



fe

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Ministerul Educației și Cercetării  
2007-2013Agenția Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

*Documentul de referință 1*

## **RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE**

din

**INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI**



**Universitatea din București** cu sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, Sector 5, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.

Evaluarea externă a calității la nivel instituțional pentru Universitatea din București se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. Universitatea este una din cele 20 de instituții de învățământ superior, selectate în cadrul proiectului pentru a fi evaluate. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, alături de cele de la celelalte instituții de învățământ superior ce vor fi, de asemenea, evaluate, vor constitui elementul principal în atingerea unora din cele mai importante obiective ale proiectului, și anume:

- Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calității.
- Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori relevanți de măsurare a calității învățământului superior, diferențiați pe tipuri de universități, dar și pe domenii de programe de studii, în vederea diversificării instituționale a învățământului superior.

Trebuie precizat că Universitatea din București a participat la procesul de evaluare externă a calității în cadrul proiectului finanțat din fonduri europene „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional”, POSDRU/2/1.2/S/1. Consiliul ARACIS, în ședința sa din 25.06.2009, a hotărât acordarea calificativului Grad de încredere ridicat Universității din București.

Astfel, principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea din București** au fost următoarele:

1. Aprecierea modului în care **Universitatea din București** a evoluat de la precedenta evaluare;
2. Contribuția la promovarea și asigurarea unei înalte **calități** a procesului de predare-învățare în **Universitatea din București**;
3. Asigurarea unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) privind modul în care **Universitatea din București** oferă



programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;

4. Asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;

5. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate **calitatea procesului de predare-învățare**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.

În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de 21 de programe de studii universitare de licență acreditate.

Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 26-28.02.2015 a avut următoarea componență :

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. Iordan Petrescu – Universitatea Tehnică de Construcții din București

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. Răzvan Nistor – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. Alexandru Țugui – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**Secretari tehnici al evaluării:** Mihai Marcu – ARACIS

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

Expert program – <b>Biochimie</b>	Conf. univ. dr. <b>Lucica Tofan</b> – Universitatea „Ovidius” din Constanța
Expert program - <b>Chimie</b>	Prof. univ. dr. <b>Vasile Dumitrescu</b> – Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești
Expert program - <b>Cartografie</b>	Prof. univ. dr. <b>Constantin Rusu</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert program – <b>Geografia turismului</b>	Prof. univ. dr. <b>Efros Vasile</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Expert program - <b>Geologie</b>	Prof. univ. dr. <b>Sorin Filipescu</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <b>Matematică</b>	Prof. univ. dr. <b>Octavian Agratini</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program - <b>Filozofie</b>	Prof. univ. dr. <b>Elvira Neacșu</b> – Universitatea din Craiova
Expert program - <b>Istorie</b>	Prof. univ. dr. <b>Lucrețiu Ion Birliba</b> – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Expert program - <b>Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă</b>	Prof. univ. dr. <b>Dana Mihaela Gheorghe</b> – Universitatea „Transilvania” din Brașov
Expert program - <b>O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)</b>	Prof. univ. dr. <b>Mircea Diaconu</b> – Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava



Țe

Academia Română  
ROMÂNIA



ROMÂNIA  
ROMÂNIA



ROMÂNIA  
ROMÂNIA



ROMÂNIA  
ROMÂNIA

<b>– Limba română/Limba și literatură română</b>	
Expert program – <b>Studii americane</b>	Prof. univ. dr. <b>Ștefan Oltean</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program – <b>Teologie ortodoxă didactică</b>	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Vanca</b> – Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Expert program – <b>Comunicare și relații publice</b>	Prof. univ. dr. <b>Ionel Narița</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program - <b>Jurnalism</b>	Prof. univ. dr. <b>Adrian Basaraba</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program - <b>Științe ale informării și documentării</b>	Prof. univ. dr. <b>Silviu Căpșănescu</b> – Universitatea „Transilvania” din Brașov
Expert program – <b>Asistență socială</b>	Prof. univ. dr. <b>Teodor Mircea Alexiu</b> – Universitatea de Vest din Timișoara
Expert program – <b>Sociologie</b>	Prof. univ. dr. <b>Horățiu Rusu</b> – Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Expert program – <b>Științe politice (în limba engleză)</b>	Prof. univ. dr. <b>Ioan Horga</b> – Universitatea din Oradea
Expert program – <b>Științe politice</b>	Prof. univ. dr. <b>Adrian Liviu Ivan</b> – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Expert program – <b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Buzău)</b>	Prof. univ. dr. <b>Simona Marin</b> – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
Expert program – <b>Inginerie geologică</b>	Prof. univ. dr. <b>Dumitru Onose</b> – Universitatea Tehnică de Construcții din București

Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Robert Kristof (Universitatea Politehnică din Timișoara) - delegat ANOSR și Flavius Cristian Marcău (Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 2032 din data de 27.03.2015.

1. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. Dinu Airinei – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 1354 din data de 03.03.2015
2. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Francesco Capello, Universitatea din Kent, Marea Britanie. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 1882 din data de 23.03.2015.
3. Scrisoarea ARACIS către Universitatea din București a fost trimisă la data de 15.04.2015 cu nr. 2573, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 20.04.2015 cu numărul 2762.
4. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:



10.1. Din cele 23 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională, fișa de vizită completată de studenți și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, majoritatea peste nivelul minim.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus/Capacitate de școlarizare pentru anul I de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din analiza raportului de autoevaluare la nivel instituțional și a rapoartelor de autoevaluare la nivelul programelor de studii, a altor documente puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul universității, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse structuri reprezentative, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat realitatea declarațiilor și documentelor din rapoartele de autoevaluare și documentele originale. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, care au contribuit la înțelegerea și clarificarea anumitor aspecte semnalate sau identificate.
Asistență socială	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 300	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - numărul de studenți este foarte ridicat comparativ cu alte programe similare din țară; - cercetarea științifică de nivel ridicat prin calitatea parteneriatelor și relevanța rezultatelor. <b>Recomandări:</b> - dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare și predare cu instituții similare de la nivel european.
Biochimie	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 80	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - laboratoarele de cercetare și didactice sunt foarte bine dotate. De exemplu, Platforma de Cercetare în Biologie și Ecologie sistemică, realizată ca urmare a unui proiect POSCCE 2010 – 2014; - există colaborări în domeniul cercetării și mobilitate a studenților cu diferite universități din străinătate (Universitatea din Rheims – Champagne Ardenne/ Franța; Universitatea din Mons/ Belgia; Universitatea din Oslo/ Norvegia; Universitatea Tel Aviv/ Israel); - cadrele didactice implicate în cadrul programului evaluează participarea la evenimente științifice naționale și internaționale, la schimburi de bune practici, mobilități, proiecte academice de formare a resursei umane; - rezultatele cercetării au fost valorificate, începând din anul 2011 până în prezent, prin 131 lucrări ISI, 49 lucrări BDI, 132 participări la congrese naționale și internaționale, 7 brevete de invenții, 12 cărți și capitole de carte. <b>Recomandări:</b> - atragerea unui număr mai mare de cadre didactice titulare tinere (pe post de asistent universitar); - modernizarea bibliotecii și a sălilor de lectură ale BCU de la Facultatea de Biologie.
Cartografie	Încredere  Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 100	<b>Puncte tari:</b> - cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite; - standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți; - dotarea Laboratorului GIS cu tehnică de calcul, soft-uri și licențe; - personal didactic cu rezultate foarte bune în cercetarea științifică (Prof. dr. Mihai Bogdan, Lect. dr. Robert Dobre, Lect. dr. Ionuț Ovejanu); - Colaborarea cu mediul de afaceri și angajatori (Team Net, Gis BOX, Intergraph). <b>Recomandări:</b> - identificarea unor soluții pentru noi spații de învățământ pentru a evita presiunea deosebită asupra actualului spațiu de învățământ al facultății; - creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în





Țe

Ministerul Național al  
Educației și Cercetării



Ministerul Național al  
Educației și Cercetării



Ministerul Național al  
Educației și Cercetării

Ministerul Național al  
Educației și Cercetării



Ministerul Național al  
Educației și Cercetării

		<p>vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afixarea orelor de consultații la cabinetele cadrelor didactice;</li> <li>- menținerea unui parteneriat real în relația profesor-student cu asumarea și respectarea personalității fiecărei părți implicate în procesul de învățământ.</li> </ul>
Chimie	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 155</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- dotarea laboratoarelor didactice este bună, iar a laboratoarelor de cercetare este de excepție, acestea fiind echipate cu aparatură de ultimă generație;</li> <li>- personalul didactic desfășoară activitatea de cercetare de înalt nivel științific concretizată în numeroase articole științifice publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact ridicat;</li> <li>- există colaborări cu Universități de prestigiu din Europa (Franța, Germania, Belgia, Italia, Spania etc.), Canada și SUA.</li> </ul>
Comunicare și relații publice	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- calitatea personalului didactic;</li> <li>- la acest program activează patru cadre didactice conducători de doctorat în științele comunicării;</li> <li>- personalul didactic are o activitate științifică bogată, cu publicații în reviste de specialitate de prestigiu, înscrise în baze de date internaționale;</li> <li>- membrii corpului profesoral au elaborat manuale de relații publice utilizate la nivelul întregii țări;</li> <li>- unele cadre didactice au efectuat stagii în străinătate ca visiting professor.</li> <li>- calitatea bazei materiale, care corespunde unui învățământ de calitate, laboratoarele sunt dotate cu aparatura și echipamentele necesare performanței actului educativ;</li> <li>- procesul de învățământ este centrat pe student cadrele didactice depunând eforturi pentru a perfecționa continuu activitatea didactică și pentru a ține pasul cu cele mai noi realizări în domeniu.</li> </ul>
Filosofie	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 180</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programul de studii beneficiază de cadre didactice de înaltă calificare, cu rezultate științifice deosebite, materializate în publicații naționale și internaționale, în granturi și proiecte de cercetare, în participarea la manifestări științifice interne și internaționale;</li> <li>- în Facultate există 6 centre de cercetare științifică, cu o activitate susținută, și 4 reviste de specialitate recunoscute;</li> <li>- Facultatea are contacte cu numeroase instituții de profil din străinătate, ai căror reprezentanți sunt foarte des prezenți în cadrul ei, în variate forme de colaborare;</li> <li>- programul are un număr important de studenți;</li> <li>- studenții apreciază foarte pozitiv relația cu profesorii lor, pe care îi consideră extrem de deschiși comunicării și îndrumării, fiind întotdeauna dispuși să îi ajute, să le explice, să îi stimuleze profesional;</li> <li>- dotarea spațiilor de învățământ este foarte bună, majoritatea sălilor având echipamente dintre cele mai moderne, unele dintre ele de ultimă generație.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mai mult de 50% dintre cadrele didactice care susțin activități didactice la program sunt profesori sau conferențieri.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea preocupării pentru păstrarea echilibrului între numărul de cadre didactice cu mai multă experiență și cele aflate la începutul carierei;</li> <li>- lărgirea fondului de carte existent în cadrul bibliotecii.</li> </ul>
Geografia turismului	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 200</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul>



f e

Facultatea de Geologie  
București 2017-2018Ministerul Educației  
și Cercetării  
2017-2018MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Națională de  
Regulare a Calității în  
Învățământul Superior

Geologie	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- cadrele didactice au o înaltă calificare și, cu foarte puține excepții, au o activitate științifică foarte bună;</li> <li>- infrastructura deținută asigură un proces educațional și de cercetare de calitate;</li> <li>- studenții apreciază condițiile, nivelul de pregătire și oportunitățile de angajare oferite de specializare;</li> <li>- programele de internship cu partenerii din mediul economic sunt benefice pentru pregătirea și integrarea pe piața muncii a absolvenților.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- producția științifică să fie îmbunătățită în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;</li> <li>- dezvoltarea colaborărilor cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți;</li> <li>- restrângerea cursurilor la un singur semestru, corelarea denumirilor și conținutului cursurilor cu recomandările din standarde.</li> </ul>
Inginerie geologică	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- din punct de vedere didactic, activitatea este susținută de cadre didactice cu nivel de pregătire ridicat, cu recunoaștere națională și internațională și în procesul de învățământ utilizează resursele noilor tehnologii de transmitere a cunoștințelor precum și materiale auxiliare adecvate;</li> <li>- există colaborări pentru activități practice cu parteneri precum Institutul de Studii și Proiectări Căi Ferate București, Search Corporation, Metroul București, Hidroelectrică Sucursala Hațeg, Cuprumin, Deva Gold, Min Vest, Geotehnic Ploiești;</li> <li>- implementarea Platformei pentru Studii Interdisciplinare în Geostiințe, prin intermediul căreia studenții din anii terminali au acces la o infrastructura realizată în comun cu Facultatea de Fizică, care le oferă posibilitatea de a efectua măsurători, analize, modelări atât în faza cercetărilor de laborator cât și în cea de teren;</li> <li>- din punct de vedere al cercetării științifice există laboratoare performante, înzestrate cu echipamente de ultimă generație. Rezultatele cercetărilor științifice sunt materializate în numeroase lucrări științifice cotate ISI și BDI, tratate de specialitate publicate în țară și în străinătate.</li> <li>- Facultatea dispune de trei centre de cercetare acreditate CNCIS: Departamentul de Cercetare de Geologie și Geofizică Ambientală (2001), Centrul de cercetare Lythos (2004) și Centrul de Cercetare de Tectonica și Geologie Ambientală (2004).</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea numărului de stații de lucru la rețelele de calculatoare;</li> <li>- lucrările de laborator să fie efectuate pe grupe mai mici.</li> </ul>
Istorie	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 250</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programul se caracterizează printr-un plan de învățământ bine structurat, iar fișele disciplinelor și structura planului corespund competențelor cadrelor didactice implicate în program, unele din ele cu recunoaștere internațională în domeniu;</li> <li>- procentajele personalului titularizat, al numărului disciplinelor corespunde standardelor ARACIS;</li> <li>- raportul dintre prelegeri și seminarii/laboratoare este armonios structurat;</li> <li>- biblioteca universitară, alături de biblioteca facultății și de bibliotecile de specialitate, asigură un suport excelent de informare pentru studenți;</li> <li>- cercetarea este de un înalt nivel, concretizată prin numeroase granturi și proiecte, prin publicații la edituri prestigioase din țară și din străinătate, în reviste prestigioase interne și internaționale, prin participări la conferințe de prestigiu;</li> <li>- baza materială este excelentă, asigurând cadrul necesar al unui învățământ de calitate. Învățarea este centrată pe student;</li> <li>- inserția pe piața muncii este deosebit de bună pentru un program dedicat totuși unei specializări umaniste (muzee, învățământ, arhive, politică);</li> </ul>



Țe

Facultatea de Științe  
Lingvistice și Literare



Facultatea de Științe  
Lingvistice și Literare



UNIVERSITATEA  
DE ȘTIINȚE  
LINGVISTICE ȘI  
LITERARE

Facultatea



Agencia Română de  
Asigurarea a Calității în  
Învățământul Superior

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea deosebită a membrilor facultății în viața cetății și stimularea de acest gen oferită studenților, existând o îmbinare armonioasă între a scrie și a face istorie;</li> <li>- instituția și programul dispun de mecanisme financiare și de control intern pentru a asigura calitatea procesului de învățământ și pentru a controla menținerea calității.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mai puțin de 50% dintre cadrele didactice care susțin activități didactice la program sunt profesori sau conferențieri.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angajarea pe viitori a unor cadre didactice tinere în vederea nu numai a creșterii procentului de profesori și asistenți, dar și a asigurării calității învățământului pentru generațiile viitoare;</li> <li>- creșterea utilizării exemplarelor personale ale cadrelor didactice implicate în viața publică pentru studenți, în vederea creșterii numărului de absolvenți pe generație.</li> </ul>
Jurnalism	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 130</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbarea statutului disciplinei educație fizică, în disciplină obligatorie.</li> </ul>
Limba și literatura română – o limbă și literatură modernă	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 400</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- corpul profesoral desfășoară activități didactice și de cercetare științifică de înaltă calitate, caracterizate prin vizibilitate și prestigiu în plan național și internațional;</li> <li>- baza materială pusă la dispoziția studenților acestui program de studii corespunde standardelor de calitate.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extinderea convențiilor de practică pentru stagii de practică profesională / de specialitate din anii I și II.</li> </ul>
Matematică	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 180</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- toți candidații la domeniul Matematică urmează în anul I un trunchi comun, pentru ca în următorii 2 ani să continue studiile în una din următoarele 3 specializări: Matematică, Matematici Aplicate, Matematică-Informatică;</li> <li>- programul de studii are un plan de învățământ echilibrat, cu o bună acoperire a disciplinelor care asigură însușirea competențelor vizate;</li> <li>- există suporturi de curs (în principal, manuale și cursuri tipărite) pentru toate disciplinele din planul de învățământ;</li> <li>- piramida funcțiilor didactice pentru personalul care servește specializarea este echilibrată: 12 profesori, 11 conferențieri, 7 profesori și 7 asistenți;</li> <li>- publicațiile cadrelor didactice relevă potențialul de cercetare deosebit al acestora. O dovadă este faptul că peste 50% din conducătorii de doctorat ai Școlii Doctorale de Matematică din Universitatea București au activități didactice la specializarea Matematică.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planul de învățământ la specializarea Matematică conține prea puține pachete opționale;</li> <li>- din discuțiile cu studenții și angajatorii din mediul preuniversitar a rezultat necesitatea desfășurării unei practici pedagogice mai intense pentru a dezvolta abilități de predare ale studenților.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea numărului de pachete opționale în planul de învățământ.</li> </ul>
O limbă și literatură modernă (a) - o limbă și literatură modernă (b)/limba română/limba și literatura română cu schimbarea	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 850</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există un număr mare de centre de cercetare la nivel de facultate (16), cu activități din domenii complexe, interdisciplinare (studii culturale, studii literare, studii lingvistice, antropologie, traductologie, comparatistica etc.) Unul dintre centre este de excelență: Centrul de excelență pentru Studiul Identității Culturale.</li> <li>- există un număr mare de conferințe naționale și internaționale organizate de facultate (circa 15), însoțite de publicarea în volum a</li> </ul>



<p>denumerii în O limbă și literatură modernă (a) - o limbă și literatură modernă (b)/limba și literatura română</p>		<p>comunicărilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există șase reviste cotate BDI la nivel de facultate. Unele dintre ele sunt unice la nivel național;</li> <li>- există 26 de conducători de doctorat;</li> <li>- anual, există aproximativ 50 de volume de autor sau co-autor, publicate la edituri naționale și internaționale și aproximativ 75 de capitole publicate în volume colective. De asemenea, aproximativ 300 de articole publicate în reviste cotate ISI sau BDI;</li> <li>- există anumite limbi (arabă, polonă, sârbă, croată, slovacă, cehă, macedoneană) care se predau doar la aceasta facultate, la nivel național;</li> <li>- este singura universitate din țară unde se predă limba romani ca limba străină;</li> <li>- este singura universitate din țară unde se predă limba maghiară ca limbă străină și nu se adresează etnicilor maghiari;</li> <li>- există un număr mare de lector străini (aproximativ 25, anual)</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există cinci cadre didactice pensionate care acoperă mai mult de câte o normă didactică;</li> <li>- disciplina Educație fizică și sport figurează ca disciplină facultativă;</li> <li>- planul de învățământ conține discipline fundamentale, generale și de specialitate, și nu discipline fundamentale, de specialitate, complementare. În plus, disciplinele fundamentale sunt considerate generale, cele de specialitate sunt considerate fundamentale.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- refacerea planului de învățământ, cu respectarea tipurilor de discipline: fundamentale, de specialitate, complementare;</li> <li>- situarea corectă a disciplinelor în categoriile de mai sus;</li> <li>- plasarea disciplinei educația fizică în categoria disciplinelor obligatorii;</li> <li>- creșterea ofertei de discipline facultative.</li> </ul>
<p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Buzău)</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 50</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- gradul de satisfacție foarte mare a studenților, absolvenților și a angajatorilor locali</li> <li>- oferta curriculară din planul de învățământ este apropiată de limita maximă a numărului de ore (medie de 26 ore pe semestru).</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- încadrarea parțială a programului cu profesori și conferențieri, deși facultatea dispune de un corp profesoral numeros, cu grade didactice și științifice corespunzătoare;</li> <li>- ofertă redusă de abonamente la publicații și reviste de specialitate.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regândirea politicii de resurse umane la nivelul Filialei Buzău;</li> <li>- stimularea cercetării cadrelor didactice titulare și asociate.</li> </ul>
<p>Sociologie</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 400</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbarea statutului disciplinei educație fizică, în disciplină obligatorie și transformarea celei de-a doua limbi străine în disciplină cu statut obligatoriu</li> </ul>
<p>Științe ale informării și documentării</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- cadrele didactice sunt doctori sau doctoranzi (Simona Forin) cu competențe confirmate în disciplinele predate;</li> <li>- acoperirea cu resurse bibliografice și materiale didactice ale activităților didactice obligatorii;</li> <li>- parteneriate pe baza de contract cu instituții importante pentru realizarea practicii de specialitate (BN, BCU București, BM M. Sadoveanu);</li> <li>- asigurarea laboratoarelor și sălilor de curs cu echipamente și programe de ultima generații (PC, Laptop, videoproiectoare, Qulfto);</li> <li>- acoperirea integrală a cifrei de școlarizare;</li> <li>- grad de promovabilitate de aproximativ 100%;</li> <li>- organizarea periodică a Colocviului Internațional al Departamentului</li> </ul>





U.B.

Facultatea de Filologie



Departamentul de Studii  
în Filologie



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



AGENCIILE NAȚIONALE  
DE ÎNCĂLZIRE ȘI  
ENERGIE CALDĂ

		<p>de Științe ale Comunicării;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există Școală doctorală care oferă specializarea în Filologie (Biblioteconomie)</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematizarea și unificarea într-un singur document a informațiilor privind programul de studii;</li> <li>- includerea în planul de învățământ a disciplinelor de limbi străine, informatica și educație fizică în categoria obligatorii;</li> <li>- precizarea în fișa disciplinelor a referințelor pentru bibliografia minima obligatorie;</li> <li>- studenții sugerează mai multe intership-uri și lărgirea ofertei de limbi străine.</li> </ul>
Științe politice	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 200</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul>
Științe politice (în limba engleză)	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți.</li> </ul>
Studii americane	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 50</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite;</li> <li>- standardele și indicatorii de performanță sunt îndepliniți;</li> <li>- planul de învățământ este complex, bine articulat, acoperind o tematică variată, situată în zona de interferență a studiilor culturale și a celor filologice, având o schemă modulară; există o clară succesiune logică și cronologică;</li> <li>- calitatea personalului didactic este foarte bună. Cadrele didactice au multe lucrări științifice (cărți, studii, articole) la edituri din țară și din străinătate, în reviste ISI și în alte reviste recunoscute pe plan internațional și național (reviste CNCS);</li> <li>- există o revistă a Centrului de studii americane, pentru studenți, masteranzi și doctoranzi; există două reviste indexate CNCS ale departamentului: The University of Bucharest Review și Bucharest Working Papers in Linguistics;</li> <li>- există mai multe centre de cercetare științifică: Centrul de studii americane, recunoscut de Senatul UB, prin care se derulează proiecte științifice, Centrul de excelență pentru studiul identităților culturale, Centrul de lingvistică comparată și cognitivism, Centrul de studii canadiene ș.a.</li> <li>- există în derulare două granturi CNCS pentru tinere echipe 64-2011 (Cross-cultural encounters in American trauma narratives), 118-2011 (Women's narratives of transnational relocation);</li> <li>- studenții apreciază pozitiv procesul de învățare și atitudinea cadrelor didactice.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația fizică este inclusă în cadrul disciplinelor facultative; ar trebui să fie o disciplină obligatorie, creditată distinct;</li> <li>- nu există peste tot o corelație strictă între domeniul de doctoral și disciplina predată (se constată cazuri în care specialiști cu doctorate în filologie predau discipline parțial nefilologice); există, însă, în aceste cazuri publicații în domeniul disciplinelor predate, iar cadrele didactice în discuție au efectuat stagii de specializare în SUA, inclusiv în domeniul disciplinelor predate.</li> </ul> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- includerea disciplinei Educație fizică în cadrul disciplinelor obligatorii;</li> <li>- realizarea unei corelări mai stricte între specializarea prin doctorat și domeniul disciplinei predate.</li> </ul>
Teologie ortodoxă didactică	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corp didactic bine pregătit, numeros, cu numeroase publicații în domeniul teologic;</li> <li>- o bogată bibliotecă (aprox.120.000 vol), cu titluri de specialitate în domeniul teologie, acces la raft, numeroase reviste naționale și internaționale în domeniu, acces online la baze de date internaționale;</li> </ul>



		<p>- spații didactice moderne, bine întreținute și dotate cu mijloace IT de înaltă performanță (table inteligente, retroproiectoare, videoproiectoare etc.);</p> <p>- o excelentă relație cu angajatorul principal – Arhiepiscopia Bucureștilor și Patriarhia Română.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>- planul de învățământ nu conține discipline opționale;</p> <p>- raportul cursurii activități practice depășește normativele ARACIS;</p> <p>- nu există stagii explicite de redactare a licenței;</p> <p>- deși există o bogată cercetare individuală, nu există un plan strategic și de cercetare;</p> <p>- planurile de învățământ nu conțin toate informațiile necesare (competențe generale și specifice, stagii de elaborare licență, credite suplimentare pentru examenul de finalizare a studiilor, lipsă disciplina sport, definirea categoriilor formative a disciplinelor etc.)</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>- o mai bună coordonare a documentelor depuse în dosar; uneori, datorită faptului că activitățile didactice sunt distribuite în două departamente, documentele nu sunt corelate;</p> <p>- creșterea numărului de activități practice (practica specializată, stagii comasate de practică etc.);</p> <p>- introducerea în planurile didactice a unor discipline care să individualizeze și să delimiteze mai bine programul față de alte programe de studii teologice.</p>
--	--	--

Pentru toate cele 21 de programe de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului „*încredere*”, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea din București prezintă „grad de încredere ridicat”** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

### **Misiune, obiective și integritate academică**

Universitatea București a fost înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Universitatea din București, are sediul în București, bd. Mihail Kogălniceanu nr. 36-46, Sector 5. Universitatea desfășoară activități didactice și la următoarele adrese:

- B-dul Regina Elisabeta, nr. 4 - 12, sector 3, București;
- Splaiul Independenței 91-95 Sector 5, cod 76201, București (Facultatea de Biologie);
- Splaiul Independenței 204, Sector 6, cod 060024, București (Facultatea de Filosofie);
- Str. Atomiștilor, nr. 405, Măgurele, Jud. Ilfov (Facultatea de Fizică);
- Bd. Nicolae Bălcescu 1 Sector 1, București (Facultatea de Geografie);
- Str. Traian Vuia 6 Sector 2, București (Facultatea de Geologie și Geofizică);
- Bd. Iuliu Maniu 1-3, corp A, etaj 6, Sector 5, București (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Str. Edgar Quinet 5-7 Sector 1, cod 70106, București (Facultatea de Litere);
- Str. Academiei 14, Sector 1, București (Facultatea de Matematică și Informatică);
- Șos. Panduri nr. 90 (Facultatea de Psihologie și Științele Educației);
- Complex Leu, Bd. Iuliu Maniu, nr. 1-3, Corp A, et. 5, sector 6, București;
- Bd. Schitu Măgureanu 9 Sector 5, București (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială);



ŷe

Proiect Educațional  
PROMULTECH 2011



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE

ROMÂNIA



Agencia Română de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

- Str. Negru Vodă, nr. 3, 030774 București (Facultatea de Științe Politice);
- Str. Berzei Nr. 29, 010521 București (Facultatea de Teologie Baptistă);
- Str. Sfânta Ecaterina, Nr.2, Sector 4, București (Facultatea de Teologie Ortodoxă);
- Str. G-ral Berthelot 19, 010164, București (Facultatea de Teologie Romano-Catolică);
- Str. Mihail Moxa, nr. 5, Sector 1, București, cod poștal 010961(Centrul de Excelență în Studiul Imaginii).

Universitatea din București poate fi caracterizată prin câteva date statistice: 19 facultăți și 1 departament autonom – Departamentul pentru educație fizică și sport, 34 centre de cercetare, 31.317 studenți la toate ciclurile de studii, 21 școli doctorale, în 19 facultăți și 18 domenii de studii (în trei facultăți există câte 2 școli doctorale, două facultăți au școală doctorală comună, în una din facultăți nu există încă o școală doctorală). UB organizează în anul universitar 2014-2015 un număr de 97 programe de studii de licență, 188 programe de studii de masterat, iar studiile de doctorat se desfășoară pe cele 18 domenii.

Misiunea UB este de a oferi studenților o formare de nivel european în domeniile științelor exacte, științelor naturii, științelor sociale și umane, de a produce idei noi și de a reevalua stadiul actual al cunoștințelor în toate aceste domenii, de a contribui în mod fundamental la dezvoltarea creației științifice și a culturii naționale, la dezvoltarea societății, la integrarea efectivă a României în UE. Potrivit prevederilor din Carta Universitară, Universitatea din București promovează cercetarea fundamentală și cea aplicată, în domeniile științelor exacte, științelor inginerești, experimentale, sociale și umane cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale și integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare.

Comunitatea universitară este constituită din cadre didactice cu funcție de bază sau asociate, studenți ai celor trei cicluri de studii universitare – licență, masterat, doctorat. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Universitatea a elaborat în anul 2012 Planul strategic pe 4 ani, precum și Planurile operaționale anuale. Prin Planul strategic pentru perioada 2012-2016, au fost identificate următoarele obiectivele principale:

- îmbunătățirea performanței științifice și a rezultatelor cercetării;
- creșterea competitivității interne și internaționale a ofertei educaționale;
- creșterea implicării instituționale în dezvoltarea societății;
- creșterea eficienței proceselor administrative și de management;
- creșterea gradului de internaționalizare instituțională.

## **Carta universității și regulamentele specifice**

Universitatea din București este persoană juridică publică, integrată în învățământul superior românesc și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Constituției României, legislației din domeniul învățământului, Cartei universitare și a regulamentelor proprii, precum și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

La UB s-a elaborat Carta universitară, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, care a fost aprobată în ședința Senatului la 27 iulie 2011 și avizată de MECS prin adresa nr. 50084 Bis din 20.10.2011.

În 18.01.2012 au fost modificate și aprobate următoarele articole din Carta Universității din București: 55 (2), 55 (4), 107. Carta a fost avizată favorabil prin adresa nr. 50084 Bis (3) din 20.01.2012.



Œ

Fondul Național de Cercetare Științifică (FNCS)



Autoritatea Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ANACS)

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI INOVĂRIIAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

UB dispune de un Cod de etică ca parte componentă a Cartei universitare. Din Procesele Verbale ale Comisiei de Etică și din discuțiile purtate cu președintele Comisiei de Etică rezultă în mod clar că UB aplică prevederile Codului de Etică prin raportarea la un set de bune practici, în special după luna mai 2012. Suplimentar, există o structură administrativă (Birou de Etică) care urmărește consolidarea managementului eticii în Universitate prin cursuri de formare la nivelul întregii comunități academice.

Regulamentele nominalizate în Carta Universitară există, sunt elaborate conform prevederilor legale în vigoare, sunt aprobate de Senat și sunt prezentate în anexe la Raportul de autoevaluare, precum și pe site-ul universității ([www.unibuc.ro](http://www.unibuc.ro)).

În calitate de instituție publică de învățământ superior, Universitatea dispune de practici de auditare internă pentru principalele domenii ale activității universitare, în conformitate cu legislația din România. Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității, și este subordonat Rectorului. Compartimentul de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate. Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

## **Conducere și administrație**

UB are un sistem de conducere și un Regulament de ordine interioară care respectă reglementările legale în vigoare. La UB au fost respectate dispozițiile pentru alegerea structurilor de conducere (Consiliul facultății și Senat) precum și a funcțiilor de conducere. Managementul UB se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, ce are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a Universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii. Elementele structurale componente ale Universității sunt cuprinse în organigramă.

Începând cu anul 2011, prin efectul Legii educației naționale, întreaga comunitate academică a beneficiat de cadrul legal în alegerea structurilor de management. S-au organizat alegeri succesive la Departament/Facultate/Universitate, în acord cu LEN nr. 1/2011, și conform Metodologiei pentru alegerea organelor de conducere.

Reprezentanții din Senatul UB sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare în instituție, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții Universității. Rectorul a fost confirmat de MEC prin Ordinul ministrului (nr. 6685 / data 20.12.2011).

Funcțiile de conducere ale UB sunt reprezentate, la toate nivelurile (instituțional, facultăți, departamente) de cadre didactice titularizate în învățământul superior având funcție didactică de profesor universitar, conferențiar universitar sau lector universitar (7 prodecani, 6 directori de departament) cu norma de bază în Universitate.

Competențele decizionale specifice pentru organismele de conducere ale Universității sunt stabilite prin Carta universitară. Atribuțiile și raporturile dintre aceste structuri sunt precizate prin regulamente, care sunt aprobate de Senat și fac parte integrantă din Carta Universității.





Te

Faculty of Theology  
BUCUREȘTI 2013Faculty of Theology  
BUCUREȘTI 2013FACULTATEA  
DE TEOLOGIE ȘI  
CĂLĂUZIREA  
SPIRITUALĂ

BUCUREȘTI

AGENDA ROMÂNIEI DE  
ANUNȚ ȘI CĂLĂUZIRE  
SPIRITUALĂ

## Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării activității de învățământ și de cercetare de calitate. Spațiile pentru activitatea didactică însumează 87.051,05 m<sup>2</sup> suprafață construită, din care 45.961,91 m<sup>2</sup> suprafață utilă, concretizată în 10.765,38 m<sup>2</sup> săli de curs, 12.510,4 m<sup>2</sup> săli de seminar și 16.075,04 m<sup>2</sup> laboratoare, 6.591,09 m<sup>2</sup> bibliotecă.

La nivel instituțional, există un inventar al imobilelor aflate în patrimoniu propriu, ultimul fiind la data de 31.12.2013. La momentul vizitei există 44 de imobile, din care 37 în proprietate, patru în administrare și trei cedate în folosință.

Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare. Programarea formațiilor de studiu (serii, grupe și subgrupe) în cadrul spațiilor de învățământ are loc în funcție de dimensiunea lor (seria - între 60 și 120 studenți, grupa - între 7 (la Chimie, Limbi străine) și 30 de studenți) și de capacitatea sălilor existente în cadrul UB, astfel încât activitatea didactică și de cercetare să se desfășoare la parametri optimi.

La UB se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat. Spațiile didactice (amfiteatre, săli de lucrări practice etc.) și de cercetare se constituie într-o bază materială corespunzătoare unei activități universitare de cea mai bună calitate, fiind dotate cu sisteme multimedia și alte mijloace aferente predării, laboratoare dotate corespunzător pentru activitățile aplicative (instrumente și aparatură de laborator, programe informatice cu licență etc.) și săli pentru desfășurarea seminariilor și a altor tipuri de activități didactice. Pentru activitățile didactice există în utilizare peste 4000 de calculatoare și 1000 de laptopuri.

În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă, având un total de 28 săli de bibliotecă, 1303 de locuri și o suprafață de 6.591,09 m<sup>2</sup>, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La data de 31.12.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632.600 titluri și 1.171.480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii), 9722 titluri, 700264 fascicole și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral. Biblioteca Universității dispune de 28 de săli de lectură cu un total de 1303 de locuri, garderobă și calculatoare legate în rețea pentru accesul utilizatorilor. La Biblioteca Centrală Universitară există 16 săli de lectură, cu o capacitate de 1189 locuri. Rezultă un total de 2492 locuri în sălile de lectură, ceea ce asigură un procent de peste 8%.

UB dispune de peste 1554 software-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planurile de învățământ, cu licențe de utilizare (Situatie imobilizări necorporale). Exemple pe domenii: analiză statistico-econometrică – SPSS, licența data mining for geology-geosoft-arc gis research, soft matlab 12 users classroom license, soft-regression models 15.0, soft de vizualizare, cartografiere, creare și analiză a datelor, soft traducere trados 2007.

În cadrul UB funcționează trei edituri:



y e

Proiect de Lege  
nr. 107/2013Ministerul Educației și Cercetării Științifice  
nr. 201/2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICEAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

- editura Universității din București (număr de titluri 2013 – 236, număr de autori 2013 – 236, exemplare tipărite 2013 – 19.971; număr de titluri 2014 – 215, număr de autori 2014 – 215, exemplare tipărite 2014-14841);

- editura Ars Docendi (număr de titluri 2013 – 70, 2014- 85; număr de autori 2013 – 67, 2014 – 78; exemplare tipărite 2013 – 3700, 2014 - 7400);

- editura pentru Literatura Contemporană (număr de titluri 2013 – 56, 2014- 83; număr de autori 2013 – 8, 2014 – 25; ISBN 2013 – 56, 2014 – 83).

UB dispune de un ansamblu de 44 de clădiri (37 în proprietate, patru în administrare și trei cedare în folosință) cu o suprafață desfășurată de 286.982,2 m<sup>2</sup> (273643,6 m<sup>2</sup> în proprietate, 12034,1 m<sup>2</sup> în administrare, 1304,5 m<sup>2</sup> cedare în folosință), amplasate pe un teren cu suprafața de 477.730,5 m<sup>2</sup>. Terenul și spațiile aferente învățământului, cercetării științifice și activităților conexe sunt în patrimoniul Universității și aparțin domeniului public.

Există un spațiu închiriat utilizat de către Universitate prin contract de locațiune nr. XXI-4235 din data 7.11.2014 încheiat cu BNR pentru desfășurarea activităților didactice ale Facultății de Științe Politice.

Activitatea financiară a Universității este organizată în concordanță cu legislația națională în domeniu și cu regulamentele proprii aprobate de Senat. Direcția financiar-contabilă a Universității este condusă de directorul economic, care are studii superioare de specialitate și care este subordonat nemijlocit Rectorului. De asemenea, majoritatea personalului angajat care are atribuții în legătură cu activitățile financiar-contabile, are studii superioare de specialitate (din totalul de 36 angajați, 25 au studii superioare, din care 12 în domeniul economic, iar 11 au studii medii).

UB are un buget propriu, constituit din alocațiile ministerului de resort și din surse proprii, și dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare. UB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli, care este întocmit, supus dezbaterii Consiliului de Administrație și a cărui execuție este urmărită de Directorul economic. Senatul analizează și aprobă anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este făcută publică pe site. Codul fiscal al UB este 4505502 și are cont la Trezoreria Statului (Trezoreria București sector 5).

Serviciul de contabilitate al UB realizează bilanțul contabil, contul de execuție bugetară, raportul de gestiune și contul de rezultat patrimonial, urmărește execuția bugetului din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. Activitatea de contabilitate este complet informatizată și există legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiare (programul informatic de gestiune economico-financiară EMSYS).

Finanțarea activităților educaționale desfășurate la UB s-a bazat pe două surse: finanțarea de bază și veniturile proprii. În anul 2014, veniturile totale UB au fost de 303.067,427 mii lei, din care 153.595,535 mii lei a reprezentat venituri încasate pe bază de contract instituțional și contract complementar încheiate cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice. Ponderea sumelor încasate din contractele încheiate cu MECS au reprezentat, în anul 2014, 50,68%, iar gradul de acoperire a cheltuielilor din alte surse decât cele provenite pe bază de contracte încheiate cu MECS, adică 49,93%.

Costul mediu pe student echivalent, respectiv cheltuieli pentru activitatea de bază/numărul de studenți echivalenți (buget și taxă) reprezintă 3.437,38 lei/student echivalent. Cheltuielile totale au însumat 277.379,696 mii lei, cheltuielile de personal reprezentând 52,85% din total cheltuieli.



f e

Fondul de Cercetare  
PRIMA 2014-2015Facultatea de Drept  
2014-2015MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI INOVĂRII

2014-2015

Facultatea de Drept  
2014-2015

La nivel instituțional există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor financiare pentru desfășurarea activităților generate de misiunea instituțională. Situația financiară a universității pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli este reflectată în dinamică pentru perioada 2008 – 2013.

Taxele studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, pe domenii de studii universitare de licență și masterat și sunt aduse la cunoștință studenților prin pagina web a UB, prin afișare la avizierele facultăților, cât și prin tutorii specializărilor și anilor de studiu. Quantumul taxelor stabilite în lei, defalcat pe cicluri de studii: licență 2500 (Facultatea de Teologie Romano Catholică) - 3400 (Facultatea de Drept), master 3000 (Facultatea de Teologie Romano Catholică) - 3600 (Facultatea de Drept), doctorat 3100-6200.

Conform Raportului cu privire la activitatea socială Universitatea a alocat pentru anii 2013, 2014, 2015 suma de 2.398.111,6 lei din venituri proprii pentru consolidarea fondului de burse alocat studenților din ciclurile de licență și master (exemple tipuri de burse: moștenire Constantin Stoicescu, activități sociale CESI, burse Anghelescu, burse extracuriculare Ariel, organizația studenților basarabeni, premiul Stoicescu Matei Basarab etc.) Totodată, numărul de burse acordate de către UB pentru anul 2014-2015 se defalcă pe următoarele categorii:

- burse licență și master – 3921 (bursa socială 12 luni/9 luni, bursa de studii, de merit, performanță);

- burse doctorat – 584;
- burse sociale ocazionale – 220;
- burse studenți străini – 108.

Situația bursierilor ERASMUS și SEE cu burse plătite din fonduri externe nerambursabile primite de UB în anul academic 2013-2014: studenți bursieri Erasmus ai UB – 283; studenți bursieri SEE ai UB – 2; profesori Erasmus ai UB – 59; profesori bursieri SEE ai UB – 1.

Activitatea financiară a Universității este auditată intern, periodic și anual, de Compartimentul de audit public intern al UB, care face parte din structurile administrative ale Universității și este subordonat Rectorului. Compartimentul de audit public intern are următoarele atribuții: elaborează proiectul planului anual de audit intern și efectuează activități de audit public intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate.

Activitatea financiară, ce se derulează în cadrul proiectelor și programelor de cercetare, pe diferite surse de finanțare, face obiectul unui audit periodic intern sau extern, funcție de condițiile specificate în contractul de finanțare.

## Conținutul programelor de studiu

Din discuțiile purtate, studenții au confirmat că activitățile educaționale din UB sunt orientate/centrate pe studenți, că în activitățile didactice se folosesc mijloace moderne de predare și că rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții.

În plus, educația centrată pe student face parte din liniile strategice incluse în Planurile operaționale, iar rezultatele înregistrate anual în domeniul academic, inclusiv din acest standard de vedere sunt înregistrate în raportul rectorului.

Cadrele didactice din UB dispun de pregătirea pedagogică necesară pentru predarea în învățământul universitar. Cele 51 de cadre didactice tinere (asistenți universitari) care nu au





atestatul de pregătire pedagogică, la data vizitei erau înscriși la cursuri postuniversitare de profil.

Aspecte privind metodologia de predare sunt discutate periodic la nivelul departamentelor din facultăți, sau colectivelor acestora. Cadrele didactice dispun de competențe de consiliere și beneficiază permanent de suport în acest domeniu din partea specialiștilor din domeniul științelor educației, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

La nivel de UB, cât și de facultăți se organizează numeroase activități extracurriculare care contribuie la crearea de medii și experiențe de învățare. Potrivit Raportului statistic (Anexa nr. 60) la nivelul facultăților numărul evenimentelor culturale organizate a fost 148, iar al programelor sau acțiunilor de responsabilitate socială de 125. Sunt de adăugat numeroasele conferințe studențești și proiecte de cercetare. Numărul de studenți implicați în proiecte de cercetare instituționale – 497 de la ciclurile de licență și master.

Cadrele didactice asigură ore de consultație cu studenții și mențin legătura cu aceștia, inclusiv prin email. Orele de consultații ale profesorilor sunt anunțate studenților pe site-urile facultăților, precum și la avizierele secretariatelor. Există îndrumători sau tutori de an din rândul cadrelor didactice.

La nivelul UB există și funcționează Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională. Din discuțiile cu studenții rezultă că în UB se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți, cu precizarea că acesta nu este un sistem generalizat la nivelul Universității.

## Rezultatele învățării

În urma cercetărilor proprii întreprinse la nivelul Departamentului pentru Servicii Studențești rezultă că la nivelul studenților masteranzi 39% dintre studenți sunt angajați (adică 3189 de studenți).

Ponderea absolvenților de studii de licență care continuă cursurile studiilor universitare de masterat este în creștere, dar, desigur, există diferențe de la un program de studiu la altul și de la o facultate la alta. Din centralizarea situațiilor oferite de facultăți, rezultă un procent la nivel instituțional de 80,26% de studenți care continuă studiile la studii universitare de masterat.

Din analizele și studiile realizate periodic de UB în mod periodic rezultă că peste 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare. Acest aspect a fost confirmat și de discuțiile purtate cu studenții la întâlnirile cu aceștia. Conform cercetărilor efectuate în cadrul proiectului „Comunitate în universitară pentru managementul calității în învățământul superior” s-a ajuns la următoarele rezultate:

- gradul general de satisfacție al studenților privind programul de studii, oferta de cursuri luând în considerare relevanța și utilitatea cursurilor și a tematicii pentru specializarea aleasă este de 88,1% (în mare măsură 54,8% și în foarte mare măsură 32,3%);

- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare utilitatea și adecvarea metodelor de predare-învățare este de 63,4% (în foarte mare măsură 30,2% și în mare măsură 33,2 %);

- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare folosirea eficientă a noilor tehnologii, suport în format electronic, este de 80,6% (în foarte mare măsură 54,8% și în mare măsură 25,8 %);

- gradul general de satisfacție al studenților privind metodele de predare-învățare luând în considerare atitudinea generală a personalului didactic față de studenți, disponibilitate, este de 80,3% (în foarte mare măsură 35,2% și în mare măsură 45,1%);





- gradul general de satisfacție al studenților privind adaptarea serviciilor educaționale la cerințele lor este de 83,9% (foarte mulțumiți 19,4% și mulțumiți 64,5%).

### Activitatea de cercetare științifică

Universitatea prin rezultatele din cercetare face parte din elita universităților românești, fiind încadrată în categoria universităților de cercetare avansată. UB este cuprinsă și în alt clasament internațional pe domeniul cercetării științifice – SCIMAGO Institutions Rankings.

UB dispune de o strategie pe termen lung, precum și de programe pe termen mediu și scurt cu privire la cercetarea științifică. Fiecare direcție de cercetare are alocate sursele de finanțare, care la rândul lor sunt cuprinse în Bugetul de Venituri și Cheltuieli al UB.

În Universitate există o cultură academică puternic centrată pe cercetare, atestată prin numărul mare de granturi de cercetare, prin numărul de publicații și prin intermediul Școlilor doctorale. La nivelul UB, la data vizitei, existau în derulare 227 de proiecte de cercetare în valoare totală de 31.193.760 lei, din care:

- 140 proiecte cu finanțare naționale, valoare 16.261.718 lei;
- 87 alte tipuri de proiecte, valoare 14.930.042 lei, din care:
  - 32 internaționale (FP7, Horizon 2020) cu valoare 7.532.419 lei;
  - 35 proiecte de servicii/cu mediul de afaceri, valoare 2.509.216 lei;
  - 20 diverse alte tipuri de proiecte, valoare 4.890.408 lei;
  - 102 proiecte din venituri UB, valoare 1.252.551 lei.

La data vizitei se derulau 25 de proiecte din fonduri structurale POSDRU, SEE. Pe parcursul vizitei s-a pus la dispoziția evaluatorilor o situație a citărilor pentru lucrările ISI of Web la nivelul anului 2013, după cum urmează: (lucrări publicate în perioada 1994-2013): 7314 în 2011, 8716 în 2012 și 10407 în 2013. În raportul unui clasament internațional QS (Quaquarelli Symonds) sunt înregistrate pentru UB citările la nivelul anului 2014 – 12 115, cu o rată self-citation de 37,2%.

UB este cuprinsă în mai multe clasamente internaționale – QS, SCIMAGO Institutions Rankings, Shanghai Ranking, U-multirank.

Tematica de cercetare științifică este diversificată, în concordanță cu domeniile și subdomeniile din sfera de activitate a UB, fiind încadrată în prioritățile stabilite de Senat și principalii finanțatori. Tematica de cercetare științifică abordată de resursa umană din Universitate este diversă și de complexitate ridicată, ceea ce face ca obiectivele propuse în proiectele de cercetare să aibă un caracter preponderent interdisciplinar, atât în plan fundamental, cât și aplicativ, de inovare și transfer tehnologic.

Cercetarea științifică la UB reprezintă o componentă majoră a activității desfășurate de cadrele didactice, doctoranzi, studenți și se încadrează în ariile științifice ale domeniilor de licență și masterat. Ea este efectuată, de regulă, în cadrul centrelor de cercetare asociate departamentelor din cadrul facultăților. Numărul de centre de cercetare existente în cadrul facultăților este variabil fiind controlat atât de dezvoltarea istorică a cercetării, cât și de specificul domeniului.

Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate, în funcție de caracterul lor, prin publicații științifice, transfer tehnologic, consultanță și asistență de specialitate, în scop didactic etc. În anul 2014 cadrele didactice au publicat rezultatele propriilor cercetări științifice în 824 articole editate în reviste și jurnale științifice cotate ISI, 585 articole în diferite baze de date internaționale (din rapoartele de autoevaluare ale facultăților).

UB acordă o importanță deosebită diseminării rezultatelor cercetărilor științifice prin organizarea unei palete largi de manifestări științifice (simpozioane, seminarii, workshop-uri



etc.) Principalele manifestări realizate în 2013-2014: aproximativ 200, la nivelul facultăților UB (din rapoartele de autoevaluare ale facultății), la care se adaugă 34 de manifestări științifice organizate la nivel de Universitate.

### **Calitatea personalului didactic și de cercetare**

În vederea ocupării posturilor didactice se organizează concurs în conformitate cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, HG nr. 457 din 2011, cu modificările și completările ulterioare, și Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare, care a fost aprobată de Senatul Universității. Posturile didactice sunt publicate în Monitorul Oficial partea a III-a, pe pagina principală a site-ului web al instituției de învățământ superior și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, iar în urma concursului s-a realizat numirea legală pe post.

Întregul corp profesoral al Universității corespunde din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute pentru ocuparea posturilor din Statele de funcțiuni ale departamentelor. Cadrele didactice din UB își desfășoară activitatea în baza legislației naționale și a actelor normativ interne, respectiv Carta și regulamentele aferente. Cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale de ocupare a posturilor, în conformitate cu Legea Educației Naționale. Direcția de resurse umane din Universitate asigură evidența corectă și completă a tuturor dosarelor de concurs ale personalului didactic.

Personalul didactic titularizat are funcția de bază numai la UB. La începutul anului universitar 2014-2015, numărul total al personalului didactic titularizat, cu carte de muncă și cu norma de bază la UB, era de 1312 cadre didactice, la momentul vizitei fiind de 1311 cadre didactice. Personalul didactic, care ocupă în prezent posturi academice, îndeplinește condițiile legale corespunzătoare fiecărui tip de post.

Situația personalului didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat, evidențiază existența a 143 de cadre didactice, din care 124 profesori, 12 conferențieri, 7 lectori.

La programele de studiu de licență și master, care funcționează în cadrul UB, au fost normate prin statele de funcții în total 2568 de posturi didactice pentru anul universitar 2014-2015, din care 64,52% sunt cadre didactice cu norma de bază sau cu post rezervat, titularizate în învățământul superior conform normelor legale (1311 cu norma de bază, 167 cadre didactice cu statutul de pensionar, 179 doctoranzi cu activitate didactică), iar dintre acestea 44,11% sunt profesori și conferențieri universitari.

Pentru acoperirea posturilor didactice există 813 cadre în posturile de personal didactic asociat, dintre care 167 sunt pensionari și 416 sunt specialiști din mediul de afaceri, institute de cercetare și alte organizații, 230 personal didactic titularizat în alte instituții de învățământ.

Personalul didactic asociat satisface condițiile legale pentru ocuparea posturilor.

Selectarea cadrelor didactice, pentru plata cu ora, din afara UB se face la nivelul departamentelor (prin întocmirea unui dosar de selecție și verificarea condițiilor, întocmirea unei fișe de evaluare de către comisia de specialitate din cadrul departamentului), iar confirmarea acestora se face de către Consiliul Facultății și Senat.

Pentru personalul didactic asociat, care nu este titularizat la UB, se aplică procedura de declarare a activității, atât în instituția la care au funcția de bază cât și în instituția în care sunt asociate. Direcția resurse umane a UB aplică această procedură și ține evidența declarațiilor individuale. În cadrul vizitei au fost verificate declarațiile obținute de cadrele didactice asociate de la instituțiile în care dețin funcția de bază.



f e

Fondul Național de Cercetare Științifică (FNCRS) 2014-2015



Ministerul Național de Cercetare Științifică 2014-2015

MINISTERUL  
DE EDUCAȚIE ȘI  
CERCETARE ȘTIINȚIFICĂMinisterul Național de  
Cercetare Științifică

În documentele asumate de Universitate referitoare la Gradul de ocupare a personalului didactic în anul universitar 2014/2015 există o serie de date asupra cărora ne manifestăm anumite rezerve. Astfel, există cadre didactice titulare care depășesc cele trei norme didactice admise de reglementările ARACIS: lect. dr. Achim Florin (11,41 norma de bază și 30,93 alte posturi), prof. dr. Avram Eugen (9,75 norma de bază și 32,10 alte posturi), asist. Dr. Predescu Cristiana (13 norma de bază și 30 alte posturi), conf. dr. Rafaila Elena (10 norma de bază și 40,25 alte posturi) etc. Pentru Gradul de ocupare a personalului didactic asociat în anul universitar 2014/2015 putem da câteva exemple: asist. dr. Apostu Dragoș (număr total ore convenționale 70), lector dr. Barbu Florea (număr total ore convenționale 94), asist. dr. Bedreaga Gabriela (număr total ore convenționale 88), lector dr. Budileanu Marius (număr total ore convenționale 100), prof. dr. Ciulache Sterie (număr total ore convenționale 104), prof. dr. Erdeli George (număr total ore convenționale 140), prof. dr. Fuerea Augustin (număr total ore convenționale 126), prof. dr. Georgescu Horia (număr total ore convenționale 126), conf. dr. Kevorchian Hacı Cristian (număr total ore convenționale 123) etc.

Din analiza documentelor referitoare la acoperirea cu personal didactic a posturilor vacante și temporar vacante din statul de funcții pe anul universitar 2014-2015 s-a constatat necorelații între numărul orelor declarate în Anexa 6 și cele efectiv susținute, în sensul combinării orelor convenționale cu cele fizic susținute de-a lungul semestrului. Totuși, trebuie introdus un mecanism de monitorizare a normelor didactice susținute de personalul didactic titular și, mai ales, pentru cel asociat în sensul încadrării în reglementările ARACIS care prevăd acoperirea a maxim trei norme didactice de către un cadru didactic la toate Universitățile la care desfășoară astfel de activități.

În cadrul UB, din numărul total al personalului didactic titular un număr de 1193 cadre didactice dețin titlul de doctor, respectiv 90%.

### **Resurse de învățare și servicii studențești**

Din documentația analizată și din vizita spațiilor rezultă în mod clar că UB dispune de toate resursele necesare organizării și derulării în condiții normale a activității de învățare. Resursele bibliotecii sunt în corelare cu cerințele standardelor în materie. Fiecare bibliotecă are un program afișat. Studenții UB pot accesa și folosi fondul de carte oferit de Biblioteca Centrală Universitară. În baza acordului cadru de colaborare (încheiat în luna iunie 2013, număr de înregistrare 12567/12.06.2013), BCU „Carol I” asigură suportul infodocumentar pentru învățământul universitar și cercetarea științifică din Universitatea din București. BCU dispune de 18 filiale, la care se adaugă 3 biblioteci proprii ale UB la facultățile de Teologie Romano-Catolică, Ortodoxă și Baptistă. La data de 31.XII.2014, fondul documentar al Bibliotecii conținea 632600 titluri și 1171480 volume, total periodice (inclusiv CD-rom-uri din alte categorii) 9722 titluri, 700264 fascicole și 189083 volume, total non-periodice (cărți și alte categorii). În 2014, utilizatorii filialelor și a Unității Centrale au beneficiat și de publicații electronice online, cărți și seriale, precum și de 28 de baze de date, cu 59659 titluri de reviste științifice și 4165 cărți electronice cu acces la text integral.

Resursele electronice accesibile cuprind următoarele baze de date: Science Direct, Springerlink Journals, PROQUEST Central, IEEE All-Society, American Physical Society Journals, OXFORD Journals, Sage Journals HSS Collection, American Institute of Physics Journals, Thomson Web of Knowledge REUTERS, SCOPUS, Wiley Journals, Emerald Journals, MathSciNet, Taylor & Francis Journals, Cambridge Journals, American Chemical Society Journals, Institute of Physics Journals, REAXYS, JSTOR, EBRARY, EBSCO Host – Academic Search Complete, EBSCO Host – ART full-text, EBSCO Host – Business Source





ŷ e

Facultatea de Litere  
București 2014-2015



Facultatea de Litere  
București 2014-2015



UNIVERSITATEA  
BUCUREȘTI  
CĂUTĂRI  
ȘI  
SISTEM  
DE  
CĂUTĂRI  
ȘI  
SISTEM  
DE  
CĂUTĂRI  
ȘI  
SISTEM  
DE  
CĂUTĂRI



Agencia Nacional de  
Evaluación de la  
Investigación Científica

Complete, EBSCO Host – Humanities International Complete, EBSCO Host – Political Science Complete.

Universitatea oferă servicii sociale, culturale și sportive. Astfel, locurile de cazare puse la dispoziția studenților au fost, pe ani universitari: 2010-2011: 5354 locuri; 2011-2012: 5354 locuri; 2012-2013: 5354 locuri; 2013-2014: 5296 locuri; 2014-2015: 5097 locuri, respectiv 24,45% raportat la numărul de studenți finanțați de la buget și 16,36%, raportat la numărul total de studenți, de la toate ciclurile de studii.

Serviciile de consiliere oferite în cadrul Universității constau în: activități de orientare și consiliere în carieră; activități de informare a candidaților la examenul de admitere; activități de informare cu privire la sistemul de credite, regulamentele Universității din București, cazare, modul de acordare a burselor, bibliotecile existente la nivelul Universității; activități de orientare on-line cu privire la examenul de admitere, studii masterale, studii postuniversitare etc.; activități de plasare și proiecte de internship precum și identificarea unor resurse de voluntariat pentru studenții UB; organizarea și susținerea de training-uri (ex.: în căutarea propriei cariere); asistarea studenților în conceperea de C.V.-uri și scrisori de intenție/motivație și mulțumire; consilierea vocațională prin mijloace de testare: teste de interese, aptitudini (Chestionar de interese HOLLAND, Indicatorul tipologic Myers-Briggs - MBTI, CAS+) – Centrul de Informare, Orientare și Consiliere în Carieră.

### **Transparența informațiilor de interes public**

Universitatea, dar și toate facultățile oferă, prin pagini web, informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special.

Lista procedurilor documentate și implementate este prezentată în Manualul Calității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din București elaborează anual, în strânsă colaborare cu Departamentul pentru Managementul Calității, raportul de autoevaluare instituțională. Universitatea din București a fost parte componentă a proiectului Evaluarea instituțională IEP "Performance in Research, Performance in Teaching, Quality, Diversity and Innovation in Romanian Universities" având ca finalitate și identificarea de bune practici în domeniul calității.

### **Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

În cadrul Universității din București își desfășoară activitatea Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, formată din un președinte și cinci membri (inclusiv un student) și Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultăților. Toate aceste comisii lucrează în mod integrat. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, de la nivel de Universitate, dispune de regulamente și proceduri specifice sistemului de management al calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității. Unul dintre prorectori este președintele Comisiei pentru managementul calității. Planul operațional 2014 prezintă liniile strategice care sunt urmărite pentru consolidarea culturii calității la nivel instituțional. La nivelul UB, în fiecare an se desfășoară Săptămâna calității, în care sunt implicați toți membrii comunității academice.

În anul 2012, UB a fost evaluată extern de către European University Association - EUA, participând la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme – IEP),





Ye

YOUTH SCIENCE EDUCATION  
STRATEGICMINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEMINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICEAgenția Națională de  
Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior

prin Proiectul Performanța în cercetare, performanța în predare – Calitate, diversitate și inovare în universitățile din România.

Dintre concluziile Raportului EUA amintim aprecierea că Universitatea din București se bucură de o mare reputație în țară, fiind apreciate performanțele magistrale în educație, în special prin prisma programelor de studii inovative și orientate spre succesul studentului. În termeni de cercetare, Universitatea din București, are un drum înainte. Unele domenii au mai multe oportunități decât altele, dar și în general condițiile sunt limitate – climatul bugetar.

Recomandările Raportului EUA au vizat, printre altele, descentralizarea deciziilor academice în procesele de educație și cercetare, delimitarea clară între funcțiile operaționale și strategice și responsabilitățile personalului, implementarea unui sistem informațional unificat de date, creșterea eforturilor de internaționalizare prin creșterea numărului programelor de studii în limbi străine și restructurarea administrativă a structurilor dedicate internaționalizării.

La UB există un program de politici centrate pe calitate, cu precizarea mijloacelor de realizare. Politicile și strategiile sunt adecvate fiecărui compartiment și stimulează participarea întregului corp academic și de cercetare, cât și a studenților. Materializarea acestor politici poate fi demonstrată prin elemente specifice cuprinse în Declarația Rectorului, dar și în conținutul Manualului calității, sau în Planul Operațional care prezintă politica referitoare la calitate a Universității din București.

Din planul strategic al UB rezultă că fiecărei politici îi sunt asociate prevederi și termene concrete. Astfel, scopul declarat al Planului strategic 2012-2016 este acela de creștere a prestigiului și vizibilității pe plan național și internațional și menținerea Universității în cea mai înaltă clasă de ierarhizare.

În perioada decembrie 2010 - noiembrie 2013 s-a desfășurat proiectul „Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior” (ID 61959), fiind finanțat din fonduri europene. Obiectivele specifice ale proiectului au urmărit realizarea analizei practicilor actuale privitoare la managementul calității în învățământul superior românesc comparativ cu practicile internaționale, în vederea fundamentării scenariilor de evoluție spre TQM; elaborarea unui scenariu de evoluție a practicilor din învățământul superior românesc spre TQM, cu implicațiile asupra concordanței dintre definiția calificării și curriculum universitar; creșterea capacității resurselor umane a instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, prin informarea și dezvoltarea competențelor grupului țintă. Adaptarea planurilor strategice în acord cu filosofia TQM și implementarea acestora în cinci Universități pilot.

În desfășurarea activităților pentru atingerea obiectivelor au fost implicați un număr de 80 de experți din 5 universități din țară – (Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Academia de Studii Economice din București și Universitatea de Vest din Timișoara). La nivel de UB, se extinde implementarea Standardelor de control managerial intern, în baza Ordinului 946/2005 care acoperă domeniile – mediul de control (6 standarde), performanță și managementul riscului (6 standarde), informarea și comunicarea (4 standarde), activitatea de control (7 standarde), audit și evaluare (2 standarde). La nivelul anului 2014 a fost extinsă implementarea standardului la nivelul Departamentului pentru învățământ la distanță, Editura Universității din București, Ars Docendi, Biroul de securitate și sănătate în muncă.

Anual în cadrul fiecărui departament se derulează activități de monitorizare a programelor de studiu prin colectarea de date de la studenți prin intermediul fișelor de evaluare. Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor există la nivel instituțional și la nivel de facultate, iar prevederile sale sunt aplicate. Nivelul calității programelor de studiu este apreciat pe fiecare tip de resursă, prin raportare la evaluările semestriale



anonime de la cursuri.

Toate programele de studii sunt evaluate anual la nivelul departamentelor în vederea raportării la cerințele pieței și la stabilirea numărului de locuri pentru fiecare program în parte. Programele sunt revizuite periodic pentru a corespunde perspectivelor profesionale. Parteneriatul cu Camera Americană de Comerț furnizează semestrial informații relevante despre piața muncii. În raportul instituțional de evaluare periodică sunt prezentate programe care au fost incluse în oferta educațională în urma corelației cu piața muncii. Prin colaborările internaționale în cadrul diferitelor programe și proiecte, programele de studii sunt adaptate periodic la cerințele pieței europene și internaționale. O dovadă în acest sens o constituie numărul în creștere a studenților străini pe diferite programe de studii. Există un plan de implementare a compatibilizării programelor de studii/planurilor de învățământ cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă.

Universitatea face dovada unui regulament privind activitatea profesională a studenților, conform căruia la examinare participă pe lângă titularul de curs și un alt cadru didactic de specialitate. La toate evaluările ciclului de doctorat, există evaluatori externi în comisii. La examene și disertații, în funcție de temă, pot participa în calitate de invitați, reprezentanți ai mediului de afaceri.

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți este stabilit în funcție de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură Universitate. În UB, în cadrul departamentelor și facultăților raportul se stabilește pe fiecare tip de program prin raportare la specificul acestuia. La stabilirea acestui raport sunt luate în calcul și evaluările periodice ale studenților.

Conducerea Universității și conducerea Facultăților urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor vacante și strategia de pregătire a personalului didactic conform criteriilor impuse de legislația în vigoare. Pentru anul universitar 2014-2015 raportul studenți / cadre didactice este de 13,59 de studenți/1c.d. (31.317 studenți, 2303 cadre didactice).

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Pentru evaluarea personalului didactic de către studenți se aplică formulare de evaluare. Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți conform regulamentului. Se realizează periodic analize la nivel de Facultate și Universitate a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor obținute din chestionare.

În UB procesul de autoevaluare a cadrelor didactice se derulează anual. Autoevaluarea este completată de o evaluare a directorului de departament. Există un formular de evaluare anuală multicriterială, Evaluarea gradului de îndeplinire a unor obiective specifice, stabilite în acord cu misiunea și obiectivele Universității, ale facultății sau departamentului. Sunt supuse evaluării aspecte din activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, activitatea cu studenții, relații educaționale, servicii profesionale rezultând la final un punctaj general pentru fiecare cadru didactic evaluat.

Prin Direcția IT, Universitatea asigură colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante necesare pentru evaluarea și organizarea instituțională a calității. Sunt utilizate programe informatice specifice, printre care: Nexus - sistem pentru gestiunea resurselor umane și a salariilor; University Management System (UMS) - software pentru gestiunea școlarității; EMSYS University – software pentru managementul resurselor financiare și materiale. Universitatea din București dispune de un program de depistare a plagiatului, cu ajutorul căruia pot fi verificate lucrările de licență, master și doctorat. Persoanele care au



suspiciuni de plagiat referitoare la lucrări susținute în cadrul Universității din București pot trimite o sesizare la adresa de e-mail [plagiat@it.unibuc.ro](mailto:plagiat@it.unibuc.ro).

### **Recomandări:**

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programului de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

- **cu privire la procesul didactic:**
  - o mai mare preocupare pentru păstrarea echilibrului între numărul de cadre didactice cu mai multă experiență și numărul celor aflate la începutul carierei, o soluție posibilă fiind atragerea unui număr mai mare de cadre didactice titulare tinere (pe post de asistent universitar);
  - creșterea ponderii disciplinelor opționale din planul de învățământ cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți și gestionarea corectă a alegerii acestora de către studenți;
  - introducerea în planul de învățământ a tuturor programelor de studiu a practicii de specialitate, a practicii de elaborare a lucrării de licență, creditarea acestor activități; creșterea ponderii orelor de activități practice pentru anii II și III, în vederea dobândirii competențelor și abilităților specifice programului de studiu, pentru programul de *Cartografie*; extinderea convențiilor de practică pentru stagii de practică profesională / de specialitate din anii I și II, pentru programul *Limba și literatura română – o limbă și literatură modernă*; creșterea numărului de activități practice (practica specializată, stagii comasate de practică etc.) pentru programul *Teologie ortodoxă*;
  - pentru disciplina *Educație Fizică*, respectarea normelor ARACIS conform cărora aceasta este disciplină complementară, inclusă în patru semestre, căreia i se acordă calificativ *Admis/Respins* și se acordă în total (pentru cele patru semestre) 3-4 credite transferabile peste cele 30 credite a unui semestru;
  - creșterea numărului de pachete opționale în planul de învățământ, de exemplu pentru programul *Matematică*;
  - respectarea în conținutul planului de învățământ a tipurilor de discipline: fundamentale, de specialitate, complementare; de exemplu, s-au constatat neconcordanțe pentru programul *O limbă și literatură modernă (A) - O limbă și literatură modernă (B)/limba romani/limba și literatura română*;
  - încurajarea demersurilor de colaborare cu specializări asemănătoare din domeniu de la alte Universități, prin schimburi de cadre didactice și studenți.
- **cu privire la cercetarea științifică:**
  - intensificarea preocupărilor privind asigurarea vizibilității internaționale a cercetării științifice realizate de cadrele didactice din UB;
  - introducerea unor metode stimulative pentru îmbunătățirea performanțelor științifice ale tinerilor, corelate cu aplicarea unor mecanisme de stimulare a acestora pentru implicarea constantă în cercetare;
  - preocupări pentru îmbunătățirea producției științifice în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;
  - încercarea de atragere mai substanțială a studenților în activitățile de cercetare și organizarea de manifestări științifice naționale sau internaționale destinate acestora.
- **cu privire la relația cu studenții:**



- preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere, pentru unele programe de studiu, lărgirea bazinului de recrutare a studenților;
  - asigurarea de mai multe internship-uri și lărgirea ofertei de limbi străine, aspecte rezultate din discuțiile cu studenții, de exemplu pentru cei de la programul de studii *Științe ale Informării și Documentării*;
  - asigurarea suportului necesar pentru desfășurarea alegerilor pentru studenți în structurile de conducere, astfel încât, pe cât posibil, să fie implicate toate organizațiile studentești legal constituite existente în Universitate;
  - rezolvarea problemelor generate de absența temporară a unui spațiu propriu de învățământ pentru studenții de la Științe politice;
  - continuarea eforturilor de modernizare a căminelor studentești și a tuturor facilităților sociale oferite studenților;
  - încheierea de acorduri pentru asigurarea de locuri de practică pentru toți studenții înscriși în cadrul programelor de studii.
- **cu privire la sursele de finanțare:**
    - dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (de exemplu, proiecte de cercetare sau proiecte aplicative finanțate de către organizațiile interesate).
  - **cu privire la cooperarea internațională:**
    - atragerea unui număr mai însemnat de studenți străini, în corelație directă cu potențialul Universității;
    - dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare și predare cu instituții similare de la nivel european;
    - preocupare crescută pentru intensificarea schimburilor internaționale la nivel de publicații științifice.
  - **cu privire la activitatea instituțională:**
    - inițierea unor procese de analiză și îmbunătățire a conținutului regulamentelor aplicabile în Universitate, în vederea adaptării acestora la specificul funcțional propriu;
    - îmbunătățirea permanentă a activității departamentelor administrative, astfel încât să fie eliminate deficiențele generate de activitatea acestora (de exemplu, imposibilitatea clarificării situației acoperirii posturilor vacante în regim de plată cu ora de către departamentul de Resurse Umane);
    - crearea la nivel de Universitate a unui sistem de promovare a ofertelor de muncă disponibile pentru absolvenții Universității;
    - eficientizarea activității Alunni și implicarea reală a acestora în viața Universității;
    - modernizarea bibliotecii și a sălilor de lectură ale BCU de la Facultatea de Biologie, o lărgire a fondului de carte existent în cadrul bibliotecii pentru programul de Filozofie;
    - dezvoltarea și mai ales aplicarea consecventă și unitară a unor proceduri legate de procesele necesar a fi implementate, de exemplu procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

#### 4.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității din București**:

- deși nu este prevăzut în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică, universitatea a nominalizat recent un student în Comisie, conform Anexei 2 din prezentul raport;

- universitatea realizează proiecte prin care atrage studenți: Zilele porților deschise, Caravana facultăților și Târgul educației care au un impact pozitiv asupra numărului de studenți admiși în cadrul UB;

- universitatea se consultă și cu mediul privat în vederea actualizării planurilor de învățământ;

- în urma implementării chestionarelor constatăm că studenții sunt foarte mulțumiți cu privire la relevanța și utilitatea cursurilor precum și tematică abordată de cadrele didactice;

- unele cadre didactice dau posibilitatea studenților de a trimite proiectele pe adresa de email;

- universitatea organizează un târg de job-uri pentru studenți, în care sunt implicați studenți voluntari;

- universitatea se implică activ pe latura de cercetare și investește în burse destinate cercetării;

- în timpul sesiunii programul la bibliotecă se prelungește;

- corp profesoral de elită recunoscut în comunitatea academică națională și internațională;

- prestigiul Universității din București;

- ofertă educațională valoroasă, variată și atractivă, adaptată la cerințele actuale;

- acorduri de cooperare națională și internațională cu alte facultăți și universități de prestigiu;

- producție științifică remarcabilă;

- fond de carte bogat și acces la baze de date în format electronic;

- organizarea unor manifestări științifice diverse precum conferințe, seminarii, mese rotunde;

- recunoașterea competențelor dobândite de absolvenți de către angajatori.

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele puncte slabe ale **Universității din București**:

- studentul membru în CEAC nu cunoaște activitatea comisiei;

- syllabus-urile nu sunt prezentate de către toate cadrele didactice, acestea lipsind și de pe unele site-uri ale facultăților;

- resursele bibliografice electronice nu ajung întotdeauna la studenți, conform Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului;

- constatăm faptul că din chestionarele implementate rezultă că există unele probleme privind posibilitatea contestării, reevaluării sau măririi notei;

- slaba implicare/asumarea scăzută a responsabilității unor cadre didactice în procesul educațional;

- personal administrativ insuficient în cazul Centrului de Informare, Orientare și Consiliere Profesională;

- infrastructură inadecvată destinată procesului educațional precum clădiri vechi, suprafață insuficientă, igienă precară, număr calculatoare în cazul unor facultăți;

- studenții reprezentanți nu sunt considerați membrii cu drepturi egale în toate structurile din cadrul UB;

- în urma discuțiilor cu studenții constatăm că există cazuri în care studenții trebuie să se deplaseze o distanță destul de mare între două cursuri succesive, distanță care este imposibil de realizat în pauza dintre ore;
- studenții nu sunt percepuți ca membri egali în comunitatea academică, întrucât în Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică a Universității din București nu se menționează faptul că din comisie fac parte studenți. Acest lucru este subliniat și în raportul Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014 unde la componența comisiei nu este nominalizat nici un student;
- există o inadverență privind modalitatea prin care s-a desemnat Comisia de etică întrucât conform raportului Comisiei de Etică pe anul universitar 2013-2014;
- durata mandatului membrilor din Comisia de Etică nu este menționat, doar mandatul Președintelui și a celor doi Vicepreședinți este trecut ca fiind de 6 luni, cu posibilitatea reînnoirii;
- majoritatea studenților nu sunt mulțumiți de influența studenților în luarea deciziilor;
- în urma discuțiilor cu studenții, aflăm că alegerile pentru desemnarea studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Științe Politice au fost anulate pe motivul nerespectării regulamentului;
- constatăm faptul că și procesul de alegere a studenților în Senatul UB și Consiliul Facultății din cadrul Facultății de Litere nu a respectat regulamentul, întrucât Metodologia a fost realizată în data de 31.10.2014, și publicată pe site-ul facultății de litere în data de 3.11.2014;
- clădirea Facultății de Sociologie nu este foarte valorificată de către studenți, întrucât foarte puțini au ore în acea clădire;
- din discuțiile cu studenți constatăm că nu toate căminele dețin săli de lectură iar în unele cămine grupurile sanitare sunt în stadiu destul de avansat de degradare;
- în urma centralizării chestionarelor constatăm faptul că studenții sunt nemulțumiți de sistemul de burse.

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

4.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele recomandări:

- *It is absolutely crucial to find a way to facilitate students' access to courses offered in Faculties different from their own.*  
Este crucial ca universitatea să găsească o cale de a oferi propriilor studenți acces la cursuri oferite de alte facultăți decât cele la care sunt înmatriculați.
- *Grant Application Writing Workshops might be organized for PhD students and early-career permanent members of staff.*  
Un seminar de scriere a proiectelor trebuie organizat inclusiv pentru doctoranzi și cadrele didactice aflate la începutul carierei.
- *Teaching training is currently provided by the Faculty of Psychology for all permanent members of staff. It would be highly desirable if this were made available also to Associate Professors, PhD students, and all those MA students who have teaching-related duties (e.g. assistance in laboratories etc.), especially considering that, put together, they represent a non-negligible percentage of teaching staff.*  
În prezent pregătirea psihopedagogică este realizată de către Facultatea de Psihologie pentru toate cadrele didactice titulare. Este indicat ca această pregătire să se realizeze pentru toate cadrele didactice asociate, doctoranzi și acei masteranzi care participă la activități didactice (spre exemplu, asistenții din laboratoare, etc.) ținând cont de faptul că aceștia reprezintă un procent important din totalul cadrelor didactice.





- *More effort should be made in advertising the University abroad in order to attract more Erasmus students. At present, about 1.5% of UB students goes abroad on Erasmus programs, but only half of that number is welcomed to UB. One of the reasons for this is quite probably the fact the Romanian is not a widely studied language, but a stronger advertising activity especially in countries where Romance languages are spoken might prove beneficial.*

Se pot depune mai multe eforturi în promovarea universității în străinătate pentru a atrage mai mulți studenți Erasmus. În prezent, aproximativ 1,5% dintre studenții Universității din București studiază în afara țării prin programe Erasmus, dar numai jumătate din acest procent este reprezentat de studenți străini care vin să studieze la UB. Unul dintre motive este acela că limba română nu este studiată în universitățile din străinătate iar o promovare în țările latine poate să fie benefică.

- *Courses of academic writing in English should be introduced for all academic members of staff and PhD students, in order to make it possible for them to stand better chances to publish in international journals. Some steps have already been taken in this direction, including specialist classes offered by staff of the Times Higher Education based in Bucharest. However, these still appear to be rather sporadic initiatives.*

Cursurile de scriere a lucrărilor în limba engleză ar trebui să fie introduse pentru toate cadrele didactice și doctoranzi pentru a putea sprijini efortul acestora de a publica în reviste internaționale. Unele progrese au fost făcute în această direcție prin cursuri specializate oferite de personal specializat al Times Higher Education. Totuși aceste inițiative sunt sporadice.

- *From the meeting with students and alumni the need has also emerged for courses of academic writing (in Romanian) from the first year of studies.*

Din întâlnirile cu studenți și cu absolvenții a reieșit nevoia unor cursuri de scriere a lucrărilor în limba română încă din primul an de studii.

- *More effort should be made in terms of establishing a long-term, sustained contact with UB graduates forming a community of alumni. Among other things, this would enable UB to keep track of their activities more effectively, and therefore have a clearer idea of their career development as well as of the current trends and needs in the job market. A better developed alumni community would be highly beneficial both in terms of the network the UB would be able to offer to its current students, and in terms of the ongoing, constant reshaping of the teaching offer in view of the job market trends. In particular, in the light of the meeting held with employers in the first day of the visit, I would recommend to invest some resources for the development of a database containing the CVs of students in their final years and of recent graduates. This should be made available to employers.*

Universitatea trebuie să facă un efort mai mare în crearea și dezvoltarea unor relații pe termen lung cu comunitatea Alumni. Printre altele, Universitatea va putea, pe baza acestor relații, să urmărească mai bine traseul absolvenților și, astfel, să aibă o imagine fidelă a evoluției lor în piața muncii dar și indicii clare despre nevoile din piața muncii. O relație mai bună cu comunitatea Alumni va fi benefică atât pentru Universitate care va putea pune la dispoziția studenților această rețea, cât și pentru beneficiari prin restructurarea continuă a ofertei academice în concordanță cu nevoile pieței muncii. Astfel, după întâlnirea cu reprezentanții angajatorilor care a fost organizată în prima zi de evaluare, recomand alocarea unor resurse pentru dezvoltarea unei baze de date care să conțină CV-urile studenților din anii finali de studii și ale proaspeților absolvenți. Această bază de date ar trebui să fie pusă la dispoziție angajatorilor.

- *In some instances, external PhD assessors may have as little as 30 days to read and comment on a PhD candidate's final dissertation. This seems far too little time, and in my view university regulations should not allow this. A minimum period of at least two months should be established.*



În unele situații, analiza lucrărilor de doctorat de către experții externi durează chiar și 30 de zile. Acest termen pare foarte mic și, în opinia mea, regulamentele universității nu ar trebui să permită acest lucru. O perioadă minimă de două luni ar trebui să fie stabilită.

Evaluatorul extern din străinătate a recomandat acordarea calificativului „Grad de încredere ridicat”.

5. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie, iar cea mai mare parte a indicatorilor de performanță depășește nivelul minim; pentru toate programele de studii universitare de licență evaluatorii au propus acordarea calificativului „încredere”.
- din analiza răspunsului universității la toate concluziile, observațiile și recomandările ARACIS făcute în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării. Universitatea a transmis o serie de posibile măsuri care vor fi luate în vederea realizării recomandărilor făcute de comisia de evaluare externă a calității.
- universitatea este acreditată ANCS prin decizia nr. 9673/17.06.2008.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 29.04.2015, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a, cu modificările și completările ulterioare.

**DATA: 29.04.2015**

## SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion Popa – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Georgescu Puiu Lucian – Membru

Prof. univ. dr. Lascăr Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Luca Iamandi - Membru

Popescu Cristi - Membru