



Raport de evaluare instituțională al studenților evaluatori ARACIS

UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT BUCUREȘTI
14-16 DECEMBRIE 2016

Studenți evaluatori:

Adelina Adriana BĂLOI – Academia Forțelor Aeriene “Henri Coandă” din Brașov
reprezentant al Alianței Naționale a Organizațiilor Studențești din România

Cristian-George PREDA – Universitatea Politehnică din București
reprezentant al Uniunii Naționale a Studenților din România

Perioada evaluării:

14 Decembrie 2016-16 Decembrie 2016

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

Premise:

Redactarea acestui raport a avut loc ca urmare a evaluării instituționale a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, desfășurată în perioada 14-16 decembrie 2016. Informațiile prezentate în acest raport au fost obținute prin analiza de comun acord de către studenții evaluatori a prevederilor „Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior” în raport cu realitatea întâlnită în cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București.

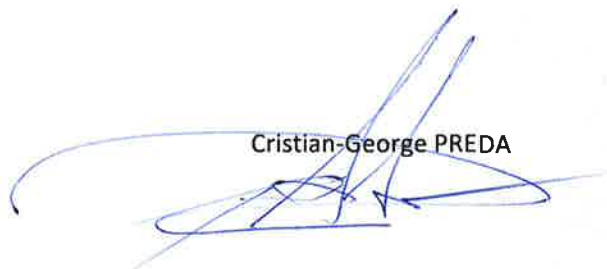
Cuprins:

- 1. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale**
- 2. Evaluare instituțională pe indicatorii metodologiei ARACIS**
 - A. Capacitate instituțională**
 - B. Eficacitate educațională**
 - C. Managementul calității**
- 3. Analiza SWOT**
- 4. Recomandări**
- 5. Anexe**

Adelina-Adriana BĂLOI



Cristian-George PREDA



1. Metode folosite în cadrul evaluării instituționale

Pe perioada în care s-a desfășurat evaluarea instituțională, echipa de studenți evaluatori a aplicat următoarele metode:

1. Întâlniri și discuții cu:

- a. Conducerea Universității (Rector, Prorector, Decani, Prodecani, Președinte Senat, Comisia de Etică, Departamentul de Asigurare a Calității, Director Administrativ);
- b. Studenți ai UNEFS din București;
- c. Absolvenți ai UNEFS din București și din țară;
- d. Angajatori din mediul privat și de stat din București;
- e. reprezentanți ai studenților în Senatul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București și Consiliile Facultăților;
- f. Secretariatul Universității
- g. Reprezentantul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră;
- h. studenți membri în asociațiile studențești recunoscute de Universitate, respectiv Liga Studenților și Absolvenților din UNEFS București;
- i. Studenți cazați în cămine;
- j. colectivul corpului didactic.

2. Consultarea documentelor: Carta Universitară, Raportul de autoevaluare pe programul de studii Educație Fizică și Sportivă în Limba Franceză și programul de studii Sport și Performanță Motrică, regulamente, procese verbale, alte rapoarte și documente solicitate în timpul evaluării (atașate la secțiunea Anexe), informațiile disponibile pe site-ul Universității (<http://www.unefs.ro/>).

3. Vizita și analiza bazei materiale de care dispune Universitate Națională de Educație Fizică și Sport din București, utilizată de către studenți: laboratoare, săli de pregătire fizică, săli de curs, centre de cercetare, centru de consiliere și orientare în carieră, stadionul UNEFS, biblioteca, cămine studențești, săli de lectură, cantina, cabinet medical studențesc.

4. Aplicarea, centralizarea și interpretarea unui chestionar (Anexa 1) pe un eșantion de 100 de studenți din cadrul programului de studii Educație Fizică și Sportivă în Limba Franceză și programul de studii Sport și Performanță Motrică, al cărui scop a fost stabilirea nivelului de satisfacție al studenților în raport cu oferta educațională, facilitățile din campusul universitar, spațiile de învățământ, opinia acestora vis-a-vis de relevanta programelor de studii, eficiența și eficacitatea

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

metodelor de învățare-predare folosite de către cadrele didactice și activitățile extracurriculare ale studenților.

2. Evaluare instituțională pe indicatorii metodologiei ARACIS

Domeniul A. Capacitate instituțională

Criteriul A.1-Structurile instituționale, administrative și manageriale

S.A.1.1 Misiune, obiective și integritate academică

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București este o universitate de stat, integrată în sistemul național de învățământ, înființată conform legii și care funcționează în baza prevederilor legale în vigoare la nivel național și european fiind înființată prin Legea pentru Educație Fizică, promulgată la data de 15 iunie 1923 și publicată în Monitorul Oficial din 17 iunie 1923 sub denumirea de Institutul Național de Educație Fizică, denumire care a fost schimbată ulterior prin H.G. nr. 1093/30.09.2009. Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, ce funcționează în baza Constituției României din 1991, a Legii Educației Naționale nr. 1/2011- cu modificările ulterioare.

Carta Universitară și regulamentele proprii ale UNEFS sunt concordate cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior, acestea fiind aduse la cunoștință membrilor comunității universitare și fiind publicate pe site-ul oficial al instituției (<http://www.unefs.ro/>) . Claritatea, distincția și specificitatea individualizează în sistemul național de învățământ superior misiunea și obiectivele asumate de către instituție.

Prin Art. 5. alin.b) din Carta Universitară a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, instituția își asumă răspunderea de a stabili, în consens cu necesitățile culturale, sociale și economice ale comunității și ale societății, misiunea și obiectivele acesteia, definindu-si misiunea ca “universitate de cercetare avansată și educație”.

Misiunea Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București este îndeplinită printr-o serie de obiective prioritare:

- Aplicarea și optimizarea procesului Bologna;
- Cercetare științifică;
- Promovarea culturii și cunoașterii în societate;
- Formarea specialiștilor cu pregătire superioară pentru învățământ;

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

- Cooperarea la nivel național și internațional;
- Formarea personalității prin promovarea liberului arbitru, simțului etic, civic și respectarea drepturilor cetățeanului;
- promovarea spiritului olimpic și de fair-play.
- Asigurarea bazei materiale corespunzătoare unui spațiu academic;
- Inserția pe piața muncii .

IP.A.1.1.2. Integritate academică

“Codul de Etică” împreună cu “Regulamntul de Organizare și Funcționare a Comisiei de Etică Universitară a UNEFS” impun instituției un set de reguli, norme și principii de conduită pe care membrii comunității academice din cadrul universității trebuie să le respecte. Pentru asigurarea unei bune promovări a “Codului de Etică” și a “Regulamentului de Organizare și Funcționare a Comisiei de Etică Universitară a UNEFS”, acestea sunt publicate pe site-ul universității (<http://www.unefs.ro/index.php?l=RO&mp=5&m=0&p=228>). Senatul urmărește în mod constant modul de respectare al “Codului de Etică”, făcând dovada aplicării acestuia prin deciziile luate ca urmare a propunerilor Comisia de Etică și Deontologie Profesională Universitară și în conformitate cu procedurile și prevederile legale. Atribuțiile Comisiei de Etică și Deontologie Profesională sunt specificate în Carta Universitară a UNEFS, Art. 120.

Punct tare: UNEFS din București dispune de un soft de identificare a plagiatului pentru lucrări de diplomă (licență, dizertație, doctorat) ale absolvenților.

IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București dispune de practici specifice de auditare internă la principalele tipuri de activități desfășurate, în instituție existând și funcționând un Birou de Audit Intern, aflat în subordinea Consiliului de Administrație, care aplică metodologiile și practicile de auditare, conform planului aprobat de Rectorul UNEFS din București și SCIM (Anexa 24), iar rezultatele sunt aduse la cunoștință Senatului și altor factori interesați. Rolul auditului intern academic este de a da garanții asupra modului în care se îndeplinesc obiectivele stabilite prin Planul strategic al universității. În urma rezultatelor auditului intern academic se propun sancțiuni care să ajute la îmbunătățirea gradului de realizare a obiectivelor propuse.

S.A.1.2. Conducere și Administrație

IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

Conform Cartei Universitare- Cap VI, structurile de conducere ale Universității Naționale de Educație Fizică și Sport sunt următoarele:

1. La nivelul universității:
 - a. Senatul Universității
 - b. Consiliul de Administrație
2. La nivelul structurilor funcționale:
 - a. Consiliul Facultății
 - b. Consiliul Departamentului.

Conform Cartei Universitare- Art. 19, funcțiile de conducere din cadrul universității sunt după cum urmează:

1. La nivelul Consiliului de Administrație al Universității: rector, prorector, decani, director general administrativ și un reprezentant al studenților;
2. La nivelul Universității: rector, prorector și director general administrativ;
3. La nivelul Facultății: decan și prodecan;
4. La nivelul departamentului și unităților de cercetare: director de departament, respectiv director.

Conform Regulamentului de Alegere al Studenților Reprezentanți din structurile de conducere ale UNEFS, studenții reprezentanți sunt aleși prin vot secret de către toți studenții universității. Modul de alegere al studenților reprezentanți este unul transparent, democratic, nediscriminatoriu și nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și a fi reprezentați. Dovada unui sistem transparent o face consultarea frecventă a studenților reprezentanți cu studenții universității în scopul rezolvării eventualelor probleme și comunicarea deciziilor luate la nivelul structurilor de conducere.

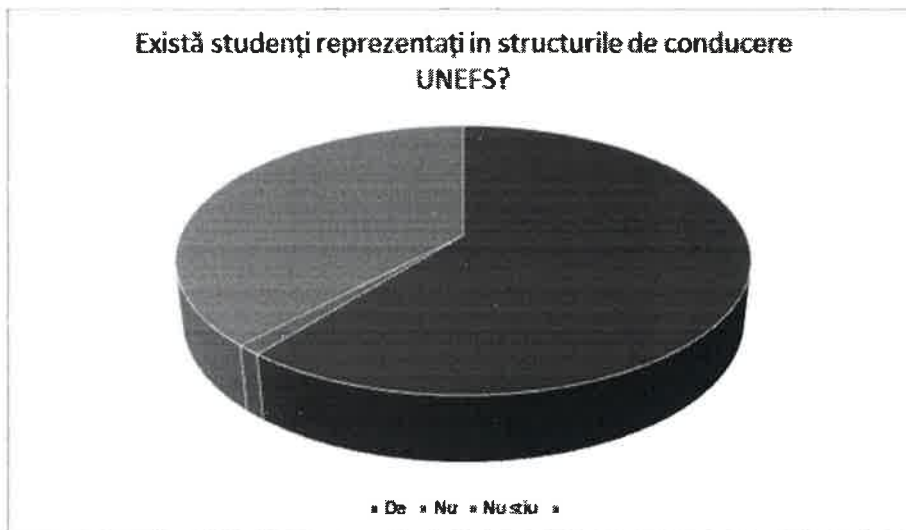
Prin analizarea chestionarelor completate de către studenți, părerile acestora legate de sistemul de reprezentare și transparența deciziilor sistemului de conducere sunt conform graficului următor:

Adelina-Adriana BĂLOI



Cristian-George PREDA





Cartea Universitară-Art. 89 și “Codul drepturilor și obligațiilor studenților din Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport”- Art. 10. alin.(3) lasă libera alegere a studenților reprezentanți din consiliile facultăților și din Senatul universitar iar numărul acestora este de $\frac{1}{4}$ din numărul membrilor acestor organisme, proporție care se respectă întocmai în toate forurile decizionale. Totodată, Carta Universitară-Art.89. alin b) impune un criteriu de selecție al studenților reprezentanți prin care studenții aleși în structurile de conducere trebuie să aibă rezultate bune în pregătirea profesională, minim media 8 la admitere pentru studenții din anul I și minim 8 în anul universitar anterior pentru studenții din anul II, și o conduită civică elevată. Conform Codului Drepturilor și Obligațiilor Studențești National, aprobat prin OMECTS nr. 3666 Art. 11. alin. (2) “Instituțiile de învățământ superior nu pot condiționa statutul de student reprezentant în funcție de performanțele academice, prezența la cursuri, seminarii și laboratoare.” De asemenea, Codul drepturilor și obligațiilor studenților din Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport, Art. 14. alin (2) este conform legii, fiind contrazis de prin criteriul de selecție al studenților reprezentanți impus de Carta Universitară, Art 89, alin. (3).

Punct slab: Site-ul ligii nu este actualizat și nu oferă informații referitoare la Regulamentul de Alegere al Studenților Reprezentanți. Propunem ca membrii ligii să aibă în vedere îmbunătățirea metodelor de comunicare a acestor informații, promovarea lor în rândul studenților și stimularea acestora în scopul participării în număr cât mai mare la alegeri cât și la alte activități ce țin de reprezentarea acestora în forurile decizionale.

Neconcordanța între modul criteriul de selecție impus de Carta Universitară și Codul drepturilor și obligațiilor studenților din Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

contrazice Codul Drepturilor și Obligațiilor Studențești National, aprobat prin OMECTS nr. 3666. Propunem soluționarea acestei discrepanțe conform prevederilor legale.

IP.A.1.2.2. Management strategic

În Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București este implementat un Plan Strategic Instituțional pentru perioada 2016-2020, publicat pe site-ul www.unefs.ro (<http://www.unefs.ro/index.php?l=RO&mp=5&m=5&p=736>), cât și un Plan strategic Facultatea de Educație Fizică și Sport 2016-2020 și un Plan strategic Facultatea de Kinetoterapie 2016-2020, aduse la cunoștință comunității academice.

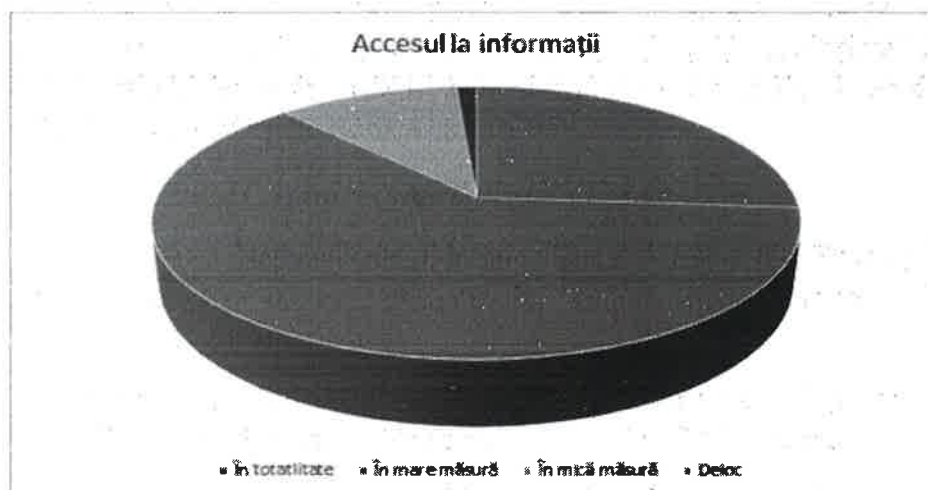
IP.1.2.3. Administrație eficace

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București dispune de un plan strategic, cunoscut de către toți membrii comunității academice conform unor practici și mecanisme de urmărire riguroase.

Momentan UNEFS nu dispune de o platformă de e-learning dar, conform discuțiilor cu membrii conducerii, se lucrează la deschiderea unui astfel de sistem.

Universitatea pune la dispoziția studenților, în mod gratuit, un personal administrativ, secretariate și alte servicii precum Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, Biroul ERASMUS.

Prin analiza chestionarelor aplicate studenților UNEFS-B cu privire la nivelul de accesibilitate al informațiilor, a rezultat următorul grafic:



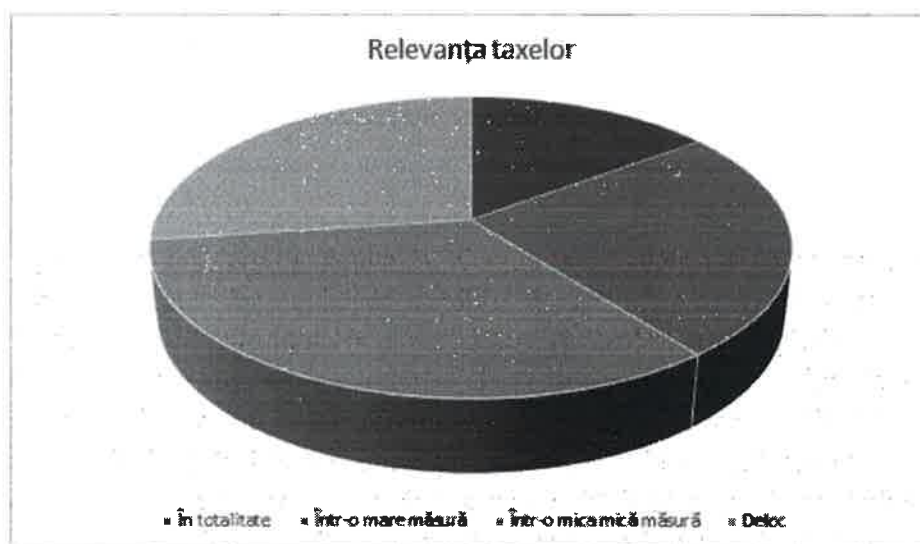
În urma discuțiilor cu studenții, a chestionarelor aplicate acestora și din informațiile obținute în urma consultării listei de taxe impuse de către UNEFS-B

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

(<http://www.unefs.ro/index.php?l=RO&mp=8&m=0&p=246>) am concluzionat faptul ca exista taxe nerelevante iar modul de stabilire al acestor taxe nu este adus la cunoștință studenților, precum prevede Ordinul Nr. 3666/ 30.03.2012- Art.11. (1) g), in care se stipulează faptul ca “studentul are dreptul de a beneficia la începutul primului an de studiu de un „Ghid al studentului“, cu informații referitoare la: drepturile și obligațiile studentului, disciplinele din planul de învățământ, serviciile puse la dispoziție de universitate, procedurile de evaluare, cuantumul taxelor, baza materială a universității și a facultății, informații despre asociațiile studențești legal constituite, modalități de acces la burse și alte mijloace de finanțare, mobilități, precum și alte facilități și subvenții acordate”.

Prin analiza chestionarelor completate de studenți cu privire la relevanța taxelor impuse de către UNEFS-B, a rezultat următorul grafic:



De asemenea, menționăm faptul ca studenții s-au declarat mulțumiți de relația cu partea administrativă, orarul, metodologiile de examinare pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute în urma evaluărilor le sunt furnizate la timp, dar accesibilitatea și modul de promovare al informațiilor nu este foarte eficient, site-ul oficial al UNEFS fiind destul de greu navigat.

Punct slab: Cuantumul taxelor ridicat. Propunem universității să reevalueze cuantumul taxelor în așa fel încât să mulțumească ambelor părți implicate.

Criteriul A.2- Baza materială

S.A.2.1. Patrimoniul, dotare, resurse financiare alocate

IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

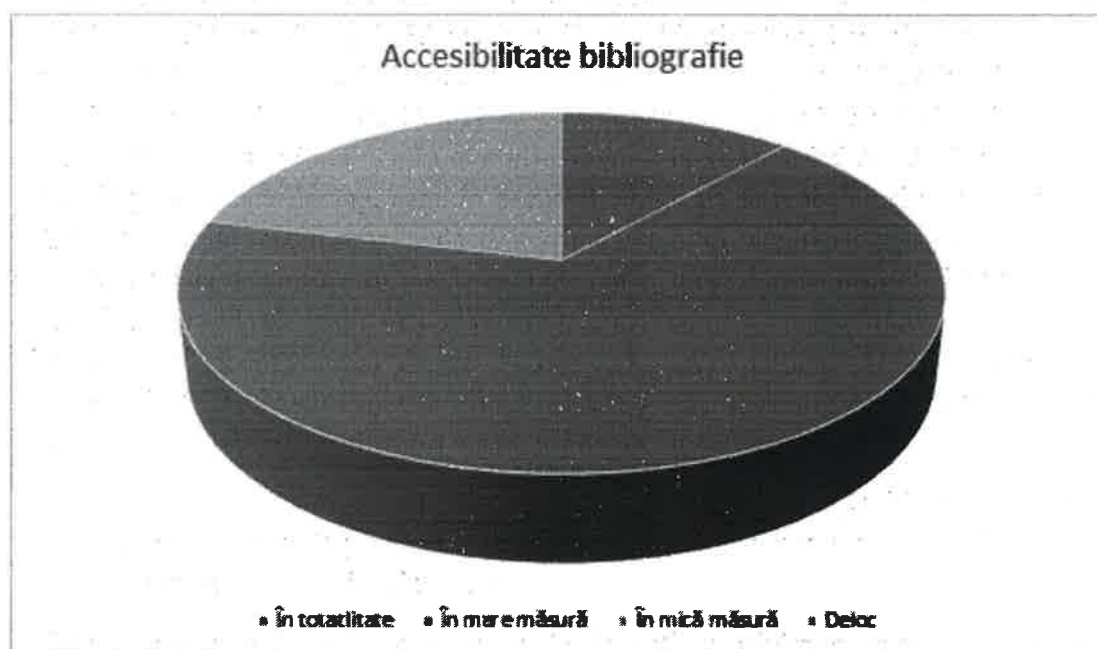
Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

Conform informațiilor obținute în urma consultării documentelor administrative oferite de UNEFS-B privind starea spațiilor de învățământ ale universității cât și din opiniile oferite de studenți, am concluzionat faptul că instituția asigură spații de învățământ în Sediul Central, Baza Sportivă Rocar, Baza Didactică Eforie Nord, Baza Didactică “Prof. Virgil Teodorescu” Parâng, Baza Didactică “Progresul”, deține o bază materială adecvată procesului de învățământ, sălile de curs, laboratoarele și sălile de lectură sunt raportate corespunzător numărului de studenți și acordăm credite universității pentru eforturile depuse în vederea îmbunătățirii anumitor incinte, precum baza didactică Parâng, care, în decursul anilor a fost renovată și adusă la standarde ce oferă studenților un mediu propice desfășurării activităților planificate. De asemenea, în curs de renovare este sala de amfiteatru și sala de TIR, fapt ce arată dorința instituției de a se dezvolta și de a susține la standarde înalte mediul de pregătire academică a studenților. Menționăm faptul că sălile de curs și laboratoarele didactice sunt în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare, studenții fiind instruiți corespunzător, conform normelor NSSM, la intrarea în laboratoare și la utilizarea aparaturii din dotare.

Baza materială a bibliotecii pe care UNEFS-B o pune la dispoziție studenților este una diversificată și bine pusă la punct în așa fel încât aceștia să își poată procura oricând materialele didactice necesare procesului de învățare.

Prin analiza chestionarelor completate de studenți cu privire la nivelul de accesibilitate a bibliografiei, am obținut rezultate după cum arată graficul următor:



Cu părere de rău, am remarcat condiția precară a Stadionului UNEFS, loc în care se desfășoară anumite activități practice impuse de programa școlară, dar și a anumitor săli de curs,

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

astfel, încurajăm universitatea să ia în calcul posibilitatea modernizării acestor spații în vederea îmbunătățirii calității învățământului.

În ceea ce privește situația căminelor ce aparțin UNEFS-B menționăm faptul ca acestea funcționează conform Regulamentului de organizare și Funcționare a caminelor studențești UNEFS-B

(http://www.unefs.ro/custom_images/file/unefs/despre%20noi/regulamente/REGULAMENT_CAMINE_UNEFS_2014.pdf), aprobat pentru anul în curs, studenții se declară mulțumiți de condițiile din spațiile de cazare, acestea fiind recent renovate și dispunând, de asemenea, de săli de studiu amenajate corespunzător, însă sunt nemulțumiți de numărul locurilor de cazare cât și de taxele impuse, care, după verificarea regiei de cămin cât și a taxei pentru plata utilităților, acestea nu se justifică în totalitate. De asemenea, ni s-a semnalat faptul că, în cida regiei de cămin și a taxelor pentru utilități, în cămine există un program de apa caldă și caldura. Furnizarea căldurii și a apei calde în camine, în special pe timp de iarna și mai ales unor studenți care practică activități sportive zilnice, ar trebui să devină o cerință minimă și obligatorie în vederea asigurării unui mediu propice în ceea ce se numește camin studențesc al unei universități ce dorește a atinge standardele europene în învățământul superior. Încurajăm universitatea să reevalueze atât condițiile de cazare cât și taxele impuse. Apreciem eforturile depuse de către instituție în vederea îmbunătățirii anumitor condiții din camine prin achiziționarea și amplasarea centralelor proprii care au ajutat la reducerea costurilor de întreținere a acestor spații.

Puncte slabe:

- Programul de căldură și apă caldă din cămine limitat și insuficient;
- taxele pentru cazare ridicate;
- numărul locurilor de cazare în căminele studențești insuficient.

IP.A.2.1.2. Dotare

În urma vizitei, cât și din discuțiile cu studenții am concluzionat faptul că sălile de curs/seminar și laboratoarele didactice puse la dispoziția studenților sunt dotate corespunzător, în așa fel încât acestea să faciliteze procesul de predare-învățare prin existența video-proiectoarelor, sistemelor de sonorizare, materialelor didactice necesare lucrărilor practice ce corespund cerințelor minime de dotare. Studenții au semnalat faptul ca există o problemă în ceea ce privește materialele consumabile, acestea fiind insuficiente sau chiar inexistente la unele materii, în anumite situații, studenții fiind nevoiți să și le procure din fonduri proprii.

Am constatat în urma vizitei că universitatea a investit în dotarea laboratoarelor și a sălilor de curs/seminar cu echipament de performanță la care au acces nelimitat toți studenții, fapt ce arată preocuparea universității pentru îmbunătățirea condițiilor de studiu oferite studenților. Studenții

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

au oferit feedback pozitiv în ceea ce privește baza materială a instituției, declarându-se, în mare măsură, mulțumiți de dotările de care dispun în procesul de învățare.

IP.A.2.1.4 Sistemul de acordare a burselor și alte forme de sprijin material pentru studenți

În ceea ce privește bursele, acestea se acordă conform legislației în vigoare, și prevederile “Regulamentului Comisiei de acordare a burselor” și a “Criteriilor și Metodologiei de acordare a burselor pentru studenți, masteranzi, doctoranzi români, curs cu frecvență, finanțare de la buget”, având ca fundament legislativ HG 558/1998-Anexa 2 și HG 844/2008, în scopul motivării performanței (de merit, de studiu și de ajutor social) dar și de sprijin a accesului la educație a categoriilor defavorizate (burse sociale), sub autoritatea Senatului UNEFS-B. Conducerea operativă a Comisiei de acordare a burselor este asigurată de către un președinte, acesta fiind prorectorul, care conduce ședințele și este reprezentantul comisiei în raport cu Senatul UNEFS-B. Comisia are în componență 3 subcomisii corespunzătoare categoriilor de burse (de merit, de studiu și de ajutor social), fiecare dintre subcomisii fiind condusă de 1 președinte desemnat de Senatul UNEFS, având în componență câte 6 membrii dintre care: 2 cadre didactice, 1 reprezentant al serviciului secretariat, 1 reprezentant al departamentului financiar contabil, 1 jurist, 1 reprezentant al studenților.

Categoriile de burse acordate de către universitate:

- burse de performanță sportivă;
- de merit;
- de studiu;
- sociale;
- pentru studii doctorale;
- performanță sportivă;
- ajutor material ocazional.

Criteriu de baza pentru acordarea bursei este promovabilitatea integrală- numărul de puncte / media notelor obținute. De asemenea, criteriile care trebuie respectate pentru obținerea bursei:

- de MERIT A- integraliști după fiecare sesiune normală, cu media 10;
- de STUDII- pentru un număr de 10% din numărul de studenți bugetați după sesiunea normală, dar nu sub media 7.50;
- de AJUTOR SOCIAL - selecție conform prevederilor HG 558/1998.
- de PERFORMANȚĂ ȘTIINȚIFICĂ: se acordă o singură bursă, prin concurs la nivel de universitate, conform criteriilor prevăzute în prezenta metodologie și aprobate de Senatul UNEFS. Candidații trebuie să aibă minimum media 8,00 la finele anului universitar

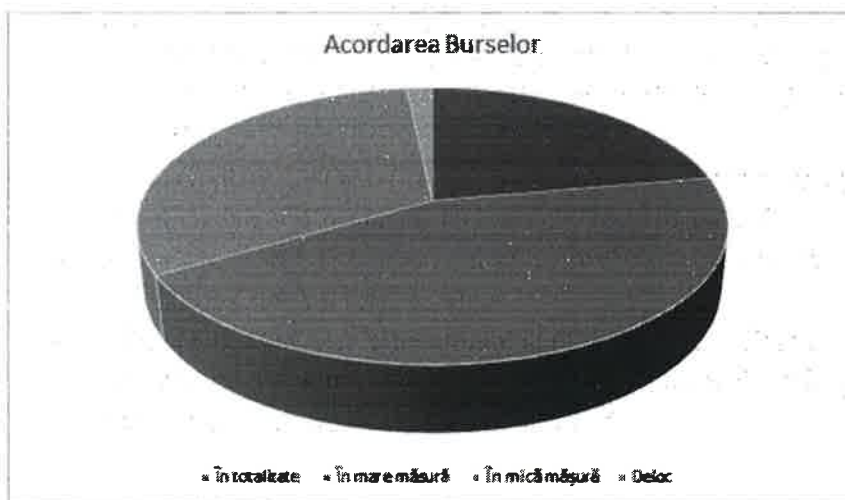
Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

precedent și să cumuleze minimum 500 puncte pe fișa de candidatură. Fondul pentru bursa de performanță științifică se trage din fondul total de burse alocat UNEFS.

- de **PERFORMANȚĂ SPORTIVĂ**: este bursa UNEFS și se poate acorda studenților sportivi, din fonduri proprii ale universității, dacă vor fi fonduri extrabugetare disponibile;
- **AJUTOARELE SOCIALE OCAZIONALE** – în cuantum egal cu valoarea unei burse de ajutor social, conform legii HG nr. 558/1998, prioritari fiind studenții în ciclul I licență;
- e de **DOCTORAT**. Cuantumul bursei de doctorat este stabilit prin lege conform HG nr. 567/2005, Cap. VI, art. 21 (3)
- **POSTDOCTORALE** : cuantumul și numărul se stabilesc anual în funcție de suma alocată de universitate din venituri proprii sau proiecte. Bursele postdoctorale se acordă prin concurs de proiecte de cercetare științifică.

În urma analizei chestionarelor aplicate studenților, am obținut rezultate conform graficului următor:



Domeniul B. Eficacitate educațională

Criteriul B.1-Conținutul programelor de studiu

S.B.1.1. Admiterea studenților

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

IP.B.1.1.1 Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de Instituție

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților prin publicarea acesteia, cu șase luni înainte de aplicare, în presa locală și națională, cât și pe website-ul instituției (www.unefs.ro). Secțiunea special destinată admiterii studenților include informații legate de cifra de școlarizare, metodologia de admitere, statistici legate de rezultatele admiterii din anii trecuți și, ulterior, rezultatele obținute în urma concursului de admitere, atât pentru programul de studii pentru licență, master și doctorat. Admiterea studenților se desfășoară conform unor regulamente aprobate de către Senatul universității, precum, “Metodologie privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de doctorat în domeniul „Știința Sportului Și Educației Fizice””, “Metodologie de admitere la studii a cetățenilor din state terțe UE, Metodologie de admitere a românilor de pretutindeni”, “Metodologie de admitere în Ciclul I - Studii Universitare de Licență a cetățenilor din Uniunea Europeană”, “Spațiul Economic European și Confederația Elvețiană”, “Metodologie privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii postdoctorale”. Admiterea studenților se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii, respectându-se principiul egalității șanselor tuturor candidaților.

IP.B.1.1.2. Practici de admitere

În vederea admiterii candidaților, UNEFS-B organizează concurs de admitere care începe prin depunerea unui dosar de concurs, în funcție de nivelul de studii pentru care optează, verificarea dosarului de către o comisie desemnata în acest scop, susținerea concursului organizat la nivel instituțional, nota obținută în urma examenului de admitere reprezentând criteriul de repartitie al studenților pe locurile subvenționate de către stat, .

Pentru studiile de licență, examenul de admitere constă în 2 probe: proba de educație fizică, atât pentru cei de la Facultatea de Kinetoterapie cât și pentru Facultatea de Educație Fizică, și proba scrisă la limba română și biologie, examenul scris fiind de tip grilă. Pentru studiile de master, admiterea constă într-o probă, eliminatorie, de competență lingvistică și o probă scrisă din cunoștințe fundamentale ale domeniului. Pentru studiile de doctorat admiterea constă într-o o probă, eliminatorie, de competență lingvistică și o probă orală din cunoștințele specifice domeniului Știința Sportului și Educației Fizice.

Apreciem eforturile universității de a susține pregătirea candidaților în vederea promovării admiterii prin organizarea a două simulări ale examenului de admitere.

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

S.B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studiu

IP.B.1.2.1. Structura programelor de studiu

Fiecare program de studiu este se desfășoară în baza unui set de competențe generale și respectiv de specialitate, iar pentru fiecare program există un plan de învățământ care detalizează ceea ce presupune disciplina studiată, numărul de credite ECTS, numărul de ore de curs/seminar/laborator, precum și fișele disciplinelor sau programelor analitice. Studenții își pot alege discipline opționale dintr-un pachet de mai multe discipline.

Programele de studiu se realizează pentru ciclul de licență, masterat, doctorat și studii universitare de formare continuă. La unele facultăți, structura programelor de studiu este publică pe site împreună cu o scurtă descriere și obiectivele acestora. De asemenea, universitatea pune la dispoziția studenților atât locuri subvenționate, locuri bugetate, cât și locuri la taxă.

În urma discuțiilor cu studenții, am constatat faptul că majoritatea profesorilor prezintă programa analitică la începutul fiecărui modul.

IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu

Din întâlnirile cu absolvenții și cu angajatorii din sectorul sportiv am primit confirmări multiple privind calitatea procesului de învățare din UNEFS-B.

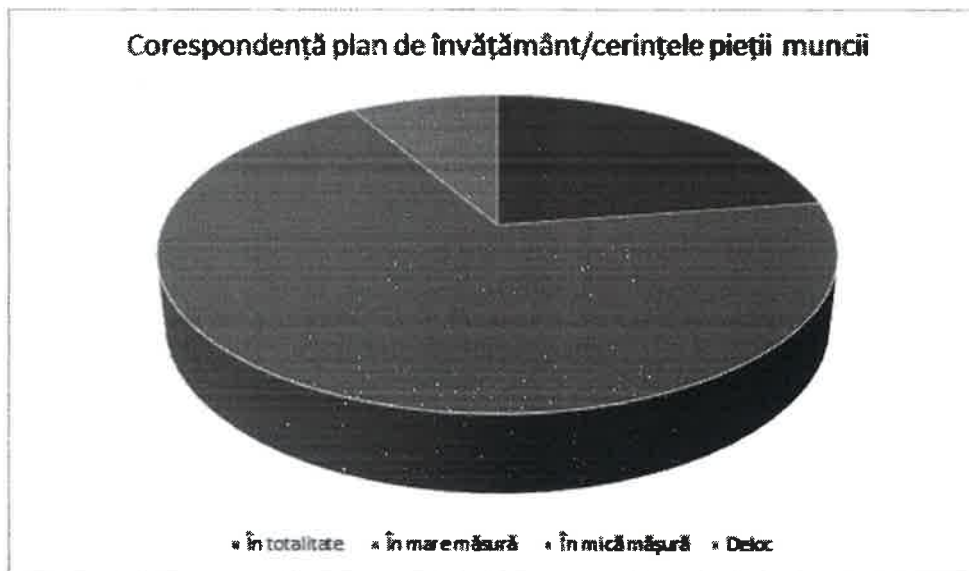
La nivelul cursurilor apreciem pozitivă demararea procesului de evaluare a profesorilor de către studenți și dezvoltarea unei relații din ce în ce mai bune cu absolvenții universității. Recomandarea echipei de evaluare este de a duce acest proces la următorul nivel de eficacitate, prin integrarea calitativă a feed-back-ului pe care îl primește fiecare unitate de curs și fiecare profesor, în procesul de îmbunătățire continuă a conținuturilor curriculare și a metodelor de predare.

În urma discuțiilor purtate cu stakeholderii, absolvenții și studenții a reieșit faptul că există o corelație foarte bună între competențele dobândite în timpul facultății și cerințele pieții muncii. Nici stakeholderii și nici absolvenții sau studenții nu sunt implicați în mod direct în revizuirea și schimbarea planurilor de învățământ deși prima categorie și-ar dori să existe o colaborare mult mai bună între aceștia și universitate. Stakeholderii au relatat faptul că ar fi necesar introducerea în cadrul programului de Kinetoterapie a unor cursuri de management și alte materii care interesează direct mediul privat sau a unor stagii de practică în care aceștia să poată intra în contact cu partea organizațională a unui cabinet de recuperare.

În urma analizei chestionarelor completate de către studenți cu privire la corespondența dintre planul de învățământ și cerințele pieții, a rezultat urmatorul grafic:

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA



Puncte tari: Colaborarea foarte bună dintre stakeholderi și UNEFS-B.

Recomandare: Introducerea unor materii opționale precum marketing, management și comunicarea cu pacientul, care să fie în concordanță cu cerințele și necesitățile mediului privat din domeniul Recuperării Medicale.

Criteriul B.2- Rezultatele învățurii

S.B2.1- Valorificarea calificării universitare obținute

IP.B2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața

muncii

În urma întâlnirii cu angajatorii, majoritatea fiind absolvenți ai UNEFS-B, aceștia s-au declarat mulțumiți de nivelul de pregătire al studenților pe care îi angajează cât și de cel al studenților din stagiile de practică, aceștia integrându-se bine în sistem și făcând față cerințelor și exigențelor de la locul de muncă, sigura problemă fiind numărul mic de absolvenți raportat la cererea de pe piața muncii. Cât despre absolvenți, aceștia au declarat faptul că și-au găsit locuri de muncă încă de pe băncile școlii.

Cu toate acestea, angajatorii și absolvenții au recomandat UNEFS-B axarea pe o pregătire practică mai riguroasă în cadrul universității, cât și dezvoltarea altor competențe transversale precum, comunicarea, leadership, lucrul în echipă.

Adelina-Adriana BĂLOI

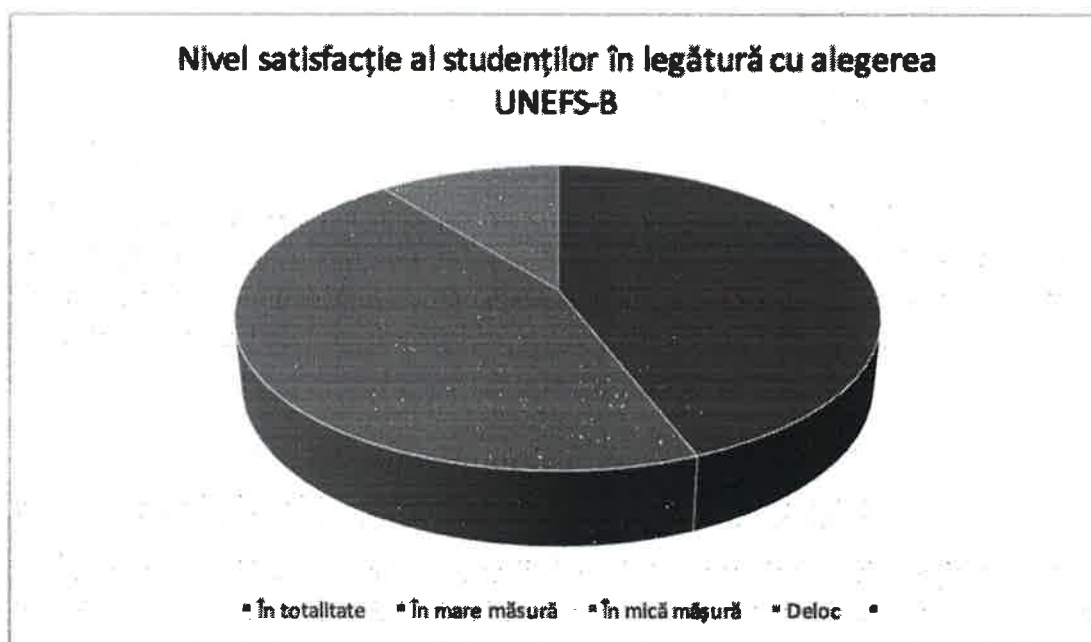
Cristian-George PREDA

IP.B2.1.2 Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Absolvenții UNEFS-B pot opta pentru continuarea studiilor universitare prin sistemul de masterat, doctorat și prin cursuri postuniversitare. Absolvenții au relatat faptul că sunt mulțumiți de nivelul de cunoștințe dobândit pe parcursul studiilor și își doresc continuarea acestora la un nivel mai înalt în cadrul aceleiași universități, actualii studenți fiind de aceeași părere.

IP.B2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

În urma discuțiilor purtate cu studenții și a aplicării chestionarului menționat în Anexa 1, a reieșit faptul că nivelul de satisfacție al acestora este destul de ridicat, peste 80% apreciind pozitiv mediul de învățare și faptul că au ales această Universitate.



Puncte tari: Gradul de satisfacție al studenților din UNESF-B este foarte ridicat, studenții fiind mulțumiți de alegerea făcută.

IP.B2.1.3 Centrarea pe student a metodelor de învățare

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

Universitatea dispune de un program foarte bine pus la punct de tutoriat și consiliere a studenților, astfel încât aceștia pot beneficia de consultații săptămânale din partea cadrelor didactice în afara orarului oficial.

Totodată, majoritatea profesorilor folosesc suporturi de curs actualizate și se canalizează pe mijloace moderne de predare folosindu-se de dispozitive electronice precum laptop, videoproiector, etc. Studenții pot beneficia de cursuri și pe suport electronic, la solicitarea lor.

IP.B2.1.5 Orientarea în carieră a studenților

În cadrul UNEFS-B există un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră, cu rol în asistarea studenților prin informare, consiliere și orientare. Centrul este întreținut de personal specializat și studenții pot beneficia de serviciile oferite de acest centru.

În urma discuțiilor cu studenții a reieșit că aceștia au posibilitatea de a solicita sprijinul cadrelor didactice prin ore de consultații ale fiecărei discipline. Din păcate, numărul studenților care știu de existența centrului de consiliere este destul de mic și din această cauză nu apelează la serviciile sale, iar un motiv pentru acest lucru este faptul că amplasarea fizică nu este foarte bine semnalizată.

Recomandare: Promovarea eficientă a rolului pe care îl are Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, cât și a locației și programului său.

Domeniul C. Managementul calității

S.C.1.1 Structuri și proceduri pentru asigurarea calității

IP.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității

În cadrul UNEFS-B există un departament de evaluare și asigurare a calității la nivelul Asigurării Calității Universitare care are misiunea de a implementa hotărârile Consiliului de Administrație cu privire la asigurarea calității.

Departamentul înlocuiește Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) care ar trebui să aibă o structură clară, foarte bine definită.

Recomandare: Dizolvarea Departamentului și reînființarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. (CEAC)

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

Criteriul C.2 – Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică

S.C.2.1 Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor

IP.C.2.1.2 Corespondența dintre diplome și calificări

Din discuțiile purtate cu angajatorii, absolvenții cât și cu studenții putem spune foarte clar faptul că programele de studii sunt revizuite periodic și corespund din toate punctele de vedere dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.

Criteriul C.3 – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

S.C.3.1 Evaluarea studenților

IP.C.3.1.1 Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent

Universitatea dispune de un regulament cu privire la examinarea și notarea studenților care precizează strict metodologia examinării și notării. În cadrul UNEFS-B se aplică metode de evaluare și examinare adecvate materiilor, iar cadrele didactice informează studenții asupra criteriilor și procedurilor de evaluare, a structurii și obiectivele cursurilor, încă din primele ședințe.

IP.C.3.1.2 Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu

Criteriul C.4 – Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

S.C.4.1 Calitatea personalului didactic și de cercetare

IP.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de către studenți

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

În cadrul UNEFS-B există o procedură privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, aceasta realizându-se semestrial de către toți studenții doritori și sub anonim.

Această evaluare se realizează pe baza unui chestionar și din discuțiile avute cu studenții, am concluzionat că rezultatul evaluării cadrului didactic este confidențial, iar rezultatele procesului de evaluare sunt cunoscute doar de către cadrul didactic analizat, decanul facultății și rector.

Puncte slabe: Rezultatele evaluărilor nu sunt publice, fapt pentru care studenții au o urmă de îndoială cu privire la măsurile luate de universitate.

Recomandare: Recomandăm publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, cât și promovarea măsurilor luate în cazul în care este necesar acest lucru și există rezultate negative.

Criteriul C.5 – Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

S.C.5.1 Resurse de învățare și servicii studențești

IP.C.5.1.1 Disponibilitatea resurselor de învățare

UNEFB-B are o bibliotecă centrală care funcționează pe baza "Regulamentului de funcționare a bibliotecii U.N.E.F.S.", prin aceasta furnizându-se resurse de învățare pentru studenți (manuale, referințe, tratate, etc.) pentru fiecare program de studiu.

Totodată, în cadrul bibliotecii există și sală de lectură pe care studenții o pot folosi pentru studiul individual, iar accesul în cadrul acestor incinte se face pe baza carnetului de student. Biblioteca și sala de lectură sunt modernizate și atractive și permit studenților accesul la baza materială online.

În urma discuțiilor purtate cu studenții au reieșit următoarele aspecte: dotarea bibliotecii este satisfăcătoare, iar resursa online este foarte importantă. Din păcate, numărul de locuri este insuficient, mai ales în perioada de examinare.

Puncte tari: Baza materială este amplă și este la dispoziția studenților.

Puncte slabe: Sălile dedicate studiului sunt insuficiente în perioada de examinare a studenților.

IP.C.5.1.4 Servicii studențești

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

UNEFS-B pune la dispoziția studenților spații de cazare și servicii de masă în cadrul unei cantine cu o sală de mese. Într-o mare proporție, căminele sunt modernizate și sunt configurate pentru 2, 3 sau 4 locatari per cameră. Din discuțiile cu studenții a reieșit faptul că aceștia sunt mulțumiți de condițiile de cazare, însă din păcate, nu sunt mulțumiți de tarife și modul în care se calculează regia și de existența programului de apă caldă.

Cererile de cazare nu sunt acoperite în totalitate, locurile în cămin fiind repartizate de către o comisie din care fac parte și studenți care dețin atribuții de administrare în cadrul campusului sau a căminelor.

În incinta UNEFS-B există o cantină care oferă servicii de masă studenților, accesibilă din punct de vedere al prețurilor practicate. Totodată, spațiul este destul de generos, însă uneori poate deveni insuficient pentru fluxul mare de studenți care o frecventează. Din discuțiile purtate cu studenții care folosesc serviciile cantinei, am notat faptul că o masă completă are un preț accesibil și calitatea mâncării este satisfăcătoare.

Puncte tari: Căminele sunt utilizate și există o bucătărie pusă la discreția studenților. Cantina dispune de un meniu generos și calitatea mâncării este direct proporțională cu prețul unui meniu complet.

Puncte slabe: Există program de apă caldă, iar locurile de cazare sunt insuficiente și nu pot fi acoperite integral toate cererile de cazare. Totodată, aceste lucruri nu justifică prețul mare al regiei de cămin.

Recomandare: Furnizarea apei calde non-stop și scoaterea programului de furnizare a acesteia.

Criteriul C.7 – Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

S.C.7.1 Informație publică

IP.C.7.1.1 Oferta de informații publice

Informațiile publice oferite de UNEFS-B sunt variate și bine sintetizate, acoperind domeniile de interes ale studenților. Acestea sunt disponibile în format digital (site-ul Universității) cât și la avizierele facultăților și căminelor.

De asemenea, proiectele și activitățile desfășurate de organizațiile studențești în care sunt implicați și studenții reprezintă un punct important în procesul de informare a acestora cu privire la oferta educațională oferită de universitate.

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

Recomandare: O mai bună comunicare între conducerea Universității și organizația studențească.

3. Analiza SWOT

Puncte tari:

- Deschiderea cadrelor didactice în relația cu studenții;
- Recondiționarea Bazei didactice Parâng;
- Condițiile existente în căminele studențești;
- Baza materială;
- Dotările spațiilor sportive, recreere;
- Investiții continue în dotările universității;
- Deschiderea conducerii la problemele și propunerile studenților;
- Evaluarea semestrială a cadrelor didactice;
- Existența unui soft de identificare a plagiatului pentru lucrări de diplomă (licență, dizertație, doctorat) ale absolvenților;
- Colaborare bună între anagajatori și UNEFS-B;
- Motivarea profesională a studenților performanți prin intermediul burselor și a mobilităților studențești în vederea stimulării performanței;
- Se pot acorda credite în plus pentru activitatea de voluntariat;
- Comunicare eficientă între studenții reprezentanți și conducerea universității;
- Deschiderea cadrelor didactice în relația cu studenții;
- Inserția rapidă pe piața muncii a absolvenților;
- Implementarea unui sistem de e-learning pentru studenți;
- Organizarea de sesiuni de comunicări și competiții sportive în parteneriat cu alte universități;
- Preț accesibil și condiții bune de servire a mesei în cantina Universității;
- Condițiile bune în bibliotecă și sala de lectură;

Puncte slabe:

- Activitatea slabă a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră;
- Metode de evaluare nerelevante la anumite discipline- Recomandare a);
- Îndrumătorii de an nu sunt cunoscuți;
- Programul ERASMUS în declin, lipsa fondurilor fiind motivul cunoscut de către studenți;
- Lipsa unei promovări eficiente;
- Lipsa unei persoane avizate în domeniul asigurării calității;
- Taxe de cazare în căminele studențești mari;
- Taxe nerelevante pentru diverse eliberări de acte;
- Site-ul oficial al UNEFS-B nu este în totalitate updatat;

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

- Numarul locurilor de cazare din căminele studențești insuficiente;
- Program de apă caldă și căldură în căminele studențești limitat și insuficient;

4. Recomandări

- a) Să se ia în calcul reintroducerea programelor de studii centrate pe un anumit domeniu sportiv în așa fel încât să pună în valoare performanțele dobândite de către studenți și de către sportivii de performanță care și-au canalizat eforturile pe un anumit sport;
- b) Promovarea mai bună a Biroului de Consiliere și Orientare în Carieră și creșterea implicării acestuia în viața academică;
- c) Eliminarea barierelor de acces la structurile de reprezentare a studenților, astfel încât acest proces să fie unul nediscriminatoriu;
- d) Implicare mai mare din partea universității în ceea ce privește bursa ERASMUS;
- e) Implicare mai mare din partea conducerii în promovarea universității și ofertei educaționale în societate;
- f) Recalcularea quantumului taxei de cămin și a taxelor impuse pentru diverse eliberări de acte;
- g) Scoaterea programului de apă caldă și căldură din căminele studențești și furnizarea acestora în program non-stop;
- h) Implementarea și diversificarea cursurilor opționale / facultative sau a celor postuniversitare (de marketing, leadership, lucru în echipă, pedagogie), în vederea extinderii orizontului cunoașterii, util în momentul angajării;
- i) Luarea în calcul de către universitate a posibilității modernizării Stadionului UNEFS și a sălilor de curs în vederea îmbunătățirii calității învățământului;
- j) Solidificarea relației dintre conducerea universității și organizația studențească;
- k) Publicarea rezultatelor chestionarelor de evaluare ale studenților pentru cadrele didactice;

Având în vedere cele prezentate mai sus, în calitate de studenți evaluatori, am luat de comun acord decizia de a recomanda pentru Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București

GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT

Adelina-Adriana BĂLOI

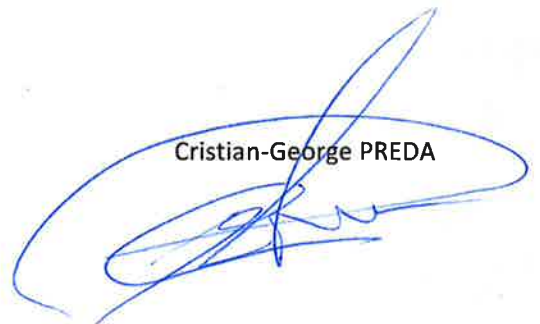
Cristian-George PREDA

ANEXE

Adelina-Adriana BĂLOI



Cristian-George PREDA



ANEXA 1

CHESTIONAR DE EVALUARE AL NIVELULUI DE SATISFAȚIE AL STUDENȚILOR DIN UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1	Cât de mulțumit sunteți de faptul că ați ales "Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport" București?
	Foarte mulțumit
	Mulțumit
	Oarecum mulțumit
	Nemulțumit
2	În opinia dvs., planul de învățământ corespunde cerințelor specializării alese?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
3	În ce măsură vă stă la dispoziție bibliografia necesară? (manuale tipărite sau în format electronic, suporturi de curs, îndrumare de laborator, etc.)
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
4	În ce măsură sunteți mulțumit de modul de evaluare și acordare a notelor de către cadrele didactice?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
5	Cum considerați relațiile cadru didactic-student de la facultatea dumneavoastră?

Adelina-Adriana BĂLOI



Cristian-George PREDA



	Bune
	Preponderent bune
	Mixte
	Preponderent slabe
	Foarte slabe
6	Cât de mulțumit sunteți cu accesul la informație?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
7	În ce măsură sunteți mulțumit de sistemul de acordare a bursei?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
8	Există studenți reprezentanți în structurile de conducere ale UNEFS?
	Da
	Nu
	Nu știu
9	Cui vă adresați atunci când întâmpinați probleme în Universitate?
	Cadrelor didactice
	Studenților reprezentanți
	O rezolv singur
	Altora persoane
10	Dacă ar depinde de tine, ce ai schimba în UNEFS?

Adelina-Adriana BĂLOI

Cristian-George PREDA

11	Sunteți mulțumit de dotarea universității? (săli de curs, săli de sport, săli de lectură, cămine, bibliotecă, etc.)
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
12	În ce măsură sunteți mulțumit de bursa ERASMUS?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
	Nu cunosc existența burselor ERASMUS
13	În ce măsura sunteți mulțumit de activitatea Cabinetului de Orientare în Carieră?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
14	În ce măsură considerați a fi relevante taxele impuse de către UNEFS privind emiterea diverselor acte (copie carnet de student, foaie matricola, echivalarea materiilor, plata examenului de reevaluare, etc.)?
	În totalitate
	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
15	În ce măsură sunteți mulțumit de modul de evaluare al cadrelor didactice de către studenți (prin chestionarele aplicate semestrial/anual)?
	În totalitate

Adelina-Adriana BALOI

Cristian-George PREDA

	Într-o mare măsură
	Într-o mică măsură
	Deloc
	Nu am evaluat cadre didactice
16	Alte menționări. ☺

Adelina-Adriana BĂLOI



Cristian-George PREDA

