Gestaltung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft zu befähigen. Als transdisziplinäre Zukunftsthemen der Fakultät werden „Unternehmerisches Handeln“, „Internationalisierung“, „Digitalisierung“, „Nachhaltigkeit“ und „Mensch und Gesellschaft“ genannt. Der Fokus ihrer Studiengänge soll auf der praxisorientierten und modernen Aus- und Weiterbildung in betriebswirtschaftlichen Themenfeldern, auf Forschung und Wissenschaftstransfer sowie auf der Entwicklung und der Umsetzung von Geschäftsmodellen in Form von Neu- und Ausgründungen von Unternehmungen liegen. Die Studiengänge sollen aktuelle Themenfelder integrieren z. B. Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Ökologie.

Zugangsvoraussetzung des Bachelorstudiengangs ist die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, die Fachhochschulreife oder ein anderer als gleichwertig anerkannter Schulabschluss, sowie zusätzlich die Abschlussnote in Englisch auf dem Zeugnis der Hochschulzugangsberechtigung.

Ziel des Bachelorstudiengangs „Internationale Betriebswirtschaft“ ist eine fundierte betriebswirtschaftliche Ausbildung. Der Studiengang ist laut Selbstbericht international ausgerichtet; es soll ein umfangreiches Angebot an Veranstaltungen mit internationalen Inhalten und in Fremdsprachen angeboten werden. Ab dem dritten Semester sollen die Vorlesungen und Prüfungen in englischer Sprache angeboten werden. Die Studierenden müssen eine zweite Fremdsprache belegen. Die letzten drei Semester (zwei Theorie-, ein Praxissemester) müssen im Ausland an einer Partnerhochschule absolviert werden. Das fünfte Semester ist als Praxissemester geplant.

Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)

Die Hochschule Landshut ist eine staatliche Hochschule des Landes Bayern mit den Schwerpunkten Technik, Betriebswirtschaft und Soziale Arbeit.

Die Fakultät Betriebswirtschaft hat laut Selbstdarstellung das Ziel in ihren Studiengängen zukunfts- und anwendungsorientierte Kompetenzen zu vermitteln, um die Studierenden zur aktiven Gestaltung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft zu befähigen. Als transdisziplinäre Zukunftsthemen der Fakultät werden „Unternehmerisches Handeln“, „Internationalisierung“, „Digitalisierung“, „Nachhaltigkeit“ und „Mensch und Gesellschaft“ genannt. Der Fokus ihrer Studiengänge soll auf der praxisorientierten und modernen Aus- und Weiterbildung in betriebswirtschaftlichen Themenfeldern, auf Forschung und Wissenschaftstransfer sowie auf der Entwicklung und der Umsetzung von Geschäftsmodellen in Form von Neu- und Ausgründungen von Unternehmen liegen. Die Studiengänge sollen aktuelle Themenfelder integrieren, z. B. Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Ökologie.

Der Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ fokussiert sich laut Selbstdarstellung auf betriebswirtschaftliches Handeln im globalen, dynamischen und digitalen Umfeld. Die Studierenden sollen fundiertes betriebswirtschaftliches Fachwissen erhalten und Managementkompetenzen in den Bereichen vernetztes und nachhaltiges Denken, Projektmanagement, Strategie und Change Management entwickeln. Ein Auslandsaufenthalt von ein bis zwei Semestern während des Studiums wird empfohlen. Die Vorlesungen und Prüfungen sollen in englischer Sprache angeboten werden, die Masterarbeit soll in englischer Sprache geschrieben werden. Durch individuelle Fächerauswahl soll die Möglichkeit einer fachlichen Schwerpunktsetzung bestehen.

Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)

Die Hochschule Landshut ist eine staatliche Hochschule des Landes Bayern mit den Schwerpunkten Technik, Betriebswirtschaft und Soziale Arbeit.

Die Fakultät Betriebswirtschaft hat laut Selbstdarstellung das Ziel in ihren Studiengängen zukunfts- und anwendungsorientierte Kompetenzen zu vermitteln, um die Studierenden zur aktiven Gestaltung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft zu befähigen. Als transdisziplinäre Zukunftsthemen der Fakultät werden „Unternehmerisches Handeln“, „Internationalisierung“, „Digitalisierung“, „Nachhaltigkeit“ und „Mensch und Gesellschaft“ genannt. Der Fokus ihrer Studiengänge soll auf der praxisorientierten und modernen Aus- und Weiterbildung in betriebswirtschaftlichen Themenfeldern, auf Forschung und Wissenschaftstransfer sowie auf der Entwicklung und der Umsetzung von Geschäftsmodellen in Form von Neu- und Ausgründungen von Unternehmen liegen. Die Studiengänge sollen aktuelle Themenfelder integrieren, z. B. Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Ökologie.

Zugangsvoraussetzung des Bachelorstudiengangs ist die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, die Fachhochschulreife oder ein anderer als gleichwertig anerkannter Schulabschluss.

Der Studiengang „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ bietet laut Selbstdarstellung eine Ausbildung in den drei Säulen Wirtschaft, Digitalisierung/IT und Prozessmanagement. Dabei sollen neben den klassischen betriebswirtschaftlichen Themenbereichen insbesondere Themen wie Algorithmen, Mobile & Web Applications, Data Science & Machine Learning, Operations Research und Prozesse & Simulation vertieft und Einblicke in die neuen Technologien gewährt werden. Ziel des Studiengangs ist es, die Studierenden auf die zunehmend digitalisierte Wirtschaft und auf Schnittstellentätigkeiten zwischen Management und IT vorzubereiten. Das fünfte Semester ist als Praxissemester geplant.

Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)

Die Hochschule Landshut ist eine staatliche Hochschule des Landes Bayern mit den Schwerpunkten Technik, Betriebswirtschaft und Soziale Arbeit.

Die Fakultät Betriebswirtschaft hat laut Selbstdarstellung das Ziel in ihren Studiengängen zukunfts- und anwendungsorientierte Kompetenzen zu vermitteln, um die Studierenden zur aktiven Gestaltung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft zu befähigen. Als transdisziplinäre Zukunftsthemen der Fakultät werden „Unternehmerisches Handeln“, „Internationalisierung“, „Digitalisierung“, „Nachhaltigkeit“ und „Mensch und Gesellschaft“ genannt. Der Fokus ihrer Studiengänge soll auf der praxisorientierten und modernen Aus- und Weiterbildung in betriebswirtschaftlichen Themenfeldern, auf Forschung und Wissenschaftstransfer sowie auf der Entwicklung und der Umsetzung von Geschäftsmodellen in Form von Neu- und Ausgründungen von Unternehmen liegen. Die Studiengänge sollen aktuelle Themenfelder integrieren, z. B. Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Ökologie.

Zugangsvoraussetzung des Bachelorstudiengangs ist die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, die Fachhochschulreife oder ein anderer als gleichwertig anerkannter Schulabschluss.

Der Studiengang „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ hat laut Selbstbericht neben den klassischen betriebswirtschaftlichen Fächern eine IT-Ausrichtung und soll es den Studierenden ermöglichen, diese Kompetenzen in das Handlungsfeld der Unternehmensgründung einzubinden. Die Studierenden sollen mit Kompetenzen für die eigene Unternehmensgründung in Zusammenhang mit digitalen Geschäftsideen ausgestattet werden. Thematische Schwerpunkte neben den grundlegenden betriebswirtschaftlichen Fächern sind laut Selbstbericht u.a. Daten und Algorithmen, Mobile und Web Applications, Data Science und Machine Learning. Eine besondere Lehrmethode des Studiengangs ist der Kurs „Unternehmerische Kompetenzen“, in dessen Rahmen die Studierenden über drei bis vier Semester eine eigene Geschäftsidee entwickeln und realisieren sollen. Das fünfte Semester ist als Praxissemester geplant.

Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)

Die Hochschule Landshut ist eine staatliche Hochschule des Landes Bayern mit den Schwerpunkten Technik, Betriebswirtschaft und Soziale Arbeit.

Die Fakultät Betriebswirtschaft hat laut Selbstdarstellung das Ziel in ihren Studiengängen zukunfts- und anwendungsorientierte Kompetenzen zu vermitteln, um die Studierenden zur aktiven Gestaltung in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Wissenschaft zu befähigen. Transdisziplinäre Zukunftsthemen der Fakultät sollen „Unternehmerisches Handeln“, „Internationalisierung“, „Digitalisierung“, „Nachhaltigkeit“ und „Mensch und Gesellschaft“ sein. Der Fokus ihrer Studiengänge soll auf der praxisorientierten und modernen Aus- und Weiterbildung in betriebswirtschaftlichen Themenfeldern, auf Forschung und Wissenschaftstransfer sowie auf der Entwicklung und der Umsetzung von Geschäftsmodellen in Form von Neu- und Ausgründungen von Unternehmen liegen. Die Studiengänge sollen aktuelle Themenfelder integrieren z. B. Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und Ökologie.

Zugangsvoraussetzung des Bachelorstudiengangs ist die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, die Fachhochschulreife oder ein anderer als gleichwertig anerkannter Schulabschluss.

Der Studiengang „Steuerberatung“ richtet sich insbesondere an Studierende, die eine berufliche Tätigkeit in der Steuerberatung anstreben. Der Studiengang soll dementsprechend auf die Bedürfnisse der steuerberatenden Praxis ausgerichtet sein. Den Studierenden sollen Kompetenzen für eine Tätigkeit in der Wirtschaftsprüfung oder im Steuer-, Finanz- und Rechnungswesen (inter)nationaler Unternehmen oder gemeinnütziger Organisationen vermittelt werden. Als Schwerpunkte nennt die Hochschule Ertrag- und Umsatzsteuerrecht,

Verfahrens- und Bewertungsrecht, Bilanzsteuerrecht, Internationales Steuerrecht sowie Gesellschaftsrecht. Die Studierenden können ein sogenanntes Kompetenzmodul wählen, das ihnen eine Spezialisierung ermöglichen soll. Das fünfte Semester ist als Praxissemester geplant.

Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Die Gutachter haben einen guten Eindruck des Studiengangs erhalten. Das Konzept ist solide und die Weiterentwicklung im Akkreditierungszeitraum ist gelungen.

Das Profil des Studiengangs „Betriebswirtschaft“ (B.A.) entspricht dem klassischen flexiblen Aufbau eines Studiums der Betriebswirtschaftslehre und beinhaltet daher viele Wahlmöglichkeiten, die eine Spezialisierung bzw. Fokussierung auf Teilbereiche der klassischen Betriebswirtschaftslehre ermöglichen. Absolvent/innen haben daher die Wahlmöglichkeit zwischen zahlreichen Betätigungsfeldern des Bereichs Betriebswirtschaft.

Das Studiengangskonzept stellt die spezifischen Charakteristika des Profilspruchs dual angemessen dar. Der Studiengang „Betriebswirtschaftslehre“ kann in der dualen Variante „Studium mit vertiefter Praxis“ oder „Verbundstudium“ (ausbildungsintegriert) studiert werden. Durch Praxissemester und Bachelorarbeit gibt es kreditierte Praxisphasen, durch die Arbeit der Studierenden in den Semesterferien gibt es zusätzlich nichtkreditierte Praxisphasen.

Die Lernorte sind inhaltlich, zeitlich und institutionell verzahnt. Vertraglich werden zwischen Hochschule, Studierenden und Kooperationsunternehmen alle Verpflichtungen festgelegt. Hierdurch ist auch die Betreuung der Studierenden am nicht-hochschulischen Lernort durch einen qualifizierten Betreuer gesichert.

Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Die Gutachter haben einen guten Eindruck des Studiengangs erhalten. Das Konzept ist solide und die Weiterentwicklung im Akkreditierungszeitraum ist gelungen.

Das Profil des Studiengangs „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.) entspricht dem klassischen flexiblen Aufbau eines Studiums der Betriebswirtschaftslehre und beinhaltet daher viele Wahlmöglichkeiten, die eine Spezialisierung bzw. Fokussierung auf Teilbereiche der klassischen Betriebswirtschaftslehre ermöglichen. Das fünfte bis siebte Semester ist für den Auslandsaufenthalt vorgesehen und ermöglicht den Studierenden nicht nur eine fachliche, sondern auch eine länderspezifische Spezialisierung. Absolvent/innen haben daher die Wahlmöglichkeit zwischen zahlreichen Betätigungsfeldern des Bereichs Betriebswirtschaft.

Das Studiengangskonzept stellt die spezifischen Charakteristika des Profilspruchs dual angemessen dar. Der Studiengang „Internationale Betriebswirtschaftslehre“ kann in der dualen Variante „Studium mit vertiefter Praxis“ studiert werden. Durch Praxissemester und Bachelorarbeit gibt es kreditierte Praxisphasen, durch die Arbeit der Studierenden in den Semesterferien gibt es zusätzlich nichtkreditierte Praxisphasen.

Die Lernorte sind inhaltlich, zeitlich und institutionell verzahnt. Vertraglich werden zwischen Hochschule, Studierenden und Kooperationsunternehmen alle Verpflichtungen festgelegt. Hierdurch ist auch die Betreuung der Studierenden am nicht-hochschulischen Lernort durch einen qualifizierten Betreuer gesichert.

Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)

Die Gutachter haben einen guten Eindruck des Studiengangs erhalten. Das Konzept ist solide und die Weiterentwicklung im Akkreditierungszeitraum ist gelungen.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei und dienen auch zur Vorbereitung auf eine Promotion. Der Studiengang ist komplett englischsprachig, die Studierenden haben die Möglichkeit, das zweite und dritte Semester im Ausland zu studieren und so ihre fachlichen und wissenschaftlichen Fähigkeiten im internationalen Kontext auszubauen.

Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)

Die Gutachter haben einen guten Eindruck des Studiengangs erhalten. Die Entwicklung und Konzeption des neuen Studiengangs überzeugen. Die Qualifikationsziele tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Dabei wird auch die Befähigung zu wissenschaftlichem Arbeiten durch verschiedene Angebote gefördert, etwa durch das vorgesehene betriebswirtschaftliche Seminar. Die Förderung von Kommunikationsfähigkeiten und Präsentationsfähigkeiten sowie das Erlernen von Wirtschaftsenglisch unterstützen dies noch.

Das Studiengangskonzept stellt die spezifischen Charakteristika des Profilspruchs dual angemessen dar. Der Studiengang „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ kann in der dualen Variante „Studium mit vertiefter Praxis“ studiert werden. Durch Praxissemester und Bachelorarbeit gibt es kreditierte Praxisphasen, durch die Arbeit der Studierenden in den Semesterferien gibt es zusätzlich nichtkreditierte Praxisphasen.

Die Lernorte sind inhaltlich, zeitlich und institutionell verzahnt. Vertraglich werden zwischen Hochschule, Studierenden und Kooperationsunternehmen alle Verpflichtungen festgelegt. Hierdurch ist auch die Betreuung der Studierenden am nicht-hochschulischen Lernort durch einen qualifizierten Betreuer gesichert.

Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)

Die Gutachter haben einen guten Eindruck des Studiengangs erhalten. Die Entwicklung und Konzeption des neuen Studiengangs überzeugen. Er ist zukunftsorientiert und richtet sich insbesondere an Studierende, die Interesse an einer Unternehmensgründung oder einer Tätigkeit in einem Start Up haben.

Gerade im Bereich der Unternehmensgründung ist es wichtig, dass die Studierenden sich der gesellschaftlichen Auswirkungen von wirtschaftlichen Entscheidungen bewusst sind und Problemlösungen kritisch hinterfragen. Diesem Aspekt tragen die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse Rechnung und tragen so zur Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden bei.

Das Studiengangskonzept stellt die spezifischen Charakteristika des Profilspruchs dual angemessen dar. Der Studiengang „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ kann in der dualen Variante „Studium mit vertiefter Praxis“ studiert werden. Durch Praxissemester und Bachelorarbeit gibt es kreditierte Praxisphasen, durch die Arbeit der Studierenden in den Semesterferien gibt es zusätzlich nichtkreditierte Praxisphasen.

Die Lernorte sind inhaltlich, zeitlich und institutionell verzahnt. Vertraglich werden zwischen Hochschule, Studierenden und Kooperationsunternehmen alle Verpflichtungen festgelegt. Hierdurch ist auch die Betreuung der Studierenden am nicht-hochschulischen Lernort durch einen qualifizierten Betreuer gesichert.

Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)

Die Gutachter haben einen guten Eindruck des Studiengangs erhalten. Die Entwicklung und Konzeption des neuen Studiengangs überzeugen.

Die Qualifikationsziele tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Das Profil des Studiengangs „Steuerberatung“ ist klar auf die Ausbildung im Steuer-, teilweise auch im Wirtschaftsprüfungswesen fokussiert und durch die angebotenen, vielfältigen handels-, steuer- und prüfungsrechtlichen Module sehr gut dazu geeignet, auf das Berufsfeld Steuerberater vorzubereiten. Es werden dabei nicht nur fachliche, sondern auch überfachliche Kompetenzen erworben. Bei dualer Belegung wird zugleich der Berufsabschluss „Steuerfachangestellte(r)“ erworben.

Das Studiengangskonzept stellt die spezifischen Charakteristika des Profilspruchs dual angemessen dar. Der Studiengang „Steuerberatung“ kann in der dualen Variante „Studium mit vertiefter Praxis“ oder „Verbundstudium“ (ausbildungsintegriert) studiert werden, wobei hier die ausbildungsintegrierte Variante dominant ist. Durch Praxissemester und Bachelorarbeit gibt es kreditierte Praxisphasen, durch die Arbeit der Studierenden in den Semesterferien gibt es zusätzlich nichtkreditierte Praxisphasen.

Die Lernorte Hochschule und Berufsschule sind inhaltlich, zeitlich und institutionell verzahnt. Vertraglich werden zwischen Hochschule, Studierenden und Kooperationsunternehmen alle Verpflichtungen festgelegt. Hierdurch ist auch die Betreuung der Studierenden am nicht-hochschulischen Lernort durch einen qualifizierten Betreuer gesichert.

I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die Bachelorstudiengänge „Betriebswirtschaft“, „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“, „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ sowie „Steuerberatung“ werden als Vollzeitstudium in dualer und nicht-dualer Variante angeboten und haben gemäß § 4 der jeweiligen Prüfungsordnung eine Regelstudienzeit von sieben Semestern und einen Umfang von 210 Credit Points (CP).

Der Bachelorstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ wird als Vollzeitstudium in dualer und nicht-dualer Variante angeboten und hat gemäß § 3 der Prüfungsordnung (SPO IB BA) eine Regelstudienzeit von sieben Semestern und einen Umfang von 210 CP.

Der Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ wird als Vollzeitstudium angeboten und hat gemäß § 4 der Prüfungsordnung (SPO IB MA) eine Regelstudienzeit von drei Semestern und einen Umfang von 90 CP.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Es handelt sich bei „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.) um einen konsekutiven Masterstudiengang mit einem anwendungsorientierten Profil.

Gemäß § 4 und § 12 der jeweiligen Prüfungsordnung der Bachelorstudiengänge „Betriebswirtschaft“, „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“, „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ sowie „Steuerberatung“ ist eine Abschlussarbeit vorgesehen. In dieser Bachelorarbeit sollen die Studierenden die Fähigkeit nachweisen, die im Studium erworbenen Kenntnisse in einer selbständigen Arbeit nach wissenschaftlichen Grundsätzen auf Problemstellungen aus dem Bereich der Betriebswirtschaft bzw. für den Studiengang „Steuerberatung“ aus dem Bereich der betriebswirtschaftlichen Steuerlehre oder des Steuerrechts anzuwenden. Die Bearbeitungszeit beträgt gemäß § 12 der jeweiligen Prüfungsordnung vier Monate.

Gemäß § 11 der Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs „Internationale Betriebswirtschaft“ ist eine Bachelorarbeit vorgesehen. In dieser Bachelorarbeit sollen die Studierenden die Fähigkeit nachweisen, die im Studium erworbenen Kenntnisse in einer selbständigen Arbeit nach wissenschaftlichen Grundsätzen auf Problemstellungen aus dem Bereich der internationalen Betriebswirtschaft anzuwenden. Die Bearbeitungszeit beträgt gemäß § 11 der Prüfungsordnung vier Monate. Wird die Bachelorarbeit an einer Partnerhochschule angefertigt, gelten die Regelungen dieser.

Gemäß § 10 der Prüfungsordnung des Masterstudiengangs „Internationale Betriebswirtschaft“ ist eine Abschlussarbeit vorgesehen. In dieser Masterarbeit sollen die Studierenden ihre Fähigkeit nachweisen, mit den im Studium erworbenen Kenntnissen innerhalb einer vorgegebenen Frist Probleme in ihrem Fachgebiet aus dem Themenschwerpunkt der internationalen Betriebswirtschaft selbständig nach wissenschaftlichen Grundsätzen zu bearbeiten sowie praxisrelevante Lösungsstrategien zu entwickeln. Die Bearbeitungszeit beträgt gemäß § 10 der Prüfungsordnung sechs Monate.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Zugangsvoraussetzung für den Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ ist gemäß § 3 der Prüfungsordnung (SPO IB MA) ein an einer deutschen Hochschule absolvierter wirtschaftswissenschaftlicher Studiengang mit 210 CP und einer Gesamtnote von mindestens „gut“ oder ein vergleichbarer in- oder ausländischer Abschluss. Auf Antrag an die Prüfungskommission können ebenfalls Absolvent/inn/en eines Studiengangs mit wirtschaftswissenschaftlichem Bezug, die Module im Umfang von mindestens 45 CP aus dem betriebswirtschaftlichen Bereich bestanden haben, zugelassen werden. Soweit Bewerber/innen ein abgeschlossenes wirtschaftswissenschaftliches Hochschulstudium nachweisen, für das weniger als 210 CP (jedoch mindestens 180 CP) vergeben wurden, ist Voraussetzung für den Zugang zusätzlich der Nachweis einschlägiger beruflicher Erfahrung mit wirtschaftswissenschaftlichem Hintergrund vor Aufnahme des Studiums mit einem Mindestumfang von zusammenhängend 900 Stunden, die den Anforderungen an das praktische Studiensemester im Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaft“ an der Hochschule Landshut entspricht. Der Nachweis erfolgt durch Vorlage eines qualifizierten Arbeitszeugnisses.

Studienbewerber/innen für den Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaftslehre“ müssen Fähigkeiten in Englisch entsprechend dem Sprachniveau C1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) nachweisen. Studienbewerber/innen, die ihre Studienqualifikation nicht an einer deutschsprachigen Bildungseinrichtung erworben haben, müssen für die Aufnahme des Studiums Fähigkeiten in Deutsch entsprechend dem Sprachniveau A2 GER (oder höher) nachweisen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Es handelt sich um Studiengänge der Fächergruppe Wirtschaftswissenschaften. Als Abschlussgrad wird gemäß § 13 der jeweiligen Bachelor-Prüfungsordnung „Bachelor of Arts“ und gemäß § 11 der Master-Prüfungsordnung „Master of Arts“ vergeben.

Gemäß § 35 der Rahmenprüfungsordnung erhalten die Absolvent/inn/en der Bachelorstudiengänge zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Gemäß § 11 der Prüfungsordnung für den Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ erhalten die Absolvent/inn/en zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement.

Dem Selbstbericht liegen jeweils Beispiele des Diploma Supplement in englischer Sprache in der aktuell von HRK und KMK abgestimmten gültigen Fassung (Stand Dezember 2018) bei.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Alle Bachelorstudiengänge des vorliegenden Bündels bestehen aus sechs theoretischen und einem praktischen Studiensemester und schließen mit einer Bachelorarbeit ab.

Das Curriculum des Studiengangs 01 „Betriebswirtschaftslehre“ (B.A.) besteht aus 20 fachlichen Pflichtmodulen, drei Modulen des Studium Generale, zwei Modulen Wirtschaftsenglisch, einem betriebswirtschaftlichen Seminar (Wahlpflicht), drei fachbezogenen Wahlpflichtmodulen und vier Kompetenzmodulen (Wahlpflicht). Die drei praxisbezogenen Module inkl. der „Praktischen Zeit im Betrieb“ liegen laut Studienverlaufsplan im fünften Semester, die Bachelorarbeit liegt im siebten Semester.

Das Curriculum des Studiengangs 02 „Internationale Betriebswirtschaftslehre“ (B.A.) besteht aus 15 fachlichen Pflichtmodulen, drei Modulen des Studium Generale, zwei Modulen Wirtschaftsenglisch, vier Modulen einer zweiten Fremdsprache, einem Business Administration-Seminar (Wahlpflicht) und drei Spezialisierungsmodulen (Wahlpflicht). Die zwei praxisbezogenen Module inkl. der „Praktischen Zeit im Betrieb“ liegen laut Studienverlaufsplan im fünften Semester, die Bachelorarbeit liegt im siebten Semester. Die vier im Ausland zu belegenden fachlichen Module liegen in Semester sechs und sieben.

Das Curriculum des Studiengangs 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung und Management“ (B.A.) und Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.) besteht jeweils aus 25 fachlichen Pflichtmodulen, drei Modulen des Studium Generale, zwei Modulen Wirtschaftsenglisch, einem betriebswirtschaftlichen Seminar (Wahlpflicht) und zwei Kompetenzmodulen (Wahlpflicht). Die drei praxisbezogenen Module inkl. der „Praktischen Zeit im Betrieb“ liegen laut Studienverlaufsplan im fünften Semester, die Bachelorarbeit liegt im siebten Semester.

Das Curriculum des Studiengangs 05 „Digitalisierung und Unternehmensgründung“ (B.A.) besteht aus 28 fachlichen Pflichtmodulen, drei Modulen des Studium Generale, einem betriebswirtschaftlichen Seminar (Praxisseminar) und zwei Kompetenzmodulen (Wahlpflicht). Die zwei praxisbezogenen Module inkl. der „Praktischen Zeit im Betrieb“ liegen laut Studienverlaufsplan im fünften Semester, die Bachelorarbeit liegt im siebten Semester.

Das Curriculum des Studiengangs 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.) besteht aus acht fachlichen Modulen, wobei das Modul „International Business Module“ ein Containermodul ist, welches mit Wahlpflichtmodulen gefüllt werden kann. Im dritten Semester liegen die Masterarbeit und das dazugehörige Kolloquium.

Die Modulhandbücher enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

Lehr- und Lernformen sind Vorlesung, seminaristischer Unterricht, Seminar, Übung und Projektarbeit.

Aus dem Diploma Supplement geht hervor, dass auf dem Zeugnis neben der Abschlussnote nach deutschem Notensystem auch die Ausweisung einer relativen Note erfolgt.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

Sachstand/Bewertung

Die vorgelegten idealtypischen Studienverlaufspläne legen dar, dass die Studierenden i. d. R. 30 CP pro Semester (+/-10 %) erwerben können.

In § 23 der Rahmenprüfungsordnung ist festgelegt, dass einem CP ein durchschnittlicher Arbeitsaufwand von 30 Stunden zugrunde gelegt wird.

Die im Abschnitt zu § 5 MRVO dargestellten Zugangsvoraussetzungen stellen sicher, dass die Absolvent/inn/en mit dem Abschluss des Masterstudiengangs im Regelfall unter Einbezug des grundständigen Studiums 300 CP erworben haben.

Der Umfang der Bachelorarbeit für die Studiengänge „Betriebswirtschaft“ (B.A.), „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.), „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.), „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.) und „Steuerberatung“ (B.A.) ist im Anhang der jeweiligen Prüfungsordnung geregelt und beträgt 12 CP.

Der Umfang der Masterarbeit ist in § 10 der Prüfungsordnung (SPO IB MA) geregelt und beträgt laut Anhang 24 CP.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)

Sachstand/Bewertung

In § 20 der Rahmenprüfungsordnung sind Regeln zur Anerkennung von Leistungen, die an anderen Hochschulen erbracht wurden, und Regeln zur Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen vorgesehen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Im Anschluss an die Begehung hat die Hochschule die Modulhandbücher der Studiengänge „Betriebswirtschaft“, „Digitalisierung & Unternehmensgründung“, „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ sowie „Steuerberatung“ überarbeitet und die Modulübersichten, Prüfungspläne und Pläne der Prüfungsordnung angeglichen. Die neuen Unterlagen fanden bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung. Themen der Begutachtung waren das Curriculum, die dualen Varianten sowie die Konzepte der neuen Studiengänge.

II.2 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

Ziel der Fakultät Betriebswirtschaft ist es, den Studierenden die notwendigen Zukunftskompetenzen zu vermitteln, um Veränderungen in Wirtschaft, Gesellschaft und Technologie effektiv zu erkennen, zu verstehen und sich an sie anzupassen. Dieser Ansatz basiert auf der Vermittlung, Anwendung und Verbesserung von Schlüsselqualifikationen mit Fokus auf sich entwickelnde Themen wie Unternehmertum, globale Wirtschaft, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Menschen und Gesellschaft. Neben fachlichen Kompetenzen sollen auch persönliche Kompetenzen wie faktenbasierte Entscheidungsfindung, Führung, Zusammenarbeit, lebenslanges Lernen, Anpassungsfähigkeit und Agilität vermittelt werden.

In den dualen Varianten der Studiengänge sollen die Studierenden zusätzlich praxisvertiefende Erfahrungen sammeln.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Sachstand

Die Fakultät für Betriebswirtschaftslehre zielt laut Selbstbericht darauf ab, die Studierenden mit den notwendigen Zukunftskompetenzen auszustatten, um Veränderungen in Wirtschaft, Gesellschaft und Technologie effektiv zu erkennen, zu verstehen und sich an sie anzupassen.

Der Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaftslehre“ soll den Studierenden die fachlichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden vermitteln, die für eine erfolgreiche wirtschaftliche Laufbahn sowie für die Übernahme von Verantwortung in einer freien, demokratischen und sozial bewussten Gesellschaft erforderlich sind. Die Studierenden sollen die Möglichkeiten zur individuellen Spezialisierung z. B. in Finanzmanagement, Rechnungswesen, Steuern, Vertrieb und Marketing, Personal und Organisation, Operations und Supply Chain Management, Wirtschaftsinformatik und Nachhaltigkeit haben.

Die Studierenden sollen mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeiten entwickeln, einschließlich Präsentationsfähigkeiten, wissenschaftliches und geschäftliches Schreiben, Verhandlungsführung und zwischenmenschliche Kommunikation. Für das internationale Geschäft sollen sie Sprachkenntnisse in Englisch auf fortgeschrittenem Niveau erwerben. Sie sollen lernen, Teams zu leiten und zu motivieren, Konflikte zu bewältigen und in verschiedenen Gruppen effektiv zusammenzuarbeiten.

Die Absolvent/innen sollen in die Lage versetzt werden, im Unternehmen das Management auf verschiedenen betriebswirtschaftlichen Gebieten zu unterstützen und selbst Führungsaufgaben in Wirtschaft und Verwaltung zu übernehmen bzw. unternehmerisch oder freiberuflich tätig zu sein. Sie sollen über ein Verständnis verschiedener Funktionsbereiche wie Finanzen, Rechnungswesen, Steuern, Vertrieb und Marketing, Personalmanagement, Betrieb und Unternehmertum verfügen. Sie sollen in der Lage sein, das Geschäftsumfeld zu analysieren, Chancen zu erkennen und wirksame Strategien zur Erreichung der Unternehmensziele zu entwickeln. Sie sollen Geschäftsprobleme auf der Grundlage von Entscheidungsmodellen, Techniken des kritischen Denkens und Problemlösungskonzepten identifizieren, analysieren und lösen können, um Herausforderungen zu bewältigen und fundierte Geschäftsentscheidungen zu treffen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule legt die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unter Beachtung der Abschlussniveaus nachvollziehbar dar. Dabei differenziert sie studiengangspezifische Kompetenzprofile sowie die Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung der Absolvent/innen. Die Idee, das Studium Generale in die Curricula einzubinden, ist grundsätzlich einer Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung förderlich. Die Qualifikationsziele sind für den Studiengang übergreifend im Diploma Supplement formuliert und für Interessierte und Studierende transparent.

Das Profil des Studiengangs Betriebswirtschaft (B.A.) entspricht dem klassischen flexiblen Aufbau eines Studiums der Betriebswirtschaftslehre und beinhaltet daher viele Wahlmöglichkeiten, die eine Spezialisierung bzw. Fokussierung auf Teilbereiche der klassischen Betriebswirtschaftslehre ermöglichen. Absolvent/innen haben daher die Wahlmöglichkeit zwischen zahlreichen Betätigungsfeldern des Bereichs Betriebswirtschaft.

Dies spiegelt sich in den Qualifikationszielen und Lernergebnissen wider; sie tragen zur wissenschaftlichen Befähigung bei, indem breites Wissen in vielen Bereichen der Betriebswirtschaftslehre vermittelt wird.

Dabei wird auch die Befähigung zu wissenschaftlichem Arbeiten durch verschiedene Angebote gefördert; etwa durch das vorgesehene betriebswirtschaftliche Seminar. Die Förderung der schriftlichen und mündlichen Kommunikationsfähigkeit sowie der Präsentationsfähigkeit trägt ebenso dazu bei.

Die hohe Anzahl englischsprachiger Veranstaltungen in unterschiedlichen Formaten wird begrüßt.

Die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit ist gegeben. Die verpflichtende Durchführung von „Praktischer Zeit im Betrieb“ stützt dies. Die duale Variante führt noch einmal zu einer Stärkung dieser Qualifikation.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Sachstand

Das Studium soll die Studierenden auf die durch Internationalisierung geprägten Berufsfelder in Wirtschaft und Verwaltung, für die die Anwendung wirtschaftswissenschaftlicher Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden notwendig sind, vorbereiten. Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, in internationalen Unternehmen sowie in internationalen Organisationen das Management auf verschiedenen betriebswirtschaftlichen Gebieten zu unterstützen und selbst Führungsaufgaben in Wirtschaft und Verwaltung zu übernehmen bzw. unternehmerisch oder freiberuflich tätig zu sein.

Wahlmöglichkeiten in den letzten beiden theoretischen Semestern (Specialisation Courses) sollen es den Studierenden erlauben, das Studium entsprechend ihrer Neigung und beruflichen Zielsetzung zu gestalten.

Neben der Vermittlung von Basis- und funktionsorientiertem Wissen soll der Studiengang eine individuelle Spezialisierung wie z. B. Finanzmanagement, strategisches oder Internationales Management erlauben. Die Absolvent/innen sollen vertiefte Kenntnisse der nationalen und internationalen Betriebswirtschaftslehre und Verständnis für das internationale Umfeld erlangen sowie die Fähigkeit, Methoden der Betriebswirtschaftslehre auf nationalen und internationalen Märkten anzuwenden.

Der Studiengang ist darauf ausgelegt, betriebswirtschaftliches Wissen vom Allgemeinen bis zum Spezifischen und vom Basiswissen bis zur Spezialisierung zu vermitteln. Beginnend mit dem Erlernen grundlegender Themen und grundlegender betriebswirtschaftlicher Funktionen, gefolgt von einem Praktikum und endend mit vertieftem Wissen, aktuellen Themen und Spezialisierungsfeldern in der Betriebswirtschaft. Absolvent/innen sollen über ein umfassendes Verständnis verschiedener Funktionsbereiche verfügen sowie Verständnis für die speziellen Anforderungen im internationalen Umfeld entwickeln und Märkte analysieren, Chancen erkennen und wirksame Strategien entwickeln können, um Unternehmensziele zu erreichen. Sie sollen komplexe Geschäftsprobleme auf der Grundlage von Entscheidungsmodellen, kritischem Hinterfragen und Problemlösungsmethoden identifizieren, analysieren und lösen können, um Herausforderungen anzugehen und fundierte geschäftliche Entscheidungen zu fällen.

Absolvent/innen sollen mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeiten entwickelt haben, darunter Präsentationsfähigkeiten, wissenschaftliches und geschäftliches Schreiben, Verhandlungen und zwischenmenschliche Kommunikation. Als Sprachkompetenz sollen sie English I/II, Level B 2 nach dem European Reference Framework (advanced), und eine zweite Fremdsprache I/II, meist Level B1 nach dem European Reference Framework, erlernt haben.

Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, Teams zu leiten und zu motivieren, Konflikte zu bewältigen und in verschiedenen Gruppenumgebungen effektiv zusammenzuarbeiten. Absolvent/innen sollen die Fähigkeit haben, sich an Veränderungen anzupassen, neue Technologien zu nutzen und sich im Laufe ihrer beruflichen Laufbahn kontinuierlich weiterzubilden. Sie sollen gelernt haben, flexibel zu sein und sich bei Bedarf neue Kenntnisse und Fähigkeiten anzueignen.“

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule legt die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unter Beachtung der Abschlussniveaus nachvollziehbar dar. Dabei nennen sie sowohl studiengangspezifische Kompetenzprofile als auch die Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung der Absolvent/innen. Die Qualifikationsziele sind für den Studiengang übergreifend im Diploma Supplement formuliert und für Interessierte und Studierende transparent.

Das Profil des Studiengangs "Internationale Betriebswirtschaft" (B.A.) entspricht dem klassischen flexiblen Aufbau eines Studiums der Betriebswirtschaftslehre und beinhaltet daher viele Wahlmöglichkeiten, die eine Spezialisierung bzw. Fokussierung auf Teilbereiche der klassischen Betriebswirtschaftslehre ermöglichen. Das fünfte bis siebte Semester ist für den Auslandsaufenthalt vorgesehen und ermöglicht den Studierenden nicht nur eine fachliche, sondern auch eine länderspezifische Spezialisierung. Absolvent/innen haben daher die Wahlmöglichkeit zwischen zahlreichen Betätigungsfeldern des Bereichs Betriebswirtschaft.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Der Studiengang vermittelt ein breites Grundlagenwissen und Methodenkompetenz. Dabei wird auch die Befähigung zu wissenschaftlichem Arbeiten durch verschiedene Angebote gefördert; etwa durch das vorgesehene betriebswirtschaftliche Seminar.

Die hohe Anzahl englischsprachiger Veranstaltungen in unterschiedlichen Formaten wird begrüßt, wie überhaupt der internationale Studiengang. Die zweite Fremdsprache ergibt für die Studierenden hier einen Mehrwert, gerade auch in der Förderung der interkulturellen Kompetenz.

Die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit ist gegeben. Die verpflichtende Durchführung von „Praktischer Zeit im Betrieb“ stützt dies, auch die Sprachkompetenz und die interkulturelle Kompetenz sind für den Arbeitsmarkt wichtig. Die duale Variante führt noch einmal zu einer Stärkung dieser Qualifikation.

Die Idee, das Studium Generale in die Curricula einzubinden, ist grundsätzlich einer Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung förderlich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)

Sachstand

Der Masterstudiengang Internationale Betriebswirtschaft hat laut Selbstbericht das Ziel, aufbauend auf einem grundständigen Hochschulabschluss aus dem Bereich der Betriebswirtschaftslehre erworbene Kompetenzen zu vertiefen und fachübergreifend zu erweitern. Das Studium soll die Studierenden dazu befähigen, mittlere und höhere Leitungspositionen im kaufmännischen Bereich und im Projektmanagement in international tätigen Unternehmen im In- und Ausland zu übernehmen. Daneben sollen den Studierenden die notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten vermittelt werden, um eine Promotion erfolgreich absolvieren zu können.

Durch eine umfassende Vermittlung der vertiefenden und erweiterten fachlichen Kenntnisse sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, Themenkomplexe und Problemstellungen zu erfassen, selbstständig zu gestalten und einer zielorientierten Lösung zuzuführen. Der generalistisch angelegte Studiengang soll unternehmerische Kenntnisse und Fähigkeiten vermitteln, um in einem globalisierten Umfeld Führungsfunktionen in international tätigen Unternehmen zu übernehmen. Des Weiteren sollen Kompetenzen im Projektmanagement, Methodenkompetenzen und die Fähigkeit zur selbstständigen Anwendung anspruchsvoller wissenschaftlicher Methoden erworben werden.

Das erfolgreich abgeschlossene Studium soll dazu befähigen, wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch einzuordnen, verantwortlich interdisziplinär zu denken und zu handeln, unternehmerische Kompetenzen zu entwickeln, globale Trends zu erkennen und ihre Relevanz für Unternehmen zu bewerten, Unternehmensstrategien für internationale Märkte zu entwickeln und umzusetzen, die internationalen volkswirtschaftlichen Einflüsse auf Unternehmen zu erkennen und im Interesse der Unternehmen zu nutzen, globale Verantwortung zu übernehmen und nachhaltig zu handeln, interkulturelle Aspekte im internationalen Geschäftsumfeld einzuordnen und zu bewerten, komplexe Fragestellungen zu analysieren, Ergebnisse zu interpretieren, Lösungen zu erarbeiten, Konzepte zu bewerten und diese gegenüberzustellen.

Nach erfolgreichem Studienabschluss sollen die Studierenden theoretisches Wissen und Methodenkompetenzen auf Masterniveau erreicht haben. Sie sollen betriebswirtschaftliche Themen über alle Teilbereiche (wie Strategie, Unternehmensethik, Operations, Finanzen, Rechnungswesen, Controlling) hinweg vor dem Hintergrund des internationalen Umfelds im Detail reflektieren und Lösungen finden können sowie dieses Wissen in der Praxis anwenden können. Dabei stehen laut Selbstbericht Management- und Entscheidungsfähigkeiten im wirtschaftlichen, internationalen und interkulturellen Zusammenhang sowie vor dem Hintergrund von Wirtschaftsethik, Regeln und rechtlichen Rahmenbedingungen im internationalen Umfeld und unternehmerischer Sozialverantwortung im Vordergrund. Absolvent/innen sollen die Abhängigkeiten verstehen können und sollen neue Lösungen erkennen, strukturieren, analysieren, gestalten, bewerten, präsentieren und erarbeiten

können. Sie sollen ihre Sozialkompetenzen durch internationale Teamarbeit und Integration in einem internationalen Umfeld erweitert haben.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule legt die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unter Beachtung der Abschlussniveaus Master nachvollziehbar dar. Die Vertiefung der Themen aus dem Bachelorstudium wird deutlich. Dabei nennt die Hochschule studiengangsspezifische Kompetenzprofile sowie die Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung der Absolvent/innen. Die Qualifikationsziele sind für den Studiengang übergreifend im Diploma Supplement formuliert und für Interessierte und Studierende transparent.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei und dienen auch zur Vorbereitung auf eine Promotion. Der Studiengang ist komplett englischsprachig, die Studierenden haben die Möglichkeit, das zweite und dritte Semester im Ausland zu studieren und so ihre fachlichen und wissenschaftlichen Fähigkeiten im internationalen Kontext auszubauen.

Die Qualifikationsziele gehen explizit auf den Bereich der Persönlichkeitsentwicklung ein, indem die globale Verantwortung, die Absolvent/innen in internationalen Unternehmen übernehmen können, und die interkulturellen Zusammenhänge globaler Märkte berücksichtigt werden.

Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse tragen zur Befähigung, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit aufzunehmen, bei. Der Studiengang bietet den Studierenden Möglichkeiten, sich vertiefend zu spezialisieren und somit auf einen zukünftigen Beruf sinnvoll vorzubereiten.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)

Sachstand

Das Studium soll die Studierenden auf alle Berufsfelder in Wirtschaft und Verwaltung vorbereiten, für die die Anwendung wirtschaftswissenschaftlicher Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden sowie ausgeprägte IT-Kenntnisse notwendig sind. Es soll zudem Kenntnisse zur Optimierung von Unternehmensprozessen sowie fachübergreifende Qualifikationen vermitteln.

Die Absolvent/innen sollen in die Lage versetzt werden, in Unternehmen das Management auf verschiedenen betriebswirtschaftlichen Gebieten – im Besonderen im Bereich der Prozessoptimierung – zu unterstützen und selbst Führungsaufgaben in Wirtschaft und Verwaltung zu übernehmen bzw. unternehmerisch oder freiberuflich tätig zu sein.

Der Studiengang „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ ist laut Selbstbericht darauf ausgelegt, betriebswirtschaftliches Wissen vom Allgemeinen bis zum Spezifischen und vom Basiswissen bis zur Spezialisierung zu vermitteln: Beginnend mit dem Erlernen grundlegender Themen und grundlegender betriebswirtschaftlicher Funktionen, gefolgt von einem Praktikum und endend mit vertieftem Wissen, aktuellen Themen und Spezialisierungsfeldern in der Betriebswirtschaft.

Absolvent/innen sollen über grundlegende betriebswirtschaftliche Kenntnisse und Grundkenntnisse in Computertechnologie und IT-Systemen, in Daten und Algorithmen sowie in Datenwissenschaft und maschinellem Lernen verfügen. Zur Prozessoptimierung sollen die Absolvent/innen Methoden des Operations Research, der Simulation und des Prozessmanagements beherrschen. Sie sollen Märkte analysieren, Chancen identifizieren

und wirksame Strategien entwickeln können, um Unternehmensziele zu erreichen, und Projektmanagement, analytisches Denken und Planung nutzen, um strategische Ziele zu erreichen.

Komplexe Geschäftsprobleme sollen sie auf der Grundlage von Entscheidungsmodellen, kritischem Hinterfragen und Problemlösungsmethoden identifizieren, analysieren und lösen können, um Herausforderungen anzugehen und fundierte geschäftliche Entscheidungen zu fällen.

Absolvent/innen sollen mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeiten entwickelt haben, darunter Präsentationsfähigkeiten, wissenschaftliches und geschäftliches Schreiben, Verhandlungen und zwischenmenschliche Kommunikation. Sie sollen in Wirtschaftsenglisch Level B2 (advanced) erreicht haben. Sie sollen gelernt haben, Teams zu leiten und zu motivieren, Konflikte zu bewältigen und in verschiedenen Gruppenumgebungen effektiv zusammenzuarbeiten.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule legt die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unter Beachtung der Abschlussniveaus nachvollziehbar dar. Dabei nennt sie studiengangspezifische Kompetenzprofile sowie die Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung der Absolvent/innen. Die Qualifikationsziele sind für den Studiengang übergreifend im Diploma Supplement formuliert und für Interessierte und Studierende transparent.

Die Qualifikationsziele tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Dabei wird auch die Befähigung zu wissenschaftlichem Arbeiten durch verschiedene Angebote gefördert, etwa durch das vorgeordnete betriebswirtschaftliche Seminar. Die Förderung von Kommunikationsfähigkeiten und Präsentationsfähigkeiten sowie das Erlernen von Wirtschaftsenglisch unterstützen dies noch.

Die hohe Anzahl englischsprachiger Veranstaltungen in unterschiedlichen Formaten wird begrüßt.

Die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit ist gegeben. Die verpflichtende Durchführung von „Praktischer Zeit im Betrieb“ stützt dies. Die duale Variante führt noch einmal zu einer Stärkung dieser Qualifikation.

Die Qualifikationsziele tragen zur Persönlichkeitsentwicklung nachvollziehbar bei, z. B. durch Problemlösefähigkeiten im betriebswirtschaftlichen Bereich und durch Teamfähigkeit. Die Idee, das Studium Generale in die Curricula einzubinden, ist grundsätzlich einer Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung förderlich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)

Sachstand

Das Studium bereitet die Studierenden laut Selbstbericht im Besonderen auf die eigene Unternehmensgründung in Zusammenhang mit digitalen Geschäftsideen vor. Darüber hinaus solle es auf alle Berufsfelder in Wirtschaft und Verwaltung vorbereiten, für die die Anwendung wirtschaftswissenschaftlicher Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden notwendig sind. Das Studium richtet sich laut Selbstauskunft an Studienanfänger, die potenzielles Interesse am Aufbau oder der Weiterentwicklung eines eigenen Unternehmens bzw. an der Verwirklichung ihrer eigenen Geschäftsideen haben. Der Studiengang soll eine tiefgreifende Ausbildung im Bereich der Digitalisierung bieten.

Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, ein eigenes Unternehmen zu gründen bzw. ein junges Unternehmen gemeinsam in einem Team zu führen, aber auch in bestehenden Unternehmen das Management auf

verschiedenen betriebswirtschaftlichen Gebieten zu unterstützen und selbst Führungsaufgaben in Wirtschaft und Verwaltung zu übernehmen.

Die Studierenden sollen wichtige Kompetenzen zum Identifizieren, Evaluieren und Vermarkten von neuen Geschäftsideen und -modellen erhalten. Sie sollen zum selbstständigen Programmieren einfacher Demo-Lösungen sowie zum Herstellen eigener 3-D Druckobjekte befähigt werden. Diese Fähigkeiten sollen Sie im Falle einer eigenen Unternehmensgründung, beim Arbeiten in StartUps sowie für die Arbeit in Innovations- oder Business Development Abteilungen etablierter Unternehmen nutzen können. Zudem erlernen die Studierenden laut Selbstbericht nicht nur die „Sprache“ des Managements, sondern auch die der IT und erhalten eine fundierte Ausbildung darin, Geschäftsmodelle zu entwickeln und zu optimieren. Absolvent/innen sollen somit an den Schnittstellen zwischen den verschiedenen Bereichen agieren können.

Neben der Vermittlung von Basis- und funktionsorientiertem Wissen soll der Studiengang „Digitalisierung und Unternehmensgründung“ eine Spezialisierung auf Digitalisierung und Unternehmertum bieten und für die Gründung eigener Unternehmen und die Mitarbeit in Start-Ups, aber auch in bestehenden oder größeren Unternehmen, die sich ebenfalls kontinuierlich an das sich verändernde Umfeld anpassen und ihre Prozesse und Angebote digitalisieren, qualifizieren.

Studierende sollen gezielt darin geschult werden, Geschäftsmodelle sowie Minimal Viable Products mit dem Design-Thinking-Ansatz zu analysieren, Ideen zu entwickeln, zu erstellen und zu ändern. Sie sollen über fundierte Kenntnisse des Lean-Startup-Konzepts verfügen. Insbesondere das anwendungsorientierte und experimentelle Studium soll ihnen die Entwicklung von Problemlösungskompetenzen ermöglichen.

Absolvent/innen sollen über grundlegende betriebswirtschaftliche Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen IT, Softwareentwicklung, Webanwendungen sowie in der Erstellung und Prototypenherstellung sowie im 3D-Druck verfügen. Sie sollen Forschungskompetenzen beim Sammeln von Informationen durch die Nutzung von Offline- und Online-Medien mit kritischem Denken und bereichern diese Erkenntnisse mit selbst gesammelten Daten von Verbrauchern, Kunden oder Märkten verfügen. Sie sollen akademische Methoden der Planung zur Lösung von Startup- und Unternehmensproblemen beherrschen. Sie sollen in der Lage sein, fundierte Lösungen und Kommunikationsstrategien im Hinblick auf ethisches Bewusstsein zu entwickeln und dabei deren Auswirkungen gemäß dem Triple-Bottom-Line-Konzept zu berücksichtigen. Absolvent/innen sollen komplexe Geschäftsprobleme auf der Grundlage von Entscheidungsmodellen, kritischem Hinterfragen und Problemlösungsmethoden identifizieren, analysieren und lösen können, um Herausforderungen anzugehen und fundierte geschäftliche Entscheidungen zu fällen.

Sie sollen mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeiten entwickelt haben, darunter Präsentationsfähigkeiten, wissenschaftliches und geschäftliches Schreiben, Verhandlungen und zwischenmenschliche Kommunikation. Sie sollen um die Besonderheiten der Kommunikation über Social-Media-Kanäle wissen und gelernt haben, Teams zu leiten und zu motivieren, Konflikte zu bewältigen und in verschiedenen Gruppenumgebungen effektiv zusammenzuarbeiten.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule legt die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unter Beachtung der Abschlussniveaus nachvollziehbar dar. Dabei nennt sie sowohl studiengangspezifische Kompetenzprofile als auch die Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung der Absolvent/innen. Die Qualifikationsziele sind für den Studiengang übergreifend im Diploma Supplement formuliert und für Interessierte und Studierende transparent.

Die Qualifikationsziele tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Studierende erhalten ein breites Basiswissen, erlernen aber auch spezielle Fähigkeiten, z. B. im 3-D-Druck. Dabei wird die Befähigung zu wissenschaftlichem Arbeiten durch verschiedene Angebote gefördert etwa durch das vorgesehene betriebswirtschaftliche Seminar.

Die hohe Anzahl englischsprachiger Veranstaltungen in unterschiedlichen Formaten wird begrüßt. Die wissenschaftlichen Anforderungen sind stimmig. Besonders das Methodenwissen wird gefördert, nicht nur im Bezug auf Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens, sondern auch im Bezug auf Methoden, die im Bereich Unternehmensgründung und Start-Ups notwendig sind, wie z. B. der Design-Thinking-Ansatz.

Die Befähigung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit ist gegeben. Die verpflichtende Durchführung von „Praktischer Zeit im Betrieb“ stützt dies. Die duale Variante führt noch einmal zu einer Stärkung dieser Qualifikation. Die Befähigung zur eigenen Unternehmensgründung mit ihren besonderen Herausforderungen bietet den Studierenden weitere Fähigkeiten auf dem Arbeitsmarkt.

Gerade im Bereich der Unternehmensgründung ist es wichtig, dass die Studierenden sich der gesellschaftlichen Auswirkungen von wirtschaftlichen Entscheidungen bewusst sind und Problemlösungen kritisch hinterfragen. Diesem Aspekt tragen die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse Rechnung und tragen so zur Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden bei. Die Idee, das Studium Generale in die Curricula einzubinden, ist grundsätzlich einer Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung förderlich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)

Sachstand

Das Studium soll die Studierenden auf das Berufsfeld Steuerberatung sowie auf Tätigkeiten in Wirtschaftsunternehmen, im öffentlichen Dienst und gemeinnützigen Organisationen, für die fundierte steuerliche Kenntnisse erforderlich sind, vorbereiten. Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, in Steuerberatungs- und Wirtschaftsprüfungskanzleien, in Steuer-, Rechnungswesen- und Finanzabteilungen nationaler und internationaler Unternehmen, gemeinnütziger Organisationen oder im öffentlichen Dienst tätig zu werden.

Der Studiengang Steuerberatung ist laut Selbstbericht darauf ausgelegt, betriebswirtschaftliches Wissen vom Allgemeinen bis zum Spezifischen und vom Basiswissen bis zur Spezialisierung zu vermitteln: Beginnend mit dem Erlernen grundlegender Themen und grundlegender betriebswirtschaftlicher Funktionen sowie der Vermittlung spezifischer steuerlicher Kompetenzen bereits im grundständigen Bereich, gefolgt von einem Praktikum und endend mit vertieftem Wissen in Spezialisierungsfeldern für eine Tätigkeit insbesondere in der Steuerberatung.

Absolvent/innen sollen über Kenntnisse und Fähigkeiten in allen Disziplinen der Betriebswirtschaftslehre sowie über zusätzliche Kenntnisse und Fähigkeiten, die auf die Bedürfnisse der steuerberatenden Berufe zugeschnitten sind, verfügen. Spezialisierte Unterrichtsfächer sind beispielsweise Umsatzsteuer, Bilanzrecht und Bilanzsteuerrecht sowie Steuerverfahrensrecht, Erbrecht und Erbschaftsteuerrecht.

Absolvent/innen sollen steuerliche Risiken identifizieren und analysieren, Chancen erkennen und wirksame Strategien entwickeln können, um steuerliche Risiken zu vermeiden und eine regelkonforme Erfüllung steuerlicher Pflichten zu gewährleisten. Sie sollen komplexe steuerliche Fragestellungen auf Grundlage von kritischem Hinterfragen und auf Basis von fundiertem steuerlichen Problemverständnis identifizieren, analysieren und lösen können, um unnötige steuerliche Risiken und steuerliche Zusatzbelastungen zu vermeiden und die Einhaltung von steuerlichen Vorschriften bestmöglich zu realisieren. Sie sollen mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeiten entwickelt haben, darunter Präsentationsfähigkeiten, wissenschaftliches und geschäftliches Schreiben, Verhandlungen und zwischenmenschliche Kommunikation. Sie sollen gelernt haben, Teams zu leiten und zu motivieren, Konflikte zu bewältigen und in verschiedenen Gruppenumgebungen effektiv zusammenzuarbeiten. In Wirtschaftsenglisch sollen sie zudem Level B2 (advanced) erreicht haben.

Absolvent/innen sollen über Fähigkeiten in abstraktem und logischem Denken, strukturiertem Denken und Arbeiten sowie Ausdauer und Selbstständigkeit verfügen. Nach Abschluss des Studiums sollen sie in der Lage sein, Entscheidungen vorzubereiten und zu treffen, Werturteile zu fällen, Vergleiche heranzuziehen und entsprechende Schlussfolgerungen zu ziehen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule legt die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse unter Beachtung der Abschlussniveaus nachvollziehbar dar. Dabei nennt sie studiengangspezifische Kompetenzprofile sowie die Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung der Absolvent/innen. Die Qualifikationsziele sind für den Studiengang übergreifend im Diploma Supplement formuliert und für Interessierte und Studierende transparent.

Die Qualifikationsziele tragen zur wissenschaftlichen Befähigung nachvollziehbar bei. Das Profil des Studiengangs „Steuerberatung“ ist klar auf die Ausbildung im Steuer-, teilweise auch im Wirtschaftsprüfungswesen fokussiert und durch seine angebotenen, vielfältigen handels-, steuer- und prüfungsrechtlichen Module sehr gut dazu geeignet, auf das Berufsfeld Steuerberater vorzubereiten. Es werden dabei nicht nur fachliche, sondern auch überfachliche Kompetenzen erworben. Bei dualer Belegung wird zugleich der Berufsabschluss „Steuerfachangestellte(r)“ erworben.

Der Studiengang beinhaltet viele Elemente, welche die Studierenden zur Aufnahme einer qualifizierten Erwerbstätigkeit befähigen. Hier ist das Praxissemester zu erwähnen, welches bei einem studiengangbezogen relevanten Unternehmen geleistet werden soll. Zudem werden regelmäßig Exkursionen zum Betriebsfinanzhof sowie Kongressen des Berufsstandes vorgenommen.

Der Studiengang legt ein besonders starkes Augenmerk (Kernstudium sowie Vertiefungsmöglichkeiten) auf IT-Fragen bzw. Digitalisierung (einschließlich KI) der steuerberatenden Berufe bzw. der Finanzverwaltung. Hierbei handelt es sich um eine sehr aktuelle Entwicklung im Berufsstand.

Die hohe Anzahl englischsprachiger Veranstaltungen in unterschiedlichen Formaten wird begrüßt.

Die Idee, das Studium Generale in die Curricula einzubinden, ist grundsätzlich einer Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung förderlich.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

II.3.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

a) Studiengangsübergreifende Aspekte

In den Modulen der Studiengänge kommt laut Selbstbericht eine Vielzahl von Lehr- und Lernmethoden zum Einsatz: Vorlesungen, seminaristischer Unterricht, Praxisvorträge, Studienarbeiten, Präsentationen, Fallstudien, wissenschaftliche Projektarbeiten mit Praxisrelevanz, Gruppenübungen, Diskussions- und Problemlösungsgruppen, Blended Learning, Planspiele/Unternehmensplanspiele, Exkursionen, Lehrfilme, Arbeits- und Lerngruppen, selbständiges und reflektiertes Erarbeiten von Stoffinhalten, Teilnahme an Kongressen, Projektarbeit, Praxisreflexion und beim Masterstudiengang darüber hinaus auch erlebnispädagogische Elemente.

Alle Bachelorstudiengänge des Bündels haben eine Regelstudienzeit von sieben Semestern. Die Studiengänge sehen im fünften Semester eine praktische Zeit im Betrieb und zwei Module zur Praxisorientierung bzw. -reflexion vor.

Alle Bachelorstudiengänge können auch in dualen Varianten studiert werden. In der Variante „Studium mit vertiefter Praxis“ gehen die Studierenden während des Studiums einer bezahlten Tätigkeit in einem Unternehmen im Umfang von 19 Monaten Praxisanteil plus der Bachelorarbeit nach. Die Studiengänge „Betriebswirtschaft“ und „Steuerberatung“ können zusätzlich in der Variante „Verbundstudium“ (ausbildungsintegriert) studiert werden. Dies meint eine akademische Ausbildung im Studium mit zusätzlicher Berufsausbildung (vgl. Abschnitt Besonderer Profilanpruch).

Es wurde laut Selbstbericht in den Bachelorstudiengängen das Modul „Betriebswirtschaftliches Seminar“ neu aufgenommen. Das betriebswirtschaftliche Seminar gliedert sich in drei Teile: Fachlicher Teil mit Einführung in das Seminarthema, methodischer Teil wissenschaftliches Arbeiten und dritter Teil mit Themenvergabe und Vorgaben. Studierende sollen mit den Standards wissenschaftlichen Arbeitens vertraut gemacht werden und nach erfolgreicher Teilnahme eine klar abgegrenzte ökonomische Themenstellung mittels wissenschaftlicher Literatur selbständig bearbeiten, die Ergebnisse nach wissenschaftlichen Standards dokumentieren sowie Sachverhalte anhand eigener Kriterien systematisch untersuchen und beurteilen können. Sie sollen ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse präsentieren und im Diskurs verteidigen können.

b) Studiengangsspezifische Bewertung

Studiengang 01 „Betriebswirtschaftslehre“ (B.A.)

Sachstand

Der Studiengang ist folgendermaßen aufgebaut:

Modulübersicht - Fakultät Betriebswirtschaft - Studiengang Betriebswirtschaft (B.A.)														
Semester														
7	Kompetenzmodul I - Teil II				Kompetenzmodul II - Teil II				Bachelorarbeit					
6	Kompetenzmodul I - Teil I				Kompetenzmodul II - Teil I				Fachbezogenes Wahlpflichtmodul II		Fachbezogenes Wahlpflichtmodul III		Studium Generale	
5	Praxis-orientierte Lehrveranstaltung	Praktische Zeit im Betrieb										Praxisreflexion		
4	Arbeitsrecht		Grundlagen Personalmanagement		Grundlagen Controlling		Innovation & Projektmanagement		Geschäftsmodell- & Strategieentwicklung		Fachbezogenes Wahlpflichtmodul I			
3	Wirtschaftsprivat- & Gesellschaftsrecht		Grundlagen Organisation		Grundlagen Produktion, Logistik & Dienstleistungen		Finanz- & Investitionswirtschaft		Grundlagen Steuern		Betriebswirtschaftliches Seminar			
2	Volkswirtschaftslehre II Makro		Statistik			Kosten- & Leistungsrechnung		Grundlagen Marketing & Vertrieb		Wirtschafts-englisch	Informationstechnologie			
1	Volkswirtschaftslehre I Mikro		Wirtschaftsmathematik			Externes Rechnungswesen		Einführung in die Betriebswirtschaftslehre		Wirtschafts-englisch	Studium Generale	Studium Generale		
ECTS - Punkte														
<div><div>5</div><div>10</div><div>15</div><div>20</div><div>25</div><div>30</div></div>														
Module aus den Fachgebieten														
<div><div><div>Informationstechnologie</div><div>Volkswirtschaftslehre</div><div>Recht</div><div>Betriebswirtschaft</div></div><div><div>Unternehmensführung und Rechnungswesen</div><div>Mathematik und Naturwissenschaften</div></div><div><div>Wahlpflicht- und Spezialisierungsmodule</div><div>Studium Generale und Fremdsprachen</div></div><div><div>Bachelorarbeit, Praxissemester und Praxisseminar</div></div><div><div>In englischer Sprache</div><div>In englischer und deutscher Sprache</div></div></div>														

Der Bachelorstudiengang Betriebswirtschaft bietet laut Selbstbericht eine klassische betriebswirtschaftliche Ausbildung. Die vier ersten Semester dienen der Grundlagenvermittlung. Im Akkreditierungszeitraum wurde

der neue Pflichtblock „Unternehmensführung“ entwickelt, er besteht aus den Modulen: „Grundlagen Controlling“, „Innovation und Projektmanagement“ und „Geschäftsmodell- und Strategieentwicklung“.

Zudem können die Studierenden nun im sechsten/siebten Semester zwei Wahlpflichtmodule statt bisher eines wählen.

Im sechsten und siebten Studiensemester wählen die Studierenden zwei Kompetenzmodule aus den Bereichen Controlling, Finanzmanagement, Marketing & Vertriebsmanagement, Organisationskonzepte/Personalmanagement, Steuern, Wirtschaftsinformatik, Operations & Supply Chain Management, Externes Rechnungswesen und Prüfungswesen und kombinieren diese mit zwei weiteren Wahlmodulen. Das Curriculum bietet laut Selbstbericht einen Mix aus Präsenz- und Onlineveranstaltungen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum ist unter Berücksichtigung der geforderten Eingangsqualifikationen und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. Die Weiterentwicklung im Akkreditierungszeitraum durch den Block „Unternehmensführung“ ist sinnvoll. Die Einführung des betriebswirtschaftlichen Seminars, welches den Studierenden das intensive Erlernen wissenschaftlichen Arbeitens ermöglicht, wird vom Gutachtergremium begrüßt. Hervorzuheben ist zudem, dass das Curriculum durch die Kompetenzmodule eine Fokussierung auf den Bereich Wirtschaftsinformatik ermöglicht.

Der Studiengang stellt ein schlüssiges und in sich konsistentes Konzept zur Verfügung. Die Nutzung verschiedener Lehr- und Lehrformen, kombiniert mit den hochschultypischen Praxisanteilen, ist zielführend.

Nach der Begehung wurden von der Hochschule überarbeitete Modulhandbücher nachgereicht sowie verbesserte Studienverlaufspläne. Die neuen Unterlagen spiegeln das Studiengangskonzept adäquat wider und die Modulbeschreibungen sind auf dem aktuellen Stand der Lehre.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind passend gewählt.

Das Studiengangskonzept umfasst an die Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Die Lehrformate und Lernformate umfassen gemäß Modulhandbuch u.a. Vorlesungen, Übungen, Fallstudien, Seminare, Arbeitsgruppen, Vorträge. Die mitunter aktive Einbeziehung der Studierenden während der Semester wird in der Verschiedenheit der Prüfungsformen aufgegriffen. Eingesetzte Prüfungsformen sind neben Klausuren insbesondere Take Home Exams, Portfolioprüfungen und Ausarbeitungen. Je nach Ausprägung wird damit nicht nur verstetigtes Wissen abgefragt, sondern dessen Anwendung sowohl individuell als auch in Gruppen eingeübt.

Das Studiengangskonzept beinhaltet studierendenzentriertes Lehren und Lernen, gerade z. B. im betriebswirtschaftlichen Seminar, in dem der Fokus auf wissenschaftlichem Arbeiten liegt und die Studierenden unter verschiedenen thematischen Kursen wählen können.

Das Praxissemester kann weitgehend selbst und frei (außer in der dualen Variante) bestimmt werden. Die Wahlpflichtmodule und Kompetenzmodule ermöglichen den Studierenden viele Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Hinzu kommen die Module des Studiums Generale, die es den Studierenden ermöglichen, überfachliche Kompetenzen zu erwerben und eigene Interessen zu stärken.

Die Nutzung verschiedener Lehr- und Lehrformen, kombiniert mit den hochschultypischen Praxisanteilen, sind zielführend. Bei den dualen Studienformen sind Praxisanteile per se bereits gegeben. Die inhaltliche Verzahnung erfolgt durch das Praxissemester und die Bachelorarbeit. Während der vorlesungsfreien Zeit arbeiten die Studierenden im Partnerunternehmen. Diese Praxiseinsätze sind nicht kreditiert. Das Praxissemester ist in der dualen und nicht-dualen Variante kreditiert und wird wissenschaftlich begleitet.

Entscheidungsvorschlag

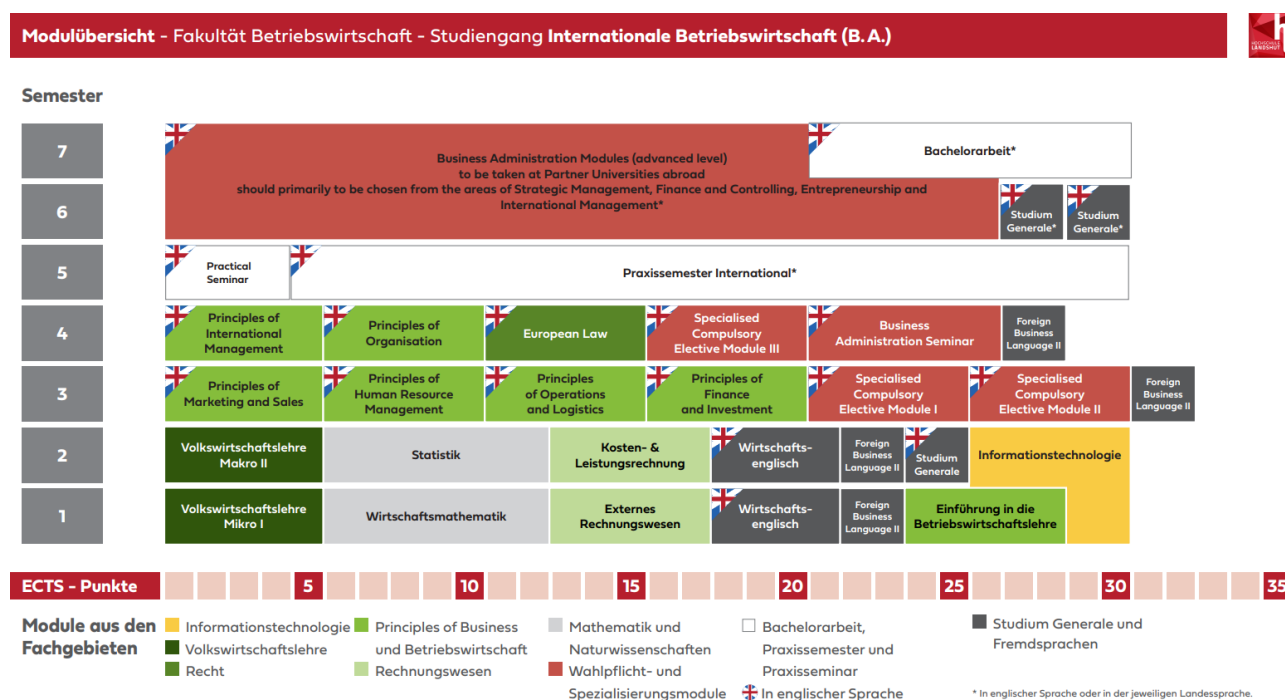
Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium schlägt folgende Auflage(n) vor:

Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Sachstand

Der Studiengang ist folgendermaßen aufgebaut:



Die ersten vier theoretischen Semester im Bachelorstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ verbringen die Studierenden an der Hochschule Landshut, die weiteren drei Semester im Ausland. Die ersten beiden Semester umfassen Methoden- und Basismodule und eine weitere Fremdsprache. Im dritten und vierten Semester finden die Vorlesungen und Prüfungen in englischer Sprache statt. Die letzten beiden theoretischen Semester verbringen die Studierenden an einer ausländischen Partnerhochschule und können sich über die gezielte Auswahl der Partnerhochschule und der Kurse individuell spezialisieren.

Neben Englisch als Vorlesungs- und Prüfungssprache ab dem dritten Semester ist eine zweite Fremdsprache verpflichtend. Ab dem dritten Semester nehmen auch internationale Studierende an den Lehrveranstaltungen teil. Die Studierenden sollen so neben den Fachinhalten andere Kulturen kennen lernen, die Möglichkeit zu internationaler Vernetzung haben und auf internationale Zusammenarbeit im Berufsleben vorbereitet werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Nach der Begehung wurde von der Hochschule ein verbesserter Studienverlaufsplan nachgereicht. Die neuen Unterlagen spiegeln das Studiengangskonzept adäquat wider.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind passend gewählt. Der englischsprachige Studiengang und die drei Auslandssemester, welche von den Studierenden ja nach gewählter Hochschule gefüllt werden können, bieten

ein gutes, sehr freies Konzept für einen internationalen Studiengang. Auch die zweite Fremdsprache unterstützt dies.

Das Studiengangskonzept umfasst an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Die Lehrformate und Lernformate umfassen gemäß Modulhandbüchern u.a. Vorlesungen, Übungen, Fallstudien, Seminare, Arbeitsgruppen, Vorträge. Die mitunter aktive Einbeziehung der Studierenden während der Semester wird in der Verschiedenhaftigkeit der Prüfungsformen aufgegriffen. Eingesetzte Prüfungsformen⁹ sind neben Klausuren insbesondere Take Home Exams, Portfolioprüfungen und Ausarbeitungen. Je nach Ausprägung wird damit nicht nur verstetigtes Wissen abgefragt, sondern dessen Anwendung sowohl individuell als auch in Gruppen eingeübt.

Das Studiengangskonzept beinhaltet studierendenzentriertes Lehren und Lernen, gerade z. B. im Business Administration Seminar, in dem der Fokus auf wissenschaftlichem Arbeiten liegt und die Studierenden unter verschiedenen thematischen Kursen wählen können.

Das Praxissemester kann weitgehend selbst und frei (außer in der dualen Variante) bestimmt werden. Die Wahlpflichtmodule und Kompetenzmodule ermöglichen den Studierenden viele Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Hinzu kommen die Module des Studiums Generale, die es den Studierenden ermöglichen, überfachliche Kompetenzen zu erwerben und eigene Interessen zu stärken. Durch die Wahl einer ausländischen Hochschule für das sechste und siebte Semester bietet dieses Studiengangskonzept noch einmal besondere Freiräume.

Die Nutzung verschiedener Lehr- und Lehrformen, kombiniert mit den hochschultypischen Praxisanteilen, sind zielführend. Bei den dualen Studienformen sind Praxisanteile per se bereits gegeben. Die inhaltliche Verzahnung erfolgt durch das Praxissemester und die Bachelorarbeit. Während der vorlesungsfreien Zeit arbeiten die Studierenden im Partnerunternehmen. Dieser Praxiseinsatz ist nicht kreditiert. Das Praxissemester ist in der dualen und nicht-dualen Variante kreditiert und wird wissenschaftlich begleitet.

Entscheidungsvorschlag

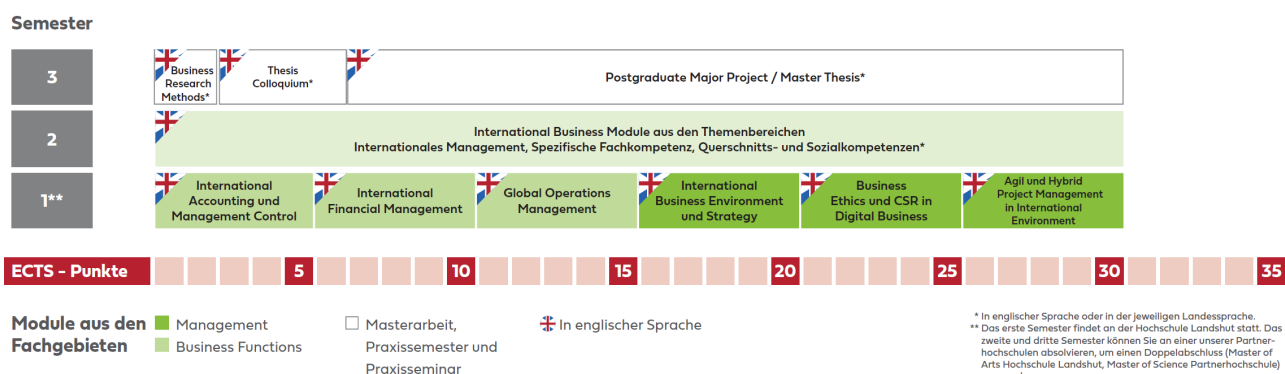
Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)

Sachstand

Der Studiengang ist folgendermaßen aufgebaut:

Modulübersicht - Fakultät Betriebswirtschaft - Studiengang Internationale Betriebswirtschaft (M.A.)



Alle Module des Masterstudiengangs "Internationale Betriebswirtschaft" finden in englischer Sprache statt.

Das erste Semester findet an der Hochschule Landshut statt. Das zweite und dritte Semester kann an einer Partnerhochschule mit International Business-Modulen absolviert werden. Hier kann auf Wunsch der Studierenden ein Doppelabschluss erworben werden. Für Studierende, die das zweite und dritte Semester in Landshut verbringen, steht ein Mix aus Online-Kursen der VHB (Virtuelle Hochschule Bayern) und Präsenzkursen an der Hochschule Landshut zur Verfügung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum ist unter Berücksichtigung der geforderten Eingangsqualifikationen und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. Die Studierenden haben die Möglichkeit der Vertiefungen ihres wirtschaftswissenschaftlichen Bachelorstudiums. Der englischsprachige Studiengang ermöglicht den Studierenden im zweiten und dritten Semester einen Auslandsaufenthalt, aber auch wenn sie in Landshut bleiben sollten, werden sinnvolle Module angeboten, um die Qualifikationsziele zu erreichen.

Das Studiengangskonzept spiegelt sich in den Modulbeschreibungen adäquat wider.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind passend gewählt. Den Studierenden stehen gute Möglichkeiten zur Vertiefung zur Verfügung.

Das Studiengangskonzept umfasst an die Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Praxisanteile sind nicht explizit vorgesehen. Da Studierende neben Ihrem Masterstudium allerdings häufig auch einer fachlich nahen Praxistätigkeit nachgehen oder sie den Masterstudienegang nutzen, um weitere internationale Erfahrung zu sammeln, ist dies nicht als negativ zu bewerten.

Durch Präsentationen und Simulationen werden die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen.

Im zweiten Semester bietet dieses Studiengangskonzept durch die Wahl der Vertiefungsbereiche besondere Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium, insbesondere, wenn die Studierenden dieses Semester für einen Auslandsaufenthalt nutzen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Studiengang 04 „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (B.A.)**Sachstand**

Der Studiengang ist folgendermaßen aufgebaut:

Modulübersicht - Fakultät Betriebswirtschaft - Studiengang Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management (B.A.)**Semester**

7	Wirtschaftsinformatik II	Kompetenzmodul - Teil II	Bachelorarbeit			
6	Wirtschaftsinformatik I	Kompetenzmodul - Teil I	Geschäftsprozessmanagement	Prozesse & Simulation	Studium Generale	
5	Praxisorientierte Lehrveranstaltung	Praktische Zeit im Betrieb				Praxisreflexion
4	Case Study: Mobile App & Web App	Grundlagen Personalmanagement	Grundlagen Controlling	Innovation & Projektmanagement	Geschäftsmodell- & Strategieentwicklung	Betriebswirtschaftliches Seminar
3	KI Data Science & Machine Learning	Grundlagen Produktion, Logistik & Dienstleistungen	Grundlagen Organisation	Arbeitsrecht	Wirtschaftsprivat- & Gesellschaftsrecht	Operations Research
2	Finanz- & Investitionswirtschaft	Statistik	Kosten- & Leistungsrechnung	Grundlagen Marketing & Vertrieb	Wirtschaftsenglisch	Informationstechnologie
1	Daten & Algorithmen	Wirtschaftsmathematik	Externes Rechnungswesen	Einführung in die Betriebswirtschaftslehre	Wirtschaftsenglisch	Studium Generale

ECTS - Punkte					5					10					15					20					25					30
Module aus den Fachgebieten	 Digitalisierung	 Unternehmensführung und Rechnungswesen	 Wahlpflicht- und Spezialisierungsmodule	 Bachelorarbeit, Praxissemester und Praxisseminar	 In englischer Sprache																									
	 Prozessoptimierung	 Mathematik und Naturwissenschaften	 Studium Generale und Fremdsprachen		 In englischer und deutscher Sprache																									
	 Recht																													
	 Betriebswirtschaft																													

Die ersten beiden Semester des Bachelorstudiengangs „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ umfassen theoretische und einführende Lehrinhalte. Das dritte und vierte Semester dient der Vertiefung und Erweiterung durch aufbauende und neue Module. In den Kompetenzmodulen kann ein Schwerpunkt gewählt werden zu Controlling, Finanzmanagement, Marketing- und Vertriebsmanagement, Organisationskonzepte/Personalmanagement oder Operations & Supply Chain Management

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Insgesamt stellt man eine sehr starke Überlappung der Studiengänge „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ und „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ fest. Dies ist sicher so gewollt. Allerdings liegen „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (DPM) und „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (DUG) so nahe zusammen, dass man fast aus DUG eine Schwerpunktsäule in DPM machen könnte, ohne dass man einen eigenen Studiengang benötigen würde.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind passend gewählt. Das Gutachtergremium empfiehlt jedoch, den Bereich Programmierkenntnisse zu stärken, z. B. durch einen Programmierkurs mit Labor.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen

Das Studiengangskonzept umfasst an die jeweilige Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Die Lehrformate und Lernformate umfassen gemäß Modulhandbüchern u.a. Vorlesungen,

Übungen, Fallstudien, Seminare, Arbeitsgruppen, Vorträge. Die mitunter aktive Einbeziehung der Studierenden während der Semester wird in der Verschiedenhaftigkeit der Prüfungsformen aufgegriffen. Eingesetzte Prüfungsformen sind neben Klausuren insbesondere Take Home Exams, Portfolioprüfungen und Ausarbeitungen. Je nach Ausprägung wird damit nicht nur verstetigtes Wissen abgefragt, sondern dessen Anwendung sowohl individuell als auch in Gruppen eingeübt.

Das Studiengangskonzept beinhaltet studierendenzentriertes Lehren und Lernen, gerade z. B. im betriebswirtschaftlichen Seminar, in dem der Fokus auf wissenschaftlichem Arbeiten liegt und die Studierenden unter verschiedenen thematischen Kursen wählen können.

Das Praxissemester kann weitgehend selbst und frei (außer in der dualen Variante) bestimmt werden. Die Kompetenzmodule ermöglichen den Studierenden Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Hinzu kommen die Module des Studiums Generale, die es den Studierenden ermöglichen, überfachliche Kompetenzen zu erwerben und eigene Interessen zu stärken.

Die Nutzung verschiedener Lehr- und Lehrformen, kombiniert mit den hochschultypischen Praxisanteilen, sind zielführend. Bei den dualen Studienformen sind Praxisanteile per se bereits gegeben. Die inhaltliche Verzahnung erfolgt durch das Praxissemester und die Bachelorarbeit. Während der vorlesungsfreien Zeit arbeiten die Studierenden im Partnerunternehmen. Dieser Praxiseinsatz ist nicht kreditiert. Das Praxissemester ist in der dualen und nicht-dualen Variante kreditiert und wird wissenschaftliche begleitet.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:


Für den Studiengang empfehlen die Gutachter einen Programmierkurs (inkl. Labor) zu integrieren.

Studiengang 05 „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (B.A.)

Sachstand

Der Studiengang ist folgendermaßen aufgebaut:

Modulübersicht - Fakultät Betriebswirtschaft - Studiengang Digitalisierung & Unternehmensgründung (B.A.)
Semester

7	Wirtschaftsinformatik II		Kompetenzmodul - Teil II		Unternehmerische Kompetenzen IV		Bachelorarbeit		
6	Wirtschaftsinformatik I		Kompetenzmodul - Teil I		Unternehmerische Kompetenzen III		Studium Generale		
5	Praxis-orientierte Lehrveranstaltung	Praktische Zeit im Betrieb						Praxisreflexion Unternehmerische Kompetenzen II	
4	Case Study: Mobile App & Web App	Grundlagen Personalmanagement	Grundlagen Controlling	Innovation & Projektmanagement	Geschäftsmodell- & Strategieentwicklung		Unternehmerische Kompetenzen I		
3	KI Data Science & Machine Learning	Grundlagen Produktion, Logistik & Dienstleistungen	Finanz- & Investitionswirtschaft	Arbeitsrecht	Wirtschaftsprivat- & Gesellschaftsrecht		 Betriebswirtschaftliches Seminar - Digital Business Models		
2	Social Entrepreneurship	Statistik		Kosten- & Leistungsrechnung	Grundlagen Marketing & Vertrieb		Proto- typing	Informations- technologie	
1	Daten & Algorithmen	Wirtschaftsmathematik		Externes Rechnungswesen	Einführung in die Betriebswirtschaftslehre		Creating	Studium Generale	Studium Generale

ECTS - Punkte				5				10					15					20					25					30
---------------	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----

Module aus den Fachgebieten

- Digitalisierung
- Unternehmensgründung
- Recht
- Betriebswirtschaft
- Unternehmensführung und Rechnungswesen
- Mathematik und Naturwissenschaften
- Wahlpflicht- und Spezialisierungsmodule
- Bachelorarbeit, Praxissemester und Praxisseminar
- Studium Generale und Fremdsprachen
- In englischer Sprache

Im Bachelorstudiengang „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ umfassen die ersten beiden Studiensemester theoretische und einführende Lehrinhalte. Das dritte und vierte Semester dient der Vertiefung und Erweiterung des bisher erworbenen Wissens durch aufbauende und neue Module. Zudem beginnt hier der Kurs „Unternehmerische Kompetenzen“, in dessen Rahmen die Studierenden über das dritte und vierte Semester eine eigene Geschäftsidee entwickeln und realisieren. Ihr Praxissemester in Zusammenhang mit dem Thema Unternehmensgründung können die Studierenden in Unternehmen im In- oder Ausland sowie im eigenen Unternehmen (sofern dieses auch formell gegründet wurde und gewisse Kriterien erfüllt) absolvieren. Als Kompetenzmodule stehen Module zu den Themen Controlling, Finanzmanagement, Marketing- und Vertriebsmanagement, Oransinationskonzepte/Personalmanagement und Operations & Supply Chain Management zur Verfügung.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die anwendungsorientierte Ausbildung, z. B. die Erarbeitung eines Business Plans zu eigenen Ideen, im Studiengang „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ ist sehr positiv zu bewerten.

Insgesamt stellt man eine sehr starke Überlappung der Studiengänge fest. Dies ist sicher so gewollt. Allerdings liegen „Digitalisierung, Prozessoptimierung & Management“ (DPM) und „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ (DUG) so nahe zusammen, dass man fast aus DUG eine Schwerpunktsäule in DPM machen könnte, ohne dass man einen eigenen Studiengang benötigen würde.

Nach der Begehung wurden von der Hochschule überarbeitete Modulhandbücher nachgereicht sowie verbesserte Studienverlaufspläne. Die neuen Unterlagen spiegeln das Studiengangskonzept adäquat wider.

Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind passend gewählt. Das Gutachtergremium empfiehlt jedoch den Bereich Programmierkenntnisse zu stärken, z. B. durch einen Programmierkurs mit Labor. Es ist während der Begehung aufgefallen, dass im Studiengang „Digitalisierung & Unternehmensgründung“ kein Wirtschaftsenglisch

als Pflichtfach angeboten wird. Da aber das Seminar „Digital Business Models“ auf Englisch gehalten wird und über das Studium Generale „Wirtschaftsenglisch“ belegt werden kann, wird auch dieser Aspekt der Qualifikationsziele berücksichtigt.

Das Studiengangskonzept umfasst an die Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Die Lehrformate und Lernformate umfassen gemäß Modulhandbüchern u.a. Vorlesungen, Übungen, Fallstudien, Seminare, Arbeitsgruppen, Vorträge. Die mitunter aktive Einbeziehung der Studierenden während der Semester wird in der Verschiedenhaftigkeit der Prüfungsformen aufgegriffen. Eingesetzte Prüfungsformen sind neben Klausuren insbesondere Take Home Exams, Portfolioprüfungen und Ausarbeitungen. Je nach Ausprägung wird damit nicht nur verstetigtes Wissen abgefragt, sondern dessen Anwendung sowohl individuell als auch in Gruppen eingeübt.

Das Studiengangskonzept beinhaltet studienorientiertes Lehren und Lernen, gerade z. B. im betriebswirtschaftlichen Seminar, in dem der Fokus auf wissenschaftlichem Arbeiten liegt und die Studierenden unter verschiedenen thematischen Kursen wählen können. Während der Begehung beschrieben die Studierenden auch, dass viel selbstständige Arbeit (Teambildung, Ideenfindung, Business Plan, Präsentation) im Studium gefordert wird. Für einen Studiengang Unternehmensgründung ist dies ein sehr sinnvoller Ansatz.

Das Praxissemester kann weitgehend selbst und frei (außer in der dualen Variante) bestimmt werden. Die Kompetenzmodule ermöglichen den Studierenden viele Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Hinzu kommen die Module des Studiums Generale, die es den Studierenden ermöglichen, überfachliche Kompetenzen zu erwerben und eigene Interessen zu stärken.

Die Nutzung verschiedener Lehr- und Lehrformen, kombiniert mit den hochschultypischen Praxisanteilen, sind zielführend. Bei den dualen Studienformen sind Praxisanteile per se bereits gegeben. Die inhaltliche Verzahnung erfolgt durch das Praxissemester und die Bachelorarbeit. Während der vorlesungsfreien Zeit arbeiten die Studierenden im Partnerunternehmen. Dieser Praxiseinsatz ist nicht kreditiert. Das Praxissemester ist in der dualen und nicht-dualen Variante kreditiert und wird wissenschaftliche begleitet.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Für den Studiengang empfehlen die Gutachter einen Programmierkurs (inkl. Labor) zu integrieren.

Studiengang 06 „Steuerberatung“ (B.A.)

Sachstand

Der Studiengang ist folgendermaßen aufgebaut:

Modulübersicht - Fakultät Betriebswirtschaft - Studiengang Steuerberatung (B.A.)
Semester

7	Kompetenzmodul - Teil II	Ertragsteuerrecht II	Bachelorarbeit		
6	Kompetenzmodul - Teil I	Ertragsteuerrecht I	Vertiefung Gesellschaftsrecht	Internationales Steuerrecht & UmwStG	Studium Generale
5	Praxis-orientierte Lehrveranstaltung	Praktische Zeit im Betrieb			Praxisreflexion
4	Grundlagen Personalmanagement	Grundlagen Controlling	Arbeitsrecht	Vertiefung Externes Rechnungswesen & Bilanz(steuer)recht	Verfahrens- & Bewertungsrecht
3	Grundlagen Organisation	Grundlagen Produktion, Logistik & Dienstleistungen	Wirtschaftsprivat- & Gesellschaftsrecht	Finanz- & Investitionswirtschaft	Grundlagen Steuern
2	Volkswirtschaftslehre II Makro	Statistik	Kosten- & Leistungsrechnung	Grundlagen Marketing & Vertrieb	Wirtschafts-englisch
1	Volkswirtschaftslehre I Mikro	Wirtschaftsmathematik	Externes Rechnungswesen	Einführung in die Betriebswirtschaftslehre	Wirtschafts-englisch

ECTS - Punkte				5				10					15					20					25					30
---------------	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----

Module aus den Fachgebieten

Informationstechnologie	Steuern, Controlling und Rechnungswesen	Wahlpflicht- und Spezialisierungsmodule	Bachelorarbeit, Praxissemester und Praxisseminar	In englischer und deutscher Sprache
Volkswirtschaftslehre	Mathematik und Naturwissenschaften	Studium Generale und Fremdsprachen	In englischer Sprache	
Recht				
Betriebswirtschaft				

Im dritten und vierten Studiensemester werden insbesondere außer den in den ersten beiden Semestern noch nicht vermittelten betriebswirtschaftlichen Kernbereichen (wie zum Beispiel Grundlagen Organisation, Produktion und Logistik, Personalmanagement, Finanz- und Investitionswirtschaft) auch spezifische steuerliche Kompetenzen vermittelt (wie zum Beispiel Vertiefung Externes Rechnungswesen/Bilanz(steuer)recht, Verfahrensrecht/Bewertungsrecht sowie Umsatzsteuerrecht). Die praktische Zeit des fünften Semesters muss in einer Steuer- und/oder Wirtschaftsprüfungskanzlei oder im Finanz- und Rechnungswesen eines Unternehmens, im öffentlichen Dienst oder einer gemeinnützigen Organisation oder bei einem IT-Unternehmen, das Dienstleistungen oder Produkte für Steuerberatungskanzleien erbringt bzw. entwickelt und erstellt, abgeleistet werden. Ergänzend zum Praktikum ist die praxisorientierte Lehrveranstaltung „Digitalisierung im Steuerrecht“ zu besuchen. Im sechsten und siebten Semester wählen die Studierenden ein Kompetenzmodul (z.B. Controlling, Finanzmanagement, Wirtschaftsinformatik, Externes Rechnungs- und Prüfungswesen) und belegen das verpflichtende Kompetenzmodul „Ertragssteuerrecht“.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Studiengang „Steuerberatung“ zeichnet sich einerseits durch seine noch stärkere Praxisorientierung aus, als es bei den anderen Studiengängen der Fall ist. Andererseits ist der Jura-Anteil mit insgesamt neun Modulen in den Semestern drei, vier, sechs und sieben sehr hoch. In diesen Semestern werden mehr Module zu Rechtsaspekten als zu betriebswirtschaftlichen Aspekten angeboten, was der Natur des Studiengangs und des Ausbildungsziels gerecht wird.

Nach der Begehung wurden von der Hochschule überarbeitete Modulhandbücher nachgereicht sowie verbesserte Studienverlaufspläne. Die neuen Unterlagen spiegeln das Studiengangskonzept adäquat wider. Das Modulkonzept ist stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen und Studiengangsbezeichnung, Abschlussgrad und Abschlussbezeichnung sind passend gewählt.

Das Studiengangskonzept umfasst an die Fachkultur und das Studienformat angepasste Lehr- und Lernformen. Die Lehrformate und Lernformate umfassen gemäß Modulhandbüchern u.a. Vorlesungen, Übungen, Fallstudien, Seminare, Arbeitsgruppen, Vorträge. Die mitunter aktive Einbeziehung der Studierenden während der Semester wird in der Verschiedenheit der Prüfungsformen aufgegriffen. Eingesetzte Prüfungsformen sind neben Klausuren insbesondere Take Home Exams, Portfolioprüfungen und Ausarbeitungen. Je nach Ausprägung wird damit nicht nur verstetigtes Wissen abgefragt, sondern dessen Anwendung sowohl individuell als auch in Gruppen eingeübt.

Das Studiengangskonzept beinhaltet studierendenzentriertes Lehren und Lernen, gerade z. B. im betriebswirtschaftlichen Seminar, in dem der Fokus auf wissenschaftlichem Arbeiten liegt und die Studierenden unter verschiedenen thematischen Kursen wählen können.

Das Praxissemester kann weitgehend selbst und frei (außer in der dualen Variante) bestimmt werden. Die Kompetenzmodule ermöglichen den Studierenden viele Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium. Hinzu kommen die Module des Studiums Generale, die es den Studierenden ermöglichen, überfachliche Kompetenzen zu erwerben und eigene Interessen zu stärken.

Die Nutzung verschiedener Lehr- und Lehrformen, kombiniert mit den hochschultypischen Praxisanteilen, sind zielführend. Bei den dualen Studienformen sind Praxisanteile per se bereits gegeben. Die inhaltliche Verzahnung erfolgt durch das Praxissemester und die Bachelorarbeit. Während der vorlesungsfreien Zeit arbeiten die Studierenden im Partnerunternehmen. Dieser Praxiserfahrung sind nicht kreditiert. Das Praxissemester ist in der dualen und nicht-dualen Variante kreditiert und wird wissenschaftliche begleitet.

Im Studiengang „Steuerberatung“ stimmen sich die Hochschule Landshut und die Berufsschule 2 Landshut inhaltlich und zeitlich ab, so dass einige der an der Berufsschule erbrachten Leistungen in den Grundlagenfächern des Studiums ganz oder teilweise anerkannt werden. So werden derzeit die Inhalte der Vorlesungen „Externes Rechnungswesen“ und „Grundlagen Steuern“ ohne Besuch und Prüfung angerechnet, da von den Fachvertretern festgestellt wurde, dass die an der Berufsschule erworbenen Kompetenzen mit jenen vergleichbar sind, die in diesen Fächern an der Hochschule verlangt werden. Dies ist nicht als pauschale Anrechnung zu werten, sondern wird im Rahmen der normalen Anrechnungs- und Anerkennungsrichtlinien nach § 20 der Rahmenprüfungsordnung geregelt. Die inhaltliche, zeitliche und organisatorische Verzahnung zwischen der Hochschule und der Berufsschule Landshut 2 erscheint gut durchdacht und gewährleistet.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)

Sachstand

Für die beiden internationalen Studiengänge „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A) und „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A) bestehen Partnerschaften und Kooperationen mit ausländischen Hochschulen, um für die Studierenden den Auslandsaufenthalt und wechselseitigen Studierendenaustausch zu ermöglichen. Auf Wunsch können die Studierenden in einigen Kooperationen Double Degrees ablegen.

Laut Selbstbericht ist es gelungen, mit einigen Hochschulen in Finnland, Spanien und USA Kooperationsverträge zu schließen, die gegenseitigen Studierendenaustausch beinhalten und somit eine Befreiung von den Studiengebühren ermöglichen.

Nach § 20 der Allgemeinen Prüfungsordnung werden an ausländischen Hochschulen während des Studiums erbrachte Studien- und Prüfungsleistungen auf die im gewählten Studiengang zu erbringenden

Module/Teilmodule angerechnet, wenn die zuständige Prüfungskommission einen von der/dem Studierenden vor Antritt bzw. während des Auslandsstudiums vorgelegten Antrag genehmigt hat. Andere im Ausland erbrachte Studien- und Prüfungsleistungen sind auf Antrag von der zuständigen Prüfungskommission auf die im gewählten Studiengang zu erbringenden Module/Teilmodule anzurechnen, sofern hinsichtlich der erworbenen Kompetenzen (Lernergebnisse) keine wesentlichen Unterschiede bestehen.

Feste Zeitfenster für Auslandsaufenthalte sind in den beiden internationalen Studiengängen vorgesehen, aber auch in den anderen Bachelorstudiengängen können laut Selbstbericht Auslandsaufenthalte während des Praxissemesters oder während des Grundlagenstudiums realisiert werden. Das Zeitfenster für „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.) ist das sechste und siebte Semester.

Die Referentin Internationale Programme steht den Studierenden zur Beratung bei den Auslandssemestern sowie zur Beratung und Betreuung von ausländischen Studierenden der Fakultät in Landshut zur Verfügung.

Im Studiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.) verbringen die Studierenden das fünfte bis siebte Semester im Ausland, wobei das fünfte Semester ein Praxissemester ist. Im sechsten und siebten Semester müssen Module im Umfang von 45 CP belegt werden, welche über Anerkennung geregelt werden. Hinzu kommen die Bachelorarbeit und zwei Kurse Studium Generale. Im Studiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.) können die Studierenden das zweite und dritte Semester als Auslandssemester nutzen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Der Studiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.) sieht zur Mobilität insbesondere die Semester fünf bis sieben vor, dabei ist auch das Praxissemester im Ausland vorgesehen. Im Studiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.) können das zweite und dritte Semester an einer Partnerhochschule absolviert werden.

In den übrigen Studiengängen kann für das Auslandssemester das berufspraktische Semester genutzt werden, dabei kann das Praktikum im Ausland gemacht werden oder es kann ein fachliches Auslandssemester gewählt werden.

Die notwendigen Rahmenbedingungen für die studentische Mobilität sind gegeben. Im Vorfeld eines Auslandsaufenthalts wird ein Learning Agreement erstellt, sodass die Anerkennung geregelt ist. Die Studierenden konnten während der Begehung bestätigen, dass ein Auslandsaufenthalt an anderen Hochschulen ohne Zeitverlust möglich ist. Es gibt mehrere Partnerhochschulen und die Auswahl und Unterstützung der Studierenden in den internationalen Studiengängen läuft gut. Es gibt verschiedene Länderkoordinatoren, die als Ansprechpartner für interessierte Studierende dienen, Incomings und Partnerhochschulen betreuen. Für duale Studierende, gerade im Studiengang „Steuerberatung“, ist ein Auslandsaufenthalt schwierig umzusetzen, weil sie wegen der Kanzleien nicht einfach ein Semester im Ausland verbringen können. Dies ist verständlich, dennoch sollte die Hochschule versuchen, z. B. durch Internationalisierung@Home oder kürzere Möglichkeiten wie Summer Schools, auch diese Studierende zu einem Auslandsaufenthalt zu motivieren.

Über Erasmusplätze werden den Studierenden mit verschiedenen Partnerhochschulen Double Degree-Möglichkeiten angeboten, die über Anerkennungen geregelt sind. Diese Möglichkeit begrüßen die Gutachter, da es für Studierenden noch einmal einen besonderen Anreiz gibt, einen Auslandsaufenthalt in ihrem Studium einzuplanen.

Incomings werden von der Hochschule bei der Praktikumssuche bei regionalen Unternehmen unterstützt und durch das International Office und Praktikumsbeauftragte betreut.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)

Sachstand

An der Fakultät sind laut Selbstbericht derzeit 20 Professor/innen beschäftigt. Drei Professor/innen sind aus anderen Fakultäten bzw. Hochschulen für die Studiengänge im Einsatz. Es sind in der Fakultät noch 3,5 wissenschaftliche Stellen neu zu besetzen. Zur Ergänzung des Lehrangebots können Lehrbeauftragte eingestellt werden. Sie kommen in allen Studiengängen zum Einsatz. Derzeit wird die Lehre an der Fakultät Betriebswirtschaft laut Selbstbericht durch 2 Lehrkräfte für besondere Aufgaben unterstützt sowie 22 Lehrbeauftragte. Jede der externen Lehrpersonen wird von einem/einer hauptamtlichen Professor/in betreut, in dessen Modul/Lehrgebiet sie tätig ist.

Die Beurteilung der pädagogischen Eignung neuer Lehrbeauftragter obliegt laut Selbstbericht (im Rahmen der Qualitätssicherung der Lehre) der Studiendekanin. Für die hauptberuflich tätigen Professor/innen wird die Eignung im Berufungsverfahren unter Einbezug von Gutachtern und Studierenden geprüft. Die Fakultät geht laut Selbstaussage davon aus, dass die Stellen der im nächsten Zeitraum der Akkreditierungsgültigkeit anstehenden Pensionierungen von Professor/innen alle wieder nachbesetzt werden können.

Alle hauptberuflichen Professor/innen der Hochschule sollen innerhalb der ersten drei Semester ein hochschuldidaktisches Seminar am Bayerisches Zentrum für Innovative Lehre (BayZiel) des Freistaats Bayern in Ingolstadt besuchen. Weitere Fortbildungsmöglichkeiten sowie didaktische und fachliche Schulungen können dort von den Lehrenden kostenlos besucht werden.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Das Curriculum wird durch ausreichendes fachlich und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal umgesetzt. Die personelle Ausstattung auch gerade der neuen Studiengänge durch hauptberuflich tätige Professor/innen ist gut, durch die neue Zuordnung und Neubesetzung einiger Professuren wurde der Fächerkanon an die neuen Studiengänge angepasst und die Lehrinhalte wurden aktualisiert. Dennoch geben die Gutachter zu bedenken, dass eine Erweiterung des Studiengangportfolios nicht nur mit einer Erhöhung der Studierendenzahlen einhergeht und damit mit einer größeren Lehrbelastung, sondern auch der Verwaltungs- und Organisationsaufwand zunimmt. Die Hochschule sollte hier auf ausreichend Personal im Verwaltungsbereich und insbesondere im Mittelbau achten.

Das Engagement der Lehrenden wurde während der Begehung deutlich. Es zeigte sich aber auch, dass die Studiengänge häufig abhängig sind von dem starken Engagement und dem Netzwerk einzelner Personen, z. B. beim Kontakt mit Kooperationsunternehmen. Die Verantwortlichen der Studiengänge sollten, wo möglich, darauf achten, Prozesse zu systematisieren, damit keine ungeregelten Verantwortlichkeiten bestehen, falls Personen unvorhergesehen ausfallen. Zudem sollte darauf geachtet werden, dass die Prüfer- und Betreuerfunktionen bei Abschlussarbeiten durch die Prüfungsordnung nicht zu sehr auf einzelne Professuren eingeschränkt werden ggf. wäre eine zweckmäßige Öffnung der Prüfungsordnungen empfehlenswert, bspw. im Studiengang „Steuerberatung“.

Adäquate Maßnahmen zur Personalauswahl und -qualifizierung sind vorhanden; dass kostenlose Schulungen angeboten werden, ist zu begrüßen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)

Sachstand

Im nichtwissenschaftlichen Bereich wird die Fakultät laut Selbstbericht durch eine Fakultätsreferentin, das Dekanatssekretariat, eine Referentin für die internationalen Studienprogramme sowie derzeit durch zwei zusätzliche Fakultätsreferentinnen (1,5 Stellen befristet) unterstützt. Die Räume sind mit Overhead, Beamer, Projektionskameras, Netzwerkzugang, (interaktivem) White Board, Flipcharts etc. ausgestattet und stehen in unterschiedlichen Größen für die jeweiligen Veranstaltungen, Gruppenarbeiten wie auch für Beratungsgespräche zur Verfügung. Die Hörsäle und Seminarräume der Hochschule sind nicht einzelnen Fakultäten zugeordnet, sondern werden bei der Vorlesungsplanung nach Bedarf reserviert. Für die Veranstaltungen der Studiengänge der Fakultät Betriebswirtschaft werden vor allem Hörsäle in den Gebäuden G und A sowie die Räume im Gebäude D genutzt (Nutzfläche ca. 4.680 qm). Zusätzlich stehen EDV-Räume mit der notwendigen Software (z. B. Office-Anwendungen, SPSS) zur Verfügung. Für andere Software-Anwendungen stehen laut Selbstbericht den Studierenden Zugänge im Web zur Verfügung, die von jedem Rechner mit Internetanschluss aus benutzt werden können. Dies gilt beispielsweise für SAP.

Die Bibliothek der Hochschule Landshut ist laut Selbstauskunft für Hochschulangehörige als 24h-Bibliothek rund um die Uhr geöffnet. Die Bibliothek bietet auf rund 1.000 m² einen gedruckten Bestand von ca. 100.000 Büchern und 172 Zeitschriften und ermöglicht zusätzlich den Zugriff auf 329.000 eBooks und 14.000 eJournals. Für weitergehende Literaturrecherchen stehen zahlreiche wissenschaftliche Fachdatenbanken zur Verfügung.

Im IT-Bereich stehen laut Selbstbericht eine Reihe von Services zur Verfügung, zum Beispiel hochschulweites freies WLAN und kostenlose oder vergünstigte Lizenzen für die Installation auf dem eigenen Computer, sowie ein Lernmanagementsystem. Es dient u.a. zur Bereitstellung digitaler Skripten für Studierende und bietet zahlreiche Optionen zur Einbindung von Blended Learning-Aktivitäten zur Bereicherung der Präsenzlehre.

Die Fakultät Betriebswirtschaft verfügt zudem über ein „Produktions- und Logistiklabor“. Neben den üblichen Präsentationsmöglichkeiten stehen in diesem Raum variable Tische sowie verschiedene Planspiel- und Logistikanschauungsmaterialien zur Verfügung, um verschiedene Arbeitsorganisationsformen kennen und optimieren zu lernen. Die angehenden Betriebswirt/innen sollen somit insbesondere auf die Zusammenarbeit und Kommunikation mit Ingenieur/innen und Techniker/innen praxisnah vorbereitet werden. Zudem stehen im „Produktions- und Logistiklabor“ auch transportable 3D-Drucker zur Verfügung, welche für das Modul „Creating & Prototyping“ genutzt werden.

Darüber hinaus nutzt die Fakultät Betriebswirtschaft im Rahmen des Kurses „Unternehmerische Kompetenzen“ im Besonderen das „Creative Lab“ der Hochschule. In diesem Raum stehen neben diversen Präsentations- und Moderationshilfsmitteln variable Bühnenbauteile, Stehtische etc. zur Verfügung, um verschiedenste Präsentations- und Kommunikationsformate zu unterstützen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Studiengänge verfügen über eine angemessene Ressourcenausstattung. Die Labore, gerade auch das Produktions- und Logistiklabor, in dem Studierende den 3D-Drucker nutzen können, bietet gute Möglichkeiten für die Lehre. Auch das Creative Lab ist lobenswert. Die Studierenden waren mit der Ressourcenausstattung, den Lehr- und Lernräumen sowie der Bibliothek zufrieden.

Eine gute IT-Infrastruktur ist gegeben und die Ausstattung an nichtwissenschaftlichem Personal ist ausreichend. Die Gutachter finden die Entwicklung der neuen Studiengänge gelungen, dennoch geben sie zu bedenken, dass sich mit ihnen auch ein erhöhter Verwaltungs- und Organisationsaufwand ergibt (vgl. Abschnitt Personelle Ressourcen). Die Hochschule sollte darauf achten, ob der Bestand an nichtwissenschaftlichem Personal langfristig ausreicht, insbesondere, wenn sich Studierendenzahlen erhöhen sollten.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)

Sachstand

Während des Akkreditierungszeitraums wurden laut Selbstbericht die Prüfungsmöglichkeiten für die zu reakkreditierenden Studiengänge erweitert. Durch die Coronasatzung neu hinzu gekommen sind Prüfungsformen wie Take-Home-Exams und elektronische Fernprüfungen. Das Angebot an weiteren Prüfungsformen wie Portfolioprüfungen, mündliche Prüfungen, Studien-, Projekt- und Hausarbeiten, Präsentationen und Referate wurde erweitert.

Der Studien- und Prüfungsplan zeigt die für das aktuelle Semester gültigen Prüfungsformen und angebotenen Prüfungen. Er wird laut Selbstbericht bis zwei Wochen nach Semesterstart hochschulöffentlich bekannt geben.

Der Studien- und Prüfungsplan enthält für jeden Studiengang insbesondere Regelungen und Angaben über die Aufteilung der Semesterwochenstunden und der CP-Punkte je Modul und Semester, den Katalog der wählbaren fachbezogenen Wahlpflichtmodule mit ihren Semesterwochenstunden und den zu erwerbenden CP-Punkten; die Lehrveranstaltungsart in den einzelnen Modulen, soweit sie nicht in der SPO abschließend festgelegt wurden, nähere Bestimmungen zu den Prüfungsformen der einzelnen Module, die Unterrichts- und Prüfungssprache, soweit diese nicht Deutsch ist, sowie den Katalog der wählbaren fachbezogenen Spezialisierungsmodule und der betriebswirtschaftlichen Seminare.

Genaue Bewertungskriterien für semesterbegleitende Prüfungsformen sollen die Studierenden zudem zu Beginn der jeweiligen Module direkt von den Dozierenden erhalten. Schriftliche und mündliche Prüfungen im Prüfungszeitraum finden in hochschulweit veröffentlichten Prüfungszeiträumen statt.

Der Prüfungszeitraum für das Wintersemester beginnt in der Regel am 26. Januar, für das Sommersemester in der Regel am 11. Juli. Der Prüfungsausschuss gibt in der Regel spätestens zwei Wochen nach Semesterbeginn den Anmelde- und Prüfungszeitraum hochschulöffentlich bekannt. Die hochschulöffentliche Bekanntgabe der Termine für die einzelnen Prüfungen soll spätestens zwei Wochen vor dem Beginn des Prüfungszeitraums erfolgen.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Prüfungen sind modulbezogen. Es ist laut Modulhandbuch eine Prüfung pro Modul vorgesehen. Durch verschiedene Vorträge, Kolloquien und Seminararbeiten wird ein begrüßenswertes Abweichen von der Prüfungsform ‚Klausur‘ erzielt. Insgesamt orientieren sich die Prüfungsarten an den zu erwerbenden Kompetenzen und ermöglichen eine aussagekräftige Überprüfung der erreichten Lernergebnisse. In jedem Semester kann jede Prüfung wiederholt werden.

Während der Begehung wurde diskutiert, wie die Hochschule mit Einsatz von LLM umgeht. Die Hochschule diskutiert dazu noch die Rahmenbedingungen und möchte in einem Pilotprojekt den konkreten Einsatz von KI-Tools testen. Gleichzeitig wird überlegt, ob der Bachelorarbeit eine mündliche Prüfung hinzugefügt werden soll. Die Gutachter begrüßen, dass die Hochschule offen mit dieser neuen Entwicklung umgeht. Sie empfehlen, relativ rasch einen strukturierten Prozess für ein Abschlussgespräch der Abschlussarbeit oder sogar ein Kolloquium einzuführen, um die Überprüfung von erreichten Lernergebnissen gewährleisten zu können.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Gutachter empfehlen, einen strukturierten Prozess für ein Abschlussgespräch der Abschlussarbeit oder sogar ein Kolloquium einzuführen. Gerade im Hinblick auf die Entwicklungen von KI-Tools im Bereich des wissenschaftlichen Schreibens sollten die Verantwortlichen hier rasch ein Konzept entwickeln.

II.3.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

Sachstand

Der Vorlesungsplan wird laut Selbstbericht vor Semesterbeginn veröffentlicht. Lehrveranstaltungen sollen dabei für die Pflichtveranstaltungen überschneidungsfrei geplant werden.

Die Studierenden werden pro Semester durchschnittlich in sechs Modulen geprüft. Je nach Prüfungsform der Module erbringen die Studierenden die Prüfungsleistung semesterbegleitend – beispielsweise durch Bestandteile von Portfolioprüfungen wie semesterbegleitende Vorträge oder Ausarbeitungen – oder die Studierenden erbringen die Prüfungsleistung im Prüfungszeitraum – beispielsweise durch eine Klausur oder eine mündliche Prüfung. Prüfungen im Prüfungszeitraum sollen so geplant werden, dass Studierende die Prüfungen der Pflichtveranstaltungen überschneidungsfrei und jeweils nur eine Prüfung aus dem jeweiligen Fachsemester pro Tag ablegen müssen.

Die Arbeitsbelastung in den einzelnen Modulen wird laut Selbstbericht regelmäßig in der Evaluierung überprüft. Hierzu wird bei den Standardfragebögen explizit die Zeit der Vor- und Nachbereitung abgefragt.

Die Mitglieder der Fakultät Betriebswirtschaft haben laut Selbstbericht guten persönlichen Kontakt zu den Studierenden, es gibt Beratungsangebote und Coaching-Möglichkeiten.

Um die Studierenden beim Einstieg ins Studium zu unterstützen, werden z. B. in Wirtschaftsmathematik Brückenkurse und Übungen angeboten. Ein Einstufungstest gibt dabei Rückmeldung über den Kenntnisstand und eine Empfehlung zur Teilnahme. Begleitend zu folgenden Vorlesungen werden in den Bachelorstudiengängen in der Regel Tutorien oder Übungen angeboten: Volkswirtschaftslehre 1 – Mikroökonomie, Externes Rechnungswesen, Wirtschaftsmathematik, Statistik, Kosten- und Leistungsrechnung und Steuern. Die Tutorien werden von Studierenden höherer Semester durchgeführt und die Tutor/innen werden laut Selbstbericht von den jeweiligen Professor/innen fachlich betreut. Einstufungstests in den Fremdsprachen sollen den Studierenden helfen, ihre Kenntnisse einzuordnen und das geeignete Kurslevel oder zusätzlich Unterstützungsmöglichkeiten (z. B. Sprachtandems) auszuwählen.

Während des Akkreditierungszeitraums der Bachelorstudiengänge „Betriebswirtschaft“ und „Internationale Betriebswirtschaft“ sowie des Masterstudiengangs „Internationale Betriebswirtschaft“ wurde laut Selbstbericht versucht, Gründe, die zum Studienabbruch führen, genauer zu analysieren, um strukturelle Gründe dafür auszuschließen und ggf. Gegenmaßnahmen zu entwickeln. Gründe sind laut Selbstbericht vor allem Ortswechsel der Studierenden aus privaten Gründen und hochschulinterner Wechsel zwischen den Studiengängen. Fehlgeschlagene Prüfungsversuche sind nur selten ein Grund, der zum Abbruch des Studiums führt.

Die Erfassung der Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit beim Bachelorstudiengang „Betriebswirtschaft“ zeigt, dass 66 % der Absolvent/innen das Studium im Rahmen der Regelstudienzeit oder schneller und plus ein Semester abschließen, 20 % in Regelstudienzeit plus 2 Semester und nur 14 % der Absolvent/innen mehr als die Regelstudienzeit plus zwei Semester an der Hochschule verbringen.

Die Kennzahlen zur Erfassung der Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit im Bachelorstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ zeigen, dass 71 % der Absolvent/innen das Studium im Rahmen der

Regelstudienzeit oder schneller und plus ein Semester abschließen. 15 % der Absolvent/innen schließen das Studium in Regelstudienzeit plus 2 Semester und 14 % in Regelstudienzeit plus zwei Semester ab.

Die Studiendauer im Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ liegt in manchen Fällen über der Regelstudienzeit. Das liegt laut Aussage der Hochschule vor allem bei den internationalen Studierenden an erst nach dem Studienbeginn erteilten Visa und damit verzögerten Einreisen und verzögertem Studienstart in den letzten Jahren und besonders in 2020 während der Corona-Auflagen. 61 % der Absolvent/innen schließen in Regelstudienzeit oder schneller ab, 17 % in Regelstudienzeit plus 1 Semester und 15 % in Regelstudienzeit plus 2 Semester, 7 % in Regelstudienzeit plus 2 Semester oder länger.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Während der Begehung wurde deutlich, dass das Grundlagenstudium in den Bachelorstudiengängen als Herausforderung empfunden wird, jedoch auch als „machbar“ bewertet wird. Die Hochschule unterstützt hier die Studierenden durch Brückenkurse, Übungen und Tutorien. Dass die Grundlagen früh abgeschlossen werden können, wird jedoch auch von den Studierenden geschätzt, die sich dann später auf ihre Vertiefungen konzentrieren können.

In den dualen Varianten ist die Herausforderung im Grundlagenstudium noch einmal stärker, weil, gerade z. B. im Studiengang „Steuerberatung“, wo viele Studierende eine Ausbildung machen, während dieser Zeit in der Berufsschule die Abschlussprüfung der Ausbildung angesetzt ist. Hier sollte die Hochschule dringend darauf achten, dass es nicht zu Überschneidungen von Prüfungen an der Hochschule und der Abschlussprüfung kommt. Insgesamt konnte aber festgestellt werden, dass die Studienkonzepte der Bachelorstudiengänge eine parallele Arbeit bzw. Ausbildung in der dualen Variante ermöglichen.

Insgesamt gibt es ausreichend Maßnahmen und Regelungen zur Sicherstellung eines planbaren und verlässlichen Studienbetriebs, die Studierenden werden über Prüfungen rechtzeitig informiert und auf Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen und Prüfungen wird geachtet.

Die gute Betreuung der Studierenden und die kurzen Kommunikationswege loben die Gutachter. Außerdem wird es positiv gesehen, dass die Hochschule bewährte Konzepte aus der Corona-Zeit beibehalten hat, z. B. die Möglichkeiten von hybrider Lehre. Dadurch wird die Studierbarkeit deutlich verbessert, gerade z. B. für Studierende, die aus gesundheitlichen, privaten oder beruflichen Gründen nicht in Präsenz teilnehmen können.

Während der Begehung wurde diskutiert, wie das Modul „Bachelorthesis“ im Studiengang „Digitalisierung und Unternehmensführung“ zu interpretieren ist, da es sich hier über zwei Semester zieht. Die Studierenden sehen jedoch diese Konstruktion eher als Chance, da es ihnen die Möglichkeit gibt, die Bachelorarbeit in einem gewissen Zeitraum zu verschieben. Auch konnte bestätigt werden, dass die parallel laufenden Kompetenzmodule nicht einschränkend sind, da sie eher wenig Vorlesungszeit beinhalten und mehr projektorientiert sind. Insgesamt werden die Studierenden gut auf die Bachelorarbeit vorbereitet. Im dritten und vierten Semester werden die Studierenden in Seminaren an das wissenschaftliche Arbeiten herangeführt, insbesondere im betriebswirtschaftlichen Seminar. Es ist positiv zu sehen, dass die Studierenden hier eine „Mini-Bachelorarbeit“ schreiben und so die Fähigkeiten praktisch und nicht nur theoretisch einüben.

Die oben aufgeführten Daten zeigen, dass die Studienorganisation ein Studium in Regelstudienzeit ermöglicht. Es spricht nichts für strukturelle Probleme in den Studiengängen. Trotz organisatorischer Schwierigkeiten, denen Incomings im Masterstudiengang begegnen können, sind die Zahlen insgesamt in Ordnung. Dies spricht für eine gute Betreuung auch der ausländischen Studierenden.

Dem Gutachtergremium ist aufgefallen, dass die Bachelorstudierenden, gerade in den neuen Studiengängen, kaum Möglichkeiten haben, an der Hochschule Landshut einen konsekutiven Masterstudiengang

anzuschließen. Das Verhältnis der angebotenen Studienplätze im Masterstudium zu jenen im Bachelorbereich ist überdurchschnittlich gering. Die Gutachter empfehlen daher sehr, dass mittel- bis langfristig den Studierenden verstärkt die Möglichkeit eines Masterstudiums geboten werden sollte, auch um gute Studierende zu halten.

Der Workload ist in allen Studiengängen plausibel veranschlagt und wird in regelmäßigen Erhebungen validiert. Die meisten Module haben einen Umfang von fünf CP oder mehr. Ausnahmen sind in den Bachelorstudiengängen die „Praxisorientierte Lehrveranstaltung“ (2 CP), die „Praxisreflexion“ (4 CP) sowie „Wirtschaftsenglisch“ (2 CP) und die Module des Studium Generale mit je 2 CP. Diese Abweichungen sind aber plausibel begründet, z. B. wird die Sprachfähigkeit auch in anderen englischsprachigen Modulen trainiert und die Praxismodule rahmen das Praxissemester ein und haben keine Prüfung, d. h. sie tragen nicht zur Prüfungsdichte bei. Insgesamt ist eine adäquate und belastungsangemessene Prüfungsdichte und -organisation sowohl im Masterstudiengang als auch in den Bachelorstudiengängen gewährleistet. Wobei, wie oben schon angesprochen, in der dualen Variante mit Ausbildung die Prüfungsdichte bei zusätzlichen Prüfungen in der Berufsschule mit im Auge behalten werden sollte. Diesem Problem trägt die Hochschule aber schon Rechnung, indem sie z. B. im Studiengang „Steuerberatung“ die Inhalte der Veranstaltungen „Externes Rechnungswesen“ und „Grundlagen Steuern“ ohne Besuch und Prüfung anrechnet und so die Prüfungsdichte verringert (vgl. Besonderer Profilerspruch).

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.3.7 Besonderer Profilerspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

Sachstand

Die Bachelorstudiengänge können neben dem regulären Vollzeitstudium in zwei dualen Varianten studiert werden.

In der Variante Eins „Studium mit vertiefter Praxis“ gehen die Studierenden während des Studiums einer bezahlten Tätigkeit in einem Unternehmen im Umfang von 19 Monaten (inkl. Praxisanteil plus der Bachelorarbeit) nach. Diese Tätigkeit erfolgt während der vorlesungsfreien Zeit und während des praktischen Studienseesters. Zudem wird die Bachelorarbeit in Zusammenarbeit mit dem Unternehmen erstellt.

Die allgemeine Studienstruktur der Variante Eins ist:

	SEPT.	OKT.	NOV.	DEZ.	JAN.	FEB.	MÄRZ	APRIL	MAI	JUNI	JULI	AUG.
1. JAHR	Vorpraxis 1,5 Monate		1. Semester 4,5 Monate Beginn 1. Oktober			1 Monat		2. Semester 4,5 Monate			1 Monat	
2. JAHR	1 Monat		3. Semester 4,5 Monate			1 Monat		4. Semester 4,5 Monate			1 Monat	
3. JAHR	1 Monat		5. Semester Praxissemester 4,5 Monate			1 Monat		6. Semester 4,5 Monate			1 Monat	
4. JAHR	1 Monat		7. Semester Bachelorarbeit 4,5 Monate			1 Monat						

Praxiszeit: 16 Monate
Studienzeit: 22,5 Monate

Die Studiengänge „Betriebswirtschaft“ und „Steuerberatung“ können zusätzlich in der Variante Zwei „Verbundstudium“ (ausbildungsintegriert) studiert werden. Dies meint eine akademische Ausbildung im Studium mit zusätzlicher Berufsausbildung. Dabei starten die Studierenden mit ihrer Ausbildung unternehmensabhängig ein Jahr vor dem Beginn des Studiums. Im Studiengang nimmt die Steuerberaterkammer München die Prüfung zum/zur Steuerfachangestellten ab. Mit Beginn des Studiums wechseln sich Theorie (Semesterzeiten) und Praxis (vorlesungsfreie Zeit, Praxissemester und semesterbegleitende Arbeitstage (in „Steuerberatung“), Abschlussarbeit) beim Kooperationspartner ab.

Die allgemeine Studienstruktur der Variante Zwei ist:



16

hochschule
dual
BAYERNS NETZWERK FÜR
DUALES STUDIEREN

Die vertragliche Verzahnung erfolgt durch einen Kooperationsvertrag zwischen dem Praxispartner und der Hochschule. Dieser legt auch die Leistungen der Hochschule und die Leistungen des Kooperationspartners fest. Zwischen der/dem Studierenden und dem Praxispartner muss ein dualer Bildungsvertrag bzw. Ausbildungsvertrag abgeschlossen werden, der im Studierenden-Service-Zentrum eingereicht wird, um die duale Studiengangsvariante studieren zu können.

In der Neufassung der Allgemeinen Prüfungsordnung 2023 wird die zeitliche und organisatorische Verzahnung des dualen Studiums geregelt. Außerdem hat die Hochschule Qualitätskriterien für das duale Studium entwickelt, welche die vertragliche, organisatorische und inhaltliche Verzahnung regeln sollen.

Im Rahmen der organisatorischen Verzahnung der Lernorte soll die Einbindung und der Austausch der Praxispartner/ Berufsschulen/ Kammern über ein regelmäßiges jährliches Gesamttreffen verstärkt werden, das in der Hauptverantwortung der „Zentralen Studienberatung und Karriereservice“ (ZBK) liegt. Diese Veranstaltung soll die Möglichkeit der Information und des Austauschs der Praxispartner mit der Hochschule Landshut und den Fakultäten bieten. Im Studiengang „Steuerberatung“ werden laut Selbstbericht regelmäßige Austauschtreffen zwischen Studiengangsleiter und Steuerkanzleien durchgeführt.

An die Turnusveranstaltungen anschließend sollten Fach-Sessions und ein regelmäßiger Erfahrungsaustausch der Praxispartner mit den Studiengangleitungen und Fakultätsverantwortlichen durchgeführt werden. Neben diesen zentralen und den fakultätsseitigen Angeboten sollen die Dualkoordinator/innen sowie die Dualbeauftragten der Fakultäten Lehrenden und Unternehmen als Ansprechpartner zur Verfügung stehen.

Die inhaltliche Verzahnung soll durch das Praxissemester und die Bachelorarbeit erfolgen.

Im Studiengang „Steuerberatung“ stimmen sich die Hochschule Landshut und die Berufsschule 2 Landshut inhaltlich und zeitlich ab, so dass einige der an der Berufsschule erbrachten Leistungen in den

Grundlagenfächern des Studiums ganz oder teilweise anerkannt werden. So werden derzeit die Inhalte der Vorlesungen „Externes Rechnungswesen“ und „Grundlagen Steuern“ ohne Besuch und Prüfung angerechnet, da von den Fachvertretern festgestellt wurde, dass die an der Berufsschule erworbene Kompetenzen mit jenen vergleichbar sind, die in diesen Fächern an der Hochschule verlangt werden.

	Praxis	Studium	Schulische Ausbildung
1. Jahr	Steuerkanzlei 3 Tage		Berufsschule 2 Tage*
2. Jahr	Steuerkanzlei 1 Tag	Semester 1 und 2	Berufsschule 1 Tag*
3. Jahr	Steuerkanzlei 2 Tage	Semester 3 und 4	
4. Jahr	Steuerkanzlei 2 Tage	Semester 5 und 6	
5. Jahr	Steuerkanzlei 5 Tage		

* 2 Wochenstunden werden anstatt Religion und Deutsch die Inhalte in Steuerlehre, Rechnungswesen und Allgemeine Wirtschaftslehre der 12. Klasse vorgezogen

Abbildung 8 „Ablauf ausbildungsintegrierender Studiengang Steuerberatung“

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Bachelorstudiengänge können neben dem Vollzeitstudium auch in einer dualen Variante studiert werden. In dieser Variante „mit vertiefter Praxis“ arbeiten die Studierenden in den Semesterferien, machen ihre Praxisphase im Unternehmen und schreiben ihre Bachelorarbeit im Unternehmen. In den Studiengängen „Betriebswirtschaft“ und „Steuerberatung“ können die Studierenden auch die duale ausbildungsintegrierte Variante wählen, wobei sich während der Begehung gezeigt hat, dass im Studiengang „Steuerberatung“ eigentlich nur diese Variante gewählt wird. Hier ist auch die Zusammenarbeit mit der Berufsschule intensiv und aufeinander abgestimmt. Die Studiengänge wurden dahingehend weiterentwickelt, dass inzwischen das Praxissemester nicht mehr anerkannt werden kann, wenn vorher das Ausbildungsjahr gemacht wurde. Auch auf Wunsch der Praxispartner hin und um eine bessere inhaltliche Verzahnung des Studiums zu gewährleisten, wurde das Praxissemester nun verpflichtend.

Im Studiengang „Steuerberatung“ treffen sich die Studiengangsverantwortlichen einmal im Jahr mit den Ausbildungskanzleien, um die Weiterentwicklungen des Studiengangs zu besprechen.

Das Studiengangskonzept stellt die spezifischen Charakteristika des Profilsanspruchs dual angemessen dar. Durch Praxissemester und Bachelorarbeit gibt es kreditierte Praxisphasen, durch die Arbeit der Studierenden in den Semesterferien gibt es zusätzlich nichtkreditierte Praxisphasen. Dies kann am Anfang des Studiums zu Herausforderungen führen (vgl. Abschnitt Studierbarkeit), wurde aber von den Studierenden während der Begehung als „machbar“ bewertet. Das Gutachtergremium sieht dies ebenso. Das Studiengangskonzept ist in sich schlüssig.

Die Lernorte – gerade Hochschule und Berufsschule im Studiengang „Steuerberatung“ – sind inhaltlich, zeitlich und institutionell verzahnt. Vertraglich werden zwischen Hochschule, Studierenden und Kooperationsunternehmen alle Verpflichtungen festgelegt. Hierdurch ist auch die Betreuung der Studierenden am nicht-hochschulischen Lernort durch einen qualifizierten Betreuer gesichert.

Während der Begehung wurde deutlich, dass ein regelmäßiger Austausch der Verantwortlichen auf akademischer und praktischer Seite stattfindet, allerdings ist dieser nicht systematisiert und hängt sehr an der jeweils verantwortlichen Person. Die Gutachter empfehlen daher, dass bei den dualen Varianten der Studiengänge

sichergestellt werden sollte, dass systematisch die Gespräche zwischen den Kooperationsunternehmen und den Verantwortlichen der Studiengänge/Betreuer systematisch stattfinden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Die Gutachter empfehlen, dass bei den dualen Varianten der Studiengänge sichergestellt werden sollte, dass die Gespräche zwischen den Kooperationsunternehmen und den Verantwortlichen der Studiengänge/Betreuer systematisch stattfinden.

II.4 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

II.4.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

Sachstand

Die Modulverantwortlichen sollen ihre Module zu jedem Durchgang des Studienganges weiterentwickeln. Anregungen erhalten sie dazu laut Selbstbericht aus dem fachlichen Diskurs in ihren Fachgebieten, den sie über Veröffentlichungen, Tagungen etc. verfolgen bzw. daran teilhaben. Aber auch Anregungen aus Kontakten zur Praxis, Rückmeldungen von Studierenden, Fortbildungen usw. sollen sowohl zur Weiterentwicklung der Inhalte als auch des methodisch-didaktischen Vorgehens führen. Hierzu sollen sich die Dozierenden regelmäßig austauschen.

Methodisch-didaktische Anregungen zur Weiterentwicklung der Studiengänge sollen die Professor/innen zudem durch regelmäßig stattfindende Treffen der Studiendekan/innen aller Fakultäten sowie Mitgliedern der Studierendenvertretung unter Leitung der Vizepräsidentin Lehre erhalten. Die Hochschule ermöglicht laut Selbstbericht Industrie- und Forschungssemester und vergibt den ‚Preis der Lehre‘ für herausragende Lehre, außerdem ermöglicht sie die Erlangung des ‚Zertifikats Hochschullehre Bayern‘.

Größere Veränderungen, die eine Anpassung der Studien- und Prüfungsordnung erfordern, werden laut Selbstbericht über die Studiengangleitung koordiniert, im Fakultätsrat diskutiert und nach rechtlicher Prüfung verabschiedet sowie dem Senat zur Beschlussfassung vorgelegt. Der jährliche Lehrbericht fasst Veränderungen und Weiterentwicklungen für alle intern Beteiligten zusammen

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen, die in den Studienprogrammen gestellt werden, sind aktuell und inhaltlich adäquat, der fachliche Diskurs auf nationaler und internationaler Ebene wird systematisch berücksichtigt. Die oben schon angesprochenen Weiterentwicklungen zeigen, dass regelmäßig an den Studiengängen gearbeitet wird und auf aktuelle Anforderungen eingegangen wird. Die Hochschule hat während der Begehung auch erläutert, dass die Studiengänge nah an den Erfordernissen der aufnehmenden Unternehmen und Organisationen ausgerichtet sind. In Qualitätszirkeln sind ebenfalls Externe involviert, deren Input zur Entwicklung und Weiterentwicklung der Studiengänge genutzt wird. Das Landshuter Business Management Forum ist so eine Veranstaltung, in der die Verantwortlichen mit Unternehmen aus der Region in Kontakt treten.

Zweimal im Jahr ist eine Strategiesitzung vorgesehen, dort werden alle Studiengänge auf ihre strategischen Entwicklungsmöglichkeiten hin bewertet, Rückmeldungen von Studierenden und Lehrenden eingebaut und auf neue Entwicklungen eingegangen.

Im Masterstudiengang ist das Belegen von Modulen aus einem Bachelorstudiengang nicht vorgesehen, somit kann das gleiche Modul nicht sowohl auf das Bachelor- als auch auf das Masterstudium angerechnet werden.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.5 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

Sachstand

Die Evaluationsordnung der Hochschule Landshut ist Teil des hochschulweiten Qualitätssicherungssystems und stellt sicher, dass alle Module regelmäßig evaluiert werden. So soll die Qualität der Lehrveranstaltungen kontinuierlich überwacht werden. Alle Dozierenden müssen in jedem Semester mindestens eine ihrer Lehrveranstaltung evaluieren. Die Studierendenbefragungen werden laut Selbstbericht üblicherweise online durchgeführt.

Die Grundlage für Befragungen der Absolvent/innen ist laut Selbstbericht mit einer hochschulweiten Alumni-datenbank geschaffen worden. Studierende können sich dazu auf der Website in der Datenbank registrieren. Für alle Studiengänge der Hochschule Landshut werden laut Selbstauskunft Befragungen der Absolvent/innen durchgeführt. Die Anregung aus der letzten Akkreditierung zum Absolvent/innenverbleib wurde durch Teilnahme an der Bayerischen Absolvent/innenstudie (BAS-Studie) im Rahmen der Teilnahme der gesamten Hochschule aufgegriffen. Es ist derzeit geplant, mindestens alle zwei Jahre an dieser Befragung hochschulweit teilzunehmen.

Die Ergebnisse aus den regelmäßig stattfindenden Befragungen zu den Lehrveranstaltungen werden laut Selbstbericht mit den Studierenden besprochen. Zum Studienstart WS 2023/2024 wurde zum zweiten Mal eine Befragung über alle Bachelorstudiengänge zur Studienwahl, zum Bewerbungs- und Einschreibungsverfahren und zu den Erfahrungen in den ersten Wochen durchgeführt.

Die/der Studiendekan/in erhält eine Zusammenfassung der Lehrevaluationsergebnisse von den Dozierenden und diskutiert diese laut Selbstbericht bei gegebenem Anlass mit den Lehrenden. Die Lehrevaluation erfolgt anonym. Einen Überblick über die Ergebnisse der Lehrevaluation stellt die/der Studiendekan/in im jährlichen Lehrbericht an die Fakultät zusammen und leitet Maßnahmen ein, sollten die Ergebnisse dies erfordern.

Zusätzlich berät der Fakultätsrat laut Selbstbericht regelmäßig über Maßnahmen aus den Einschätzungen der Studierenden. Die für den jeweiligen Studiengang relevanten Ergebnisse der Evaluierungen sollen bei der Erstellung der Studien- und Prüfungspläne und der Weiterentwicklung der Modulbeschreibungen berücksichtigt werden. Es ist ein regelmäßiger Austausch des Dekans/der Dekanin mit Fachschaftssprechern bzw. -sprecherinnen geplant, um Fragen und Probleme zu erkennen und reagieren zu können. Außerdem sollen regelmäßig Gespräche der Studiengangsleiter/innen mit den Studierenden aller Jahrgänge eines Studiengangs geführt werden, um aktuelle Verbesserungsmöglichkeiten im Studienbetrieb zu identifizieren und auf möglichst direktem Weg zu bearbeiten.

Im Masterstudiengang „Internationale Betriebswirtschaft“ werden laut Selbstbericht zusätzlich regelmäßig Befragungen sowohl beim Studienbeginn wie auch wie auch am Ende des Studiengangs durchgeführt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule führt Lehrveranstaltungsevaluationen, Absolvent/innenbefragungen und weitere statistische Erhebungen durch und hat ausführliche Auswertungen zum Studienverlauf vorgelegt. Jeder Lehrende muss jedes Semester mindestens eine Veranstaltung evaluieren lassen. Die Studiendekanin hat die Aufgabe, darauf zu achten, dass über einen gewissen Zeitraum so alle Module evaluiert werden. Aus dem Monitoring werden

auch Maßnahmen zur Sicherung des Studienerfolgs abgeleitet, z. B. indem sie in die Weiterentwicklung der Studiengänge einfließen (vgl. Abschnitt Fachlich-inhaltliche Gestaltung).

Die erhobenen Daten und Zahlen legen dar, dass die Studierbarkeit gegeben ist (vgl. Abschnitt Studierbarkeit.)

Die Evaluationsbögen werden teilweise in Papierform, teilweise online zur Verfügung gestellt. Die Gutachter begrüßen, dass in den Veranstaltungen Zeit für das Ausfüllen der Evaluationen zur Verfügung gestellt wird. So kann die Rücklaufquote auf einem angemessenen Niveau gehalten werden. Die Evaluationen werden am Anfang des letzten Drittels der Veranstaltungen gehalten, sodass es möglich ist, noch auf Kritik von Studierenden einzugehen. Die Ergebnisse werden mit den Studierenden in den Veranstaltungen besprochen.

Auch über die Tutoren wird regelmäßig Rückmeldung zum Verlauf von Veranstaltungen eingeholt und eher kleine Kohortengruppen, z. B. im Masterstudiengang, erlauben auch einen direkteren Kontakt zu den Studierenden. Von der guten Kommunikation zwischen Lehrenden und Studierenden konnten sich die Gutachter während der Begehung überzeugen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

II.6 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

Sachstand

Die Hochschule Landshut verfolgt laut Selbstbericht das Ziel, Chancengleichheit kontinuierlich zu überprüfen und fortzuentwickeln. Es gibt ein Gleichstellungskonzept der Hochschule. Im Akkreditierungszeitraum hat sich laut Selbstbericht die Anzahl der Professorinnen an der Hochschule erhöht, die Hochschule möchte sie laut Selbstauskunft weiterhin verbessern. Um die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu verbessern, hat die Hochschule laut Selbstbericht den Anteil der Teilzeitbeschäftigten, die flexible Arbeitszeitregelung und die zunehmende Einrichtung von Telearbeitsplätzen gefördert.

Die Diversitätsstrategie der Hochschule Landshut hat laut Selbstbericht das Ziel, Ursachen für Ungleichheiten zu beseitigen und Rahmenbedingungen zu schaffen für eine Gleichbehandlung aller Menschen an der Hochschule – für Studierende, Mitarbeitende, Lehrende und Gäste gleichermaßen – unabhängig von Geschlecht, Alter, sozialer Herkunft, kultureller Herkunft, Religion/Weltanschauung, chronischer Erkrankung/Behinderung (Beeinträchtigung), sexueller Orientierung und Familienverantwortung (Kindererziehung, Pflege Angehöriger).

Ansprechpartner und Unterstützer in allen Fragen der Gleichstellung sind die Beauftragten für die einzelnen Themenbereiche.

Betrachtet man das Verhältnis von weiblichen und männlichen Studierenden über alle Studiengänge und über den Betrachtungszeitraum dieser Akkreditierung wie in den Kennzahlen ausgewiesen, so ist das Verhältnis der Studierenden nahezu ausgewogen mit einer leichten weiblichen Überzahl.

Studierenden, die sich in besonderen Situationen (chronische Krankheit, Behinderung, Betreuung pflegebedürftiger Angehöriger, Elternzeit) befinden, stehen laut Selbstbericht verschiedene Ansprechpartner zur Verfügung. Beratungsangebote des Beauftragten für die Belange von Menschen mit Behinderung oder der Sozialberatung und der psychosozialen Beratung werden von der Hochschule angeboten. Studierende in besonderen Situationen können mit der Prüfungskommission individuelle Regelungen treffen, um ihr Studium erfolgreich fortzuführen. Im Falle prüfungsrelevanter gesundheitlicher Beeinträchtigungen kann ein Antrag auf Nachteilsausgleich (Verlängerung der Prüfungsdauer, andere Prüfungsart, ergänzende Hilfsmittel - vergrößertes Aufgabenblatt, Schreibhilfe, etc.) beim Prüfungsausschuss gestellt werden. Diese Regelungen sind in § 26 der Allgemeinen Prüfungsordnung geregelt.

Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule verfügt über Konzepte der Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung der Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen. Während der Begehung wurde deutlich, dass diese Konzepte auch auf Ebene des Studiengangs umgesetzt werden. So werden barrierefreie Hörsäle und Seminarräume z. B. bedarfsgerecht gewählt. In den Neubauten der Hochschule ist Barrierefreiheit im ganzen Gebäude umgesetzt.

Studierende können Nachteilsausgleiche beantragen, dafür gibt es eine Ansprechperson auf Hochschulebene. Diese berät in einem Gutachten dann den Prüfungsausschuss, der z. B. Schreibzeitverlängerungen gewähren kann. Während der Begehung wurde berichtet, dass leider Personen mit ADHS in Bayern bei Nachteilsausgleichen nicht berücksichtigt werden, woran aber die Hochschule alleine nichts ändern kann.

Es gibt eine Frauenbeauftragte auf Hochschulebene und auch der Ebene des Fachbereichs. Ebenso gibt es eine Beauftragte der Hochschule zum Schutz vor Diskriminierung und sexualisierter Gewalt.

Insgesamt sind die Anteile weiblicher und männlicher Studierender ausgeglichen, es ist nur auffällig, dass im Studiengang „Digitalisierung und Unternehmensgründung“ der Frauenanteil eher gering ist. Die Hochschule versucht durch den bewussten Einsatz von Vorbildern in der Lehre sowie durch bestimmte Module, z. B. das Modul „Social Entrepreneurship“, den Studiengang attraktiver für weibliche Studierende zu gestalten. Das Gutachtergremium unterstützt diese Bemühungen.

Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

III. Begutachtungsverfahren

III.1 Allgemeine Hinweise

Im Anschluss an die Begehung hat die Hochschule Unterlagen nachgereicht, welche bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung fanden.

III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Bayerische Studienakkreditierungsverordnung vom 13.04.2018

III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen / Hochschullehrer

- Prof. Dr. Jürgen Vogt, Fachhochschule Aachen, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Betriebswirtschaftslehre, Finanzwirtschaft und Steuerlehre
- Prof. Dr. Michael Ehret, Universität Graz, Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Marketing und Digitalisierung
- Prof. Dr. Uwe Haneke, Hochschule Karlsruhe, Fakultät Informatik und Wirtschaftsinformatik, Betriebswirtschaftslehre und betriebliche Informationssysteme

Vertreter der Berufspraxis

- Dr. Sven Barth, myconsult GmbH, Salzkotten

Studierender

- Konstantin Schultewolter, Student der Universität Köln

IV. Datenblatt

IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung

IV.1.1 Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: Betriebswirtschaft (B.A.)

 Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten nach Studienjahr	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschluss- quote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WS 2023/2024	124	63									
WS 2022/2023	168	83			0%			0%			0,00%
WS 2021/2022	101	55			0%	1		1%			0,00%
WS 2020/2021	149	81	8	6	5%	14	12	9%			0,00%
WS 2019/2020	170	77	23	13	14%	53	30	31%	56	31	32,94%
WS 2018/2019	172	88	20	15	12%	58	34	34%	75	44	43,60%
WS 2017/2018	192	101	32	23	17%	60	41	31%	77	53	40,10%
Insgesamt	1076	548	83	57	8%	186	117	17%	208	128	19,33%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"

Studiengang: Betriebswirtschaft (B.A.)

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	$\leq 1,5$	$> 1,5 \leq 2,5$	$> 2,5 \leq 3,5$	$> 3,5 \leq 4$	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2023	2	39	17	1	
WS 2022/2023		29	17		
SS 2022	1	35	15		
WS 2021/2022	1	24	7		
SS 2021	1	38	13		
WS 2020/2021	3	36	15		
SS 2020	1	48	11		
WS 2019/2020	3	41	18		
SS 2019	2	43	27		
WS 2018/2019	2	21	25		
SS 2018	2	46	42	1	
WS 2017/2018	5	28	27		
Insgesamt	23	428	234	2	

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: Betriebswirtschaft (B.A.)

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2023	6	31	3	19	59
WS 2022/2023	17	0	24	5	46
SS 2022	11	32	0	8	51
WS 2021/2022	20	0	14	2	36
SS 2021	6	25	0	7	38
WS 2020/2021	21	0	12	2	35
SS 2020	12	41	0	7	60
WS 2019/2020	35	0	23	3	61
SS 2019	16	42	0	12	70
WS 2018/2019	13	0	34	4	51
SS 2018	4	71	0	16	91
WS 2017/2018	31	3	21	5	60

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

IV.1.2 Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"

Studiengang: Internationale Betriebswirtschaft (B.A.)

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten nach Studienjahr	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
WS 2023/2024	37	15									
WS 2022/2023	60	25									
WS 2021/2022	40	17									
WS 2020/2021	48	25									
WS 2019/2020	63	34	3	1	5%	11	6	17%	11	6	17,46%
WS 2018/2019	54	30	10	5	19%	15	9	28%	17	11	31,48%
WS 2017/2018	68	41	7	5	10%	14	11	21%	15	11	22,06%
Insgesamt	370	187	20	11	5%	40	26	11%	43	28	11,62%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"Studiengang: **Internationale Betriebswirtschaft (B.A.)**

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	$\leq 1,5$	$> 1,5 \leq 2,5$	$> 2,5 \leq 3,5$	$> 3,5 \leq 4$	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2023	1	6	1		
WS 2022/2023	1	1	2		
SS 2022		12	2		
WS 2021/2022	1	4			
SS 2021		10	2		
WS 2020/2021	1	8			
SS 2020		13	1		
WS 2019/2020		5	1		
SS 2019	4	16	4		
WS 2018/2019	1	10	4		
SS 2018	2	1	2		
WS 2017/2018	2	16	4		
Insgesamt	13	102	23		

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"Studiengang: **Internationale Betriebswirtschaft (B.A.)**Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

	7	8	9		
Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2023		7		1	8
WS 2022/2023	2		1	1	4
SS 2022	2	8		4	14
WS 2021/2022	3		1	1	5
SS 2021	5	7			12
WS 2020/2021	8		1		9
SS 2020		10		4	14
WS 2019/2020	5		1		6
SS 2019	1	20		3	24
WS 2018/2019	8		5	2	15
SS 2018	1	1		3	5
WS 2017/2018	9		12	1	22

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.**IV.1.3 Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft“ (M.A.)****Erfassung "Abschlussquote"²⁾ und "Studierende nach Geschlecht"**Studiengang: **Internationale Betriebswirtschaft (M.A.)**Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung³⁾ in Zahlen (Spalten 6, 9 und 12 in Prozent-Angaben)

semesterbezogene Kohorten	StudienanfängerInnen mit Studienbeginn in Semester X		AbsolventInnen in RSZ oder schneller mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 1 Semester mit Studienbeginn in Semester X			AbsolventInnen in ≤ RSZ + 2 Semester mit Studienbeginn in Semester X		
	insgesamt	davon Frauen	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %	insgesamt	davon Frauen	Abschlussquote in %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
SS 2023	29	17									
SS 2022	18	11									
SS 2021	30	19	6	6	20%	13	9	43%	15	11	50,00%
SS 2020	23	13	7	6	30%	10	7	43%	13	9	56,52%
SS 2019	8	3	4	1	50%	5	1	63%	6	2	75,00%
SS 2018	21	13	7	4	33%	10	6	48%	16	10	76,19%
SS 2017	11	11	4	4	36%	10	10	91%	10	10	90,91%
Insgesamt	140	87	28	21	20%	48	33	34%	60	42	42,86%

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.²⁾ Definition der kohortenbezogenen Abschlussquote: AbsolventInnen, die ihr Studium in RSZ plus bis zu zwei Semester absolviert haben.

Berechnung: "Absolventen mit Studienbeginn im Semester X" geteilt durch "Studienanfänger mit Studienbeginn im Semester X", d.h. für jedes Semester; hier beispielhaft ausgehend von den AbsolventInnen in RSZ + 2 Semester im WS 2012/2013.

³⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Notenverteilung"Studiengang: **Internationale Betriebswirtschaft (M.A.)**

Notenspiegel der Abschlussnoten des Studiengangs

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft/ Ungenügend
	$\leq 1,5$	$> 1,5 \leq 2,5$	$> 2,5 \leq 3,5$	$> 3,5 \leq 4$	> 4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2023		1	2		
WS 2022/2023	3	6			
SS 2022	4	4			
WS 2021/2022	1	3	1		
SS 2021	2	3	2		
WS 2020/2021	1	2			
SS 2020	2	6	1		
WS 2019/2020		3			
SS 2019	2	5			
WS 2018/2019	1	5	1		
SS 2018	4	1			
WS 2017/2018	2	6	1		
Insgesamt	22	45	8		

75

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.

²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.

Erfassung "Studiendauer im Verhältnis zur Regelstudienzeit (RSZ)"

Studiengang: Internationale Betriebswirtschaft (M.A.)

Angaben für den Zeitraum der vergangenen Akkreditierung²⁾ in Zahlen für das jeweilige Semester

Abschlusssemester	Studiendauer in RSZ oder schneller	Studiendauer in RSZ + 1 Semester	Studiendauer in RSZ + 2 Semester	Studiendauer in > RSZ + 2 Semester	Gesamt (= 100%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SS 2023			2	1	3
WS 2022/2023		7		2	9
SS 2022	6		2		8
WS 2021/2022		4		1	5
SS 2021	7				7
WS 2020/2021		2		1	3
SS 2020	3		6		9
WS 2019/2020	3				3
SS 2019	7				7
WS 2018/2019	7				7
SS 2018	4		1		5
WS 2017/2018	9				9

¹⁾ Geben Sie absteigend die Semester der gültigen Akkreditierung ein, die in Spalte 1 eingegebenen Semesterangaben sind beispielhaft.²⁾ Das gilt auch für bereits laufende oder noch nicht akkreditierte Studiengänge.**IV.1.4 Studiengang 04, 05 bis 06**

- Erstakkreditierung

IV.2 Daten zur Akkreditierung

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	10.02.2023
Eingang der Selbstdokumentation:	14.07.2023
Zeitpunkt der Begehung:	15.04.2024
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung, Fachbereichsleitung, Studiengangsverantwortliche, Lehrende, Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen, Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Hörsäle, Seminarräume, Labore, Bibliothek

IV.2.1 Studiengang 01 „Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Erstakkreditiert am: Begutachtung durch Agentur: AQAS e.V.	21.08.2012 bis 30.09.2017
Fristverlängerung:	Von 28.08.2017 bis 31.08.2018
Re-akkreditiert (1): Begutachtung durch Agentur: AQAS e.V.	Von 20.02.2018 bis 30.09.2014

IV.2.2 Studiengang 02 „Internationale Betriebswirtschaft“ (B.A.)

Erstakkreditiert am: Begutachtung durch Agentur: AQAS e.V.	25.09.2012 bis 30.09.2017
Fristverlängerung:	Von 28.08.2017 bis 31.08.2018
Re-akkreditiert (1): Begutachtung durch Agentur: AQAS e.V.	Von 20.02.2018 bis 30.09.2024

IV.2.3 Studiengang 03 „Internationale Betriebswirtschaft (M.A.)“

Erstakkreditiert am: Begutachtung durch Agentur:	20.02.2018 bis 30.09.2023
Fristverlängerung	Von 30.09.2023 bis 30.09.2024

IV.2.4 Studiengang 04, 05 und 06

- Erstakkreditierung